

ÇAĞDAŞ BAKIŞ



Kır Çiçekleri Yeni Yuvasında



- Kır Çiçeklerinin Yeni Yurdu
- ÇEK Ailesi Selanik'te
- Cumhuriyet Bayramı Sevinci
- Öğrencilerimize ÇEK Tanıtım Toplantısı
- Bilim Serüvenine Yolculuk
- Öğrencilerimizin İngilizce Başarısı



**BARIŐIN VE KARDEŐLİĐİN
YILI OLMASI DİLEĞİYLE
YENİ YILINIZI KUTLARIM**



Hayri TÜRKYILMAZ

MUDANYA BELEDİYE BAŞKANI

İÇİNDEKİLER

Değerli ÇEK Dostları	5
Yönetim Kurulu Başkanı'mızdan	7
'Kır Çiçekleri'ne Çiçek Gibi Yurt	8
Sevgili ÇEK Dostları ve Sevgili Kır Çiçekleri	9
10. Frankofoni Kongresi	12
Çağdaş Geleceğin Meşalesi: ÇEK.....	13
Çağdaş Kurumlar.....	14
ÇEK'te "Öğretmenler Günü" Coşkusu.....	19
CERN, Evrende Seyahat	20
ÇEK Personeline Hijyen Eğitimi.....	22
Geleceğin Gençlerini Yetiştirmek	27
Güvenli Gıda Sağlıklı Nesiller.....	28
Bilinçli Gıda Tüketimi Eğitim Semineri.....	29
İletişim, Ama Nasıl?.....	31
"Sınav Kaygısı ve Ebeveyn Tutumları" Semineri	32
Hayvanat Bahçesinde Bir Gün	35
Cumhuriyet Bayramı Sevinci	36
Veli Bilgilendirme Toplantısı.....	38
Çizgi Üzerinde Yürüme Çalışmaları	39
Bursa TOFAŞ Anadolu Arabaları Müze Gezimiz.....	40
Sanat Galerisinde Zaman Makineleri.....	41
Erken Yaşta İkinci Dil Eğitimi.....	42
Sessizlik Alıştırmaları	43
Yeni Öğrencilerimiz Sınıf ve Öğretmenleri İçin Kura Çekti	46
Öğrencilerimizin İngilizce Başarısı Cambridge Sertifikasıyla Taçlandı.....	51
Hazırlık Sınıfımızın "e-Twinning" projesi" Başarısı Belgelendi	52
Öğrencilerimiz Klasik Müzikle Tanışıyor Uluslararası Çocuk Yaz Kampı Tanıtımı	54
Verimli Ders Nasıl Çalışılır.....	55
Öğretmenlerimiz "İyi Öğretmen Ne Yapar" Eğitiminde	55
Öğrencilerimize ÇEK Tanıtım Toplantısı Yapıldı.....	56
Hayvanat Bahçesini Gezdik	57
Okulumuzu Tanıyalım.....	58
Atamızı Atatürk Köşkü Gezisi ile Andık	59
Cumhuriyetimiz 91 Yaşında	60
Atatürk'ü Anmak ve Anlamak	62

ÇEK Ailesi Selanik'te

16



Okulda ilk
Gün Heyecanı

47

Yazar Hüseyin Yurttaş Konuğumuz Oldu.....	64
Bilim Serüvenine Yolculuk	65
Yeni Kır Çiçeklerimiz Aramıza Katıldı	67
Bursa'nın Kadın Yüzü, Güler – Osman Köseoğlu Yurdu'nda	68
Çiçek Gibi Kızlara 5 Yıldızlı Yurt.....	70
Kır Çiçeklerine Sosyal Medya Konferansı	71
Aile İlişkileri	72
ÇEK Kent Gazetesinden Konukları Ağırladı	72
Sınav Kaygısı ve Başa Çıkma Yolları	73
2014-2015 Öğretim Yılı Öğrenci Genel Kurulu Yapıldı	76
ÇEK Gençleri Cumhuriyet Yürüyüşünde.....	78
Cevdet Akçakoca'dan Kitap Bağışı.....	78
Yurt Öğrencilerimiz "Diksiyon-Kalite-İletişim Temelli Kişisel Gelişim Semineri"ne Katıldılar.....	79
Mert Fırat GYÖ Öğrenci Yurdumuzu Ziyaret Etti	79
GYÖÖY Müzik Çalışma Odası Hizmete Açıldı.....	83
3 Mart'ın Minikleri Ali Baba Bando'su'nda	84
Miniklerin Tiyatro Zamanı	86
Misi Çocuk Kütüphanesine Ziyaret.....	87
Öğretmenler Günü Resim Yarışması	88
Öğrencilerimizin BARIŞ Konulu Karikatürleri	90
Bartu Akgün'ün Karikatürüne İtalya'dan Ödül	91
3 Mart Sesini Buldu	92
Basının ÇEK'tikleri	93

ÇAĞDAŞ BAKIŞ

Sahibi Çağdaş Eğt. Koop. adına

Yön. Kur. Bşk. Ali Arabacı

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Zeki Baştürk

Yayın Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Füsun Öztürk Kuter

Yayın Kurulu

Prof. Dr. Asude Bilgin • Fehmi Enginalp • Prof.

Dr. Hatice Şahin • Doç. Dr. Nimet Haşıl Korkmaz

• Doç. Dr. Rüçhan Özkılıç • Yrd. Doç. Dr. Rüyam

Küçüksüleymanoğlu

Katkıda Bulunanlar

Ayla Okumuş • Tülay Şener •

Füsun Demir • Sema Uçok • Teoman Alper

Fotoğraflar

Bekir Çelik • Samet Savaş

Yayına Hazırlık

Kuter Yay. ve Tan. Hiz. Ltd. Şti.

www.kuterpr.com

Grafik / Tasarım

Kuter Yay. ve Tan. Hiz. Ltd. Şti.

www.kuterpr.com

Reklam Pazarlama

Duygu Özbekçi • Ayşen Telkeş

Baskı

Akmat Akinoğlu Matbaacılık A.Ş.

Tel: 0.224 243 29 29 pbx

www.akmat.com.tr

Yazışma Adresi

Sakarya Mh. Atatürk Blv. No:93 Görükle

- BURSA

Tel: 0 224 483 21 74 (10 hat)

Eposta: zekib@cagdas.org.tr

www.cagdas.org.tr

ISSN: 2147 - 5601

Üç ayda bir yayınlanan yerel süreli yayın.

Dergide yayınlanan yazı ve fotoğrafların tüm hakları

saklıdır. Ticari yayın değildir. Yazıların sorumluluğu

yazarına aittir.

- ✓ inşaat ve taahhüt
- ✓ prefabrik & çelik yapılar
- ✓ hazır beton
- ✓ agrega
- ✓ parke taşı
- ✓ hafriyat grubu



sanayi yapılarında alternatif çözümler

Sinta, yıllardır hız, kalite ve güven anlayışı çerçevesinde ileri teknoloji, 250 araçlık güçlü makine parkı ve uzman kadrosuyla hafriyattan sanayi inşaatları yapımına, çelik konstrüksiyon üretiminden, prefabrikasyona kadar inşaat sektöründe ister tek bir konu, ister anahtar teslimi şeklindeki uygulamalarda ulusal ve uluslararası firmaların, tercih ettiği güçlü bir kuruluştur.

Organize Sanayi Bölgesi Gri Cadde No.8 16159 Bursa
Tel: 0.224. 243 62 40 - 243 62 41 Faks: 0.224. 243 62 42
www.sinta.com.tr sinta@sinta.com.tr

Değerli ÇEK Dostları

ÇEK Ailesi olarak 2014-2015 eğitim öğretim yılına çok hızlı bir başlangıç yaptık. Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdumuz, yeni eğitim öğretim yılına merhum Osman Köseoğlu'nun katkılarıyla yeni yerinde kapılarını Kır Çiçeklerine açtı. Şehrimize değişik alanlarda katkılarda bulunarak iz bırakan ve yurdumuzdaki kızlarımıza da örnek olup ilham verebilecek olan "Bursa'nın Kadın Yüzü" sergisi de kalıcı olarak yurdumuzun duvarlarında yerini aldı. Artık sadece Bursa köylerinden değil ülkemizin her yerinden daha fazla sayıda kızımızın okumasına katkıda bulunabileceğiz.

