

# ÇAĞDAŞ BAKIŞ

## ÇEK Eğitim Kurumlarında, 23 Nisan Coşkusu



- ÇEK 19. Genel Kurul Toplantısı
- Kent Enstitüleri ve ÇEK
- ÇEK'li Gençlerde Tiyatro
- ÇEK'in Küçük Ressamları
- ÇEK cimnastikçilerinin Başarısı



- ✓ inşaat ve taahhüt
- ✓ prefabrik & çelik yapılar
- ✓ hazır beton
- ✓ agrega
- ✓ parke taşı
- ✓ hafriyat grubu



### *sanayi yapılarında alternatif çözümler*

*Sinta, yıllardır hız, kalite ve güven anlayışı çerçevesinde ileri teknoloji, 250 araçlık güçlü makine parkı ve uzman kadrosuyla hafriyattan sanayi inşaatları yapımına, çelik konstrüksiyon üretiminden, prefabrikasyona kadar inşaat sektöründe ister tek bir konu, ister anahtar teslimi şeklindeki uygulamalarda ulusal ve uluslararası firmaların, tercih ettiği güçlü bir kuruluştur.*

Organize Sanayi Bölgesi Gri Cadde No.8 16159 Bursa  
Tel: 0.224. 243 62 40 - 243 62 41 Faks: 0.224. 243 62 42  
www.sinta.com.tr sinta@sinta.com.tr

# İÇİNDEKİLER

Değerli ÇEK Dostları .....	5	Hayalimizdeki Okul Projesi .....	56
Hesaplaşma ve Cumhuriyet .....	6	Fatih Erkoç Okulumuzda .....	56
ÇEK 19. Olağan Genel Kurul Toplantısı Gerçekleştirildi .....	8	Okulumuzda Frankofoni .....	57
Kütüphaneler Haftasında ÇEK'e Kitap Bağışı .....	11	PAUL-GERHARDT Die Kita Okulları Yetkilileri okulumuzda .....	58
Almanya/ Kulmbach' daki kardeş okulumuz ÇEK'i ziyarete geldi .....	12	Slovenya'dan Misafirlerimiz Vardı .....	59
Yolculuk Nereye? .....	14	Ukrayna'dan Gelen Misafirlerimiz ile sanat çalışması .....	59
Yeni Dönem ÇEK Kurulları .....	15	23 Nisan Coşkusu .....	60
Türkiye'de Kooperatifçilik Eğitiminin Kurumsallaştırılması .....	16	Bursa Bilim Şenliğindeydik .....	62
Kent Enstitüleri ve ÇEK .....	20	Geleneksel Yabancı Diller Gecesi .....	63
Kentsel Dönüşüm: Kent Enstitüleri .....	21	Okulumuzda Engelliler Haftası Etkinliği .....	64
ÇEK, Çanakkale Şehitlerini Unutmadı .....	22	Bir Kelime Bir İşlem'de Final Heycanı .....	64
Çocuğun ve Gencin Duygu ve Düşünce Eğitiminde Kitap .....	23	Bir Ülke Yedi Bölge .....	65
Çarpıcı Başlıklar .....	24	Ayva Köylü Ali, Kır Çiçeklerinin Konuğu Oldu .....	67
Üç İnsan, Üç Kitap .....	26	YGS'ye Giren Öğrencilerimizle Toplu Kahvaltı .....	68
İngilizce Öğretmenlerimiz Seminerde .....	28	Kitap Fuarı ve Seminer .....	69
ÇEK, AB Bilgilendirme Toplantısına Katıldı .....	29	Aslı Elmase'nin Nişanı .....	70
Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Semineri .....	29	Prof. Dr. Ulviye Özer Kır Çiçeklerinin Konuğu Oldu .....	71
Kooperatif Girişimciliği Eğitim Projesi .....	29	Verimli Ders Çalışma Teknikleri .....	71
Çöken Eğitim Sistemimiz .....	30	Lemanser Sükan ile sohbet "Köy Enstitülerin işleyişi ve önemi" .....	72
Eğitim ve Bilim Merkezine Ziyaret .....	35	Köy Enstitüleri Kuruluş Yıl Dönümü Etkinliği .....	73
Anaokulundan İlköğretime Geçiş Hazırlıkları .....	35	Kır Çiçeklerinin Bayram Sevinci .....	74
Yaşlılar Haftasında Anlamalı Buluşma .....	36	Lazanya Günü .....	76
Minik ÇEK'lilerden Esnaf Ziyaretleri .....	38	Sivil Savunma Çalışmalarımızı ve Tatbikatlarımızı Gerçekleştirdik .....	77
Olumlu Anne-Baba Eğitimi Sertifikaları Verildi .....	40	ÇEK Gençlerinden "Çeşit Çeşit" .....	78
Velilerimize "Evde Montessori" Eğitimi Verildi .....	41	İnsanı insanla anlatabilme sanatı . . . TİYATRO .....	79
U.Ü.Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü Okulumuzu Ziyaret Etti .....	41	En Büyük Yetenek Çalışmaktır .....	80
23 Nisan, Neşe Doluyor İnsan .....	42	Suuçtu Şelalesinde Bahar Pikniği ve Doğa Keşfi Yaptık .....	81
Çağdaş Şefler İş Başında .....	43	Annelerimiz İçin Özel Seramik Sergimiz .....	82
Türkçe Sevdalısı Yazar Sevgi Özel Okulumuzdaydı .....	47	90'lar Müzik Gecemiz .....	83
Okulumuzda Pi Günü Etkinlikleri .....	48	Pygmalion Ya Da Bir Kadın Yarattım .....	84
Okulumuz Artık TEMA Üyesi .....	49	23 Nisan Çocuk "Çok Sesli Korolar Şenliği"ne Katıldık .....	85
12 Mart İstiklal Marşı Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy .....	50	"Doğa Susuz Kalmasın" Sergisi .....	86
Anaokullarımızdan Gelen Misafirlerimiz .....	50	Bursa Birincisi Oldu .....	87
Kitap Kurtlarımız Fuarda .....	51	ÇEK'in Küçük Ressamları .....	88
Su Hayattır .....	52	93. Sokak .....	89
Su Günü Ağaç Dikme Etkinliği .....	52	Merhaba! .....	89
Su Günü - Koro Etkinlikleri .....	53	Beden Eğitimi Dersleri ve Gençlerimizin Geleceği .....	90
Su Günü - Kent Meydanı Etkinliği .....	53	Fransız Konuklarımız .....	92
Bursa'da Frankofoni Kutlamaları .....	54	ÇEK Bursa Cimnastik Şampiyonasına Damgası Vurdu .....	93
7. Sınıf Öğrencilerimizin İstanbul Gezisi .....	55		

## ÇAĞDAŞ BAKIŞ

Sahibi Çağdaş Eğt. Koop. adına

Yön. Kur. Bşk. Ali Arabacı

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Zeki Baştürk

Yayın Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Füsun Öztürk Kuter

Yayın Kurulu

Prof. Dr. Asude Bilgin • Fehmi Enginalp • Prof.

Dr. Hatice Şahin • Doç. Dr. Nimet Haşıl Korkmaz

• Doç. Dr. Rüçhan Özkılıç • Yrd. Doç. Dr. Rüyam

Küçüksüleymanoğlu

Katkıda Bulunanlar

• Ayla Okumuş • Tülay Şener •

Füsun Demir • Sema Uçok

• Fotoğraflar

• Bekir Harput • Samet Savaş

• Yayına Hazırlık

• Kuter Yay. ve Tan. Hiz. Ltd. Şti.

• www.kuterpr.com

• Grafik / Tasarım

• Kuter Yay. ve Tan. Hiz. Ltd. Şti.

• www.kuterpr.com

• Reklam Pazarlama

• Duygu Özbekçi • Ayşen Telkeş

• Baskı

• Akmat Akinoğlu Matbaacılık A.Ş.

• Tel: 0.224 243 29 29 pbx

• www.akmat.com.tr

• Yazışma Adresi

• Sakarya Mh. Atatürk Blv. No:93 Görükle

• - BURSA

• Tel: 0 224 483 21 74 (10 hat)

• Eposta: zekib@cagdas.org.tr

• www.cagdas.org.tr

• ISSN: 2147 - 5601

• Üç ayda bir yayınlanan yerel süreli yayın.

• Dergide yayınlanan yazı ve fotoğrafların tüm hakları

• saklıdır. Ticari yayın değildir. Yazıların sorumluluğu

• yazarına aittir.

## ÖRNEK PROJELERİMİZ



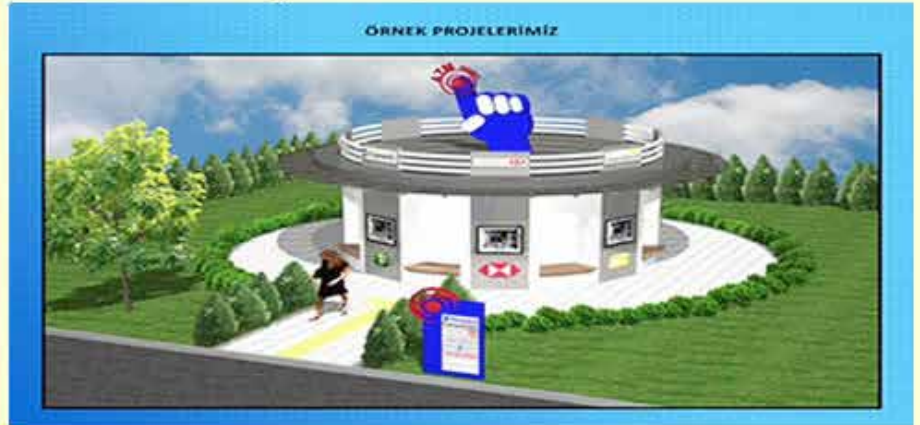
"Türkiye'nin ATM çözüm ortağıyız " sloganı ile yola çıkan ATM Point firmamız Bursa başta olmak üzere İstanbul,Kocaeli,Tekirdağ,Çanakkale,Antalya,Gaziantep, Antakya,Marmaris ve Türkiye' nin daha birçok ilinde ATM Platformları kurarak hizmete yeni bir bakış açısı getiriyor.

Yerel yönetimler ve kurumlara bugüne dek önemsenmeyen kentsel estetikle beraber düzenli ve yüksek gelir imkanları yaratan ATM Point Bankaların geniş alanlarda oluşturduğu altyapısı, dizaynı farklı kabinler yerine kurulum yapılacağı çevrenin yapısına uyumlu araç ve yaya hareketini engellemeyen daha dar alanlarda çoklu ATM Platformları oluşturup insanların tek noktadan daha fazla hizmet almasını sağlıyor. Aynı zamanda özürülü rampaları ve görme engelli taşları ile dizayn ettiği platformlarda görme engelli ve özürülü vatandaşlarımızın da hizmet alımını kolaylaştırıyor.

Yerel yönetimleri birçok bankayla sözleşme yapmaktan,Bankaları da birçok bürokratik işleme uğraşma külfetinden kurtaran ATM Point Bursa da halihazırda 13 platformda 85 adet ,Bursa dışında da 5 platformda 25 adet kabinle vatandaşlarımıza hizmet sunmaktadır.Çalışmalarına yerelden ülke geneline doğru hızla devam ettiren ATM Point Yeni nesil ATM platformlarıyla Kentlere görsel estetik kazandırmaya devam ediyor.



444 50 19 - 0 530 415 64 46  
www.atmturkiye.com



## Değerli ÇEK Dostları

**E**ğitim Kooperatifleri öneminin yeni yeni fark edildiği ve önerilmeye başlandığı ülkemizde Çağdaş Eğitim Kooperatifi 19. Genel Kurulunu gerçekleştirmiş bulunuyor. Kimi üyelerimizin bayrağı yeni arkadaşlarımıza devretmesiyle güncellenen kurullarımız tüm hızıyla çalışmaya devam ediyor.

Geliştirilen projeler, düzenlenen konferanslar, yurt dışından ağırladığımız konuklarımızın yanında kültür, sanat ve spor çalışmalarımız giderek daha çok ilgi görüyor ve elde edilen başarılarla tescillenerek ödüllendiriliyor.

Ülke çapında düzenlenen genelde kooperatifçilik özelde Eğitim Kooperatifçiliği ile ilgili toplantılara yapılan davetlere katılarak ÇEK örneğini anlatıyoruz. Yeni kurulan ve hazırlık aşamasındaki Eğitim Kooperatiflerine öncülük ederek deneyimlerimizi paylaşmaya çalışıyoruz.

II. Uluslar arası Çocuk ve Çevre Zirvesine ev sahipliği yapan 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumlarımız, ülkemizin her yöresinden gelen 33 ayrı okuldan öğretmen ve öğrencileri ağırladı. 2 gün boyunca devam eden zirvede sürekli etkinlikler ve paralel atölyelerin yanında öğrenci sunumları ve sosyal etkinlikler ile zengin bir program gerçekleştirildi.

Her yıl olduğu gibi tüm kurumlarımızda bahar döneminin belirli gün ve haftaları anlamına uygun etkinliklerle kutlanırken, tüm yıl boyunca yoğun çalışmalarla ortaya çıkarılan sergiler ve sahne gösterileri hepimizi gururlandırdı.

ÇEK idari ve akademik personeli görev kapsamlarına uygun, mesleki ve bilimsel çalışmalara katılarak hizmet içi eğitimlerini sürdürmeye devam ettiler. Öğrencilerimizin eğitimi yanında velilerimize yönelik düzenlediğimiz eğitim ve sosyal içerikli buluşmalar da aldığımız olumlu tepkilerle bizlere doğru yolda olduğumuzu gösteriyor.

Sözünü ettiğimiz tüm bu konular ve her seviyedeki öğrencilerimizle, onların çok yönlü gelişimi için düzenlediğimiz bilimsel, tarihi ve kültürel etkinlikler ile ilgili haberleri ilgi ile okuyacağınızı umuyor, görüş ve önerilerinizle bizlere destek olmanızı bekliyoruz.

# Hesaplaşma ve Cumhuriyet



Çağdaş Eğitim Kooperatifi geçtiğimiz günlerde 19. Genel Kurulu'nu yaptı. Bu genel kurulda Yönetim Kurulu, yaptıklarıyla yapamadıkları ile iki yıllık dönemin hesabını verdi. Tartışmalar sonunda Yönetim Kurulu ve diğer organlarımız oy birliği ile ibra edildi.

Kooperatiflerin en önemli özelliği demokratik kurallara göre faaliyette bulunması, özerkliği, topluma karşı sorumluluğu, üyelerce denetlenmesi, katılım ve demokratik seçimlerdir. Bu ilkelere göre faaliyette bulunmaktan ve denetimden yüzümüzün akı ile çıktığımız için mutluyuz. İki yıl önce görev aldığımız genel kuruldan bu güne kadar neler yapıldığını, yapılabildiğini merak edenler bunu, faaliyet raporumuzda ayrıntıları ile görebilir.

Ancak, kısaca belirtmem gerekirse bu süre içinde yaklaşık 8,5 milyon lira eğitime yatırım yaptığımızı, bu yatırımlarla 3 Mart İlköğretim Okulumuzun ikinci kısmını inşa edip öğretime açtığımızı, modern bir konferans salonuna kavuştuğumuzu, karma öğrenci yurdumuzun güçlendirilmesini sağladığımızı ve 100 yataklı kız öğrenci yurdumuzun %95'lik kısmının tamamladığını söylemeden edemeyeceğim.

Kurullarımızın, üyelerimizin

ve kooperatif çalışanlarımızın, tüm olumsuzluklara ve yoksunluklara karşı, kuruluş amacımız doğrultusunda, etkin çalışmalar yaptıklarını, kooperatifimizin gelişimine önemli katkılar sağladıklarını, etki alanımızı genişlettiklerini gururla ifade etmek isterim. Hepsine sonsuz teşekkürlerimizi sunarız.

Kooperatifimiz, üyelerimizce ve toplumca onaylanan politikalar aracılığı ile demokrasi kültürümüzün ve çağdaşlık bilincinin gelişimine katkı için Cumhuriyetimizin temel ilkeleri doğrultusunda çalışmalarını sürdürüyor.

Ne var ki, ülke politikalarının, özellikle eğitim, ekonomi ve sosyal politikaların kurumumuzu etkilememesi düşünülemez. Hele hele tek amacı kamusal olan, topluma hizmet olan, çağdaşlık olan, uygarlık olan, Türkiye'nin geleceğinden başka kaygısı bulunmayan, maddi hiçbir beklentisi olmayan bizim gibi kuruluşların, uygulanan politikalara karşı daha hassas olduğu kabul edilmelidir.

Türkiye, uzunca bir süredir, tarihinin en ağır bunalımlı günlerini yaşıyor. Cahilliğin ve yolsuzluğun at koşturduğu, keyfi, otoriter ve gerici yönetim anlayışı ülkemizi bir çıkmaza doğru sürüklemektedir. Ulusal varlık ve kaynaklarımız devlet içinde ve dışında çeteleşmiş hırsızlık şebekelerince yağmalanmaktadır. Daha vahimi, siyasal iktidar, yargıya müdahale etmekten, yargı kararlarını uygulamayacağını açıkça söylemekten kaçınmamaktadır.

Ne yazık ki yargı, bağımsızlığını ve tarafsızlığını yitirirken siyasal hesaplaşmanın bir aracı haline gelmiştir. Öyle ki, yolsuzluk yapanlar aklanırken, yolsuzluğu ortaya çıkaranlar cezalandırılmaktadır. Cumhuriyetin temel

kurum ve değerleri bir bir yok edilirken, bu gidişe muhalefet edenler, şiddet kullanılmak ya da başka türlü yollarla susturulmakta, etkisiz hale getirilmektedir.

Eğitim uygulamalarının ve toplumun, yukarıdan ve aşağıdan karar ve uygulamalarla dinselleştirilmesi, cemaatleştirilmesi, teslimiyetçi dış politikalar, ülkenin bütünlüğünün tehlikeye düşürülmesi, ayrılıkçı, ayrıştırıcı söylemlerle iç ve dış barışın bozulması v.s gibi uygulamalar belli bir sistem içinde bir birini takip ediyor.

Adalete olan güvensizliğin her geçen gün biraz daha artması, Anayasanın ve evrensel hukukun, kanunlarla ve uygulamalarla katledilmesi toplumsal barışı tehlikeye atıyor, ayrışma körükleniyor ve kaos yaratılıyor.

Montesquieu; "Her şeyin sonunda adil bir mahkemenin bulunabileceği inancı toplumda en büyük güven duygusunu sağlar" derken, Bacon; "İşkencelerin en kötüsü kanunlarla işkence etmektir" diyordu. Buna karşın, anayasaya aykırı kanunlar birbiri ardına yürürlüğe konulmaya devam ediyor. Diğer bir deyişle işkence sürüyor.

Türkiye'yi yönetenler, amaçlarına ulaşmak için öylesine gözlerini karartmışlardır ki, Tevhidi Tedrisat Kanunu ile şekillenen Türk Eğitim Modelini değiştirmekle, onun laik niteliğini ortadan kaldırmakla, eğitimi dinselileştirmekle işe başlamışlardır. Stratejileri bakımından bu, doğru bir yaklaşım olabilir. Çünkü, ilkokula yolladığımız çocuklarımız, zihinsel olarak yaşamlarının en kolay yoğrulabileceği çağdadırlar. Şu söz Cizvit papazlarındır: "Bir çocuğu 12 yaşına kadar bize verin, daha sonra ne yaparsanız yapın bizden alamazsınız".

Biliyorlar ki, bu dönem, çocuklarımıza düşünmeyi, sorgulamayı öğretebileceğimiz dönemdir. Bunu bilenler, iktidarlarını daim kılacak “dindar gençlik yetiştirme” çabası içine girmişler, eğitimde 4+4+4 sistemini uygulamaya sokmuşlardır. Uygulanan bu politikalarla, imam hatip okulları okul ve öğrenci sayısında büyük bir patlama yaşamış, 2010’da 465 olan imam hatip liselerinin sayısı bu yıl 853’e, 198 bin 581 olan öğrenci sayısı ise 474 bin 135’e yükselmiştir. İmam Hatip Ortaokullarının sayısı da son bir yılda 94 bin 467’den 240 bin 015’e çıkmıştır. Diğer okulları da imam hatipleştiren uygulamalar bunun dışındadır. Aslında, adına sivil darbe de diyeceğimiz okulların imam hatipleştirilmesiyle, zorunlu din dersleriyle, kamuda türbanın serbest bırakılması ile ve diğer cumhuriyet karşıtı politikalarla Cumhuriyetin laiklik niteliğinin ortadan kaldırıldığı söylenebilir.

Bunlar oluyor da Türkiye ileriye mi gidiyor? Hayır. Türkiye, demokrasi endeksinde “melez rejim” ülkeler arasındadır ve 2012 yılında 88. sıradadır. Diğer bir araştırmaya göre ise Türkiye 195 ülke içinde “kısmen özgür veya yarı özgür” ülkeler arasında 112. sıradadır; basın özgürlüğü sıralamasında 120. sıradadır. Sınır Tanımayan Gazeteciler Örgütüne göre ise 154. sıradadır. BM. İnsani Gelişmişlik Raporu ve Endeksine göre Türkiye, 187 ülke arasında 90. sıradadır. Yine Türkiye, Küresel Cinsiyet Eşitsizliği Raporu’nda, 136 ülke içinde 120. sıradadır.

En yüksek gelire sahip üst %20’lik grubun toplam gelirden aldığı pay %46.6 iken, en alttaki %20’lik grubun aldığı pay sadece %5.9’ dur. Aradaki fark ya da uçurum 8 kattır. Gelir dağılımı eşitsizliğinde de sondan üçüncüyüz. Dolar milyarderleri sayımız Japonya’yı geçmiş. Toplam ser-

vetleri 95 milyar Dolar olan 100 kişiden 35’inin serveti 1 milyar Doların üstünde. Ama, Japonya’nın kişi başına düşen ortalama geliri 38.457 Dolar iken Türkiye’nin 10.444 Dolardır. Eşitlik sıralamasında Japonya 23. sırada, Türkiye 57. sıradadır.

Milli gelirden eğitime ayrılan pay, dünya ortalaması %4,9 iken, Türkiye’de %2,9’dur. 2012 yılında Türkiye’de ortalama eğitim düzeyi %6.6 dır. Türkiye bu ortalama eğitim süresi ile 187 ülke arasında 127. dir. Uluslararası Öğrenci Başarısını ölçen OECD’nin PISA araştırmasına göre ise Türkiye’de öğrenciler okuma-anlama başarısında 65 ülke arasında 42., matematikte 44., fende 43. dır.

Ve Türkiye, hukuk ihlallerinde şampiyondur. Türkiye, Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi’nde üye ülkeler içinde en fazla hukuk ihlali yapması nedeniyle mahkum olan ülkedir. Ne yazık ki tablo bu.

Uygulanan eğitim sistemi, ileri teknolojiyi esas almayan, üretmeyen ekonomi politikaları, dünyadan kopuk siyaset ve yönetim anlayışı aklın eleştirel özelliğini köreltmüş, farklı düşünceye engel olmuş, kültürel seviyeyi düşürmüş ve insanın yaratıcılığını dumura uğratmıştır. Müslüman dünyasının, kendisini dinin vesayetinden kurtarmadığı, kurtarmak istemediği için geri kaldığı hala görülememektedir. Toplumumuzun evrene bakışı hala metafiziktir. Atatürk’ün bunu değiştirmek için, hayatı pahasını sarf ettiği, olağanüstü çaba ne yazık ki yetmemiştir.

Ülkemizin temel sorunu, içinde bulunduğumuz 21.yüzyılı doğru anlamak, algılamak, oraya nasıl girebileceğimizi bilmek ve orada yerimizi alabilmektir. Değerli bir ekonomistimizin dediği gibi “orası ortalamanın de-

ğil, en iyilerin dünyasıdır”. Bu gün için de geçerli olan emperyalizme gözlerimizi kapayarak, vicdanlara ait olması gereken dini, ulusal kimliğin önüne geçirerek, cumhuriyetin laik kültür devriminin tasfiyesine seyirci kalarak, akli ve bilimi arka plana iterek, demokrasi ve insan hakları yolundaki mücadeleye katılmayarak ülkemizi geleceğe taşıyamayız.

Bizim kimliğimiz, sömürgeci yaklaşımları göz ardı etmeden çağımızın içinde yer almak, onun değerlerini savunmaktır. Eleştirel akli geri plana iten, farklı düşünceye engel olan ve insan yaratıcılığını körelten bugünkü politikalarla sadece biat eden “tek tip insan” yetiştirilebilir. Galiba istenilen de budur. Türk halkı öncelikle bu anlayışla mücadele ederek, dinin vesayetinden ve bu vesayeti savunanlardan kendisini ve ülkeyi kurtarmalıdır.

Cumhuriyet kolay kurulmadı; Sev’de, emperyalist güçlerce ülkemize dayatılan yok oluş belgesini parçalayarak ve genç delikanlıların dökülen kanları ile kurulmuştur. Atatürkçü eğitim, ulusçu, halkçı, cumhuriyetçi, devrimci, atılımcı, üretici, laik ve kişilikli bir eğitim sisteminin adıdır.

Türkiye Cumhuriyetinin geleceği, eğitimde birliğin ve laik, akla ve bilime dayalı eğitim sisteminin kapsamlı bir şekilde uygulanmasına ve sürdürülmesine bağlıdır.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi, görevinin ve yaptığı işin bilincindedir. Üyelerimizle, çalışanlarımızla ve aydınlıktan yana toplumumuzla birlikte çağdaş bir ülke kurma yolunda mücadele edeceğiz sonsuza dek sürecektir.

# ÇEK 19. Olağan Genel Kurul Toplantısı Gerçekleştirildi



Sinem Kara, Prof. Dr. Ulviye Özer, Gülsüm Işıldar

◆ ÇEK 19.Olağan Genel Kurulu , 3 Mayıs Cumartesi günü saat 13.00' de ÇEK Görükle Kültür Merkezi'nde yapıldı.

**A**li Arabacı tarafından yapılan açılışın ardından Divan Kurulu oluşturuldu. Divan Başkanlığına Prof. Dr. Ulviye Özer, başkan yardımcılığına Gülsüm Işıldar ve yazmanlığa Sinem Kara, oybirliği ile seçildiler. Saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın ardından gündem maddelerine geçildi.

İlk konuşmayı ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı yaptı. Günümüzde yaşanan olumsuzluklara ilişkin değerlendirmelerde bulunan başkan, adalete ve yürütme organlarına güvenin yitirildiğinden, toplumsal barışından yok edildiğinden söz etti. İktidarın dindar nesiller yetiştirmek için imam hatip liselerinin ve imam hatipli öğrenci sayısındaki artışa dikkat çekti. Milli gelirden eğitime ayrılan pay ile eğitim düzeyi sıralamasında geri kalmış ülkeler arasında yer aldığımızı vurguladı. Özetle eğitimdeki bu kara tablonun ardından ÇEK'in varlık nedenini açıkladı. İki yılda yapılan yatırımlardan ve gelecekle ilgili projelerden söz etti. En dikkat çekici olanı ise ÇEK Üniversitesi ile ilgili önerisi oldu.

Konuk konuşmacı olarak Bursa

Baro Başkanı Ekrem Demiröz ve CHP Bursa Milletvekili Doç. Dr. Aykan Erdemir söz aldı. ÇEK üyesi olduğunu belirterek sözlerine başlayan milletvekili , eğitimin giderek yozlaştığını, ticarileştğini ve gericileştğini anlattı. Çözüm olarak ÇEK Modelini önerdi.

Yönetim Kurulu Faaliyet raporunu Emir Birgün, Bilanço ve Gelir Tablosunu Ali Kara, Denetim Kurulu raporunu Doğan Yılmaz, gelecek döneme ilişkin proje önerilerini Belgin Çetiner Lümalı okudu. Raporlar üzerinde yapılan konuşmalardan sonra Yönetim ve Denetim Kurulları oybirliği ile aklandı.

Ana sözleşmenin 6. Ve 81.maddelerinde yapılacak değişiklik

önerileri görüşüldü ve kabul edildi. ÇEK'in kar anmacı gütmeyen bir kuruluş olduğu bir kez daha yinelendi.

Emanet Komisyonu üyelerinin seçiminden sonra Yönetim ve Denetim Kurulu üyelerinin seçimine geçildi. Kişisel başvurulara karşın Ali Arabacı'nın listesi , Genel Kurula katılanların oylarıyla seçimi kazanmış oldu . Ali Arabacı , Genel Kuruldan aldığı güçle 2. Dönemine büyük projelerle girmek için gerekli desteği ve motivasyonu almış oldu.

ÇEK'e içinde yaşadığımız dönemde daha büyük sorumluluklar düştüğünü bilerek seçilen yeni yönetime başarılar dileriz.



Mümin Ceyhan

Ali Arabacı





Lemanser Sükan

Ali Arabacı



CHP Bursa Milletvekili Aykan Erdemir



Doğan Yılmaz



Bursa Baro Başkanı Ekrem Demiröz



Prof. Dr. Müfit Parlak

# MEDENİYETLER ARASI 'YOL'CULUK

- 37 yıldır -



anlcreative.com



# Kütüphaneler Haftasında ÇEK'e Kitap Bağışı

- ◆ Her ne kadar artık okumalar için internet ortamın tercih edildiği düşünülse de bu basılı dokümanların değerini azaltmak bir yana önemini arttırmaktadır.

