



# ÇAĞDAŞ BAKIŞ



ÇEK 8. Eğitim Ödülleri Sahiplerini Buldu



- ÇEK'te 2014 yılı TSE denetimi
- Eğitim Kooperatifleri Çalıştayı
- ÇEK Dayanışma yemeği
- ÇEK'li Gençlerden GDO paneli
- Anaokulumuz Eko Okullar Programında



- ✓ inşaat ve taahhüt
- ✓ prefabrik & çelik yapılar
- ✓ hazır beton
- ✓ agrega
- ✓ parke taşı
- ✓ hafriyat grubu



### *sanayi yapılarında alternatif çözümler*

*Sinta, yıllardır hız, kalite ve güven anlayışı çerçevesinde ileri teknoloji, 250 araçlık güçlü makine parkı ve uzman kadrosuyla hafriyattan sanayi inşaatları yapımına, çelik konstrüksiyon üretiminden, prefabrikasyona kadar inşaat sektöründe ister tek bir konu, ister anahtar teslimi şeklindeki uygulamalarda ulusal ve uluslararası firmaların, tercih ettiği güçlü bir kuruluştur.*

Organize Sanayi Bölgesi Gri Cadde No.8 16159 Bursa  
Tel: 0.224. 243 62 40 - 243 62 41 Faks: 0.224. 243 62 42  
www.sinta.com.tr sinta@sinta.com.tr

# İÇİNDEKİLER

Değerli ÇEK Dostları .....	5
DİL ve ULUS .....	6
1. Eğitim Kooperatifleri Çalıştayı .....	11
Kalder'den, Kalite Eğitimi .....	12
Hep Genç Kalacağım .....	13
ÇEK'te 2014 Yılı TSE Denetimi .....	15
Türk Sanat Müziği Konserimiz .....	19
Eğitimin Gücü .....	22
ÇEK'ten Bilimsel Konferans .....	25
Yeterince Okumuyoruz .....	26
ÇEK 8. Eğitim Ödülleri Sahiplerini Buldu .....	27
ÇEK 8. Eğitim Ödülleri Töreni .....	28
Çocuklar Büyürken, Onları Anlamak .....	30
Fitoterapi ve Homeopati Semineri .....	36
Ayakkabı tasarımı sergisi .....	38
Sokak Partisi .....	40
Kitap Okuyorum .....	42
Anaokulumuz Eko Okullar Programında .....	43
Çiler Çeliker İmza Günü .....	44
Seçim Heyecanı .....	46
8.Sınıflarımız İstanbul Ortaöğretim Kurumlarında .....	47
LÖDER Elçileri Görev Başında .....	48
Öğretmenin Sınırı Yok .....	49
2014'e Merhaba .....	50
Küçük Ressamlardan Yeni Yıl Sergisi .....	51
Enerji Tasarrufu .....	52
Ergenlik Dönemi Bilgilendirme ve Cinsel Sağlık Seminerleri .....	53
Anne - Babalar da Öğrenci Oldu .....	54
Veliilerimizin Duygu ve Düşünceleri .....	55
Veli Paylaşım Toplantılarımız Devam Ediyor .....	57
Bursa Büyükşehir Belediyesi Orkestra Şube Müdürlüğü Gezimiz .....	60
Okulumuzda Danışman Öğretmenlik Sistemi .....	61
Meteoroloji Gezisi .....	63
Okulumuzda Münazara Heyecanı .....	64
Bursa Kent Müzesi Ziyareti .....	65
Yoksul Çocuklar İçin Kaygı Duymak Kimsenin Tekelinde Değildir .....	68
Kır Çiçeklerimizin Yeni Yıl Coşkusu .....	70
Ara Eleman Mı, Kalem Efendisi Mi? .....	72
GDO (Genetiği Değiştirilmiş Organizmalar) Paneli .....	76
Makarna Gecesi düzenlendi .....	78
Mind Up® Eğitim ve Danışmanlık Zihin Açar .....	79
Yeni Yıla Merhaba .....	80
Türkçe'yi Yoğlaştırdık .....	82
Eğitimde Boşa Mı Kürek Çekiyoruz? .....	83
Anaokulumuz Tiyatro İle Öğreniyor .....	86
Karikatür'de Gençler Türkiye Birincisi .....	87
Çocuklar Spora Neden Katılırlar ve Neden Bırakırlar? .....	90
Bursa Eskrim Turnuvası Başarısı / Nilüfer Basketbol Turnuvası Başarısı .....	92
Okullararası Yıldızlar Eskrim Türkiye Finali .....	93
Basının ÇEK'tikleri .....	94



ÇEK'e Bir Ödül Daha ➔

9

## Toplantı ve Konferans Salonu Açılışı



ÇEK 3 Mart İlköğretim Okulu Toplantı ve Konferans Salonu tamamlanarak hizmete girdi.

16



ÇEK Dayanışma Yemeği Yapıldı

21



Hentbol Takımımız Okulumuza Kupayla Döndüler

88

## 6. Sınıf öğrencimiz Mert Arabacı 12 yaş erkekler Tenis Milli Takımı'na seçildi

ÇEK'ten Nilüfer Belediyesine Ziyaret .....	14
Organik Pazar .....	35
Küçük Ressamlardan Yeni Yıl Sergisi .....	51
Hayatımızdaki Yüzdeler .....	56
Romanya'da Minik Arkadaşlarımız Var! .....	62
Karikatür'de Gençler Türkiye Birincisi .....	85



89

## ÇAĞDAŞ BAKIŞ

Sahibi Çağdaş Eğt. Koop. adına

Yön. Kur. Bşk. Ali Arabacı

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Zeki Baştürk

Yayın Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Füsun Öztürk Kuter

Yayın Kurulu

Prof. Dr. Asude Bilgin • Emir Birgün •

Fehmi Enginalp • Doç. Dr. Nimet Haşıl  
Korkmaz • Yrd. Doç. Dr. Rüçhan Özkılıç •  
Sabri Tanrıkuş • Prof. Dr. Tahir Baştaymaz

### Katkıda Bulunanlar

Ayla Okumuş • Tülay Şener •  
Füsun Demir • Sema Üçok

### Fotoğraflar

Bekir Harput

### Yayına Hazırlık

Kuter Yay. ve Tan. Hiz. Ltd. Şti.

www.kuterpr.com

### Grafik / Tasarım

Kuter Yay. ve Tan. Hiz. Ltd. Şti.

www.kuterpr.com

### Reklam Pazarlama

Duygu Özbekçi • Ayşen Telkeş

### Baskı

Akmat Akınoğlu Matbaacılık A.Ş.

Tel: 0.224 243 29 29 pbx

www.akmat.com.tr

### Yazışma Adresi

Sakarya Mh. Atatürk Blv. No:93 Görükle  
- BURSA

Tel: 0 224 483 21 74 (10 hat)

Eposta: zekib@cagdas.org.tr

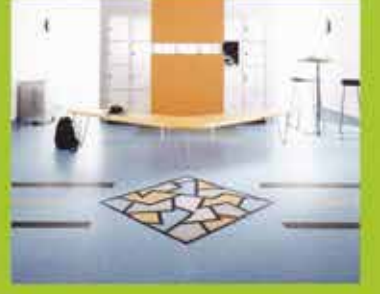
www.cagdas.org.tr

ISSN: 2147 - 5601

Üç ayda bir yayınlanan yerel süreli yayın.

Dergide yayınlanan yazı ve fotoğrafların tüm hakları saklıdır. Ticari yayın değildir. Yazıların sorumluluğu yazılarına aittir.

# PVC Zemin Kaplamaları



*Farklı görünüm, yaşanır mekanlar...*

**alkent**  
YAPI MARKET  
San. Tic. Ltd. Şti.

Merkez : Ulubatlı Hasan Bulvarı Nilsaş İş Hanı No:66/A2 Osmangazi / BURSA

TEL.: (0224) 252 02 75 PBX  
E-POSTA : [alkent@alkentyapi.com.tr](mailto:alkent@alkentyapi.com.tr)

FAX.: (0224) 271 98 23  
Web: [www.alkentyapi.com.tr](http://www.alkentyapi.com.tr)

## Değerli ÇEK Dostları

Çağdaş Bakış dergimizin 2014 yılı ilk sayısı ile yeniden birlikteyiz. Tüm kurumlarımız Eğitim Öğretim yılının ilk dönemini başarı ile tamamlayarak kısa bir dinlenmenin ardından ikinci döneme yine hızlı bir başlangıç yaptılar. Yoğun akademik çalışmaların yanında kültür, sanat ve sportif çalışmaları da ihmal etmeksizin gerçekleştirilen çok sayıda etkinliklerimizle ilgili bilgi ve haberleri ilgiyle okuyacağınızı umuyoruz.

2004 yılından bu yana ISO 9001 Kalite Belgesi'ne sahip olan ÇEK bu yılda denetimden başarıyla geçti ve kalite belgelerimizin devamına karar verilirken ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim okulumuzun toplantı ve konferans salonu tamamlanarak Dr. Sezen Sekmen'in "CERN ve Higgs Buluşu" başlıklı konferansı ile hizmete açıldı.

ÇEK Görükle Kültür Merkezi birbirinden güzel ve anlamlı etkinliklere ev sahipliği yaptı. Tüm dünyada ve ülkemizde uzun zamandır sağlığa zararlı olup olmadığı tartışılan GDO'lü ürünler, ÇEK Görükle Kültür Merkezinde tartışıldı. Ülkemizdeki Eğitim Kooperatifleri, Bursa Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin girişimleriyle, Dünya Kooperatifçilik Günü'nde gerçekleştirilen 1.Eğitim Kooperatifleri Çalıştayı ile bir araya geldi. Artı Sanat Eğitim ve Kültür Derneği "Hep Genç Kalacağım" diyerek Sabahattin Ali'yi üniversite öğrencileriyle buluşturdu.

Geçen yıl temeli atılan ve tamamlanmak üzere olan yeni yurt binaımızda ülkemizin dört bir yanından gelecek daha çok sayıda Kır Çiçeği'ni eğitimle buluşturma amacıyla düzenlenen geleneksel ÇEK Yemeği'ne katılım yüksek oldu. Atatürk İlke ve Devrimlerinden taviz vermeksizin var gücüyle çalışan ÇEK'e destek olup katkı sağlayan Bursa'nın duyarlı ÇEK dostlarına teşekkür ediyoruz.

Ulusal eğitim ilkelerine uygun çalışmaları teşvik etmek ve toplumun ilgisini laik, bilimsel, demokratik eğitim konularına çekmek amacıyla her yıl yerel ve ulusal olmak üzere iki kategoride verilen ÇEK Eğitim Ödülünün sekizincisi de sahip buldu. Bu yıl ÇEK Eğitim Ödülü ulusal kategoride, Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği Genel Başkanı Aysel Çelikel'in yerel kategorideki ödül ise, Sayın Osman Köseoğlu ve Sayın Recep Nas'ın oldu.

Bu sayımızda öğretmen ve velilerimiz için gerçekleştirdiğimiz seminerler ve öğrencilerimiz için gerçekleştirilen yararlı gezilerin bilgilendirmeleri yanında sizler için aydınlatıcı olacağına inandığımız konularda değerli uzman görüşleri ve makaleleri de zevkle okuyacağımıza eminiz.

Ayrıca sayfalarımızda özel bir yer vermeye çalıştığımız kitap okuma ve güzel Türkçemizin kullanımı konularına özen gösterip hayatınızda uygulamaya geçirecek çevrenize örnek ve bizlere destek olmanızı diliyoruz.

## DİL ve ULUS



*“Bizim ulusalcılığımızın esası dil birliğimizin korunmasıyla olacaktır”. Atatürk*

Ulus devletler, 19. yy. da biçimlenerek oluşmuştur. Bu oluşumda, o toplumu ulus yapan unsurların biri topraksa, diğeri dildir. Bir ulusun bağımsızlığı ve yaşamı dilinin gücüne bağlıdır. Fichte’ e göre “ulus demek, dil demektir”.

Atatürk’de aynı anlayış içindedir. Ona göre; “Dil savaşı, bağımsızlık savaşının bir parçasıdır. Türkçe, yabancı diller boyunduruğundan kurtulmalıdır (1930). Türk demek, dil demektir. Türk ulusundanım diyen Türkçe konuşmalıdır. Türkçe konuşmayan bir insan, Türk toplumuna bağlılığını öne sürerse, buna inanılmamalıdır”.

Bir ülkeyi dili tanımlar. Almanya’yı Almanca, Finlandiya’yı Fince, İtalya’yı İtalyanca, Türkiye’yi Türkçe tanımlamıştır. Dil bir ülkenin gerçek bayrağıdır. Sadece sömürge ülkeler, sömürgeci ülkenin dilini konuşur.

Dilin birleştirici gücünün varlığı sosyal bir olgudur ve insanları birbirine yaklaştıran en güçlü araçtır. Söz gelimi Amerika, tek bir dilin birleştirdiği bir ülkedir.

İnsan ana dili ile düşünür. Neden – sonuç ilişkisi ana dille kurulur. Atatürk’ün deyimi ile “Ulusal duygu ile dil arasındaki bağ çok güçlüdür. Dilin ulusal ve zengin olması ulusal duygunun gelişmesinde başlıca etkindir”.

Bu olgunun bilincinde olan uluslar; ulusal dillerini canlı tutmuşlar, korumuşlar ve yaşatmışlardır. İsraililer, eski İbranceyi diriltirken, Macarlar, Finliler dillerinde özleşmeyle ulus devletlerini kurmuşlardır.

Çinli bilge Konfüçyüs 2500 yıl önce dilin bir ulus için önemini şöyle dile getirmiştir:

“Bir ülkenin yönetimini ele alsaydım, yapacağım ilk iş, hiç kuşkusuz dilini gözden geçirmek olurdu. Çünkü, dil kusurlu ise, sözcükler düşünceyi iyi ifade edemez. Düşünce iyi ifade edilmezse, görevler ve hizmetler gereği gibi yapılamaz. Görev ve hizmetlerin gerektirdiği şekilde yapılamadığı yerlerde adalet, kural ve kültür bozulur. Adalet, kural ve kültür bozulursa adalet yanlış yollara sapar. Adalet yoldan çıkarsa, şaşkınlık içine düşen halk ne yapacağını, işin nereye varacağını bilemez. İşte bunun içindir ki, hiçbir şey dil kadar önemlidir...!”

21. yy.ın biçim değiştirmiş emperyalizmi, geçmiş yüzyıllarda, şiddet kullanarak, zayıf, savunmasız ulusları sömürme yolunu seçerken, bu gün aynı baskıyı barış, demokrasi ve insan hakları maskesine sığınarak sahneye koymaktadır.

“Dil, Kültürün asli unsurudur. Günümüzdeki işgaller önce dil ve kültür aşılması ile yapılmaktadır. Kültür emperyalizmi adı verilen bu yayılmacılığı amaç edinmiş ülkeler, yaşama biçimleri ve yeme içme modelleri ile, ulus bilinci gelişmemiş toplumları kolaylıkla egemenlikleri altına almayı başarmakta, o ülkenin dili ve kültürünü bozmak için iletişim araçlarını da arkalarına alarak her türlü bozulmaya adeta destek olmaktadır. Bu nedenle, bir ülkenin kültürünün bozulmaması, dilinin gelişebilmesi ve zenginleşebilmesi için, o toplumda dil bilincinin geliştirilmesi gerekir.

Çeşitli sömürülme biçimlerinin en lanetlisi kendi, kendinin olana, kültürü-

ne ve diline yabancılaştırmaktır. (Florence)

Tüm bunlar eğitimle, bilgilenmeyle oluşur. Eğitim, elbette öncelikle okulların görevidir. Ancak, okulların yeterli olmadığı durumlarda, toplumdaki aydınlara ve sivil toplum örgütlerine büyük görevler düşmektedir”. (Okt. Ayşe Başçetinçelik- Dil Toplumun Onurudur. Sh. 2)

Bu nedenlerle M. Kemal Atatürk, bir yanda ülke topraklarını emperyalist işgalden kurtarıırken, zaferin hemenertesinde Türkçemizi, Arapça, Farsça sonraları da Fransızca ve diğer batı dillerinden arındırmak istemiştir. Çıkış noktası dilin, ulus olma sürecinde ve ulus devlet olma bilincinde vazgeçilmez unsur olduğuna inancıdır.

Ona göre;

“Türk milletinin dili Türkçe’dir Türk dili dünyada en güzel, en zengin ve kolay olabilecek bir dildir. Bu nedenle her Türk dilini çok sever ve onu yükseltmek için çalışır. Türk dili, Türk milleti için kutsal bir hazinedir” (Atatürk’ün Yazdığı Yurttaşlık Bilgileri, Çağdaş Yayınları).

Dil sorunu, ulus olma bilinci ile yakından ilgilidir. Ulus olma bilinci köreltilmiş toplumlar “dilini” yitirir, dilini körelten toplulukların ulus olma bilinci yok olmuş demektir. (Deniz Banoğlu- Çağdaşlık ve Yurttaşlık Bilinci, Makale, Cumhuriyet Kitapları, 2009 baskı, sh. 71 vd.)

Osmanlı döneminde dil Türkçe değildi, Osmanlıca’yı. Acemce ve Arapça sözcüklerden kotarılan ya da bu dillerin kurallarına göre Osmanlı aydınlarınca yaratılan bu yapay dilde Türkçe sözcük pek azdı. Bu dönemde Türk Ulusu, halkın kullandığı Türkçe’ye yabancılaştırılarak alabildiğine sömürülmüştür.

Oysa, “bir ulus konuştuğu dile inandığı zaman güçlüdür” (A.Camus)

Türkçe, dün Arapça ve Fransızca’nın saldırısı altındayken, bu gün İngi-

lizcenin saldırısındadır.

Ne yazık ki, bu gün Türklerin çoğu “günaydın”, “güle-güle” demeyi unutmuş “baay” diye uğurluyorlar birbirlerini. Caddelerdeki çeşitli işyeri ve dükkan adları yabancı dille yazılmış halde.. Hatta Türkçe olan sözcükler bile yabancı abece ile yazılıyor.

Küreselleşme rüzgarında ulus bilinci, dil bilinci, dışarıdan ve içerideki işbirlikçilerin dayatması ile yok edilme noktasına getirilmiştir. Yeni nesil neredeyse, kendi anadilinden utanır haldedir. Tablo utanç vericidir.

Yunanlı ozan Titos Patrikios bir şiirinde şöyle sesleniyor;

*Kolay değildi dilimi korumak*

*Onu yutmaya çalışan diller arasında*

*Ama ara vermedim ben kendi dilimle saymaya*

*Dilimle insan bedeninin boyutlarına indirge-dim zamanı,*

*Dilimle çoğalttım her şeyden hoşlanmayı sonsuza kadar*

*Onunla hatırladım bir çocuğun kırılmış başında*

*Atılan bir taşın bıraktığı beyaz yara izini.*

*Bir tek sözcüğünü bile yitirmemeye çalışıyorum bu dilin*

*Çünkü bu dille konuştular ölümler benimle. (Çeviren Cevat Çapan)*

Ulus devlet olma bilincindeki ülkeler Fransa başta olmak üzere Portekiz, Yunanistan, İsrail, Finlandiya, Avusturya, Dominik Cumhuriyeti, Kanada, Meksika v.b gibi ülkeler, kendi dillerinin kullanılmasını yasalarla zorunlu kılmışlardır.

Ünlü düşünür, yazar ve mimarımız Doğan Kuban bir gözlemini şöyle anlatıyor;

“Dünyanın belki de en çok ziyaret edilen anıtlarından biri El Hamra Saray’ında bilet ofisinden geziyi bitirene kadar İspanyolcadan başka bir dille yazılmış tek bir levha yoktu. İngilizce doğru dürüst konuşan görevli de yoktu. Bu şoven bir tutum sayılabilir. Granada’da, Cordoba’da İspanyolcadan başka ad

taşıyan kurum ya da dükkan Migros, Starbucks ve bir iki yabancı bankadan ibaret. Fakat, İstanbul’da gezerken Be-yoğlu’nda, Nişantaşı’nda, Beşiktaş’ta Türkçe’den çok, başka dillerden levha vardı. Burada kendi diline karşı açık bir duyarsızlık saklı ve buna bağlı olarak belki de çarpıtılan bir kimlik var. Her işittiğimde içimi acıtan “bye bye” gibi. Bu Türkçe’ye, Türkiye’ye “Allahaismarladık” demeye benziyor. Geçenlerde birisi buna “gönüllü sömürge tavrı” diyordu. Dilimizi bu denli dışlamak başka sömürge sendromlarının göstergesi olabilir. Egemen kimliğin belirleyicisi dildir. Dilini anladığın adam bir dosttur (Doğan Kuban, Çağdaşlaşma Sancuları, 2009 baskı, sh.73)”

Türkçemiz, 1300 yıllık bir geçmişe sahiptir. Yeryüzünde 250 milyona yakın insan Türkçe konuşmaktadır. Dünyanın her yanına dağılmış Türklerin konuştuğu lehçelerle Türkçe’de 256 bin sözcük olduğu söylenmektedir. Yurt dışında yaşayan Türkiye Cumhuriyeti yurttaşları ile birlikte 80 milyonu aşan kişi, Türkiye Türkçesi ile konuşuyor; düşünüyor.

“Türk’ün konuştuğu ve yazdığı Türkçe hep vardı. Türkçe Kutadgu Bilig yazıldığı dönemde (1071) İngilizce henüz oluşmamıştı. Fransız Edebiyatının 11. yy.da önemli bir yapıtı yoktur. Bugünün İngilizleri Chaucer ve Shakespeare’i özel sözlükle okurlar(Doğan KUBAN, Age. sh. 80)”

Ancak Türkçe’nin zenginliğine karşın ilköğretim döneminde bir Amerikalı öğrenci 71.000; bir Alman öğrenci 70.000, bir Suudi Arabistanlı öğrenci 13.000 sözcükle karşı karşıya gelirken, bir Türk öğrenci 6.000 sözcükle karşı karşıya gelmektedir.(S.Selçuk – Önce Dil, 2009. Sh.4)

Bunun anlamı şudur; daha işin başında bir Amerikalı öğrenci Türk öğrencilerine göre 12 kat daha fazla algıyla hayata bakıyor demektir.

Ulusalılık ile dil arasındaki bağ güçlü bir bağlıdır. Dilin ulusal ve zengin olması ulusal duygunun gelişmesinde en önemli etkidir. Dilin birleştirici gü-

cünün yerine geçecek başka bir sosyal olgu yoktur. Bu nedenle, her yurttaşın ana dili bilincine sahip olması; Türkçe konuşması ve yazması ulusal bir görevdir. Başka türlü, ulusal birliğimizi koruyamayız, dünya uygarlığı içinde yerimizi alamayız. “Evrensel boyutta dünya uygarlığı, kendi özgürlüğünü koruyan kültürlerin ortaklığından başka bir şey değildir. (Claude Levi-Strauss).”

“Osmanlı-Türk kavgası dinciye Osmanlıca yanlısı yapmış, Türk’ün entelektüel gelişmesini engellemiştir. Bugün dinini kendi dilinde okumayan kaç millet var? Neden Arap Kur’an’ı anlansın da Türk anlamasın? Tanrı tek bir dini gönderdiği zaman insanları ayırmak için mi, birleştirmek için mi gönderdi? Türkiye’nin ilk geriliği dinini kendi dilinde öğrenmemesidir. Bu giderek ulemanın egemen kalmak için kullandığı bir cehalet aracı olmuştur(-Doğan Kuban, Age. sh. 82)”

Türkçenin geliştirilmesi ve zenginleştirilmesi için, toplumda dile sahip çıkma bilinci oluşturulmalı, dilin doğru ve güzel kullanımı sağlanmalıdır. İlk okuldan başlayarak çocuklarımıza, her türlü yazma ve konuşmada yazım kurallarına uyma gereği benimsetilmeli, yazım ve anlatımda özenli olma, Türkçe sözcük kullanma alışkanlığı kazandırılmalıdır.

Zira, “bir topluluk gerçekten ulus ise, kendi toprağında ürettiği dilin sözcükleri ile düşünür, duyar, anlaşır, bilim yapar, sanat yapar”. Sami Selçuk – Önce Dil, 2009 Sh. 12

Ayrıca, merkezi idare, belediyeler, ticaret ve sanayi odaları v.b. kuruluşlarla iş birliğine gidilerek, iş yerlerinde Türkçe isim kullanılması özendirilmeli ve ödüllendirilmelidir.

Cumhuriyet dönemi ile birlikte, gelişmesi, zenginleştirilmesi ve yabancı dillerin boyunduruğundan kurtarılması için özverili çalışmalar yapılan, geçmiş binlerce yıl öncesine dayanan Türkçe’mizi sahiplenmek, korumak, geliştirmek her Türk yurttaşının en önemli sorumluluğudur.

**bursa  
haber evi**

**Kültür-Sanat**

**Eğitim**

**Siyaset**

**Güncel**

**Asayiş**

**Dernekler**

**Sağlık**

**Foto Galeri**

**Spor**

**Ekonomi**

**Video Galeri**

**İlçe haberleri**

[www.bursahaberevi.com](http://www.bursahaberevi.com)

**Bursa Sizin Eviniz, Haberiniz Olsun İstemez misiniz?**



# ÇEK'e Bir Ödül Daha



Kırsal kesimden gelen kır çiçeklerine karşılıksız eğitim, barınma, ulaşım vb. olanaklar sağladığı için Mor Salıkım Kadın Dayanışma Derneği'nden ödül alan ÇEK'e bir ödül de BUIKAD (Bursa İş Kadınları Derneği) 'nden geldi.

Bursa İş Kadınları ve Yöneticileri Derneği (BUIKAD), Bursa'da iş yaşamında başarıya imza atmış iş kadınlarını ve iş yaşamında kadını destekleyen kurumları düzenlenen törenle ödüllendirdi.

İşte 2014 BUIKAD ödülleri:

Yılın iş yaşamında kadını destekleyen sivil toplu kuruluşu: Çağdaş Eğitim Kooperatifi

Yılın en başarılı iş kadını ödülü: İpek Kıraç

Yılın en başarılı kadın yöneticisi: Özlem Terzi

Yılın en yenilikçi iş kadını: Nadide Yılmaz

Yılın en başarılı kadın girişimcisi: Candan Değirmenciler

Yılın iş yaşamında kadını destekleyen şirketi: Diniz Johnson Controls

Yılın iş yaşamında kadını destekleyen kamu kurumu: Faik Çelik Kız Meslek Lisesi

Jüri onur ödülü: Suna Taneli'nin ödül aldığı törende

Çağdaş Eğitim Kooperatifi ,%77

kadın çalışanıyla ve kız öğrencilerimize karşılıksız eğitim ve barınma hizmeti sunmasıyla yılın kadını destekleyen kuruluşu oldu.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ne, "İş Yaşamında Kadını Destekleyen Sivil Toplum Kuruluşu Ödülü" dalında verilen ödülü, ÇEK Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Belgin Çetiner Lümalı aldı. Belgin Çetiner Lümalı, teşekkür konuşmasında ÇEK'in kuruluş amacı ile ÇEK Kurumlarında verilen eğitimin niteliğinden, çağdaş, laik, yurtsever öğrenciler yetiştirildiğinden söz etti.

Ödül töreni , çekilen toplu fotoğraflarla sona erdi.



# MEDENİYETLER ARASI 'YOL'CULUK

- 37 yıldır -



anlcreative.com

# 1. Eğitim Kooperatifleri Çalıştayı

Bursa Çağdaş Eğitim Kooperatifleri'nin girişimleriyle ülkemizdeki Eğitim Kooperatifleri, Dünya Kooperatifçilik Günü'nde bir araya geldi. Eğitim Kooperatifçiliğinin tanınması, yaygınlaşması ve işbirliği olanaklarının geliştirilmesi için yapılan çalıştayın açılış konuşmasını ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı yaptı. Eğitim kooperatifçiliğinin önemine vurgu yapan Ali Arabacı, eğitimin akla ve bilime uygun, laik, bilimsel yapılması için eğitim kooperatiflerinin yaygınlaşması gerektiğini anlattı.

Türkiye Kooperatifler Milli Birliği Başkanı Muammer Niksarlı ise, kooperatiflerin ekonomik sorunlarına çözüm önerilerini sundu. Her türlü gelir ve giderin kayıt altına alınması, bağış yapanların ortaklığa alınması önerisinde bulundu.

Gümrük ve Ticaret Bakanlığı Kooperatifçilik Genel Müdürlüğü Daire Başkanı Ekrem Alper Bozkurt, Bakanlığın çalışmalarını anlattı. Strateji Belgesi ile Eğitim Kooperatiflerine verilen önemi izleyenlerle paylaştı.

Oturumun ikinci bölümünde Marmara Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Osman Altuğ, esprili bir konuşma yaptı. Düşünce, Yaşam ve Geçim yönünden kooperatifçilik kavramına farklı yaklaşımlar getirdi. Kooperatifçiliğin Şeyh Bedrettin'in Varidat adlı eserine kadar dayandığını bize özgü bir sistem olduğunu anlattı.

Mustafa Suyabatmaz, eğitim kooperatifçiliğinin yaygınlaşması için model önerisinde bulundu. Medet Yılmaz, eğitim kooperatifçiliği alanında yaptığı uluslararası bir anketin sonuçlarını açıkladı. İsmail Uluocak ise Eğitim Kooperatiflerinin ülkemizdeki durumu ve diğer öğretim kurumları karşısındaki yerini sunumunu yaptı.

Öğleden sonraki oturumda ise Eğitim Kooperatiflerinin başkanları ya da sözcüleri konuştu. Bursa Çağdaş Eğitim Kooperatifleri adına Zeki Baştürk, Bursa'da uygulanan modelin demokratik yapısını ve uygulamaları anlattı. Mersin Çağdaş Eğitim Kooperatifleri adına başkan Hasan Yılmaz, Çanakkale Çağdaş Eğitim Kooperatifleri adına Bilge Şimşek, Başka Bir Okul Mümkün Eğitim Kooperatifleri adına

Burak Ülman konuştu. Sorunlarını ve önerilerini anlattılar.

Soru-Yanıt bölümünde ise Ekrem Alper Bozkurt, Muammer Niksarlı ve İsmail Uluocak, dinleyicilerin sorularını yanıtladılar. Çok ilginç sorulara çok doyurucu yanıtların verildiği bu bölüm, çalıştayın en ilgi çekici oturumu oldu. Dinleyenler, enine boyuna kooperatifçiliği tartıştılar.

Ülkemizde ilk kez yapılan, ÇEK'in öncülük ve önderlik ettiği bu toplantı sonunda bir sonuç bildirisi yayınlandı. Gümrük ve Ticaret Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ve Maliye Bakanlığı'na iletilmek üzere aşağıdaki kararlar alındı.

1-Eğitim Kooperatifçiliği, kamu ve özel sektörün yanında yükselen 3. Sektördür.