3 Mart Orta Okulumuzdan mezun tüm öğrencilerimizin Bursa'nın en iyi okullarında hem de bir çoğunun burslu olarak devam etmeye hak kazanması ve öğretim programımızın her sene zenginleşerek çok yönlü sürdürülmesi, kurumlarımıza talebi de arttırıyor. Mezun öğrencilerimizin okul açılışında aramıza katılarak arkadaşlarına bizzat verdiği mesajları dergi sayfalarımızda okuyabileceksiniz.

Akademik takviye kurslarımız, sanat, spor, karikatür ve müzik çalışmalarımızın yanı sıra yerinde ve kalıcı öğretimi hayata geçiren, ilgili konulardaki belirli gün ve haftalara yönelik gezi programlarımız ile çağdaş eğitim yolunda emin adımlarla ilerliyoruz.

10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası etkinlikleri haftasında Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün ölümünün 76. yılında Selanik'teki doğduğu eve ziyaret programımız öğrenci, veli ve öğretmenlerimizden büyük ilgi gördü. Katılmayan öğrencilerimiz ise Bursa'daki Atatürk Köşkü'nde Ata'sını ziyaret etti.

Cumhuriyetimizin 91. yaşı tüm kurumlarımızda coşku ile kutlanırken Cumhuriyet Yürüyüşünde veli, öğrenci, öğretmen, yönetici ve üyelerimiz ellerinde bayraklarıyla omuz omuza Cumhuriyet için yürüdü.

Eğitimde sadece öğrencileri değil bütünü ile toplumu hedef alan ÇEK, çalışanlarının hizmet içi eğitimleri yanında velileri, üyeleri ve Bursa'nın tüm eğitim sevdalılarına yönelik seminer, konferans, kurs ve atölyeler düzenlerken kadrosunda yer alan her düzeyde çalışanın akademik ve kişisel gelişimi için şehir içi ve dışındaki ilgili kurs ve toplantılara katılımına da destek sağlıyor.

Yüksek Öğrenim Yurdumuz iki erkek ve bir kız bloklarıyla Bursa'ya gelen yeni bir çok öğrenciye kucak açarken her yıl gerçekleştirdiği Öğrenci Genel Kurulu seçimiyle Yurt Öğrenci Temsilcisi Başkanı ve Yardımcısını seçti. Yurdumuzda kalan gençlerimizin şiiir ve yazılarından bazı örneklerle bu sayımızda da yer vermeye çalıştık.

Üye, öğrenci, öğretmen ve çalışan sayısı her geçen gün artan ÇEK, çağdaş, laik, bilimsel ve evrensel eğitim yolunda emin adımlarla ilerlemeye devam ediyor. Bu çerçevede genel olarak ve kurumlarımız özelindeki çalışmalarımızı sizlerle paylaşmaya çalıştığımız Çağdaş Bakış dergimizin yeni sayısını ilgi ve gururla okuyacağınıza inanıyoruz.

Doğanın içinden geldiği gibi...
Emek Sıvı Zeytinyağı Sabunu



Cildinize saf ve sağlıklı
bir dokunus.
% 100 doğal... % 100 Emek...

Yeni



Emek

www.emekyag.com.tr

Değerli Üyelerimiz Ve Cumhuriyetin Değerini Bilen, Çocuklarımıza Ve Gelecek Kuşaklara Aydınlik Bir Ülke Bırakmanın Uğraşı İçinde Olan Bursa'mızın Çağdaş, Laik ve Demokrat İnsanları



Güzel ülkemizin çağdaş ve aydınlık yüzleri olan "Kır Çiçekleri" mize yeni bir yurt kazandırmanın mutluluğunu yaşarken, yurdun yapımında madde ve manevi desteğini esirgemeyen Sayın Osman Köseoğlu'nu kaybetmenin üzüntüsünü, hüznünü yaşıyoruz.

Sonsuzluğa uğurladığımız merhum Osman Amcamız da, keşke bugün aramızda olabilseydi ve bu güzel ortamı bizlerle paylaşabilseydi. Merhum Osman Köseoğlu'nu bir kez daha saygıyla ve minnetle anıyorum. Ruhu şad olsun.

Yurdumuz, tam bir imce usulü ile inşa edildi, dayandı, döşendi; kimi olağanüstü, kimi de karınca kararınca katkı da bulundu. Ama ben, yurdun yapımında önemli bir katkı koyan 'Osman Köseoğlu'nu, 'Bursa İli Eğitim Hizmetlerine Yardım ve Eğitimi Geliştirme Derneği'ne, bu yerin tahsis ve kiralanmasına önyak olan Nilüfer Belediye Başkanı 'Mustafa Bozbe'ye, Bursa Büyükşehir Belediye'si'ne, proje çalışmasını takip eden değerli mimarımız 'Selim Lümalı'ya, 'Akiş Boya'ya, 'Valeo Otomotiv A.Ş.'ye, 'Sofra Yemek A.Ş.'ye, 'Aral Alkan'a, 'Ahmet Arkan'a, Emanet Komisyonumuzun değerli üyelerine ve burada adını anmadığım emeği geçen tüm dostlarımıza teşekkür ve şükranlarımızı sunuyoruz.

Yurdumuzun temeli, anlamlı bir günde, '19 Mayıs 2013' tarihinde atıldı. Biliyorduk ki, 19 Mayıs 1919 tarihi, emperyalizme, teokratik bir düzene kar-

şı verilen amansız bir mücadelenin, Atatürk devrimlerinin, bağımsızlığımızın, yok edilmek, parçalanmak istenilen bir devletin yeniden ayağa kalkışının simgesi idi.

Aslında bu değerler, bu ilkeler, Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin de ilkeleri ve değerleridir; bu ilkelere, değerlerin eğitim yolu ile, eylemli olarak yaşama geçirilmesidir.

Yurdumuzun açılışını ise yine anlamlı bir günde yaptık. '29 Ekim 2014' Cumhuriyet'in ilanının 91. Yıldönümü. Cumhuriyet Bayramı, Atatürk'ün deyi mi ile en büyük bayramımız...

Neydi Atatürk'ün vasiyeti?. Türk bağımsızlığını, cumhuriyetini, sonsuzluğa değin koruma ve savunma görevini, bu bilinçle yetişmiş gençlere bırakmak. Çağdaş Eğitim Kooperatifi de, okul ve yurtlarında öğrenim gören öğrencilerine, işte bu bilinçle, yani, Atatürk'ün en büyük devrimlerinden biri olan 3 Mart 1924 tarihli Öğretim Birliği Yasası'nun getirdiği laiklik, bilimsellik, akılcılık, bağımsız düşünme yetisi gibi modern ilkelere göre eğitimi temel edinmiştir.

Değerli dostlar,

Laik eğitimin olmazsa olmaz kurallarının bilinçli bir siyasetle yok edildiği yönetim anlayışına karşı, geleceğe dair bir mum ışığı, bir ışık kaynağı olmak istedik; "bir mum da ben nasıl yakabilirim" diye düşündürmek istedik. Diktatoryal özentilerde, örf ve adetlerimize, geleneklerimize ve hukuk kurallarına aykırı şekilde saraylar açılmaya çalışılırken, biz, bağımsızlıktan anılmış aydınlanma yuvaları açmak istedik.

Atatürk "Türkiye devletinde ve Türkiye devletini kuran Türkiye halkında hükümdar yoktur; diktatör yoktur ve olmayacaktır; çünkü olamaz! Bütün dünya bilmelidir ki; artık bu devletin ve bu ulusun başında hiçbir güç yoktur; hiçbir makam yoktur. Yalnız bir güç vardır, o da ulusal egemektir. Yalnız bir makam vardır, o da ulusal kalbi, vicdanı ve varlığıdır" diyordu. Bu düşünce bugün için de geçerlidir.

Açtığımız bu yurttan lisede okuyacak ve okuyan yoksul fakat yetenekli, köylerde yaşayan 96 genç kızımız, yüzde 100 burslu olarak kalacak. Köy Enstitülerinin modernize edilmiş hali olan yurdumuzda, kızlarımız sadece barınmakla kalmıyor, aynı zamanda gönüllü öğretmenlerimizin

yardımı ile yaşamı, ülkesini, insanını, çevresini, doğayı, kültür ve sanatı ve ülkemizin değerlerini sevmeyi öğreniyorlar.