**Z**ira süreç içerisinde üzerinde oynamaların ve kasıtlı değişikliklerin yapılarak, kuşaklar değiştikçe hesaplı çıkarılara dayalı olarak oluşturulabilecek yanlış bilgilerin doğru kabul edilmesine yol açabilecek tehlikelere karşılık, gelişmiş ülkeler dünyanın her yerinden, her dilden ve her alanla ilgili kitapları toplayarak devasa kütüphaneler kurmakta, mevcut kütüphanelerini geliştirmeye devam etmektedir.

Kitabı yararlarının anlaşılması ve sayılarının çoğalması sonucu kitaplıklar, kitaplıkların gelişmesi ile de kütüphaneler meydana gelmiştir.

Kütüphaneler kitapların korunması, sınıflandırılması ve okuyucu ile buluşmasını sağlayan yerlerdir ve özel bir eğitim ve öğretimi gerektiren bir meslektir. Bu amaçla üniversitelerde kütüphanecilik bölümleri açılmıştır.

Eski çağlardan beri insanlığın hizmetinde olan kütüphaneler,

ülkemizde her yıl mart ayının son haftası "Kütüphaneler Haftası" kapsamında değerlendirilmektedir. Hafta süresince kütüphanelerin önemi, kütüphaneciliğin sorunları kamuoyu ile paylaşılmakta, halk, kütüphanelerde uyulması gereken



kurallar ve kütüphanelerin geliştirilmesi için bilinçlendirilmektedir. İnsanlar buldukları yerlerdeki kütüphanelerden yararlanmak ve bu kütüphanelerin zenginleşmesi için kitap armağan etmeleri konusunda teşvik edilmektedir. Kütüphane ve okuma kültürüne katkı veren kurumlar ödüllendirilmektedir.

ÇEK üyelerinden Prof.Dr.Füsun Öztürk Kuter ve Dr.Murat Kuter de bu anlamlı haftada ÇEK'in Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu içinde yer alan kütüphanesine, kendi yazmış oldukları kitaplar, Bursa ile ilgili kitaplar ve periyodikler ile başta spor bilimleri alanı olmak üzere çok sayıda bilimsel yayını bağışlayarak ÇEK kütüphanesinin her geçen gün biraz daha zenginleşmesine anlamlı bir katkıda bulundular. Kendilerine teşekkür ediyor, tüm üyelerimizin bu yöndeki desteklerinin devamını diliyoruz.

## Almanya/ Kulmbach' daki kardeş okulumuz Paul-Gerhardt-Kindergarten ÇEK'i ziyarete geldi



**H**er yıl düzenli olarak yaptığımız kardeş okul projesi çerçevesinde, misafirlerimizi 05-13 Nisan tarihleri arası okulumuz 3 Mart Beşevler Anaokulunda ağırladık. Almanya'dan gelen misafirlerimiz; Dia-Kita'nın 13 okulunun kendisine bağlı olduğu şefi Bayan Elke Wuthe, kardeş okulumuzda çalışan öğretmen Daniala Schnaider ve Nürnberg'de üniversitede Çocuk Pedagojisi okuyan Vanessa Peter, Aleina Holland Türkiye'de olmaktan ve Bursa'ya kardeş okullarını ziyarete gelmekten çok mutlu olduklarını, paylaşımların her iki kurum açısından çok yararlı olduğunu çok sık dile getirdiler .

Program, gelecek olan grubun talepleri doğrultusunda eğitim ve kültür gezisi olarak düzenlendi. İlk gün "hoş geldiniz" demek, aynı zamanda mevcut program ve ileriye dönük projeler hakkında bilgi paylaşımında bulunmak için Çağdaş Eğitim Kooperatifi Yürütme Kurulu Turgut Yalkı, Emir Birgün, Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu yöneticisi Tülay Şener ve Alman misafirlerimiz bir araya geldik..

Daha sonra Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu gezildi. Yapılan yenilikler ve yeni uygulamalar hakkında kardeş okulumuza bilgi verildi. Okulumuzu ve uygulamalarımızı beğeniyle karşılarken Montessori eğitimine ayrıca sahip çıkmamızdan duydukları memnuniyeti dile getirdiler. Bu yaklaşımın bütün sınıflarda sadece günlük yaşam becerileri kapsamında değil tüm

yaret edilerek okulları hakkında bilgi alındı. Geleceğin anaokulu öğretmeni olacak öğrencilerle, Alman grup bir araya gelerek karşılıklı soru cevaplarla iki farklı ülkenin programlarını ve uygulamalarını tanımaya çalıştılar.

Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Bölümü de ziyaretimizi kabul ederek bizleri ağırladı. Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Asude Handan Başal'ın başkanlığında Öğr.Gör. Dr. Elvan Şahin Zeteroğlu, okulu ve programlarını bizlere İngilizce bir sunuyla anlattı. Öğr. Gör. Dr. Nalan Kuru Turaşlı Yrd. Doç. Dr. Meral Taner Derman, Öğr.Gör. Murat Çırpan ve bölüm asistanlarının bulunduğu ortamda okul gezildi ve sorularla karşılıklı uygulamalar tanınmaya çalışıldı. İleriye dönük neler yapılabilir fikirlerimiz, çok güzel bir öğle yemeğinin sohbet konusu oldu.

Zübeyde Hanım Kız, Kız Tek-



yönleriyle uygulanabilirliğini görmekten mutlu olacaklarını da ayrıca belirttiler.

Yenişehir İbrahim Orhan Meslek Yüksek Okulu Müdürü Prof.Dr. Bahri Yıldız , Öğr. Gör. Aysun Yönel ve Nuray Koç, İlke Uysan zi-

nik ve Meslek Lisesi Anaokulu Bölüm Şefi Handan Gürkaynak davetimizi kabul edip, organize ettiği okul tanıma programında; okul müdürü İlyas Babuş ve müdür yardımcıları bizleri okul-



larında misafir ettiler. Güzel bir organizasyonla okullarını tanıtmak için bizleri gezdirdiler. Anaokullarını, atölyelerini ve sınıflarını gördüğümüz okulun uygulamalı mutfağında yediğimiz lezzetli yemekler bir yana güzel bahçesinde içilen Türk kahvesinden çok memnun kaldılar.

Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim okulumuz da ziyaret etmek istedikleri okullar arasındaydı. Bir günümüzü alan gezi gözlem sonunda; oklumuzdaki zengin eğitim programı aynı zamanda donanımı (Sanat,seramik,spor,müzik,satranç, dil eğitime verilen önem, tiyatro,drama gibi),

Tirilye, Mudanya, Ulu Cami, Koza Han gezilerimiz misafirlerimizin etkilendiği birer masal diyarı gibi karşılarna çıkmış oldu. Kardeş



okulumuzun ziyareti, her sayılı gün gibi bitmiş ve vedalaşma zamanı gelmişti, hepimize bir buruk hüznü çökmüştü. Konuklarımız, öğretici, zengin bir o kadar da ilginç programın akışında, çocuklara gösterilen önemden, çocukların eğitimine, yetiştirilmesine özverili çaba gösteren öğretmenleri tanımaktan duydukları memnuniyeti, Türkiye'nin bütün Eğitim Sistemi (Anaokulu,



İlkokul, Ortaokul, Lise, Meslek Yüksek Okulları ve Üniversiteye kadar) hakkında edindikleri bilgi ve Bursa'daki öğrencilerin eğitimsel ve mesleki imkanları hakkında bir bakış açısına sahip olmanın heyecanını dile getirirken ev sahipliğimizden duydukları memnuniyetlerini belirterek veda ettiler.

üç öğün çıkan denetimli yemek menüsü ve çocuklardaki öz güven hayranlık uyandırırken tüm Türkiye'deki çocuklar için iyi temennileri oldu.

Ayrıca Kardeş Okul projesinin başlamasına vesile olan Çağdaş Eğitim Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk ve ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurt Müdürü Füsün Demir ziyaret edildi.

Bursa'nın turistik yerlerine düzenlediğimiz, Misi köyü, Cumalı Kızık,



# Yolculuk Nereye?

◆ Kalder Bursa Şubesi tarafından düzenlenen 12. Kalite ve Başarı Sempozyumu 18-19 Nisan tarihlerinde Almira Otel'de yapıldı.



Bursa Valiliği, Uludağ Üniversitesi ile Busiad'ın işbirliği ile gerçekleştirilen sempozyuma katılım yoğun oldu. Bursa'nın önde gelen sanayicileri, işverenleri, üst düzey yetkililerinin yanında okul yöneticileri, Sivil Toplum Kuruluşları ve basın temsilcileri katıldı. Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ni ise Prof. Dr. Fusun Öztürk Kuter, Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk ve kooperatif müdür yardımcısı Ayşen Telkeş temsil etti.

Sunuculuğunu Güzin Abraş'ın yaptığı etkinlik, saygı duruşu ve istiklal marşı ile başladı. Ardından, Kalder'in "Yolculuk Nereye?" adlı belgeseli izlendi. Kuruluşundan

bugüne değin geçen yolculuğun öyküsü anlatıldı.

İlk konuşmayı Kalder Bursa Şubesi Başkanı Erdal Elbay yaptı. Kamu kuruluşlarının son dönemlerde öne çıkmasının sevindirici olduğunu belirterek konuşmasını sürdüren Elbay, dünya değişiminde öne çıkan değerleri anlattı. Özgürlük, refah, adalet, hoşgörü, barış, bilim eğitim vb. değerlerin yanında yenilikçilik, sürdürülebilirlik, değişim, mükemmellik ve bunların sonucunda kaliteli yaşam olduğunu vurguladı.

BUSİAD Başkanı Günay Baylan ise

dünyamızın inanılmaz biçimde değiştiğinden söz ederek konuşmasına başladı. Bireysel ve toplumsal kalkınmanın temelinin Toplam Kalite Yönetiminin olduğunu savundu.

Kalder Başkanı Hamdi Doğan ise yolculuğun maviden kırmızıya doğru gittiğini söyledi. Mavi rengin gelişmekte olanı, kırmızının ise gelişmişliği ifade ettiğini anlattı. Küresel rekabetin ;

a) Üretim odaklı ülkeler b) Verimlilik odaklı ülkeler c)

Yenileşim odaklı ülkeler arasında sürdürdüğünü anlattı. Kalite kavramının ise giderek değiştiğini söyleyen başkan, kalite sürecinin ürün kalitesi → hizmet kalitesi → süreç kalitesi → yönetim kalitesi → düşünce kalitesi= yaşam kalitesine dönüştüğünü belirtti. Yaşam kalitesini artırmak için müşteriler-çalışanlar-paydaşlar ve işletmenin uyumlu çalışması gerekliliğini vurguladı.

Uludağ Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Kamil Dilek, kalite kavramını, sağlık yönünden yaşam kalitesini artırmak olarak tanımladı. Yolculuğun iyiye, doğruya, güzele doğru olmasını istedi.

Vali Yardımcısı Vedat Müftüoğlu ise yolculuğun insana olması gerektiğini belirtti.

Konuşmaların ardından bu yılın ana konusu "**YOLCULUK NEREYE?**" başlıklı oturuma geçildi. Emin Çapa, Rona Yırcalı ve Akın Öngör'ün katıldığı oturum izleyiciler tarafından beğeni ile izlendi.

Cuma günü beş, cumartesi günü dört olmak üzere toplam dokuz oturumun yapıldığı ve iki gün süren 12. Kalite ve Başarı sempozyumu ödül töreni ile sona erdi.



# Yeni Dönem ÇEK Kurulları



◆ ÇEK 19. Olağan Genel Kurul Toplantısı sonucunda seçilmiş olan kurullar, hız kesmeden yola devam için çalışmalarına başladı. Yenilenen kurullar aşağıdaki isimlerden oluştu.

**Y**önetim Kurulu Asıl Üyeleri Eğitimciler; Prof.Dr.Hatice Şahin, Prof.Dr.Fusun Öztürk Kuter, Doç.Dr.Rüçhan Özkılıç, Doç.Dr.Ersin Kuşdil, Yard.Doç. Dr. Rüyam Küçükşüleymanoğlu, Fehmi Enginalp, Avukatlar; Ali Arabacı, Canan Şener, Cumhuriyet Özcın, Hüseyin Bulun, Mehmet Ali Turanlı, Mehmet Şişmangil, Mali müşavirler; Ali Kara, Fikri Yakili, Mustafa Akyüz, Mühendisler; Aral Alkan, M.Buğra Küçükka-yalar, Erdal Aktuğ, Mimar Belgin Çetiner Lümalı, Sanayici Şükrü Sekmen ve Şehir Plancısı Turgut Yalkı

## Denetim Kurulu Asıl Üyeleri

Prof.Dr. Abdürrahim Korukçu, Bilgi İşlem Uzmanı İbrahim Bulut, Avukat Erdal Atabek ve Mali Müşavirler Doğan Yılmaz ile Sema Aslan Emanet Komisyonu, Mimar

Belgin Çetiner Lümalı, Elektrik Mühendisi Mümin Ceyhan, İnşaat Mühendisi Adnan Erdemir, Makine Mühendisi Uğur Kümük ve Mali Müşavir Mustafa Akyüz

İlk toplantısını Cumhuriyet Özcın yönetiminde açan Yönetim Kurulu, Başkanlık divanı seçimi yaptı. Başkan Ali Arabacı, Başkan

Yardımcısı Belgin Çetiner Lümalı, Sayman Ali Kara ve yazman Prof. Dr. Fusun Öztürk Kuter olarak belirlendi.

ÇEK kurullarında görev alarak zaman ve emeklerini daha güçlü bir ÇEK için kullanmayı kabul eden tüm üyelerimize teşekkür ediyor, çalışmalarında başarılar diliyoruz.



# Türkiye’de Kooperatifçilik Eğitiminin Kurumsallaştırılması

**T**ürkiye Milli Kooperatifler Birliği’nin ICA ve ILO ile birlikte düzenlediği “Türkiye’de Kooperatifçilik Eğitiminin Kurumsallaştırılması” konulu çalıştay, 25 Nisan 2014 Cuma günü Ankara King otelde yapıldı. ÇEK adına Fehmi Enginalp, Zeki Baştürk ve Ayşen Telkeş’in katıldığı toplantıya Kooperatifler Birliği yönetim kurulu üyelerinin yanı sıra DGRV temsilcisi, ilgili bakanlık yetkilileri, akademisyenler ve kooperatif kuruluşlarının temsilcileri katıldılar.

Yapılanma ve uygulamalardan söz etti. Kooperatif üniversitesi, kooperatif okullarını sahibi, kooperatif müzesi, kooperatif yöneticileri koleji, eğitimcilerin eğitimi gibi konulara değindi. Kooperatif Okullarının sahibi kim? sorusunu; a) Devlet b) Üniversiteler c) Kooperatifler d) Networks (NGO) diye yanıtladı. Kooperatifleri kim yönetiyor? Sorusunu ise a) Kooperatif b) Devlet c) Devlet-Kooperatif d) Üniversiteler-kooperatifler olarak yanıtladı.

almalarının zorunlu olduğunun altını çizdi. Bir yandan eğitim öbür yandan işletmecilik bilmek gerektiğini söyledi. Yerel ve bölgesel özelliklerin öne çıkarılarak mesleki eğitim kurslarının düzenlenmesi gerektiğini vurguladı.

Dr. Simel Eşim (ILO Kooperatifçilik Bölüm Şefi), ILO’nun kooperatifçilik eğitimi ve araştırmalarına katkılarını anlattı. Kooperatiflerin istatistik konusunda çok zayıf olduklarını savundu.

Türk Kooperatifçilik Eğitim Vakfı Temsilcisi Prof. Dr. Rasih Demirci, Türkiye’de kooperatifçilik eğitiminin geçmişi ve bugünkü durumu hakkında bilgiler verdi. Ortakların eğitim düzeyini yükseltmenin, kooperatif kurmak değil kooperatifçi yetiştirmenin öneminden söz etti.

Prof. Dr. Selahattin Kumlu, DGRV’nin Türkiye’deki eğitim çalışmaları ve IRFO Projesine katkısını anlattı; ülkemizdeki uygulamalardan örnekler verdi. OR-KOOP Dış İlişkiler Koordinatörü Ünal Örnek, TAKOG’un IRFO Projesi kapsamında yürüttüğü çalışmaları görsel olarak sundu.

Bu konuşmalar ve sunumlardan sonra öğle yemeği molası verildi. Öğle yemeğinin ardından Genel Değerlendirme ve Yol haritası paneline geçildi. Muammer Niksarlı’nın yönettiği panelin ilk konuşmacısı Naide İnan oldu. Gümrük ve Ticaret Bakanlığı Kooperatifçilik Genel Müdürlüğü Daire Başkanı Naide İnan, Bakanlığının çalışmalarını anlattı. Konuşmasında özetle;

1-Kooperatiflerin Yönetim ve Denetleme Kurullarında görev alacaklara sertifika zorunluluğu getirileceğini,  
2-Kooperatifçilik konusunun müfredat programına alındığını,  
3-Okullarda Kooperatifçilik etkinliklerinin yapılacağını,  
4-Kooperatif ortaklarına düzenli olarak hak ve yükümlülükler konusunda bilgilendirme yapılacağı ve eğitim verileceğini belirtti.



Bir günlük çalıştayın açılış konuşmasını Türkiye Milli Kooperatifler Birliği Genel Başkanı Muammer Niksarlı yaptı. Konuşmasına “kooperatiflerde yaşanan temel sorun, bilgisizlikten kaynaklanmaktadır.” diyerek başlayan Niksarlı, özetle şöyle söyledi. “Her üyenin Yönetim Kuruluna, Denetim Kuruluna seçilme hakkı vardır. Bu nedenle eğitimin kurumsallaşmasını düşünüyoruz. Kooperatifçilik okuyarak öğrenilmez, yaşayarak öğrenilir. Kooperatifçilik çocuğun yaşamına girmeli, oyun olarak girmeli. Kooperatifler, demokrasi okullarıdır.” dedi ve katılımcılara teşekkür etti.

Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı adına Genel Müdür Yardımcısı Faruk Fıratoglu, çalıştayın verimli geçmesini diledi. Ardından Prof. Hüseyin Polat, söz aldı. Türkiye Koop Uluslar arası İlişkiler Koordinatörü Polat, kooperatif eğitimi hakkında dünyadan örnekler verdi. Asya, Avrupa ve ABD ülkelerindeki kooperatif okullarında farklı

Kooperatiflerin Temel İşlevlerini:

- 1-Müfredat Geliştirme
- 2-Ders kitapları hazırlama
- 3-Eğitimcilerin Eğitimi
- 4-Araştırma
- 5-Kütüphane, istatistik
- 6-Üniversite ile eşgüdüm olarak sıraladı.

ICA Avrupa Direktörü Klaus Niederlander ise Avrupa ülkelerindeki kooperatifçilik eğitimi ve araştırma faaliyetlerinden söz etti. İtalya, Fransa, Almanya ve İngiltere’deki kooperatif okullarından örnekler verdi. Avrupa’da kooperatifler yol haritası oluşturmak gerektiğini vurguladı. İnsanlar, kooperatifçiliği bilmezlerse kooperatif kuramazlar, diyen Klaus, hedef grupların öğrenciler, öğretmenler, kooperatif çalışanlarının olduğunu anlattı. Yönetim ve Denetim Kurullarında görev alanlarla kooperatif çalışanlarının kooperatif eğitimi





İkinci konuşmacı Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi öğretim üyesi Yard. Doç. Dr. Hakan Koç oldu. Türkiye Kooperatifçilik ve Araştırma Merkezi (KOOPEP) kurulmasını önerdi.

Atılım Üniversitesi İktisat Bölümü öğretim elemanı Dr. Bülent Temel,

a) Strateji Belgesinde kurulması öngörülen Kooperatif Eğitim Merkezi (-KEM) kuruluş yapısı, yönetim biçimi, öncelikli hedefleri ve bu hedeflere ulaşmak için yapılması gereken çalışmalar,

b) Eğitim ve araştırma konularında ilgili kamu kurumları ile üniversiteler arasında geliştirilebilecek işbirliği modeli ve uygulama yöntemlerini anlattı.

c) Kooperatif üniversitesi için ; a) Bina b) İşlev, eğitim ve araştırma gerektiğini belirtti. Bunun için ; Kooperatif kurma, kooperatif yöneticiliği, kooperatif denetçiliği, kooperatif eğitiminin zorunluluğundan söz etti.

d) Araştırma yapmak için : Veri toplama, bilimsel analizler, kooperatif kütüphanesi gerektiğini anlatan Bülent Temel, model konusunda da önerilerde bulundu.

e) Model olarak ; 1-Eğitim Modeli 2-İş Modelini önerdi.

A) Eğitim Modeli içinde;

1-İş garantili eğitim,

2-Kooperatif eğitimi

3-Markalı dersler (şirketin sponsor

olduğu dersler)

4-Yumuşak becerilere odaklanma (Girişimcilik, İletişim, Sorumluluk, Duygusal Zeka, Açık görüşlülük, Dürüstlük, azim)

5-Toplumsal sorumluluk(hizmet)

6-Dünyanın ilk kooperatif üniversitesi gibi özelliklerini anlattı.

B) İş Modeli için kendi kendine yeterlilik önerdi. Gelir kaynakları olarak ;

1-Öğrenci ücretleri,

2-Ücretli lojman,

3-Süpermarket,

4-Yurt,

5-Yemekhane, kantin, kafe,

6-Giysi ve kitap mağazaları (okul ürünleri)

7-Konferanslardan elde edilecek gelirleri önerdi.

Çalıştay'da öne çıkan öneriler şöyle sıralanabilir:

1-Kooperatif yöneticileri ve çalışanları kooperatif eğitimi almalıdır,

2-Tüm kooperatiflere kooperatif eğitimi verilmelidir,

3-Kooperatif bilincinin tabana yayılması için çalışma başlatılmalıdır,

4-Kooperatif medya oluşturulmalıdır,

5-Eğiticilerin eğitimi ile ilgili çalışma yapılmalıdır,

6-Okullarda kooperatifçilik kulübü kurulmalı;ilkokuldan itibaren kooperatifçilik dersi seçmeli ders olarak

okutulmalıdır.

7-Kooperatif okullarının sahibi kim olmalıdır? Kooperatif okulu nasıl yönetilmelidir? Müfredat programının öncelikleri ne olmalıdır? Kooperatif okullarını kim, nasıl finanse etmelidir? Gibi soruların yanıtları ÇEK kurulları ve ÇEK Kurumlarında aranmalıdır.

8-Dünyadaki ilk kooperatif üniversitesi ÇEK tarafından kurulmalıdır.

9-Kooperatifçilik bölümü öğrencileri, kooperatiflerde staj yapmalıdır.

SONUÇ

1-Gümrük ve Ticaret Bakanlığı tarafından 12-13 Mayıs tarihlerinde Bolu'da düzenlenecek tanıtım toplantısına davet edildik.

2-Ahi Evran Üniversitesi tarafından Kooperatifçilik Bölümü öğrencileri için Bursa Çağdaş Eğitim Kooperatifine teknik gezi düzenlenmesi önerildi.

3-MEB yetkilileri tarafından kooperatifçilik kulübü kurulması ile seçmeli ders olarak okutulmasının gündeme alındığı belirtildi.

4-Bakanlıkların temsilcileri, akademisyenler ve kooperatif temsilcileriyle tanışma ve işbirliklerini geliştirme olanağı bulduk.

Kooperatif eğitiminin kurumsallaştırılması çalıştay ÇEK açısından çok verimli olmuştur. Gelecek, kooperatiflerin yaygınlaşmasıyla ve çoğalmasıyla oluşacaktır. Çağdaş bir gelecek ÇEK'le gelecek.

# evimteks

Perdeyi zorunlu bir ihtiyaç dışında dekoratif bir obje olarak gören günümüz kullanıcılarında sayısız seçenek sunuyoruz.

[www.evimteks.com.tr](http://www.evimteks.com.tr)



# Projesi Başarıyla Gerçekleştirildi



Özel 3 Mart Azizoğlu İlkokulu 3.sınıf zümresi olarak şubat ayı itibariyle başlatılan, T.C. Toprak Mahsulleri Ofisinin 2013 yılında ekmeğin israfı konulu araştırmalar ışığında başlatmış oldukları "Ekmeğin İsraf Etme" projesi, Proje sorumlusu Müdür Yardımcısı Ebru Yılmaz ve Proje Koordinatörü Duygu Keser ile 3.sınıf Öğretmenleri Hatice Koç, Elif Baş, Esra Derindere ve Cengiz Çam tarafından yürütüldü ve 18 Nisanda proje sonuç değerlendirme sunumuyla tamamlandı.

Ekmeğin israfıyla ilgili öğrencilerin ilgilerini çekecek çeşitli etkinlikler planladık ve uyguladık. Bunların ilki evimizdeki bayatlamış ekmeğinle yemek yapımıydı. Öğrencilerimiz velilerinin de desteğiyle bayatlamış ekmeğinle çeşitli yemek tariflerini

uyguladılar ve bu uygulamaları bizimle paylaşmak üzere videoya çektiler. Çekilen videoları sınıf ortamında izleyerek çeşitli fikirler edindik. Bu tariflerden oluşan bir el kitapçığı hazırladık ve proje bitiminde kitapçıklarımızı 1.2.3.ve 4. Sınıf öğrencilerimize dağıttık.

Görsel sanatlar dersinde, "Ekmeğin İsrafı" ile ilgili gruplar halinde afiş ve poster çalışmaları yaptık. Ortaya çok yaratıcı, çarpıcı ve ilginç çalışmalar çıktı. Türkçe derslerimizde "Ekmeğin İsrafı" konulu kompozisyonlarımızı yazdık. Matematik derslerinde ise "Ekmeğin İsrafı" ile ilgili istatistiksel verileri kullanarak öğrencilerimizin dört işlem becerilerini geliştirdik. Proje sonuç değerlendirme sunumunda afiş-poster, kompozisyon ve video birincilerini seçtik ve sunum sonrası

seçilen öğrencilerimize ödülleri ve sertifikalarını takdim ettik.

Projenin öğrencilerimize kazandırdıklarını görmek adına bir değerlendirme yapma ihtiyacı duymamız sebebiyle proje kapsamında ilk olarak proje hakkında hiçbir bilgi verilmeden öğrencilere ön-test değerlendirmesinde bulunduk. Proje sonuç değerlendirme sunumundan sonra da ilk bilgiler ile projenin getirdikleri arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını gözlemlemek amacıyla son-test değerlendirmesini yaptık.

Tüm sonuçlar bilgi işlem birimimiz tarafından istatistik programı olarak bilinen SPSS programında değerlendirilerek rapor haline getirildi. Proje sonunda öğrencilerin "Ekmeğin İsrafı"na ilişkin bakış açılarının önemli derecede değiştiğini ve proje hedeflerine uygun biçimde geliştiğini sayısal veriler ile de ortaya konulmuş oldu. Ekmeğin ve yemeğin neden israf etmemeleri konusunda neden dikkatli olmaları gerektiğini bilmelerinin yanı sıra onların bu konuda yapabileceklerini, uyguladıklarıyla projeyi başka kişilere aktarmak istediklerini gördük.

Bundan sonraki yıllarda da bu projeyi her sene okul projesi olarak yürütmeye bu bilincin nesiller boyu ilerlemesi için projenin sürdürülmesi gerekliliğine karar verdik.

Projeyi başlatan kurum ve kuruluşlara teşekkür ediyoruz.



# Kent Enstitüleri ve ÇEK



Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK), yeni bir konuyu eğitim gündemine getiriyor. Köy Enstitülerinin İMECE anlayışını en iyi uygulayan Sivil Toplum Kuruluşu olan ÇEK, kentler için yeni bir arayışa girdi.

**KENT ENSTİTÜLERİ.** Bu konuda bir kitabı ve önerisi de bulunan Adnan Menderes Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Adil Türkoğlu'nu Bursa'ya davet etti. Köy Enstitülerinin 74. kuruluş yıldönümü nedeniyle çağrılan yazar ve öğretim üyesi Adil Türkoğlu'na öncelikle ÇEK Eğitim Kurumları gezdirildi ve tanıtıldı.

Görüle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu ile başlayan başlayan tanıtım gezisi, Çekirge Ortaöğrenim Kız Yurdu ve 3 Mart Beşevler Anaokulu ile sürdü ve 3 Mart Azizoğlu İlkokulu ve Ortaokulu ziyareti ile noktalandı. Gezi boyunca ÇEK Felsefesi, ÇEK Kurumları ve ÇEK'in projelerinden konuşuldu. ÇEK Eğitim Kurumlarından çok etkilenen Prof. Dr. Adil Türkoğlu, 3 Mart Azizoğlu okulları konferans salonunda bir konferans verdi. Konferansa ÇEK Yönetim Kurulu üyelerinden Cumhuriyet Özcan, Prof.Dr.Füsun Kuter, Canan Şener, Fehmi Enginalp'in yanı sıra Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk, Okul Müdürü Ayla Okumuş ile okul öğretmenleri katıldı. Bursa İli Eğitim Hizmetlerine Yardım ve Eğitimi Geliştirme Derneği ile Yeni Kuşak Köy Enstitüleri Derneği üyeleri de izleyenler arasındaydı.