2-Eğitim Kooperatifçiliği, dersanelerin kapatılmasına ve 4+4+4 eğitim sistemine alternatif bir çözüm önerisidir. Eğitim kooperatifleri, 4+4+4 adlı yasayla yaşanan derslik sıkıntısı, öğretmen istihdamı, atanamayan öğretmenler vb. sorunlarına da çözüm getirebilir

3- Okullarda ve üniversitelerde eğitim kooperatifçiliğinin ders olarak okutulması için MEB'e öneride bulunulmalıdır.

a) Üniversitelerde Eğitim Fakülteleri Sınıf öğretmenliği ile Sosyal Bilgiler öğretmenliği bölümlerine Eğitim Kooperatifçiliği dersi konulmalı ve okutulmalıdır.

b) MEB'e bağlı ortaokullarda Eğitim Kooperatifçiliği dersi seçmeli ders olarak okutulmalı; ilköğretim kısmında (ilk dört yıl için) ise eğitim kooperatifçiliğini tanıtan uygulamalar yer almalı; hayat bilgisi dersi müfredatı içinde yer almalıdır.

4-Eğitim Kooperatiflerine devlet desteği (katkısı) olmalıdır.

a)Eğitim Kooperatifleri kar amaçlı olmayan kuruluştur,

b)Devlet, devlet okullarına ücretsiz kitap dağıtmakta, okullarda temizlik vb. işler veliler tarafından karşılanmaktadır.

5--Eğitim Kooperatiflerine ücretsiz arsa tahsis edilmelidir.

a) Okul, yurt, vb. eğitim kurumları açmak için hazine ya da belediyeler üs hakkı tanıyabilir.

6-Vakıflara tanınan üniversite kurma



hakkı, eğitim kooperatiflerine de tanınmalıdır.

Gerekeç :

a) Eğitim kooperatifleri, dayanışma, imce, yardımlaşma gibi yöntemlerle oluşturduğu için devletin yükünü azaltabilir.

b) Yereldeki kaynaklar, daha etkin ve verimli kullanılabilir.

7-Eğitim Kooperatiflerinin bedelsiz teslimleri KDV'ye tabi olmamalıdır.

Gerekeç :Eğitim Kooperatifleri, olanakları ölçüsünde burslu öğrenci okutmaktadır. Burslu öğrencilerden ücret alınmadığı gibi üstelik alınmış gibi KDV alınması, kurumları mağdur etmektedir.

8-Kooperatif ortaklarının en son bildirilen adreslerinde bulunamaması ve ulaşılamaması durumunda yerel gazetelere ilan verildikten (3) üç ay içinde bilgilerini güncellemeyenler, ortaklıktan çıkarılmalı ve ortaklık payları kooperatif geliştirme fonuna aktarılmalıdır.

9-Ana sözleşmelerine göre gelir-gider farkını eğitim yatırımlarına ayıran ve ortaklara dağıtmayan kooperatiflere yapılan bağışlar, Kurumlar Vergisinden istisna edilmelidir.

10-Eğitim Kooperatiflerine yatırım yaparak bağışta bulunan (yurt, okul vb. yapan, arsa bağışlayan) bağışçılar, KDV'den ve Kurumlar vergisinden muaf tutulmalıdır.

11-Eğitim Kooperatiflerinin işbirliğini güçlendirmeleri ve yaygınlaşması için üst birlik (Eğitim Birlik) oluşturulmalı ve zaman geçirmeden gerekli girişimler başlatılmalıdır.

Kalder, üniversite öğrencilerine kalite eğitimi vermeye devam ediyor

## Kalder'den, Kalite Eğitimi



### ◆ Kalder Bursa Şubesinin gerçekleştirdiği Kalite Personeli Yetiştirme Programı, 8. dönem mezunlarını verdi.

**U**ludağ Üniversitesi'yle birlikte gerçekleştirilen eğitim programına katılan Üniversite öğrencilerinin tamamı başarı sertifikası almaya hak kazandılar. Üniversite öğrenimleri devam ederken, aldıkları eğitimle iş hayatına güvenli bir adım daha atan gençler sertifikalarını mutlu-

lukla aldılar.

Sekiz yıldır devam etmekte olan program, Uludağ Üniversitesi ve KalDer Bursa Şubesi'nin ortaklaşa yaptığı bir çalışmanın ürünü. Başkan Emin Direkçi törende yaptığı konuşmada; eğitime katılan öğrencilerin iş hayatına bir adım önde başladığını ve iş dünyasının

da bu sayede kalite eğitimi almış çalışanlar kazandığını ifade etti.

Uludağ Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Kamil Dilek ise KalDer'le birlikte yürütülen programın sonucunda, eğitim alan öğrencilerin bilgi ve donanımlarının arttığını, gençlerin iş dünyasını tanımalarına fırsat verildiğini söyledi.

Felsefesini "Anaokulundan, Üniversiteye" sözleriyle belirlemiş olan ÇEK, genç neslin eğitime yönelik her çalışmasını izlemeye çalışıyor. Bu nedenle sertifika törenine Kooperatif Müdür Zeki Baştürk ve Müdür Yrd. Ayşen İnci Telkeş de katıldılar.

Törenin devamında, gençlerin kalite eğitiminde gönüllü olarak eğitim veren 20 eğitime teşekkür plaketi verildi ve tören kokteyle sona erdi.



# Hep Genç Kalacağım



- ◆ ÇEK Görükle Kültür Merkezi birbirinden güzel ve anlamlı etkinliklere ev sahipliği yapmaya devam ediyor.

**A**rtı Sanat Eğitim ve Kültür Derneği "Hep Genç Kalacağım" diyerek Sabahattin Ali'yi izleyicilerle birlikte buluşturdu. İlk kez Nazım Hikmet Kültürevi'nde sergilenen eser bu kez Üniversite öğrencileriyle buluşabilsin diye ÇEK Görükle Kültür Merkezi'nde sahnelendi.

Sabahattin Ali'nin kısacık yaşamına sığdırdığı şiirler, okuyan sanatçıların nefesleriyle birleştiğinde salona tam bir sessizlik hakim oldu. Sıra değerli edebiyatçının şiirlerinden bestelenmiş şarkılara geldiğinde ise izleyiciler sanatçılara yavaşça eşlik etmeye başladılar. 'Benim Meskenim Dağlardır Dağlar', 'Eşkiya Dünyaya Hükümdar Olmaz', 'Melankoli', 'Aldırma Gönül' çalınıp söylenedikçe şarkılara eşlik edenlerin sayısı arttı ve şarkılar izleyicinin tam katılımıyla söylendi.

Türk Edebiyatı'na 'Kürk Mantolu Madonna', 'Kuyucaklı Yusuf' ve düzenlenen geceye adını veren 'Hep Genç Kalacağım' gibi kitapları armağan eden Sabahattin Ali'nin zorluklarla geçen hayatı kadar, aydınlatılamamış ölümü de sevenlerinin ilgisini çekmeye her zaman devam edecek.

Artı Sanat Eğitim ve Kültür Derneği'nin Sanat danışmanı Mine Tülek oyunun tanıtımında "Sosyal hayatta uyumlu insanlar, mutlu toplumlar yarattığının bilincinde olarak, kişilerin bireysel mutluluklarını sanatsal yollarla ifade etmelerini sağlamak için çalışır" diyor. Gerçekten de Sabahattin Ali'yi Anma Gecesi izleyicinin sanatla dolu dolu bulunduğu bir gece olarak hafızalara kazandı.

ÇEK Görükle Kültür Merkezi-mizde çok daha fazla izleyicinin



katılımıyla, sanatla içiçe nice eserler izlemek ümidiyle sözü Sabahattin Ali'ye bırakalım:

"köprü, bende bulmuştu  
serserinin hasını;  
şimdi hatırlamaz mı eski  
aşinasını?..

ilk ışık belirmeden karsıki  
tepelere,

az mı gözümü açtım ıslak  
kanepelerde?..

yorgundum, uykusuzdum,  
paraca tamtakırdım...

ben orda bir simide bir ceket  
bırakırdım...

bazı geceler köprüyü pek  
canım istemez de,  
gezerdim samatya'da,  
langa'da, etyemez'de..

çoktu tel örgüleri tırmanarak  
girdiğim,

uykuyu kimsesiz bir bahçede  
kestirdiğim..

fakat yine herkese neşeli  
görünürdüm,

çünkü hürdüm.. uçan  
kuşlardan daha hürdüm...

köprü gerçi soğuktur, yattığım  
duba katı..

bana bunlar hoş gelir.. size  
verdim rahatı... "

# ÇEK'ten Nilüfer Belediyesi'ne Ziyaret



- ◆ Çağdaş Eğitim Kooperatifi; Kal Der'in öncülüğünde Ulusal Kalite Hareketine üye firma ve kuruluşlarla beraber **'Mükemmellik Başarı Ödülü'**nü alarak Türkiye'de ve Dünya'da bir ilki gerçekleştiren Nilüfer Belediyesini ziyaret etti.

**K**al Der Başkanı Emin Direkçi ile Nilüfer Belediyesi Başkan Yardımcısı Nazlı Yazgın'ın katıldığı bilgilendirme toplantısında, Nilüfer Belediyesini başarıya götüren süreç anlatıldı.

EFQM Kalite sürecindeki hazırlıkları, deneyimleri ve uygulamaları yerinde inceleme fırsatı bulan ÇEK temsilcileri Zeki Baştürk ve Ayşen Telkeş; bu teknik gezideki örnekleri kendi kurumlarında da uygulama için harekete geçecek.



# ÇEK'te 2014 Yılı TSE Denetimi



- ◆ Kurumlarımızın kalite standartlarına uygunluğunun gözden geçirildiği TS EN ISO9001:2008 Gözetim Tetkiki 28 Ocak 2014 tarihinde gerçekleştirildi.

**K**urumlarımızın kalite standartlarına uygunluğunun gözden geçirildiği TS EN ISO 9001:2008 Gözetim Tetkiki 28.Ocak.2014 tarihinde gerçekleştirildi.

ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi bir kuruluşun müşterilerinin gereksinimlerine ve yürürlükteki şartnamelere uygun ürünler temin edebilme yeterliliğine sahip olduğunu ve müşteri memnuniyetini arttırmaya yöneldiğini gösterebilmek için sahip olması gereken şartları belirleyen uluslararası geçerliliğe sahip önemli bir argüman özelliği taşımaktadır.

ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi Standardının ruhunu kuruluşun her bölümüne adapte edilmesi gereken; Müşteri odaklılık , Liderlik ,İnsanların katılımı ,Süreç yaklaşımı ,Yönetimin sistem yaklaşımı ,Sürekli iyileştirme ,Karar mekanizmasına gerçekçi yaklaşım Tedarikçilerle karşılıklı yararlı ilişkiler gibi "Kalite Yönetim İlkeleri" şekillendirmekte ve sistem içerisinde bütünsellik arz etmektedir.

Her yıl düzenli olarak tekrarlanan denetiminde, bu yıl Türk Stan-



dartları Enstitüsü Yetkilileri Yücel Minas, İlknur Öztürk ve Mustafa Ersoy görev yaptılar.

2004 yılından bu yana ISO9001 Kalite Belgesi'ne sahip olan ÇEK denetimden başarıyla geçti ve kalite belgelerimizin devamına karar verildi.

Denetimde ÇEK Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk, Koop.Md.Yrd. Ayşen İnci Telkeş ve Görükle Öğrenci Yurdu Müdürü Füsün Demir de hazır bulundular.



# Toplantı ve Konferans Salonu Açılışı

- ◆ ÇEK 3 Mart İlköğretim Okulu Toplantı ve Konferans Salonu tamamlanarak hizmete girdi.



535,00 m<sup>2</sup> olan salon 380 adet koltuk sayısı yanında yaklaşık 20 adet engelli ( tekerlekli sandalye) izleme alanına sahip bulunuyor. Toplam 570,50 m<sup>2</sup> Bekleme ve Sergi Holü bulunan salon ayrıca; 60,00 m<sup>2</sup> Kulisler, 22,00 m<sup>2</sup> Vestiyer, 22,00 m<sup>2</sup> Çeviri ve Kumanda Odası ve 50,00 m<sup>2</sup> Lavabo - WC ile Sergi Holü önü ve salonun iki yanında olmak üzere toplam 240,00 m<sup>2</sup> teras alanına sahip.

Çocuklarımızı ve halkımızı aydınlatacak önemli etkinliklerin

yapılması planlanan salonumuz bu amaca uygun olarak, değerli bilim insanı Dr. Sezen Sekmen'in "CERN ve Higgs Buluşu" başlıklı konferansı ile açıldı.

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, konferans öncesi yaptığı açılış konuşmasında şunları belirtti;

"Değerli dostlar,

Konferans salonumuzu, dünyayı ve insanı anlamaya yönelik, belki de yeni bir dönemi başlatacak bi-

limsel bir toplantı ile açıyoruz. Bu bizim için iki nedenle önemli...

Birincisi, Çağdaş Eğitim Kooperatifinin tüm kurumlarında aklın ve bilimin temel alındığını, dogmatik düşüncelere yer verilmediğini göstermek, ikincisi de, Türkiye'yi yönetenler, din temelli kavga ve tartışmalarla, yolsuzluklarla günlerini geçirirlerken, çağdaş dünya ülke gündemlerinin ne olduğunu göstermektir.

Bize bu fırsatı veren değerli bilim insanı Dr. Sezen Sekmen'e şükranlarımızı sunuyoruz. Ve, böylesine nitelikli bir bilim kadınına Türk Ulusuna kazandırdıkları için, sevgili dostlarımız Şükrü Sekmen ve Semra Sekmen'i de kutluyor, saygılarımızı sunuyoruz.

Bize göre; Eğitim planlaması gelecekle ilgilidir; geçmişten de yararlanır; ama sadece bilimsel bir basamak olarak. Biz, çağdaş dünyada, iktisadi ve sosyal kalkınmanın kavgasını veren bir toplumuz. Bu mücadeleden başarı ile çıkmak, ileri ülkelerle aramızdaki açığı kapamak bizim için ölüm kalım davasıdır; biz buna inanıyoruz. Bu nedendir ki, eğitimin biçimi ve içeriği yaşamsal bir önem taşıyor.

Bizim hedeflediğimiz eğitim, ezbere değil, düşünmeye, tartışmaya ve yaratmaya götüren; üretici, okul-üretim ilişkisini kurmuş bir eğitimidir. Akla ve bilime inanan onu örgütleyen bir eğitim. İkinci hedefimiz, bağımsız, düşünen ve davranan bireyler, yani "fikri hür, irfanı hür, vicdanı hür" yurttaşlar yetiştirmek. Biliyoruz ki, demokrasinin en sağlam güvencesi "demokratik bir politik kültürün





topluma kazandırılması" dır. Bu konuda en büyük görev ise okullara düşmektedir.

Özetle biz " bu dünyanın ve bu çağın insanlarını yetiştirmek istiyoruz". Bu insan, bireysel kurtuluşa değil, toplumsal kurtuluşa inanan, ilerlemeye ve geleceğe yönelmiş, geriye değil ileriye bakan; aklın ve bilimin öncülüğünü kabul etmiş öyle olduğu için de sistemli düşünen, tartışan ve yaratan; barışa, emeğe, insan haklarına, hoşgörüyeye, demokratik değerlere inanmış insan olacaktır. Çağdaş Eğitim Kooperatifi işte budur..."

Dr.Sezen Sekmen'in "CERN ve Higgs Buluşu" başlıklı

konferansı ile devam eden açılış programı daha sonra teşekkür plaketleri takdimiy-le devam etti. ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, Dr. Sezen Sekmen'e plaketini, ÇEK



üyeleri de olan annesi Semra Sekmen ve babası Şükrü Sekmen ile birlikte vererek teşekkür etti.

Konferans salonunun mimari projesini çizen ÇEK üyesi Mimar Selim Lümalı plaketini Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Murat Altun'un elinden alırken, bağış olarak salonun koltuklarını yaptıran Pilot koltuk Sanayii sahibi ve ÇEK üyesi Ahmet Özkılıç'e plaketini Bursa Büyükşehir Belediyesi eski başkanı ve ÇEK Yönetim Kurulu üyesi Erdoğan Bilenser verdi.

Program salon fuayesinde gerçekleştirilen ve ÇEK üyelerinin bir araya gelerek içten sohbetler yapmasına da fırsat sağlayan bir kokteyl ile sona erdi.



Deneyimli ustalar sizin için mutfakta.



Yüksek kapasiteli mutfağımız, deneyimli ekibimiz, hızlı ve mükemmel servisimiz ile fabrika, okul, yurt, işyeri, özel davet, piknik organizasyonu ve toplantılarda sizin isteklerinize bağlı olarak yemek konusuna çözüm sunuyoruz.



Yakın Çevre Yolu Üzeri Fatih Mh. Akar Sk. No: 68 Osmangazi / BURSA Tel: 0224 273 28 50-51-70 Fax: 0224 273 28 38  
www.bayduzyemek.com

# Türk Sanat Müziği Konserimiz



**ÇEK** Özel 3 Mart Azizoğlu Eğitim Kurumu 8 Mart Dünya Emekçi Kadınlar günü nedeniyle Türk Sanat Müziği Korosu konser verdi. Müzik Öğretmenimiz, Bahadır Sevik yönetiminde ve Müzik öğretmenimiz Aslı Tapan'ın sunuculuğunda gerçekleştirilen ve 2 Bölümden oluşan konserin konuk sanatçısı Erdinç Çelik-

kol'du.

Konserin birinci bölümünde koro ve solistler Nihavend, Muhayyer Kürdi ve Hicaz makamlarında şarkılar seslendirdiler.2. Bölümde ise Veli ve Öğretmenlerden oluşan koronun solistleri Rast, Acem Kürdi ve Muhayyer Kürdi makamlarında birbirinden güzel şarkılarla konuklara doyumsuz anlar yaşattılar.

Konserin son bölümünde ise Türk Müziğine yıllarını vermiş yüzlerce unutulmaz bestelere imza atmış Bestakar-Hoca-Şef Erdinç Çelikkol kendi şarkılarını koro ile beraber sahnede seslendirdi. Okul müdürü Ayla Okumuş, korist, solist ve konuk sanatçı Erdinç Çelikkol'a, emeği geçenlere ve katılımcılara teşekkür ederek çiçek takdim etti.



# ÇEK Dayanışma



- ◆ Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin gurur duyduğu projelerinden biri olan, Bursa'nın çevre köylerinde yaşayan ve maddi olanaksızlıklar nedeniyle okuyamayan kız öğrencilere barınma ve eğitim olanağı sağlama hizmeti artarak sürmektedir.

**G**eçen yıl temeli atılan ve tamamlanmak üzere olan yeni yurt binamızda ülke-

mizin dört bir yanından gelecek daha çok sayıda KIR ÇİÇEĞİ'ni eğitime buluşturma amacıyla düzen-

lenen geleneksel ÇEK YEMEĞİ'ne katılım yüksek oldu.

01 Mart Cumartesi akşamı Crowne Plaza'da düzenlenen yemekte konuklarımızı kapıda Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, Başkan Yardımcısı Belgin Çetiner Lümalı ile KIRÇİÇEKLERİ karşıladı.

Kır çiçeklerimiz, konuklarımızı kır çiçekleri ile karşıladı.

Sunuculuğunu Güzin Abraş'ın yaptığı yemek, klasik müzik ile başladı.

Ali Arabacı'nın günün anlamını belirten konuşmasının ardından ÇEK Tanıtım Filmi izlendi.

Kır Çiçekleri adına konuşan Seda Cebeci'nin konuşması çok yoğun



# Yemeği Yapıldı

bir şekilde alkış aldı.

Her öğrenci için bir burs bulma amacıyla yapılan kampanya, büyük destek gördü.

Beyaz rengin egemen olduğu salonda, ALBA müzik topluluğu seçtiği müziklerle ve solistlerinin eşsiz güzellikteki sesleriyle geceye damga vurdu.

Katılanlar, dansları ve folklor oyunlarıyla doyasıya eğlendiler.

ÇEK Yöneticileri, düzenlenen geceye katılmadan ve alınan sonuçtan duydukları mutluluğu dile getirdiler.



## Kır Çiçeği Seda Cebeci'nin ÇEK Yemeği Konuşması



**B**en Seda Cebeci. Nilüfer Büyük Balıklı köyünde oturuyorum. Ali Karasu Lisesi 10. sınıf öğrencisiyim. Bu yurttaki 2. yılım. Önümde burada geçireceğim 2 yılım daha var. Ama burada zamanın nasıl geçtiğini bile anlamıyor insan. Arkadaşlarım ve öğretmenlerimle sürekli iç içeyiz, tıpkı ailem gibiler hepsi.

Yurda gelmeden önce sade bir köylü kızyıdım. Hayalleri ve hedefleri olmayan, sıradan bir öğrenci. Şimdi ise hayata bakış açısı tamamen değişmiş, hayallere ve hedeflere sahip bir ÇEK kızyım. Sıradan bir köylü kızı Seda yok artık. Paylaşmayı bilen, Atatürk'ün izinden giden bir

kır çiçeği var.

Bu yurda geldikten sonra kendimi daha farklı yerlerde görmeye başladım. Çünkü ÇEK'li bir kızdım artık, önceliğim vardı. Yurda geldikten sonra anladım aslında köyde hiçbir şey yapmadığımı. Oysa ki şimdi güveniyorum kendime. Kim çıkarsa çıksın karşıma dimdik ayakta durmayı öğrendim ben. Ne olursa olsun Atatürk'ün izinden gitmeyi.

Bugün burada geçen yıl temelini attığımız yeni yurdumuz için hep birlikte bulunuyoruz. Sizler ve sizler gibi düşünen, aydınlık Türkiye'yi geleceğe taşıyacak bizler için katkı koyan

insanlar sayesinde yeni yurdumuza kavuşacağız. Bu yurt sayesinde daha da büyüteceğiz çevremizi. Nasıl ki tüm Bursa biliyorsa bizi işte öyle tüm Türkiye'de öğrenecek. ÇEK ailesiyiz biz, her zaman daha iyisini yaparız, gözümüz ve hedeflerimiz yükseklindedir hep. İşte bu yeni yurdumuz sayesinde daha da büyük hedeflerimize ulaşacağız. Bizler ÇEK kızları olarak yeni yurdumuzu, eski yurdumuzun devamı gibi benimseyeceğiz, yeni arkadaşlar yeni paylaşımlarımız olacak. Bu yurt sayesinde özgür düşünceli, Atatürk ilkelerine uyan çağdaş kızların sayısı daha fazla artacak. Ve günden güne artan sayımızla daha büyük ÇEK ailesi olacağız. Köylerimize ışık götüreceğiz.

İşte bizlere bu güzel hayatı sunan ve bugün burada bulunan tüm kooperatif gönüllülerine teşekkürlerimizi sunuyoruz. "ÇEK ailesi olduğu sürece bu ülkeyi hiç kimse yıkamaz." diyoruz. Bu ülke bize Atamızdan emanet. ÇEK'in aydınlık yüzlü kızları olarak bu emaneti sonsuza dek ve kanımızın son damlasına kadar koruyup kollayacağımıza sizlerin huzurunda söz veriyoruz.

# Eğitimin Gücü

Konu eğitim olunca herkesin bir diyeceği ve görüşü olmasını doğal karşılamak gerekiyor. Çünkü eğitim herkesi uzaktan yakından ilgilendiriyor. İnsanla ilgili olumsuzlukla karşılaştığımızda da bir eğitim eksikliğinden söz ederiz. Mizahi de olsa "Eğitim şart." esprisini seslendiririz.

Eğitime öylesine büyük yük yüklenir ki altından kalkamaz olur. 21. Yüzyıl yaşarken bile eğitimin sınırlarını çizememek belki de bu alanda yaşanan sorunların çözüm yollarını bulabilmemizi zorlaştırmaktadır. Bir sorunu çözme sürecinde ilk yapılacak olan o sorunu tanımlamak ve sınırlarını belirlemek değil midir? Eğitim alanındaki devasa sorunları çözmenin ilk adımı da eğitim dizgesinin sınırlarını çizmek ve onu tanımlamak olsa gerek.

Herkesin ayrı ayrı tanımladığı ve sınırlarının belirsiz olduğu bir alanı siyasi iktidarlar öylesine tarafsız kullanmaktadırlar ki sanki eğitim konusu onların doğal müdahale alanlarıdır.

B.Rassıl diyor ki : " İnsanlar cahil doğar; aptal değil."

Siyasilerin eğitime aşırı müdahalesinin doğal olduğu, kimsenin bu durumdan şikayetçi olmadığı gibi bir yargıya kapılmak; insanla-



rı aptal yerine koymaktır. Eğitim konusunda yapılan değişikliklerin sonuçları çok uzun zaman sonra ortaya çıkacağı için "...yaptıklarımızın yanlışlığını ortaya koyacak verileriniz var mı?" sorusu ile karşılaşıldığında somut durumlar ve olaylar göstermek zor olmaktadır. Zaten değişimi kısa zamanda görmek isteyenler beklentilerini görmeden bu dünyadan çekip gidebilirler.

Her toplum, ulusal eğitim dizgesini oluştururken belirlediği bir eğitim felsefesini temel alarak uzak, orta ve yakın hedeflerini, okulların ve okutulacak derslerin amaçlarını en baştan belirler. Uzak hedef her zaman o toplumun idealidir. Türkiye Cumhuriyeti'nin ideali "Uygar uluslar düzeyine ulaşmak" olarak anlaşılır. Diğer orta ve yakın hedefleri yasalarda (Milli Eğitim Temel Yasası gibi) ve müfredat programlarında görmekteyiz.

Yazılı kaynaklarda var olan eğitime ilişkin söylem-

ler, 4+4+4 diye bilinen ve Milli Eğitimizi temelinden dinamitleyen yasa çıkıncaya kadar iyi sayılabilecek saptamalardan oluşmakta idi. Ne zaman ki " Dindar ve kindar nesillerin yetiştirilmesi..." eğitimin temel hedefi oldu; işte bundan sonra her şey değişti. Artık sistemin revize edilmesi veya reforme edilmesi olanakları ortadan kalkmış oldu. Bu durumdan kurtulmanın tek yolu sitemde yeniden bir devrimdir. Yalnız şunu da belirtmek gerekir ki eğitime böylesine ağır yük yüklemek sistemi çökecek duruma da getirebilir.

Bireylerin tüm yaşamları boyunca öğrendiklerinin %70 i ni 7 yaşına kadar öğrendiklerini anımsar isek; mevcut siyasi iktidarın eğitim hedefinin gerçekleşmesinin oldukça zor olduğunu söylemek bir kehanet olmayacaktır.

Mark Twain diyor ki: "Hiç bir zaman okulumun eğitimimi engellemesine izin vermedim."

Okullar, bireyleri bilgiyle donatabilir; fakat onların nasıl insanlar olacağını belirleyemez. O nedenledir ki uzun eğitim süreçlerinden geçmiş insanların içinde de katiller, hırsızlar, soyguncular, yalancılar, sapıklar vb. olumsuz niteliklere sahip kimseler çıkabilmektedir. Eğitim, sadece okullardaki planlı etkinliklerle gerçekleşmez. Ailede, mahallede, sokaktaki etkileşimler belki de okuldaki eğitimden daha etkili olmakta, bırakıklar izler ömür boyu sürebilmektedir. Ayrıca okulda yapılan örgün eğitimin gücünü yeterli düzeye çıkaramayan başkaca etkenlerden de söz edilmektedir.

"Öğretmenlerin mümkün olduğunca az öğretmenleri, öğrencilerin ise daha çok kendi kendilerine öğrenmelerini sağlayacak yöntemler kullanılmalıdır." Bu öneriyi 17.yüzyılda Comenius gündeme getiriyor. Diğer taraftan La Fontaine : " Öğretmenler, anlatma hastalığından muzdariptirler." diyerek öğretmenlerin, öğretim süreci içindeki önemini anlatmaya çalışmışlar.

Yaygın olarak bilinen bir görüş:

-Vasat öğretmen anlatır.

-İyi öğretmen gösterir.

-Çok iyi öğretmen yaptırır.

Kısacası, nitelikli bir eğitim, nitelikli öğretmenle olur.

Öğretmenlerin iyi yetiştirilmemiş olması eğiti-

min gücünü önemli ölçüde azaltırken uygulanan "Yarışmacı sistem" de bireyde sorgulama, anlama, anlamlandırma, merak etme, yaratma, eleştirme, güven duyma, hayal kurma, isteme, paylaşma, yardımlaşma, dayanışma gibi insani değerlerin gelişmesini engelleyerek beklenen sonuçta olumsuz etki yapmaktadır. Ayrıca bu değerlerin birey tarafında kazanılması kasıtlı olarak engellenmektedir. Bu özellikteki insanlar yaşamın gözlemcisi olur ve en kolay şekilde yönlendirilebilir. Buradan çıkan sonuç ise:

Yönetenler, etkili ve nitelikli bir eğitimi görünüşte istemektedirler. Hal böyle olunca da eğitimin gücü bu yöneticilerce de sınırlanmaktadır.

Bina, araç- gereç, donanım, eğitim teknolojileri ne kadar yeterli olursa olsun bireyi özgürleştirmeyi hedeflemeyen bir eğitim sistemi başarılı olamaz. Maslov' a göre özgürleşen birey;

"- Gerçekliği etkin biçimde algılar.

-Belirsizlikleri görür.

-Kendisini ve başkasını olduğu gibi kabul eder.

- Ben merkezli olmaktan çok problem merkezli olur.

-Düşünce ve davranışları kendiliğinden olur.

-İyi bir mizah anlayışına sahiptir.

-Biliçli olarak görenek dışı olmakla birlikte öz kül-

türün içselleştirilmesine direnir.

-İnsanlığın refahıyla ilgilenir.

-Yaşamın temel deneyimlerini derinlemesine değerlendirir.

-Az sayıda insanla temel, derinlikli, doyurucu ilişkiler kurar.

-Yaşama nesnel bir bakış açısı ile bakar.

-Yeni şeyler dener.

-Çoğunluğun sesine uymaktansa kendi doğrularını dinler.

-Sorumluluk sahibi olur.

-Dürüst olur.

-Rol yapmaktan kaçınır; doğal olur."

Bu sayılanların gerçekleşmesini sağlamak eğitimde beklenir. Ayrıca tüm bunların üzerine meslek edindirmeyi de eklemek gerekir ki tüm bunları gerçekleştiren bir eğitim sistemi nerede var acaba?

Eğitimin gücünü sınırlandıran kültür, ekonomi, sosyal yaşam, cinsiyet ayrımcılığı, coğrafi etkenler vd. yukarıda anlatılanlara eklendiğinde gerçekçi bir eğitim tanımı ve eğitimden beklenen görevleri daha açık olarak ortaya koymak olanaklı olur.

İnsanlığın ilk yıllarından bu yana insanlar birbirleri ile haberleşmek birbirlerine  
Yeni Yaratıcı Olmak Herşeyin Önüne Geçti  
Ürettikleri için İcat Ettiler Keşfettiler Denediler Gönderdiler Aktardılar Yayınladılar  
Çizdiler Yazdılar  
Ve her birinin tek bir amacı vardı  
Birşeyleri Aktarmak İken İletişim Günümüz Ortamında  
Önceleri Yalnızca Daha Kaliteli  
Kuter Pr "İletişim Her şeydir" Anlaşılabilir  
Diyerek Kalitesini ve yaratıcılığını Çıktığı Bu Yolda Bir İletişim Fark Yaratan  
15.Yılı Devirirken Sektörü Geliştirdi Uyguladığı her alanda Sağlam Adımlarla İlerliyor  
Paydaşları ile Birlikte



Nice Yıllara...