"Atatürk'ün şu sözleri bizim için yol göstericidir:

"Türk kadınının vazifesi, Türk'ü, zihniyetiyle, azmiyle muhafaza ve müdafaya kadir nesiller yetiştirmektir. Milletin kaynağı, sosyal hayatın esas olan kadın, ancak faziletli olursa vazifesini ifa edebilir. Her halde kadın çok yüksek olmalıdır. Bir millet ilerlemek ve çağdaşlaşmak isterse özellikle bu noktayı esas kabul etmek zorundadır. Bizim toplumumuz için bilim ve teknik gerekli ise bunları aynı derecede hem erkek hem de kadınlarımızın kazanması gerekir. Burada Tefik Fikret'in malum olan bir sözünü hatırlatırım: "Elbet sefil olursa kadın alçılır beşer"

Ülkemizin temel sorunu içinde bulunduğumuz 21. yüzyılı doğru anlamak, algılamak oraya nasıl girebileceğimizi, bilmek ve orada yerimizi alabilmektir. Değerli bir ekonomistimizin dediği gibi "orası ortalamanın değil en iyilerin dünyasıdır."

Emperyalizme gözlerimizi kapayarak, vicdanlara ait olması gereken dini ulusal kimliğinin önüne geçirecek, Cumhuriyet'in laik kültür devriminin tasfiyesine seyirci kalarak, aklı ve bilimi arka plana iterek, demokrasi ve insan hakları yolundaki mücadeleye katılmayarak ülkemizi geleceğe taşıyamayız; çağın içinde olamayız.

Bizim kimliğimiz, sömürgeci yaklaşımları göz ardı etmeden çağımızın içinde yer almak, onun değerlerini savunmaktır. Eleştirel aklı geri plana iten farklı düşünceye engel olan ve insan yaratıcılığını körelten bugünkü politikalarla sadece biat eden "tek tip insan" yetiştirilebilir.

Bize göre cumhuriyet; bağımsızlık, özgürlüktür, demokrasidir; din, dil, ırk, mezhep, inanç, cinsiyet farkı gözetilmeden insanın özgürleştirilmesidir; gericiliğe, bağımsızlığa, tutuculuğa karşı aydınlık, çağdaşlıktır; ümmetten millete geçiştir, barıştır, sevgidir, hukuktur, adalettir; Türk milletini çağdaş değerlerle donatmaktadır.

Böyle bir süreçte hizmete açacağımız yurt ve sizler, birer umutsunuz. Çağdaş Eğitim Kooperatifi, Atatürk ilke ve devrimlerine gönülden bağlı, ulusal değerleri benimsemiş, ülkesine karşı görev ve sorumluluklarını bilen, bunları alışkanlık haline getirmiş, insan haklarına saygılı, demokrasiyi özümsemiş, bilgili, üretken, yaratan, genç nesiller yetiştirmeye devam etmektedir, edecektir.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi, görevinin ve yaptığı işin bilincindedir. Sizlerle birlikte hayatı sorgulayan, araştıran, kendi ayakları üzerinde durabilen, liderlik duygular taşıyan, özgür bireyler yetiştiren, bilim toplumu olmuş, çağdaş bir ülke kurmaktır hayalimiz. Karanlık günlerde bir ışık, umutsuz günlerde bir çıkış noktası olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi, dünden daha dirençli, kararlı ve vakur bir şekilde yürüyüşünü hep sürdürecektir. Yurdumuzun Bursa ve ülkemize hayırlı olmasını diliyor, saygılarımı sunuyorum.



'Kır Çiçekleri'ne Çiçek Gibi Yurt

Bursa'nın aydınlık yüzü Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK), kurumlarına yeni bir halka daha ekledi. Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğrenim Kız Öğrenci Yurdu, Cumhuriyetimizin kuruluşunun 91. yılında kapılarını "Kır Çiçekleri"ne açtı.

Açılış törenine, CHP milletvekilleri Turhan Tayan, Sena Kaleli, Devlet Bakanı ve Başbakan eski Yardımcısı Ertuğrul Yalçınbayır, Bursa eski Valisi Orhan Taşanlar, CHP İl Başkanı Metin Çelik, Nilüfer Belediye Başkanı Mustafa Bozbey, Büyükşehir Belediye Başkanvekili Abdülkadir Karlık, Uludağ Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Müfit Parlak ve çok sayıda konuk katıldı.

ÇEK Başkanı Ali Arabacı, törende yaptığı konuşmada, "Kır Çiçekleri"ne yeni bir yurt kazandırmanın mutluluğunu, yurdun yapımında maddi ve manevi desteğini esirgemeyen merhum Osman Köseoğlu'nu kaybetmenin de hüznünü yaşadıklarını bildirdi.

Arabacı, yurdun yapımına önemli katkı sağlayan merhum Osman Köseoğlu'na, Bursa İli Eğitim Hizmetlerine Yardım ve Eğitimi Geliştirme Derneği'ne, yerin tahsisine önyak olan Mustafa Bozbey ile imeceye destek olan kişi ve kurumlara şükranlarını sundu.

Yurdun temelini, yok edilmek ve parçalanmak istenen bir devletin yeniden ayağa kalkışının simgesi olan 19 Mayıs'ta atıldığını, açılışın da, Atatürk'ün deyiimi ile "en büyük bayramımız" olan Cumhuriyetimizin kuruluşunun 91. yıldönümünde yapıldığını anlatan Arabacı, ÇEK'li öğrencilerin bu anlamlı günlerin bilinciyle yetiştirildiğini söyledi. Arabacı, yurttaki, yoksul, köylerde yaşayan, lisede okuyan başarılı kızların yüzde 100 burslu kaldığını, yurda



sadece Bursa kırsalından değil, ülkenin her köşesinden öğrenci alınacağını kaydetti.

Köy Enstitülerinin modernize edilmiş hali olan yurttaki kızların sadece barınmakla kalmadığına değinen Arabacı, "Aynı zamanda gönüllü öğretmenlerimizin yardımı ile yaşamı, ülkesini, insanını, çevresini, doğayı, kültür-sanatı ve ülkemizin değerlerini sevmeyi öğreniyorlar" dedi.

Arabacı, ÇEK'in, ulusal değerleri benimsemiş, Atatürk ilke ve devrimlerine gönülden bağlı, demokrasiyi özümsemiş, bilgili, üretken ve yaratıcı genç nesiller yetiştirmeye devam edeceğini belirterek, sözlerini şöyle tamamladı:

"Bugünkü Türkiye ortamında hizmete açtığımız yurt ve Çağdaş Eğitim Kooperatifi bir umuttur. Çağdaş bir ülke kurma hayalimiz hep sürecektir. Karanlık günlerde bir ışık, umutsuz günlerde bir çıkış noktası olmayı hep sürdüreceğiz."

Köseoğlu ailesi adına konuşan Gül İpek Köseoğlu Çelik, anne ve babasının arkalarında bıraktıkları eserlerle hep yaşayacaklarını kay-

detti.

'Kır Çiçekleri'nden Nisan Duran, Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin yurdunda kalan kız öğrenciler olarak yarınların 'Cumhuriyet kadını' olma sözünü verdi.

ÇEK Görükle Yükseköğrenim Yurdu'nun kazandırılmasına büyük katkı sağlayan Bursa eski Valisi Orhan Taşanlar, Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin daha da güçlenmesinden duyduğu memnuniyeti dile getirdi.

Nilüfer Belediye Başkanı Mustafa Bozbey, en büyük bayramı kutladığımız günde, kız çocuklarına bu yurdun kazanılmasında büyük katkı sağlayan Güler-Osman Köseoğlu çiftini minnet ve saygıyla andı.

CHP Milletvekili Turhan Tayan da, Eğitim Birliği Yasası'nın (Tevhidi Tedrisat) ikinci bir temel yapı taşı olan 8 yıllık kesintisiz eğitimi koruyamadıklarından yakındı. Tayan, "Sadece parmak hesabıyla çıkan

4+4+4 gibi ucube bir yasa, çocuklarımızın üzerine kara bir bulut ve kâbus gibi çöktü" diye konuştu.