Ülkemizin en önemli sorunlarından birisinin kentsel dönüşüm olduğunu söyleyerek sözlerine başlayan Türkoğlu, sorunun çözümü için Sivil Toplum Kuruluşlarından görüş ve öneri alınmasını önerdi. Sözlerini şöyle sürdürdü:



"2013'lerin Türkiye'si 1940' lı yıllardan birçok bakımdan farklıdır. Köylüler kente göç edince varoşlar ortaya çıkmıştır ve hala çıkmaktadır. Varoşlar ise köy ile kent arasında kalan, her iki ögenin ikisine de benzemeyen, ancak kendine özgü farklılıkları da olan farklı bir kültür yaratmaktadır. Bu oluşum içinde birey, artık ne köylü ne de kentlidir. Kentleşmenin doğurduğu sorunlar hızlı kentleşme nedeniyle çözümlenmemektedir. Barınma, beslenme, eğitim ve belediye hizmetlerinden yararlanma gereksinimleri kentin

farklı bölgelerinde farklı biçimlerde karşılanmaktadır.

Kentlerdeki varoşlarda gelinen yeni ortama uyuma ilişkin sorunlar yaşanmaktadır. Varoşlarda yaşayan bu insanların karşılanamayan birçok gereksinimi vardır. Bunların yanında ekonomik sorunları aşmaya çabalayan bireylerin bir meslek edinebilmek için yaşadıkları çatışmalar dikkate değerdir. Tüm bunlara bağlı olarak yeni bir ortamda yeni davranış, bilgi, beceri ve tutumların kazanılması gereklidir ki, biz bunlara eğitim gereksinimleri adını veriyoruz. Nüfusun kentlerde yoğunlaşması veya yoğunlaşacak olması, kent varoşlarının sorunlarının kökten çözümlenmesini zorunlu kılmaktadır. Bu nedenle, konuya ilişkin çözümler ve arayışların özellikle üniversiteler, belediyeler, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları gibi toplum odaklı kuruluşlar tarafından enine boyuna tartışması ve çözüm üretilmesi gerekmektedir. Bu paydaşların üreteceği çözüme ilişkin çıkış yollarından birisi de **Kent Enstitüleri'dir.**" diyerek sözlerini bitirdi.

Konferansın ardından soru yanıt bölümüne geçildi. Zevkli ve renkli geçen bu bölümde ÇEK'in bu projeye katkısının ne olacağı üzerinde duruldu. İzleyicilerin katkı koyan konuşmaları, yönlendirici sorularıyla Köy Enstitüleri felsefesini ve ilkelerini günümüzde en iyi uygulayan ÇEK'in öncülüğünde KENT ENSTİTÜLERİ'ni yaşamak geçirmek için çalışmalarla ivedilikle başlanması önerildi.

Konferanstan sonra Yönetim Kurulu üyeleri Prof.Dr.Füsun Kuter ile Fehmi Enginalp'in katıldığı yemekte bu öneri üzerinde enine boyuna tartışıldı. Projenin eksikliklerinin giderilmesi için görüşler ve öneriler sunuldu.

# Kentsel Dönüşüm: Kent Enstitüleri

Ülkemizin en önemli sorunlarından birisi “kentsel dönüşüm” olgusudur. Çağdaş kent yaşamını sağlama konusunda merkezi yönetim, belediyeler, projelere dahil olmak isteyen yapı firmaları, gecekondulu mahalleleri sorun üzerinde tartışmakta ve çözüm üretmeye çabalamaktadırlar. Sorun uzun yıllardır farklı boyutlarıyla tartışılmaktadır. Bu tartışmaların sonucunda olması gerekenin aksine, çözüm merkezi otorite tarafından sürekli olarak binaların yıkılarak yeniden yapılması üzerinde yoğunlaşmaktadır. Oysa sorunun paydaşları kentlerde yaşayan vatandaşlar, merkezi yönetim, belediyeler ve yapı firma sahipleridir. Tartışma sürecine sosyal psikologlar, sosyologlar, üniversiteler ve kentlerle ilgili sivil toplum kuruluşları dahil edilmediği sürece sorunun çözümünde başarıya ulaşılması olası görülmemektedir. Bu durum hem sorunların çözümünü kolaylaştıracak, hem de çıkması olası sorunları ortaya çıkmadan önleyebilecektir.

1940’lar Türkiye’sinde nüfusun %80-85’i köylerde yaşamaktaydı. Köylerimizde su ve kanalizasyon yoktu. 300-500-1500 nüfuslu köyler çağdaş yaşamdan uzak, eğitim olgusunun uğramadığı yerlerdi. Köy sorunlarını çözmek ve kalkınma amacıyla 17 Nisan 1940 tarihinden 3803 sayılı ‘Köy Enstitüleri Yasası’ çıkarılmıştır. Ancak Köy Enstitüleri kuruluşunun üstünden 14 yıl geçtikten sonra 1954 yılında kapatılmıştır. Konu üzerinde yapılan tartışmalar ise halen devam etmektedir.

2013’lerin Türkiye’si 1940’lı yıllardan birçok bakımdan farklıdır. Köylüler kente göç edince varoşlar ortaya çıkmıştır ve hala çıkmaktadır. Varoşlar ise köy ile kent arasında kalan, her iki öğenin ikisine de benzemeyen, ancak kendine özgü farklılıkları da olan farklı bir kültür yaratmaktadır. Bu oluşum içinde birey, artık ne köylü ne de kentlidir. Kentleşmenin doğurduğu sorunlar hızlı kentleşme nedeniyle çözümlenememektedir. Barınma, beslenme, eğitim ve belediye hizmetlerin-

den yararlanma gereksinimleri kentin farklı bölgelerinde farklı biçimlerde karşılanmaktadır.

Kentlerdeki varoşlarda gelinen yeni ortama uyuma ilişkin sorunlar yaşanmaktadır. Varoşlarda yaşayan bu insanların birçok karşılanamayan gereksinimi vardır. Bunların yanında ekonomik sorunları aşmaya çabalayan bireylerin bir meslek edinebilmek için yaşadıkları çatışmalar dikkate değerdir. Tüm bunlara bağlı olarak yeni bir



ortamda yeni davranış, bilgi, beceri ve tutumların kazanılması gereklidir ki, biz bunlara eğitim gereksinimleri adını veriyoruz. Nüfusun kentlerde yoğunlaşması veya yoğunlaşacak olması, kent varoşlarının sorunlarının kökten çözümlenmesini zorunlu kılmaktadır. Bu nedenle, konuya ilişkin çözümler ve arayışların özellikle üniversiteler, belediyeler, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları gibi toplum odaklı kuruluşlar tarafından enine boyuna tartışılması ve çözüm üretilmesi gerekmektedir. Bu paydaşların üreteceği çözüme ilişkin çıkış yollarından birisi de Kent Enstitüleri’dir.

## Ne Yapılmalı?

Yalnızca kaldırım düzenleme ve arada sırada çiçek dikmek biçimindeki yaklaşım ve eylemlerden ibaret olmayan kentçilik anlayışı da disiplinler arası olarak ele alınmaktadır. Bu nedenle kentleşmenin; yerleşim sorunları (gecekondulu, varoş), coğrafi dağılım, üretimin yeni koşulları, yapısal boşluklar, yeni kentleşme formları,

ekonomik büyüme-kentsel büyüme ilişkisi, modernleşme, yaşam biçimi, yeni meslekler biçiminde geniş bir anlayış ile ele alınması gerekmektedir. Bu sorunların çözümlenmesi, akıllıca, sistematik ve bilinçli bir şehir planlaması anlayışıyla düzenlenmiş kentçilik sisteminin yaşama geçirilmesine bağlıdır.

Kentlerin artan nüfusu nedeniyle sorunların biri bitmeden diğeri ortaya çıkmaktadır. Kentlinin yaşama uyum sorunları çözümlenememiştir. Kentlerin değişik bölgelerindeki varoşlar yeni köyler oluşturmuşlardır. Yeni köylere zaman zaman tapular verilmiş, elektrik bağlanmış ve böylece ortaya çıkan yeni sorunlar yok sayılmıştır. Diğer sorunların nasıl çözümlenebileceği sorusunu cevabı KENT ENSTİTÜLERİ olabilir.

Kent Enstitüleri, mekân, personel ve finansman sorunlarını çözünce kentleşme ile ilgili eğitim programlarına başlamalıdır. Programlar; eğitim düzeyinin yükseltilmesi, meslek ve beceri kazandırma, sağlıklı yaşam düzeyini yükseltme, sosyal ve kültürel yaşam düzeyini yükseltme gibi eğitim alanlarını kapsayabilir. Bu programlardan kentlerin koşullarına uygun olarak tümü ya da bir, ikisi uygulanabilir. İstanbul’un varoşlarında uygulanacak programlar ile Bursa’nın veya Antep’in varoşlarından uygulanacak programlar farklılık gösterebilir. Eğitimciler, sosyologlar ve yerel yöneticilerin yapacakları ihtiyaç analizi hangi programların hazırlanacağını belirleyecektir.

Halk Eğitimi Genel Müdürlüğü, AÇEV, belediyeler kent sorunlarının çözümü için çalışmalar yapmaktadır. Kaynakların bölünmemesi ve etkin kullanımı için üniversiteler, sivil toplum kuruluşları, belediyeler bir model üzerinde birleşebilirler. Kent Enstitüleri modeli uygulamaya geçerse 2023 yılında modern kentler daha az sorunlu yaşam biçimi ve profesyonel mesleklerin olduğu bir yarının bizi beklemesi umut edilir.

# Türk Halk Müziği Sanatçısı Muzaffer Akgün, ÇEK'te ÇEK, Çanakkale Şehitlerini Unutmadı

- ◆ Türk tarihinin dönüm noktalarından olan ve bağımsızlık savaşının temellerinin atıldığı Çanakkale Zaferi'nin 99. yıl dönümü, bir dizi etkinlikle anıldı. Vatan topraklarını korumak için şahlanan BİR ULUSUN özgürlük ve bağımsızlık uğruna kahramanlık destanı yaratan Gazi Mustafa Kemal ve silah arkadaşları unutulmadı.



**ÇEK** 3 Mart Azizoglu İlköğretim Kurumu öğretmen ve öğrencilerinin hazırladığı program saygı duruşu ve istiklal marşı ile başladı. Günün anlam ve önemini belirten konuşmayı Okul Müdür yardımcısı Yalçın Cingöz yaptı. Çanakkale Savaşlarının, tarihimiz açısından önemini vurguladı. Bağımsızlık yolunda atılan ilk adım olduğunu ve Mustafa Kemal'in yıldızının bu savaşlarda parladığını anlattı.

Çanakkale savaşlarının ve zaferinin, Türk Ulusu'nun önderi



Mustafa Kemal Atatürk'ün unutulmayacağı, unutturulmayacağı



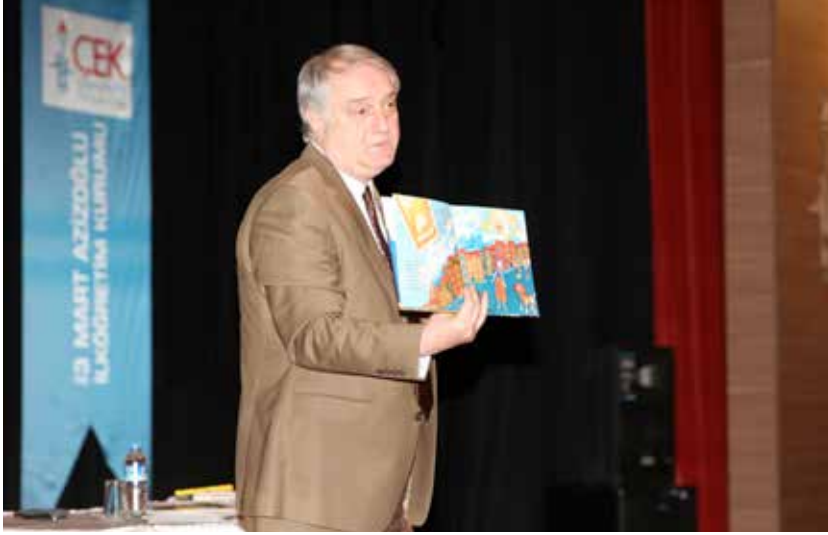
temasının işlendiği oratoryo, izleyenlere duygulu anlar yaşattı. Okul çağındaki çocukların askere gidişleri, savaş sırasında yaşananlar, Anadolu insanının hiçbir ayırım gözetmeksizin savaşa katılması dramatize edildi. Halk türküleri ile desteklendi. ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı

Ali Arabacı, Yönetim Kurulu Üyesi Cumhur Özcan, ÇEK Görükle Yüksek Öğretim Karma Öğrenci Yurdu müdürü Fusun Demir ve kooperatif müdürü Zeki Baştürk'ün katıldığı etkinlikte asıl sürprizi Türk Halk Müziğinin unutulmaz sanatçısı Muzaffer Akgün yaptı. Oratoryo içerisinde seslendirdiği birbirinden güzel türkülerle etkinliğe renk ve anlam kattı. Okul müdürü Ayla Okumuş, böylesine anlamlı ve duygu yüklü etkinliği hazırlayıp sunan öğretmen ve öğrencilere teşekkür etti. THM sanatçısı Muzaffer Akgün'e çiçek ve anmalık verdi.

Çanakkale Zaferi, Çanakkale şehitleri ve Gazi Mustafa Kemal, unutulmayacak bir etkinlikle anıldı. ÇEK öğretmen ve öğrencileriyle Cumhuriyet'e, Atatürk ilke ve devrimlerine sahip çıktıklarını ve çıkacaklarını bir kez daha coşkuyla dile getirdiler.

# Çocuğun ve Gencin Duygu ve Düşünce Eğitiminde Kitap

- ◆ Çağdaş Eğitim Kooperatifi, ÇEK Eğitim Kurumlarında sosyal, eğitsel ve kültürel etkinlikleri sürekli ve düzenli olarak sürdürüyor.



artacağını, bu nedenle sınavlarda daha başarılı olacağını altını çizdi. Kitap seçiminin yaşın özelliğine göre olmasını, her kitabın her yaşta okunmasının yarar sağlamayacağını anlattı.

Soru ve yanıt yöntemiyle öğrencilerle iletişim kuran Sedat Sever, öğrencilerin okuması gereken kitapların listesini verdi. Öğrencilerin kitap okumasından duyduğu mutluluğu belirten Sedat Sever'e Okul Müdürü Ayla Okumuş'un teşekkür etmesi ve çiçek sunmasıyla etkinlik sona erdi.

**21** Mart Cuma günü saat 14.00 te 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu Konferans Salonunda Prof. Dr. Sedat Sever'i ağırladı. Ankara Üniversitesi Eğitim Fak. Öğretim Üyesi ve ÇOGEM (Çocuk ve Gençlik Eğitim Merkezi) Müdürü Prof. Dr. Sedat Sever, "çocuğun ve gencin duygu ve düşünce eğitiminde kitabın önemi" konulu söyleşi yaptı.

İ.Ü. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dekanı Selahattin

Dilidüzgün, ÇEK Eğitim Kurulu Başkanı Füsun Kuter, ÇEK Yönetim Kurulu Üyesi Doç. Dr. Rüçhan Özkılıç ve Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk'ün katıldığı söyleşide Prof. Dr. Sedat Sever, kitap okuma alışkanlığının ve kitap sevgisinin okulöncesi dönemde başlatılmasının önemini belirtti. Bu dönemde renk ve çizgilerle kavramlar oluşturulacağını ve insanın kavramlarla düşündüğünü vurguladı. Kitap okuyan bir öğrencinin sözcük hazinesinin



Prof. Dr. Sedat Sever'in Konuşmasından

# Çarpıcı Başlıklar

**A**nkara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi ve ÇOGEM (Çocuk ve Gençlik Eğitim Merkezi) Müdürü Prof.Dr. Sedat Sever, Azizoğlu İlköğretim Kurumu Konferans Salonunda gerçekleştirdiği konuşmasında, çocuk ve gençlerimizin duygu ve düşünce gelişimi ve kişisel başarısı için kitap okuma alışkanlığının önemini, çarpıcı araştırma sonuçlarına dayanarak, zevkli bir sunumla gözler önüne serdi. İşte konuşmada yer alan bazı çarpıcı başlıklar.

## Okuyan Beyin ile Okumayan Beyin Arasında Fark Var mı?

Carnegie Mellon Üniversitesi Bilişsel Beyin Görüntüleme Merkezi Araştırmacılarından Marcel Just ve Timothy Keller'in, 8-12 yaşları arasında çocuklarda okumanın beyin üzerindeki etkilerini araştırdığı çalışmada; deney grubunda okuma sorunları olan çocuklar, kontrol grubunda ise normal düzeyde okuyabilen çocuklar yer aldı. Araştırmacılar, çocukların beyinlerini, Manyetik Rezonans Görüntüleme tekniği kullanarak inceledi. Bu teknikle, çocukların beyinlerindeki "beyaz madde" adı verilen ve beyin değişik bölgeleri arasında bilgi alışverişi sağlayan

Çalışma, okuması zayıf olan çocukların beyinlerinin beyaz maddesinin yapısal kalitesinin, normal okuyan çocuklara göre daha düşük olduğunu ortaya koydu (Karaçay, 2011: 25).

## Okuma, Beyinde Yapısal Değişikliklere Neden Olan Bir Eylem

Okuma sorunu olan çocuklara, bir sonraki ders yılında 100 saatlik özel bir program uygulandı. Belli sözcük ve cümleler defalarca tekrar ettirilerek öğrencilerin okumaları ilerletildi. Programın sonunda beyin görüntüleri alındı ve öğrencilerin yalnızca okuma yeteneklerinin değil, beyin dokularının da değiştiği belirlendi. Yoğun okuma programı, çocukların beyinlerindeki beyaz maddede önemli düzeyde iyileşmeye neden olmuştu. Beyinlerinde daha fazla iyileşme görülen çocukların okumalarında da daha fazla iyileşme görüldü; okumanın beyinde yapısal değişikliklere neden olduğunun belirlenmesi, araştırmadan elde edilen en çarpıcı veri oldu (Karaçay, 2011: 25).

"ABD'de çocukların henüz anaokulunda iken kitaplarla tanıştırılmasının, birinci sınıftan başlamak üzere okuma ve yazmaya özel bir önem verilmesinin, ilköğretim 2. sınıfı

bitiren pek çok çocuğun giriş, gelişme ve sonuç bölümlerini içerecek şekilde kısa hikayeler yazabilecek düzeye ulaşmasının ve yaşam boyu süren okuma alışkanlığının çocuklara kazandırılmasının, ABD ile geri kalmış veya gelişmekte olan ülkeler arasındaki farkta çok önemli bir rolü olduğunu düşünüyorum. Çocuklarımız için yapabileceğimiz en büyük iyiliklerden biri onlara okuma sevgisi kazandırmaktır. ..."

## Okuma, Toplumsal Gelişim Sürecidir.

İngiltere'de 1970 doğumlu kişilerle



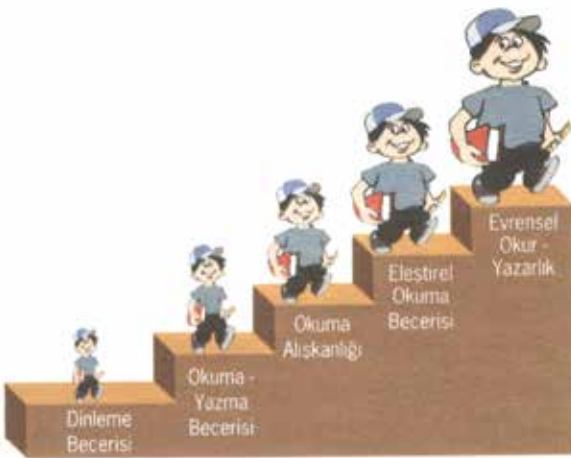
yapılan bir çalışmada; okuma yazma becerisi zayıf olan öğrencilerin toplumdaki soyutlanma sorununun çok yüksek olduğu, 16 yaşına girdiklerinde, "bir işe yaramadığı" gerekçesiyle okuldan ayrılma oranlarının arttığı, 30 yaşına ulaştıklarında, çoğunun işsiz olduğu ve "ne yaparlarsa yaparlar yaşamlarında hiçbir değişiklik olmayacağı" inancını taşıdıkları belirlenmiştir (Akt: Karaçay, 2011:

## Okuma, Kişisel Gelişim İçin Olağanüstü Bir Eylem

Kanadalı bilim insanları, Kieran Egan ve Natalia Gajdamaschko'ya göre; okuma yazma, çocukların yalnızca mantık gelişimini değil, duygusal gelişimini de sağlamakta, hayal güçlerini, içgözlem (kendi düşünce ve hislerini inceleme) becerilerini geliştirmekte, duygu ve düşüncelerine ilişkin farkındalıklarını artırmaktadır (Akt: Karaçay, 2011: 26).

Toplumumuzun bilim ve sanat üretebilmesini, bütün değerleriyle demokratik kültürü içselleştirebilmesini istiyorsak; o zaman, sorma, öğrenme, bağımsız düşünme; yalın bir söyleyişle anlama ve anlatma becerileri gelişmiş bireylerin yetiştirilmesinde sorumluluk üstlenmeliyiz. Çünkü demokratik toplum; anlam ve anlatma becerileri gelişmiş, düşünen duyarlı bireylerin kavrayabileceği ilişkilerle yapılır.

Çocuk merak duygusunu, girişimciliğini; başka bir söyleyişle kendini insan kılan duyma ve düşünme yetisini kullanarak doğruya ulaşmaktan, düş ve düşünce serüvenlerine çıkmaktan, öğrenmekten mutlu olur. Bunun için de erken dönemden başlayarak duyu algılarını uyaracak,



Okuma Kültürü Edinme Süreci

bölgeler inceleme konusu yapıldı.



düşüncesini geliştirecek uyarılara gereksinim duyar.

Okuma kültürü edinmiş insan, kavramsal yönden gelişmiş; kendi duygu ve düşünce gücünün kılavuzluğunda yaşamını yönetme yeterliği edinmiş insandır. İnsan sevgisi, doğa sevgisi, hayvan sevgisi, yaşama sevgisi, yurt sevgisi gibi tüm sevgi bileşenlerini içselleştiren; bunları yaşamında uygulayabilen insandır, okuma kültürü edinmiş insan...

Çok iyi bilinmelidir ki duygu ve dü-



Bilgisayar başındayken televizyonuma haksızlık ettiğimi düşünüyorum... Televizyon seyredirken de bilgisayarımı aldatıyormuşum gibi geliyor...

şünceleri eğitme, duyarlık kazandırma ders vererek gerçekleştirilemez. Duyuların eğitilmesi, düşüncenin geliştirilmesi sürecinde sanatçı duyarlığıyla oluşturulmuş ürünlere gereksinim vardır. Edebiyata, resme, müziğe, tiyatroya... gereksinim vardır.

Çok iyi bilinmelidir ki duygunun eğitilmediği, düşüncenin gelişmediği yerde güç kabalaşır; kaba güç toplumsal ilişkilerde egemen olmaya başlar. İletişimle, sevgiyle saygıyla biçimlendirilmesi gereken ilişkilerin yerini hoyratça, düşmanca duygular alır.

### 900 saat okul 1500 saat TV

Çocuklar yılda yaklaşık 900 saati okulda, 1500 saati televizyon karşısında geçiriyor. İlköğretim çağını tamamlamış bir çocuk, yaklaşık 100 bin şiddet sahnesi, 8 bin ölüm ya da öldürülme sahnesi izliyor. 5 çocuktan birinin odasında televizyon bulunuyor ya da çocuklar televizyon bulunan odada yatıyor. Hükümlü sayısı 4 kat arttı. (1990: 29.373 , 2012: 93.970)

### Çocuklarımıza, Gençlerimize Okuma Kültürü Kazandırabilmek İçin Neler Yapılmalıdır?

Çocuklarımıza, gençlerimize okuma kültürü edindirebilmek için ailelere, öğretmenlere büyük sorumluluk düşmektedir. Ancak, bir toplumda edinilmiş yerleşik bir kültürden söz edebilmek için, o kültürün öznesinin birey olmaktan çıkarılıp toplumsal düzeyde temsil yeteneği kazanması gerekir. Bunun için de çocuklarımıza ve gençlerimize okuma kültürü

edindirmede sorumlu tüm kurum ve kuruluşların işbirliği içinde sorumluluk üstlenmesi gerekir.

### Nitelikli, Çocuğa Göre Olan Kitap

Nitelikli kitap, çocukların görsel ve dilsel algıla-

rının gelişmesine katkı sağlayan; 1 yaşından başlayarak çocukları sanatçı duyarlığıyla buluşturan, onlarda estetik bilinçlenmeyi sağlayan kitaptır. Türkçenin yapısını, kurallarını ve anlatım olanaklarını çocuklara sezdirme sorumluluğu üstlenmiş kitaptır, iyi kitap. Çocuklara, Türkçeyi doğru kullanma bilinci ve duyarlığı edindiren, çocuklar için öykünebilecekleri dil çevresi yaratan; bu dil çevresinde sözvarlığının bütün zenginliklerini, gelişim evrelerine uygun olarak çocuklara sunan kitaptır iyi kitap. Türkçenin anlatım özelliklerini, anlatım

gücünü kullanarak insan ve yaşam gerçekliğini çocuğa duyumsatan kitaptır iyi kitap.

Yetişkinin kendince oluşturduğu doğruları, düşünceleri belletmeye çalışmayan, çocuğa işaret parmağını sallamayan, çocuğu korkutmayan, çocuğun öğrenme isteğini köreltmeyen kitaptır iyi kitap. Çocuğun yaş ve gelişimine uygun olarak ona duyma düşünme sorumluluğu veren, çocuğu da kurgunun oluşmasına ortak eden kitaptır iyi kitap. Diyorum ki kitaptaki yazınsal kurgu, çocuğun düş kurmasına, düşünmesine olanak sağlıyor; renk, çizgi ve sözcüklerin anlatım olanaklarıyla çocuğa, insan ve yaşam gerçekliğine ilişkin seziletici dönütler sunabiliyorsa, kitabı okumayı bitirdiğinde, çocuk yeni bir kitap okuma isteği duyuyorsa, bilin ki okuduğu iyi bir kitaptır.

Çocuğun yaşamında, o iyi kitapların sayısı arttıkça, çocuk için okuma kültürünün de temeli atılmaya başlar. Okuma kültürü edinme ardışık bir süreçtir. Temeli, okulöncesi ile ilköğretimin ilk yıllarında atılır. Okuma alışkanlığı ve eleştirel okuma becerisi kazanma, ilköğretim süresince devam eder. Ortaöğretim ve sonrasındaki yıllar, okuma kültürünün yapılandığı, bu kültürün yaşama katıldığı yıllardır. Bu birikim, kişinin çabasına koşut olarak yaşamın diğer evrelerinde de yetkileşerek gelişimini sürdürür.

Kaynak: Bahri Karavaş, Iowa Üniversitesi Tıp Fakültesi Pediatri Bölümü, Çocuk Nörolojisi Kürsüsü Öğretim Üyesi. Aynı üniversitenin, Gen Tedavi Merkezi ve Holden Kanser Merkezi Üyesi. Nörolojik doğum kusurları üzerinde genler düzeyinde araştırmalar yürütüyor. "Yaşamın Sırrı DNA" adlı kitabı, Aralık 2010'da TÜBİTAK Popüler Bilim Kitapları arasında yayımlandı.





## Üç İnsan, Üç Kitap

Oysa yaşam deneyimlerinin paylaşıldığı ve ilgili alanlarda başarı için çaba gösterenle ilham verebilecek bu kitaplar çok önemli. İşte böyle üç kitabı ÇEK ailesi ile paylaşmak istedik.

### Gelincik Tarlası "Olaylar, İnsanlar, Hikayeler"

Gelincik Tarlası, müzik eğitimciliği mesleğinde karşılaşılan olaylar, insanlar ve hikayeleri anlatan, yazarın eğitim, özellikle müzik eğitimi alanındaki düşünce ve önerilerinin yer aldığı böyle bir kitap. Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı Müzik Bölümü başkanı Doç.Dr. Uğur Türkmen, tarafından kaleme alınan bu kitapta, müzik öğretmenliği idealinin tohumlarının atılması, filizlenmesi ve çiçek açmasından başlayarak, özel yetenek sınavlarına girdiği günlerden bugüne yaşamış olduğu deneyimleri paylaşıyor.

İlk, orta ve lise eğitimini Kütahya'da tamamlayan Uğur Türkmen, sonrasında Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Bölümü bitirdi. Yüksek Lisansını Konya Selçuk Üniversitesi, doktorasını Bolu İzzet Baysal Üniversitesinde yaptı. Anaokulu seviyesinden üniversiteye, resmi ve özel bir çok mesleki deneyimi olan Doç. Dr. Uğur Türkmen'in müzik eğitiminin her düzeyindeki yaşanmışlıklarından hareketle dile getirmiş olduğu tespit ve önerileri, onun aynı zamanda alanına ve ülkesine olan sevgi ve bağlılığını da gösteriyor.