**KUTER**

İletişim • Yayıncılık • Medya • Yapım

[www.kuterpr.com](http://www.kuterpr.com)



# ÇEK'ten Bilimsel Konferans



- ◆ CERN'de çalışmakta olan Dr. Sezen Sekmen, ÇEK'te bilimsel bir konferans verdi.

**25** Aralık Çarşamba günü saat 15.00 te ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu Konferans Salonunun açılışı nedeniyle yapılan etkinliğe ÇEK Yönetim Kurulu üyeleri, öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, üyelerimiz ile üniversite öğrencileri, bilim insanları ve bilime ilgi duyan kişiler katıldı.

1 Nisan 2007'de CERN'de çalışmaya başlayan Dr. Sezen Sekmen, başlangıç tan beri LHC'nin (Büyük Hadron Çarpıştırıcısı'nın) CMS (Compact Muon Solenoid detektörü) deneyi için çalışmaktadır.

Sezen Sekmen, öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, üyelerimiz ile üniversite öğrencileri, bilim insanları ve bilime ilgi duyan kişilere,

1-CERN'de ne aranıyor?

2-Deney nasıl yapılır?

3-Higgs bozon (Tanrı) parçacığı ne anlama geliyor? Sorularına yanıt arayan bir konferans verdi.

Bilimsel bir konuyu herkesin anlayabileceği bir dille anlatan Dr. Sezen Sekmen; CERN'in anlamını belirterek sözlerine başladı. CERN'de ne arandığını; deneylerin nasıl yapıldığını ve Higgs parçacığının ne anlama geldiğini esprili bir dille anlattı. Soru yanıt biçimiyle süren konferans, en çok öğrencilerin ilgisini çekti.



# Yeterince Okumuyoruz

- ◆ Tüm iyi niyetimize rağmen; lisan sorunu, zaman sorunu, orijinal kitabı temin güçlüğü, çok fazla sayfa adedi, televizyondan vakit kalmaması, tembellik. Sebep ne olursa olsun, yeterince okumuyoruz.

**B**u milli ve önemli sorunun bir nebze hafifletilmesi amacı ile ozetkitap.com olarak, yıllar önce bir karar verdik; Okuduğumuz kitaplar içerisinde ülkemizin bugün ve/veya geleceği için yararlı gördüklerimizi özet ile tercüme ederek paylaşmak.

Ege Üniversitesi İletişim Fakültesi Öğrencilerine ücretsiz olarak dağıtılan kitap özetleri bu sitede tüm öğrencilerin ve öğrenmek isteyenlerin faydalanmasına sunulmaktadır. Herhangi bir maddi menfaat beklenmeksizin gerçekleştirilen bu hizmetin tek nedeni, ülkemizde okuma alışkanlığının eğitim ve öğretim yıllarında kazanılmasını sağlamaktır.

## Bunları Biliyor musunuz ?

1. Okumak, çocukların kültürel gelişimlerini tamamlamaları ve bilgi çağını yakalamaları için hava gibi, su gibi, yemek gibi günlük hayatlarının bir parçası olmalıdır.
2. Maalesef Türkiye'de ihtiyaç malzemeleri sıralamasında kitaplar 235. sırada yer almaktadır.
3. Türk çocukları kitap okuma konusunda çoğu Afrika Ülkelerinin gerisinde kalmış durumdadır. Japonya'da toplumun % 14 ü, Amerika'da % 12 si, İngiltere'de ve Fransa'da %21i düzenli kitap okurken Türkiye 'de yalnız 10.000 kişide 1 kişi düzenli kitap okuyor.
4. Nüfusu 7 milyon olan Azerbaycan'da kitaplar ortalama 100 bin tirajla basılırken,73 milyon nüfuslu Türkiye'de bu rakam 2-3 bin civarında kalıyor.
5. Türkiye'de 1 kişinin kitap okumaya ayırdığı zamanın; bir Norveçli 300, Amerikalı 210, İngiliz ve Japon 87 katını ayırıyor dünya.



Ortalaması da Türklerin ayırdığı zamandan 3 kat fazla.

6. Dünya'da ki en iyi 500 üniversite sıralamasında Türkiye 'de ki üniversiteler yine en son sıralarda yer almaktadır.
7. Kitap için Norveçli 137, Alman 122, Belçika ve Avusturyalı 100 dolar, Güney Koreli 39 dolar ayırıyor. Dünya ortalaması 1,3 dolar iken, Türkiye'de bir kişi kitabı yılda ancak 0,45 dolar harcıyor.
8. ABD 'de yılda 72 bin adet konusu farklı kitap basılırken (72 bin farklı model gibi), Rusya'da 58 bin . Japonya'da 27 bin, Türkiye'de ise 7 bin kitap basılıyor.
9. İngiltere'de ortalama bir gazete olan günlük The Sun gazetesi Türkiye'deki gazetelerin toplam tirajı kadar satıyor.
10. Dünyada çocuklara özel günlerde kitap hediye edilmesi sıralamasında Türkiye 180 ülke içerisinde 140. Sırada yer almaktadır.
11. Türkiye'deki kahvehane ve kütüphane sayılarının kıyaslaması şöyledir; Kütüphane sayısı: 1.412-Kahvehane sayısı: 570.000-Buna göre 49.000 kişiye bir kütüphane düşerken, 122 kişiye bir kahvehane düşmektedir.
12. Japonya'nın %14'ü sürekli kitap okumaktadır. ABD nin %12'si,

Almanya'nın %11'i, İngiltere'nin %11'i, Türkiye'nin %0.01'i kitap okumaktadır.

13. Türk halkı kitap okumaya yılda yalnızca 6 saat ayırıyor. Türkiye kitap okuma konusunda çoğu Afrika ülkesinin gerisinde kalmış durumda.
14. Dünya kitap okuma ortalaması Türkiye'nin kitap okuma ortalamasından 3 kat fazla
15. Türkiye'de 100 kişiden sadece 4 kişi kitap okuyor.
16. Japonya'da yılda 4 milyar 200 milyon kitap basılıyor. Türkiye'de sadece 23 milyon kitap basılıyor.
17. Türkiye, Birleşmiş milletler insani gelişim raporunda Malezya, Libya ve Nijerya gibi ülkelerin bulunduğu 173 ülke arasında 86. Sıradadır.
18. Japonya'da kişi başına düşen kitap sayısı yılda 25, Fransa'da 7, Türkiye'de ise yılda 12 bin 89 kişiye bir kitap düşüyor.
19. Dünyada yetişkinlerin okuma oranının araştırılması yeni bir bilim dalı olarak kabul edilmesi kararlaştırıldı.
20. Dünyada çocukların okuma oranının araştırılması yeni bir bilim dalı olarak kabul edilmesi kararlaştırıldı.
21. Çocuklara kitap hediye edildiği zaman çocukların okuma becerisi gelişir, okumak alışkanlığa dönüşür ve beraberinde alışkanlık sorumluluğu geliştirir bilinç büyümesi başlar. Kapasite gelişimi fiziksel gelişim gibidir. Kapasite farkındalığı yaratır sonra düşünce üretimi başlar. Üretilen her yararlı düşünce topluma doktor, öğretmen, bilim insanı vs.. olarak geri döner.



## ÇEK 8. Eğitim Ödülleri Sahiplerini Buldu

Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) her yıl Öğretim Birliği Yasası'nın kabul edildiği tarih olan 03 Mart'ta, yerel ve ulusal olmak üzere iki kategoride Eğitim Ödülü vermektedir. Çağdaş eğitimle ilgili konularda yoğun emek harcıyıp katkıda bulunan değerli eğitimcileri halkımıza tanıtıp, onurlandırmak amacıyla verilen ödüllerin sahipleri bu yıl Ulusal kategorideki sahibi Prof. Dr. Aysel Çelikel olurken yerel kategoride çok sayıda hayırseverlik örneği gerçekleştirmiş olan Osman Köseoğlu ile emekli öğretim görevlisi Sayın Recep NAS oldu.

Ulusal kategoride ödül alan Prof. Dr. Aysel Çelikel İstanbul Anadolu Kavağı'nda doğdu. Lise öğrenimini Beyoğlu Kız Lisesi, Hukuk öğrenimini İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nde yaptı. Aynı Fakülte Doktor, Doçent, Profesör oldu. ABD Columbia Üniversitesi'nden Master (MCL) unvanını aldı. Freiburg Hukuk Fakültesi'nde bilimsel araştırmalar yaptı. İÜ Hukuk Fakültesi'nde Milletlerarası Hukuk ve Milletlerarası Mü-nasebetler Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürü (1980 – 1982) Hukuk Fakültesi Dekanı (1994 – 1999) olarak görev yaptı. Ayrıca Prof. Dr. Çelikel Maltepe Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nde Öğretim Üyeliği ve (2002 – 2006) yıllarında İstanbul Ticaret Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dekanlığı görevlerinde bulundu. 2000 yılında dönemin Cumhurbaşkanı Ahmet Necdet Sezer tarafından Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Üyeliğine seçildi ve Kurulda dört yıl görev yaptı. Prof. Dr. Çelikel 2002 yılında Ecevit Hükümeti'nde seçim dönemi bağımsız Adalet Bakanı olarak da görev yapan Prof. Dr. Çelikel, 1990 – 1994 ve 2000 – 2004 yılları arasında Türk Hukukçu Kadınlar Derneğine dört kez başkan seçildi. Uluslararası Hukukçu Kadınlar Federasyonu Konsey Üyesi oldu.

İÜ Hukuk Fakültesi Eğitim ve Öğretim Vakfı'nı kurarak başkanlığını yaptı, High Schoollular Vakfını kurdu, Başkanlığını yaptı. Aile Hukuku Derneği Kurucusu ve Başkanıdır. Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği kurucularından olup, 1989 – 1994 yılları arasında Genel Başkan Yardımcılığı görevinde bulunmuştur. 25 Mayıs 2009'dan beri ÇYDD'nin Genel Başkanlığı görevini yürütmektedir. Prof. Dr. Çelikel TC Başbakanlık İnsan Hakları Danışma Kurulu üyeliğinde ve ayrıca Basın İlan Kurulu yönetiminde de bulunmuştur. Çelikel, Kadın Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi, Üniversite

Öğretim Üyeleri Derneği, Ülke Politikaları Vakfı kurucuları arasında bulunmaktadır. İstanbul Barosu'na da kayıtlı olan Çelikel birçok sivil toplum örgütünün kuruluşlarında kurucu olarak yer almış ve Başkan olarak görev yapmıştır. Prof. Dr. Aysel Çelikel'in hukuk alanında bilimsel kitap ve makalelerinin yanında, laiklik, kadın hakları, özerk ve demokratik üniversite konularında gazetelerde yayınlanan makaleleri, çok sayıda çeşitli konularda aldığı ödülleri bulunmaktadır. Önemli eserleri bazıları şunlardır: Yabancı Mahkeme Kararlarının Tanınması, Devletler Özel Hukukunda Nesep İlişkileri, Milletlerarası Özel Hukuk, Milletlerarası Özel Hukuk Mevzuatı, Yabancılar Hukuku, Devletler Özel Hukuku: Örnek olaylar, Mahkeme Kararları, Menkul Eşya Üzerinde Aynı Haklardan Doğan Kanunlar İhtilafı

Evli ve bir kızı, bir oğlu bulunan Prof. Dr. Aysel Çelikel biri kız biri erkek iki torun sahibidir. Bugüne dek kazanmış olduğu ödüller ise şunlardır;

- Antalya Barosu'nca Türkiye'nin ilk ve tek kadın Adalet Bakanı olması ve hukuka büyük katkılarından dolayı "Uğur Mumcu Hukuk Özel Ödülü", 24 Ocak 2010
- Ankara Rotary 7. Grub Kulüplerince "Meslekte Başarı Ödülü", 2009
- Esenyurt Belediyesi'nce "Yılın Kadını Ödülü", 2000
- Türk Hukukçu Kadınlar Derneğince verilen "İÜ İlk Kadın Dekanı Ödülü", 1995
- Yılında "75 yılda 75 kadın" konulu ödül
- Cumhuriyetimizin 75. Kadınca Dergisi'nce verilen "1993 Yılıın En Başarılı Kadınları Özel Ödülü", 1993

Yerel kategoride ödül alan Osman Köseoğlu Burdur iline bağlı Tefenni ilçesinin Başpınar Köyünde 1930 yılında doğdu. Köyünde henüz ilkokul olmadığından ilkokulu Tefenni'de, ilçede ortaokul olmadığından ortaokulu Burdur'da, liseyi Antalya'da parasız yatılı olarak bitirdi. Devlet bursu ile okuyarak Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesinden 1955 yılında mezun oldu. Başta güreş olmak üzere sporun birçok dalında başarılı olmuş bir sporcu olan Köseoğlu, 1950 yılından itibaren Başpınar'ın çağdaş, kültürlü, her yönden gelişmiş, kalkınmış, örnek bir köy olmasına emek vermiş bir kişidir. Eşi 1957 yılında evlendiği bir öğretmen olan rahmetli Güler Hanımdır. Kızları Melek, Dilek, Gülipek ile Pelin, Ömer, Işıksu, Elif ve Cansu adında beş torunu vardır.

Bursa'da 112 kişilik, modern öğrenci yurdu yaptırıp Uludağ Üniversitesine bağışlanmış olan Köseoğlu Ailesi olanakları ile yardıma muhtaç öğrencilere burslar vermektedirler. BURSEV adında bir Sağlık Eğitim Vakfı kurulmasına öncülük etmiş, öğrencilere ve yoksul hastalara yardıma katkıda bulunmaktadırlar. Doğduğu Başpınar Köyü'ne bir soğuk hava deposu, içinde gazino, misafirhane ve çocuk parkı bulunan Mustafa fendi parkı, Atatürk Büstü, çevre halkının kültürel, sanatsal, toplumsal gelişmesine yönelik amaçlar taşıyan bir kültür merkezi ile aynı amaçlı 8 bin kitaplı bir kütüphane yaptırıp bağışlamıştır. Ayrıca aile, köylerinin ana cad-

de ve meydanlarının kilit parke ile kaplanmasına, 16 dönüm orman dikilmesine katkıda bulunmuş, yine bağış olarak 23 dönümlük modern bir meyve bahçesi ile bir piknik alanının tamamlanması çabasıdır. Başpınar Köyü Camii'nin restorasyonu yapılarak bahçe düzeni tamamlanmıştır. Bursa'da üç okula birer kütüphanenin altyapısını yapmışlardır. Bursa'da İlköğretim Okulu'nu başarıyla bitirmiş köy kızlarının Lise öğrenimini tamamlamak için 100 yataklı bir yurt yaptırarak Çağdaş Eğitim Kooperatifi adındaki bir eğitim-öğretim kurumuna bağışlamışlardır. Serbest veteriner hekim olarak çalıştığı kliniğin bütün donanımı ile bir barkovizyon cihazını Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Veteriner Fakültesi'ne bağışlamışlardır. Geçmiş yıllardaki geleneklerini sürdürerek ayda 100'er lira eğitimlerine katkıda bulunduğu öğrenci sayısı 2013 yılında 23 öğrenciyi çıkarmıştır. Uludağ Üniversitesi Veteriner Fakültesi'ne Güler-Osman Köseoğlu konferans salonu ile hidrolik sistemli bir asansör yaptırmıştır. Ayrıca Uludağ Üniversitesi'ne Nöroşirürji, Onkoloji ve Göğüs Hastalıkları kliniklerine toplam 250 Bin Lira civarında donanım yardımı ile ülkede çeşitli eğitim ve sağlık kurumları ile muhtaç kişilere değişik miktar nakit ve aynı yardımlar yapılmıştır.

Yerel kategoride ödüle layık görülen diğer isim Recep Nas ise 1944 Çorum doğumludur. 1962 yılında Kepirtepe İlköğretmen Okulu'nu bitirdikten sonra, 9 yıl köy okullarında öğretmenlik, 1971 yılında girdiği İstanbul Atatürk Eğitim Enstitüsü Eğitim Bölümü'nü bitirdikten sonra da 8 yıl ilköğretim müfettişliği yapmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın açtığı sınavı kazanarak, 1982 yılında Necatibey Yüksek Öğretmenokulu'nda "Meslek Dersleri Öğretmeni" olarak göreve başlayan Recep Nas MEB'e bağlı yükseköğretim kurumları YÖK'e bağlanıp fakültelelere dönüştürülünce, 1983 yılında Uludağ Üniversitesi Eğitim Yüksekokulu'na öğretim görevlisi olarak atanmıştır.

1989 yılında yüksek lisans öğrenimini tamamlayarak "Bilim Uzmanı" sanını almış, 1992-1994 yılları arasında Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde çalışmıştır. 1994 yılında kendi isteği ile emekli olduktan sonra hiç ara vermeden Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde 2009 yılına kadar çalışmasını sürdürmüştür. Bu süreç içerisinde eğitim ve öğretimle ve çocuk edebiyatıyla ilgili 7 kitap yazmıştır.

ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu Konferans Salonunda gerçekleştirilen ödül töreninde, kurumun Çokselsi Çocuk Korosu ve Modern Halk Dansları ekibinin performansları büyük beğeni topladı. Prof. Dr. Yusuf Oğuzoğlu ise vermiş olduğu "3 Mart Öğretim Birliği Yasası ve Kazanımları" konulu konferansında Osmanlı dönemi ile Avrupa'da eğitim ve öğretimin karşılaştırılmasını yaptı.

Böylece ÇEK, amaçları arasında yer alan, Ulusal Eğitim ilkelerine uygun çalışmalarını teşvik etmek ve toplumun ilgisini laik, bilimsel ve demokratik eğitim konularına çekme görevini bu yıl da başarıyla gerçekleştirmiş oldu.



# ÇEK 8. Eğitim Ödülleri Töreni



◆ Eğitimin ülkemiz açısından öneminin farkında olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin (ÇEK) en önemli amaçlarından biri ulusal eğitim ilkelerine uygun çalışmalarını teşvik etmek ve toplumun ilgisini laik, bilimsel, demokratik eğitim konularına çekmektir.

ğerli eğitimcileri halkımıza tanıtıp, onurlandırmak amacıyla her yıl yerel ve ulusal

olmak üzere iki kategoride Eğitim Ödülü vermektedir.

Eğitimin ülkemiz açısından öneminin farkında olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin (ÇEK) en

önemli amaçlarından biri ulusal eğitim ilkelerine uygun çalışmalarını teşvik etmek ve toplumun ilgisini laik, bilimsel, demokratik eğitim konularına çekmektir

Öğretim Birliği Yasası'nın kabul edildiği tarih olan 03 Mart'ta, ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu Konferans Salonunda düzenlenen törenin açılış ko-

**ÇEK,** çağdaş eğitimle ilgili konularda yoğun emek harcıyıp katkıda bulunan de-



nuşmasını ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı yaptı. Eğitimin geldiği noktanın, ülkemiz açısından çok olumsuz sonuçlar yarattığını, ÇEK'in bu nedenle Öğretim Birliği Yasası'na sahip çıktığını vurguladı.

Prof. Dr. Yusuf Oğuzoglu, "3 Mart Öğretim Birliği Yasası ve Kazanımları" konulu konferansında

Osmanlı dönemi ile Avrupa'da eğitim ve öğretimin karşılaştırılmasını yaptı. Özellikle Cumhuriyet döneminde eğitime verilen önemin ve gelişmenin altını çizdi.

3 Mart Azizoglu İlköğretim Kurumu Çoksesli Çocuk Korosu ve Modern Halk Dansları gösterisinin ardından ödül törenine geçildi.

Bu yıl ÇEK Eğitim Ödülü ulusal kategoride, Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği Genel Başkanı Aysel Çelikel'e; yerel kategorideki ödül ise, Osman Köseoğlu ve Recep Nas'a verildi. Ödül alanların teşekkür konuşmalarının ardından törenimiz kokteyl ile sona ermiştir.



# Çocuklar büyürken, onları anlamak...

Okul öncesi dönemde çocuğun sosyalleşmesinde en önemli görev ailesine aittir (5). Çocuklar büyürken gelişimlerine paralel olarak sosyal dünyaları da genişler. Evde ya da kontrol edebileceğimiz diğer ortamlarda bulunan çocuklarımız, anaokuluna gider ve sonrasında da ilkokula başlar. Bu aşamada anne-babalar da eğitimciler gibi çocuğun sağlıklı gelişimi ve sosyalleşme sürecinde merkezi rol oynamaya devam ederler (4).

Anne-babalar çocuklarının davranışları üzerinde ödül ve cezalar yoluyla kontrol sağlamaya çalışırlar. Bazen ödüllerin yetersiz kaldığı durumlarda karşılaşırken, bazen de istenmeyen davranışı ortadan kaldırmaya yönelik kullandıkları ceza yöntemi karşısında öfke ve kızgınlıkla karşılaşır (4).

Anne-babanın ve ailedeki diğer bireylerin çocuğa yönelik tutumu, çocuğun aile içindeki yerini belirlemektedir. Çocuk ilk sosyal deneyimlerini ailede gerçekleştirmektedir. Anne-babanın çocuğa yaklaşımı, çocuğun duygusal ve sosyal gelişimini önemli derecede etkilemektedir (5).

Bu yazıda her yaş dönemine ilişkin gelişimsel özellikler ve görevler anlatılırken, yaş dönemine uygun olarak çocuğa yaklaşım konusunda anne-babalara önerilerde bulunulacaktır.

## 2-6 Yaş İlk Çocukluk Dönemi Gelişimsel özellikler:

- ◆ İki-üç yaş arasında çocuklar çoğu zaman kendi kendilerine oynarken, dört yaşına geldiklerinde arkadaş edinmeye başlar, beş yaşında ise artan bağımsızlık ihtiyacı ile anne-babalarını zorlayabilirler (3).
- ◆ Çocuklar üç yaşında yakınlık, sıcaklık, karşı gelme, öfke, korku gibi duygularını belirtebilir ve düzenleyebilirler.
- ◆ Bu dönemden itibaren çocuklar her geçen yıl daha fazla olmak üzere kendi yaşlıları ile olma isteğindedirler.

- ◆ Grup oyunları oynamaya, oynarken birbirlerini seyretmeye ve birbiriyle konuşmaya başlarlar.
- ◆ Bu dönemde çocuklar "nasıl", "niçin" gibi soruları ısrarla sorarlar.
- ◆ Beş yaş bu dönemin "altın yaş"ı olarak kabul edilir. Çocuklar daha bilgili ve çevreye karşı daha ilgili, dostça bir tutum sergilemektedirler (5).
- ◆ Çocuklar beş yaşında artık karşısındaki duygu ve düşüncelerini fark eder ve buna göre davranışlarını düzenlerler (7).

Bu dönemde çocuklar için iki gelişimsel görev bulunmaktadır. Bunlar;

- ❖ Anne-baba ve çevre ile duygusal olarak ilişki kurmayı öğrenme,
- ❖ Tuvalet eğitimi, toplumsal yönden kabul edilebilir koşullarda tuvaletini yapmasını öğrenme (3)

## İlk Çocukluk dönemi için öneriler:

- ◆ İletişim her yaş için çok önemlidir. Çocuğunuzla ileriki yaşlarda olacak iletişim tarzınızın, etkileşiminizin ve paylaşımlarınızın temelini ilk çocukluk döneminde atarsınız. Bu nedenle iletişime açık olma, onu saygı ile dinleme sadece çocuğun değil, anne-babanın da benliğini geliştirir. Karşılıklı olarak sevildiklerini ve saydıklarını hissederler (7).
- ◆ İki yaş dolaylarında başlayan sorgulamalar, dört yaşında en yoğun halini alır. Anne ve babalar çocuğun sorduğu sorulara karşı duyarlı olmalı ve sabırla açıklama

yapmalıdır. Yanıtlarımız kısa, öz, çocuğun yaşına uygun ve doğru şekilde yanıtlanmalıdır. Bu bilgileri anne-babasından alamayan çocuklar bilgiyi elde etmek için yanlış kaynakları seçebilirler. Bu durumda anne-baba ile ilişkisi olumsuz yönde etkilenir. (5)

- ◆ Çocuğunuzun iletişim becerisini geliştirmek için diğer insanlarla ve yaşlılarıyla bir araya getireceğiniz ortamlar hazırlamanız yararlı olacaktır.
- ◆ Çocuğunuz iki buçuk yaşından itibaren bazen size karşı gelecek ve kendisi bir şeyleri başarmak isteyecektir. Bu nedenle özgüvenli çocuklar yetiştirme yolunda ona basit sorumluluklar vermek (yatağını düzeltme, odasını-oyuncaklarını toplama vb.) en etkili adımlardan biridir.
- ◆ Beş-altı yaşındaki bir çocuk tüm giysilerini kendisi giyip çıkarabilir. Bu nedenle çocuğunuz büyüdükçe yapabildiği şeyleri görmek ve onları cesaretlendirmek çok önemlidir.
- ◆ Sınır çocuklar için gerekli ve yararlıdır. Çocuğa sınır koymak, olur olmaz her şeyi kurala bağlamak demek değildir. Beraber kararlaştıracağınız kurallar, çocuğunuzun da söz hakkının olması, birey olarak gelişimi açısından önemli olacaktır, çocuğunuz kendisini değerli hissedecek ve sorumluluk bilinci geliştirecektir (7).
- ◆ Çocuğunuzun bu yaşlarda cinsel



kimliğini kazanması önemlidir. Bu nedenle cinsiyetine uygun olmayan davranış ve tutumlardan kaçınmanız önemlidir.

- ◆ Tuvalet alışkanlığını kazandırmak zaman alan ve sabır gerektiren bir etkinliktir. Bazen bu süreç aylar boyunca sürebilir. Sevecen yaklaşımınız, sakin ve sabırlı tutumunuz bu alışkanlığı kazandırmada başarılı olmanızı sağlayacaktır (3).
- ◆ Bu dönemde sık karşılaşılan durumlardan biri de uyku alışkanlığı kazanmadır. Uyku düzeni konusunda yapılan düzenlemeye ilişkin kararlı ve tutarlı olmanız, düzenlemeyi çocuğunuzla paylaşmanız, uyku öncesinde anne-baba-çocuk olarak kaliteli bir oyun süreci geçirmeniz, uykuya geçiş ve hazırlanma sürecinde çocuğunuza destek olmanız çocuğunuzun bu alışkanlığı kazanmasını kolaylaştıracaktır (7).
- ◆ Yemek yeme konusunda zorluklar bu yaş döneminde en sık görülen diğer bir sorundur. Hiçbir çocuk aç kalmayı istemez. Yemek konusunda sakin ve rahat olursanız çocuğunuz yemek yemeye daha istekli yaklaşacaktır. Yemek saatlerinde tüm ailenin bir arada olması (1) ve düzenli yemek yeme konusunda model olmak, çocuğumuzun gıda tercihine saygı gösterme ve ne kadar yiyeceğine çocuğun karar vermesine olanak tanımak bu sorunu yaşamamanız açısından yararlıdır (7).

### 6-11 Yaş Orta Çocukluk Dönemi

Orta çocukluk dediğimiz, okul çağındaki çocuklar ilk çocukluk

döneminde gerçekleştirdikleri gelişimsel görev başarıları ile yapılandırılır. Buna ek olarak bu dönemde ergenlik dönemindeki gelişimin de temelleri oluşur (3). Orta çocukluk döneminin de aynı ilk çocukluk döneminde olduğu gibi gelişimsel özellikleri ve görevleri vardır.

#### Gelişimsel özellikler:

- ◆ Bu dönemde çocuklar artık aynı anda birden çok şeye dikkat edebilir, bir başkasının bakış açısını anlayabilir; ancak düşünceleri somut olaylarla sınırlıdır (4).
- ◆ Çocuklar artık merak ettikleri çeşitli becerileri öğrenmeye başlarlar. Düşündükleri şeyleri işlevsel olarak gerçekleştirmek hoşlarına gider (yazmayı öğrenmek, sözcükleri istediği gibi kullanabilmesi vb.) (5).
- ◆ Çocuklar dili daha gelişmiş şekilde, gelişmiş bir sözcük dağarcığı ile kullanırlar.
- ◆ En önemli değişim çevre ile etkileşimde yaşanır. Artık çocuklar anne-babalarından daha fazla bağımsız olmak ister ve yaşlılarıyla daha fazla birlikte olmayı tercih ederler (3).
- ◆ Okul çağındaki çocukların bir diğer önemli özelliği ise kolay etkilenmedir. Çocuklar bu dönemde kendi isteklerini diğer çocukların ilgileri doğrultusunda olduğuna inanırlar. Bu şekilde gruba daha kolay kabul edilirler (4).
- ◆ Çocuklar bu yaş aralığında kendi yaşlılarının görüş ve davranışlarını kabul ederken, daha büyük çocukların ve yetişkinlerin düşüncelerine karşı koyabilir (4).
- ◆ Okul çağındaki kişilik gelişimi ve toplumsal değişim açısından yeni gelişim görevleri olarak; kişisel bağımsızlık kazanma, yaşlıları ile geçinmeyi öğrenme ve uygun cinsiyet rolünü öğrenme bulunmaktadır (3).

#### Orta Çocukluk dönemi için öneriler

İlk çocukluk çağındaki olduğu gibi sıcak ve kabul edici ilişkilerin

yaşandığı, bağımsızlık duygusunu destekleyici bir aile ortamı çocuğun sağlıklı gelişimi, çevresine ve kendine yönelik algısı bakımından çok önemlidir.

- ◆ Çocuklarınızla geçirdiğiniz zamanın ne kadar fazla olduğundan çok o zamanı nasıl geçirdiğiniz, onlarla neler paylaştığınız olumlu etkiyi sağlamaktadır.
- ◆ Okul çağı çocukları daha çok bağımsızlık isterler ve eğer çocuğunuzun sınırlar dahilinde bu isteklerine uyumlu davranırsanız, okul yıllarını daha keyifli ve doyumlu hale getirebilirsiniz (3).
- ◆ Artan merakları ve ilgi alanları oluşumu ile beraber çocuklar anne-babalarının değil, kendi ilgi alanlarına uygun yönlendirilmeli ve cesaretlendirilmelidir.
- ◆ Oyun çocuğun gelişim ve eğitimi için önemlidir, okul çağı ile beraber gelen akademik görevlerin arasında çocuklarla oyun oynama zamanları ihmal edilmemelidir (5).

#### 11-20 Yaş Ergenlik Dönemi:

Ergenlik dönemi çocukluk ve yetişkinlik dönemleri arasında kişinin ve çevresinin karmaşa yaşadığı ve bazen nasıl davranacağına ilişkin sorunlar yaşadığı bir dönemdir.

#### Gelişimsel Özellikler:

- ◆ Ergenliğin başladığı yıllarda halen var olan aileye bağımlılık, ergenliğin sonuna doğru yerini romantik ilişkilere ve arkadaşlık ilişkilerine bırakır (4).
- ◆ Ergenlik daha çok karmaşık ve stresli bir dönem gibi düşünülsede, çoğu ergen için de bu dönem sorunsuz yaşanmaktadır. Bu farklılık daha çok çocukluk dönemindeki edinilen problem çözme becerileri ile ilgili görülmektedir (4).
- ◆ Bu dönemde ergenler bedenini kabul etme, uygun toplumsal role ulaşma, akranları ile uyumlu ilişkiler kurma, duygusal ya da ekonomik bağımsızlık geliştirme durumlarını içeren gelişimsel gö-



revler ile karşılaşılır. Bu görevlerde ne kadar başarılı oldukları önemli derecede yetişkinlikteki uyum ve başarı üzerinde etkilidir (3).