Tören, açılış konuşmalarının ardından konukların yurdu gezmesiyle sona erdi.

Sevgili ÇEK Dostları ve Sevgili Kır Çiçekleri

Cumhuriyetimizin 91.yılıni kutladığımız bu anlamlı günde iki farklı duyguyu bir arada yaşıyor, bir yanda sizlerle birlikte olmaktan duyduğumuz mutluluk, bir yanda da henüz bir hafta önce sevgili babamız Osman Köseoğlu'nun sonsuza kadar aramızdan ayrılmış olmasının acısını var.

Kimimiz bir ev isteriz, kimimiz bir araba. Arabası, evi olanlar ise daha büyük bir ev, daha lüks bir arabaya sahip olmanın hayali içindedir. Yıllarca arzuladığınız şeye kavuştuğunuz o anı hatırlıyor musunuz? Kaç gün sürmüştü o coşkunuz, mutluluğunuz?

Alman düşünür, Erich Fromm "sahip olmak yada olmak" (to have or to be) kitabında mutluluğun bir eşyaya sahip olmaktan değil bir baltaya sap olmaktan geçtiğini anlatır. Ve buradaki olma hali, bir eşyaya, bir nesneye sahip olarak değil, eşine, dostuna, topluma, insanlığa bir şeyler vererek, insanı yücelterek, hayatı herkes için kolaylaştırarak, insanı geliştirerek varılan bir yerdir; pasif, durağan değil, bir eylemi, bir çabayı, emeği, alın terini, entelektüel düşünmeyi gerektirir.

İnsan, doğası gereği sahip olarak değil, ancak iyi, doğru ve üretken olarak mutlu olur. Sahip oldukları nesnelere mutlu olmaya çalışanlar, ne kadar da alsalar hep bir şeylerin eksikliğini hissederek bir çıkmaza girer ve daha da çok tüketime yönelirler.

Zenginlik çok şeye sahip olmak değil, az şeye ihtiyaç duymaktır.

Güler ve Osman Köseoğlu tüm yaşamları boyunca bir şeye sahip olmak yerine bu toplum için örnek birer insan olmak için çalıştılar. Kimi zaman öğretmen, kimi zaman lider, kimi zaman öncü, kimi zaman devrimci oldular, kimi zaman ilaç, kimi zaman çare oldular, hep bir ışık oldular. Onları yakından tanıyanlar ne kadar mütevazı



gelecek yüz yılın kaygısı ile çabaladılar. Arkalarında bıraktıkları eserleri ile daha uzun yıllar gelecek nesiller için örnek birer insan olmaya devam edecekler.

Sevgili Kır çiçekleri, sizler bu ülkenin geleceğisiniz. Bu vatanın anneleri, öğretmenleri, yöneticileri, devlet insanları, düşünürü, yazarı, araştırmacısı, sanatçısı, bilim insanları olacaksınız. Bu vatanın size her zamankinden çok ihtiyacı var. Hepinizin bu sorumluluk bilinciyle, hedeflerinizi gerçekleştirmek için hiçbir engel karşısında yılmayacağınızdan eminim.

Bir başka deyiş der ki;

Yetenek topraktır, ne ekersen onu biçersin. Ekmezsen üzerinde ayrı otlanı biter.

Yeteneklerinizi özgürce geliştirmeniz için size sağlanan bu olanağı en iyi ve doğru şekilde değerlendirmenin yolu çalışmak, çalışmak, çok çalışmaktır.

Sevgili Kır Çiçekleri, iyilik, doğruluk, insanlık ve çağdaş Türkiye yolunda başınız dik, yolunuz açık olsun. Bu güzel yurt herkese hayırlı olsun.

yaşadıklarını, mutluluğu sahip olmaktan değil, faydalı ve üretken birer insan olmakta bulduklarını çok iyi bilirler.

"Bir yıl sonrasını düşünüyorsan, buğday yetiştir; on yıl sonrasını düşünüyorsan, ağaç yetiştir; yüz yıl sonrasını düşünüyorsan insan yetiştir." diyor bir Çin atasözü.

Sevgili annemiz ve babamız Güler Osman Köseoğlu gelecek yılın değil, gelecek on yılın da değil,



Tüm kız çocuklarımızın şiddet ve kötü muameleye maruz kalmadığı, eğitim haklarını hiçbir ayrıma tabi olmadan, özgürce kullanabildikleri bir ülke özlemiyle 11 Ekim Dünya Kız Çocuklarının Gününü kutlarım.

Ali ARABACI
ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı





BİLGİNİ GÜNCELLE

FATURA BİLGİN CEBİNE GELSİN!

5490 sayılı kanununun 47. maddesi kapsamında
T.C. kimlik numaranızın güncellenmesi gerekmektedir.

Müşteri Bilgi Güncellemesini



Müşteri İşlem
Merkezlerinden



clkuludag.com.tr
adresinden



444 6 646
numaramızdan

gerçekleştirebilirsiniz...



Sevgili ÇEK Ailesi,

Ben Nisan Duran, Gölyazı köyünden geliyorum. Cumhuriyet Anadolu Lisesi 11.sınıf sayısal öğrenciyim. 3 yıldır bu yurttan ÇEK ailesinin aydınlık bir bireyi olarak bulunuyorum.

Bugün burada Cumhuriyet'in ilanının 91. yıldönümünü kutlamak ve biz ÇEK ailesinin önemli bir adımı olan yeni yurdumuzun açılış töreni için toplanmış bulunmaktayız. 96 öğrenci kapasiteli yurdumuz, son sistem olarak düzenlenmiştir.

Yurdumuzun son sistem olmasının yanı sıra bu fiziki mekânı güzelleştirecek olan unsurlardan biri de biz ÇEK kızlarıyız. Nasıl ki eski yurdumuzda birlik ve beraberlik içindeyseniz, yeni yurdumuzda da sürekli bir arada olacağız.

Eski yurdumuzda öğrendiğimiz paylaşmayı, yeni yurdumuzda daha üst düzeye taşıyacağız. Aslında yurda ilk geldiğimden bugüne kadar ÇEK ailesinin bana kattıklarını ben de yeni yurdumuza gelen kardeşlerimize aktarıp onların da bizler gibi çağdaş, laik, Atatürkçü ve kendi ayakları üzerinde durabilen bireyler olarak yetişmesinde yardımcı olacağım.

Bugün, atalarımızın savaşıp iç ve dış düşmanlarımızı yenerek Cumhuriyet yönetimini ulusumuza armağan ettiği gündür. Bugün daha coşkulu, daha onurlu ve de güvenli olmamız gereken bir

gündür. Bugün bize kazandırılan, bırakılan büyük yapıt Cumhuriyet'e çok sarılmamız, koruyup, yüceltmemiz gereken gündür.

Atatürk büyük bir halk önderidir. Arkasından sürüklediği bu halk iyiye, güzele, ileriye, çağdaşlığa, gerçeklere sürüklenmesini bilmiştir. Geriye değil, çirkine değil, batıl ve uçuruma değil, ileriye götürmüştür. Atatürk'ü bugün ileriye, güzele, gerçeğe inananlar çok iyi anlamaktadırlar. Atatürk'ü anlamak için gerçekçi olmak, çalışkan olmak, toplumcu ve halkçı olmak, çağdaş ve devrimci olmak gerekir. Atatürkçülük, gençlerin ve ancak genç kalabilenlerin anlayabileceği bir kavramdır. Bize bıraktığı bu emaneti coşku içerisinde ileriye taşıyacağız.

Bugün sizlerin karşısında konuşuyorsam burada ÇEK ailesinin katkısı büyüktür. Benim iyi veya kötü her günümde yanımda olup hiçbir zaman yalnız bırakmayan siz ÇEK ailesine sonsuz minnet duyar ve bizler için çok önemli, bir o kadar da heyecanlı bir günde bizleri yalnız bırakmayıp, sunduğunuz bağışlar ve karşılıksız ilgi için teşekkürlerimizi sunuyorum.

Sizlere layık birer Cumhuriyet kadını olacağımıza bu önemli günde tüm arkadaşlarım adına söz veriyorum.





10. Frankofoni Kongresi

17 -19 Ekim 2014 tarihleri arasında Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün ev sahipliği yaptığı 10. Frankofoni Kongresi'ne ÇEK 3 Mart Azizoğlu Eğitim Kurumları Fransızca Bölümü öğretmenlerimiz Filiz Özen Çiftçi ve Ayşe Terkin katıldılar.