Kitabına Gelincik Tarlası adını verme nedenini de bakın ne güzel ifade etmiş;

Armoni çalışmalarına başladığım ilk derslerimde o kadar yanışım olurdu ki Hasan bey (öğretmeni) bu yanışları kırmızı kalemle yuvarlak içine alır, gülerek "gelincik tarlanız da pek güzelmış" diye takılırdı. Gelincik tarlaları olan öğrenciler hiçbir şey yapmayan, çalışmayan öğrencilerden daha değerli benim gözümde ve bu tarlalar daha

güzel çalışmaların alt yapısını hazırlayacaktır. Doğadaki değil ama çalışmalarınızdaki gelincik tarlalarını kurutmanız dileğiyle....

### KEK "Kitap, Eğitim, Kültür Değinileri"

Eğitim alanına ve kitap dünyasına koştur bir yaşamın içerisinde olduğunu



ifade eden Fehmi Enginalp bugüne kadar çeşitli gazete ve dergilerde yayınlanan Kitap Eğitim ve Kültür Değinilerini KEK ismini verdiği bir kitapta bir araya getirdi. KEK kitap, eğitim ve kültür kelimelerinin baş harfleriyle oluşuyor.

Bursa'da Alp Yayın Dağıtım ve Alp Yayınları sahibi Fehmi Enginalp, bir yandan da Alp Kültür Merkezi olarak sanatsal-kültürel toplantılar düzenlemeye devam ediyor ve iki ayda bir Çinikitap adıyla yerel ve ülkesel düzeyde dağıtılan kitap, sanat, kültür dergisini çıkartıyor. Ayrıca ülkemizin ilk eğitim kooperatifi olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK)'nin üç dönemdir yönetim kurulu üyesi ve Bursa TED kurucu ortaklarından. Bursa Yazın ve Sanat Derneği (BUYAZ), Yeni Kuşak Köy Enstitüleri Derneği ve Bursa Eğitim Hizmetlerini Geliştirme Derneği ile Emekli-Sen üyesi.

**Ö**ğretim yöntemlerinin en etkililerinden biri hiç kuşkusuz "örnek olay" yöntemidir. Bu yüzden alanında uzmanlaşmış, düşünce ve eylemleri ile yaşadıkları dönemi ve çevreyi etkileyen, kişilerin ya da toplumların ilgisini çeken insanların yaşam öykülerinin başkaları tarafından kaleme alındığı biyografi kitapları ya da kendileri tarafından yazılan otobiyografi ve anı kitapları ile topluma katkı sağlayan ve uzun yıllar varlığını sürdürmekte olan resmi ya da özel kurum ve kuruluşların tarihçesini anlatan, başarı temellerini, kalıcılıklarının süreçlerini içeren kitaplar aynı zamanda önemli birer eğitim aracıdır.

Okuma yazmanın öğretildiği ama neredeyse kimsenin okuyup yazmadığı, günlük tutma alışkanlığının bile bulunmadığı ülkemizde bu tarzdaki kitapların sayısı da son derece sınırlı.



1974 yılından başlayıp bu güne gelen 70 ayrı yazının birçoğu halen güncelliğini yitirmemiş konuları kapsıyor. Örneğin “Eğitim ve Değişim” başlıklı yazısına Tolstoy’un “Herkes dünyayı değiştirmeyi düşünüyor. Kimse kendini değiştirmeyi akıl etmiyor” sözleriyle başlayan yazar, içerikte “kavramları yerli yerine koymadan yapılan genellemelerin insanları doğru sonuca götürmeyeceğini, sorunların çözümünü kolaylaştırmayacağını, tersine güçleştireceğini” vurguluyor.

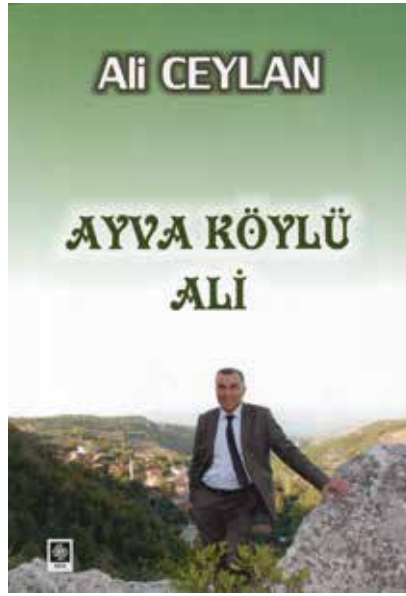
Eğitimin amaç, öğretimin ise araç olduğunu hatırlatırken, “öğrenen insanın davranışlarını düzeltmesi, geliştirmesi, yanlışlardan, kötülüklerden uzaklaşması” gerektiğini belirtiyor. Ve diyor ki; “Ama en başta Tolstoy’un dediği gibi, biz hep başkalarını yontmaya çalışıyoruz da, nedense kendimizi yontmayı bir türlü akıl edemiyor, gerçekleştiremiyoruz. Ne büyük bir bençillik değil mi? Daha doğrusu ne büyük bir eğitimsizlik! Demek ki herkes önce kendini eğitmelidir.”

On yıl önce 2004 yılında yazıya dökülen bu saptama ve öneriler bugün için de doğru ve geçerli değil mi? Hemen herkes neyin doğru neyin yanlış olduğundan son derece emin görünerek genelde dünyanın özelde de ülkemizin nasıl daha iyi bir yer olması gerektiğinden emin, hep birilerini ya da bir şeyleri değiştirmeye çalışır görünüyor. Ama kendini değiştirmeye, geliştirmeye çalışan, bunun için emek harcayan çok az sayıda kişi görebiliyoruz.

Özellikle eğitim konusu ülkemizde maalesef her meslek grubundan insanın çok iyi bildiğini düşündüğü ve müdahale ettiği bir alan olagelmış durumda. Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanları listesine baktığımızda bugüne kadar 76 bakanımız görünüyor. Ancak eğitim kökenli olup mesleğin içinden gelenler bir elin parmakları sayısını geçmiyor.

Mersin İlköğretmen Okulu’ndan sonra Trabzon Fatih Eğitim Enstitüsü

Türkçe bölümü’nü bitiren ve 14 yıl öğretmenlik yaptıktan sonra mesleğinden ayrılp Bursa’da yaşamaya başlayan Fehmi Enginalp kitabının sunuş yazısında bakın durumu ne güzel özetlemiştir; “Geleceğe ve çağdaşığa olan umudumuz tükenmedi, tükenmeyecek de. Yıllardır hep aydınlığın peşinden koştuk. Çünkü bize göre aydınlık; ışıktır, umuttur, sevinçtir, mutluluktur. KEK işte bunların, aydınlık günlerin bir aracıdır.”



### Ayva Köylü Ali

Ayva köyü, Bursa’nın merkez köylerinden küçük bir dağ köyü. Bu köyün üniversite okuyan ilk delikanlısı ise Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde çalışırken tanıma fırsatı bulduğum meslektaşım, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi profesörlerinden Ali Ceylan. 2003 yılında çocukları ile birlikte kurdukları şirketini büyütme için daha 17 yıl gibi uzun bir süre üniversitede çalışabilecek iken emekli olmayı seçen Ali hocanın hayat hikayesini ve tecrübelerini anlattığı, kendi ifadesi ile iç dünyasını okuyucuya açtığı ve kendisiyle hesaplaşmaya çalıştığı “Ayva Köylü Ali” kitabını ilgiyle okudum.

Bugüne kadar finans konularında 16 bilimsel kitap yazarak; Para nereden bulunur, nerelerde kullanılır? Paranın maliyeti nasıl hesaplanır? Alacaklar

nasil tahsil edilir? Sermaye piyasası ve menkul kıymetler borsası nedir? Şirketlerin halka açılması nasıl olur? Gibi konuları anlatmıştı. Bu kitabı ise yaşadığı değişimi ve gelişimi toplumla paylaşmak, insanlara umut dağıtmak ve gençleri motive etmek amacıyla yazılmış ve kendisinin hayat hikayesini konu alıyor.

Gerçekten çok zor koşullarda ve çok kısıtlı olanaklar içinde, ilkokulu bile Ayva köyünde bulunmadığı için iki farklı köyde ve evinden uzak, akrabalarının yanında kalarak tamamlayabilen bir çocuğun hayalleri ve gösterdiği büyük çabalarla geldiği konum, gençlere örnek olup motive edebilecek bir yaşam hikayesi.

Kitap aynı zamanda başta Ayva olmak üzere Akçapınar, Fadıllı köyleri ile Apolyont gölü, Ayvaini Mağarası gibi yakın bölgenin coğrafi özellikleri ile sahip olduğu değerlere dikkat çekerken bir yandan da okuyucuyu değişik mevsimlerdeki köy yaşamı ve faaliyetleri hakkında bilgilendiriyor. Kitap sadece kişisel bir başarı öyküsü değil, değişik açılardan Bursa’nın 1970-2013 dönemi içindeki değişimlerinin olumlu ve olumsuz yönlerinin algılanmasını da sağlıyor.

Kitapta yaptığı tavsiyeler için “iyi niyetli bir eğitmenin tecrübeleri olarak kabul edin ve bana kızmayın” diyen Ayva Köylü Ali “Ben aydınlık yarılar için yazdım. Ne olur siz de yazın. Yazarsanız kendinizi daha iyi tanıyacaksınız. Yazmayı öğrenebilirsek geleceğimiz daha aydınlık ve renkli olacak. Birbirimizi daha iyi anlayacak ve daha çok seveceğiz” önerisinde bulunuyor.

Kitaptan elde edilecek telif gelirlerinin Ayva Köyü çocuklarının okul gereksinimlerinin karşılanması için Ayva Köyü Yardımlaşma ve Dayanışma Derneği’ne bağışlandığı da göz önüne alındığında, ben okumak ve armağan etmek için tercih edeceğimiz kitaplar içine Ayva Köylü Ali’yi dahil etmeyi unutmayın derim.

# İngilizce Öğretmenlerimiz Seminerde



◆ Okulumuz İngilizce Öğretmenleri, uzun yıllar dünyanın çeşitli yerlerinde CELTA eğitimlerinde görev yapmış deneyimli Paul Seligson, son yıllarda dijital öğretim teknikleri üzerine çalışmaları olan Caroline Moore ve ülkemizde EFL eğitimcisi ayrıca online e-learning projelerinin içinde yer alan Ali Uzunolcu'nun konuşmacı konuk olarak katıldığı "FreshIdeasforTeaching Kids" adlı seminere katıldılar.

eğitimindeki yeni tekniklerden bahsedildi. İngilizce öğretimi için oldukça eğitici, hareketli ve uygulanabilir tekniklerden bahsedilen bu seminerde;

- ◆ *Teknolojinin İngilizce eğitimindeki önemi,*
- ◆ *Kinestetik ve yaratıcı eğitim teknikleri,*
- ◆ *Görsel materyallerin önemi,*
- ◆ *Dört beceri (okuma, dinleme, yazma, konuşma)'yi de öğretmek ve değerlendirmek*
- ◆ *Telaffuzun önemi ve telaffuzun doğru yaptırılabilmesi için yaratıcı fikirler*

gibi eğitimde dikkat edilmesi ve uygulanması gereken konulara dikkat çekildi.

Bunların dışında, öğretmenlerimiz, çağımızın koşullarına uygun, teknolojinin desteklediği sadece derslerde okutulan kitaplarla değil internet ve bilgisayarın önem kazandığı sistemle hazırlanmış programlar hakkında da bilgi sahibi oldular.

Öğretmenlerimize bu seminerde, günümüz Türkiye'sinde İngilizce

eğitiminin önem kazanması dolayısıyla, çocuklara İngilizce





## Kooperatif Girişimciliği Eğitim Projesi

**1** 3 -14 Mayıs 2014 günleri Bolu Gazelle Otel'de Gümrük ve Ticaret Bakanlığı ile Alman Kooperatifleri Konfederasyonu (DGRV) işbirliği ile gerçekleştirilen "Kooperatif Girişimciliği" konulu eğitim çalışmasına, düzenleyiciler tarafından davet edilen Çağdaş Eğitim Kooperatifi de katılmış, Kooperatifimizi Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı temsil etmiştir.

Çalışmada; kooperatiflerin nitelikleri, özellikle toplumsal ve ekonomik yararları anlatılmış, kooperatifçiliğin her alanda yaygınlaşması gerektiği vurgulanmıştır. Orada sunum yapan tek kooperatif, ÇEK olmuş, bütün katılımcıların taktir ve hayranlığını kazanmıştır. Herkesin birleştiği tek şey benzer kooperatiflerin diğer illerde de kurulmasıdır. Bu yönde olan ya da olabilecek girişimlere her türlü teknik yardımı yapabileceği ifade edilmiştir".

## ÇEK, AB Bilgilendirme Toplantısına Katıldı

**S**on yıllarda Avrupa Birliği ve Türkiye'de sosyal politika alanında en çok öne çıkan başlıklardan biri olan "sosyal dışlanma ile mücadele" kapsamında, özel itina gösterilmesi gereken birey ve grupların istihdamına yönelik yeni bir hibe programının tanıtımı , 4 Nisan Cuma günü Bursa Ticaret ve Sanayi Odası (BTSO)'da yapıldı.

"Bilgilendirme Günü"nde , hibe projesi başvurusu yapmak isteyenler için "Proje Hazırlama Eğitimi" verildi.

Bilgilendirme toplantısına ÇEK adına Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk, Çekirge Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu Müdürü Sema Üçok ve Görükle Yüksek Öğretim Karma Öğrenci Yurdu Müdürü Füsün Demir katıldı.

Tanıtım filminin izlenmesinden sonra Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı temsilcileri, konuştu. Konuşmaların ardından bilgilendirme yapıldı.

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Avrupa Birliği Koordinasyon Dairesi Başkanlığı (ABKD) tarafından hazırlanan "Dezavantajlı Kişilerin Sosyal Entegrasyonu ile İstihdam Edilebilirliklerinin Geliştirilmesi Hibe Programı", yoksullar, engelliler, eski



mahkûmlar, göç mağdurları, Roman vatandaşlar vb. grupların istihdama kazandırılmasını kapsamaktadır. Hibe tutarı en az 50.000 EU, en çok 300.000 EU olup Proje süresi 12 aydır. Ön başvuru 20 Mayıs, son başvuru ise 10 Haziran tarihinde yapılacaktır.

## Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Semineri

**İ**ş güvenliği uzmanı Ayşegül Engin'in temel iş sağlığı ve güvenliği seminerine ÇEK Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdu çalışanlarımız ve tüm öğrencilerimiz katılmıştır. İş uzmanı tanıma ve görevleriyle başlayan seminer iş kazası, meslek hastalıkları, kişisel koruyucu donanımlar, yangın ve yangın söndürücü kullanım, elektrikli el aletleri ile ilgili bilinmesi gerekenler konusunda bilgi verilerek sürmüştür. Öğrencilerimiz, dikkatle dinleyerek önemli hayati bilgiler edinmişlerdir.





Eh, sonunda olan oldu.

Eğitim sistemimiz iflas etti. Bir süredir çöküntünün sesleri duyuluyordu zaten.

Neden, nasıl oldu bu?

Uzunca bir zamandır eğitim sistemimizi, ideolojik bir hegemonya kurmak doğrultusunda bir araç olarak kullanan siyasal iktidar, kısa süre içinde sistemde yaptığı pek çok değişikliklerle, sistemin altını üstüne getirdi. On yılda beş bakan değişikliği yaptı ve “yenilik” adı altında pek çok değişiklik yaparak sistem darma-dağın edildi. Dinsel bir kuşak yetiştirmek ereğiyle sık sık müfredat değişikliğine gidilmesi başta eğitimin uygulayıcısı olan öğretmenleri, eğitim yöneticilerini şaşkına çevirdi. Özellikle öğretmenlerin salt siyasal ve ideolojik nedenlerle parçalanması, yalnızca iktidara bağlı öğretmenlerin yönetim kademelerine getirilmesi öğretmenlerimizin moral değerlerini yok etti. Eğitimin temel öğeleri olan öğretmenler mesleklerini severek yapmaktan uzaklaştı. Sanki band sistemiyle çalışan işçiler gibi mekanikleşti, yalnızlaştı, monotonlaştı. Her türlü yaratıcılığı, sevecenliği ve özverisi kayboldu.

Peki başka neler yapıldı? Şöyle sıralayabiliriz:

2005-2006 eğitim ve öğretim yılından beri uygulanmakta olan yapılandırıcılık anlayışı ve 4+4+4 sistemiyle okullarımızda büyük bir kargaşa yaratıldı.

Öğrencilerimiz öğrenme me-

## Çöken Eğitim Sistemimiz

rakından uzaklaştı, amaçsızlaştı, sadece zorunlu oldukları ve anne ve babaları istediği için okula gidip gelmeye başladı.

Adına müfredat programı denilen ve sık sık değiştirilen eklektik program doğru dürüst uygulanmadı, her yıl yapılan değişiklikler yetmediği gibi aynı yıl içinde sürekli değişiklikler yapılarak yamalı bohçaya çevrildi.

Öğretmen yetiştirme kurumlarına gereken önem verilmedi, öğretmenlik sıradan bir meslek haline getirildi.

Bilimsel düşüncelerden, akılcılıktan uzaklaşıldı, eğitime dinsel bir içerik kazandırıldı.

Önce ortaöğretim kurumlarında mescitler açıldı, daha sonra bu uygulama ilk ve ortaokullarda da yayılmaya başladı.

Ders programlarında yapılan değişikliklerle spor, sanat ve felsefe dersleri ya azaltıldı ya da tümden kaldırıldı.

Türban konusu istismar edildi. Türban ilkokullara kadar yaygınlaştırıldı.

Tüm bu yanlış, yersiz, bilim-sellikten uzak uygulamalar mutlak bir başarısızlık getirdi. Nitekim bunun en somut örneğini 2000 yılından beri her üç yılda bir yapılan PISA sınav sonuçlarında gördük. 2013 yılı başında açıklanan 2012 yılına değgin sınav sonuçları ülkemiz için büyük bir yüzkarası oldu. PISA sınavlarına okuma becerileri, matematik ve fen bilimleri alanında 34 OECD üyesi ülke ile OECD üyesi olmayan 31 ülke katıldı. Türkiye OECD ülkeleri arasında sondan 3. oldu. Fen bilimlerinde sıfır olan Türkiye notu, matematik alanında %1’de kaldı.

Türkiye neden böyle bir sonuç aldı? Bunun en başta ne-

deni eğitim sistemimizin sık sık değişmesi ve “veriye dayalı” bir ölçümün yapılamayışıdır. Adına model, yöntem, kuram, anlayış, felsefe, ne dersiniz deyin müfredat programı değişikliği hiçbir ülkede bizde olduğu gibi sık sık değişmemektedir. Bizde yapılan değişiklikler sistematik olarak yapılan bir yenilenme, bir değişiklik değil, günübürlük, gelgeç, keyfe bağlı yapılan değişikliklerdir.

Sistematik yenilenme (reform) nedir, nasıl yapılmalıdır? Bu yenilenme anlayışı her şeyden önce “veri”ye dayalı bir sistemdir. Bugün dünyada eğitim alanında en ileri ülkelerde bu yöntem uygulanmış ve başarılı sonuçlara ulaşılmıştır. Bu sistem sayesinde temel eğitimde Asya ülkeleri çok başarılı olmuştur. PISA’da Şanghay birinci sırada, Singapur ikinci, Güney Kore üçüncü sıradadır.

Şanghay bilindiği gibi Çin’in en büyük kentidir. Şanghay sistemi Çin içinde özel bir eğitim uygulamasıdır. Ama başarılı sonuçlar verdiği için Çin’in öteki bölgelerinde de uygulanmaya başlamıştır.

Sistematik yenilenme nasıl yapılabilir? Yalınlaştırarak söylersek şöyle: Önce eğitim alanındaki sıkıntılar, açmazlar, sorunlar saptanır. Sonra en geniş biçimde bu sorunun taraftarları, bileşenleri ve ilgililer tarafından tartışılır. Burada herhangi bir baskı, dayatmacılık, yönlendirme yoktur. Her grup ya da her kesim veriler üzerinden konuşur, tartışır. Önyargılar, varsayımlar geçerli değildir. Burada “ben ya da biz daha iyi biliriz, biz bunu uygulayacağız” mantığı yoktur. Kolektif bir anlayış vardır. “Birlikte düşünme, birlikte tartışma, birlikte çözüm bulma” anlayışı egemendir.

Tartışmalardan sonra belirle-

nen modeller (yol, yöntem, anlayış, felsefe) pilot bölgelerde uygulamaya konur, denenir. Modellerden hangisi başarılı sonuç verirse bu model ülke düzeyinde yaygınlaştırılır. Böyle olunca uygulama bölgesinde herhangi bir risk oluşmaz. Çünkü model pilot bölgelerde denenip sınanmıştır. Böylece çocuklar, öğrenciler “kobay” olmaktan kurtulur.

Sözü edilen sistematik yenilenme bizim ülkemizde nasıl yapılmaktadır? Yeterli midir? Asla yeterli değildir. Bir örnek verelim: Yeni müfredat programına göre 2005-2006 öğretim yılında ilkököl birinci sınıfta okuma yazma öğretimi değiştirildi. Önceden tümdeğelim yöntemi (tümce öğretimi) geçerli iken yeni değişiklikle tümevarım yöntemi (ses-hece-sözcük-tümce öğretimi) benimsendi. Ancak bu konu eğitimcilerle, öğretmenlerle, eğitim sendikalarıyla, okul yöneticileriyle, eğitim bilimcilerle, eğitim uzmanlarıyla, üniversitelerce yeterince tartışılmadı. Bakanlığın istediği kişilerden oluşan küçük bir grup tarafından hazırlanan modelin hemen pilot uygulamasına geçildi. Çok dar bir iki alanda güya uygulaması yapıldı. Ancak buradan elde edilen sonuçlar iyice değerlendirilmeden, sonuçlar alınmadan bütün Türkiye’de uygulamaya geçildi. Pek çok eğitimcinin, uzmanlaşmış birinci sınıf öğretmenin, pek çok eğitim bilimcinin karşı çıkmasına karşın (halen karşı çıkılıyor) model Türkiye’de uygulamaya sokuldu. Peki, sonuç ne oldu? Başarılı mı? Kesinlikle değil. Çünkü çocuklar o yaşta bütünsel olarak görür ve bütünsel

algılar. Göz sıçramalar halinde görür. Yeni yöntemle okuma yazma öğrenen çocukların okuma hızlarının çok düşük olduğu bu gün artık kanıtlanmıştır.

Biz, PISA’da neden başarılı olmuyoruz? Bunun nedenleri şöyle: Bizde sınavlar “test” yöntemiyle yapılır. Test sınavlarında sadece temel beceriler ölçülebilir. PISA’da ise sınavların yarısı çoktan seçmeli, yarısı ise boşluk doldurma ve kompozisyonu geliştirmeye yönelik yapılıdır. Ezberci bir eğitim modeli PISA’da başarılı olamaz. İkinci bir neden de PISA’da başarılı olan ülkelerin tümünde okul öncesi eğitim neredeyse %100’e varmaktadır. Bizde ise bu oran çok düşüktür. Yapılan bilimsel araştırmalarda okul öncesi eğitim alan çocuklar 15 yaşına geldikleri zaman matematik, fen ve dil derslerinden okul öncesi eğitim almayan çocuklardan 1,5 yıl daha önde görülmektedir.

PISA’da başarılı olan ülkelerde ezberci bir eğitim söz konusu değildir. Çünkü ezberci bir eğitimde öğrenciler bilgiyi çözümleyememektedir. İnternetin yaygınlaşmasıyla birlikte zaten beyinde bilgi depolamaya da gerek kalmamıştır. Arama motorlarıyla birlikte bilgiye ulaşmak artık çok kolaylaşmıştır. İleri ülkelerle bizim aramızdaki en önemli ayırt edici özellik şudur: Biz bilginin yinelenmesini ölçüyoruz, onlar ise bilgiyi nerede ve nasıl kullanacağını ölçüyor. Dolayısıyla bizdeki ölçme sistemi, bilginin yinelenmesinden çıkıp bilginin kullanımı, eleştirel düşünce, düşümlenme, sentez- analiz yeteneklerini ödüllendiren bir ölçme değerlendirme sistemine dönüştü-

rülmelidir.

PISA’da önceki yıllarda Finlandiya hep birinci olurken, son sınavda orada bir gerileme olmuştur. Ama Finlandiya modelini aynen uygulayan Vietnam ilk sıralara yükselmiştir. Bu ülkelerin başarılı olmasının altında bizde hiçbir zaman uygulanma olanağı olmayan şu etkenleri görüyoruz: Öğrenmeye değer vermek, eğitim politikalarında tutarlılık ve süreklilik, okul öncesi eğitimde yaygınlık.

Peki PISA’da başarılı olamadık, ülke içinde başarılı mıyız eğitim alanında? Ne gezer! Bu yıl (2014) yapılan YGS sonuçlarına baktığımızda sınava katılan iki milyondan fazla öğrenciden 900 bini Fen Bilgisinden, 420 bini de Matematik dersinden tek bir soru bile çözememiştir.

Sistematik yenilenme denen uygulama esasen eğitimde bir düzenleme, bir yenilenme uygulamasıdır. Genellikle ileri kapitalist ülkelerde altyapının sağlamlığı yüzünden başarılı sonuçlar vermiştir.

Ülkemizde acaba böyle bir uygulama yeterli olabilir mi? Üzerinde düşünülmesi gereken en önemli soru budur.

Sayısal veriler, sayısal karşılaştırmalar ülkeler için gerçek bir projektördür. Ülkemiz eğitim alanında başarısız olduğu gibi yaşamın diğer alanlarında da (ekonomi, hukuk, adalet, bilim, sanat vb.) başarılı değildir.

Sayıbilimsel (istatistik) veriler bunu açıkça kanıtlamaktadır. Şu çizelgelere birlikte göz atalım:

	OECD	Türkiye
Universite diplomalı çalışan	83	-
Erkek / kadın oranı	88/79	-
25-64 Yaş yükseköğretim mezun	74	31(En düşük)
25-34 Yaş yükseköğretim diplomalı	82	42
Öğrenci başarısı, PISA, 2009, puan	479	455 (33. Sıra)
Öğrenci başarısı, PISA, kız/erkek	501/492	462/447

Çizelge 1: Eğitim Düzeyi Sıralaması

	Türkiye	Kaçıncı	OECD Ortalaması
Çalışan kadın %	28	36	60
Yaşam memnuniyeti	5,3	33	6,6
Cinsiyet (yüz bin kişide)	3,3	30	2,2
Kişi başına düşen oda sayısı	0,9	35	1,6
Çalışan nüfus %	48	36(sonuncu)	66
Çalışan kadın	28	(sonuncu)	60

Çizelge 2: Yaşam Endeksi

Rejim Tipi	Ülkelerin Sayısı	Ülkelerin %Kaçı	Dünya Nüfusu İçerisindeki Yüzdesi
Tam demokrasi	25	15	11,3
Kusurlu demokrasiler	55	32,3	37,2
Melez rejimler	37	22,2	14,4
Otoriter rejimler	51	30,5	37,1

\*Türkiye melez rejimler grubundadır.  
Çizelge 3: Ülkeler Hangi Rejimde Yaşıyor?

Ülke	Dava sayısı
Türkiye	159*
Rusya	121
Romanya	58
Polonya	54

Türkiye lider ülke  
Çizelge 4: AİHM 2011 Mahkûmiyetleri

Ülke	Sıra No
İzlanda	1
Finlandiya	2
Norveç	3
İsveç	4
Filipinler	5
İrlanda	6
Yeni Zelanda	7
Danimarka	8
İsviçre	9
Türkiye	122

Çizelge 5: Gelir Dağılımında Eşitlik Sıralaması (2013)

Yıl/Türkiye	Rüşvet Sırası	Ülke Sayısı	Rüşvet Puanı	En Temiz Üç Ülke
2002	65	102	32	Finlandiya, Danimarka, Yeni Zelanda
2005	65	158	35	Finlandiya, Danimarka, Yeni Zelanda
2007	64	179	41	Finlandiya, Danimarka, Yeni Zelanda
2010	56	178	44	Danimarka, Yeni Zelanda, Singapur
2012	54	176	49	Finlandiya, Danimarka, Yeni Zelanda
2013	53	177	50	Finlandiya, Danimarka, Yeni Zelanda

Çizelge 6: Yıllara Göre Rüşvet Çizelgesi

**Sıralamada, üstümüzdeki 5 ülke şunlar:** Seyşel, Bahreyn, Çek Cumhuriyeti, Letonya, Malezya. **Sıralamada, altımızdaki 5 ülke şunlardır:** Küba, Ürdün, Namibya, Umman, Hırvatistan.

Alanlar / Türkiye	Sıralama (Dünyadaki 142 ülke arasında)
Ekonomi	74
Girişimcilik	55
Hükümet Yönetimi	46
Eğitim	91
Sağlık	58
Güvenlik	93
Kişisel Özgürlük	127
Sosyal Sermaye	133

Çizelge 7: Gönenc ve Zenginlik Sıralaması

Bunların dışında Türkiye askeri harcamalarda 18,2 milyar dolarla dünyada 15. Sıradadır.

Basın özgürlüğü konusunda kısmen özgür ülkeler arasında sayılan Türkiye, Avrupa'da sonuncu, dünyada 120. sırada yer almaktadır. Türkiye'nin altında kalan 5 ülke: Irak, Meksika, Mısır, Pakistan, Kazakistan'dır.