- ◆ Ergenler çevredeki diğer insanların onların davranışları ve görünümüyle onlar kadar ilgilendiklerini ve her zaman ilginin odağı olduklarını düşünürler. 15-16 yaş dolaylarında insanların kendilerini seyretmek için varolmadıklarını anlamaya başlarlar.
- ◆ Ergenlikle beraber çocuklarınızın duygusal dünyasında da bazı değişiklikler ve çelişkiler gözlemleyebilirsiniz. Bu yaş aralığında yalnızlıktan hoşlanma, yetişkinlere karşı çıkma ama bir yandan da ona bağlı olma, kaygı, umutsuzluk yaşarken bir yandan da geleceğe coşkuyla yönelme gibi çelişkili duygular yaşanabilir. Bu durumların yaşanması birçok faktöre göre değişkenlik gösterebilir (5).
- ◆ Ergenliğin ilk dönemlerinde daha yoğun olan duygusal zorlanma, huzursuzluk, ergenliğin yarısından itibaren yerini daha olumlu gelişime bırakır.
- ◆ Anne-baba ve çocuk arasındaki en zayıf nokta genellikle çocuğun ergenliğe ilk adım attığı "buluğ" çağında ortaya çıkar. Bu sırada anne-baba ile ilişkiden uzaklaşma ve çatışmalar yaşanabilmektedir.

### 11-20 Yaş Ergenlik Dönemi için öneriler:

- ◆ Aile içinde duygusal ve sosyal etkileşim açısından başarılı bir çocukluk dönemi geçiren çocuklar, ergenlikte yaşayacakları durumları daha kolay çözebilirler. Bu nedenle çocukluk yıllarını çocuklarınızla ile sıcak-sevecen bir ilişki geçirmek,



bu sıcaklığı ergenlikte de sürdürmenizi sağlayacaktır (5).

- ◆ Ergenlik dönemini yaşayan çocuğunuz artık sizin de hatalarınızı ve zayıflıklarınızı görmeye başlayacaktır. Koyduğunuz kurallara karşı çıkacak ve kuralları sınyacaktır. Bu gibi durumların bu yaş grubunda yaşanabildiğini bilmek, ona otoriter değil uzlaşmacı yaklaşmak daha etkili olacaktır.
- ◆ Ergenlik döneminde birey bağımsızlık isteği içerisinde. Çocuğunuzun yaşına uygun olarak kendini ifade edebileceği, sorumluluk alarak kendi kararlarını verebileceği ortam sağlamak olumlu ilişki ve gelişim açısından yararlı olmaktadır.
- ◆ Ergenlikte çocuğunuz ile ilişkiniz, ona ve onun düşüncelerine-duygularına yaklaşım şekliniz yetişkinlik dönemi üzerinde de çok etkilidir. Bu nedenle çocuğunuzun saygı duyduğunuz göstermek, sorunlarını beraber oturup çözmeye çalışmak, onunla ya da aile ilgili kararlarda onun da fikrini almak çok önemlidir.
- ◆ Çocuklar ruhsal,fiziksel gelişimin yanında cinsellik konusunda da gelişme dönemini yaşamaktadırlar. Çocuklarımıza basit, net ve doğru bir şekilde yaşayacağı değişimler hakkında bilgi vermek ve sorduğu sorulara yönelik yaşına uygun açıklamalarda bulunmak gereklidir.

### Son notlar...

Her yaşta çocuğun ailesi ile iletişimi büyük önem taşımaktadır. İletişim kabul görmektir. Ailede kabul gördüğünü hisseden çocuk, karşısına gelen gelişimsel görevleri daha olumlu şekilde çözecek ve sağlıklı gelişimini sürdürecektir(5). Çocuklarımız için sevgi en önemli ihtiyaçtır; ancak aşırı sevgi ile beraber gelen ve dengelemede zorluk yaşadığınız korumacı tutum çocuğunuzun anne-babaya bağımlı olmasına ve kendine güvensizlik yaşamasına neden olur. Yetersiz sevgi ise, çocuğun sizin tarafınızdan kabullenilme-

diğini hissettirir. (7)

Hangi yaşta olursa olsun çocuklarınıza her konuda kurallar koymayın, belli bir kalıba sokma çabası içinde olmayın, küçük hatalarını abartmayın ve fiziksel cezadan kaçının. Bu durumlar çocuğunuzun kendini yönetebilmesi, kendine güvenen bir kişi olması ve kişiliğinin sağlıklı gelişimi açısından önemlidir. (7)

Çocuğunuzdan mükemmel olmasını beklemeyin ve onu diğer çocuklarla hiçbir konuda kıyaslamayın.

Hayat sadece ders ve sınav üzerine kurulmamıştır. Çocuklarınızla her alanda paylaşımında bulunun.

Sizin çocuğunuz olsa bile onun artık farklı bir birey olduğunu unutmayın.

Çocuğunuzun eleştirirken kişiliğine yönelik söylemlerden kaçının, davranışa odaklanın.

Hoşgörülü ve demokratik ailelerde yetişen çocuklar, arkadaş ve çevre ilişkilerinde daha girişimci, aktif, yaratıcı, düşüncelerini ifade edebilen yetişkinler olmaktadır.Bu şekilde özgüven sahibi olarak yetişen çocuklarımız, karşılıklarına ne gelirse gelsin problem çözme becerileriyle olumlu gelişim dönemleri yaşamaktadır (8).

Anne-babalar doğru yaklaşımları ne kadar bilseler de uygulayamamaktan şikayetçi olmaktadır. Çocuğunuzla ilişkinizde zorlandığınız noktalarda, birbirinizi yıpratmadan bir uzmana danışmanız, destek almanız yararlı olacaktır.

Çocuklarımızla beraber nice keyifli günlere ♥

### Kaynakça

- (1) Bayoğlu, B. Gelişim Destek Planı. MN Medikal & Nobel Tıp Kitabevi, Ankara, 2010.
- (2) Emniyet Genel Müdürlüğü Araştırma Planlama ve Koordinasyon Dairesi Başkanlığı, Çocuklarımız için Ana-Baba Olabilmek. Polis Dergisi. 2003.
- (3) Gander, M.J., Gardiner,H.W; yayına hazırlayan; Bekir Onur, Çocuk ve Ergen Gelişimi. İmge Kitabevi; Ankara, 2001.
- (4) Morris, C.G. (2002). Psikolojiyi Anlamak. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları. SBI101. Felsefe. (303).
- (5) Yavuzer, H. Çocuk Psikolojisi. Remzi Kitabevi, İstanbul, 1993.
- (6) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Gelişimsel Eğitim Programı (GEP) kitabı.
- (7) Prof.Dr. Gülsen Erden, Okul Öncesi Dönemde Gözlenen Erken Bebeklik Sorunları ve Çözümlerimiz Ders Notları.
- (8) Prof.Dr. Gülsen Erden, Çocuklar Büyürken: Okul Öncesi Dönemin Önemi, İletişim, Çocukluk Çağı Korkuları, Babalarla Etkileşim Ders Notları (2002).



# Taraca

doğal lezzet kulübü

Ormana sıfır serpmek kahvaltısı



Mutluluğunuza  
çam ağaçları  
şahit olsun



Ocakbaşı'nda  
demlenme keufi



Faslı Muhabbet



Özel 3 Mart  
**Beşevler Anaokulu'nda**  
**Yaşayarak Öğrenme...**



# Organik Pazar



Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu'muzda gerçekleştirilen "**ORGANİK PAZAR**" etkinliğimizde çocuklarımızın uzun süredir kendi elleriyle ve sınıf öğretmenlerinin destekleriyle hazırladıkları turşular, tarhanalar, reçeller, "Ne alırsan beş TL. on TL." sesleriyle sizlerin beğenisine sunuldu.

Çocuk mutfağımızda her anını keyifle tatlandıkları yiyeceklerin satışından elde ettikleri gelire, en masum istekleri olan oyuncakları almak istedikleri ve sonuç olarak üretmenin ve kazanmanın keyfini sürdürdüler.

# Fitoterapi ve Homeopati Semineri



◆ Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları alanında Uzm. Dr. Gülder Özkan, Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu'nda Fitoterapi ve Homeopati konulu bir seminer verdi.

**Y**unanca Phytion (Bitki) ile Therapie (Tedavi) kelimelerinden oluşan Fitoterapi'nin; hastalıkların taze veya kurutulmuş bitkilerin ve onların doğal ekstraktları ile tedavi edilmesi yöntemine verilen ad olduğunu, Homeopati'nin benzeri benzer ile tedavi etmek olduğunu, doğal tedavi yöntemleri içinde en kapsamlısı olmakla birlikte insana bedensel, ruhsal ve zihinsel bo-

yutlarda ulaşılabilecek bir yöntem olduğu için tedavilerde ön sırayı aldığını ve Homeopatik ilaçların % 70'i bitkilerden elde edildiği için tedavilerde öncelikli olarak kullanıldığını hep birlikte öğrenmiş olduk.

Seminer sonunda ise; edinmiş olduğumuz bilgiler ışığında, evde neler yapabileceğimiz konusunda sorular sorarak bilgilerimizi hayatımıza dahil etmeye çalıştık.



 **PRESTIGE**  
MENSUCAT SAN. TİC. A.Ş.



**FABRİKA & SATIŞ MAĞAZASI**

Fulya Sk. No 5 Demirtaş Organize San. Böl. BURSA

Tel: +90 (224) 261 11 26 Faks: +90 (224) 261 11 2

[www.prestigemensucat.com](http://www.prestigemensucat.com)

# Ayakkabı tasarımı sergisi



**G**örsel sanatlar öğretmenimiz, Gonca Tunçay'ın yol gösterdiği, sanatın her dalına duyarlı miniklerimizden "Yılbaşı Ayakkabıları" konulu tasarım sergilerimizi 9- 15 Aralık 2013 tarihlerinde Kuru Park'ta, 23- 29 Aralık tarihlerinde de Zafer Plaza'da sunduk.

Sanatsal bakış açılarını, geri dönüşüm malzemelerini kullanarak doğaya karşı duyarlılıklarıyla bütünleştirdikleri iki sergimiz de sizlerin yoğun ilgilerinizle kucaklandı. Bu kavrayışlarını destekleyen bakışlarınızın, çocuklarımıza doğru yolda olduklarını hissettirdiği gerçeğiyle yollarına inançla devam edeceklerine inanıyoruz.



1969'dan beri

**45**.YIL



Otomotiv sektörüne amortisör üretmek amacıyla 1969 yılında kurulan şirketimiz, tam 45 yıldır hizmetinizde.

Aklımız,  
fikrimiz  
işimizde.



**Maysan Mando**



Organize Sanayi Bölgesi Yeşil Cadde No: 26 16159 BURSA  
Tel : (0.224) 243 13 50 Faks: (0.224) 243 13 54  
info@maysanmando.com www.maysanmando.com



- ◆ 2013 yılını geride bıraktığımız soğuk 27-Aralık Cuma akşamı velilerimizle yine eğlenceli bir partide daha bir araya geldik.
- ◆ Sokak partisine çıkmadan önce Noel Babalar sınıflarımızı ziyaret ederek çocuklarımızın geride kalan bir yıl içerisinde nasıl oldukları hakkındaki duyularını paylaştılar ve 2014 yılı için ise temennilerde bulunarak hediyelerini dağıttılar.
- ◆ Müzik, eğlence, pasta ve bol yiyecek-içeceğin olduğu akşamda, partimizin güzel geçmesi için soğuk, o gece yüzünü göstermedi .





# Kitap Okuyorum



- ◆ Çek 3 Mart Özel Beş Evler Anaokulu Öğrencilerine Ocak 2014 tarihinden başlayarak 2013-2014 eğitim öğretim dönemi sonuna kadar sürecek olan "Kitap Okuma Etkinlikleri" planlanmıştır.

**M**ontaigne'nin " Ben Kitaplarımı değil, kitaplarım beni ortaya çıkartmıştır."- Sözünden hareketle çocuklarımızın gelişimlerine katkıda bulunacak kitaplarla buluşturulması ve bu birikim sonrası ortaya çıkacak olan "Atatürk Çocukları"nı geleceğimizin umudu olarak görüyoruz.

Çocuklarımızı çağdaş, soru soran, okuyan, yaratıcı düşünen bireyler olarak yetiştirme hedefimize destek olarak, Türkçe öğretmeni velimiz Seda Aksu'nun diğer velilerimiz için düzenleyecek olduğu "Çocuklarımıza Nasıl Kitap Okumalıyız?" konulu seminer ile de öğretmenlerimizin sınıf ikliminde uygulamakta oldukları eğitim

yaklaşımının ev ortamında da oluşturulması hedeflenmektedir.

"Kitap Okuma Etkinliği" çerçevesinde çocuklarımızı okumayı seven ve sorgulayan çocuklar yetiştirebilmek adına veli, öğrenci ve öğretmen üçlüsü arasında akademik bir çalışma yaparak bu uygulamanın kalıcılığını sağlayıp müfredata dahil etmek birincil amacımız. Kalıcılığı sağlayan sınıf ortamı oluşturmak. Çocuk edebiyatını tanımak, kitapları kütüphaneyi tanımak ve kullanma şeklini öğrenmek. Yazar nedir, yazar nasıl biridir? Okula davet etme ve onun yazar olma hikayesini dinlemek. Hikayeler, öyküler oluştur-

mak. Matbaa, baskı nedir görmek. ÇEK hikaye kitapları oluşturmak. Yapılan projeler ve çalışmaların akademik anlamda gerekli yerlere başvurularının yapılması ve takibinin sağlanması da diğer amaçlarımızı oluşturmakta.

## ÇALIŞMA PLANI ÇERÇEVESİ

1. Veli, öğrenci ve öğretmen ön ve son testlerin yapılması,
2. Veli bilgilendirme toplantısı üç hafta,
3. Öğretmenler toplantısı,
4. Çocuklarla dönem sonuna kadar uygulamaların yapılması,
5. Çalışmaların derlenmesi.

# Anaokulumuz Eko Okullar Programında



◆ Çek 3 Mart Özel Beş Evler Anaokulu Öğrencileri Tuba Erim başkanlığında ve diğer öğretmenlerin desteği ile EKO Okul Programına katıldı. Çalışmaları yoğun bir şekilde devam etmektedir.

## EKO OKULLAR PROGRAMI NEDİR ?

Eko-Okullar Programı ilköğretim okullarında çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkın-

için yönlendirilirler. Dolayısıyla Eko-Okul olan kurumlar sınıfta ders öğretmenin ötesine geçerek, toplumun diğer bölümlerinde de çevre duyarlılığının sağlanmasında rol alırlar.



Program, çevre için yapılan bütünsel bir okul faaliyetini kapsar ve uygulandığı okullardaki başarısı, Yönetim başta olmak üzere Okul müdürünün ve öğretmenlerinin ilgisine bağlıdır.

Eko-Okullar Programı, okullara çevre eğitimi konusunda yol gösterici bir program sunmasının yanı sıra; program dahilinde yaptıkları çalışmalarda ve verdikleri çevre eğitimiyle üstün başarı sağlamış okullara Yeşil Bayrak ödülü vermesi nedeni ile aynı zamanda bir ödül planı olma özelliğini de taşır. Yeşil Bayrak, uluslararası düzeyde tanınan ve saygınlığı olan, çevreye duyarlı okulu simgeleyen bir eko-etikettir.

Eko-Okullar programındaki en önemli ve bütünleştirici etken ise öğrenci katılımıdır.

## HEM BİR PROGRAM HEM BİR ÖDÜL PLANI

ma eğitimi vermek için uygulanan bir programdır. Sürdürülebilirlik ; daimi olma yeteneğidir. Yani bir taraftan ihtiyaçları elde ederken diğer taraftan kullanılan kaynağın en az zarar görmesini gözetmektir. Katılımcıların yaklaşımıyla okullardaki öğrenciler, hem çevresel konularda bilgi edinirler, hem de ailelerini bilinçlendirmede etkin rol alırlar. Sürdürülebilir kalkınma sürecinin uygulanmasına yardımcı olmak üzere, öğrenciler okulun çevresel etkilerini azaltmak için uygulanan 7 adım'da etkin rol almak



# Çiler Çeliker İmza Günü



Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu'nda 2013-2014 eğitim öğretim yılı ikinci dönemi boyunca planlanmış olan "Kitap Okumayı Seviyorum" etkinlikleri kapsamında düzenlenen, çocuk kitapları yazarı Çiler Çeliker'in imza günü büyük bir ilgi ve sevgiyle yazarlık yolunda ilk adıma dönüşmüştür. Gerek yazarımızın kitaplarındaki hayvan dostlarıyla kurmuş olduğu sıcak ilişki gerekse okulumuzun bu konudaki duyarlı yaklaşımları projemizin bu büyüğü ayağında bizlere ilham verdi. Hayvan haklarına duyarlı, sevgiyi her yerde ve her zaman duyumsayan küçük ÇEK çocukları kendilerini rahatça ifade edebilecekleri yepyeni bir dünyaya daha gözlerini açtılar. Sanatın her dalında bugüne kadar boy gösteren çocuklarımız, sevgili yazarımızın kurguladığı minik tiyatral sunu ile de yazarlığa nasıl başladığı ile ilgili bir fikir edinerek kendi küçük kitaplarını oluşturmaya başladılar.

Yazarımızın kitaplarından biri "Hayvanlardan Çocuklara Mektuplar"

adlı kitap yayımlanacak, bir kitabın yazımından resimlemesine ve basımına kadar her aşamasında alın teri olan çocuklar ilkokula başladıklarında küçük birer yazar olmanın gururunu yaşayacaklar. Eğitim hayatları boyunca her bireyin bu yolda sadece çok okuyarak güçlü adımlar atabileceğini düşünmediğimiz için okumanın doğal bir sonucu olan iyi ve doğru yazabilen bireyler olabilmelerinin yaza çize gerçekleşeceği kanaatindeyiz. Böylece güçlü yarınlara olan umudumuz bir filiz daha veriyor ve bizler, hangi meslekten olursa olsun kendini sözel olarak ifade edebilen, sözel ifadelerini yazıya dökabilen bir neslin mimarı olabilmekten haklı gururunu taşıyoruz.

Çocuklarımız bu etkinliğe hazırlık aşamasında dinleme becerileri geliştirilerek yola çıktılar. Sonrasında kitapla ilgili sorular sorularını cevapladılar, anlamı bilinmeyen sözcüklerle çalışma yapmayı öğrendiler, hayaller kurup öyküleri kendileri sonlandırdılar, kapak çalışmaları yaptılar, ana karakterin yerine kendilerini koyarak düşündüler, duygularını ve gözlemlerini hayal güçleriyle bütünleştirdiler, olayları oluş sırasına koydular; yazar, yayınevi, şair, şiir, cilt, basım, dergi nedir? özellikleri nelerdir? öğrendiler.

Tüm bu öğrenilenler ışığında, sonuç çalışması olarak "ÇEK'li Çocuklardan Hayvanlara Mektuplar"

adlı kitap yayımlanacak, bir kitabın yazımından resimlemesine ve basımına kadar her aşamasında alın teri olan çocuklar ilkokula başladıklarında küçük birer yazar olmanın gururunu yaşayacaklar. Eğitim hayatları boyunca her bireyin bu yolda sadece çok okuyarak güçlü adımlar atabileceğini düşünmediğimiz için okumanın doğal bir sonucu olan iyi ve doğru yazabilen bireyler olabilmelerinin yaza çize gerçekleşeceği kanaatindeyiz. Böylece güçlü yarınlara olan umudumuz bir filiz daha veriyor ve bizler, hangi meslekten olursa olsun kendini sözel olarak ifade edebilen, sözel ifadelerini yazıya dökabilen bir neslin mimarı olabilmekten haklı gururunu taşıyoruz.

Çalışmalarımızın ortak hedefi ise; kitap okuma sevgisi kazanarak, düşünmeyi öğrettiğimiz miniklerimizi, Atatürk'ü zihinlerimizdeki soyut algılardan arındırmış olarak O'nu gerçekten yaşatan ve anlayan, küçük(!) birer cüsseyle büyük düşünen bireyler olarak yaşama hazırlamaktır.



# ÖZEL 3 MART AZİZOĞLU İLKÖĞRETİM KURUMU



**444 2 235**  
[www.cagdas.org.tr](http://www.cagdas.org.tr)



# Seçim Heyecanı

◆ Demokrasi bilincinin gelişmesi amacıyla ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumları Öğrenci Meclisi Başkanlığı seçimi yapıldı.

**G**üleycan Genç, Ata Beyreli, İrem Yeşilbağ, Seyhan Selay Kum, Erem Ekin Gökçe, Sami Efe Gençoğlu, Eda Ermutlu, Alara Dolan, Duygu Duş, Bilge Irmak Zeydan, Öykü Aydın, Zeynep Nisa Açıkgöz, Utku Taşkın, Doruk Şengül, ve Dilara Bayram'ın aday olduğu başkanlık yarışması demokratik bir ortamda, iki haftalık propandanda sürecinden sonra tüm okul öğrencilerinin kapalı zarflarda oy kullanmasıyla sona erdi.

Öğrenci Kurulu Başkanı ve Okul Seçim Kurulu Başkanı Sosyal Bilgiler Öğretmeni Meryem Oktay Alaçam ve Sandık Kurulu Başkanı Sosyal Bilgiler Öğretmeni Ulaş Korhan ve öğrencilerden oluşa üyelerin gözetiminde yapılan seçimlerin sonucunda 7-C Sınıfından İrem Yeşilbağ Okul Başkanı seçildi.

Bu demokratik yarışta aday olan öğrencilerimizin birbirlerine karşı gösterdikleri anlayışa ve

yaptıkları çalışmalara teşekkür ediyor, Okul Başkanımız İrem Yeşilbağ'a başarılar diliyoruz.



# 8.Sınıflarımız İstanbul Ortaöğretim Kurumlarında



- ◆ Okulumuz 8. sınıf öğrencileri Rehberlik Tanıtım ve Yönlendirme çalışmaları çerçevesinde İstanbul'da bulunan liseleri gezdiler.

**G**ezi kapsamında Beşiktaş Anadolu lisesi, Kabataş Erkek lisesi, Robert Koleji ziyaret eden öğrencilerimiz, okullar hakkında ayrıntılı bilgiler edinerek orada öğrenim gören öğrencilerle paylaşımlarda bulundular. Öğrencilerimiz Beşiktaş Anadolu Lisesi'nde derslere girme fırsatı da buldular. Öğrencilerimiz gördüklerinden etkilendiklerini ve bu okullarda okumak istediklerini dile getirdiler.

Gezilen okulların, giriş puanları, proje çalışmaları, üniversite başarıları, sosyal ve kültürel faaliyetler ile ilgili bilgi edinen öğrencilerimiz bu gezinin motivasyonlarını arttırdığını belirttiler. TEOG sınavına girmeden önce böyle bir fırsatın kendilerine verilmiş olmasından duydukları mutluluğu gezinin rehber öğretmenleri Öznur Çeliköz ve Zeynep Afacan ile paylaşan öğrencilerimiz hedeflerine ulaşmak için düzenli çalışmaları gerektiğinin daha iyi özümlediler.



# LÖDER Elçileri Görev Başında



- ◆ Çocuklarımıza gönüllülük ruhunu uyandırmak ve toplumsal duyarlılık sağlamak amacıyla okulumuzda LÖDER(Bursa Lösemi Derneği ) elçileri görev timi oluşturuldu.

**E**lçilerimiz, ilk olarak LÖDER Konuk evini ziyaret edip burada lösemi hastalığı ve bunun tedavi yolları hakkında bilgi edinerek çalışmalarına başladılar. Sonrasında edindikleri bilgileri okulumuzda ki tüm öğrencilerimize aktararak bu konuda farkındalık sağladılar. Aralığın son haftası, Uludağ Üniversitesinde Çocuk kemik iliği nakil merkezi kurulmasına destek sağlamak amacıyla LÖDER ile işbirliği yapılarak yeni yıl satış standı açıldı.

4 gün süren etkinliğimiz boyunca LÖDER elçilerimiz yardım konusunda hünerlerini gösterdiler. Satış sonunda LÖDER yetkililerini de şaşırtan ve sevindiren tutar, yetkililere teslim edildi. Öğrencilerimiz Sosyal Sorumluluk ve yardım konusunda da ne kadar duyarlı olduklarını da göstermiş oldular. Bizde onlarla gurur duyduk.

Bu anlamlı etkinliği organize eden Fen ve Teknoloji öğretmenlerimize, ilgi gösteren öğrencilerimize ve emeği geçen herkese teşekkür ediyoruz.





# Öğretmenin Sınırı Yok



**Ö**ğretmenin Sınırı Yok projesi; ülkemizde düşünen, sorgulayan ve araştıran bir eğitim modelinin uygulanmasına katkıda bulunmak amacıyla, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik eğitim faaliyetleri düzenlemek üzere Garanti Bankası öncülüğünde hayata geçirilmiş, Milli Eğitim Bakanlığıyla 20 Haziran 2008 tarihinde imzalanan protokol çerçevesinde, 5 yılda ilköğretimde görev yapan 100 bin öğretmen, okul yöneticisi ve müfettişe, hizmet içi eğitim verilmesi hedeflenmiş bir proje.

Okulumuzdan 60 öğretmenin katıldığı eğitim,30 kişilik gruplarla 2 sınıfta beş eğitimci tarafından verilmiştir. İletişim becerileri, Sınıf yönetimi ve Ölçme Değerlendirmeyi içeren üç ana başlıkta verilen eğitimde öğretmenlerimiz,yaptıkları uygulamalı etkinliklerle,bilgilerini yenilediler yeniden öğrenci olmanın keyfini yaşayarak çok verimli ve eğitici 2 gün geçirdiler.

Gelecek nesilleri en etkin ve yetkin bir biçimde yetiştirecek olan öğretmenlerimizin mesleki bilgi ve becerilerini arttıran bu seminer mesleğine gönül veren öğretmenlerimize çok değerli katkılar sağlamıştır. Bu verimli eğitim olanağını bizlere sağlayan ÖRAV'a, eğitimlerine ve gönüllü olarak bu eğitime katılan öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.

*"Bildiklerimizi zannettiklerimiz, öğrenebileceklerimizin önündeki en büyük engeldir."*  
Albert EINSTEIN

# 2014'e Merhaba



**Ç**EK özel 3 Mart Azizoğ-  
lu Hazırlık,İlkokul ve  
**5** Ortaokul öğrencileri  
yeni yıl pastasını Özlüce Batı  
Palas Eğlence Merkezinde  
Yönetici ve öğretmenleri  
ile birlikte keserek, yılbaşı  
balosunda doyasıya eğ-  
lendiler.

Bursa'nın Fenomeni Abdul-  
lah beyin illizyon gösteri-

sini pür dikkat izlediler.

Öğrencilerimizin, Öğretmenleri  
eşliğinde hazırladıkları kara-  
oke yarışmaları görülmeye  
değerdi

Bu güzel organizasyonu ha-  
zırlayan öğretmenlerimize  
teşekkür ediyor, 2014 yılının  
dünyaya, ülkemize barış ve  
huzur getirmesini diliyoruz.



# Küçük Ressamlardan Yeni Yıl Sergisi



## ◆ Okulumuz Hazırlık ve 1. sınıf öğrencilerimizin Yeni Yıl sergisi yoğun veli katılımıyla Korupark AVM'de açıldı.

Görsel Sanatlar Zümresinin, Hazırlık ve 1. sınıf öğrencileri ile derslerde yaptıkları seramik ve resim çalışmaları, öğrenci, öğretmen ve velilerimizin katılımı ile 30 Aralık 2013 pazartesi günü saat 19:30 da Korupark AVM de açılarak izlenime sunuldu.

Serginin açılışını Okul Müdürü

Ayla Okumuş, Yalçın Cingöz, Meral Ömür, Görsel Sanatlar öğretmenleri, Aslı Bölük, Beril Tataç ve Seramik Öğretmeni Sevcan Malkoçoğlu, öğrenci ve veliler birlikte açtılar. Minik öğrencilerimizin, yaptıkları birbirinden renkli ve güzel resim ve seramik çalışmalarının önünde gururla

çektirdikleri fotoğraflar görülmeye değerdi.

Yeni bir yıla güzel bir sanatsal etkinlikle girilmesini sağlayan Görsel Sanatlar öğretmenlerimize, sergiye katılan ve çocuklarımızı, öğretmenlerimizi yalnız bırakmayan velilerimize çok teşekkür ediyoruz



# Enerji Tasarrufu



- ◆ Enerjinin insan hareketinde, insanın günlük yaşantısında çok büyük bir yer tuttuğu muhakkaktır.

**B**u önemli ihtiyacın bilinçsiz kullanılması, insan geleceğine bir çok olumsuz etkiyi de beraberinde getirecektir. Enerjinin gereği kadar ve bilinçli olarak kullanılmasını sağlamak için her yıl 11 - 18 Ocak tarihleri arasında Enerji Tasarrufu Haftası kutlanır. Bu sebeple, okulumuzun 7B sınıfı öğrencileri hazırladıkları etkinlikler ve sunumlarla, sınıflara girerek okulumuzun tüm öğrencilerini, enerji kaynakları ve enerji tasarrufunun nasıl yapılacağına dair bilgilendirdiler.

Öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.



# Ergenlik Dönemi Bilgilendirme ve Cinsel Sağlık Seminerleri

- ◆ Ergenlik dönemi çocukluk ve erişkinlik dönemi arasında bir geçiş dönemi olmakla birlikte, bilişsel, sosyal ve cinsel yönden değişim ve gelişim dönemidir.

**B**u dönem hakkında anne-babalar ile birlikte öğrencilerin de bilinçlenmesi ergenlik döneminin korkutucu bir dönem olarak değil, keyifli bir gelişim dönemi olarak yaşanmasını sağlayacaktır.

Bu düşünce ile okul psikologumuz Sibel Gürsoy tarafından düzenlenen yedinci ve sekizinci sınıf öğrencileri ve velileri için ergenlik bilgilendirme ve cinsel sağlık seminerleri; Anne-babalar ile 20.01.2014 Pazartesi günü, erkek öğrencilerimizle 21.01.2014 Salı günü, kız öğrencilerimizle ise 22.01.2014 Çarşamba günü gerçekleştirildi.

Okulumuzun konferans salonunda, anne ve babalar ile gerçekleş-

tirilen paylaşım toplantısında ergenlik döneminde çocuklarımızın neler yaşadığına, onlardan gelecek soruların nasıl yanıtlanması gerektiğine ilişkin keyifli paylaşımlarda bulunuldu. Nilüfer Rehberlik Araştırma Merkezi'nden görevlendirilen psikolojik danışman Hasan Keskin, erkek öğrencilerimiz ile ergenlik dönemine ilişkin değişikliklere odaklandılar. kız öğrencilerimiz ise okul psikologumuz Sibel Gürsoy ile ergenlik döneminde görülen fiziksel, zihinsel ve sosyal değişiklikler hakkında tartıştılar.

Anne-baba paylaşım toplantısına katılan tüm velilerimize ve paylaşımlar ile okulda yapılan öğrenci



seminerlerinin güzel geçmesini sağlayan öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.