Uludağ Üniversitesi Yabancı Diller Bölüm Başkanı ve Fransızca Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Ayla Gökmen, kongrenin açılış konuşmasında Bursa'nın Fransızca öğretimi konusunda çok yol alındığını ve bundan sonra da, daha da ilerlemesi için gerek Üniversite kadrosu gerekse Bursa'da kurulan

Alliance Française ve okullar aracılığı ile çalışmaların yapıldığını vurguladı. Güncel olarak Bursa ve civarındaki okullarda Fransızca öğrenen 5.000'den fazla öğrencinin olduğu da belirtildi.

Kongre de, yabancı dil öğretiminin yanı sıra diğer bilim dallarında da, direkt olarak bu dilde eğitim yapan araştırmacılar veya bu ülke kültürü üzerinden farklı yabancı dillerle araştırmalarını sürdüren veya tamamlayan tarih, felsefe, uluslararası ilişkiler, sosyoloji dallarında da çeşitli bildiriler yayınlama fırsatına sahip oldular. Fransız Edebiyatı, Fransızcanın yabancı dil olarak öğretilmesi ve Kültürel öğelerin aktarımı, çocuklarda ikinci yabancı dil öğretimi, Dilbilim, Kültürlerarasılık gibi çalışmalar konu edilerek, Fransız dili ve kültürü üzerinden zengin bir paylaşımında bulunuldu.



Çağdaş Geleceğin Meşalesi: ÇEK

Türkiye’de ilk ve özgün eğitim modelini sunan Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK), 20. yılında geleceğe ışık tutmaya devam ediyor. ÇEK, okuma ateşiyle yanan ancak imkanı olmayan kız çocuklarına umut oluyor

1995 yılında gönüllünün girişimiyle kurulan Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK), hizmette 19 yılı geride bıraktı. Cumhuriyet değerlerine ve Atatürk ilkelerine sahip çıkan, demokrasiye inanan, çağdaş, laik, soran, sorgulayan bir neslin yetişmesi adına faaliyetler yürüten ÇEK’in okumaya imkanı olmayan, başarılı kız çocuklarına kucak açtığı ÇEK yurdu 29 Ekim’de açılıyor. ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Avukat Ali Arabacı, geleceğe dair bir umut yaşatmak istediklerini söylüyor. 23 kişiyle başlayıp bugün bin 600 gönüllüye ulaşan büyük bir aile olduklarına dikkat çeken Arabacı, eğitim modelini de ‘köy enstitülerinin modernize edilmiş şekli’ olarak yorumluyor. Arabacı, “Ulusal eğitim sistemimizin giderek laik, bilimsel ve çağdaş niteliklerinin siyasi iktidarcı bozulduğu, Öğretim Birliği Yasası’nın yok sayıldığı bir dönemde kurulan Çağdaş Eğitim Kooperatifi, kısa zamanda örgütlenmesini tamamlamıştır. Atatürk ilke ve devrimlerini, laik ve bilimsel eğitimi, aydınlığı ortak payda olarak kabul eden herkese açık bir İMECE örgütlenmesi olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi, Türkiye’de ilk ve örnek bir modeldir” değerlendirmesini yaptı.

10 yıl dolunca ‘çukun’ dediler

ÇEK’in kız öğrencilere yönelik hizmeti yeni değil. Çekirge’de merhum Mustafa Dörtçelik tarafından eğitim hizmetinde kullanılması kaydıyla devlete bağışlanan binada faaliyet gösterirken, sözleşme sürelerinin dolması ile yurdu boşaltmaları istenmiş. İtirazlarının ve görüşmelerinin sonuç vermediğini, mahkemenin de aleyhte karar verdiğini kaydeden Ali Arabacı, “Kötü komşu evsahibi yapar misali, bu gelişmelerden sonra yeni yurt binamızı burada inşa ediyoruz” dedi. İç düzenleme ve dekorasyonun yapıldığı yurt binası 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı’nda yeni kır çiçeklerine yuva olmaya devam edecek. 100 kişilik yeni yurt binası kapasite artışını da beraberinde getirdiği için Bursa dışından da öğrenciler ka-

bul edilebilecek.

Arabacı, “Burası geleceğe dair bir umut oldu ve yeşertelim istedik. Elbette bu 3-5 kişinin gayretiyle olmaz. Halkın desteğinin gerekiyor. Önümüzde 2 seçenek var ya akıllı ve bilimi esas alarak aydınlık günlere doğru yürüyeceğiz ya da karanlıkta kalacağız” dedi.

ÇEK yurdunda eğitimini tamamlayan öğrencilere üniversite hayatlarında da destek veriliyor. Burs bulunması, barınma ihtiyacının karşılanması için girişimler yapan ÇEK ailesi, üniversite mezunu gençlerin iş bulması için yardımcı olmaya da çalışıyor.

Eğitim kompleksi için başışçı aranıyor

Çağdaş Eğitim Kooperatifi’nin bünyesinde yeni açılacak orta öğretim öğrencilerine yönelik kız yurdunun yanı sıra anaokulu, ilköğretim okulu, yüksek öğrenim kız-erkek öğrenci yurdu da bulunuyor. Kurumlarda çalışan yaklaşık 140 personel kooperatif konusunda eğitiliyor. Okullarda görev yapacak öğretmenlerin seçiminde söz sahibi içerisinde akademisyenlerin de yer aldığı ‘Eğitim Kurulu’.

Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu 145 öğrenci kapasiteli. Anaokulunda ‘Montessori’ eğitim sistemi uygulanıyor. Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu 700 öğrenci kapasiteli. Okul Hazırlık, ilköğretim ve ortaokul bölümlerini kapsıyor. 330 yataklı Görükle kız-erkek öğrenci yurdu ile kültür merkezi de önemli bir açığı kapatıyor.

Hedefte ise lise var. 19 dönümlük bir alanda planlanan eğitim yerleşkesi 6 derslikli lise, yemekhane, kız ve erkek öğrenci yurdu, yüzme havuzu ve spor salonunu kapsayan tam bir kompleks yapıda olacak. Arabacı, “Bağışçı bulduğumuzda onun da özlemlerini giderebilecek bir liseyi hayata geçirmek istiyoruz. Liseyi yapabilirsek önemli bir amacımıza da ulaşmış olacağız” diye konuştu.

Çelenklerinize eğitime katkı olsun

ÇEK’in en önemli hizmetlerinden biri de çelenkler. Çelenk hizmetiyle yılda 40-45 bin TL gelir elde ediliyor. Dügün, açılış gibi mutlu günlerinizde ve etkinliklerinizde, kaybetmiş olduğunuz yakınlarınızın, tanıdıklarınızın cenaze törenlerinde Çağdaş Eğitim Koopera-

tifi’nden göndereceğiniz her bir çelenk daha çok öğrenciye ücretsiz eğitim ve barınma hizmeti sunulmasını sağlayacak. Çelenk hizmetinden 444 2 235 nolu telefonu arayarak yararlanabilmek mümkün.

Çağdaş Bakış

ÇEK bünyesinde 3 ayda bir çıkarılan Çağdaş Bakış dergisi de ÇEK’in eğitim anlayışını içeren haberleri ve kurumlardan gelişmeleri içeriyor. Yaklaşık 3 bin adet basılan derginin her sayısı çok seçkin bir okuyucu kitlesine ulaşıyor. Çağdaş Bakış, teknolojik gelişmelere de kayıtsız kalmıyor. Çağdaş Bakış’ı e-dergi olarak ‘www.cagdas.org.tr’ adresinden okuyabilmek mümkün.

Eğitimde benzersiz model

Her bir çocuğun biricikliğinden yola çıkarak özgün bir pedagoji geliştiren pedagoğ ve antropoloji profesörü Maria Montessori’nin kendi adıyla anılan ‘Montessori Eğitim Sistemi’; Amerika, Kanada, Almanya, Hollanda, Ekvator ve Yunanistan gibi 76 ülkedeki binlerce okulda başarıyla uygulanıyor. Sistem, özellikle çocuk gelişiminde en önemli dönem olan 0-6 yaş arası çocukların, soyut kavramları öğrenebilmesi için somut materyalleri kullanılmasına dayanır.