Bu çizelgelerde de açıkça görüldüğü gibi ülkemiz pek çok konuda dünya ortalamasının en alt basamaklarında yer almaktadır. Böyle bir ekonomik, toplumsal, siyasal yapıya sahip ülkemizde yüzeysel değişikliklerle, yeniliklerle eğitim sorunlarını çözmenin olanağı varmı? Sanmıyorum.

Sekülerizmden dolayısıyla demokrasiden uzaklaşarak otoriterleşen bir ülkede ve giderek tümüyle dinselleştirilen bir eğitim anlayışıyla ne eğitim sorunlarımız çözülebilir, ne de ülkemiz çağdaş ülkeler düzeyine yükselebilir.

O halde ne yapılabilir?

Daha köktenci anlayışlar gündeme getirilmeli. Her alanda eleştirel bir yaklaşım benimsenmeli. Eleştirel bir eğitim anlayışı tüm eğitim kurumlarımızda yaygınlaştırılmalıdır.

Eleştirel eğitim usü, mantığı, bilimselliği öne alır. Eleştirel eğitim kuşkucudur, sorgulayıcıdır. Soru sormayı önceller.

Toplumsal ilerlemede, adil ve eşitlikçi bir sistem geliştirmede, çağcılışmada çok önemli bir etken olan eğitim, ülkemiz açısından çok stratejik öneme sahiptir. Bu yüzden iflas eden eğitim sisteminden biran önce kurtulmak gerekir. Eğitimimizin ülke gerçeklerinden yola çıkarak A'dan Z'ye yeniden planlanması, yeniden yapılandırılması, yaşamsal bir öneme sahiptir. Bu görev bir an önce yerine getirilmelidir.

Kaynakça:

Orhan Bursalı, Hey Türkiye Nasılın?, Cumhuriyet Kitap, 2. Baskı, 2013, İstanbul.



# Başarı takım oyunuyla gelir

35 yıldır sektörümüze getirdiğimiz yeniliklerle, kalite standartlarıyla, iş disipliniyle dünya markalarının ve mega projelerin çözüm ortağı olduk. Kusursuzu hedefleyip müşteri odaklı düşünüyoruz.

Başarının emek istediğini biliyoruz!



**çetin elektrik®**  
MÜHENDİSLİK • TAAHHÜT • BAKIM • SATIŞ

SIEMENS | PHILIPS | ABB | Klemansan | legrand | AKSA | EAE | PRYSMIAN | Telemecanique



2008  
Tofaş Yatırım Sanayi  
Kalite Ödülü



2008  
BURSA  
Mesleki  
Beşen Ödülü

Bursa Organize Sanayi Bölgesi Ormanlar Caddesi 1. Sokak No: 5 Nilüfer / BURSA / TÜRKİYE  
Gsm: +90 532 231 06 86 • Telefon: +90 224 411 23 70 • Fax: +90 224 411 03 13 • cetinelk@cetinelektrik.com.tr • www.cetinelektrik.com.tr

Özel 3 Mart  
**Beşevler Anaokulu'nda**  
**Yaşayarak Öğrenme...**



## Eğitim ve Bilim Merkezine Ziyaret



İşledikleri ünite çerçevesinde çocuklarımız Eğitim ve Bilim Merkezine ziyarete gittiler. Çok eğlenceli geçen gezide; gezegenleri, yıldızları daha yakından gördüler. Dünyanın oluşumunu üç boyutlu mistik bir ortamda izleyen çocuklarımız eğlenceli bir trenle yine üç boyutlu sanal ortamda bir şehir turu yaptılar.

## Anaokulundan İlköğretime Geçiş Hazırlıkları

**H**er sene geleneksel yaptığımız ilkokula başlayacak olan çocuklarımızın velilerine 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumlarımızın tanıtımı, Müdür Yardımcımız Ebru Yılmaz tarafından görsel sunuyla yapıldı.

Gerekli açıklamalar ve bilgilen-dirmeler verildi. Velilerimiz merak edip öğrenmek istedikleri her konuda aldıkları yanıtlarla çocuklarının yeni okulları için şimdiden heyecanlı bir bekleyişe girdiler..



# Yaşlılar Haftasında Anlamlı Buluşma



◆ 18-24 Mart Yaşlılar Haftası dolayısıyla düzenlenen etkinliklerimiz kapsamında, Ali Osman Sönmez Huzur Evi'nden misafirlerimizi büyük bir zevkle okulumuz Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu'nda ağırladık.

**D**üzenlenen etkinliğimizin en önemli amaçlarından biri, kültürel değerlerimizin nesilden nesile aktarılmasını

sağlamaktır. Amaçlarımız doğrultusunda misafirlerimiz sınıflara miniklerimiz tarafından davet edilerek küçüklerle büyüklerin

bu neşeli buluşması sağlanmıştır. Her yıl keyifle gözlemlediğimiz bu buluşmada onların çocukluklarında yaşadıklarının neler



olduğu bugün neler yaşandığı hakkında küçük değerlendirmeler yapıldı. Benzerlikler ve farklılıklar üzerinde duruldu. Bugün torun seven büyüklerimize karşı gösterilmesi gereken saygı ve sevgi gerektiren davranışlarımızın neler olması gerektiği üzerinde konuşuldu. Çocuklarımız kendi el emekleriyle yaptıkları hediyelerini yaşları büyük ruhları hâlâ küçük misafirlerine sundular ve hediye vermenin de zevkini tattılar.

 **PRESTIGE**  
MENSUCAT SAN. TİC. A.Ş.



**FABRİKA & SATIŞ MAĞAZASI**

Fulya Sk. No 5 Demirtaş Organize San. Böl. BURSA

Tel: +90 (224) 261 11 26 Faks: +90 (224) 261 11 2

[www.prestigemensucat.com](http://www.prestigemensucat.com)

# Minik ÇEK'lilerden Esnaf Ziyaretleri



Düzenlediğimiz yakın çevre gezisi ile çocuklarımız; Yakın çevremizde hangi meslekler var, neler yapıyorlar, yaptıkları işin ismi ne, nasıl yapıyorlar, ne kadar kazanıyorlar, bu mesleğe nasıl sahip oldular? Gibi pek çok sorularına cevap buldular.

Sorularının cevaplarını somut ve görsel bilgiye sahip olarak aldıkları bu etkinlikte, gelecekte kendilerine ışık tutacak yeni deneyimler kazandılar.

Kuru temizlemenin ne ve nasıl



olduğunu öğrendiler, ekme-

ğin yapımını görüp nerelerde satılarak evimize geldiğini öğrendiler.



Aynı zamanda, onların, çevreye duyarlı bireyler olmalarını sağlayacağını ve sosyal ilişkilerini güçlendireceğini umut ettiğimiz bu ziyaretler, dönem boyunca devam edecek. Çocuklarımız çok eğlendikleri bu eğitsel gezilerde, öğretmenleri ile birlikte farklı meslekleri tanıma fırsatı bulacak.

1969'dan beri

**45**.YIL



Otomotiv sektörüne amortisör üretmek amacıyla 1969 yılında kurulan şirketimiz, tam 45 yıldır hizmetinizde.

Aklımız,  
fikrimiz  
işimizde.



**Maysan Mando**



Organize Sanayi Bölgesi Yeşil Cadde No: 26 16159 BURSA  
Tel : (0.224) 243 13 50 Faks: (0.224) 243 13 54  
info@maysanmando.com www.maysanmando.com



## Olumlu Anne-Baba Eğitimi Sertifikaları Verildi

- ◆ Özel 3Mart Beşevler Anaokulu velilerimizin sekiz hafta süren yoğun bir "Olumlu anne-baba Eğitimi (Triple Pee)" süreci sonunda, almaya hak kazandıkları sertifikaları, okul müdürümüz Tülay Şener tarafından 100. Gün Balomuzda kendilerine takdim edilmiştir.

Bu geliştirici ve bütüncü eğitim ile tüm velilerimizin çocuklarıyla kurmuş oldukları sıcak bağın bilinçli tutumlarıyla pekiştirildiğini görmek biz eğitimciler için de oldukça gurur verici olmuştur.





## Velilerimize “Evde Montessori” Eğitimi Verildi



Maria MONTESSORI, çocukların toplumda hak ettikleri yeri alması için anne-babalara önemli görevler düştüğünü ve insanlığın ilerlemesinin ancak bu bakış açısıyla yetiştirilmiş çocuklarla gerçekleşeceğini söylemektedir.

Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu velilerimize okulda uyguladığımız Montessori eğitiminin devamlılığını sağlayabilmek için bilgilendirme semineri verildi. Ailelerimizin bu konuya olan ilgileri sayesinde oldukça verimli bir seminer dönemi yaşandı.

Montessori eğitimlerini Almanya ve Türkiye’den alarak Montessori eğitimcilerinin eğitimini de verme konusunda deneyimleri olan okul müdürümüz Tülay Şener tarafından verilen eğitimlerin önemiyle ilgili şunları vurguladı:

Sağlıklı ve başarılı nesiller yetiştirmek istiyorsak 0-6 yaş dönemi göz ardı edilmemeli-

dir. Özellikle de 0-3 yaş “bilinçsiz emici zihin” dönemidir. Bu dönemi çevrenin fethi olarak düşünürsek; işlev bakımından üç yaştan ölüme dek olan dönemlerin toplamından daha uzundur. Bu dönemdeki göz ardı edilmeler yaşam boyunca zararlı sonuçlar doğuracaktır dolayısıyla bilinçli yaklaşım tarzını hedefleyen velilerimizin tüm anlatı-

lanları adeta çocuklarımızın emici zihinleri gibi özümsemeye olan gayretleri hayranlık uyandırıcıdır. Bu tarz eğitimlerimizin devamını talep eden velilerimiz; eğitimin sürekliliği, bütünselliği, tamamlayıcılığı ve hayata hazırlayıcılığı hakkındaki görüşlerini ileterek memnuniyetlerini dile getirdiler.

## U.Ü.Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü Okulumuzu Ziyaret Etti

Bursa da bir ilki gerçekleştiren 3 Mart Beşevler Anaokulu, Uludağ Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölüm Başkanı Prof. Dr. Asude Handan Başal ve birlikte çalıştıkları bölüm hocalarıyla M.MONTESSORİ öğretim yöntemini

tanıtmak ve sistemini okullarda yaygınlaştırmak için el ele verdi.

Eğitim hayatımız boyunca kitaplardan okuduğumuz ancak bu okuduklarımızı yaşamak konu-

sunda sıkıntılar yaşadığımız böyle bir dönemde, Üniversitemizin değerli öğretim üyelerinin duyarlı çalışmaları ve kurumumuzun birikimleri sayesinde artık Montessori birçok kişi tarafından hayata geçirilmiş oldu. Bu eğitim yaklaşımının tam anlamıyla kullanılması materyallerinin iyi anlaşılmasıyla mümkün olacaktır inancındayız.

Montessori yaklaşımının sadece materyallerden ibaret olmadığı bilincine, felsefesinin bu materyallerle özleşmiş olduğuna inananların yolu yine ve mutlulukla okulumuzdan geçti. Sevgili Montessori zaten her zaman çocukları birey olarak yaşama katan, öğrenmenin onların doğasında olduğunu savunan bir eğitim nefesiydi. Bu bayrağı sevgili Atamızdan(1923 yılında Atatürk Montessori’nin “Çocuklar Evi” kitabını Osmanlıca’ya çevirmiştir.) alan biz eğitimciler de yolumuzu her daim bilinçli tercihlerle şekillendireceğiz.



# 23 Nisan, Neşe Doluyor İnsan

**O**kulumuz öğrencileri, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını, 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulunda öğretmenleri ile hazırlamış oldukları müzikli rontlar eşliğinde kutladılar. Velilerimizin minik yavrularımızdan daha heyecanlı oldukları gözlerden kaçmadı.

Çocuklarımız, Atatürk'ün bu eşsiz armağanının ne denli önemli olduğunu anladıkları, kültürümüzün çeşitliliğini gözlemledikleri, sunum becerilerini geliştirme imkânı buldukları bu güzel etkinlik sonucunda haklı bir gururu ailelerine ve sevgili öğretmenlerine yaşattılar.



*Bugün 23 Nisan, neşe doluyor insan, Sanki her tarafta var bir düğün,  
Çünkü en şerefli, en mutlu gün, Bugün 23 nisan, neşe doluyor insan....*



## Çağdaş Şefler İş Başında

- ◆ Çocuklarımızın değişik alanlarda farklı deneyimler yaşayarak hayatı ve kendilerini daha iyi tanımalarının önemine inanan ÇEK Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu farklı etkinliklere imza atmaya devam ediyor.

Çocuklarımız onlar için özel hazırlanmış mutfakta önlüklerini ve şapkalarını takıp birer aşçı oldular ve ikindi kahvaltısında yemek için kendilerine keyifle kurabiye yaptılar.



### İsmail Dede ile "Eker"

ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlkokulu 3 D Sınıfı öğrencisi Poyraz Özler, "bana ilham veren müthiş kadın" diye tanımladığı öğretmeni Duygu Keser ile gerçekleştiren hikaye yazma çalışmalarında yazdığı minik hikaye ile Eker Süt Ürünleri Firmasının da dikkatini çekti. firma yetkilileri okulumuza gelerek kendisiyle tanıştılar ve teşekkür için tüm öğrencilere ürünlerinden dağıttılar. İşte Poyraz Özler'in minik hikayesi;

"Bir zamanlar Anadolu'nun güzel şirin bir köyünde insanlar bolluk içinde yaşamış. Herkes hayatından memnunmuş. Köyde fakir yok denecek kadar azmış. Yalnız Kemal dedenin bir geliri yokmuş. Çocukları da köyde yaşamazlarmış. Kemal dede, tek başına yaşamış yıl kış mevsimi çok soğuk geçmiş. Kemal dedenin ne odunu ne kömürü ne de yeterince yiyeceği varmış. Çok kötü zamanlar geçirmiş. Dolu nedeniyle ekinleri, tarlaları mahvolmuş. Bir tek ineği Yankı ve katırı Boncuk kalmış. Uzun zaman ineğin ve katırın sütüyle peynir ve yoğurt yapmış ve bunları satmış. Birçok çocuk bu peynirlerden bir ısırık almış ve 'Müthişş' diye bağırılmış. Sonra köydeki herkes Kemal Dede'nin peynirinden almış. Kazandığı paraları toplayıp bir fabrika açmış. Kazandığı parayla evini daha da güzelleştirmiş. Kemal Dede markasına 'Eker' adını vermiş. Bir gün Kemal Dede çok hastalanmış. En büyük oğlu Poyraz Eker'i yanına çağırılmış ve fabrikayı ona vermiş. Öğünden bu güne öğülden öğula geçen 'Eker' markası 1977'de Altan Eker'e kalarak bu güne kadar gelmiş. Kemal Dede sayesinde şu an 'Eker' markasının süt ve süt ürünlerini yiyoruz."



# 4 kat taze ve lezzetli



YENİ  
4'LÜ  
PAKET

## YENİ EKER YOĞURDU DENEDİNİZ Mİ?

4'lü ambalajında yeni  
Eker yoğurt ile, her kaptaki  
aynı lezzet ve tazelik  
buzdolabınızda.

[www.eker.com.tr](http://www.eker.com.tr)





# ÖZEL 3 MART AZİZOĞLU İLKÖĞRETİM KURUMU



38 ülke, 780 okul – Türkiye’de MEB onaylı tek İngilizce programı

# Helen Doron®

## Early English



# Çift Dilli Yaz Kampı

sanat müzik arkadaşlık yaratıcı drama

İngilizce yüzme spor eğlence

**Bilingual Summer Camp!**

3 yaştan itibaren

**Baby's Best Start** – 3-30 aylık bebekler için



# Bebek Gelişim

Programı

İngilizce – müzik – dil – erken okuma – zihinsel – fiziksel – duygusal – sosyal gelişim

 /HelenDoronBursa

Tel: 0224 452 6636 / 0507 602 5026

Erken Kayıt Avantajları

# Türkçe Sevdalısı Yazar Sevgi Özel Okulumuzdaydı



- ◆ Okulumuz çok önemli bir yazarı konuk etti. Türk Dil Kurumu eski üyelerinden, Dil Derneği başkanı yazar Sevgi Özel dilimizin korunması ve yaşatılması konusunda öğrencilerimize söyleşi tadında bir konuşma yaptı.

Dil konusunda öğrencilerimizi bilinçlendirmeyi amaçlayan yazarımız, konuşması sırasında öğrencilerimizin de duygu, düşünce ve görüşlerini alarak sunumuna canlılık ve samimiyet kattı. Türkçenin doğru kullanılması, Türk diline sahip çıkılması konusunda, öğrencilerimizle Yazar Sevgi Özel'in, yaptığı söyleşide öğrencilerimizin sordukları sorular, yazarın öğrencilerimize sorduğu sorular karşısında öğrencilerden alınan yanıtlar, geleceğe olan umutlarımızı daha da güçlendirdi.

Konuşma sonrası öğrencilerimiz için kitaplarını da imzalayan yazarımız, okulumuzdan memnuni-

yetle ve geleceğe yönelik güçlü umutlarla ayrıldı.

Sayın Sevgi Özel'e söyleşi için teşekkür ediyoruz.



# Okulumuzda $\pi$ Gününü Etkinlikleri

◆ “Dünya Pi Günü” okulumuz matematik zümresi tarafından birçok etkinlikle kutlandı.



söyleyerek 6-A sınıftan Ceren Balay birinci olurken, yine 6-A sınıftan Kağan Çetinkaya ikinci, Dicle Gökdemir üçüncü oldu. Dereceye giren öğrencilerimize öğretmenleri tarafından ödülleri



**G**üne “Pi’nin Müziği” bestesiyle başlayan etkinliğimiz gün boyunca öğrencilerimizin katılımıyla devam etti.

lattılar. Pi sayısını boyama etkinliği yaptırıldı, kendilerinin yaptığı pi taçlarını ve pi kurabiyelerini dağıttılar. Yine 6. sınıf öğrencile-

Sabahtan konferans salonunda, ilkokul öğrencilerimiz 4. sınıfta okuyan ablalarının ve abilerinin katıldığı “Pi ile Başlayan Kelimeler” yarışmasını ilgiyle izlediler. Yarışmanın sonunda 4-A sınıftan Doğa Kerimoğlu, Şimal Alageyik, Ege Sanlav’dan oluşan grup birinci oldu. Birincilerimize ödülleri İlköğretim Koordinatörümüz Meral Ömür öğretmenimiz verdi.



6.sınıf öğrencilerimiz, hazırlık sınıfı öğrencilerimize pi sayısını an-

rimiz 1.sınıflardaki kardeşlerine pi ile ilgili sunum yaptılar, sayı birleştirerek pi sayısını oluşturma etkinliğini gerçekleştirdiler ve yine kendilerinin yaptığı pi kurabiyelerini dağıttılar.

verildi. Ayrıca, yarışmalara katılan tüm öğrencilerimize katılımlarından ve matematiksever olmalarından dolayı katılım belgesi verildi.

Gün boyunca gerçekleşen tüm etkinliklerimizin hazırlanmasından sunumuna kadar olan her görevi 6. ve 7. sınıf öğrencilerimiz başarı ile yerine getirdi. Ayrıca her iki yarışmanın sonunda da 7.sınıf öğrencilerimizden oluşan bir grup “Pi Dansı” koreografisi ile arkadaşlarına keyifli dakikalar yaşattılar.



Öğleden sonra, konferans salonunda ortaokul öğrencilerimiz 6. sınıf öğrencilerinin katıldığı “Pi Hafıza” yarışmasını ilgiyle izlediler. Yarışma sonunda Pi sayısının 120 basamağını





# Okulumuz Artık TEMA Üyesi



- ◆ Okulumuz, Minik TEMA ve Yavru Tema üyeliği ile eğitim programlarına başlamıştır.



ve bir büyümeye başladık”“Büydük! Artık bizim de dallarımız var”“Tohumlar fidana, fidanlar ağaca, ağaçlar ormana, dönmeli yurdumda.

Yavru Tema eğitim programımız ise TEMA Vakfı Bursa İl Temsilcisi Şaban

Uyar'ın Türkiye Çöl Olmasının konulu sunumu ile başladı. Güzel yurdumuzu daha da güzelleştirecek, çağdaş yavru temalar...

Toprak, su ve hava yaşamın

vazgeçilmez döngüsü. Bilinçli kullanmanın önemi TEMA il temsilcisi Şaban Uyar tarafından bir daha vurgulandı.

Erozyon : Ne kadar önemli bir kavram olduğunu, öğrencilerimiz Türkiye erozyon haritasını yakından inceleyerek daha iyi özümlediler. Öğrencilerimiz, bilimsel ve güncel bilgiler ile güzel yurdumuzun şu anki verilerini incelediler. “VATAN TOPRAKLARI KUTSALDIR, KADERİNE TERK EDİLEMEZ” diyen yüce Ata'mıza bir kez daha söz verdik: GELECEK BİZLER İLE YEŞERECEK!

**E**ğitim programlarımızın ilki 11 Mart 2014 tarihinde ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu'nun toplantı salonunda Tema yetkililerinin katılımı ile tamamlanmıştır.

“Dedemin Masalları” konu başlığı ile başlayan eğitim seminerinde toprak, hava ve suyun önemi anlatıldı.

Okulumuzun minik Temacıları öğretmenleri ile birlikte sunumu büyük bir dikkatle izlediler.

“Toprağın bize sundukları”, “Toprakta uyuyan minicik bir tohum olduk.”“Yağmur yağdı, güneş açtı



## 12 Mart İstiklal Marşı Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy



**İ**stiklal Marşı'nın kabul edilmişinin 93. Yıl dönümünü kutlama ve Mehmet Akif Ersoy'u anma törenleri 12 Mart 2014 Çarşamba günü konferans salonunda gerçekleştirildi.

6/B sınıfının hazırlayıp sun-

duğu programda Mehmet Akif ERSOY'un yaşam öyküsü, edebi kişiliği ve eserleri; İstiklal Marşı'nın yazılma, kabul edilme ve bestelenme süreci anlatıldı. Ayrıca İstiklal Marşı'nın anlam ve önemi vurgulandı.

Öğrencilerimiz, yarışmaya katılan diğer şiirlerden örneklerde okudular, marşın ilk bestesi dinlendi. Tören, İstiklal Marşı şiirinin On kıtasının on öğrenci tarafından okunmasıyla sona erdi.

## Anaokullarımızdan Gelen Misafirlerimiz

**Ç**ağdaş Eğitim Kooperatifi Özel 3 Mart Azizoğlu ve 3 Mart Beşevler Anaokulu Hazırlık sınıfı öğrencileri 1. Sınıfta okuyan öğrencilerimizi ziyaret etti. Öğrencilerin okul öncesi

eğitimden 1. Sınıfa geçecekleri süreç boyunca yaşanabilecek olan uyum problemlerini ortadan kaldırmak, ilkokulun nasıl bir yer olduğunu, dersleri ve sınıf düzenini önceden görmelerini

sağlamak, onların uyum çalışmalarında katkı sahibi olmak adına okulumuzda geleneksel hale dönüşen ziyaret programı büyük bir mutlulukla sona erdi.

Öğrencilerimiz gelen küçük kardeşlerine yardımcı olarak dayanışmanın önemini bizlere gösterdiler. Anaokulundan gelen öğrencilerimizde spor salonu, satranç dersliği ve görsel sanatlar dersliği gibi bölümlere nasıl gidildiğini, çalan zilin ve teneffüssün ne demek olduğunu öğrendiler. Gezi sonunda 1. Sınıfta öğrenim gören abla ve ağabeylerinin onlar için hazırladığı hediyeleri alarak okulumuzdan ayrıldılar. Organizasyonu gerçekleştiren öğretmenimiz Elif Baş'a teşekkür ediyoruz.



# Kitap Kurtlarımız Fuarda



- ◆ Bu sene 15 – 23 Mart tarihleri arasında 12.si düzenlenen “Bursa Kitap ve Eğitim Fuarı’na” tüm sınıflarımızla katıldık.
- ◆ 3 ayrı günde gerçekleşen geziye öğrencilerimiz büyük bir ilgi gösterdi. Yeni kitaplar görmek, çeşitli yazarlarla tanışmak ve kitaplarını imzalatmak öğrencilerimizi heyecanlandırdı ve sevindirdi.
- ◆ Tanıştıkları yazarlara sordukları sorularla geleceğin yazarları olacakları izlenimi uyandırdılar. Aldıkları kitapları çok kısa sürede büyük bir zevkle okudular.

# Su Hayattır



21 Mart Dünya Su Günü" okulumuz Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin öğrencilerimizde geleceğimizin en önemli sorunlarında biri olarak kabul edilen su sorunlarına dikkat çekmek amacıyla sularımızın tasarruflu kullanılması, susuzluğa dikkat çekmek amacıyla okulumuzun tüm öğrencilerini içine alan bir dizi etkinlik gerçekleştirdiler.

## Su Günü Ağaç Dikme Etkinliği

**M**inik TEMA Projesi kapsamında okulumuz "Bilim Uygulamaları" öğrencileri ile Uludağ Üniversitesi Gölet Piknik Alanı çevresinde gerçekleştirilen Ağaçlandırma Şenliğine katıldı. Şenlik kapsamında ilk olarak fidan dikimi gerçekleştirildi daha sonra teleskopla Güneş patlamaları incelendi, son olarak ise kısa bir doğa yürüyüşü yapılarak şenlik sonlandırıldı.



# Su Günü - Koro Etkinlikleri

**S**uyun önemi, susuzluk ve suyun doğru kullanımına yönelik farkındalığı arttırmak amacı ile okulumuzda "Dünya Su Günü" etkinliği düzenlendi. Etkinliğe okulumuzun bütün öğrencileri katıldı. Okulumuzun 4.sınıf ve anasınıfından oluşan koronun söylediği "SU ve ÇEVRE" temalı şarkıların ardından BUSKİ'den gelen uzmanlar suyun tasarrufu ve Bursa'da yapılan su arıtımı hakkında bilgilendirme yaptılar. Sonrasında "Evet – Hayır" yarışmamız ile etkinliğimizi eğlenceli olarak sonlandırdık.



## Su Günü - Kent Meydanı Etkinliği

**22** Mart Dünya Su Günü etkinlikleri kapsamında TEMA Vakfı tarafından Kent Meydanında bir şenlik düzenlendi. Şenliğe okulumuz 4.sınıf öğrencilerinden oluşan ve Müzik Öğretmeni Bahadır SEVİK tarafından çalıştırılan koro ile katıldı. İzleyenlerin büyük beğenisini toplayan koro, Su ve Çevre konulu şarkılar söyledi ve şarkılarıyla suyun önemine dikkat çekerken özel tasarladıkları tişörtleri ile de görsel şölen yaşattı.



# Bursa'da Frankofoni Kutlamaları



◆ Bursa Türk-Fransız Kültür derneği tarafından organize edilen "Frankofoni – Fransız Dil Bayramı" gecesinde öğrencilerimizin canlandığı gerçekte yaşanmış bir piyes seyirciler tarafından büyük alkış alarak geceye damgasını vurdu.



**B**ursa'da bulunan ve ikinci yabancı dili Fransızca olan eğitim kurumları ilk defa Bursa Türk-Fransız Kültür derneği çatısı altında toplanarak böyle bir gecenin organizasyonunda birlikte yer aldılar. Bursa'nın Fransa Fahri Konsolosu Mehmet erbak programın başında yaptığı açılış konuşmasında dil öğrenmenin faydalarını vurgulayarak geceye katılan tüm okul yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerine teşekkür ederek, bundan sonraki yıllarda bu gecenin geleneksel hale gelerek ve katılımcı okul sayısının artarak devam etmesi dileğinde bulundu.



Gecenin sonunda okulumuz Fransızca Öğretmenleri Filiz Özen Çiftçi ve Ayşe Terkin'e dernek tarafından katılım sertifikası ve çiçek verildi.

Okul Müdürümüz Ayla Okumuş da, Fransızca Bölüm Başkanı Filiz Çiftçi'ye bir buket çiçek vererek teşekkür etti. Öğretmenlerimizi yalnız bırakmayan öğretmen ve velilerimize teşekkür ediyoruz.



# 7. Sınıf Öğrencilerimizin İstanbul Gezisi

**O**kulumuz 7. Sınıf öğrencileri Sosyal Bilgiler öğretmenleri Meryem Alaçam ve Zehra Karakuş rehberliğinde "Türk Tarihinde Yolculuk" ünitesi kapsamında, İstanbul gezisi gerçekleştirdiler. Öğrenciler öğretmenleri eşliğinde, Topkapı Sarayı'nı, Ayasofya Müzesi'ni, Yerebatan Sarnıcı'nı, Sultanahmet Meydanı'nı, Panorama 1453'ü ve Koç Müzesi'ni gezdiler.

Öğrencilerin derslerinde öğrendikleri bilgileri Tarihi yerleri gezerek pekiştirmeleri sağlandı.