# Anne - Babalar da Öğrenci Oldu

◆ Veli-okul işbirliğinin okuldaki eğitim kalitesinin yükselmesinde ne denli önemli olduğunun bilincinde olan Özel 3 Mart İlköğretim Okulu yepyeni ve farklı bir projeye 1.dönemi sonlandırdı.



**O**kulumuzun Pazar günü velilere kapılarını açmasından ve velilerle çocuklara birlikte eğitim-öğretim verilmesinden dolayı AÇIK PAZAR adını alan etkinliğimiz son derece verimli ve keyifli geçti.

Velilerimiz, Açık Pazar'ı duyurduğumuzda merak içinde etkinliğin yağılacağı günü beklediler. Çocuklarımız da aileleriyle beraber okulda öğrenci olacakları için çok heyecanlıydılar.

Okula gelen veliler ve çocuklarla birlikte sabah töreni yapıldı, okul

müdürümüzün proje ve ders programı ile ilgili kısa konuşmasından sonra andımız okundu, ardından velilerle çocuklarımız derslere girdiler. Yapılan program dâhilinde her veli Türkçe, matematik, hayat bilgisi, İngilizce, drama, müzik, görsel sanatlar ve halk oyunları derslerinden dört tanesine katılma imkanı buldular. Teneffüs saatlerinde onlar da çocuklarla beraber oynadılar, derslere aktif olarak katılıp etkinlikler yaptılar ve okulun tüm kurallarına uydular.

Çocuklarının okulda nasıl bir eğitim aldığını, okulda bir günün nasıl geçtiğini, öğrencilik yıllarına dönüp yaşayarak gözlemleyen velilerimizin okula güven duyguları pekişerek ve okul-aile işbirliği güçlendi.

Derslerin sonunda velilerin çocukları ile birlikte yaptıkları ve okula getirdikleri yiyeceklerle okul salonunda kendilerine ikram yapıldı. Velilerimiz ve çocuklarımız mutlu bir şekilde okuldan ayrıldılar.



# Velilerimizin Duygu ve Düşünceleri



Bu güzel etkinliği düzenleyerek bizleri de öğrencilik yıllarımıza döndürdünüz. Otuz yıl öncesi ile kıyasladığımızda ne kadar çok şey değişmiş, bunu çok daha iyi anladık. Değişen tek şey çevrede olanlar değil meğerse bizmişiz. Çocuk olma ruhunu koruyarak verdiğiniz eğitim için çok teşekkür ederiz. Sanırım bizim görevimiz de bunu korumak. Teşekkürler.

**Mete Tolga Aktoprak**

Bugünkü davetiniz için çok teşekkür ederiz. Daha önce yaşamamız olduğumuz farklı bir etkinlik oldu. Oğlumuz Uğur Ege'nin işine gönülden bağlı, özgüvenli ve çalışkan öğretmenlere emanet etmiş olduğumuzu kendi gözlerimizle görmüş olduk. Başarılarınızın devamını diler, sağlıklı ve mutlu nice çalışmalar dileriz.

**Mehmet-Neriman Akansel**

Çok eğlendik. . . Çocuklarımızla öğretmenlerimizle olmak, onların emeklerini, çalışmalarını izlemek inanılmaz keyifli! Günün sonunda bir de Harmandalı öğrendik daha ne olsun :) Çok sağolun, emeğinize sağlık! **Filiz İlker Katı**

Çok güzel bir Pazar günü geçirmemizi sağladığınız için teşekkür ederim. Kızımın gününün önemli bir bölümünü geçirdiği kişi ve ortamları daha yakından tanıma fırsatı

sağladınız. Heyecanla tekrarlarını bekliyorum olacağım. Sevgiler. **Sibel Özdebak**

Yapmış olduğunuz bu güzel etkinlik için öncelikle çok teşekkür ediyoruz. Gördük ki çocuklarımız eğitimle birlikte özgüven ve yaşam becerileri de kazanıyor. Çocuklarımızın okula mutlu gelmelerinin sebebi uygulanan eğitim ve ders işleme yöntemleriniz. Biz de bu katılımı gerçekten çok eğlendik ve güzel bir Pazar günü geçirdik. Çok teşekkürler.

**Dilek-Ferhat Torun**

Bugün oğlumla çok farklı, aynı zamanda çok eğlenceli bir gün geçirdim. Oğlum bu gün için on gündür çok heyecanlanıyordu. Her akşam kaç gün kaldı diye sorup duruyordu. Çocuklarımızın nasıl ders işlediklerini de birebir gördüğümüz için de faydalı bir etkinlik olduğunu düşünüyorum. Bu günü bizlere yaşattığınız için teşekkürler. Saygılar. . .

Öncelikle bu etkinlik için çok teşekkür ediyoruz, biz de çocukluğumuza döndük bir nebze ve birlikte olmaktan çok mutlu olduk. Çocuklarımızı güvenli ve sağlam ellere teslim etmiş olduğumuzu bir kez daha gördük. Özeniniz, bireyselliğiniz dikkatiniz için tekrar teşekkürler. Başarılarınızın devamını diliyoruz. **Nermin-Mutlu Özgür**

Çocuklarımızın gözlerindeki mutluluk bizi de çok mutlu etti, öğretmenlerimizin ve çocuklarımızın birbirini gerçekten sevdiğini gördük. Böyle mutlu ve samimi bir ortamda başarının zaten doğal olarak geleceğini düşünüyorum. Bütün öğretmenlerimize teşekkür ederiz.

**Sevilay-Hakan Uçkan**

Açık Pazar etkinliği keyifli bir deneyimdi benim için. Geçen yılda katılmıştım büyük oğlum için fakat bu yıl ki etkinlik daha keyifliydi. Geçen yılın dönütlerini değerlendirdiğiniz için ve böyle bir etkinlik düzenlediğiniz için teşekkür ediyor ve büyük sınıflar için de (1.kademe) devamını diliyorum. Sevgi ve saygılar. . . **Tuğba Ekin**

Tek tatil günümün Pazar günü olmasından dolayı sıcak bakmıyordum. Ancak geldikten sonra anladım ki oğlumla birlikte eğlenerek güzel bir Pazar günü geçirdim. Emegi geçen herkese teşekkür ederiz. Biz çok eğlendik. Teşekkürler. . . **Selçuk Özek**

Kızımla beraber çok keyifli bir gün geçirdim. İdil okulu her zaman çok sevdiğini, öğretmenlerini çok sevdiğini söylüyor. Nedenini bu gün çok iyi gördüm. Oluşturduğunuz bu güzel ortamdan ve sevgi dolu yaklaşımlarınızdan ötürü teşekkür ederim. **Sezin Alıcı**

# Hayatımızdaki Yüzdeler



**O**kulumuzun 7. sınıf öğrencileri matematik dersinde işledikleri 'Alışverişte Yüzde Hesapları' konusuyla ilgili olarak hem girişimciliği

günü 'Hayatımızdaki Yüzdeler' etkinliğini gerçekleştirdiler.

Artık okulumuzda geleneksel hale gelen bu etkinlikte 7.sınıf öğrencilerimiz kendi hazırladıkları yiyecek ve içeceklerden oluşan bir kermes düzenlediler. Yiyecek kermesinden ilkokul ve Ortaokul öğrencileri de alışveriş yaparak bu etkinliğin bir parçası oldular.

Öğrencilerimiz bu etkinlik ile yaparak ve yaşayarak öğrendiler, hem de eğlenerek

öğrenmek hem de kar-zarar hesaplamalarını gündelik hayata uygulayabilmek amacıyla 28 Şubat Cuma

girişimcilik ruhlarını geliştirdiler.

Matematik öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.





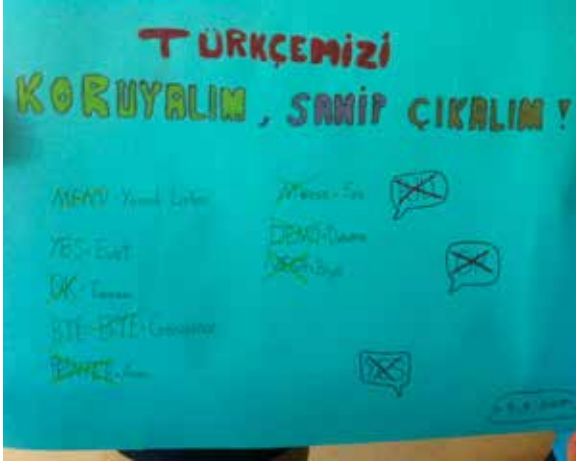
# Veli Paylaşım Toplantılarımız Devam Ediyor

- ◆ 22 şubat 2014 cumartesi günü okulumuz konferans salonunda velilerimize, “Çocuklarda Yaş Özellikleri ve Bireysel Farklılıklar”, “Sağlıklı Yaşam ve Hareket Eğitimi” konularında paylaşım toplantısı düzenlendi.

**P**aylaşım Toplantısı Okul Müdürünün açılış konuşması ile başladı. “Çocuklarda Yaş Özellikleri ve Bireysel Farklılıklar”, konusu U.Ü Eğitim Fakültesinden Prof. Dr. Asude Bilgin tarafından, “Sağlıklı Yaşam ve Hareket Eğitimi” konusu ise yine U.Ü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünden Doç. Dr. Nimet Haşıl Korkmaz tarafından verildi.

Yaklaşık 1.5 saat süren Paylaşım toplantısını ÇEK Çekirge Orta Öğrenim Kız Öğrenci Yurdu öğrencileri ve velilerimiz ilgiyle izlediler. Yabancı Diller Bölüm Başkanımız ve İlkokul Müdür yardımcımız Ebru Yılmaz, İlkokul Koordinatörümüz Meral Ömür konuşmacılara çiçek sunarak teşekkür ettiler. Toplantının sonunda velilerimize Dinlenmelik salonumuzda çeşitli ikramlarda bulunuldu.





## DİLİMİZ EN DEĞERLİ HAZİNEMİZ

Dil, duygu ve düşünceyi insana aktaran bir araç olduğu gibi, insan topluluklarını bir yığın ve kitle olmaktan kurtaran, aralarında "duygu ve düşünce birliği" olan bir 'ulus' haline getiren en önemli kültürel değerdir. Ayrıca dil, kültürün temeli olduğu gibi taşıyıcısıdır da.

Türkçe; dünyanın en eski, köklü ve en zengin dillerindedir. Dil bilimcilere göre; kelime türetme yeteneği bakımından da dünyanın en güçlü dilidir. Her konuya ve duruma göre karşılık vermeye en uygun dil yine Türkçedir. Türk dilinin bu güzelliğini ve gücünü bilen, Türk dili konusunda önemli çalışmalara imza atan en önemli kişi, hiç şüphesiz ki, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Büyük Önder Atatürk'tür. Atatürk, Türk dili konusunda; "Türk milletinin dili Türkçedir. Türk dili dünyada en güzel, en zengin ve en kolay olabilecek bir dildir. Onun için her Türk, dilini çok sever ve onu yüceltmek için çalışır." demiştir. Gerçekten de hala böyle miyiz?

Türk edebiyatının tanınmış şairlerinden Yahya Kemal'in "Türkçe ağzımda annemin sütüdür" diyerek yücelttiği, Fazıl Hüsnü Dağlarca'nın ise "Türkçem benim ses bayrağım" diyerek hem yücelttiği hem de kutsallaştırdığı dilimize bugün gerekli özeni gösteriyor muyuz?

İnsanlarımızda bugün Türkçe sevgisi, ana dili duygusu, dil bilinci ve duyarlılığı yeterince var mı? Bu soruların iyice düşünülmesi, sürekli göz önünde tutulması gerekir. Dil öğrenimi beyni, dolayısıyla düşünceyi değiştirir, biçimlendirir. Sosyal yapının iç dokusunu ana dili oluşturur. Oysa Türkçemiz giderek zayıflıyor, güdükleşiyor.

Bugün Türkçemizle ilgili başlıca güncel sorunlardan; dilimizi özensiz ve yanlış kullanmak, yabancı sözcük tutkusunu, yabancı dil öğretimi ile yabancı dilde öğretimi birbirine karıştırma, Türkçenin bilim dili olmadığı görüşü, Türkçe öğretimindeki yetersizlik, sözcük ve terim üretimindeki yetersizlik sonucu dil kirliliği baş gösteriyor.

Bu sorunlara dur demek için okulumuz Türkçe zümresi olarak öğrencilerimizle bir çalışma gerçekleştirdik. Öğrencilerimiz yaptıkları araştırmaları sınıflarda tartışıldı. Afişler oluşturdu ve okulun çeşitli yerlerine asılarak dil kirliliğine dikkat çekildi.

Unutulmamalıdır ki bireysel ve toplumsal kimliğimizin kumaşı, dilimizin tezgahında dokunur. Bu tezgahın sahibi, dokuyanı bizleriz. İyi dokumalıyız ki geleceğe iyi aktaralım.



## TÜRKÇE KONUŞTUĞUNUZA EMİN MİSİNİZ?

Son yıllarda internet hayatımızın önemli bir parçası haline geldi. Özellikle gençler ve çocuklar sohbet etmek ve haberleşmek için internetteki sosyal paylaşım sitelerini ve cep telefonlarını fazlaca kullanmaya başladılar. Her teknolojik gelişmenin yararı olduğu kadar yanlış kullanmaktan kaynaklanan birçok zararının olduğu bilinmektedir.

Aşırı kullanımın yol açtığı en önemli sorun ise sosyal iletişim ağları ile cep telefonu mesajlarında türeyen ve gittikçe yaygınlaşan "uyduruk dil" dir.

Msn, facebook, twitter gibi sosyal paylaşım siteleri ile cep telefonu mesajlarında çoğunlukla gençler tarafından kullanılan "ok", "tmm", "slm", "mrb", "kib", "aeo", "bye" gibi kısaltmaların Türk dilinin geleceğini tehdit etmektedir.

"En çok kullanılan "ok", "slm", "tmm" ve "mrb" gibi kısaltmalar kanıksanmış durumda. Böyle giderse 5-10 yıl sonra konuşurken bile iyiyim yerine 'im', kendine iyi bak yerine de 'kib' diyeceğiz. Türkçe zaten yabancı dillerin etkisi altında şimdi bir de bu uyduruk kısaltmalar çıktı. Bu soruna dikkat çekmek ve Türkçe dilinin hak ettiği gibi kullanılmasını sağlamak amacıyla öğrencilerimize çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir.

Özel 3 Mart Azizoğlu Ortaokulunda Türkçe zümresi öğretmenleri Esvet KÖSE, Melek KARAVUL ve Nilüfer AYBEY'in önderliğinde yapılan etkinlikler, öğrencilerimizde farkındalık yaratmakla kalmamış, "DİLİNE SAHİP ÇIK" adlı bir kampanyaya dönüşmesini sağlamıştır.

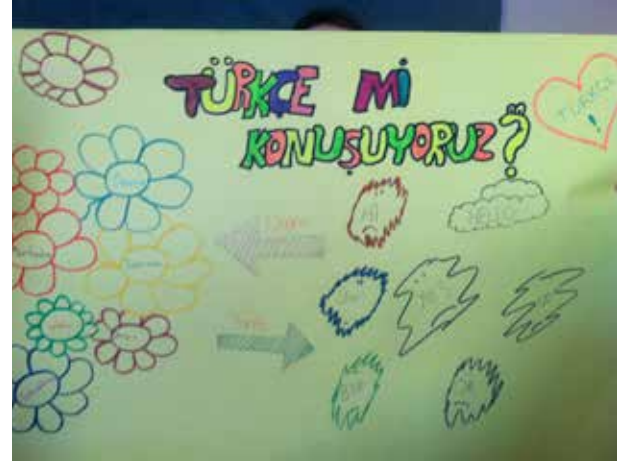
Sınıf içindeki ilk etkinliklerde Türkçe konuşurken ve yazarken yaptığımız yanlışlar belirlenmiş, bu yanlışları gözler önüne seren afişler hazırlanmıştır. Bu afişler okulumuzun panolarında sergilenmiştir. Dilimize sahip çıkmak için Türkçe dersi projeleri de öğrencilerimizle ortak kararlar sonucunda belirlenmiştir. 6.sınıf öğrencilerimiz çeşitli oyunlarla konuya dikkat çekerken, 7.sınıf öğrencilerimiz çeşitli yaş gruplarına yapacakları anketlerle Türkçede en çok yapılan yazım yanlışlarını belirleyeceklerdir.

Okulumuzda bu sene 2.si düzenlenecek "Münazara" yarışmalarında tartışılacak konulardan biri de yine bu konuya dikkat çekmek üzerinedir.

Öğrencilerimiz yaptıkları tüm çalışmalarını ve araştırmalarını -2.dönemde- ilkokula giden kardeşleriyle paylaşmak için hazırlıklara da başlamışlardır.

Sene boyunca panolarda sergilenmek üzere afişler hazırlanmaya devam edilecektir. Türkçenin zengin bir dil olduğunu vurgulamak, atasözlerimizi ve deyimlerimizi bilmek aynı zamanda doğru kullanmak için "Atalarımız Ne Demiş?" adlı bir yarışma da haziran ayında düzenlenecektir.

Öğrencilerimizin böyle önemli bir konuyu sahiplenmeleri, Türkçenin doğru kullanımıyla ilgili çeşitli fikirler üretmeleri ve heyecanlanmaları geleceğimiz için umut kaynağı olmuştur. Okulumuz öğrencileri Türkçeye sahip çıkmışlardır.



## ARİYORUM

Karamanoğlu Mehmet Bey'i arıyorum  
Görebilirim, bileniniz, duyanınız var mı?  
Bir ferman yayınlamıştı;

'Bu günden sonra, divanda, dergahta, bargahta, medcliste,  
meydanda Türkçe'den başka dil konuşulmaya' diye,

Hatırlayanınız var mı?  
Dolanın yurdun dört bir yanını,  
Çarşığı, pazarı, köyü, şehiri,  
Fermana uyanınız var mı?

Nutkum tutuldu, şaşırımdım, merak ettim,  
Dolandığınız yerlerdeki Türkçe olmayan isimlere,  
Gördüklerine, duyduklarına üzüleniniz var mı?

Tanıtımın demo, sunucunun spiker,  
Gösteri adamının showmen, radyo sunucusunun diskjokey,  
Hanım ağanın first lady olduğuna şaşırmanız var mı?

Dükkanın store, bakkalın market, torbasının poşet,  
Mağazanın süper, hiper, gros market,  
Ucuzluğun damping olduğuna kanmanız var mı?

İlan tahtasının billboard, sayı tabelasının skorboard,  
Bilgi alışının brifing, bildirgenin deklarasyon,  
Merakın, uğraşın hobby olduğuna güleniniz var mı?

Bırakın eli, özün bile seyrek uğradığı,  
Beldelerin girişinde welcome,  
Çıkışında goodbye okuyunuz var mı?

Korumanın, muhafızın body guard,  
Sanat ve meslek pirlirinin duayen,  
İtibarın, saygınlığın prestij olduğuna bileniniz var mı?

Sekin, alanın platform, merkezin center,  
Büyüğün mega, küçüğün mikro, sonun final,  
Özlemin, hasretin nostalji olduğuna öğreneniniz var mı?

İş hanımızı plaza, bedestenimizi galeria,  
Sergi yerlerimizi center room, show room,  
Büyük şehirlerimizi mega kent diye gezeniniz var mı?

Yol üstü lokantamızın fast food,  
Yemek çeşitlerimizin menü,  
Hesabını adisyon diye ödeyeniniz var mı?

İki katlı evinizi dubleks, üç katlı komşu evini tripleks,  
Köşklerimizi villa, eşijimizi antre,  
Bahçe çiçeklerini flora diye koklayanınız var mı?

Sevimlinin sempatik, sevimsizin antipatik,  
Vurguncunun spekülâtör, eşkiyanın mafya,  
Desteğe, bilemediniz koltuk çıkmaya sponsorluk diyeniniz var mı?

Mesireyi, kır gezisini picnic,  
Bilgisayarı computer, hava yastığını air bag,  
Eh pek olasıcalar, oluru, pekalayı okey diye konuşmanız var mı?

Çarpıcı, önemli haberler flash haber,  
Yaşa, varol sevinçleri oley oley,  
Yıldızları star diye seyredeniniz var mı?

Vırvırık dağının tepesindeki köyde,  
Cafe shop levhasının altında,  
Acının da acısı kahve içeniniz var mı?

Toprağımızı, bayrağımızı, inancımızı çaldırmayalım derken,  
Dilimizin çalındığını, talan edildiğini,  
Özün el diline özendiğine içiniz yananınız var mı?

Masallarımızı, tekerlemelerimizi, atasözlerimizi unuttuk,  
Şarkılarımızı, türkülerimizi, ninnilerimizi kaybettik,  
Türkçemiz elden gidiyor, dizini döveniniz var mı?

Karamanoğlu Mehmet Bey'i arıyorum,  
Görebilirim, bileniniz, duyanınız var mı?  
Bir ferman yayınlamıştı...

Hayal meyal hatırlayıp da, sahip çıkanınız var mı?

Yusuf Yanç

# Bursa Büyükşehir Belediyesi Orkestra Şube Müdürlüğü Gezimiz..



**M**üzik öğretmenlerimiz, 5.sınıf öğrencileri ile Bursa Büyükşehir Belediyesi Orkestra Şube Müdürlüğüne gezi düzenlenmiştir. Türk Sanat Müziği, Türk Halk Müziği ve Bando bölümünü ziyaret eden öğrencilerimiz yapılan çalışmalar, dersler ve kullanılan enstrümanlar hakkında bilgi aldılar. Orkestra şube müdürlüğü sanatçıları öğrencilerimize mini bir resital sundular. Göstermiş oldukları ilgiden dolayı Bursa Büyükşehir Belediyesi Orkestra şube Müdürlüğü'ne çok teşekkür ederiz



# Okulumuzda Danışman Öğretmenlik Sistemi

- ◆ Danışman Öğretmen; okulda öğrencinin derslerdeki gelişimini, motivasyonunu, devam ve devamsızlığını izleyen, başarısını arttırmasına yardımcı olan, öğretmenleri, arkadaşları, aile ile ilişkileri ve sosyal yaşantısını tanıyan, öğrencinin gereksinimi olan durumlarda ona destek veren kişidir.

Okulumuzda “Danışman Öğretmenlik Sistemi” öncelikle öğrencilerimizle toplantı yapılarak sistem anlatıldı, öğrencilerimizle derslerine giren öğretmenlerinden hangi öğretmenin danışmanı olmasını istiyorsa üç tercih yapmaları istendi.

Danışman Öğretmenlerimiz Ortaokulda derslere giren öğretmenler arasında öğrencilerin

tercihleri dikkate alınarak belirlendi.

Velilerimiz okula davet edilerek “Danışman Öğretmenlik Sistemi” anlatılarak, çocuklarının danışmanı olan öğretmenleriz tanıtıldı. Öğretmenlerimize veli görüşme formları, öğrenci görüşme ve izleme formları dağıtılarak çalışmalara başlandı.

Danışman Öğretmenin Görevleri

a) Öğrencilerin okuldaki devamlılık ve akademik başarı durumu ile ilgilenir.

b) Öğrencilerin okuldaki deneme sonuçlarını karşılaştırmalı olarak inceleyerek başarı grafiklerini çıkararak öğrencilerin eksik oldukları konularla ilgili yönlendirmede bulunur.

c) Öğrencinin sosyal yaşantıları ile öğrenci izin verdiği ölçüde ilgilenir.



# Romanya'da Minik Arkadaşlarımız Var!



- ◆ Okulumuzun hazırlık sınıfı öğrencileri, İngilizce dersi kapsamında Romanya'da bir anasınıyla uluslararası bir e-twinning projesi yürütmektedirler.

**R**omanya'daki GR. CUV. Parascheva Anaokulu öğrencileri ve öğretmenleri Cornelia Ursu ile yürüttüğümüz e-twinning projemiz kapsamında miniklerimiz İngilizce öğretmenleri Armağan Ayman ve Merdiye Mutlu'nun yardımlarıyla Romanya'daki arkadaşlarına yeni yıl kartları ve nazar boncuklu bileklikler hazırladılar.

Romanya daki arkadaşları da onlara kendi yaptıkları anahtarlık ve yeni yıl kartlarını gönderdiler. Daha sonra öğrencilerimiz bu paylaşımlarla bir yeni yıl panosu oluşturdular.

Miniklerimizi ileriki zamanlarda daha pek çok uluslararası projelerde görmeyi umuyoruz.



# Meteoroloji Gezisi



- ◆ Dördüncü sınıflar olarak Fen ve Teknoloji dersinde hava olaylarını incelemiştik. Havadaki değişimleri ve sıcaklıkları termometre ile kaydetmiş ve havada gerçekleşen değişimleri çok merak etmiştik.

**M**eteorolojinin bir bilim dalı olduğunu ve atmosferde meydana gelen olayların oluşumunu , gelişimini, değişiminin nedenlerini incele-

yen ve bu hava olaylarını canlılar ve dünya üzerindeki sonuçlarını çok merak etmiştik. Öğretmenlerimiz bu merakımızı gidermek için Bursa Meteoroloji Müdür-

lüğüne bir gezi düzenlediler. Oradaki yetkililer bize; günümüzde meteorolojik hizmetlerin tamamen bilimsel yolla yapıldığını açıkladılar. Meteoroloji istasyonunda bulunan aletleri merakla inceledik: Higrometrenin nemi ölçtüğünü, anemometrenin rüzgarın hızını ölçtüğünü ,barometrenin atmosfer basıncını ölçtüğünü, termometrelerle ise hava sıcaklığını günlük olarak nasıl verilere döküldüğünü yerinde inceledik. Ayrıca Bursa için hava sıcaklığının her gün sabah ve akşam olmak üzere merkez Meteoroloji İstasyonuna bildirdiklerini bize açıkladılar. Daha sonra orada bulunan ağaçların arasında bol bol eğlenerek okulumuza döndük. Görevler öğrenmenin tadını çıkardık.



# Okulumuzda Münazara Heyecanı



Okulumuzda sınıflar arası münazara (aytışma) heyecanı yaşandı.

Öğrencilerimizin özgüvenini artırmak, onları araştırmaya, düşünmeye ve ortak çalışmaya yönlendirmek amacıyla Türkçe zümresi tarafından düzenlenen bu etkinlik hepimizde büyük bir coşku ve heyecan oluşturdu.

6. sınıflarımız "Eğitimde ödül mü, ceza mı etkilidir?" konusunu 7. sınıflar ise "Bireysel iletişim (internet) sosyalleşmeyi olumlu mu, olumsuz mu etkiler?" konusunu tartıştılar.

Öğrencilerimizin münazaraya hazırlanırken tezlerini en iyi şekilde savunmak amacıyla uzmanlardan, öğretmenlerden ve değişik kaynaklardan yararlanma çabaları görülmeye değerdi. Günlerce grup olarak hummalı bir çalışma içine girdiler.

12 Şubat Çarşamba günü gerçekleştirilen karşılaşmalarda 6/B sınıfı "Eğitimde ödül etkilidir." tezini, 6/A sınıfı ise "Eğitimde ceza etkilidir." tezini savundular. Sonuçta 6/B sınıfı

çok az bir puan farkıyla rakibini eledi ve 7. sınıfların finalistleriyle finalde karşılaşma hakkını kazandı.

7. sınıflar arasındaki karşılaşmada ise 7/B sınıfı "İnternet bireyleri sosyalleştirir." tezini savunurken, 7/A sınıfı "İnternet bireyleri sosyalleştirmez." tezini savundular. Sonuçta 7/B sınıfı çok az bir puan farkıyla rakibini eleyerek 7/C sınıfıyla ikinci eleme karşılaşması yapmaya hak kazandı.

14 Şubat Cuma günü yapılan karşılaşmada ise yine aynı konuda 7/B ile 7/C sınıfları final için savunma yaptılar. Oldukça çekişmeli ve heyecanlı konuşmalardan sonra 7/B sınıfı 7/C sınıfını da elemeyi başardı ve finalde 6/B sınıfının rakibi oldu.

"Kentlerde yaşayan insanlar mı, Yoksa kırsal kesimde yaşayan insanlar mı daha mutludurlar?" konusunun tartışıldığı münazarada 7/B sınıfı "Kentlerde yaşayanlar daha mutludur." Tezini ; 6/B sınıfı ise "Kırsal kesimde yaşayanlar

daha mutludur." tezini savundu.

Jüride öğretmenlerimizden Meryem Alaçam, Melek Karavul, Zeynep Afacan ve Nilüfer Albey yer aldılar.

Öğrencilerimiz büyüklerine taş çıkartacak bir özgüvenle tezlerini savundular. Münazarayı Ortaokul öğrencileri ve öğretmenlerimiz büyük bir ilgi, dikkat ve beğeniyle izlediler.

Sonuçta Münazarayı Damla Güneş, Ezgi Tiryaki, Ceren Kaymakçı ve Ekin Erem Gökçe'den oluşan 6/B sınıfı kazandı. Öğrencilerimizin heyecanı, coşkusu görülmeye değerdi.

Öğrencilerimize, tartışma kültürünü, kendini ifade etmeyi, araştırma yapmayı, özgüveni, bir konuda herkesin aynı düşünemeyeceğini ve herkesin fikrine saygı gösterilmesi gerektiğini kazandıran bu çok önemli etkinliği düzenleyen Türkçe öğretmenlerimize ve nezaket ve saygı çerçevesinde başarılı bir final gerçekleştiren öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.





# Bursa Kent Müzesi Ziyareti



Dördüncü Sınıflarımız, Sosyal Bilgiler dersindeki "Yaşadığımız Yer" ünitesi ile ilgili kültür mirasımızı ve şehrimizi tanımak amaçlı Bursa Kent Müzesi'ni ziyaret ettiler. Ayrı ayrı gruplarla rehber eşliğinde görerek ve yaşayarak, yaklaşık 7000 yıllık geleneksel Anadolu ve Osmanlı kültürünün oluşumunu ve gelişimini öğrenmeye çalıştılar.

Öğrencilerimize; Bursa kentinin tarihi, coğrafi, kültürel, sosyal, ekonomik, ticari ve turistik yapısına ilişkin bilgi ve beceriler, görsel sunum, obje ve animasyonlarla tanıtıldı. Müzede yer alan kentin topografik maketi sayesinde Bursa surları ve külliye-leri, hanları ve hamamları, camileri gibi eserleri ilgiyle incelendi.

Müzede, Bursa'da yaşamış

altı Osmanlı padişahının balmumu heykelleri de öğrencilerimiz tarafından merakla incelendiler.

Müzenin bodrum katında bulunan "Tarihi Esnaf Sokağı'nda" geleneksel ticari hayatı: Arabacı, nalbant, saraç, semerci, yemenici, bıçakçı, kalaycı, tenekeci, marangoz, keseci, sepetçi, kebabçı, ipek-tekstil ve havlucu gibi meslekleri tanıdılar.

Geziyi, Bursa müzelerini tanıtan bir multivizyon gösterisi ile sonuçlandırdılar.

Çocuklarımızın, kültürümüzü yaşayarak görebildikleri KENT MÜZESİ ziyareti, onlara çok şey kattı. Bu geziyi düzenleyen 4.sınıf öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.