Robin Hood’çuluk yapıyoruz

Ali Arabacı, gönüllülerin bağışlarını gerek burs olarak gerekse kurumlar aracılığı ile eğitim desteği olarak sunmalarını ‘Robin Hood’çuluk olarak değerlendiriyor. ÇEK’e gönüllü olabilmek zor değil. 2 kişinin önerisi ile bin TL giriş aidatıyla üyelik yapılabilir, aidatı 12 eşit taksitte ödemek de mümkün. Başka bir zorunluluk da bulunmuyor. Bağışların nereye harcandığını isteyen her gönüllü öğrenebiliyor. Tüm harcamalar ve gelirler tek tek kayıt altına alınıyor. Yönetim kurulları şeffaf biçimde yürütülüyor.

Çağdaş Kurumlar



Gazetemiz eğitimin her alanında hizmet veren Çağdaş Eğitim Kurumlarını ziyarette bulundu. Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, hedeflerinin Atatürk Devrimlerinin ileri taşınması, Cumhuriyet Devrimlerini geliştirmek olduğunu dile getirdi.

KIR ÇİÇEKLERİ YEŞERECEK

Tüm ihtiyaçları ÇEK tarafından karşılanan Osman Güler Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu 96 yatak kapasiteli ve yüzde 100 tam burslu olarak Bursa'nın kır çiçeklerine hizmet verecek. Yurdun yapım aşamasında gönüllerin desteğiyle okumak isteyen kızlara eğitim alma imkanı tanındığına dikkat çeken Arabacı kendi adını ve kız çocuklarını yaşatmak isteyenlere kapılarının açık olduğunu belirtti. ÇEK Osman Güler Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu'nun yapımı gönüllülük esasına dayanıyor. Tamamlanmak üzere olan yurtta

her ihtiyaç ÇEK'in büyük çabaları ve özverileri ile Bursa'nın okumak için can atan 'kır çiçekleri' için düşünüldü. Arabacı, iki kişilik odalarda, aile sevgisi içerisinde eğitimini tamamlayacak 'kır çiçeklerinin' her ihtiyacımım özenle düşünülerek hazırlandığını belirtti. Ali Arabacı, devlet sınavını kazanarak okuma imkanı olmayan kız çocuklarının hayata, üniversiteye hazırlanmaları için her şeyi gönüllülük esasına uygun yaptıklarını belirterek, "**Bur-**

sa'nın dağ köylerinden gelen yetenekli kız çocuklarının tüm ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde planladık yurdu. Onları mezun olurken görmeniz gerçekten gözleriniz yaşarır. Kendisine güvenli, inançlı, toplum karşısında kendini rahatlıkla ifade edebilen, hak arama olgusunu içselleştirmiş bireyler olarak yaşama hazırlanıyorlar" şeklinde konuştu. Ortaöğretimden mezun olan 'kır çiçeklerine' ÇEK elini uzatmaya devam





ederek asgari düzeyle burs ve barınma imkanı sunmaya devam ediyor.

UZMAN EĞİTİM AMATÖR RUH

Özel 3 Mart İlköğretim Okulu, Çağdaş Eğitim Kooperatifinin bir kurumu ve Uludağ Üniversitesi ile imzalanan protokol çerçevesinde yaklaşık 19 dönümlük arazi üzerine yapılması hedeflenen "Uludağ Üniversitesi Eğitim Yerleşkesi"nin tamamlanan ilk adımıdır. 2010-2011 yılı eğitim-öğretime açılan okul, kurulduğu 1995 yılından beri eğitimin içinde yer alan, eğitim alanında yaptığı çalışmalarla örnek olan Çağdaş Eğitim Kooperatifinin tam gün eğitim veriyor. Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu'nu okul Müdürü Ayla Okumuş tanıttı. Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu'nda her pazartesi Andımız okunmaya devam ediyor. Eğitimin ilk 3 yılı aynı öğretmen tarafından okutulurken, 4'üncü sınıfa akademik başarının devreye girmesiyle uzmanlaşmış öğretmen eğitim vermeye başlıyor. Yabancı dilin içini doldurarak verildiğini altını çizen Okumuş, "Bu yıl 170 öğrenciyle dünyanın İngilizce konuşulan her yerinde okullarda, üniversitelerde, özel sektörde ve kamu sektöründe kabul gören Cambridge English sınavları girdik. Sonuçlar başarılıydı. Yabancı dili önemsiyoruz. Artık İngilizcenin yanında ikinci dil gerekliliği söz konusu" dedi. Okumuş, eğitimcilerin profesyonel olduğunu

dikkat çekerek "Profesyoneliz ama amatör ruhla çalışıyoruz. Mesaimiz şu saate bitiyor ya da görev tanımımız bu kadardır diye düşünmüyoruz. Ruhumuz ÇEK için çalışıyor. Milli Eğitim Bakanlığı'nın müfredatını esas



almamızın yanı sıra akademik alanda çalışmalar yapıyoruz. Sosyal ve akademik başarıyı hedefleyen okulumuz. Sosyalliği olan öğrenciler mutlu öğrencilerdir" şeklinde konuştu.

MONTESSORI EĞİTİMİ

Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu ÇEK bünyesinde eğitim veren bir başka önemli kuruluşu oluşturuyor. Eğitime 2003 tarihinde baş-



layan okul, 11 derslik, öğrenme merkezleri, oyun bahçesi ve doğa merkezleri ile 160 öğrenci kapasiteli. Öğrencilere birey olarak davrandıklarını ifade eden okul Müdürü Tülay Şener anaokulunda uyguladıkları Montessori Eğitimi hakkında bilgi verdi. Şener, "İtalya'nın ilk kadın doktoru, pedagoğ ve antropoloji profesörü Maria Montessori 1870-1952 yüzyılın başlarında her bir çocuğun bireyselliğine azami ölçüde uyan bir pedagoji geliştirir. Bu, çocuğun bireysel becerilerine ve ilgi alanlarına, bireysel öğrenme hızına ve karakter özelliklerine uygun bir pedagojidir. Okulumuzda öğretmenlerimize de bu eğitimi veriyoruz" dedi.

ÇAĞDAŞ YURT

Görülle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu Uludağ Üniversitesinde okuyan ve Bursa dışından gelen yüksek öğrenim öğrencilerine hizmet sunuyor. 73'ü burslu olmak üzere 330 öğrenci kapasiteli, sosyal imkânları, ulaşım kolaylığı, sağladığı konfor ve güven ortamıyla üniversitenin yanı başında bulunan yurdu, Yurt Müdürü Füsün Demir, tanıttı. Gezi esnasında yurt hakkında bilgi veren Demir, öğrenci odaklı bir kurum olduklarını dile getirerek, "Eğitim-öğretim ve sağlık alanında deneyimli yöneticileri ve yönetim memurları, öğrenci odaklı hizmet anlayışı ile her gün geceli gündüzlü 24 saat iş planlamasıyla görev yapıyor" dedi.

ÇEK Ailesi Selanik'te



- ◆ Yönetim Kurulu üyeleri, öğretmenler ve Özel 3 Mart Azizoğlu Öğretim Kurumları öğrenci ve velilerinden oluşan Çağdaş Eğitim Kooperatifi ailesi, ölümünün 76. yılında Ata'mızın doğduğu toprakları ziyaret etti.

"10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası" etkinlikleri kapsamında düzenlenen gezinin ilk durağı İskeçe oldu. Burada tarihi turistik yerleri gezen ÇEK ailesi, daha

sonra Selanik'e geçti. Selanik'te ilk ziyaret, Cumhuriyetimizin kurucu Büyük Önder Atatürk'ün doğduğu eve yapıldı. Atamızın müzeye dönüşen evinde hayli



duygulu anlar yaşayan ÇEK ailesi, bol bol hatıra fotoğrafı çekti.

Yunanistan'ın en büyük Kilisesi olan Aya Dimitros Kilisesi ziyareti ardından Rotondo, Bey Hamamı, Galerius, Aristottle ve Vardar Meydanı gezileri sonrası İzmir'e benzeyen Kordon Boyunca yürüyerek yine bir Osmanlı yapısı olan Beyaz Kule'yi gördü. Büyük İskender Heykeli ve Venizelos





Meydanı gezileri sonrası öğlen yemeğini Kalamari Bölgesinde yedi.