## Hayalimizdeki Okul Projesi

**5**. sınıf öğrencilerimiz İngilizce dersinde kendi hayallerindeki okullarını grup çalışması yaparak sınıf arkadaşlarına anlattılar. Öğrencilerimiz hayallerindeki okulu, dersleri, zaman çizelgesi, yemek listeleri ve okul kıyafetleriyle ilgili tasarımlarını çizimle, görsel sanatlar dersinde öğrendikleri tekniklerle yaparak detaylı bir şekilde sundular. Öğrencilerimiz bu proje ile İngilizcilerinin gelişmesine katkı sağladılar.



## Fatih Erkoç Okulumuzda

◆ Türk Pop Müziğinin usta ismi Fatih Erkoç okulumuza konuk oldu. Sanatçıyı salona girişinde, salondaki tüm öğrenciler "Avuç İçi Kadar Mutluluk Yeter" şarkısını söyleyerek karşıladılar.

**B**u coşku karşısında duygulanan sanatçı, öğrencilerimizin sorularını içtenlikle

yanıtladıktan sonra piyanonun başına geçti ve Müzik Öğretmenimiz Bahadır Sevik'in udu eşliğinde seslendirdiği şarkılarla öğretmen ve öğrencilerimize doyumsuz anlar yaşattı.

Seslendirdiği Türk Sanat Müziği şarkısından sonra söylediği, "Türk Sanat Müziğimize, Halk Müziğimize, kültürümüze sahip çıkalım"



sözleri büyük alkış aldı. Söleşti sonunda Okul Müdürümüz Ayla Okumuş sanatçıya teşekkür edip, çiçek sundu.

ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu Ailesi olarak, Fatih Erkoç'a çok teşekkür ediyoruz.





# Okulumuzda Frankofoni



**F**rankofoni etkinlikleri Fethiye Kültür Merkezi'nde kutlanan geceden sonra ayrıca okulumuzda da bütün öğrencilerimizin katıldığı çeşitli etkinliklerle büyük bir bayram havası şenliğinde kutlandı.

Öğretmenlerimiz Filiz Ö. Çiftçi, Ayşe Terkin ve öğrencilerden oluşan bir grup okulumuzda Frankofoni köşesi oluşturdu. Fransızca'nın konuşulduğu ülke bayraklarından oluşan bir ağaç ve Asterix-Obelix karakterleri ile çekilen resimler ve yine öğretmenlerimizin el emeği ile hazırladıkları La Tout Eiffel, L'arc de Triomphe ve Disneyland parkı giriş kapısı yap-bozları öğrenciler tarafından büyük ilgi gördü.

Sınıflar bazında gruplara ayrılan ilkokul öğrencileri bu yap-bozları yapabilmek için birbirleriyle yarıştılar. 4. sınıfların ve daha küçüklerin ilgisi ise Asterix ve

La danse avec le ballon – balonla dans" idi.

İkinci kahvaltısında günün anlam ve önemine uygun olarak yenen



Obelix'le resim çektirebilmektir. Bir grup öğrenci ise bayrakların hangi ülkeler ait olduğu konusunda kendi içlerinde organize olup anında kısa bir yarışma tertipler. Bu arada solo veya koro halinde günümüzün gözde parçaları öğrenciler tarafından seslendirildi.

Etkinliğin ikinci bölümünde ise 6, 7 ve 8 sınıf öğrencileri Beden Eğitimi zümresinin de desteğiyle düzenlene çeşitli yarışmalara katıldılar. Yarışmaların en ilginç "

kruvasan ve çikolatalar öğrencilerimizin iştahını artırdı.

Son olarak Fransızca öğretmenleri tarafından el emeği ile hazırlanan pinyatoların kırılması ve içinden akan şekerler öğrencilerin yorgunluğunu bir parça da olsa giderebilmeye yetti.

Bu yıl okulumuzda ilk defa kutlanan Frankofoni etkinliklerinin gelecek yıllarda daha da geliştirilerek daha uzun bir zaman sürecine yayılması bütün öğrencilerimizin ilk isteği oldu.



# PAUL-GERHARDT Die Kita Okulları Yetkilileri okulumuzda



- ◆ Özel 3 Mart Beşevler Anaokulumuzun Kardeş Okulu olan Almanya Nurnberg/Kulmbach Eyaleti, Paul-Gerhardt Die Kita Okulları'nın Genel Müdürü Elke Wuthe başkanlığında, Kulmbach Anaokulu Müdürü ve öğretmenleri okulumuzu ziyaret ettiler.

**O**kulumuzun birimlerini gezdiler, kendilerine ÇEK ve kurumları hakkında ayrıntılı bilgi verildi. Türkiye'nin eğitim sistemi ile ilgili açıklamalar yapıldı. Sabah kahvaltısı ve öğle yemeğinde öğrencilerimizin arasında oldular. Müdürümüz Ayla Okumuş'u ziyaretlerinde okulun fiziksel koşullarını,

izledikleri dersleri, etkinlikleri çok beğendiklerini; öğretmenlerin yaklaşımlarından ve öğrencilerin mutluluklarından oldukça etkilendiklerini belirttiler.

Elke Wuthe, 4 yıl önce geldiğinde de okulumuzu ziyaret ettiğini, kısa sürede bu kadar olumlu değişimin ortaya çıkmasına şaşırdıklarını söyledi. Misafirlerimiz mutlu bir şekilde okulumuzdan ayrıldılar.



# Slovenya'dan Misafirlerimiz Vardı



◆ Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ne gelen, Slovenya Liubiana Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler Bölümü ve Fen Bölümü öğretim görevlilerinden Maja Umek ve Darja Skribe Dimek okulumuzu ziyaret ettiler.

**7**. sınıf öğrencilerimize ülkelerini tanıtan kapsamlı bir sunum yaptılar ve

okulumuzdaki İngilizce derslerini

gözlemledikler, öğrencilerimizin İngilizce düzeylerini yüksek bulduklarını belirttiler.

Öğrencilerimiz de, ilgiyle karşıla-

dıkları misafirlerimize Slovenya ile ilgili merak ettiklerini sordular. Misafirlerimiz güzel duygularla okulumuzdan ayrıldılar.

## Ukrayna'dan Gelen Misafirlerimiz ile sanat çalışması



**17** Mayıs 2014 cumartesi günü okulumuzda yapılacak olan "II. Uluslararası Çocuk ve Çevre Zirvesi" kapsamında Ukrayna'dan gelen misafir öğrencilerimiz, Görsel Sanatlar Öğretmenlerimiz Aslı Bölük ve Beril İnal Tataç'ın rehberliğinde oyun hamurlarından üç boyutlu magnet çalışmaları ve Ünlü Sanatçı Pablo Picasso'nun çalışmalarından esinlenerek kübist tarzda resim yaptılar. Görsel Sanatlar dersinden çok keyif alan öğrenciler sanat derslerinin çok zevkli geçtiğini belirterek burada olmaktan Türk Kardeşleriyle birlikte olmaktan mutluluk duyduklarını paylaştılar.

# 23 NİSAN COŞKUSU

**23** Nisan 1920 Türk milletinin kimliğini kazandığı, özgürlüğün ve eşitliğin Anadolu topraklarında anlam kazandığı gündür. Ulu önder Atatürk'ün imzasında geleceğe yön verilisinin gündür. Geleceğin mimarlarının bayramıdır. Ulusun bayramıdır.

94. yılında, geleceğin mimarları çocuklarımız ulu önder Mustafa Kemal Atatürk'ün kendilerine armağan ettiği bu bayramı, anlam ve önemine yaraşır bir coşkuyla

kutladılar. Atatürk'ün bayrağını devralmaya hazır olduklarını onun izinde olduklarını bizlere gösterdiler.

Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı ile başlayan kutlama, okulumuzun Bando Takımının Gösterisi, öğrencilerin anlamlı şiirleri, 1. Sınıfların ve 4. Sınıfların birbirinden güzel dans gösterileri, 3. sınıfların Halk Oyunları Gösterileri ve Okul Korosunun güzel şarkılarıyla devam etti.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün aç-

mış olduğu "Hayalimdeki 23 Nisan" Konulu resim yarışmasında İl 1.si olan 2. Sınıf öğrencimize ve Okulumuzda düzenlenen 23 Nisan konulu şiir, resim yarışmalarında derece alan öğrencilerimize ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, Y.K Başkan Yardımcısı Belgin Lümali, 3 Mart Beşevler Anaokulu Müdürü Tülay Şener ve Okul Müdürümüz Ayla Okumuş tarafından çeşitli armağanlar verildi.

Kutlama Töreninin sonunda tüm veli, öğretmen ve öğrenciler hep birlikte halay çekerek 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı coşkusunu doruk noktasına taşıdılar.

Emekleri için geleceğin mimarlarını tebrik eder, bu anlamlı günde coşkusuyla yanımızda olan bizi yalnız bırakmayan tüm velilerimize teşekkür ederiz.





# Bursa Bilim Şenliğindeydik



Her bir saha için bağımsız elektrik devreleri oluşturulmuş, üzerine plexiglas zemin yerleştirilmiş ledler kullanılarak bu zeminin alt kısmına basketbol, voleybol ve tenis sahalarının çizgileri oluşturulmuştur. Böylelikle hangi spor yapılacaksa o devre çalıştırılarak çizgilerin birbirine karışması engellenmiştir.

Matematik dersinden 7-A sınıfı öğrencileri Zeynep Öztop ve Güleycan Genç, danışman öğretmenleri Mehmet Gökay eşliğinde "Çarp Çark" adlı projelerini sergilemişlerdir. Farklı yollardan çarpım tablosunun öğrenilebileceğini göstermek amacıyla hazırlanan projede, farklı renklerde

çarklar hazırlanmış, çarkların içine delikler açılarak kare şeklindeki bir platformun üzerine yerleştirilmiş ve çarkların üzerine çizilen okların ucuna denk gelen sayıların çarpımı yazılmıştır. Böylelikle küçük yaş gruplarında çarpmayı ezberlemeden oyun şeklinde öğrenme sağlanmıştır.

Matematik dersinden diğer bir proje de, 7-B sınıfı öğrencisi M.Doruk Turba, danışman öğretmenini F.Zeynep Afacan eşliğinde "Kolay Kare" isimli projedir. Öğrencimiz iki basamaklı sayıların karelerini hesaplamak için daha farklı bir yol kullanmıştır. Tüm iki basamaklı sayılarda geçerli olan bu yöntem zihinden kolay bir şekilde hesaplanabilmektedir.

Öğrencilerimizi, proje danışman öğretmenlerimizi bu güzel projelerinden dolayı kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

Bursa Bursa Büyükşehir Belediyesi, Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Bursa Bilim ve Teknoloji Merkezi tarafından düzenlenen Bursa Bilim Şenliğine okulumuzdan beş proje ile katılmış olup, matematik ve fen ve Teknoloji dersinden toplam 3 proje sergilenmeye hak kazanmıştır. Bursa Bilim Şenliğinde projelerimiz çok ilgi çekmiş ve merak uyandırmıştır.

Fen Bilgisi dersinden 6-A sınıfı öğrencisi Mert Arabacı, öğretmenini Canan Selçuk danışmanlığında fizik alanı ile ilgili "Gizli Çizgiler" adlı projeye sergiye katılmıştır. Okulda öğrenilen bilgileri gerçek hayatta kullanmak ve fonksiyonel çözümler üretmek amacıyla yola çıkılan projemizde, bir saha zeminini oluşturulmuş. Zemin üzerinde led ışıkların yerleştirileceği saha çizgilerine uygun delikler açılmış.



# Geleneksel Yabancı Diller Gecesi



**O**kulumuz yabancı diller bölümü olarak her sene düzenlenen Yabancı Diller Gecesi okulumuzun konferans salonunda gerçekleştirdik. Yüksek katılımın olduğu bu

Bu sene programımıza yeni bir bölüm ekledik. Bu bölüm aslında sınıflarda uyguladığımız bir çalışma olup gecede bir grup 5. sınıf öğrencimiz tarafından gerçekleştirilen Almanca ve Fransızca olarak videolara seslendirme - diğer bir deyişle - dublaj performansıydı. Gerek öğrencilerimizin gerekse seyircilerin çok eğlendiği ve ilgi gördüğü bir gösteri oldu.



Gecemizde son olarak tüm 5. sınıf öğrencilerimizden oluşan korumuz Almaca Fransızca ve İngilizce dillerinde şarkılarını seslendirdiler.



gece,finale kalan 4. sınıf öğrencilerimizden oluşan oldukça çekişmeli "SpellingBee" yarışmasıyla başladı. Yarışmamızda öğrenciler İngilizce kelime ve alfabe bilgisi yanında hafızalarının gücünü de zorladılar. Ayrıca yarışmanın sonunda 1. 2. ve 3. olan öğrencilerimize minik hediyelerimiz oldu.



## Okulumuzda Engelliler Haftası Etkinliği



**10**-16 Mayıs günlerini kapsayan "Engelliler Haftası" için okulumuz 5/B sınıfı öğrencileri hazırladıkları sunumu konferans salonumuzda arkadaşlarına

sundular.

Engellerin aşılabileceğini anlatmak amacıyla hazırlanan sunumlar ve videolar öğrencilerimiz tarafından ilgiyle izlendi. Gerek fiziksel gerekse zihinsel

engele sahip bireylerin yaşadığı sorunlar dile getirildi. Engelli bireylerimizin toplum hayatına katılmasını ve toplumla bütünleşmesini kolaylaştıracak çözüm önerileri konuşuldu. Engellilerin eğitim ve çalışma hakları vurgulandı.

Toplumun engellilere karşı davranışları konusunda izleyicilere farkındalık kazandırmak amacıyla okunan Bursa Kent Konseyi Engelliler Meclisi üyesine ait mektup ve öğrencimiz tarafından engelli bir çocuğun gözünden yazılmış öykü duygusal anlara sahne oldu. Okulumuzun da yer aldığı "Plastik Kapak Toplama" ve "Oyun Engel Tanımaz" projeleri hakkında bilgi verildi.

## Bir Kelime Bir İşlem'de Final Heyecanı



**T**ürkçe ve Matematik zümrelerince düzenlenen "Bir Kelime Bir İşlem" yarışmasında final heyecanı yaşandı. Yarışmada önce 5.6.7.5.sınıflar kendi aralarında yarıştılar, yarışmaların sonunda 5-A sınıfı ile 6-A sınıfı, 7-C sınıfı ile 8-A sınıfı finalde karşılaştılar. Son derece çekişmeli geçen yarışmada öğrenciler ulaştıkları tam sonuçlara ve buldukları uzun harfli sözcüklerle izleyenlerden büyük alkış aldılar. Sonuçta 6-A sınıfı ile 7-C sınıfı gruplarında birinci olmayı başardılar.

Yarışmayı düzenleyen Türkçe ve Matematik Zümresine ve öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.



# Bir Ülke Yedi Bölge



**3.** sınıflar Hayat Bilgisi dersi Benim Evim, Benim Ülkem konusu kapsamında yapmış oldukları proje ödevini tüm arkadaşlarıyla paylaşmak ve bölgelerimize ait öne çıkan

özellikleri sergilemek adına okulumuz konferans salonu fuaye alanında Bölgelerin tanıtımını gerçekleştirdiler. Bölgelere ait müzikler, yemekler, kıyafetler ve bilgilerin eşliğinde hem öğrendi-

ler hem de eğlendiler. Ailelerinin desteği ile hazırladıkları yemekleri hem tattılar hem de velilerimize, öğretmenlerimize tanıttılar.

Teşekkürler 3. Sınıf zümre öğretmenleri ve öğrencileri.

# MUSTAFA DÖRTÇELİK KIZ ÖĞRENCİ YURDU



Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin onur ve gurur projelerinden biridir. Bursa'nın çevre köylerinde yaşayan ve maddi olanaksızlıklar nedeniyle okuyamayan kız öğrencilerin orta öğrenimlerine Bursa ili okullarında yapabilmelerini sağlamak amacıyla hizmet vermektedir. Bursa'lı iş adamı Mustafa Dörtçelik tarafından Bursa Valiliği Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfına bu amaçla bağışlanan binasında, imzalanan bir protokolle kooperatifimiz vakfın katkısıyla bu yurdun işletimini yapmaktadır.

32 odalı termal sıcak sulu yurdumuzda kalan 57 öğrencinin tamamının barınma, yemek, giyim, kurs, harçlık gibi tüm gereksinimleri karşılanmakta olup onların hayata başarılı birer fert olarak atılmalarına çalışılmaktadır.

## Ayva Köylü Ali, Kır Çiçeklerinin Konuğu Oldu



**A**yva Köylü Ali, yani Prof. Dr. Ali Ceylan, Kır çiçeklerine konuk oldu. Kitabını tanıtmak amacıyla ÇEK Kurumlarından Çekirge Ortaöğrenim Kız Öğrenci Yurduna gelen Prof. Dr. Ali Ceylan, kendisi gibi Bursa'nın köylerinden okumak için gelen genç kızlarla söyleşi yaptı.

ÇEK Yönetim Kurulu üyesi ve Eğitim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Füsün Kuter, gazeteci yazar Murat Kuter, Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk ve Yurt Müdürü Sema Üçok'un da hazır bulunduğu söyleşide kitabın yazarı Ali Ceylan, birikimlerini, deneyimlerini ve gözlemlerini öğrencilerle paylaştı. Mümin Sekman'ın "İsterseniz Başarırsınız" adlı kitabından esinlendiğini ve o kitabın yararlarını ve sonuçlarını gördükten sonra

yazmaya karar verdiğini söyleyerek sözlerine başladı. Kitabında "kendi öykümü yazdım" diyerek konuşmasını sürdürdü. 'Okul yaptırana, derslik yaptırana sonsuz saygı duyduğunu ; kendisinin de kitap yazarak kalıcı bir yapıt bırakmak istediğini söyledi.

Okumak üzere (6) altı yaşında köyünden ayrıldığını ; çok zor koşullarda okuduğunu ve sonunda başardığını anlattı. Yazar Ali Ceylan, (17) kitap yazdığını, bunların birçoğunun ders kitabı niteliğinde olduğunu ; en son yazdığı bu kitabın daha çok heyecan verdiğini ve daha çok mutlu ettiğini ifade etti.

ÇEK üyesi olan ve daha önce Çek Yönetim Kurulu'nda görev alan ,Prof. Dr Ali Ceylan, öğrencilere öğütler de verdi. "Kitap okuyarak

başarılı olursunuz.Hedeflerinizi yazın. Hedefleriniz ve planlarınız yoksa bir yere varamazsınız. Çalışırsanız başarılı olursunuz. Çalışmak onurdur.Umudunuzu asla yitirmeyin. Her olumsuzluktan mutlaka bir olumluluk çıkarın." dedi.Kitabı yazmaktaki amacının , kitabın gelirlerini Ayva köyünün okul çağındaki çocukların yararına harcamak olduğunu vurguladı.

Soru yanıt bölümünde öğrencilerin sorularını yanıtlayan Ali Ceylan, sıcak ve içten bir ortamda yapılan söyleşiden , öğrencileri tanımaktan duyduğu mutluluğu dile getirdi.

Köylerden gelen KIR ÇİÇEKLERİ'ne gerçek bir rol model olan sayın Ali Ceylan'a biz de teşekkürlerimizi sunarız.



# YGS'ye Giren Öğrencilerimizle Toplu Kahvaltı



- ◆ Bu yıl 13 öğrencimiz üniversite sınavına hazırlanmaktadır.
- ◆ Bu sınavın ilk basamağı olan Yükseköğretime Geçiş Sınavının yapılacağı bir gün öncesi Yurt Müdürü, Personeli ve diğer Öğrenciler tarafından organize edilen geleneksel kahvaltı sofrası hazırlandı.
- ◆ Yurt Binasının Toplantı Salonunda 4. Sınıflardan son ana kadar gizlenen kahvaltı sofrası sürpriz bir şekilde içeriye alınmalarıyla başladı.

**Y**urt Müdürünün ve tüm çalışanların eşlik ettiği kahvaltı, Yürütme Kurulu Üyesi Canan Şener'in de katılımıyla coşku içinde kutlandı. Yurt müdürü açılış konuşmasını yaptı, sınava giren 13 öğrencinin duyguları alındı. Güzel sesli çocuklarımızın türküleriyle devam etti. Kızlarımız kendi söyledikleri oyun havalarıyla oynadı. Başarılar dilenerek daha güzel günlerde birliktelik dilekleriyle gençlerimize destek verildi.

# Kitap Fuarı ve Seminer

- ◆ 1 öğretmen, 17 öğrencimiz Buttım, Uludağ salonunda Mine Soysal, Nejdet Neydim'in "Çağdaş edebiyat" adlı konferansına katılmışlardır.

**K**onferans hem çok bilgilendirici, hem de çok eğlenceli bulunmuş. Gençler şimdiki edebiyatın özellikleri ve çağdaş edebiyatın özelliklerini karşılaştırmış, asıl edebiyatın nasıl olması gerektiği hakkında tartışarak bilgi sahibi olmuştur.

Konferans bitiminde kitap fuarı dolaşmış, her genç kendi ilgi alanına göre kitap seçmiştir. Seçtikleri bu kitaplar kendilerine ÇEK tarafından alınarak hediye edilmiştir. Herkes elindeki kitabı okuyup arkadaşlarıyla değiş dokuş şeklinde paylaşacağını ifade etmiş, coşku içinde yurda gelmişlerdir.

Gençler için son derece önemli olan kitap fuarı ziyareti onları çok memnun ve mutlu etmiştir.



# Aslı Elmase'nin Nişanı



◆ Yurdumuzda kalıp, 2005-2006 eğitim öğretim yılında mezun olan, daha sonra da kurumumuzda sekreter olarak çalışan Aslı Elmase evliliğe ilk adımını nişan töreninde attı.

**Y**urt Müdürü, Yurt Müdür Yardımcısı ve 19 öğrenci ile nişan törenine gidilmiştir.

Kooperatif Müdürümüz Zeki Baş-türk konuşma yaparak nişan yüz-lüklerini takmıştır. Eğlence başlamış, öğrencilerimizin tümü oyun hava-larına katılmış, coşkuyla eğlenmişlerdir. Dönüşte gençlerimize ne hissettiklerini sorduğumuzda " Bizlerden birinin mutlu olduğunu görmek ve paylaşmak hepimizi çok sevindirdi. Ayrıca Aslı abla da bizi görünce çok sevindi ." ifadesini kullandılar. Dileriz tüm gençlerimizin mutlu günlerinde de bu sevinç ve paylaşımlarımız devam eder.



## İklim Değişikliği ve Enerji - Su - Gıda - Eşya İlişkisi Prof. Dr. Ulviye Özer Kır Çiçeklerinin Konuğu Oldu



**D**ünyamızın geleceğini tehdit eder noktaya gelmiş olan "İklim değişikliği ve enerji-Su-Gıda-Eşya İlişkisi" ile ilgili, ÇEK Orta Öğretim Kız Öğrenci Yurdunda bir seminer veren Prof.Dr. Ulviye Özer konu ile ilgili temel bilgilerin yanında, enerji, su, gıda tasarrufu, eşya

araç-gereç kullanımı ile ilgili de bilgiler vermiştir. Sorumluluk sahibi ve bilinçli bireylerin günlük yaşamları sırasında alacağı önlemlerin iklim değişikliğini durdurabilmek için önemini anlatmıştır. Her birey daha geç olmadan "Ben ne yapabilirim" diye düşünerek yaşam biçimine

göre bunları bulmalı ve uygulamalıdır diyerek bireyin alabileceği önlemler üzerinde durmuş, gençlerle yapabileceklerini paylaşmıştır. Seminer büyük bir ilgiyle izleyen gençler, seminerden düşünerek ve bilgilerini artırarak çıkmışlardır.

## Verimli Ders Çalışma Teknikleri

**Y**ıllarını eğitimle geçirmiş, köy okullarında öğretmenlikle başlayan hayatı Bilim Uzmanına kadar uzanarak 7 kitap yazan değerli hocamız Recep Nas'ın "sınav öncesi" "Verimli ders çalışma teknikleri" üzerine 17.03.2014 tarihinde tüm yurt öğrencilerimize seminer vermiştir. Öğrencilerimizin çok büyük bir ilgiyle dinledikleri seminer onların başarılarını arttırmada önemli bir katkı sağlayacaktır.

Recep Nas gibi eğitime gönül veren öğretmenlerimiz, geleceğimiz olan gençlerimizin her zaman yolunu aydınlatmaktadır.

İyi ki varsınız değerli öğretmenimiz.



# Lemanser Sükan ile sohbet “Köy Enstitülerin işleyişi ve önemi”

◆ Bursa Atatürkçü Düşünce Dernek başkanlığı yapmış, Köy Enstitülü bir öğretmenimiz olan Lemanser Sükan ÇEK’li gençlerle buluştu.



Lemanser Sükan yoksul bir ailenin kızıdır. Öğrenim hayatı boyunca hep en başarılı olma tutkusunu içindedir. Köyünde ilkokulu bitirdikten sonra öğretmeninin yardımıyla girdiği Arifiye Köy Enstitüsü’nü daha sonra Kızılçullu ve Beşikdüzü’nde de okuyarak bitirir. Bozüyük’ün Karaağaç köyünde başladığı öğretmenliğine iki yıl sonra Bozüyük merkezde devam eder. Daha sonra Bilecik Çocuk Kütüphanesi öğretmeni olarak çalışırken Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü’ne girer. Orayı bitirince Tokat Öğretmen Okulu, Erzurum Nene Hatun Kız Öğretmen Okulları’nda meslek dersleri

öğretmeni; Suşehri Lisesi’nde Türkçe Öğretmeni olarak çalışır. Oradan tekrar Erzurum’daki eski okuluna, 1973’te Ankara Yunus Emre Ortaokulu’na atanır. 1974 – 1979 yılları arasında Edirne Kız Öğretmen Okulu ve İki Yıllık Eğitim Enstitüsü’ne öğretmenlik, müdürlük; Kastamonu Cide İlçesi İlyasbey Köyü Ortaokulu’nda ve Buca Eğitim Enstitüsü’nde öğretmenlik yaptıktan sonra Bursa Rehberlik ve Araştırma Merkezi’nden emekliye ayrılır.

Konuşmasında Köy Enstitülerin kuruluş amaçları, işleyişi, ülkeye o günkü kattığı değer üzerinde duran Lemanser Sükan,

kendi yaşamından örnekler vererek yılmadan Türkiye’nin çeşitli illerinde çalıştığını vurgulamıştır. Türkiye’nin aydın bir öğretmeni olarak yüzlerce gencimize katkı koyması, kendi ailesinden önce ülkesini düşünmesi ve yaşadıkları gençlerimizi çok etkilemiştir. Dikkatle dinleyerek düşüncelerini sağlamıştır. Sohbet gençlerimizin soruları ile zevkli bir şekilde sürmüştür. Yazmış olduğu “Memleket Yollarında” ve “Gedelekli Nazmiye” isimli kitaplarını Çekirge yurt kütüphanesine imzalayarak hediye etmesi de öğrencilerimizi sevindirmiş, sırayla okuyacaklarını belirtmişlerdir.

Gedelekli Nazmiyanım kitabında yakın tarihimizde köylerimizin ve köylümüzün başına gelenleri bizzat yaşayan biri olarak, annesi Nazmiye hanımın hayatı üzerinden aktarırken, Memleket Yollarında kitabında ise öğretmenlik yaşamının yokluklar, hatta tehditlerle dolu en karanlık anlarında bile kolayı seçmeden, umudunu yitirmeden, Köy Enstitülerinde kazandığı dayanışmacı, üretken ve sorgulayıcı eğitim anlayışını memleketin dört bir yanında nasıl uygulamaya çalıştığını anlatmaktadır.

Kendisinin bizleri bilgilendirmesinden çok yararlandık. İyi ki varsınız sevgili öğretmenimiz. Paylaşımlarınız için, vakit ayırdığınız için teşekkür ederiz.





# Köy Enstitüleri Kuruluş Yıl Dönümü Etkinliği

- ◆ Köy Enstitülerinin 74. kuruluş yıl dönümü etkinliğine yürütme kurulu üyemiz Canan Şener ile birlikte 17 öğrencimiz katılmıştır.

**M**isi köyünde gerçekleşen etkinlik, köy enstitüleri Bursa Şube Başkanı Fevzi Topçuoğlu'nun konuşması ile başlanmış, dernek üyelerinden Zekariya Bulut'un, Prof.Dr. Sinan Akşin'in, CHP Milletvekili Mustafa Gazalcı'nın Nilüfer Belediye Başkanı Mustafa Bozbey'in konuşmalarıyla devam etmiştir. Köy Enstitülerinin geçmişinin ve Türkiye'ye katkılarının anlatıldı-



ğı etkinlikte Köy Enstitülerinin kapatılmasının ülkemiz için bir kayıp olduğu ifade edilmiştir.

ÇEK Eğitim Kurulu Başkanımız Prof.Dr. Füsun Öztürk Kuter ve ÇEK Kooperatif Müdürümüz Zeki Baştürk'ün de katılmış olduğu tören Uludağ Üniversitesi öğren-

cilerinin Çok Sesli Korusu ve Halk Dansları Topluluğu gösterisiyle sona ermiştir. Öğrencilerimiz etkinliğe katılan kişilerle tanışarak sohbet etmiş, bilgilenmiştir. Koroyu ve Dans Gösterisini çok beğenmişlerdir. Güzel bir gün geçirerek yurda dönmüşlerdir.