# MUSTAFA DÖRTÇELİK KIZ ÖĞRENCİ YURDU



Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin onur ve gurur projelerinden biridir. Bursa'nın çevre köylerinde yaşayan ve maddi olanaksızlıklar nedeniyle okuyamayan kız öğrencilerin orta öğrenimlerine Bursa ili okullarında yapabilmelerini sağlamak amacıyla hizmet vermektedir. Bursa'lı iş adamı Mustafa Dörtçelik tarafından Bursa Valiliği Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfına bu amaçla bağışlanan binasında, imzalanan bir protokolle kooperatifimiz vakfın katkısıyla bu yurdun işletimini yapmaktadır.

32 odalı termal sıcak sulu yurdumuzda kalan 57 öğrencinin tamamının barınma, yemek, giyim, kurs, harçlık gibi tüm gereksinimleri karşılanmakta olup onların hayata başarılı birer fert olarak atılmalarına çalışılmaktadır.



## Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdu 1. Eğitim Ve Öğretim Dönemi Değerlendirmesi

### A) EĞİTİM

Yurdumuza 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılında yeni 24 öğrencimiz yerleşmiştir. Köylerinden yeni gelen öğrencilerimize ve velilerine kurum tanıtımı yapılmıştır. Ailesinden ilk defa ayrılan, yeni bir çevre ile karşılaşan öğrenci için başlangıçta alışmak elbette ki kolay değildir. Ancak bu süreç yurt yönetiminin yoğun ilgi ve çabasıyla aşılmış ve çocuklarımız kurumu benimsemişlerdir. Öyle ki ilk geldiklerinde yüzümüze bakarak konuşamayan, kendini ifade edemeyen öğrencilerimiz 2-3 hafta içerisinde oratoryoda sahneye çıkacak kadar özgüven sahibi olmuştur. Onlardaki bu değişim ve gelişime katkımız bizleri de mutlu etmektedir.

Bu yıl sınıflara göre öğrenci dağılımımız şu şekildedir: Lise 1-12, Lise 2-14, Lise 3-13, Lise 4-13 öğrenci devam etmektedir. Üniversite sınavına hazırlanan 13 öğrencimizden 12'si çeşitli ders-hanelere devam ederek sınava hazırlanmaktadır. Başarı Durumu: 1.Dönem itibarıyla toplam 38 adet takdir, teşekkür, onur belgesi bulunmaktadır. Yeni gelen öğrencilerimizde ilk dönemde başarısız derslerin olabildiğini gözliyoruz. Bu da normal bir durumdur. Sonuç itibarıyla genel başarımız yüksek olup, çocuklarımızın uyum, davranış ve özgüvenleri iyi durumdadır.

Gönüllü Öğretmenler: 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılında çeşitli branşlardan (2 coğrafya, 1 edebiyat, 2 İngilizce, 1 fizik, 2 kimya, 4 matematik, )toplam 12 öğretmenimiz öğrencilerimizin ders saatlerine uygun olarak yapılan program

dâhilinde gece gündüz özveriyle ders vererek katkı sağlamaktadırlar. Ayrıca da çocuklarımızla birebir ilgilenecek hayata hazırlanmalarında yardımcı olmaktadır. Geleceğin aydınlık yüzlü, Atatürkçü gençlerini yetiştiren öğretmenlerimizi her zaman yanımızda hissetmekteyiz.

### B) AKTİVİTELER

Yurt Kuralları: Yeni gelen ve mevcut öğrencilerimizle toplantı yapılarak yurt kuralları hakkında bilgi verildi. Öğrenciler geldikleri köy okulları, köyleri ve aileleriyle ilgili bilgiler vererek diğer arkadaşlarıyla tanıştılar.

Oratoryo gösterisi: Bu yıl Atatürk haftası etkinliği olarak Oratoryo çalışması düzenlemiştir. Oratoryo çalışmamızda Devlet Tiyatrosu sanatçısı Celal Bıyıklı destek vermiştir. Büyük Önder Atatürk için Görükle Kültür Merkezinde gerçekleşen gösterimiz başarılı, heyecanlı ve coşkulu bir şekilde sahneye konulmuştur.

Cumhuriyet yürüyüşü: FSM Bulvarında gerçekleşen yürüyüşe tüm çalışanlarımız ve öğrencilerimizle bir konvoy oluşturularak, ellerimizde meşaleler, bayraklarla, vatandaşlarla zaman zaman şarkı ve marşlarla desteklenen yürüyüş hepimizin hafızalarında unutulmaz izler bırakmıştır.

Tiyatro: Nazım Hikmet Kültür Merkezi'nde "Ötekinin gözüyle". isimli oyun 28 öğrencinin katılımıyla gerçekleşen oyun son derece düşündürücü ve eğlenceli bulunmuş, ilgiyle izlenmiştir. Ayrıca Oratoryo gösterisinde bize destek veren Celal Bıyıklı'nın daveti üzerine, Uğur Mumcu Kültür Merkezinde "Deli Ayten" oyuna gidilmiş, Bursa'da yaşamış deli Ayten öyküsünü anlatan oyun büyük bir beğeniyle izlenmiş, zaman zaman düşündürülen, zaman zaman güldüren oyun çok beğenilmiştir.

Ankara gezisi/Anıtkabir ziyareti: Ankara'ya gitme fikri çocuklarımızı çok heyecanlandırmış, hepsi gitmek istemiştir. 41 öğrenci, 3 çalışanın katıldığı gezi sırasında büyük bir heyecan yaşamışlar, oradaki coşku, kalabalık onları çok etkilemiştir. Dönüşlerinde gezi ile ilgili düşüncelerini belirtirken duygusal anlar yaşadıkları gözlenmiştir. Her yıl yapılmasında yarar görülen bu gezi gerek personelimize, gerek öğrencimize çok katkı sağlamıştır.

Uğur Mumcu Kültür Merkezi Öğretmenler günü: Nilüfer CHP Kadın Kollarının Uğur Mumcu Kültür Merkezinde Öğretmenler Günü nedeniyle gerçekleştirdiği etkinliğe öğrencimiz Seda Cebeci davet edilmiş, yazdığı "Bir rüya gördüm" adlı yazısını okuyarak dinleyicileri çok etkilemiş, duygusal anlar yaşatarak ÇEK'İ onurlandırmıştır.

Çalıştay: Kooperatifimiz tarafından 1.düzenle-

nen çalışta ya öğrencilerle katılım sağlanmış. Konuşmacılar ilgiyle dinlenmiştir.

Klasik Müzik Konseri: Uludağ Üniversitesinin düzenlediği Klasik müzik konserine katılan öğrencilerimiz büyük bir beğeniyle konseri izlemişlerdir.

Cern ve Higgs Konferansı: Dr. Sezen Sekmen tarafından verilen konferans öğrencilerin ilgisini çekmiştir. Konferans kurumumuz tarafından kitap haline getirilerek bilime ilgi duyanların hizmetine sunulacaktır.

Yılbaşı kutlaması: Her yıl geleneksel haline gelen yılbaşı kutlaması Yönetim Kurulu Başkanı, Yönetim Kurulu üyeleri, personel ve öğrencilerle gerçekleşmiştir.

Yeni yılın ülkemize ve halkımıza aydınlık günler getirmesi dilenmiş, gece büyük coşku ve eğlençyle sonlanmıştır.

1.Dönem karne değerlendirmesi: Yürütme Kurulumuz, Kooperatif Müdürü ve Yurt Müdürünün katıldığı toplantıda tüm öğrencilerimizle birebir görüşülerek 1.dönem karne değerlendirilmesi yapılmıştır. Başarısız dersi olan öğrencilerimizin başarısızlık nedenleri üzerinde durulmuş, gerekli uyarılar yapılarak kendilerine dersleri konusunda destek önerilerinde bulunmuştur. Ayrıca 2.dönem için de başarı beklentimiz tekrarlanmıştır.

### C) SAĞLIK HİZMETLERİ

Yeni ders yılının açılımla birlikte kurum doktoru Güzide Elitez tarafından öğrencilerimizin fiziksel muayeneleri yapılmış, kişisel temizlik ve önemi, hijyen ve önemi konusunda öğrenciler bilgilendirilmiş ve sağlık konusunda soru ve sorunlar birebir görüşülerek giderilmiştir. Öğrencilerimize ve personelimize ilkyardım konusunda seminer verilerek seminer sonunda Personelimiz sınava tabi tutulmuştur.

### D) BURS

Mercedes Benz firmasının Bursa'ya ayırdığı burs kontenjanından ÇYDD kanalıyla daha önceki yıllarda bölümleri uygun öğrencilerimize, 2012-2013 eğitim öğretim yılında ise tüm öğrencilerimize (52) burs temin edilmişti. Bu yıl ise yine kişisel çabalarımız sonucu yaptığımız görüşmelerle tüm öğrencilerimize burs temin edilmiştir.

### E) HEDEFLERİMİZ

Hedefimiz Atatürkçü, laik, ayakları üzeri durabilen çağdaş Türk kadını yetiştirmektir. Başarılı, aydınlık yüzlü Atatürkçü gençler ülkemizi Çağdaş Demokrasi ve Medeniyetler seviyesine getirecektir. Bu nedenle de ( bir an önce yeni yurdumuzun tamamlanması ile), daha çok gencimizin elinden tutmak ve hedefimize daha güçlü yürümek istiyoruz.

# Ülkenin Yoksul Çocukları İçin Kaygı Duymak Kimsenin Tekelinde Değildir...

Amacı; ticari amaç gütmeksizin örnek eğitim ve öğretim kurumları, öğrenci yurtları açıp işletmek, yoksul ve çalışkan öğrencileri bu kurumlardan ücretsiz yararlandırmak,

Felsefesi; başarılı ve gereksinimi olan daha çok sayıda öğrenciyi okutmak, barındırmak ve hayata atılmalarına yardımcı olmak,

Misyonu; Atatürk ilke ve devrimlerini, öğretim birliğini, bilimsel ve laik eğitimi, eğitimde olanak ve fırsat eşitliğini savunmak, tersi uygulamalarla mücadele etmek olan, Çağdaş Eğitim Kooperatifinden bahsediyorum.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi;

Geleceğin aydınlık Türkiye'sine çağdaş, laik, demokrat, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı aydın insanlar, özgür düşünen bireyler yetiştirerek katkıda bulunmak amacıyla, ülkemizde çığ gibi büyüyen eğitim sorunlarının çözümüne katkıda bulunabilmek için, Bursa'da 25 Temmuz 1995 tarihinde ülkenin yoksul çocukları için kaygı duyan 23 aydın yüzlü eğitim gönüllüsünün bir araya gelmesiyle kurulmuştur.

Türk toplumunun imece geleneğine, yardımlaşma ve dayanışmasına uygun, demokratik bir işleyişi olan, öz denetimin her an yapılabildiği, söz ve kararda herkesin eşit olduğu bir oluşum olmasından dolayı "kooperatif modeli" seçilmiştir. Bu modelde vakıf mantığı ve kooperatifin demokratik yapısı bütünleştirilmiştir.

Ulusal Eğitim sistemimizin giderek laik, bilimsel ve çağdaş niteliklerinin siyasi iktidarlarca bozulduğu, Öğretim Birliği Yasası'nın yok sayıldığı bir dönemde, 1995 yılında kurulan Çağdaş Eğitim Kooperatifi, kısa zamanda örgütlen-

mesini tamamlamıştır.

Atatürk ilke ve devrimlerini, laik ve bilimsel eğitimi, aydınlığı ortak payda olarak kabul eden herkese açık bir İMECE örgütlenmesi olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi, Türkiye'de ilk ve örnek bir modeldir.

Projelerimizin göz bebeği "KIR ÇİÇEKLERİ" maddi imkansızlıklar nedeniyle okuyamayan kız çocuklarına el veren Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin sosyal eğitim projesinin adıdır.

Ancak basit bir eğitim projesi değil, destansı bir aydınlanma projesidir kır çiçekleri. Birbirinden ilginç hayat hikayelerine sahip olan kız öğrencilerinin, istedikleri zaman makus talihlerini yenebildiği bir fırsattır ÇEK kız yurdu.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin gurur duyduğu projelerinden biri olan kız yurdumuz; Bursa'nın çevre köylerinde yaşayan ve maddi olanaksızlıklar nedeniyle okuyamayan kız öğrencilerin orta öğrenimlerini, Bursa ili okullarında yapabilmelerini sağlamak amacıyla hizmet vermektedir. Bursa'lı iş adamı Mustafa Dörtçelik tarafından Bursa Valiliği Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfına bu amaçla bağışlanan binasında, imzalanan bir protokolle koopera-

tifimiz vakfın katkısıyla bu yurdun işletimini yapmaktadır.

32 odalı termal sıcak sulu yurdumuzda kalan 57 öğrencinin tamamının barınma, yemek, giyim, kurs ve harçlık gibi tüm gereksinimleri karşılanmakta olup onların hayata başarılı birer fert olarak atılmalarına çalışılmaktadır.

Ancak Valilikle yaşanan sorun sonucunda yurttan çıkarılma tehlikesi yaşamaya başladıklarından bu yana, yeni bir yurt binası yapımı için çalışmalar hızla sürmüştür. Temeli 19 Mayıs 2013 tarihinde atılan ve inşaatı büyük özveriyle süren, yine Bursa'lı iş adamı Osman Köseoğlu'nun katkısıyla "ÇEK Güler-Osman Köseoğlu Orta Öğrenim Kız Öğrenci Yurdu" inşaatı tamamlanma aşamasına gelmiştir. Yeni yurt binamız tamamlandığında 100 kır çiçeğimize barınma olanağı sağlayacaktır.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin diğer iktisadi projeleri ise; Görükle Karma Yükseköğrenim Öğrenci Yurdu, 3 Mart Beşevler Ana Okulu, 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu, Görükle Kültür Merkezi, ÇEK Çelenk Hizmetleridir.

...SİZ DE DUYABİLİRSİNİZ!

[www.cagdas.org.tr](http://www.cagdas.org.tr)

## İŞTE ÇEK'İN AYDIN YÜZLÜ VE Umut DOLU KIR ÇİÇEKLERİ!





► Ben Meltem Kılıç

İnegöl Nuh Mehmet Küçükçalık Anadolu Lisesi'nde okuyorum. 27.12.2013 tarihinde yapılan koşu yarışmasına takım halinde katılıp, üçüncülük ödülünü aldık. Beni mutlu edin bu ödülü ÇEK'le paylaşmak istedim.



► Merhaba Ben İlknur Bayrak

Zübeyde Hanım Kız Teknik ve Meslek Lisesi Çocuk Gelişim ve Eğitimi alanı öğrencisiyim. 1. Dönem 10.sınıflar arasında sınıf bazında 92,14 net ortalamasıyla okul üçüncüsü olarak dereceye girdim. Benim bu başarımda okul ve yurt öğretmenlerimin payı çok büyük. Bu nedenle ÇEK'E ve bütün öğretmenlerime çok teşekkür ediyorum. Onlar sayesinde ileride çok iyi yerlere geleceğimi ümit ediyorum.



► Ben Serpil Anaç

Feriha Uyar Kız Teknik ve Meslek Lisesi Yiyecek İçecek Hizmetleri bölümünde okuyorum. Bursa Büyükşehir Belediyesi spor kulübünde tekvando da 2.'lik ödülü aldım. Bu ödülü almamda emeği geçen bütün öğretmenlerime teşekkür ederim. Bunun sevincini ÇEK'le de paylaşmak istedim.



► Ben Hilal Özkan

Necatibey Kız Teknik ve Meslek Lisesi'nde 11.sınıf öğrencisiyim. Okulumuzda 'işitme engelliler' için düzenlenen gösteride ben de yer aldım. Bu sayede onları daha iyi anlama fırsatı buldum ve gösteri sonunda katılım belgesi aldım. Bu belge de beni ÇEK kızı olarak gururlandırdı.

# Kır Çiçeklerimizin Yeni Yıl Coşkusu

- ◆ ÇEK Ailesinin gözbebeği Kır çiçeklerimiz, 2014 yılına, Gönlüferah Otel'de Merhaba dediler.



olan öğrencilerimiz, bu yıl Üniversiteli oldular. Onların yerini yeni öğrenciler aldı. 10 yıldır bu heyecan sürüyor. Umarım 2014'de ülkemize barış ve aydınlık getirir." dedi.

Daha sonra kürsüye gelen Sn.Osman Köseoğlu geceye katılanlara sevgi ve saygılarını sunarak başladığı konuşmasında "ÇEK'in tüm Yöneticilerine, gerek Üniversite öğrencilerine, gerekse de ilköğretim öğrencilerine ve şimdi de Kır Çiçeklerimize verdikleri destek ve içinde oldukları bayrak yarışından dolayı teşekkür ediyorum." dedi ve yeni yıl dileklerini ilettiler.

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı ise yaptığı konuşmada "ÇEK'in amacı demokratik bir toplumun alt yapısını oluşturmaktır. Sizlerin barışı, adalet ve mutluluğu getirmenizi diliyorum. Ülkemizi dünyanın saygın ülkelerinden biri haline sizler getirebilirsiniz. Geleceğin anneleri ve çalışanları

**27** Aralık Cuma gecesi yapılan kutlamaya ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, Yönetim Kurulu Üyeleri Ali Kara, Aral Alkan, Cumhur Özcan, Mustafa Akyüz, Turgut Yalkı katıldılar. Kır Çiçeklerimizin Ertuğrulken'te yapılmakta olan yeni yurduna büyük destek veren Osman Köseoğlu da konuklarımız arasındaydı.

Kır Çiçeğimiz Saniye Özkan bir konuşma yaparak, Yurt Müdürü Sn. Sema Üçok'u sahneye davet etti. Sema Üçok konuşmasında ÇEK Yönetimine, yeni yurt binasının yapımına destek veren Osman

Köseoğlu'na ve gecenin düzenlenmesine vesile olan Aral Alkan'a teşekkür etti. "Geçen yıl aramızda





olduğunuzda üreterek, birbirinizi sayarak ve severek çalışırsanız, ülkemiz günde ortalama üç kadının cinayete kurban gittiği bir ülke olmaktan çıkar. Yeni yılda da hem sizler, hem de bizler bu amaçlar doğrultusunda çalışacağız.” diyerek Kır Çiçeklerimize seslendi ve tüm konukların yeni yılını kutladı.

onuşmaların ardından yemeğe geçildi ve salonu birbirinden aydınlık yüzleri ve gülümsemeleriyle dolduran Kır Çiçeklerimizin neşeli sohbetleriyle yemek yendi.

Gecenin ilerleyen saatlerinde sahneye getirilen pasta Yönetim Kurulu Üyelerimiz, Yurt Müdürü Sema Üçok ve öğretmenlerle birlikte sağlık ve mutluluk dilekleriyle kesildi.

Kır Çiçeklerimizden İlknur

Duman, Kader Karatay, Melike Başay, Berna Pullu ve Ayşegül Çe-

sunulmasından ardından, çalan güzel müziğe eşlik edilerek yapı-



lek okudukları şiir ve söyledikleri türkülerle geceye renk kattılar. Öğrencilerimize armağanlarının

lan danslar ve söylenen şarkılarla gece sona erdi.



## Ara Eleman Mı, Kalem Efendisi Mi?

Eski Çevre ve Şehircilik Bakanı Erdoğan Bayraktar'a göre (Ağustos 2013), Türkiye 'konumu itibariyle' mucit (buluşçu) çıkaramazmış, onun için gençler ara eleman olarak yetiştirmeli, kalem efendisi olmamalıymış.

Ne yazık ki, tarihsel,kültürel bağlamda doğru söyledikleri. Çıkaramaz değil ama, çıkarılmadı, izin verilmedi. Destek değil, köstek olundu. Bunu destekleyen örnek çok. İlkın Osmanlı Bilgini Takıyüddin geliyor aklıma. Takıyüddin 1575'te İstanbul-Tophane sırtlarında bir gözlemevi kuruyor. Çok değil, beş yıl sonra, 1580'de Şeyhülislam Kadızade'nin, 'gözlem yapılması uğursuzluk olup yıldızların sır perdelerini küstahça aralama yürekliliğini gösterme kötü bir sona götürür' denilen fetvası, III. Murat'ın da buyruğuyla denizden topa tutularak yıkılıyor. Neden? İlber Ortaylı'ya göre, o arada olan depremin nedeni gözlemevidir diye söylenti yayılıyor. (1) Veba salgınını bu gözlemevinin varlığına yoranlar da olmuş. Gözlemevi yıkılsın diye Sarayın önünde büyük gösteriler yapılmış, 'iztemezük' denmiş.Yani 'mili irade' istememiş, gökyüzündeki melekleri gözlüyorlarmış çünkü.

Bir örnek daha, Darülfünun (üniversite) Müdürü Hoca Tahsin Efendi (1812-1881), canlıların havasız ortamda yaşayamadıklarını kanıtlamak için deneyler yapınca, Tanrının işine karışıyor diye dinsizlikle suçlanıyor, baskılar sonucu müdürlükten alınıyor. Hoca Tahsin Efendi kırgın, cehaletten bunalmış, şöyle iki dize yazmış. (2)

Cehalet mültezem, kesb-i kemâldir cünhamız, bildim

İlahi, cürm-ü tahsil-i ilimden tövbeler olsun

(Suçumuz olgunluk kazanmamış, oysa bize cehalet gerek, anladım.

Tanrım, bilim öğrenme suçundan tövbeler olsun.)

Ölüm döşeginde de şunları söylüyor: "(...) Benim sonsuz bilime yönelmem, tam tersine hakkıyla dindar olmak ve aklımın sınırlarını sınamak içindi(...)." (3) Hakkıyla dindar olmak istemiş, siyasal İslamcı olsaydı bunlar başına gelmez, elüstünde tutulurdu.

Erdoğan Bayraktar şunu da diyor: Bu ülke Müslüman bir ülke, tarihten gelen bir yapısı var. Gençlere de, öyle düşünmekle,yazmakla,araştırmakla zaman yitirmeyin, pratik olun diye sesleniyor.(5)

Ünlü Bilimci Richard Dawkins hesaplamış, tüm Müslümanların aldığı Nobel Ödülü sayısı, Cambridge Üniversitesi'nin Trinity Koleji'ndeki bilimcilerin aldığından az. (4)

Erdoğan Bayraktar, gençlere 'kalem efendisi' olmayın diyor. Bu bir İbn Sina, İbn Haldun, Farabi, Ali Kuşçu, Cahit Arf, bir Albert Einstein olmayın demektir. Bilimden uzak durun demektir, diyor zaten, ara eleman olun, tekniker olun. Öğretmenleri, ellerine kılavuzlar vererek yaratıcılıklarının önünü kesip bu düzeye indirdiler bile. Oysa,Spears'ın deyişiyle, program, öğretmenin kafasında ve kalbindedir. (10)

İslam akıl dinidir, diyen Maturidi (853-944), akılcı bir felsefe akımı olan 'Mutezile'nin öncüleri Müslüman değil miydi? Ama bunları ellerinin tersiyle ittiler, İmam Gazali'ye döndüler. Çünkü o akıl yok, nakil var dedi.

1939'da Abraham Flexner'ın'Yararsız Bilginin Yararı' başlıklı bir yazısı (Harpers Magazine dergisi, sayı:179) yayımlanıyor. Yararsız sanılan bilgiler sonradan işe yarıyor. Öyle ki bir çok buluş, daha önce ortaya konup da ne işe yarayacağını kimsenin bilmediği 'yararsız bilgiler' sayesinde gerçekleşmiştir. Başka bir deyişle,

öyle kuramlar var ki, bulan bile o anda ne işe yarayacağını kestiremiyor.

Marconi radyoyu icat ediyor, ama ondan 100 yıl önce Maxwel 'elektromanyetik kuramı'nı geliştirmesiydi, icat edebilir miydi, kuşkulu... Albert Einstein de 'görecelik kuramı'nı Gauss'a, Riemann'a borçlu. (5)

Yineleyelim, eski Bakan bizde buluşçu çıkmaz diyor. Çıkmaz değil, çıkarılmaz. '4-4-4'le (artı koymaya elim varmıyor) hiç olmaz. Özel çabalarıyla öne fırlayıp çıkan bilimcilerin başına da gelmedik kalmaz. Tek örnek yeter, üniversiteden kovulan dünyaca ünlü Muzafer Şerif...

Eski Bakan,pratik olun, teknolojiyi iyi kullanın diyor. Teknolojiden de uzak dururlardı çok eskiden, 'gâvur icadı' derlerdi. Şimdi teknolojiyi seviyorlar, ama onun temelinde sorma, sorgulama, araştırma, deney, gözlem, kısacası bilim olduğunu görmediler, görmek istemediler. Üzümünü yediler, bağını sormadılar. Bilim Aydınlanmanın, özgür aklın ürünüdür. Aydınlanmadan korktular, bilimin felsefesinden uzak durdular. Çünkü bilimde ezber yok, anlamadan belleme yok, dogma yok. Bilimde kuşku var, sorgulama var, özgür ve eleştirel düşünce var. Leonardo da Vinci'nin sözü bu: "Kuramı bir yana bırakıp uygulamayı yeğleyenler, gemisini dümensiz, pusulasız yürüten bir gemiciye benzer ve bunlar hiçbir zaman nereye savrulacaklarını bilemezler"

Eski Bakan, dünyanın bütün bilgilerini alın diyor, bilgi üretin demiyor ama.

Psikiyatrist Orhan Öztürk, çocuklarımızı korku kültürü içinde nasıl meraksız kılıyoruz, onu anlatıyor. (6)

"Çocuk dinsel, yarı dinsel korkutularla (Allah çarpar, cin çarpar,



öcü, şeytan ve birçok ürkütücü soyut kavram) sıklıkla karşılaşmakta, özellikle alışılmış mekânın dışına çıkmaya ya da yeni bir şeyi, yeri keşfetmeye karşı olan ürkütmeleler, Allah, cin, şeytan korkusu çocuğun çevresinin çapını genişletmesine karşı önemli engel olmaktadır. (...) Yetke (otorite) olabilecek nesnelere karşı korku aşılama tutumları, en başta baba olmak üzere çok çeşitli yetke örnekleri korkulan nesnelere olmaktadır. Baba korkusu, üst korkusu, devlet korkusu, Allah korkusu gibi...

Tüm bunlar çocukta benlik özerkliğine dayanan ve bireye özgü içsel yargılama dizgesi (sistem) olan bir vicdan yapısı (süperego) yerine, dışarıdan gelecek cezaya ve korkuya dayanan bağımlı bir vicdan yapısının oluşmasına neden olabilmektedir.

Tanımladığım kısıtlayıcı baskılarla birlikte, evreni ve insanı soruşturmayan, insanın araştırıcı yönünü sınırlayan, sorgulamadan kul olma duygusunu aşılama, yalnızca duygusal inanmaya değer veren, anlamının önemini yadsıyan boş inançlarla saptırılmış olan din eğitiminin ve uygulamalarının yaygınlığı ve egemenliği de bilme dürtüsünün körelmesini, köklü bir kişilik özelliği olmasını önlemektedir. (...) Bu ülkede çocuk büyüdükçe artık soru sormadan, düşünmeden öğrenen, anlamadan inanan bir kişi olmaktadır."

Aysel Ekşi de doğruluyor bunu: Ülkemizde gençlerin- genellikle merak edip araştırması, kendiliğinden tasarlaması, yaratıcı olması evde de, okulda da, çevrede de desteklenmiyor. (7)

Osmanlı yaklaşık 350 yıl (1517-1882) Mısır'da kalıyor, piramitleri merak eden bir kişi bile çıkmıyor. (6) Batı Yeniden doğuşu (Rönesans), Aydınlanmayı yaşarken oralarda ne olup bitiyor, bunu da merak etmiyorlar.

Albert Einstein, merakı (bilme

dürtüsü) küçük, narin bir bitkiye benzetiyor. Bu bitkinin gereksinmesi uyanıklardır, özgürlüktür. Kişide özgür, özerk, sorgulayıcı düşünce yapısı gelişirse araştırıcı, bilimsel düşünceli, dahası sanatsever olur. (6)

Bilimsel tutum, kuşku duymayı, nesnel olmayı, gerçekle söylenti-yi ayırmayı, eleştirel bakış içinde olmayı, olaylar arasında nedensel bağlar kurmayı gerektirir. Bilimden nasibini almayansa kopyacı, aktarmacı, aşırımacı olur.

Düşünen soru sorar, soran düşünür. B. Disraeli'nin deyişiyle, cehalet soru üretmez. Ama bilim soruyla gelişmiştir. Bir Newton çıkmış, elma düşüyor da Ay neden düşmüyor, diye sormuş. Konya Karatay Medresesi'nin (1251) kapısında şöyle yazıyordu: Es-sual'unısf-ulilm (Sormasını bilmek, bilimin yarısıdır.) (8) Gelgelelim sorudan, soru soranlardan hep korkulmuştur.

Nobel fizik ödülünü kazanan İsidor Rabi'ye öğrencileri sormuşlar, "Hocam, bu başarınızı neye borçlusunuz?"

"Başarımı soru sormaya, soru sormayı da anneme borçluyum. Annem, başka annelerin tersine, bugün öğretmenine güzel bir soru sordun mu, diye sorardı."

Atatürk de İsmet İnönü'nün çocuklarını uyarırmış. Çocuklar kendinize güvenin, soru sorun. Bilmemek ayıp değil, öğrenmek için soru sorun, dermiş.

Aydınlanmacı G.E. Lessing (1729-1781), Tanrı karşıma çıksa, dese ki, bu elimde gerçekler, bu elimde de gerçeklere götüren araçlar var, seç birini... Ben araçları seçerim, diyor.

Erdoğan Bayraktar sanattan hiç söz etmiyor. Felsefesiz bilim olmaz. Bilim de sanatla atbaşı gider. Einstein'ın söylediği sanılıyor: Bilim ve sanat bir kuşun iki kanadıdır. Bilim ve sanata önem veren toplumlar uçar. Bilim ve sanata önem vermeyen toplumlar-

sa uçamaz, tavuk olur. O tavuğun önünden gel bili bili diye yem atarlar, arkasından da yumurtalarını toplarlar.

Sıra ona geldi, Talim ve Terbiye Kurulu'nun 27 Ocak'ta aldığı kararlar 9. ve 12. sınıflarda seçmeli felsefe dersi kaldırıldı, bu ders sadece 11. Sınıfta zorunlu olarak okutulacak, o da haftada iki saat... (11) Bu dersleri kimin, nasıl verdiği de ayrı bir konu. Çocukların, gençlerin eleştirel düşünmesini istemiyoruz demektir bu, bize fikir değil, zikir gerekli demektir. Onlar dindar (siz dinci anlayın), kindar gençler istiyorlar ya...

Fransa'da 'felsefe bakaloryası'nda sorulan sorulardan sadece üçünü okuyalım, gençleri düşünmeye nasıl alıştırdıklarını görelim: (9) Özgür olmadan mutlu olunabilir mi?

İnsan kendi bilincine varmakla kendine yabancılaşır mı?

İnsanların yönetilme gereksinimleri var mı?

Atatürk Kültür Merkezi yenilenecek bahanesiyle yıllardır kapalı, çürümeye terk edildi. Yok, sanata kapalı, polisler açık.

Sayın Bayraktar, bilmelisin, elinde tuttuğun mikrofon da küçümsemediğin 'kalem efendileri'nin buluşudur.