Ertesi gün de sabah kahvaltısının ardından Kavala'ya hareket eden ÇEK ailesi Kavala'da, Liman, Kavallı Mehmet Ali Paşa'nın yaptırttığı İmaret, Kanuni Sultan Süleyman zamanında yapılan Su Kemerleri

ve Pargalı İbrahim Paşa zamanında yapılan dört köşe cami (*günümüzde kilise olarak kullanılmakta*) ziyaretlerini gerçekleştirdi. Kavala turu tamamladıktan sonra İskeçe şehrine hareket edildi. İskeçe'de şehir meydanındaki Osmanlı Yapısı olan çalısır durumdaki saat kulesini, sonrasında Birleşmiş Milletler UNESCO tarafından koruma

altına alınan Türk Mahallelerini görüp fotoğraf çekti. Daha sonra gerçekleştirdikleri Gümülcine ve Kavala ziyaretleriyle geziyi sonlandırırken Kavala Kurabiyesi ve Gümülcine Kahvesi almayı da ihmal etmedi.

Okul Müdürü Ayla Okumuş, Yönetim Kurulu üyeleri Prof. Dr. Füsun Kuter, Ali Kara, ÇEK eski Başkanı Prof. Dr. Ulviye Özer, öğrenciler ve velilerin yer aldığı gezinin, öğrencilerin Atatürk'ün doğduğu toprakları görme açısından çok önemsediklerini söyledi. Bilginin sadece kitap boyutunda kalmasını istemediklerini kaydeden Okumuş, **"Yaparak ve yaşayarak öğrenmenin önemini biliyoruz ve hayata geçirmeye çalışıyoruz. Öğrencilerimizin Atamızın doğduğu evi yerinde görerek, yaşadıkları duyguyu çok önemsiyoruz"** dedi.



evimteks

Perdeyi zorunlu bir ihtiyaç dışında dekoratif bir obje olarak gören günümüz kullanıcılarında sayısız seçenek sunuyoruz.

www.evimteks.com.tr

ÇEK'te "Öğretmenler Günü" Coşkusu

Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin (ÇEK), "24 Kasım Öğretmenler Günü" nedeniyle düzenlediği gecede coşku doruğa ulaştı.

Almira Otel'de düzenlenen geceye, ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, eski başkanlar Mümin Ceyhan ve Nejat Vardar, Yönetim Kurulu üyeleri Belgin Çetiner Lümalı, Ali Kara, Cumhur Özcan, Turgut Yalkı, 3 Mart Azizoğlu Eğitim Kurumları, 3 Mart Anaokulu, Görükle Yüksek Öğretim Öğrenci Yurdu, Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu öğretmenleri, Kooperatif ve kurum çalışanları katıldı.

Başkan Arabacı, gecede yaptığı konuşmada, Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin bugünlere gelmesinde emeği geçen başta öğretmenler olmak üzere, tüm idari personele, önceki dönem başkanlar ve yönetim kurulu üyelerine teşekkür etti.

Türk aydınlanmasının temel direği olan demokratik, laik cumhuriyetçi eğitim anlayışının giderek gerilemesinin, dindar bir nesil yetiştirme politikalarının, iktidara bağımlı yargı ve adalet sisteminin, yaygınlaşan yolsuzlukların, herkesi derin bir endişeye sürüklediğini anlatan Arabacı, Cumhuriyeti kuran irade, eğitim, hukuk, toplumsal ve kamusal alanların laiklik ilkesine göre şekillendiğini bildirdi.

Yok Oluşa Sürüklenme...

Arabacı, Öğretim Birliği Yasası'nın yürürlükte olmasına karşın, eğitim-öğretimin "imam hatipleştirildiğinin" altını çizdi. Akıl ve bilimi bir yana bırakıp, dogmatik düşüncelerle toplum mühendisliğine kalkışanların iktidarlarını bu şekilde sürdüreceklerini zannettiğine değinen Arabacı, "Ülkenin felakete sürüklenmesi umurlarında bile değil! Türkiye, bu politikalara yabancı değildir. Biraz tarih bilenler bu anlayışın ülkemizi nasıl bir yok oluşa sürüklediğini çok iyi bilirler" dedi.

Arabacı, Atatürk'ün, "Bizi yanlış yola sevk eden kötü ve fesatçı kişiler, çok kere din perdesine bürünmüşler, saf ve temiz halkımızı hep şeriat sözleri ile aldatagelmışlerdir. Tarihimizi okuyunuz, dinleyiniz, görürsünüz



ki, milleti mahveden, esir eden, harap eden farklılıklar hep din kisvesi altındaki küfür ve alçaklıktan gelmiştir. Onlar her türlü hareketi dinle karıştırırlar" dediğini anımsattı.

Milleti Kurtaranlar Öğretmenlerdir

Türkiye'nin bu badireden kurtulmak zorunda olduğunu, bu mücadelede öğretmenlere büyük görev düştüğünü dikkate çeken Arabacı, Atatürk'ün asıl devrimci ordusunun öğretmenler olduğunu vurguladı.

Arabacı, Atatürk'ün, "Dünyanın her tarafında öğretmenler, insan toplumunun en fedakar ve muhterem insanlardır. Cumhuriyet; fikren, ilmen, fennen, bedenen kuvvetli ve yüksek karakterli muhafızlar ister. Yeni nesli, bu vasıflar ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir, dediğini belirterek, şöyle devam etti:

"Atatürk, 'Milletleri kurtaranlar yalnız ve ancak öğretmenlerdir. Öğretmenden mahrum bir millet henüz millet olamamıştır. Ona alelade kalabalık denir, millet denemez. Bu topluluk millet olabilmek için öğretmenlere muhtaçtır. Millet, memleket, cumhuriyet sizden yüksek hizmet beklemektedir, diyor.

Öğretmenler, karanlık için değil, aydınlık için vardır. Onların silahları kalem, cephaneleri bilgi, ürettikleri ise geleceğimize emanet edeceğimiz çocuklarımızdır. Bu nedenledir ki onlar, çağdaş, akılcı ve bilimsel nitelikleri benimsenmiş birer ışıktırlar."

Çek, Mücadelesini Sürdürecektir

Arabacı, içinde bulunduğumuz bu olumsuzluklar karşısında Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin tarafının belli olduğunu kaydetti. Arabacı, konuşmasını şöyle tamamladı:

"ÇEK, sizlerle birlikte bugüne kadar olduğu gibi, bundan böyle de insan aklının özgürleşmesi, eleştirel düşünce ve yaratıcılığın temel eğitim ilkesi olarak benimsenmesi, yaşamın her alanında bilim ve aklı egemen kılmak, laik, demokratik ve parasız eğitim, ülkemizin bağımsızlığı ve bütünlüğü, geleceğin aydınlık gençlerini yetiştirmek için mücadelesini sürdürecektir.

Cumhuriyet ilkelerini, Türk devrimini, devrimci eğitim anlayışımızı yaşatmaya kararlıyız. Ülkemizi kişisel ve ideolojik çıkarları için karartanlara, bizi birbirimize düşürenlere yanıtımız, bu kararlı tutumumuz ve güç birliğimiz olacaktır.

Başta Başöğretmenimiz Mustafa Kemal Atatürk olmak üzere, laik, aydınlanmacı eğitim için özveri ile savaşım veren Mustafa Necati, Reşit Galip, Hasan Ali Yücel, İsmail Hakkı Tonguç'u saygıyla anıyor, değerli öğretmenlerimizin de Öğretmenler Günü'nü dayanışma duygularıyla kutluyorum."

Başkan Ali Arabacı'nın konuşmasından sonra ÇEK Yönetim Kurulu Üyesi Aral Alkan'ın hediyesi olan kitaplar kurum çalışanlarına dağıtıldı. ÇEK çalışanlarının doyasıya eğlendiği gecede, Başkan Arabacı ve çalışanlar pasta kesti.



CERN, Evrende Seyahat

İnsanoğlu yaşadığı evrenin sırlarını, varlığı sürecinde çözmeye çalışmıştır. Kah kanat takıp uçmaya, kah yer kürenin merkezine; ya da, Ay'a, yıldızlara gitmeye çalışmış.