# Kır Çiçeklerinin Bayram Sevinci



**2**3 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı bizim çocuklarımıza da sevinç getirdi. Kızlarımız Yürütme Kurulu üyesi Canan Şener ve Yurt Müdürü Sema Üçok'la tamamlanmakta olan yeni yurtlarını görmeye gittiler. Onlara Başkan Yardımcısı Belgin Çetiner Lümalı, Yürütme Kurulu üyesi Aral Alkan, Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk eşlik etti. Her katı büyük

bir coşkuyla gezen çocuklarımız yurtlarını çok beğendiklerini belirttiler. Odalarının yerleşimi, duvar boyalarının renkleri, zeminlerin nasıl olacağı hakkında fikirleri sorulduğunda da görüşlerini sevinçle bildirdiler. Her yerini merakla dolaştılar. Yurdun yapımında çok emek veren Başkan Yardımcımız Belgin Çetiner Lümalı'ya sorular yönelterek bilgi aldılar.

Daha sonra Yürütme Kurulu üyemiz Aral Alkan'ın yemek daveti üzerine sevinçleri bir kat daha arttı. Hep birlikte çok güzel bir mekân olan Hasırönü Marine'ye yemek için gidildi. Keyifle yenen leziz yemekler onları çok mutlu etti. Neşe içinde yurda döndüler. Gelemeyen arkadaşlarına yurdu anlatarak sevinçlerini paylaştılar.





## ÇEK GÖRÜKLE YÜKSEK ÖĞRENİM KARMA ÖĞRENCİ YURDU



**444 2 235**  
[www.cagdas.org.tr](http://www.cagdas.org.tr)

ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdunda;

## Lazanya Günü



◆ ÇEK Görükle Yurt Müdürü Füsun Demir ve Sofra Yemek ÇEK Kurumları Proje Müdürü Ersin Saraç tarafından Görükle Yurdun'da Lazanya günü düzenlendi.

**H**er iki kurumun da yönetici ve personellerinin katıldığı yemek davetinde, Sofra Yemek Bölge Direktörleri Recep Adıyaman ve Mümin Şen, Bursa Bölge Müdürü Ayşen Öztekin; ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, Yönetim Kurulu ve Görükle Yurdu Yürütme Kurulu Üyesi Prof. Dr. Füsun Kuter, Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk, Kooperatif Müdür Yardımcısı Ayşen Telkeş; Yurt Müdürü Füsun Demir ve Sofra Yemek Mutfak Şefi Şakir Yurdakul tarafından Görükle Merkez Mutfakta hazırlanan lazanya ikramıyla birlikte hoşça vakit geçirme ve sohbet etme imkanı buldular.

# Sivil Savunma Çalışmalarımızı ve Tatbikatlarımızı Gerçekleştirdik



**ÇEK** Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu'nda 6 Mayıs 2014 akşamı; personel ve öğrencilerin katılımı ile sivil savunma çalışmalarımızı ve tatbikatlarımızı gerçekleştirdik.

Nilüfer Belediyesi Afet İşleri Koordinasyon Birimi ile koordineli olarak Bursa ve çevresinde gerekse tüm ülke çapındaki her türlü afet vb. durumlarda faaliyet gösteren ve gönüllü bir birlik olan NAK (Nilüfer Arama Kurtarma) ekibi eşliğinde "İkaz- Alarm, Bina Tahliye Ve Yangın Tatbikatları" gerçekleştirildi. Tatbikat öncesinde Nilüfer Belediyesi Afet İşleri Koordinasyon Şefi Fatih Işık tarafından yurdun etüd salonunda katılımcılara "Temel Afet Bilinci , Alınması Gereken Tedbirler Ve Korunma Yolları Eğitimi" verildi.

Toplum olarak bu konularda bilgi ve bilinç sahibi olmamızın insan hayatı kurtarmak gibi yüce bir amaca hizmet ettiğini belirten Akın gençlerimizi ve çalışanlarımızı NAK'a üye olmaya davet etti



# ÇEK Gençlerinden “Çeşit Çeşit”



Çağdaş Eğitim Kooperatifi Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu'nda eski burslu öğrencimiz Burak Coşkunırmak başkanlığında kurulan “Çek Görükle Yurdu Tiyatro Topluluğu” yine Coşkunırmak'ın yazıp yönettiği “ÇEŞİT ÇEŞİT” adlı oyunu ÇEK Görükle Kültür Merkezinde sahnelendi. Gençlerin bilinçsel ve davranışsal tutumlarının oluşmasında aile, yakın ve uzak çevre etkilerinin ve üniversite eğitimi almak üzere memleketinden yola çıkan Anadolu gençlerinin karşılaştığı durum ve değişimlerin hicvedildiği



oyun, izleyicileri hem güldürdü hem düşündürdü ve beğeniyle izlendi.

Finalde; oyunu izlemek üzere geceye, eşi Gazeteci-Yazar Dr. Murat Kuter'le birlikte katılan ÇEK Yönetim Kurulu ve Görükle Yurdu Yürütme Kurulu üyesi Prof.Dr.Fusun Öztürk Kuter ile Görükle Yurt Müdürü Fusun Demir tarafından; oyundan elde edilen geliri “bir katkıda bizden olsun” diyerek ÇEK'e teslim eden ekibe, başarı ve emeklerinden dolayı teşekkür belgeleri verildi.

## Çek Görükle Yurdu Tiyatro Topluluğu Ekibi :

Burak COŞKUNIRMAK ...Yönetmen  
Serkan KİRAZ ..... Oyuncu  
Batuhan ZEREN ..... Oyuncu  
Gözde BOZAN ..... Oyuncu  
Bahadır YILDIZ ..... Oyuncu  
Gökçe ERGAN..... Oyuncu  
Ezgi KARABACAK..... Oyuncu  
Aşlı ALPAY ..... Oyuncu  
Zeki YILDIZ..... Oyuncu  
Samet SEVİM ..... Reji



# İnsanı insanla anlatabilme sanatı ...TİYATRO



**K**elime kökeni olarak Yunancada seyirlik anlamına gelen 'theatro' başta tek kişilik taklit ve gösterilerle meydana gelmiştir. Aslında önce ufak bir tarihsel araştırmalarımaya dayanarak THEATRO' nun doğuşundan bahsetmek istiyorum .

Tiyatro Eski Yunanistan'da doğmuştur. Hayatın, maddi, manevi her davranışını bir masala, bir mitolojiye bağlayan bu insanlar zevk, eğlence, içki konusunda da, bir "tanrı kahraman" düşünmüşlerdi. Dionysos adını verdikleri bu tanrıya, hayatın çetin şartları ortasında, kendilerine, zaman zaman da olsa, saadet, neşe imkanı yarattığı için, minnetlerini, şükranlarını ödemek istediler. Yılda bir defa, belli günlerde "Dionysos Şenlikleri" düzenlediler. Bu eğlenceler sırasında içip keyiflenen bazı kimseler, buldukları yerden ortaya fırlar, taklitler yapar, güldürücü hikayeler anlatırlardı.

Önceleri rastgele kimselerin akıllarına estikçe yaptıkları bu oyunlar, zaman geçtikçe şenliklerin geleneği oldu. Daha sonra

bazı kimseler, bu işi kendilerine meslek edindiler. Böylece, oyuncusu tek kişi olan ilk tiyatro doğmuştur. Böyle yazar çoğu kitapta . Aslında işin özünde insan var insan diye nida atarak özetleyebiliriz.

Peki neden ? Neden insanlar kendini anlatmaya gerek duymuştur? Akıllara bu soru gelebilir. Aslında çok basit bir mantık kurarak yanıtlayabiliriz. Bireyler her daim birleşerek toplumu oluşturur. Toplum da her daim sorunlar içerisinde yani acılar, üzüntüler, sevinçler, hastalıklar, savaşlar ve aşklar üzerinde akıp gider. Hele ki sanayi devriminden sonra sömürüler ezi-



len halklar köylülerin sorunları da toplumu sürükleyen tasalar arasında yer alır. Toplum kendi sorunlarını ancak bir ayna vasıtasıyla tam anlamıyla görebilir. Bu ayna da sanattır, sanatın her alanıdır.

Ancak tiyatro bir adım daha öndedir. Çünkü birebir kopyasıdır hayatın. Çok klasik bir laftır ama güldürürken düşündürülen düşündürürken de öğreten bir faaliyettir tiyatro. İnsanın topluma karıştığı andan itibaren başlayıp hiç bir zaman tükenmeyen konuları ele alır.Yani kıyametin dibine kadar yolu vardır yazılan senaryoların. Küreselleşmiş konular vardır. Afrika'daki aşk da

Fransa'daki aşk da aynı yaşanır aslında. Buna en büyük kanıt "seni seviyorum" cümlesidir. Dünyanın her yerinde aynı duyguyu içerir. Küreselleşmeden kasıt budur.

Hümanisttir zaten tüm yazarlar. İnsanları sever, onları gözlemler ve duygularını da katarak onları kendilerine anlatır. Seçilmiş birkaç insan da (oyuncular) bunları topluma yansıtır. Tiyatroyu sevmiyorum diyen bir insan bireysel yaşama mahkumdur. O toplumla barışamamış ya da kabullenemmiştir. Ben Burak Coşkunırmak 12 yıldır tiyatroya, insanlığa kendimi feda etmeye karar ver-

miş bir insan olarak şu an en verimli fikir patlaması yaşadığım dönemde Çağdaş Eğitim Kooperatifi Karma Öğrenci Yurdu' nun desteğiyle elimden geldiği her dönemde senaryo yazmaya ve yazdığım 4 senaryoyu da bu harikulade kuruma hediye etmeye

yemin ettim.

Eminim ki bizden sonraki öğrenci arkadaşlarımız bu bayrağı alır topluma kendini anlatmak için elinden geleni yaparlar.

Ünlü bilim adamı Darwin'nin söylediği gibi "Bilim ve sanat bir kuşun kanadı gibidir. Bu iki kanadı kullanabilen toplumlar uçar ve özgür olurlar. Uçamayanlar ise tavuk olur. 'Tavuk toplum', önüne atılan bir avuç yemi gagalarken, arkadan yumurtalarının alındığının farkında bile olmaz."

(Soma maden işçileri koca yürekli adamlar eli öpülesi babalar anısına yazılmıştır.)



# En Büyük Yetenek Çalışmaktır

**İ**nsanlar paylaşmak ister, konuşmak ister, bir şeyler söyleyebilme-yi ister... Kimileri gelin gibi süslediği dizeleriyle, kimileri yüreğindeki ateşin ezgiye karışmış haliyle yahut sesinin çıkmadığı yerde düşüncenin kaleme yansmasıyla...

Daha yedi yaşımdayken benimde resim resim olmuştu. 17 Ağustos 1992 Marmara Depreminde enkazdan çıkmış, annesi ve iki kardeşi vefat etmiş, yaşlıları okula giderken tedaviden arta kalan zamanı evinde geçiren bir kız çocuğuydum. Bir gün halamın eşi elinde çeşit çeşit boya takımları ve resim defterleri alıp çıkagelmiş ve şöyle demişti: "Artık babaannen kitapların boşluklarına çizdiğin resimler yüzünden sana kızmayacak." Bir yıl boyunca tedavim yüzünden okula gidememiştim. Günümü neredeyse sadece resim yaparak geçiriyordum. Bazen güneşe rağmen

bacası tüten bir köy evi bazen ailemi, annemi... Benim resme olan sevdam esasında böyle başlamış, soyut bir dostluğa dönüşmüştü. İlerleyen eğitim yıllarımda her gün bıkmadan yapabileceğim bir mesleğim olmalı diye düşünmüştüm. Bu elbette ki resim olacaktı. Lisede hayatımda tek "Hocam" diye hitap ettiğim insanla tanışınca, resim yapmayı öğrenmek için atölyesinde eğitime başladım. Evet, öğrenmek için! Resim yapmayı çok seviyor ama teknik bilmiyordum. Hocam hep "En büyük yetenek çalışmaktır." derdi. Ben sevdami çok çalışarak yeteneğe çevirdim. Lise ikinci sınıftayken Yalova'da Güzel Sanatlar Lisesi olmadığı için Meslek Lisesine geçip Grafik Tasarım ve Fotoğrafçılık bölümünü bitirdim. Lise öğrenimim ikinci yılında Hocam Şenol Sarıhan'ın atölyesinde Güzel Sanatlar bölümüne hazırlan-

dım. Günün büyük bir kısmını resim yaparak yani çalışarak geçiriyordum. Lise öğrenimim bittiğinde aldığım sınav sonuçları sayesinde Uludağ Üniversitesi Güzel Sanatlar Eğitim Fakültesi Resim-iş Ana Bilim Dalı'nda öğrenci olmaya hak kazandım. Şu an son sınıf öğrencisi bir öğretmen adayım.

Eğitim sürecime ise son yedi aydır, Görükle Çağdaş Eğitim Kooperatifinde konaklama bursum ile devam etmekteyim. Çağdaş Eğitim Kooperatifinin öğrencilerine sağladığı olanakların kalitesiyle çalışmalarımı rahatlıkla sürdürebilmekteyim.

Son olarak yazımın Ulu Önderimiz ATATÜRK'ün sözleriyle tamamlamak istiyorum: "Sanatsız Kalan Bir Millettin Hayat Damarlarından Biri Kopmuş Demektir".



# Suuçtu Şelalesinde Bahar Pikniği ve Doğa Keşfi Yaptık



**Y**aklaşan yaz aylarını karşılamak, güneşli bir pazar gününü değerlendirmek amacıyla; ÇEK Görükle Yüksek Öğretim Karma Öğrenci Yurdu öğrencileri, yurt personeli ve ailelerinin de katılımı ile Suuçtu Şelalesi mesire alanında gerçekleşen piknikte güzel bir bahar günü geçirdiler. Şelalenin muhteşem manzarasında Sofra Yemek tarafından hazırlanan mangal sunumunda öğle yemeği yendi, doğa yürüyüşleri ve fotoğraf çekimleri yapıldı. Alanın ve tabiatın güzelliğine hayran olmak elde değildi.

Tam bir doğa harikası olarak kabul gören Suuçtu Şelalesi; Mustafakemalpaşa ilçesine 18 km. uzaklıkta bulunmakta ve 38 metre yükseklikten dökülmektedir. Çataltepe mevkiinde, Muradiyesarnıç Köyü yakınlarında, Karadere üzerinde fay hattının çökmesi ile oluşmuştur. Kayın, meşe, çam, alfat ağaçlarının gölgesinde bol temiz hava ve serin bir dinlenme olanağı sağlayan alan, etrafındaki ahşap piknik masaları ve ocakları sayesinde piknikçilerin çok rağbet ettiği bir mesire yeridir.



## Annelerimiz İçin Özel Seramik Sergimiz



Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu 2-6 yaş grubu çocuklarımızın minik elleriyle anneleri için hazırladıkları seramik tabaklar, Zafer Plaza AVM 'de ziyaretçilerin seyrine açıldı. Çocuklarımız ile Sanat-Seramik öğretmenimiz Gonca Tunçay' ın değerli annelerimize hazırlamış oldukları seramik tabaklar duygu dolu anları da beraberinde getirdi. Annelerimizin adetailmekilmek nakış işler gibi bizleri hayata hazırladıkları gerçeğinden yola çıkarak yaptıkları çalışmada; Çocuklarımız, seramik çamurla-

rını annelerinin leziz yemeklerini çağrıştıran güzel duygularını ikram ettikleri birer neşeli tabağa dönüştürüverdiler.

Çocuklarımızın "sürpriz" kavramını öğrenmeleri için de bir fırsat yakaladığımız bu etkinliğimizde annelerimiz bazen "Sana sürpriz bir tabak yaptım!" bazen de "Anneciğim sana söyleyemem fırında pişirilen bir şey ama!" cümleleriyle karşılaştı-

lar. Onların bu sevimli hallerinin, hediyeleşmenin, hatırlandığını hissetmenin, yaptığı çalışmayı paylaşmanın önemini, güler yüzleriyle sunuma dönüştürdükleri bu gece de mutluluk yine paylaşarak çoğaldı...

Reggio Emilia yaklaşımında MALAGOZZI' nin dediği gibi;"Çocuğun kendini ifade edişininin 100 şekli vardır." Bizim çocuklarımız da kendilerini ifade edebilmek için sergi açtılar ve büyüklerinin bu çalışmaya ne denli önem verdiğini katılımın yoğunluğuyla gösterdikleri gecede bulunmanın haklı gururunu yaşadılar.



## 90'lar Müzik Gecemiz

- ◆ ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu Eğitim Kurumu Öğrencileri 90'lı yılların en popüler şarkılarını 120 kişilik dev koro ve solistlerle seslendirdiler.

Uludağ Üniversitesi Mete Cengiz Kültür Merkezinde gerçekleştirilen gecede Müzik Öğretmenleri Bahadır Sevik ve Aslı Tapan yönetimindeki koro aynı zamanda 90'lı yılların kıyafetlerini de giyerek o yılların ruhunu izleyicilerle paylaştılar.



90'lar ruhunu hala yaşatmakta olan Taner'in konuk olduğu gecede konser, izleyicilerden tam not aldı. Gecenin sonunda Okul Müdürü Ayla Okumuş müzik öğretmenlerini,

Öğrencileri ve konuk sanatçı Taner'e teşekkür ederek çiçek verdi.

Müzik öğretmenlerimize, öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.



# Pygmalion Ya Da Bir Kadın Yarattım



◆ ÇEK yönetim kurulu üyeleri, öğrencileri ve çalışanlarıyla 24 Nisan Perşembe akşamı adeta bir sanat şöleni yaşadılar.

**A**VP'de sahnelenen "Pygmalion Ya Da Bir Kadın Yarattım" isimli oyunda klasik yoksul-bilgisiz kız, zengin-büyük adam ilişkisi konu edilmişti.

Arkaik kadın -erkek ilişki modelinden modern ilişki modeline geçişi anlatmaktadır. Oyunun erkek kahramanı Higgins, sosyal ve ekonomik bakımdan güçlü; kendi dengi bir kadına rastlayamayacak önyargısında müzmin bekar bir erkeği canlandırmaktadır. Süper bilim adamı, iş Adamı, yönetici, bir bilirkşi üstün erkek modelidir.

Oyunun kadın kahramanı Eliza ise, toplumda iyi bir yer edinmek için her açıdan eksik olduğunun



farkında, sıradan çiçekçi bir kızdır. Bu konumundan sıyrılıp insanca yaşamayı ve saygı görmeyi ister.

Eliza'nın kendisiyle barışıklığı, Higgins'in küslüğü çarpışınca ortaya bir ateş, bir yangın çıkar.İkinci perdede ortaya çıkan kızılık, bu yangında çıkan ateşin kırmızılığıdır.

Klasik komedi kurgulanan birinci perde ve modern trajedi olarak ortaya çıkan ikinci perdede Higgins'in sevgi, Eliza'nın saygı arayışlarını görürsünüz. Çiçekçi ve yoksul kızın aldığı eğitimle düşes oluşunu izlersiniz. Bir sınıfı diğerinden, bir kadını başkalarından ayırmak davranışlarla anlaşılır.Onların nasıl davrandıkları değil, onlara nasıl davranıldığına bakmak gerekir.

Kalabalık ve hareketli bir biçimde başlayan oyunda ışıklandırma olağanüstü, dekor mükemmel, kostümler harika. Her kızın sevmeye hakkı vardır diyerek oyunda rol alan tüm oyuncularını kutlarım. ÇEK üyelerini ve çalışanlarını, böylesi güzel oyunlarda görmeyi dilerim.

# 23 Nisan Çocuk “Çok Sesli Korolar Şenliği”ne Katıldık



◆ Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarının organize ettiği 7. Ulusal 23 Nisan Çocuk Koroları Şenliği'ne okulumuz çok sesli korusu damgasını vurdu.

**M**üzik Öğretmenlerimiz Aslı Tapan ve Suat Şahin yönetiminde sahneye çıkan öğrencilerimizin seslendirdiği birbirinden güzel çoksesli şarkılar izleyicilerden büyük beğeni topladı. 24 Mayıs 2014 günü, Ankara Polifonik Korolar Şenliğine de katılacak olan korumuz, Bursa'daki bir çok konserde de sahne almaktadır.

Öğretmenlerimize, öğrencilerimize ve destek veren velilerimize teşekkür ediyoruz.



AKÜ Ahmet Necdet Sezer Yerleşkesi'ndeki Atatürk Kongre Merkezi'nde gerçekleştirilen şenlikte, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin yanı sıra 9 ilden gelen 28 çocuk korusu yer aldı. Yaklaşık bin öğrencinin yer aldığı şenliğe, veliler ve Afyonkarahisarlılar ilgi gösterdi.

Afyonkarahisar Valisi İrfan Balkanlıoğlu, AKÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Solak, İl Millî Eğitim

Müdürü Metin Yalçın, Polifonik Korolar Derneği Başkanı Prof. Dr. Mustafa Apaydın, AKÜ Devlet Konservatuvarı Müdürü Doç. Dr. Uğur Türkmen'in de katıldığı açılış töreninde Giray Gökçen piyano, Şevval Keser de kemanla kısa bir dinletiyi sundu.

Şenliğin açılış konuşmasını yapan AKÜ Devlet Konservatuvarı Öğretim Üyesi ve Şenlik Düzenleme Kurulu Başkanı Doç. Dr.

Emel Funda Türkmen, misafir koroların her geçen yıl hem niteliğinde hem de sayısında artış yaşandığını belirterek, önümüzdeki sene şenliği uluslararası boyutta yapmayı planladıklarını ifade etti. Türkmen, şenliğin korolarda görev alan çocukların sadece eserlerini seslendirdikleri bir alan olmanın ötesine geçerek yeni dostlukların kurulduğu bir kaynaşma ortamı oluştuğuna da dikkat çekti.

# “Doğa SUSUZ KALMASIN” Sergisi



- ◆ Okulumuz 3.sınıf öğrencileri, Görsel Sanatlar öğretmenimiz Aslı BÖLÜK önderliğinde gerçekleşen “Doğa Susuz Kalmasın Projesi” Korupark AVM de açıldı.

**3.** sınıflarla ve Sosyal Etkinlik Kursu Karikatür sınıflarının yapmış oldukları Resim, Karikatür ve Seramik çalışmaları: Okul Müdürümüz Ayla okumuş, Görsel Sanatlar Öğretmenlerimiz; Aslı Bölük, Beril İnal Tataç , Seramik Öğretmenimiz Sevcan Malkoçoğlu , Karikatür Öğretmenimiz Ahmet Aykanat , öğretmenler, öğrenciler ve velilerimizle birlikte izlenime sunuldu.

Öğrencilerimizin yapmış oldukları yağlı boya resim, karikatür, seramik çalışmaları, suyun önemine dikkat çeken çarpıcı çalışmalar velilerimiz ve açılışa katılan misafirlerimiz tarafından beğeni toplamıştır. Sergimize emek veren öğrencilerimize, destek veren öğretmenlerimize ve velilerimize gönülden teşekkür ediyoruz.



“Hayalimdeki 23 Nisan” Konulu Resim Yarışmasında

# Kaan Selçuk Bursa Birincisi Oldu



◆ Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği “Hayalimdeki 23 Nisan” konulu resim yarışmasında okulumuz 2-C sınıfı öğrencisi Kaan Şentürk'ün, Görsel Sanatlar Öğretmenimiz Beril İnal Tataç rehberliğinde yaptığı resim Bursa birincisi olmuştur.

**23** Nisan 2014 günü 23 Nisan etkinlikleri kapsamında Kent Meydanında düzenlenen törende, Bursa İl Mili Eğitim Müdürü Mustafa Bİlici'nin konuşmasının ardından, ödülünü Bursa Valisi Münir Karaloğlu takdim etmiştir.

Resim yarışmasında Bursa 1. si



olan öğrencimiz Kaan Şentürk, Okulumuzda düzenlenen 23 Nisan töreninde de ÇEK Yönetim Kurulu Başkanımız Ali Arabacı tarafından ödüllendirilmiştir.

Öğrencimizi bu anlamlı günde aldığı ödülünden dolayı kutlar, başarılarının devamını dileriz.



# ÇEK'in Küçük Ressamları

- ◆ Okulumuzda 1.2.3.sınıflar arasında düzenlenen " 23 Nisan " konulu resim yarışmasında;

- ◆ 1-A sınıfından Duru Aktoprak 1. 3-A sınıfından Berin Gökçe İlhan 2., 2-E sınıfından Mısra Kılıçaslan 3.seçilmişlerdir.



- ◆ Yine Okulumuzda 3. Sınıflar arasında düzenlenen " Su " konulu şiir yarışmasında;

- ◆ 3-E sınıfından Badel Çalışır 1. 3-C sınıfından Deniz Karacan 2.,3-B sınıfından Emir Sinan Eren 3. Seçilmişlerdir.



- ◆ Görsel Sanatlar öğretmenlerimize ve öğrencilerimize teşekkür ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.





## 93. SOKAK

Birer birer sönüyor 93.sokağın lambaları.  
Bir umut türküsü dillerde gecenin karanlığında,  
Yoğun bir gök gürültüsü yarı çıplak,baygın  
Ve sen gidiyorsun cuma akşamı ihtiyar yüreğimden.

Cumartesiler yokluğuna ağlıyor,  
Pazarlar buruk,yasta...  
Pazartesiler bir mızrak,  
delip geçmiş ömrümüzün ortasından,  
Salılar aforoz edilmiş gün batımında,

Çarşambalar sarmış kanayan yaraları,  
Perşembeler kanadı kırılmış kuş,hüzünlü,telaşlı.

O gün geliyor,  
Bir cuma akşamı gidiyorsun ihtiyar yüreğimden  
Geceler körkütük sarhoş.

Sensiz kaldı bu şehir,  
Sensiz kaldı bu şiiir  
Dökülen son göz yaşı sensiz...



**Ayşegül Çelek**

Teknik 12/A

## Merhaba!

Ağabeylerim, ablalarım,  
dostlarım, arkadaşlarım, kardeşlerim. Hepinize merhaba!

Bugün dil, din, ırk, sınıf, yaş gözetmeden çalışan tüm emekçilere (işçilere) selam olsun.

Herkesin bildiği üzere So-ma'da çalışan sayısız emekçimiz (işçimiz) iş güvenliği olmadığı için ekmek parası uğruna can verdi.

Olmamalı dostlar olmamalı, insan canı bu kadar ucuz olmamalı! Ekmek parası için yerin binlerce kat altına girip canını hiçe saymak nedir bilir misiniz? Bilmiyorsanız ben söyleyeyim. Benim canım ailemin doymasından daha önemsiz daha değersiz demektir!

Bahsettiğim sadece maden işçileri değildir dostlar. Bugün beş kuruş için canını riske atan tüm emekçiler. Baştakiler kapitalist hırsıyla birilerinin ölmesini sağlarken yüzlerce insanımız

yetim, dul ve evlatsız kaldı. Değer mi birileri daha fazla kar etsin diye binlerce insanımızın kimsesiz kalmasına? İsterseniz bunu da ben söyleyeyim. Değmez! Bunca çocuğun, bunca ananın tek bir gözyaşı etmez bu kapital burjuvaların insanlığı.

Köpek balıkları doğadaki en vahşi hayvanlar olarak nitelendirildi. Bunlar bile saldırıda hissetmiyorlarsa kendilerini ve aç değillerse diğer küçük balıklara zarar vermezler. İnsanoğlu öyle midir oysa karnı tokken bile daha fazlasını ister. Kusura bakmayın ama ben buna hırs diyemiyorum kendimce bunu açgözlülük, aymazlık olarak nitelendiriyorum. Ve bu niteliği bizim milletimize hiç yatıştırmıyorum. Bilinçli olalım millet olarak duyarlı olalım kendi insanımız böyle feci şekilde can vermesini izlemeyelim bu olaylara seyirci kalmayalım kimse-nin daha fazla canı yanmasın...



## Beden Eğitimi Dersleri ve Gençlerimizin Geleceği

İnsan, hareketeden bir varlıktır. Hareket yaşamın her döneminde vazgeçilmezdir ve yaşamı sürdürmenin temel öğelerinden birisidir. Oysa bugün gerek gelişmiş ülkelerde gerekse ülkemizde bir çok çocuk, genç, yetişkin ve yaşlı hareketsiz yaşam ve uygunsuz beslenme ile karşı karşıyadır. Bu durum çeşitli sağlık sorunlarının artmasına yola çmaktadır. Örneğin, Amerika Birleşik Devletleri'nde %60'dan fazla insane düzenli fiziksel aktivite yapmamakta, %25'i ise hiç bir fiziksel aktiviteye katılmamaktadır. Ayrıca 12-21 yaş grubu gençlerde de hareketsizlik hızla artmaktadır (U.S. Department of Health and Human Services, 1999; U.S. Department of Health and Human Services, 2002). Yine ABD'de 2000 yılında şişmanlık ve fazla kilolar için harcanan para miktarı 117 milyardolarıdır. Kalp hastalıkları için 183 milyar dolar, kanseri için 157 milyar dolar ek olması ve bunun gittikçe artacağı gerçeği de durumun vahim olduğu ve hareketsizliğin gelecekte ne büyük sağlık ve ekonomik sorunlara yol açacağını göstermektedir.