1. Wikipedia.org

2. Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi, İstanbul Kültür Üniversitesi Yay., 1997

3. Osman Bahadır "Hoca Tahsin Efendi'nin Son Sözleri" Cumhuriyet Bilim Teknoloji 26.02.2010 Sayı:1197

4. Emre Kongar "AKP Niçin Çağın Gerisinde?" Cumhuriyet, 13.08.2013

5. Can Gürses "Gereksiz Bilginin Gerekliliği" Cumhuriyet Bilim Teknoloji 20.09.2013

6. Orhan Öztürk "Çocukta Bilme Dürtüsünün Gelişimi" 3. Ulusal Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Sempozyumu (Yayıma Haz. Sedat Sever vd.) AÜ ÇOGEM (23-28)

7. Aysel Ekşi "Çocuk, Genç, Ana Babalar Bilgi Yayınevi, 1990:279

8. Doğan Kuban, Cumhuriyet Bilim Teknoloji 27.05.2011 Sayı:1262

9. Server Tanilli'nin Cumhuriyet gazetesindeki köşe yazılarından alınmıştır.

10. Fatma Varış Eğitimde Program Geliştirme AÜ EBF Yay. 1988

11. Sinan Tartanoğlu'nun haberi, Cumhuriyet gazetesi, 30.01.2014

Uludağ Ekonomi Zirvesi'nin  
içecek sponsoru

**Uludağ Premium**



| Capital | Ekonomist

TARZINI YAŞA

**Uludağ**  
PREMIUM

HAFİF İİMLİ MADEN SUYU - Designed by DİCE KAYEK



## ÇEK GÖRÜKLE YÜKSEK ÖĞRENİM KARMA ÖĞRENCİ YURDU



**444 2 235**  
[www.cagdas.org.tr](http://www.cagdas.org.tr)

## ÇEK'li Gençlerden Önemli Tartışma:

# GDO Genetiği Değiştirilmiş Organizmalar Paneli



ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdunda kalmakta olan öğrenciler, Üniversite eğitimlerini sürdürmenin yanı sıra önemli etkinliklere imza atmaya devam ediyorlar.

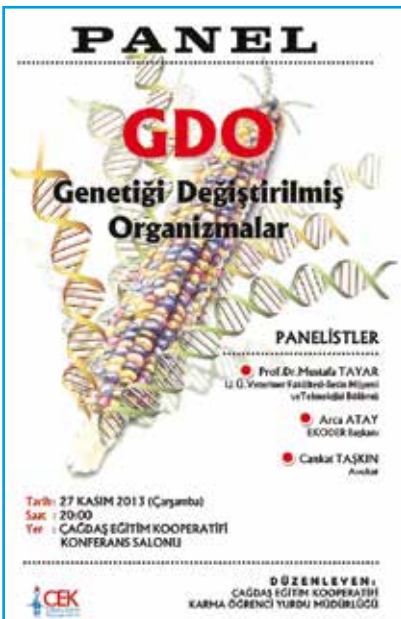
Tüm dünyada ve ülkemizde uzun zamandır sağlığa zararlı olup olmadığı tartışılan GDO'lü

ürünler, bu kez ÇEK Görükle Kültür Merkezinde tartışıldı.

Yurt öğrencilerinden Tugay Yavuz, Savaş Tutan ve Ecem Yılmaz'ın çabasıyla düzenlenen panele konuşmacı olarak, Uludağ Üniversitesi Veterinerlik Fakültesi, Besin Hijyeni ve Teknolojisi Bölümü'nden Prof. Dr. Mustafa Tayar, EKODER Başkanı Arca Atay ve Avukat Cankat Taşkın katıldılar.

Prof. Dr. Mustafa Tayar konuşmasına, GDO nedir sorusuna yanıt vererek başladı. Dünya nüfusunun ve şehirleşme oranının hızla arttığını, 2050 yılında dünya nüfusunun % 70'inin şehirde yaşayacağını aktaran Tayar, geleneksel tarım yöntemlerinin dünya nüfusunun beslenmesine imkan tanımadığını söyledi. 100 yıl önce dört dönüm araziden 20 Kg. mısır elde edilirken, yeni yöntemlerle 200 Kg. mısır üretil-

diğini ancak GDO'lü ürünlerdeki fayda-zarar tablosunun bir türlü netleşmemesi nedeniyle toplumların bilgi kirliliği altında kaldığını ifade etti. GDO'lü ürünler konusundaki kafa karışıklığını engellemek için çözüm önerileri de sunan Mustafa Tayar; sivil toplum kuruluşlarına katılmayı, sağlıklı gıdalar talep etmemizi, kötü gıdalara karşı çıkmamızı, işçisine, ürettiği canlı hayvana sahip çıkan şirketlerin ürünlerini tercih etmemizi, sebze ve meyveleri mevsiminde yememizi ve en önemlisi de hayatımızın her anını kapsayan 'daha hızlı, daha çabuk' yaşamayı telkin eden öğretileri terk edip 'yavaşlamamız' gerektiğini söyledi. GDO'lü ürünlerle ilgili olarak olumlu ve olumsuz yorumları dinleyicilerle paylaşan Mustafa Tayar, konuşmasını "Ne yapmalıyız sorusunun cevabını size bırakıyorum." diyerek bitirdi.



GDO hakkında merak ettiğimiz başlıkları EKODER Başkanı Arca Atay ile konuştuk. 27 Kasım 2013 tarihinde düzenlemiş olduğumuz panelde, panelistlerimizden biri olan Arca Bey GDO'yu daha iyi anlamamız için sorularımızı da yanıtladı.

**- Merhabalar Arca Bey.Öncelikle son zamanlarda dilimizden düşmeyen G.D.O ne demektir?**

Bir canlı türüne başka bir türden gen aktarılması suretiyle, doğal yapısı ve bazı özellikleri değiştirilen bitki, hayvan ve mikroorganizmalara Genetiği Değiştirilmiş Organizma (GDO) denir.

**- Peki bu bitkilerin genetiği aşama aşama nasıl değiştiriliyor?**

Her ne kadar "tek bir gen"ekleniyorsa da bu aktarım için başlatıcı ve sonlandırıcı genlere de aktarım sırasında ihtiyaç vardır. Başlatıcı ve sonlandırıcı yani "işaret genlerine" ek olarak antibiyotik direnç geninin de bunlarla beraber aktarımı gerekmektedir. Böylece istenen özellikteki genin aktarımı sırasında o zamana kadar hiçbir şekilde bu genlere sahip olmamış olan hedef bitkiye toplam 4 yabancı gen aktarılmış olmaktadır.

**- Antibiyotik direnç genine sahip bitkileri gıda olarak tüketirsek ne olur?**

Bu özellikleri kazanmış transgenik canlılar ve bunların ürünleri, insan sağlığı ve ekoloji açısından büyük sorunlar yaratacaklardır. gerek tarımsal üretimi yapan gerekse bunlardan üretilen ürünleri gıda ve yem olarak tüketen canlılarda sağlık problemleri ve gelecekte öngörülen ciddi tehditleri şöyle özetlemek mümkün ;

- *Allerjik reaksiyonlar,*
- *Çocuklarda besin allerjisine bağlı anafilaktik şok ve ölümler,*
- *Toksik etkiler,*
- *Glifosat nedeniyle Kanser,*
- *Antibiyotik direnci genlerinin*



*yol açabileceği sorunlar...*

**-Transgenik ürünleri üretenler genleri "patentlemek" gibi bir hakları olduğunu iddia etmektedirler. Bunu açıklayabilir misiniz?**

Dünyada insan besini olmaya uygun , 80.000 bitki türünden tarih boyunca 3.000 kadar bitkiyi yiyecek olarak kullanmışız. Bugün yetiştirilen tür sayısı 150 ve günümüzde yalnızca 15 kadar bitki türü; dünyayı doyurmakta (ve giydirmekte). Hücre genomunun sadece çok küçük bir bölümünde yapılacak değişikliğin tüm hücre genomunun üzerinden bir patent mülkiyeti sağlayabileceğini düşünenler yakın gelecekte tüm yaşamımızı patentleyeceklerdir.

**- G.D.O nun ortaya çıkış nedeni nedir?**

ABD hükümetinin sonsuz desteği ile, hatta eski başkan Bush'un "Dünyadaki açlığı gidermenin tek yolu olarak" insanlığa sunulan GDolu tarım ürünleri 1994 den sonra ticarileştirildi ve günümüzde 160 milyon hektar arazi üzerinde GDO'lu tohum ekilmektedir. Genetiği değiştirilmiş organizmalara dayanan tarımsal üretim, tarladan sofraya kadar gıdanın şirketler tarafından kontrol altına alınması için muazzam bir olanak sağlamıştır.

**- Sağlıklı gıda diye bahsettiğimiz şey nedir?**

Sağlıklı gıda demek, sadece gramında bilmem kaç bin toplam bakteri yada salmonelle yada koli basili olması yada olmaması demek değildir.Sağlıklı gıdanın bir üretim ve tüketim özgürlüğü , insanların yedikleri şeyin ne olduğunu bilmesi, yedikleri gıdalardan yaşamları için gerekli besin elementlerini alması demek olduğunu bilmek gerekir.

**- Türkiye'de durum nedir, tarım sektörünün küçülmesinin bu konuyla bir ilgisi var mıdır?**

- *Tohumu şirketlere bağımlı kılar-sanız,*
- *Gıdayı şirketlere bağımlı kılar-sanız,*
- *Suyu ticarileştirir şirketlere devrederseniz,*
- *Tarım alanlarının talanına göz yumup onları endüstriye peşkeş çekerseniz,*
- *Küçük çiftçiyi topraklarından koparıp kent varoşlarına hap-sederseniz,*
- *Gıda kalite sistemleri- hijyenik gıdalar deyip gıda endüstrisinin "fast food"larını halka yemek olarak dayatırsanız,*

bu ülkede ne çeşitliliği bol tarımsal ürün yetiştirilir, ne de bunları üretecek olan çiftçi kalır...

**- Sorularımızı cevapladığınız için çok teşekkür ederiz. Son olarak bizlere söylemek istediğiniz bir şey var mı?**

Ben de teşekkür ederim. Gençlerimiz bu konulara merak duyması bizim için umut kaynağı. Tarımımızı ,yerel tohumlarımızı, biyolojik çeşitliliğimizi ,gıda güvenliğimizi koruyabilmek, eşit ve adil paylaşımlı güvenli gıdaya ulaşabilmek adına ;

Uluslararası Biyoteknoloji Şirketleri ve onların ülkemizdeki taşeronlarının dayattığı GDO'lu tohumlara ve GDO'lu ürünlere HAYIR demeliyiz...

ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu'nda

## Makarna Gecesi düzenlendi



- ◆ ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu Gıda Komisyonu ve Sofra Firması Kurum Proje Müdürlüğü tarafından yurt yemekhanesinde Makarna Gecesi düzenlendi.



**K**nor firmasından getirilen özel şef tarafından öğrencilere özel soslar eşliğinde makarna sunumu gerçekleştirildi.

Aynı zamanda şefin oldukça ilgi çeken Alevli Tava Show'u da geceye ayrı bir renk kattı.

Gerek gösteri gerekse lezzet memnuniyetinin yüksek olduğu sunumdan sonra öğrencilerimiz gecenin tekrarını talep ettiler.

Firma yetkilileri ise öğrencilerimize ikinci dönem için yeni sürprizleri olacağını müjdesini verdiler.





◆ Görükle Yükseköğretim Karma Öğrenci Yurdu personeli ve öğrencileri yeni yıla "Merhaba" dedi.

**Y**urt lobisinin süslenmesiyle başlayan kutlama, mesainin bitiminin ardından personelin birbirinin yeni yılını kutlamasıyla devam etti.

Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk tüm çalışanların yeni yılını kutladı. Tüm personel, haftalar öncesinden çekilen kurayla hangi çalışmaya arkadaşına yeni yıl hediyesi alacağını öğrenmişti. İsimler tek tek söylendikçe, sıcak kutlamalar eşliğinde hediyeler verildi ve mutlu bir yeni yıl geçirme dileğinde bulunuldu.

Daha sonra lobide bir araya gelen yurdun öğrencileri ve çalışanlar, çalan neşeli müziğe eşlik ederek, oyunlar oynayıp, dans ettiler. Yeni yıl coşkusunun tam anlamıyla yaşandığı gecede lobiye getirilen pasta, sevinçle karşılandı. Yurt Müdürü Füsun Demir tüm öğren-







cilerin ve çalışma arkadaşlarının yeni yılını kutladı ve Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk'le birlikte alkışlar eşliğinde pastayı kestiler. Pasta ve içecek sunumunun ardından

eğlenceye devam edildi. Kutlama, gülümseyen yüzler ve güzel dileklerle kapanırken, anılarda yer alacak birbirinden neşeli fotoğraflar çekildi.

Yurt lobisini dolduran aydınlık öğrencilerimizin ve tüm ÇEK Ailesi'nin yeni yılının kutlu olması dileklerimizle...





## Türkçe'yi Yozlaştırdık



*Zengin sözlüğümüzün toplandığı gün, milli varlığımız en kuvvetli bir dal kazanacaktır. Bizim milliyetçiliğimizin esas dil birliğinin korunmasıyla mümkün olacaktır. (1938)*



*Türk dili zengin, geniş bir dildir. Her kavramı ifade kabiliyeti vardır. Yalnız onun bütün varlıklarını aramak, bulmak, toplamak, onlar üzerinde çalışmak lazımdır. (1930)*

*K. Atatürk*

“Türk milletinin dili Türkçe’dir. Türk dili dünyada en güzel, en zengin ve en kolay olabilecek bir dildir. Onun için her Türk, dilini çok sever ve onu yüceltmek için çalışır” Ulu Önder Atatürk 1929 yılında söylemişti bu sözü. Fakat geçen süre zaafında dilimizi öyle bir noktaya getirdik ki o güzelim yazı dilimizi, konuşma dilimizi yozlaştırdık. Evet bunu biz yaptık, kendimiz yaptık farkında ola ola yaptık bunu. Atamızın “Türk dili, dillerin en zenginlerindedir, yeter ki bu dil bilinçle işlensin” sözünü hiçe saydık. Konuşulduğunda birçok kişi Türkçe’ye yapılan haksızlığın farkındaydı aslında. Ama iş uygulamaya, kullanmaya geldiğinde her şey bir anda değişti ve yine o birçok kişi bildiğini okumaya devam etti. Sahi ne oldu bize ? Niye bu kadar yozlaştık neden bu kadar vurdumduymaz olduk dilimize karşı ? Gereksiz kısaltmalar, ağızımızda yuvarlamalar daha neler neler. Neden bilinçle işleyemedik dilimizi. Belki de alıştık her yönden kendimizi işleyememeye, alıştık güzel şeyleri kaybetmeye, bizi biz yapan DEĞERLERİ unutmaya alıştık, hem de fazlasıyla. Ama unutmamalıyız ki hiçbir şey için geç değildir. Her şeyin bir dönüşü vardır. O güzel Türkçemizi gerçekten ağızımıza yakışır şekilde gerçekten olduğu gibi konuşmaya devam edebiliriz. Bu yozlaşma haddesine nasıl geldiysek bunun dönüşünü de yapabilir, bu dilin güzelliklerini yine doyasıya hissedebiliriz dudaklarımızda. Ne demiş Yahya Kemal; “Türkçe; ağızımızda, anamızın dili gibi helâl ve güzel olmalı”.

## Eğitimde Boşa Mı Kürek Çekiyoruz?

**M**isyonu halkın yaşam standartlarını iyileştirmek olarak belirlenmiş olan Avrupa Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD), üye ülkeler arasındaki eğitim standartlarını yönlendirmek üzere PISA (The Programme for International Student Assessment) sınavlarını gerçekleştiriyor. Bu sınav sonuçlarıyla bir yerde üye ülkelerin eğitim fotoğrafını çekerken ilgililerin dikkatine sunuyor ve üye ülkeler arasındaki farklılıkları da belirlemiş oluyor.

Başta OECD ülkeleri olmak üzere dünya ekonomisinin yüzde 80'ini temsil eden 65 ülkeden 15 yaşındaki öğrencilerin katıldığı bu sınavın sonuçları, aslında ülke eğitim sistemlerinin öğrencileri ne kadar iyi yetiştirdiğini ölçen önemli bir araştırma olarak kabul ediliyor.

Araştırma, ülkelerin ortaöğretimdeki eğitim kalitesi üzerine yapılan en önemli referans kabul ediliyor ve özel okul ya da devlet okulu ayrımı yapılmadan 3 kategorideki başarı oranları çeşitli testlerle tespit ediliyor.

PISA sınavı, matematik, oku-

ma-anlama becerisi ve fen bilgisi alanlarını kapsıyor. Bir anlamda fen bilimleri ve matematik okur-yazarlığı ile anadilin kullanımı düzeyini belirliyor. Fen alanında 6 farklı seviye belirlenirken, matematik ve okuma-anlama becerisi 6, 5, 4, 3, 2, 1a, 1b ve 1b'nin altı olarak 8 seviyede değerlendiriliyor.

Türkiye PISA 2012'de toplam 65 ülke arasında genel ortalamada 45. sırada, Matematik'te 44., Okuma – Anlama Becerilerinde 42., Fen Bilgisi'nde ise 43. sırada yer almıştı. Bu sıralama ise OECD ortalamasının çok altında. En son yapılan ve 400 bin öğrencinin katıldığı dünyanın en kapsamlı eğitim araştırması 2013 PISA sonuçlarına göre; 34 OECD ülkesi arasında 32. durumdayız. 2003 yılında 29 OECD ülkesi arasında tüm alanlarda 28., 2006 yılında 30 ülke arasında 29. olduğumuzu hatırlarsak gerilerde kalma konusunda istikrarlı olduğumuzu söyleyebiliriz. Milli gelir ortalamamızın 3000 dolardan 10000 dolara yükseldiğini göz önüne aldığımızda da ekonomik gelişmelerdeki artışın eğitimimize

yansımadağını görmek mümkün.

PISA'nın Türkiye raportörü Francesco Avvisati, Türkiye'nin eğitim alanında OECD ortalamasının çok altında olmasına rağmen gelir düzeyi düşük bölgelere öncelikli yatırım yapılmasının eğitimde fırsat ve cinsiyet eşitliğinde kısmi iyileşme sağladığını belirtti. Bilim alanında OECD ortalamasının altındaki ülkeler arasında en hızlı iyileşme gösteren ülke, Kazakistan'la birlikte Türkiye oldu. PISA raporuna göre, Türk öğrencilerde yüksek performans gösteren öğrencilerin sayısında bir artış olmazken, düşük performans gösteren öğrencilerin sayısında önemli bir düşüş yaşandı.

OECD ülkelerinde eğitim arttıkça işsizliğin azaldığı görülüyor. Örneğin Almanya'da ilkököl mezunu olanların işsizlik oranı % 18 iken bu oran lise mezunlarında % 6, üniversite mezunlarında % 3 civarına düşüyor. Türkiye'de ise ilkököl ve lise mezunu olanların işsizlik oranı % 10 iken üniversite mezunlarında bu oran % 11 olarak daha yüksek görülüyor. Bir başka deyişle Almanya'da okuyup meslek sahibi olanın iş bulma şansı yükseliyor. Bizde ise okumanın iş bulma şansını arttırmadığı aksine düşürdüğü görülüyor.

Bunu saptamayı şöyle de okumak mümkün; ilköğretimden üniversiteye, sadece ezber ve sınav esasına dayalı, şıklardan doğru olanı seçmeyi başarmaktan ibaret bir hedefi olan eğitim öğretim süreci, ne kadar uzun olsa da, çocuk ve gençlerimizin, kişisel gelişimine, mutluluğuna, yaratıcılığına, girişimciliğine bir katkıda bulunamadığı gibi iş bulma şansını da arttıramıyor.





## YARIM KAFİYE

artık kararmaz gecelerin,güneşin batmaz.  
"bir kemik aynı yerden iki kere kırılmaz"diyordu ya şair  
evet kırılmaz...

Şimdi o kadar uzağız ki  
Birbirimizi görebileceğimiz tek yer dize sonları artık  
Onlar da sonbahar yaprağı gibi hüznü,  
İncinen evladına yanan anne gibi gözü yaşlı.  
İnce bir dal gibi kırılğan,  
Rüzgar gibi hoyrat...

Kumral bir cümle doğuyor yeni bir hayat gibi,  
Saçları dalgalı,uzun boylu,güleç...  
Mutlulukla başlıyor cümle,  
Ardından hüznün kokan mavi...  
Bu saatte esmer oluyor duygular,  
Son banliyö kaçarken...  
Ardında bıraktığı;  
birkaç ıslak hikaye ve ruhu sarışın hayatlar...

Tezatlarda şehrindeki son teşbih çarpıyor kapıları,  
cümle sonundaki son ses,  
biz gibi yarım, gözü yaşlı...

## YALNIZLIĞA 5 KALA

yalnızlığa 5 kala çıkmıştım yola,  
soluduğun hava,gözlerinde deniz,  
sözlerinde ses olmaya...

düşerken saçına ilk damla,gökyüzünde bulut,  
ilk seyahatindeki son durak  
gecendeki rüya,günündeki yeşil olmaya  
yalnızlığa 5 kala çıkmıştım yola...

bir uçurumsun,rüzgarı kucaklayan,  
bense;elinde yüreği son adımı atan,  
sana düşmekten korkmayan...

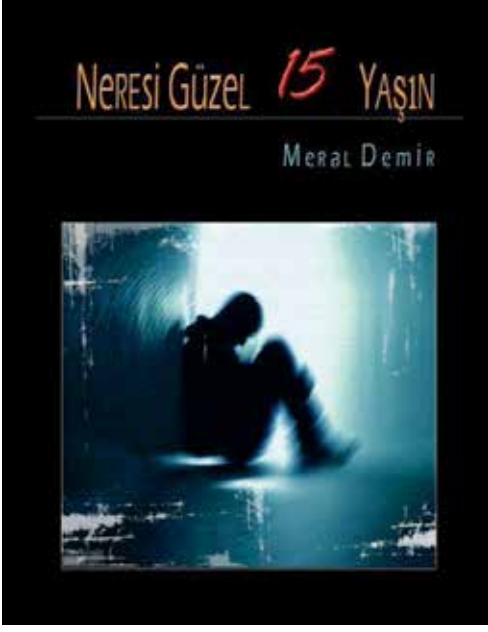
yelkovan tedirgin,akrep telaşlı  
perondaki son aracın hareket saatini soruyor birisi  
alışkanlıktan mıdır bilmem ?  
hareket saati yalnızlığa 5 kala...

## 11:02

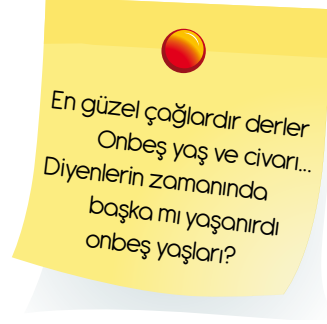
yalanlara tanık gündüzlerimi,adına yazılan şiirleri ve  
gecelerimi bölen gözyaşlarımı, evet hepsini... hepsini  
bir kutuya koyup limandan kalkan 11:02 gemisinin  
güvertesinden sonsuzluğa fırlattım.  
Artık şarkılar dilsiz,kitaplar kör,telefonlar sağır,gözlerimse  
hala buğulu ve yeşil...  
Yıllar sonra tozlu raftan indirdiğim son kitabın kapağında  
yazan kelime ilişti gözlerime...  
Neşeli,şen şakrak,aydınlık,yeşil bir o kadar da  
puslu,karanlık,kırgın ve koyu...işte ortadaki ince çizgi  
"HAYAT"

Sayfalar arasında küçük çocuk edasıyla koşarken grandi  
direğinden yansıyan ışık böldü rüyamı.Ardından hoyratça  
esen rüzgar uçurdu elimdeki hayatı.hayatı ve arasından  
çıkıp başka bir kenara savrulan kağıt parçasını kaldırıp  
aldım tekrar okumak üzere.kağıdın arkasında geminin  
hareket saatiyle aynı olan 11:02 yazısı çarpıtı gözüme.arka  
yüzünde ise neşeli,şen şakrak,aydınlık,yeşil bir o kadar  
da puslu,karanlık,kırgın ve koyu olan seni gördüm.yani  
hayatı,yani yağmuru,yani güneşi... o fotoğraf dalga geçti  
benimle.sensizliğin baş gösterdiği işgalci hareket devrimle  
sonuçlandı.

Artık yağmur yağmıyor,toprak bereketsiz  
Güneş doğmuyor,her yer karanlık  
Sensizliğe karşı koyan kalbim ise 11:02 gemisiyle alabora  
oldu...



## NERESİ GÜZEL ONBEŞ YAŞIN? YA DA SICAK BİR YÜREĞİN İBRİĞİNDEN AKANLAR



Yaşamımızın en güzel çağları diye nitelendirilen çocukluk günlerinin, onbeşli yaşların kişiliğimize neler kazandırdığını ya da kişiliğimizden neler götürdüğünü düşünürüz kimi kez. Bizlerin, hepimizin gereksinim duyduğu, aradığı, beklediği birazcık güven, birazcık sevgi, birazcık hoşgörü değil midir?

'Neresi Güzel Onbeş Yaşın?' adını vermiş ilk kitabına Meral Demir. Yaşamı sorgulamakla başlamış şiirlerine. Öğretmen olmanın sorumluluğu ve duyarlılığı ile bugünkü eğitimi sorgular. "Yarış Atı, Ne Dersiniz?" adlı şiirlerinde gençliğin en güzel yıllarında sınavlar, seçenekler nedeniyle yarış atına döndürülmesine değinir. Sınav odaklı eğitim anlayışı, gençleri, yarışabildiği kadar yarıştırmır; yarışamadığında topuğuna sıkılan bir kurşunla sistem dışına çıkarır. Yaşamının hiç bir anında yararını görmediği Divan Edebiyatından, aruz vezninden; ısı ve sıcaklığı ezberlediği fizik'ten, haritasız coğrafya dersinden, sosyal ve kültürel etkinliklerden uzak eğitimden söz ederek bugünkü eğitimin sorunlarına değinmiş, kanayan yarasına parmak basmıştır.

Salt eğitimden mi söz etmiş ozan Meral Demir? Yaşamın her anını, her olayı şiirinin konusu yapmış. Değinmediği konu yok gibi. Atatürk ve anne sevgisi, mutluluk, yaşama

sevinci, çalışan anne babaya duyulan özlem, yalnızlık, yaşamın çelişkileri, doğru olanla gerçeklik vb. pek çok konuyu şiirinin teması yapmış. Tüm bunları yazarken çeşitli yöntem ve teknikleri ustaca kullanmış.

Kimileyin" ne" bağlacı ile "Engelli Bir Çocuk Gibi" şiirinde olduğu gibi,

"Ne rahatça uçurtma uçurabilirim

Ne sokakta top oynayabilirim

Ne balkon demirlerinden atlayabilirim

Ne ağaca tırmanabilirim" diyerek güzellik katmış.

Kimileyin "Son söz" şiirinde kullandığı "Her yolculuğun bir uğurlayanı olmalı" ya da "İkilem" şiirinde olduğu gibi "Gidişin kurşunla olmamalı" diyerek yinelemelerle değişik bir tat vermiş şiirine. Orhan Veli'nin "İstanbul'u dinliyorum gözlerim kapalı" dizisiyle yazdığı şiiri anımsattı bana.

Kimileyin "esmer sancılar, yorgun kalem, şımarık menekşe, hüzünlü bir çınar gülüşü, en masum urbalarını giydi şiirler" gibi benzetmeler, betimlemeler, kişileştirmelerle şiirlerini varsıllaştırmış. Kimileyin sözcük oyunlarına başvurmuş. Sözcüklerin hem gerçek hem de mecaz anlamlarını birlikte kullanarak okuru düşünmeye yöneltmiş.

# Anaokulumuz Tiyatro İle Öğreniyor

- ◆ Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu her ay düzenli olarak tiyatro gösterisi izlemeye giderek, çocuklarımızın sanatla iç içe bir yaşama alışkanlık kazanmalarını hedefliyor.



**B**ir tiyatro oyununun nasıl izlenmesi gerektiği konusunda bilinçlenen miniklerimiz aynı zamanda sanatın edebiyatla, dramayla ve insanın halleriyle bütünleşmiş olan bu dalından zevk almayı da duyuşsal bir edinim olarak içselleştirebiliyorlar.

ÇEK'li minikler "Küçük Kara Balık" isimli tiyatro oyuncularını okulda misafir ederken "Orman Koruyucuları" isimli tiyatro oyununu izlemek için de Nazım Hikmet Kültür Evi'ne gittiler.

Yaşam içinde, kendi sınırlarını zorlamadan, bir şeyleri değiştirmeye çalışmadan yoluna devam edenlerle; bütün sınırları zorlayan, yaşamı yeniden sorgulayıp yorumlayarak daha iyiye ulaşmaya çalışanların arasındaki önemli farkı yaptıklarıyla ortaya koyan "Küçük Kara Balık"ın mücadelesi, çocuklara doğruya, iyiye ulaşmanın yollarını gösteriyor.

**"Orman Koruyucuları" isimli oyunun konusu ise şöyle;**

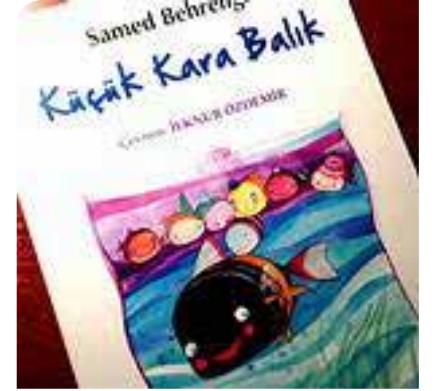
Doğa bir denge içersindedir. Ormanda yaşayan tüm canlılarda

bu denge sayesinde huzurlu ve mutlu bir şekilde yaşamaktadırlar. Ormanda düzen ve denge içerisinde yaşayan tüm canlıların mutlu ve huzurlu hayatları insanların doğayı bilinçsizce kullanıp kirlenmesinden dolayı bozulmaya başlamıştır. Artık buna bir dur demek isteyen tüm hayvanlar ağacın başkanlığında bir toplantı yapıp, alınan kararla çöp çetesi ormandan kovmak için bir mücadele başlatırlar. Bu mücadelelerini gerçekleştirebilmek için de orman koruyucuları adını alırlar.

Asıl sorunun çöp çetesi olmadığını

anlayıp, çöpleri doğaya atan insanların öncelikle bilinçlendirilmesini ve bu sayede de çöp çetesinin amaçlarına ulaşamayacağını anlarlar. İnsanlara doğayı korumayı öğretmek için orman koruyucuları iş başındadır. İnsanların da dikkatini çekerek onlardan yardım isterler. Hayvanların bu mücadelesine tanık olan insanlar yaptıkları hatayı anlarlar ve çöpleri toplarlar orman koruyucuları ile beraber, ormanı temizlerler. Böylece ormanda yaşayan canlılar mutlu ve huzurlu hayatlarına tekrar dönmüşlerdir.

Doğa dengesine tekrar kavuşur...