Aslında ülkemizde de durum çok farklı gözükmemektedir. Örneğin, Türkiye Ulusal Hastalık Yükü ve Maliyet-Etkililik Raporuna (2004) göre bulaşıcı olmayan hastalıkların başında kalp damar sistemi hastalıkları, solunum sistemi hastalıkları, sindirim sistemi hastalıkları ve beslenme yetersizliğine bağlı ortaya çıkan hastalıklar yer almaktadır (s.119). Yine bu araştırmada elde edilen bulgulara göre varılan sonuç anlamlıdır: Örneğin kişilerin eğitim

durumu, meslekleri ve gelirleri sigara içme durumlarını etkileyebilir veya fiziksel aktivite yapma alışkanlığı ve derecesi ya da beslenme alışkanlıkları kardiyovasküler hastalıklar için önemli risk faktörleridir. Vücut kitle indekslerinin, kan basıncı ve ya kolesterol düzeylerinin alta yatan ara nedenleri olabilir (s.85)

Toplumda kalp-dolaşım sistemi hastalıklarından korunabilmek için etkin sağlık eğitimi programları düzenlenmelidir. Risk faktörleri analizinde de ortaya çıktığı üzere hipertansiyon, sigara kullanma, kolesterol yüksekliği, obezite gibi ana faktörlerin önlenmesi, fiziksel egzersiz yapma alışkanlığının kazandırılması ile iskemik kalp hastalık yükü olan 860.083 DALY'nin 780.000 DALY'İ önlemek ölüm sayılarında da 300.000'den fazla ölümü engellemek söz konusudur (s.469).

Bu bilgilerden hareketle, hareketsiz yaşam tarzının kalp ve dolaşım sistemi ve şişmanlıktan ruh sağlığı sorunlarına kadar bir çok hastalığı tetiklediği ve tedavi edici hizmetlerin maliyetini artırdığı söylenebilir. Oysaki eğitim, koruyucu alışkanlık ve hizmetler ile bu sorunların bir çoğu azaltılabilir. T.C. Sağlık Bakanlığı temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü taslağına (2008) göre düzenli fiziksel aktivitenin sağlıklı yaşam tarzının temel unsuru olduğu bilinmekte, fiziksel aktivitesi artmış bir toplumun sağlık harcamalarının çok ciddi düzeyde azaldığı ve ülke ekonomisine çok büyük katkısının olacağı kabul edilmektedir. Amerikan Kalp Birliğine İnsan ve Sağlık Hizmetleri Birimi'ne göre de fiziksel aktivitenin gerek gençlerde gerekse yetişkin ve yaşlılarda bu sorunları azaltacağı ve yaşam kalitesini yükselteceğini ifade etmektedirler (U.S. Department of Health and Human Services, 2002; American

Heart Association, 2009). Bunun için insanların hareketli yaşam tarzı ve sağlıklı beslenme konusunda beceri, bilgi ve tutum sahibi olmaları gerekir. Diğer bir deyişle, çocuk ve gençlerin fiziksel olarak eğitilmiş bireyler olarak yetişmeleri ve bunu yaşam tarzına dönüştürmeleri zor değildir. Okullardaki "Beden Eğitimi ve Spor" dersleri ile bu sağlanabilir. Dünyanın bir çok yerindeki örnekler de olduğu gibi etkili işlenen dersler bireyin bütünsel gelişimine önemli derecede katkıda bulunduğu gibi, bireyin yaşam kalitesini devam ettirme, hareketsizlik ve düzensiz beslenmeye dayalı hastalıkların önlenmesi ve tedavisinde de önemli derecede destek olmaktadır.

Bununla birlikte okullarda sunulan beden eğitimi derslerinden beklenen kazanımsa deca "düzenli fiziksel aktivite alışkanlığının" edinimi değildir (NASPE, 2004; ICHPER. SD, 2009; MEB, 2007). Özellikle spor ekonomisinin gelişmesiyle birlikte öne çıkan toplumsal sorunların (örneğin adil oyun, taraftarlık, cinsiyet eşitsizliği) beden eğitimi derslerinde incelenmesi ve çözümlenmesi gerekmektedir. Ayrıca, öğrencilerin vücutları (anatomi, fizyoloji, egzersiz fizyolojisi, sağlık), antrenman yöntemleri, spora özgü beceri gelişimi, spor ve oyun kuralları gibi konulardaki bilgi birikimini bu derste özümsemeleri okul beden eğitimi uygulamalarının temel amaçları içinde görülmektedir. Bu açılarından bakıldığında "Beden Eğitimi ve Spor" dersleri öğrencilerin ve toplumun yaşam kalitesinin iyileştirilmesinde çok büyük öneme sahiptir.

Diğer önemli konulardan birisi de beden eğitimi ve spor etkinlikleri ile fiziksel aktivitenin akademik başarıyı olumsuz etkilemediği, tam tersine katkıda bulunduğu yönündedir. Şöyleki; fiziksel kinikte

bulunmak, fizyolojik değişikliklere neden olur ve kan akışını hızlandırarak beyindeki sinir geçişleri ve iletimi artırır. Bunun sonucunda bilişsel işlemlerde olumlu gelişim olur. Diğer bir deyişle, gelişim ve öğrenme mekanizmaları birbirlerine bağlı olduklarından, hareketin bilişsel gelişimi uyarması sağlanır (Pica, 1997). Etnier ve diğerlerinin (1997) 135 araştırma- yı inceleyerek yaptıkları meta-analiz çalışmasında ise egzersizin bilişsel işlemler üzerinde küçük ama olumlu etkisinin olduğunu bulmuşlardır. ABD'de Sallis ve diğerlerinin (1999) yaptıkları araştırma sonuçları sağlıklıla ilişkili beden eğitiminin akademik başarıyı artırdığı yönündedir. Wilkins ve diğerlerinin (2003) araştırma sonuçları da ilginç sonuçlar içermektedir. Bu araştırma sonuçları beden eğitimi ve spor, müzik ve sanat gibi derslerin süreleri azaltıldığında ya da diğer ders alanlarına kaydırıldığında, diğer derslerdeki başarının daha iyi olmadığı yönündedir.

Bu bağlamda, "Beden Eğitimi ve Spor" derslerinden öğrencilerin bütünsel gelişimlerini sağlamak amacıyla eğitim ortamlarında yüz yıllardır yararlanılmaktadır. Bu bakış açısıyla değerlendirildiğinde Avrupa Birliği, OECD ve Birleşmiş Milletler gibi uluslararası kuruluşların çalışmaları ve kararları da beden eğitimi ve sporun eğitim ortamlarında önemini ortaya koymakta ve eğitim ortamlarında beden eğitimi ve sporun eskiye oranla daha fazla yer verilmesini öngörmektedirler. Burada belirtilmesi gereken önemli bir husus da, "Beden Eğitimi ve Spor" derslerinin varlığı, bireye ve topluma olan katkısı ile, derslerin verimli işlenmemesinin ayırtedilmesidir. Okullarımızdaki ders programlarında yer alan bir çok dersin verimli işlenemediğinin bir çok kanıtı vardır. Sorun sadece beden eğitimi ve spor

alanı ile ilgili değildir. Sorun bütünseldir. Üniversiteye giriş sınavlarında adayların temel akademik derslerden nedenli başarısız olduklarını biliyoruz. Ancak, "Matematik" dersinin programdan kaldırılmasını kimse tartışmamaktadır. Doğrusu da budur. Bir dersi programdan çıkarmak kolay bir çözümdür. Önemli olan derslerin etkili işlenmesini sağlamaktır ki bunu etkileyen temel etmenler ortadadır. Bunların başlıcaları; saha ve tesis yetersizliği, araç-gereç eksikliği, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin ağırlanmaması, öğretici bir denetim sisteminin yokluğu, kalabalık sınıflar, sosyo-ekolojik bütünlükçü yaklaşım eksikliği ve öğretmen yetiştirmedeki eksikliklerdir. Politika yapımcılar ve karar vericilerin öncelikle bu sorunlar üzerine çözüm üretmelerinin daha etkili olacağı kanaatindeyiz. Bu bağlamda, genel eğitimin bir parçasını ortadan kaldırmak, konuyu salt "fiziksel aktivite"ye indirgemek, "hareket ve spor eğitimi" işini piyasa koşullarına havale etmek çocuk ve gençlerimizin problemlerini çözmek yerine artıracaktır.

Diğer yandan, spor ve egzersiz yapma alışkanlığı kültürel bir gerçekliktir. Kültürel kazanımlar ise çocuk ve genç yaşlarda daha kalıcı şekilde edinilir. Okulda "hareket eden birey" olarak yetişen çocuk ve genç, anne-baba olduğunda çocukları ve çevresi ile birlikte hareket edecek ve her tür sportif etkinliğe katılabilecektir. Bunu okulda sağlamak elbette ki yeterli değildir. Yerel yönetimler başta olmak üzere, bu konuda görev ve sorumluluğu olan birimlerin yaşlısı, genci ve çocuğu ile herkese hizmet edecek spor, egzersiz ve fiziksel aktivite ortamlarını yaratmalıdır. Bu çerçevede, başta Milli Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakan-

lığı yetkililerinin insanımıza hareket ve spor kültürü kazandırma, diğer bir deyişle "fiziksel olarak eğitilmiş birey" yetiştirme konusunda önemli derecede sorumluluk üstlendiklerinin bilincindeyiz ve inanıyoruz ki ilgili kişi ve kurumlar yakın dönemde olumlu adımlar atacaklardır.

Sonuç olarak, okullarımızda "Beden Eğitimi ve Spor" derslerinin kaldırılması yerine, ders saatlerinin artırılması ve etkin bir şekilde uygulanmasının çarelerini bulunması gerektiğine inanıyoruz.

#### Kaynakça

1. American Heart Association (2009). American Heart Association, Internet site: <http://www.americanheart.org/presenter.jhtml?identifier=4550>
2. Etnier, J.L., Salazar, W., Petruzello, S.J., Han, M. And Nowell, P. (1997). The influence of physical fitness and exercise upon cognitive functioning: a meta-analysis. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19: 249-277.
3. ICHPER.SD (2009). International standards for physical education and sport for school children. Internet site <http://www.ichpersd.org/ii/standards.html>.
4. MEB (2007). İlköğretim beden eğitimi dersi (1-8. Sınıf) öğretim programı ve kılavuzu. T.C. MEB İlköğretim Genel Müdürlüğü, Devlet Kitapları Müdürlüğü, Ankara.
5. NASPE (2004). Moving into the future, national standards for physical education. McGraw-Hill Higher Education.
6. Pica, R. (1997). Beyond physical development: Why young children need to move. *Young children*, 52(4):4-11.
7. Sallis, J.F., McKenzie, T.L., Kolody, B., Lewis, M., Marshall, S. and Rosengard, P. (1999). Effects of health-related physical education on academic achievement: project SPARK. *Res Q Exerc Sport*, 70:127-134. 6
8. T.C. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü (2008). Türkiye Obesite İle Mücadele Programı ve Eylem Planı (2008-2012).
9. Türkiye Ulusal Hastalık Yükü ve Maliyet-Etkililik Raporu. (2004).
10. U.S. Department of Health and Human Services (1999). Physical activity and health: a report of the Surgeon General. Atlanta, GA: U.S. Department of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention and Health Promotion.
11. U.S. Department of Health and Human Services (2002). Physical activity fundamental to preventing disease. U.S. Department of Health and Human Services.
12. Wilkins, J.B., Graham, G., Parker, S., Westfall, S., Fraser, R. And Tembo, M. (2003). Time in the arts and physical education and school achievement. *Journal of Curriculum Studies*, 35: 721-734.



## Nilüfer 13. Uluslararası Spor Şenliklerindeki, Fransız Konuklarımız

◆ Her yıl düzenlenen Nilüfer Uluslararası Spor Şenlikleri bu yıl 13.'sü düzenledi. Şenliklere 140 eğitim öğretim kurumundan 16.225 öğrencinin katıldığı 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı şenliklerine okulumuz da ev sahipliği yaptı.

**21** Nisan Pazartesi günü şenlik kortej yürüyüşü ile başladı. Şenliklere yurtiçinden 2 yurtdışında 14 kardeş şehirden katılım gerçekleşti. Fransa'nın Chalette şehriden gelen Erkek Futbol takımının 8 öğrencisine ev sahipliği yapan okulumuz öğrencileri yabancı arkadaşlarıyla güzel bir dostluk ve iletişim kurdular.

Aileleriyle birlikte Türk misafirperverliğinin en güzel örneklerini sergileyen öğrencilerimiz, ikinci dil olarak öğrendikleri Fransızca dilini, öğrendikleri çerçevede kullanarak kendilerine büyük bir katkıda bulundular. Konuşup anlaşabildiklerini görmek kendilerine olan özgüvenlerini artırdığı gibi bu dile karşı olan isteklerini de hareket geçirmiş oldu.

Kaldıkları süre boyunca yabancı arkadaşlarıyla Atatürk caddesinde 23 Nisan yürüyüşüne ve etkinliklerine katıldılar. Yabancı öğrencilerimizin etkinlik dışı saatlerinde de Fransızca öğretmenleri Filiz Özen Çiftçi ve Ayşe Terkin ile Bursa'nın tarihi yerlerini gezdirdiler. Bir akşam yemeğinde Botanik Park'ta "İskender" de buluşup aileleriyle birlikte onlara Bursa'nın unutulmaz lezzeti kebapını tanıttılar.

Yabancı konuklarımız 27 Nisan Pazar sabahı okulumuz bahçesinde birbirleriyle vedalaşarak ayrıldılar.

Misafir öğrencilerimize ev sahipliği yapan okulumuz Fransızca öğretmeni Filiz Özen Çiftçi, Ayşe Terkin ve misafir öğrencileri evlerinde yedi gün en güzel şekilde ağırlayan, Aslı Küçükayalar, Baransel Nasırcan, Serhat Semerci, Utku Taşkın, Buse Alın, Hümeysra Çelik, Mert Arın, Burak Türegün, Gökçe Zeynep Türegün'e ve ailelerine misafirperverlikleri için çok teşekkür ediyoruz.



# ÇEK Bursa Cimnastik Şampiyonasına Damgası Vurdu



- ◆ Bursa Okullar arası Artistik Cimnastik yarışmalarında Okulumuz 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu öğrencilerimiz büyük başarılarla imza attılar.

**M**inik 2 kategorisinde Ayşe Naz Topoğraf, İde Dikici, Yaprak Gürtunca ve Nilsu Cesur takım olarak Bursa 1.si, Minik 1 Kategorisinde Ceyla Yadigar, Zeynep Civaner, Eylül Biliz ve Özge Atalay takım olarak Bursa 4.sü, Yıldız Kızlar kategorisinde Başak Ertunç ve Kübra

Kuku takım olarak Bursa 2.si olmuşlardır. Ayşe Naz Topoğraf bireyselde Bursa 1.si, Ömer Yiğit İlhan Bursa 6. sı oldular.

Öğrencilerimizin başarılarında emeği geçen antrenörlerimize, desteklerini esirgemeyen velilerimize teşekkür eder, gösterdikleri büyük azim, sportmence

davranışları ve başarıları için tüm öğrencilerimizi yürekten kutluyor başarılarının devamını diliyoruz.

Küçük bedenlerinize büyük azim gösterdiniz. Sizinle gurur duyuyoruz.





# Bursa POSTA

15 MAYIS 2014 PERŞEMBE



## ÇEK'LİLERDEN ÖZEL KONSER



ÇEK Özel 3 Mart İlköğretim Kurumu Öğrenci ve Veli Korosu özel konseri izleyicilerden tam not aldı. Müzik öğretmenleri Adu Tapar ve Sait Sahin yönetimindeki çok sesli koronun hazırladığı güzel şarkılarına korucular da eşlik etti. Okuldan Türkiye öğretmenleri Bayet Küse'nin Annelere Günlü konferansı ve stresi saldıracak derşu yıldıu anlar yaşandı. Koronanın 2 bölümünde başarılı öğretmen ve şef Babender Selek yönetiminde adrese alındı.

# Yasayan BURSA

## MUZİK GECESESİ



## Çocuklar annelerle söyledi

ÇEK Özel 3 Mart İlköğretim Kurumu Öğrenci ve Veli Korosu, Anneler Günü özel konseri ile izleyicilerden tam not aldı.



# BURSA HAYAT

15 MAYIS 2014 ÇARŞAMBA



## Anneler çocuklarıyla düet yaptı

ÇEK Özel 3 Mart İlköğretim Kurumu Öğrenci ve Veli Korosu, Anneler Günü özel konseri ile izleyicilerden tam not aldı. Müzik öğretmenleri Adu Tapar ve Sait Sahin yönetimindeki çok sesli koronun hazırladığı güzel şarkılarına korucular da eşlik etti. Okuldan Türkiye öğretmenleri Bayet Küse'nin Annelere Günlü konferansı ve stresi saldıracak derşu yıldıu anlar yaşandı. Koronanın 2 bölümünde başarılı öğretmen ve şef Babender Selek yönetiminde adrese alındı.

# BURSA'DA Meydan

15 MAYIS 2014 PERŞEMBE



## Anneler çocuklarıyla düet yaptı

ÇEK Özel 3 Mart İlköğretim Kurumu Öğrenci ve Veli Korosu, Anneler Günü özel konseri ile izleyicilerden tam not aldı. Müzik öğretmenleri Adu Tapar ve Sait Sahin yönetimindeki çok sesli koronun hazırladığı güzel şarkılarına korucular da eşlik etti. Okuldan Türkiye öğretmenleri Bayet Küse'nin Annelere Günlü konferansı ve stresi saldıracak derşu yıldıu anlar yaşandı. Koronanın 2 bölümünde başarılı öğretmen ve şef Babender Selek yönetiminde adrese alındı.





# BURSA KENT

Bursa'nın Cesur Gazetesi

50 Kr.

www.kentgazetesi.com

BURSA demiryolunu istiyor

4 MAYIS 2014 PAZAR

## ARABACI İLE YOLA DEVAM

Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) 19'uncu olağan genel kurulunu gerçekleştirdi. Mevcut başkan Ali Arabacı tek liste ile girdiği seçimlerde güven tazeledi.



Saim DOĞRU  
Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) Olağan Genel Kurulunda gerçekleştirilen seçimlerin ardından Ali Arabacı, 19'uncu olağan genel kurulda tek liste ile girdiği seçimlerde güven tazeledi. Arabacı'nın başkanlığındaki ÇEK, 100'ü aşkın öğrenciye eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır. Arabacı, 100'ü aşkın öğrenciye eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır. Arabacı, 100'ü aşkın öğrenciye eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır.

Yeni bir sayfa açarak, eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır. Arabacı, 100'ü aşkın öğrenciye eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır. Arabacı, 100'ü aşkın öğrenciye eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır.



**CUMHURİYET DEĞERLERİ YOK EDİLİYOR**  
Arabacı konuşurken diğer konuşmacıların ise hükümet eleştirisi yaptığını belirtti. Arabacı, "Cumhuriyetin temel değerleri ve değerleri bir bir yok edilerek toprağa mahabet österiliyor."

İkinci kez düzenlenen yarışmada, eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır. Arabacı, 100'ü aşkın öğrenciye eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır. Arabacı, 100'ü aşkın öğrenciye eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır.

## OLAY

CUMA, 2 Mayıs 2014

### Hayalleriyle birinciliği kaptı



İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği "Hayalimdeki 23 Nisan" konulu resim yarışmasında Özel 3 Mart Azizoglu İlköğretim Okulu 2-C sınıfı öğrencisi Kaan Şentürk'ün, Görsel Sanatlar öğretmeni Beril İnal Tataç rehberliğinde yaptığı resim, Bursa birincisi oldu. Şentürk ödülünü, Vali Münir Karaloğlu'ndan aldı. Kaan Şentürk, okulda düzenlenen törende ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı tarafından ödüllendirildi.

## BURSA HAKİMİYE

4 MAYIS 2014 PAZAR

50 Kr.

bursahakimiyet.com.tr

### ÇEK'te yeniden Arabacı dönemi

Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin (ÇEK) 19'uncu olağan genel kurul toplantısı dün Görükle Kültür Merkezi'nde yapıldı. Tek aday olarak mevcut başkan Ali Arabacı'nın kullandığı seçimlerle sürpriz yaşanmadı. Yeniden başkanlık koltuğuna oturan Arabacı periyodunu adanmış.



**SIRADA LİSE VE ÜNİVERSİTE VAR**  
Göreve gelme 2 yıllık süre içerisinde eğitimde 8,5 milyon lira yatırım yapıldığını belirten Arabacı, "Bizim sloganımız acımasızlıktan üniversiteye eğitim. Şu ana kadar azadlıca ve ilkel davranışlarımızı bırakarak, sıradan lise projemiz var. Üniversite için de araştırmalarımıza başladık. Bursa'ya yeni bir üniversite daha kazandırmayı hedefliyoruz" dedi.

Yaruk İpeç





## HUKUK POLİTİKASI

Hayrettin Ökçesiz

okcesizhayrettin@gmail.com  
http://okcesizhayrettin.blogspot.com

Türkiye Barolar Birliği'nde, Yönetim Kurulu Üyesi Ali Arabacı'yla Üniversiteler ve hukuk fakülteleri üzerine söyleşirken, 1995'te kurdukları "Çağdaş Eğitim Kooperatifi"nin ilk ve orta öğretimden nasıl bir üniversiteye evrilebileceği üzerine de konuşmuştu.

## Kooperatif Üniversiteleri Modeli

Kooperatifiğin evrensel ilkelerinde tam bir başarı kaydetmiş olan bu eğitim ve öğretim kurumu (ÇEK) "Üniversite" için ilginç bir deneyim sergileyebildi.

Uluslararası Kooperatifler Birliği'nin (ICA) kuruluşunun 100.yılında (1995) Manchester'da yapılan Genel Kurul Toplantısında kabul edilen Kooperatifçilik İlkeleri'ni internetten buldum ve inceledim. Bunlar:

**1. Gönüllü ve herkese açık üyelik:** Kooperatifler, cinsel, sosyal, ırksal, siyasi ve dinsel ayrımcılık olmaksızın, hizmetlerinden yararlanabilecek ve üyeliğin sorumluluklarını kabule razı olan herkese açık, gönüllü kuruluşlardır.

**2. Üyeler tarafından gerçekleştirilen demokratik denetim:** Kooperatifler, siyasi oluşturma ve karar alma süreçlerine katılan üyelerince denetlenen demokratik kuruluşlardır. Seçilmiş temsilci olarak hizmet eden erkekler ve kadınlar üyelerle karşı sorumludur. Birim kooperatif kuruluşlarında üyeler eşit oy hakkına sahiptir (her üyeye bir oy hakkı). Diğer düzeydeki kooperatif kuruluşlarında ise oy hakkı demokratik bir yaklaşımla düzenlenir.

**3. Üyelerin ekonomik katılımı:** Üyeler, kooperatiflerinin sermayesine adil bir şekilde katkıda bulunur ve bunu demokratik olarak yönetirler. Bu sermayenin en azından bir kısmı genellikle kooperatifin ortak mülkiyettir. Çoğunlukla üyeler, üyeliğin bir koşulu olarak taahhüt edildiği üzere (var ise) sermaye üzerinden kısıtlı miktarda gelir elde ederler. Üyeler gelir fazlasını, muhtemelen "en azından bir kısmı taksim olunamaz kaynaklar" oluşturma yoluyla kooperatiflerini geliştirme, kooperatifle yapmış oldukları işlemlerle orantılı olarak üyelerine kar sağlama ve üyelerce onaylanan diğer faaliyetlere destek olma gibi amaçların biri ya da tamamı için ayrılır.

**4. Özerklik ve bağımsızlık:** Kooperatifler özerk, kendi kendine yeten ve üyelerince yönetilen kuruluşlardır. Kooperatifler, hükümetler dahil olmak üzere diğer kuruluşlarla bir anlaşmaya girmeleri ya da dış kaynaklar yoluyla sermayelerini artırmaları durumunda, bunu kooperatiflerin özerkliğini sürdürecektir ve üyelerinin demokratik yönetimini koruyacak şekilde gerçekleştirirler.

# BİLİM TEKNOLOJİ

28. YIL

Türkiye'nin Haftalık Bilim Kültürü ve Haberleri Dergisi 18 Nisan 2014 Sayı 1413

**5. Eğitim, öğrenim ve öğretilme:** Kooperatifler, üyelerine, seçilmiş temsilcilerine, yöneticilerine ve çalışanlarına kooperatiflerinin gelişimine etkin bir şekilde katkıda bulunabilmeleri için eğitim ve öğretim imkanı sağlar. Kooperatifler genel kamuoyunu özellikle de gençleri ve kamuoyunu oluşturanları, işbirliğini şekli ve yararları konusunda bilgilendirirler.

**6. Kooperatifler arasında işbirliği:** Kooperatifler, yerel, ulusal, bölgesel ve uluslararası oluşumlarla birlikte çalışarak üyelerine daha etkin bir şekilde hizmet eder ve kooperatifçük hareketini güçlendirir.

**7. Topluma karşı sorumlu olma:** Kooperatifler, üyelerince onaylanan politikalar aracılığıyla toplumlarının sürdürülebilir kalkınması için çalışırlar. (www.tkkb.org.tr) Bu ilkeleri burada zaman zaman aile aldığımız "Üniversite İdesi" bakımından değerlendirdiğimizde, "üniversite kooperatifçiliği"nin bu ideye çok uygun bir örgütlenme tarzı olabileceğini söyleyebiliriz.

Kooperatifçiliğin tüm bu ilkeleri hem "Humboldt"çu üniversite düşüncesine, hem de daha önceki yazdığımızda açıklıyıp önerdiğimiz "Üniversitede Köy Enstitüleri Felsefesi"ne çok uygun araçlardır. Bu ilkeler "Üniversite Önerisi"ne, "Koşulsuz Üniversite" (Derrida), "Direnen Üniversite" ruhuna, öğrenciler ve öğretim elemanları olarak meslek ve insanlık onurumuza olanak sağlayabilecek bir örgütlenme biçiminin hareket noktaları olabilirler. Yasakoyucudan, vakıflara tanındığı üniversite kurma hakkını, eğitim kooperatiflerine de tanımasını talep etmeliyiz. Bu üniversiteler yatay ve demokratik yapıları ile devlet ve vakıf üniversitelerine bir özgürlük ve özerklik ölçütü oluşturabilirler. Devlet üniversitelerinin nasıl birer ticarethaneye dönüştüğünü çoktan biliyoruz. Yetki sarhoşluğunun, kazanç hırsının ve bunları kamçılayan hiyerarşik yapılarının "bilim"i ve özgür düşüncüyü ne denli özünde çürüttüğünü üfraf edemeyecek hiç bir dürüst insan yoktur. Bunlardaki yazlaşmayı günlerce konuşsak, bitiremeyiz.

Böylesi bir "Bilim Eğitim Öğretim Araştırma Kooperatifçiliği"yle, ilginç bir üniversite dünyasına açılabileceğimizi düşünüyorum. Bu bakışı paylaşabilecek siyasi partilere, bunu da proje portföylerine eklemelerini öneriyorum.

## Kaan Şentürk Bursa birincisi



Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği 'Hayalimdeki 23 Nisan' konulu resim yarışmasında Özel 3 Mart Azizoglu İlköğretim Kurumu 2-C sınıfı öğrencisi Kaan Şentürk'ün, Görsel Sanatlar Öğretmeni Beril İnal Tataç rehberliğinde yaptığı resim Bursa birincisi oldu. Kent Meydanı AVM'de düzenlenen törende, Kaan Şentürk'ün ödülünü Bursa Valisi Mürir Ka-

raloğlu takdim etti. Bursa birincisi olan Şentürk'e, okulunda düzenlenen 23 Nisan töreninde de Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı tarafından çeşitli hediyeler verildi. **BURSA, (DHA)**



*Doğanın içinden geldiği gibi...*  
*Emek Sıvı Zeytinyağı Sabunu*



Cildinize saf ve sağlıklı  
bir dokunuş.  
% 100 doğal... % 100 Emek...

**Yeni**



**Emek**

[www.emekyag.com.tr](http://www.emekyag.com.tr)

Yeni BMW 520i

www.teknikoto.com



Sheer  
Driving Pleasure



# SÖZ BÜYÜĞÜN.

BMW 520i. Segmentinin değişmez lideri BMW 5 Serisi'nin yeni üyesi. Yenilenen tasarım. 170 bg'lik TwinPower Turbo motor. 8 ileri otomatik şanzıman. Üstün performans. Şaşırtıcı fiyat. Teknik Oto Eskişehir'de.

**YENİ BMW 520i.**

**SABİT KUR  
AVANTAJI**

**BMW EfficientDynamics**

1592 cc < 170 bg 0-100 km/8,7 sn >

**Teknik Oto**

Borusan Otomotiv Yetkili Satıcısı ve Yetkili Servisi

Otomobiller ilandakilere göre farklılık gösterebilir. CO<sub>2</sub> emisyonu ortalama 156 gr/km'dir.

**Teknik Oto Bursa - 1** Yeni Yalova Yolu 15. Km. No: 65 Ovaakça - Bursa Tel: (0224) 280 49 20

**Teknik Oto Bursa - 2** İzmir Yolu Cad. No: 82 Nilüfer - Bursa Tel: (0224) 441 68 66

**Teknik Oto Eskişehir** Bursa Yolu 13. Km. No: 226 Eskişehir Tel: (0222) 411 21 41