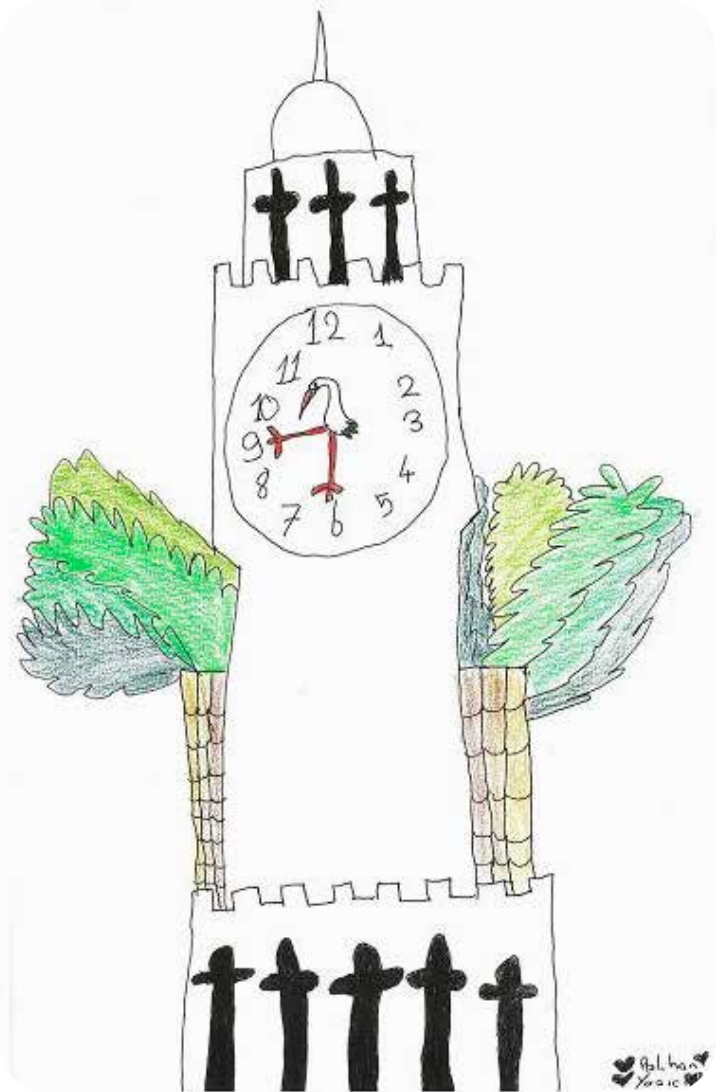


# Karikatür'de Gençler Türkiye Birincisi



**4**. sınıf öğrencimiz Aslıhan Yazıcı , 5. Ulusal Kuş Karikatürleri Yarışmasında "Gençler Birincisi" oldu. İzmir Büyükşehir Belediye Başkanı Aziz Kocaoğlu ,İzmir Kuş Cennetinin korunması,doğal hayatın kendi zenginliği içinde sürebilmesi ve bu güzelliklerin yaygın olarak tanıtılması amacıyla çeşitli çalışmaların yürütüldüğünü ,bu yarışmanın da bu amaçla yapıldığını söyleyen ve eserleri ile bu amaca katkı sağlayan tüm katılımcılara teşekkür etti.Okulumuzda Karikatür

Ders olarak okutulmakta ve her geçen yıl öğrencilerimizin Karikatüre olan ilgisi daha da artmaktadır.Öğrencimizin Derece alan Karikatürü 5. Ulusal Karikatür Albümünde de yayınlanmıştır.Bu yarışmada okulumuza eseriyle 1. lik Kazandıran öğrencimiz Aslıhan Yazıcı'ya Karikatür Öğretmenimiz Ahmet Aykanat'a teşekkür ediyor Başarılarının devamını diliyoruz.





## Hentbol Takımımız Okulumuza Kupayla Döndüler

- ◆ Nilüfer Belediyesi ile Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün işbirliğiyle düzenlediği 9. Nilüfer Okullar Arası Sportif Liglerine katılan Okulumuz Yıldız Hentbol Takımı, Hentbol Ligi'nde oynadığı zorlu maçlarda başarılar elde ederek okulumuza 3. lük kupasını kazandırmışlardır.

Bora Gönül (Takım Kaptanı), Teoman Irgıt, Atilla Cengiz Yazıcı, Canberk Şener, Berke Bozlak, Orkun Gergil, Berke Efe Pala, Kağan Şengün, Emre Güneş, Utku Türemen, Deniz Oruç'tan oluşan Hentbol Takımımızı Beden Eğitimi öğretmenlerimiz çalıştırdılar.

26.02.2014 Çarşamba günü Nilüfer Belediyesi spor tesislerinde yapılan ödül töreninde sporcu öğrencilerimiz kupalarını Nilüfer Belediye Başkanı Mustafa Bozbey ve Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürü Mehmet Kaya'dan aldılar.







## Mert Arabacı 12 Yaş Erkekler Milli Takımı'na Seçildi



**T**enis Milli Takımı Teknik Direktörü Lluís Bruguera ve yaş grubu milli takım antrenörleri gözetiminde, TTF İstanbul Ulusal Kamp Merkezi'nde düzenlenen milli takım seçme kampları neticesinde, kış

kupaları sporcu kadroları belirlenmiştir.

6. Sınıf öğrencimiz Mert Arabacı 12 yaş erkekler milli takımına seçilerek milli formayı giymeye hak kazanmıştır. Ve 3-8 Şubat

2014 tarihleri arasında İzmir'de yapılan 12 Yaş Kış Kupasında 1. olmuştur.

Kendisini kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

# Çocuklar Spora Neden Katılırlar ve Neden Bırakırlar?



**S**on 25 yıldır çocukların spora katılımlarında hızlı bir artış yaşanmaktadır. Örneğin, Los Angeles olimpiyat oyunlarında yarışan sporcuların % 30'u 20 yaşın altında idi. Her geçen gün gerek dünyada gerekse ülkemizde birçok çocuğun spora katıldığını, aileleri tarafından farklı spor branşlarına yönlendirdiğini görmekteyiz. Bunda sporun çocuğun psikososyal gelişimine olan katkısı önemli rol oynamaktadır. Araştırmacılar, düzenli olarak spor yapmanın kendine güveni arttırdığını, çocukların kendileri ile daha olumlu tanımlara yani olumlu benlik algısına sahip olduklarını ortaya koymuştur. Bunun yanı sıra, organizeli sporlara katılmak, çocukların stresle başetmeyi öğrenmelerine, sorumluluk duygularının gelişmesine, zihinsel olarak kendilerini daha zinde hissetmelerine de katkıda bulunur (Martens, 1993; Anshel, 1994, Brustad ve ark., 2008).

Sporun bu olumlu etkilerinin yanı sıra, özellikle yarışma sporlarının çocuk sporcuların bir takım olumsuzlukları yaşamısına neden olduğu da bilinen bir gerçektir. Aşırı psikolojik ve fizyolojik baskı, sakatlık, başarısızlık sonrası oluşan yetersizlik algısı, yarışma stresinin getirmiş olduğu tükenmişlik, antrenmanlarda geçirilen uzun süreler sonucu yaşanan akademik başarısızlık ve sosyal yalıtım, yarışma sporlarına katılan çocukların karşılaştıkları olumsuzluklar olarak sıralanabilir (Martens, 1993; Anshel, 1994, Donnelly, 1993).

Çocuk sporlarının psikolojik boyutları ile ilgili

çalışmalar incelendiğinde araştırmacıların, çocukların spora katılma ve sporu bırakma nedenleri ile sıklıkla ilgilendikleri görülmektedir. Örneğin, Ewing ve Seefeldt tarafından 1989 yılında Amerika'da hem okulda hem de okul sonrası sporlara katılan yaklaşık 8000 çocuk (% 49 erkek, %51 kız) üzerinde yapılan bir çalışmada (Akt. Weinberg ve Gould, 2007) çocuklardan spora katılma nedenlerini önem sırasına göre sıralamaları istenmiştir. Hem erkek hem kız çocuklar spora katılmalarında en önemli nedenine eğlenmek olduğunu belirtirken, bunu becerilerini geliştirmek, arkadaş edinmek gibi nedenler izlemiştir. Yarışmak, mücadele etmek ise çocukların spora katılma nedenleri arasında önem açısından öncelikli neden olarak bulunmamıştır. Ülkemizde 434 12-15 yaş sporcu ile yapılan çalışmada da (Aşçı, ve ark., 2007) çocukların spora daha çok becerilerini geliştirmek, branşında yükselmek, bir takımda yer almaktan hoşlandığı için katıldıkları bulunmuştur. Çocukların spora katılma nedenleri üzerinde yapılan çalışmaların genel sonucuna bakıldığında, çocukların spora katılım güdülerinin çoğunun içsel nedenler olduğu, örneğin çocukların eğlenmek, başarı yaşamak, yeni beceriler öğrenmek gibi nedenlerle spora katıldıkları görülmektedir. Diğer bir deyişle, çocuklar eğlenmek, becerileri geliştirmek, bir gruba ait olmak, başarılı olmak için spor yapmaktadırlar. Görüldüğü gibi, çocukları spora katılmaya yönlendiren bir çok neden vardır. Bunların hem antrenör hem de aile tarafından bilinmesi çocuğun

spor yaptırmayı sürdürmesi açısından önemlidir. Çünkü, yılda yaklaşık spora başlayan çocukların % 35 sporu bırakmaktadır. Yani spora başlayan 10 çocuktan 3-4 sporu bırakmaktadır (Weinberg ve Gould, 2007). Peki çocuklar neden sporu bırakmaktadır? Çocukların sporu bırakma nedenlerine bakıldığında, bununda spora katılma nedenleri gibi farklılık gösterdiği görülmektedir. Araştırmalar, çocukların, başarısızlık, yarışma stresi, kazanmaya verilen aşırı önem, ilgi alanlarındaki değişiklik, istediği kadar iyi olamamak, yeterince eğlenmemek, antrenörden hoşlanmamak, antrenmanların çok sert olması gibi çeşitli nedenlerle sporu bıraktıklarını ortaya koymaktadır (Weinberg ve Gould, 2007; Weiss ve Ferrer-Caja, 2002). Bu nedenlerin dışında, çocukların sporu bırakmasında en önemli nedenlerden biri de yarışma ve kazanma baskısıdır. Aslında çocuklar içsel nedenlerle spora katılırken, dışsal nedenlerden dolayı sporu bırakmaktadır.

Sporu bırakma nedenlerinin altında yatan bir diğer önemli nokta ise, çocuğun kendini değerli ve yeterli hissetme ihtiyacıdır. Çocuk sporcular, aktivite ile ilgili olarak kendilerini değerli ve yeterli hissettiklerinde katılmaya eğilim gösterirler. Becerileri yapma konusunda kendilerine güven duymazlarsa, bırakmaya eğilim gösterirler. Harter tarafından 1978 yılında ortaya konan "Yeterlik Kuramı" çocuk sporcuların neden sporu bıraktıkları veya neden devam ettiklerini bize açıklamaktadır. Kurama göre kişiler yeterliliklerini göstermek ve geliştirmek için güdülenirler. Diğer bir deyişle, çocuklar başarılarını gösterebilecekleri ustalık girişimleri için güdülenirler. Ustalık girişimlerdeki başarı çocuğun zevk almasına ve kendini yeterli hissetmesini sağlar. Bu da yeterliliğini gösterme güdüsünü artırır. Eğer çocuk aktivitede iyi olduğuna inanırsa, bu aktiviteye katılmaktan zevk alır ve gelecekte buna benzer aktivitelere katılmaya devam eder. Eğer çocuk ustalık girişimlerinde başarısız olursa, negatif duygulanım gelişerek düşük yeterlik güdülenmesini besleyecektir. Düşük yeterlik güdülenmesi, çocuğun spora katılımını olumsuz etkileyecek ve çocuğun sporu bırakmasına neden olacaktır. Harter'ın algılanan yeterlik modelinde yeterliliğe ilişkin bilgi kaynakları büyük önem taşımaktadır. Spor ortamında kişinin yeteneğini değerlendirecek birçok bilgi kaynağı vardır. Bunlar, aileden, arkadaş, antrenörden gelen geribildirim ve olayların

sonuçlarıdır.

Aile çocuk sporcular için algılanan yeterliğin gelişmesinde önemli bir bilgi kaynağıdır. Bu noktada, eğer aileler çocuklarının sporda ustalaşma çabalarını destekler ve bu konuda teşvik edici olurlarsa, çocuklar bu alanda doğal bir kapasiteye sahip oldukları fikrine sahip olabilirler ve zamanla o alanda yeterli olma yönündeki güdüleri pekiştirilmiş olur. Bunun tersine eğer aileler çocukların ustalaşma çabalarını teşvik etmez ve çocuklarına destek sağlamayı başaramazlarsa çocuklar o alanda yetenek eksiklikleri olduğu sonucuna ulaşabilirler. Bunun sonucunda düşük yeterlik algısı ve düşük kişisel kontrol gelişir ve çocuk benzer durumlarla karşılaştığında kaygı yaşayarak, sporu bırakmaya yönelenebilir.

Sonuç olarak, çocukları spora katılmalarında ve sporu bırakmalarında farklı nedenler söz konusudur. Ailelerin bu nedenleri bilmeleri, çocuklarını ilgilerine ve ihtiyaçlarına göre spora yönlendirmeleri, onların çabalarını desteklemeleri, teşvik etmeleri çocukların spora katılımı ve sporu devam ettirmeleri açısından önemlidir.

#### KAYNAKÇA :

- Anshel, M. H. (1994). *Sport Psychology: From theory to practice. USA: Gorsuch Scarisbrick, Publishers.*
- Aşçı, F. H., Çağlar, E. ve Deliceoğlu, G. (2007). "Physical self-perception and participation motives of Turkish youth athletes: An examination of Harter's Competence Motivation Theory in Turkey", *Book of Abstract of the 12th European Congress of Sport Psychology, 114-115, 04-09 September, Halkidiki, Greece.*
- Donnelly, P. (1993). *Problems associated with youth involvement in high performance sports.* B. R. Cahill ve A.J. Pearl (Ed.s). *Intensive Participation in Children's Sports (içinde, sayfa, 9-17).* Champaign: IL, Human Kinetics Publishers.
- Harter, S. (1978). *Effectance motivation reconsidered: Toward a developmental model.* *Human Development, 21, 34-64.*
- Martens, R. (1993). *Psychological Perspectives.* B. R. Cahill ve A.J. Pearl (Ed.s). *Intensive Participation in Children's Sports (içinde, sayfa, 9-17).* Champaign: IL, Human Kinetics Publishers.
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (2007). *Foundations of sport and exercise psychology (3rd edition).* United States of America, Human Kinetics.
- Weiss, M.R., & Ferrer-Caja, E. (2002). *Motivational orientations in sport.* In T. Horn (ed.): *Advances in Sport and Exercise Psychology (içinde, sayfa, 101-183).* Champaign, IL; Human Kinetics.



# Bursa Eskrim Turnuvası Başarısı



◆ Bursa Atatürk Spor Salonu'nda düzenlenen Bursa Okullar Arası Eskrim müsabakalarına okulumuz üç öğrenci ile katılmıştır. Müsabakaya katılan üç öğrencimiz de büyük başarı elde etmişlerdir.

**M**elis Sarıçam: Yıldızlar Bayan Kılıç kategorisinde **Bursa 1.si**, Oğuz Alp Durmuş: Yıldızlar Erkek Epe kate-

gorisinde **Bursa 1.si**, Efe Şipka: Yıldızlar Erkek Epe Kategorisinde **Bursa 2.si** olmuştur. Hepsi dereceye giren öğrencilerimiz Türkiye

Şampiyonasına katılmaya hak kazanmışlardır. Öğrencilerimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

# Nilüfer Basketbol Turnuvası Başarısı

**N**ilüfer Belediyesi ile Nilüfer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün işbirliğiyle düzenlenen 9. Nilüfer Okullar Arası Sportif Liglerine katılan, Mertcan Uçar, Ulaş Aydın, Ege Berhan Çiftçi, Bartu Vatanserver, Arda Vatanserver, Çağan Şenözdemir, Kağan Eren, Arda Kaya, Eren Atanur ve Sarp Yazgan'dan oluşan Okulumuz Yıldız Basketbol Takımı, grubundan 2. Olarak çıkmayı başarmış ve yarı final mücadelesini de kazanarak final müsabakasında okulumuza 2.lik kupasını kazandırmıştır.



# Okullararası Yıldızlar Eskrim Türkiye Finali



- ◆ 21-23 Ocak tarihlerinde Kocaeli'nde düzenlenen turnuvada ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim kurumu takım elemelerinde Bursa Takımı Bayan Kılıç kategorisinde Türkiye 1.si oldu.

**T**urnuvada ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim kurumu öğrencimiz Melis Sarıçam bireysel elemelerde yarı final maçında talihsiz bir sakatlık sonucu mağlup olarak **Türkiye 3.lüğü** elde etmiştir.

Oğuz Alp Durmuş 32 elemelerinde, Efe Şipka ise 16 elemelerinde Bursa'yı en iyi şekilde temsil etmişlerdir. Takım elemelerinde ise Bursa Takımı Bayan Kılıç kategorisinde **Türkiye 1.si** olmuştur.

Bu başarılarından dolayı katılan tüm sporcularımızı tebrik eder ve başarılarının devamını dileriz.







**BURSA HAKİMİYET** 9  
7 ARALIK 2013 CUMARTESİ

**CERN'deki Bursalı'nın konferansı**

CERN isimli bilim için Avrupa Nükleer Araştırma Kurumu'da "nükleer" kelimesi geçiyorsa da, burada nükleer araştırma ile ilgili bir şey yapılmıyor. Nükleer çekirdek demek, atomun çekirdeği anlamına geliyor. CERN yaklaşık 55 yıldır bu tür çalışmalar için o yolla araştırmaya çalışıyor. Nükleer araştırmalar CERN bir Avrupa Parçacık Fizik Laboratuvarı, burada yapılan araştırmaların temel amacı, yapay bir şekilde...

**Çağdaş Eğitim Kooperatifleri, 25 Aralık'ta ÇEK Üstel 3 Mart Eğitim Okulu Konferansı** düzenledi. Bir kordone rane düzenledi. Bu konferansta CERN'de çalışan Dr. Sezen Sekmen "CERN ve Higgs Buluşu"nu araladık. Dr. Sezen Sekmen'in ODTÜ Bilim ve Toplum Kitapları Dizisi kapsamında 2006 yılında yayınlanan "Parçacık Fizik - En Küçükü Keşfetme Macerası" isimli bir de kitabı bulunmaktadır...

Dr. Sezen Sekmen, CERN'deki bir Bursalı. Bursa doğumlu olan Dr. Sekmen, kariyerini saygın bilimden BLS Lufthansa firmasına sahibi Şükrü Sekmen'in...

**Murat KUTER**  
YAKIN TAKIP

**BURSA HAKİMİYET**  
27 ARALIK 2013 CUMA  
bursahakimiyet.com.tr 50 Kr. | GAZETE R

**Kooperatiflerden eğitim toplantısı**

Bursa Çağdaş Eğitim Kooperatifleri'nin girişimleriyle ülkedeki eğitim kooperatifleri, Dünya Kooperatifçilik Günü'nde bir araya geldi. Eğitim kooperatifliğinin tanınması, yaygınlaşması ve işbirliği olanaklarının geliştirilmesi için yapılan çalıştayın açılış konuşmasını ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı yaptı. Eğitim kooperatifliğinin önemine vurgu yapan Arabacı, eğitimin akla ve bilime uygun, laik, bilimsel yapılması için eğitim kooperatiflerinin yaygınlaşması gerektiğini anlattı.



**EKONOMİK SORUNLAR**

Türkiye Kooperatifler Millî Birliği Başkanı Muammer Nilsarı ise, kooperatiflerin ekonomik sorunlarına çözüm önerilerini sundu. Her türlü gelir ve giderin kayıt altına alınması, bağlı yapıların ortaklığa alınması önerisinde bulundu. Gümrük ve Ticaret Bakanlığı Kooperatifçilik Genel Müdürlüğü Daire Başkanı Ekrem Alper Bozkurt ise, Bakanlığın çalışmalarını anlattı. Strateji Belgesi ile Eğitim Kooperatiflerine verilen önemi izleyenlerle paylaştı.

www.bursahakimiyet.com.tr

**BURSA HAKİMİYET**

**BURSA'DA HAVA DURUMU**

KARACABEY 3/10	MUDANYA 4/8	GENLİK 5/10	YERİNEKİM 3/8
M. KEMALPAŞA 4/10	NELES -1/10	BURSA 4/10	İNİÇİL 2/8

**2014**  
CARSAHBA  
1  
Ocak

**NAMAZ SAATLERİ**

YAKAR	15:10	15:30
YAKAR	15:30	15:50
YAKAR	15:50	16:10

**ÖZGE ULAŞIM**

YAKAR 15:10-15:30  
YAKAR 15:30-15:50  
YAKAR 15:50-16:10



**Yeni yıl coşkusu**

ÇEK ailesinin gözbebeği Karşıçeddi, 2014 yılını merhaba dediler. Çağdaş Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu Müdürü Sema Üçok ÇEK Yönetimine, Karşıçeddi'nin yeni yurt binası yapımına destek veren Osman Köseoğlu'na ve geçen yıl düzenlenmesine vesile olan Aral Akkan'a teşekkür etti. "Geçen yıl aramızda olan öğrencilerimiz, bu yıl Üniversiteli oldular. Onların yerini yeni öğrenciler aldı. 10 yıldır bu heyecan sürüyor. Umarım 2014'te ülkemize barış ve aydınlık getirir" dedi.

**İYİ BİR DÜNYA**

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı ise yaptığı konuşmada "ÇEK'in amacı demokratik bir toplumun alt yapısını oluşturmaktır. Sizlerin barışı, adalet ve mutluluğu getirmenizi diliyoruz. Ülkemizin düzenli, aydın ve ilerleyen bir halde sizler getirebilirsiniz" diyerek Karşıçeddi'ne seslendi ve tüm konuşkan yeni yılını kutladı.

# BURSA HAKİMİYET

24 ARALIK 2013 SALI bursahakimiyet.com.tr 50 Kr. GAZETE

## Bursalı Dr.Sekmen'den CERN

Çağdaş Eğitim Kooperatifi 3 Mart Arızoğlu İlköğretim Okulu'nun yeni yapılan 450 kişilik konferans salonu yarı önemi bir bilimsel etkinlik ile açılıyor. Dünyanın en önemli ve büyük bilimsel projesi olan ve tam 10 bin bilim insanının çalıştığı CERN'deki araştırmaların zaman zaman medyadan takip ediyoruz. İşte, burada çalışan Bursalı bilim insanı Dr.Sezen Sekmen bize CERN'i anlatacak...

Doğaldır fizikçi olmadığımız için konuşulan konuları tam olarak anlayamayız. CERN tam açılması ile Avrupa Nükleer Araştırma Konseyi 21 ilke CERN'e üye Türkiye ise üye değil. Ama CERN'deki çalışmada çalışan Türk bilim insanları da var. Ülkemizde sadece ODTÜ ve Çukurova Üniversitesi bu çalışmalara gidebilir üniversite statüsünde katılıyor. Buradan Uludağ Üniversitesi Rektörü Prof.Dr.Kamil Dilek hocama mesaj letiyoruz: "Hocam Uludağ Üniversitesi olarak da bu projeyi takip edelim"...



YAKIN TAKIP

## CERN VE HIGGS

Her ne kadar adında "nükleer" kelimesi geçiyorsa da, orada nükleer araştırma ile ilgili bir şey yapılmıyor. Nükleer çekirdek demek, atomun çekirdeği anlamına geliyor. CERN yaklaşık 55 yıl önce kurulduğu için o yıllarda atomun çekirdeğine kadar inilebiliyordu. Şimdi modern anlamında CERN bir Avrupa Parçacık Fizik Laboratuvarı, burada yapılan şey maddenin temel yapı taşlarını incelemek. Nitekim bu çalışmalar sonunda tam 48 yıl önce ortaya atılan bir iddia ispatlanarak Higgs parçacığı (kümüleri Tanrı parçacığı dedi) bulundu. Bu parçacık maddenin kütlelerini oluşturan temel parçacık...

Çağdaş Eğitim Kooperatifi, 25 Aralık'ta ÇEK Özel 3 Mart Arızoğlu İlköğretim Okulu Konferans Salonu'nda bir konferans düzenliyor. Bu konferansla CERN'de çalışan Bursalı Dr. Sezen Sekmen katılımcılara "CERN ve Higgs Buluşu"nu anlatacak.

## DR. SEZEN SEKMEN

Dr. Sezen Sekmen kendimizin sanayicilerinden BLS Lastik firmasının sahibi Şükrü Sekmen'in kız. Koç Lisesi ve ODTÜ'yu bitirdikten sonra ODTÜ'ye adına CERN'deki çalışmalarını izlemeye görevlendirildi. Doktorası bitirdikten sonra bu çalışmaya bir Amerikan üniversitesi adına yürüdü. Sonunda da CERN'in kadrolu bilim insanlarından biri oldu. Kendisinin ODTÜ Bilim ve Toplum Kitapları Dizisi kapsamında 2006 yılında yayınlanan "Parçacık Fizik - En Küçükü Keşfetme Macerası" isimli bir de kitabı var.

Evet, Dr.Sezen Sekmen Çarşamba günü saat 15:00'te ÇEK Özel 3 Mart Arızoğlu İlköğretim Okulu Konferans Salonu'nda bize CERN'i ve yeni buluşlarını anlatacak.

## ATILLA GÜLSAR'A NOT

Buradan MİHİ Eğitim İli Müdürlüğü Atilla Gülsar'a bir mesaj iletiyoruz.

"Atilla Hocam tarih boyunca yapılmış dünyanın en büyük bilimsel çalışması içinde bir Bursalı bilim insanımız var. Ve o insan hem ülkemizde, hem de dünyanın çeşitli ülkelerinde verdiği konferanslarla bu çalışmayı anlatıyor. Antalya'daki konferansında insanlar ancak sahnedeki yerde yer bulabiliyor. Şimdi ise Bursa'da lütfen fizik öğretmenlerimize görevlendirilim. Sanırım izlemek isterler. Böyle bir fırsat her zaman denk gelmez..."  
Bu arada Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ne de böyle bir çalışmaya hayata geçirilmesi için teşekkür ediyorum...

# OLAY

## ÇEK'te CERN'i anlattı

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Bursa'da düzenlenen konferansla CERN'i anlattı. Dr. Sezen Sekmen, CERN'in bilimsel çalışmaları hakkında katılımcılara bilgi verdi. Konferans, ÇEK Konferans Salonu'nda yapıldı. Konferansın açılış konuşmasını yapan Dr. Sezen Sekmen, CERN'in bilimsel çalışmaları hakkında katılımcılara bilgi verdi. Konferansın açılış konuşmasını yapan Dr. Sezen Sekmen, CERN'in bilimsel çalışmaları hakkında katılımcılara bilgi verdi.



## AKTÜEL BURSA HAKİMİYET

## Eğitim kooperatifleri Bursa'da buluşuyor

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Bursa'da düzenlenen konferansla CERN'i anlattı. Dr. Sezen Sekmen, CERN'in bilimsel çalışmaları hakkında katılımcılara bilgi verdi. Konferans, ÇEK Konferans Salonu'nda yapıldı. Konferansın açılış konuşmasını yapan Dr. Sezen Sekmen, CERN'in bilimsel çalışmaları hakkında katılımcılara bilgi verdi.

**BAKIMLIK DESTEK VERİYOR**  
Çağdaş Eğitim Kooperatifi Bursa'da düzenlenen konferansla CERN'i anlattı. Dr. Sezen Sekmen, CERN'in bilimsel çalışmaları hakkında katılımcılara bilgi verdi. Konferans, ÇEK Konferans Salonu'nda yapıldı. Konferansın açılış konuşmasını yapan Dr. Sezen Sekmen, CERN'in bilimsel çalışmaları hakkında katılımcılara bilgi verdi.

# BURSA'DA Meydan

27 Ocak 2014 PAZAR GİNESİ

## Çağdaş Eğitim Kooperatifi 3 Mart Arızoğlu İlköğretim Okulu'nda 'ÇEK eğitimde ileri ülkelerle yarışıyor'

Eğitimci arkadaşlarımızın katılımıyla düzenlenen konferansla çağdaş eğitim kooperatifleri bir araya geldi. Konferansın açılış konuşmasını yapan Çağdaş Eğitim Kooperatifi Başkanı Murat Kutun, 'Çağdaş Eğitim Kooperatifleri ile ileri ülkelerle yarışıyor' başlıklı konuşmasını yaptı. Konferansın açılış konuşmasını yapan Murat Kutun, 'Çağdaş Eğitim Kooperatifleri ile ileri ülkelerle yarışıyor' başlıklı konuşmasını yaptı.





## 'Tanrı parçacı'ğını öğrencilere anlattı

Bursa Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin konferans salonu açılışına katılan Dr. Sezen Sekmen, Cern'de yaptıkları çalışmalarla ilgili bilgi verdi. Sekmen, 'Tanrı parçacı'ğının ne anlama geldiğini esprili bir dille anlattı.



**C**ERN'de çalışan Dr. Sezen Sekmen, Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nde (ÇEK) bilimsel bir konferans verdi. ÇEK 3 Mart Atatürk İktisadi ve Sosyal Bilimler Enstitüsü Konferans Salonu'nun açılışını yaptı. Açılışa ÇEK Yönetim Kurulu üyeleri, öğretmenler, öğrenciler, veliler, üniversite öğrencilerinin yanı sıra Cern'de çalışan Dr. Sezen Sekmen de katıldı.

Bilimsel çalışmaların ve araştırmaların yanı sıra da tyt dersinde piyano çalan Sekmen, katılımcıla-

ra, Cern'de ne arandığını, deneyin nasıl yapıldığını, Tanrı parçacı'ğının ne anlama geldiğini anlattı. Bilimsel bir konuyu herkesin anlayabileceği bir dille anlatan Dr. Sezen Sekmen, Tanrı parçacı'ğının anlamını esprili bir dille anlattı. Soru yanıt biçiminde süren konferans, en çok öğrencilerin ilgisini çekti.

Konferansı, ÇEK tarafından kitap haline getirilerek Millî Eğitim Bakanlığı'nın himmetine sunulacak.

■ BURSA (DHA)





*Doğanın içinden geldiği gibi...*  
*Emek Sıvı Zeytinyağı Sabunu*



Cildinize saf ve sağlıklı  
bir dokunuş.  
% 100 doğal... % 100 Emek...

**Yeni**



**Emek**

[www.emekyag.com.tr](http://www.emekyag.com.tr)



# BİR ÇELENK BİR GELECEK...

*Göndereceğiniz her çelenk, çağdaş eğitimi destekliyor*

**18 YILDA** 2000'e Yakın Öğrencimiz  
Burstan Yararlandı



Mutlu günler ve cenaze törenleri için, ÇEK'ten göndereceğiniz her çelenk, daha çok öğrenciye eğitim ve barınma olanağı sağlıyor.

Aydınlık bir gelecek için;

Çelenk Sipariş Hattı:  
**444 2 235 - 444 2 ÇEK**

celenk@cagdas.org.tr  
Faks: 224.483 36 36

İŞ BANKASI: 259 40 14 (Bursa Şb. 2200)  
YAPI KREDİ BANKASI: 686 52 575  
(Cumhuriyet Şb. 452)