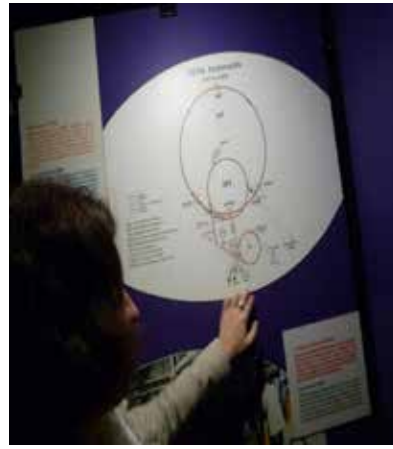
Günümüzde ise bilimin gelişmesi, bilim insanların öncülüğünde maddeyi oluşturan en küçük parçanın içinden, evrenin sonsuzluğuna seyahat ederek, hem evrenin sırlarını keşfetmeye çalışıyor, hem de bu yolla yeni keşifler yapıyor...

İşte bu kadar büyük düşünen insanlar var dünyamızda. Nerede mi? Onlar parçacık Fiziği ile uğraşan fizikçiler. Dünyanın her köşesinde ve az da olsa ülkemizde; ama en yoğun olarak İsviçre'nin Cenevre kentinde. Orada CERN(European Organization For Nuclear Research) (Türkçesi: ANAM Avrupa Nükleer Araştırma Merkezi) adlı uluslararası kurumda birlikte-

ler. CERN, içine girildiğinde **"anam, anam"** diyecek kadar muhteşem. Çünkü, belki de insanoğlunun hayal gücünü zorlayan karmaşıklıkta büyük bir proje. Yerin 100 metre altında 27 kilometre uzunluğunda dairesel biçimde tasarlanmış, yine

akıl almayacak boyutta elektrik devreleri ve bilgi işlem tesislerinin bulunduğu bir ortamda, bilim insanları yaptıkları deneylerle evrenin sırlarını çözmeye çalışıyorlar.

Büyük Hadron Çarpıştırıcısı (*Large Hadron Collider - LHC*) adı verilen ve dairesel bir kesitte oluşan tesisin içindeki bir kol çapı büyüklüğü alanda ışık hızına ulaştırdıkları madde parçacıklarını çarpıştırarak



elde ettikleri enerjiyi gözlemleyip, evrenin oluşumunu inceliyorlar.

Bu deneyleri yaparken sadece meraklarını gidermekle kalmıyorlar, ilginç ve faydalı başka yan sonuçlara da ulaşıyorlar

Örneğin, günümüzün en büyük

bilgi alışveriş merkezi olan *www (World Wide Web)* CERN'de geliştirilmiş. Hastalık tanısında kullanılan PET görüntüleme, MR, ayrıca kanser tedavisinde kullanılan radyoterapi yöntemleri hep CERN deneylerinin topluma armağanı.

CERN'e kısa süreli seyahatimize sevgili dost Şükrü Sekmen ile birlikte gittik.Orada bize iki Türk bilim insanı destek verdi. Bunlardan Dr. Sezen Sekmen, ilkokulu Bursa'da, orta eğitimi İstanbul Koç Lisesi'nde aldıktan sonra Orta Doğu Teknik Üniversitesi Fizik bölümünde lisans, yüksek lisans ve doktora yapmış. Doktora sonrasında Amerika ve CERN için çalışmış. Şimdilerde Güney Kore bu kıyımıza sahip çıkmış, onun çalışmalarından faydalanıyor...

Diğer ülkedekimizi ise Dr. Gökhan Ünel. Saint Joseph Lisesi'nden sonra Boğaziçi Üniversitesi'nden aynı zamanda Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Fizik bölümlerinden çift ana daldadıplomalı. Sonra Boğaziçi'nde devam ederek yüksek lisans ve doktorasını tamamlıyor. Kendisi Türkiye'de yapılan eğitimin standardının yeterli olabileceğini ve doktora için yurt dışı arayışlara anlam veremediğini söylüyor. Doktoradan sonra CERN ve Amerika'da çeşitli deneylerin tasarımında çalışan Ünel, son 11 yıldır Kaliforniya Üniversitesi adına CERN'de görev yapıyor.

Dr. Ünel sohbetimizde bize düşündürücü bilgiler aktarıyor: **"Biz bugüne kadar Yüksek Enerji Fiziği ile dünyayı değiştirebileceğimizi Türkiye'de üst düzey yöneticilere anlatmaya çalıştık; ancak maalesef başarılı olmadık. Deneylerin bilimsel öneminin çok büyük olmasının yanında CERN ayrıca uygulamaya yönelik projeleri ihaleye çıkarıyor, bunlar**





bilimsel ve teknolojik ilerlemeye büyük katkı sağlar” diyor ve şu ilginç örneği veriyor: **“Güneş enerjisi panelleri için CERN’de geliştirilen bir teknolojiyi İspanyollar bir konsorsiyum ile alıp seri üreterek sonrasında Cenevre Havaalanı’na sattılar. Bu teknoloji ile hem enerji üretimi yapıyor hem de ısı tasarrufu sağlanıyor”**.

Bahsettiği bir diğer konu ise doğaya, çevreye büyük yarar sağlayabilecek bir teknoloji ile ilgili. CERN deneylerinde kullanılan parçacık hızlandırıcıları ilkeleri ile çalışan hızlandırıcılar ile oluşturulan elektron demetleri ile baca gazları temizleniyor. Üstelik bu işlem sonucunda baca gazlarından gübre elde ediliyor. Elektron demeti yöntemi ile elde edilen gübrenin özellikle orta Avrupa ülkelerinde tarımda yaygın olarak kullanıldığını ve yüksek verim alındığını vurguluyor.

Ünel ve Sekmen CERN’de 2012 yılında Higgs bosonu adlı yeni parçacığı keşfeden Büyük Hadron Çarpıştırıcısı deneyinde sürdürdükleri çalışmaların dışında gönüllü olarak Türkiye’de de parçacık fiziği çalışmaları ve eğitimleri gerçekleştiriyorlar. Ünel heyecan ile bize Ankara’da TAEK Sarayköy Nükleer Araştırma ve Eğitim Merkezi desteği ile inşa ettiği tamamen Türk

tasarımı ve üretimi olan proton hızlandırıcısını anlatıyor. Türünün ülkemizdeki ilk çalışan örneği olacak bu projede çeşitli Türk üniversitelerinden gelen yaklaşık 20 kişilik bir fizikçi-mühendis grubu çalışıyor. Ünel, “Türkiye’de özellikle tıp alanında kullanılan 200 kadar hızlandırıcı var, ve bunların hepsi dışarıdan alınıyor. Bu teknolojiyi ülkemizde tasarlamak, üretmek ve geliştirmek bize bilimsel ve maddi ciddi katkı sağlayacak” diye devam ediyor.

Sekmen ise yürüttükleri eğitim çalışmalarını anlatıyor: **“2015 Şubat ayında Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Büyükşehir Belediyesi desteği ile düzenleyeceğimiz okulda gelecek nesil parçacık ve hızlandırıcı fizikçileri ile bir araya geleceğiz, ve deney tasarımından veri çözümlemesine birçok konuda gece-gündüz birlikte çalışacağız”** diyor. Bunun yanısıra her yıl 70 kadar bilime meraklı ve ilgili Türk öğretmeni CERN’de ağırlayarak orada gerçekleşen bilim

lar kişisel imkanlarla, devlet desteği olmadan gerçekleşiyor.

Burada yakından tanıdığım ve her an ülkesi için çalışan bu iki bilim insanımız gibi dünyanın başka yerlerinde debenzen şekilde emek veren birçok insanımız var. Onlar ülkemizce değerlendirilmeyi bekliyorlar, ama bu gerçekleşmediği için birçoğu yabancı ülkeler tarafından değerlendiriliyor ve yarattıkları bilimsel katkılar yabancı ülkeler tarafından kullanılıyor. Bu insanlarımızdan faydalanabilirsek kuyruklu yıldızla beşyüz milyon km kat edip inen kapsülü hayranlık ve gıpta ile izlemek yerine, onun oraya inmesini biz gerçekleştirebiliriz.

Biz de, kısa fakat insanın hayata bakış açısını değiştirecek seyahatimizdeki bu olağanüstü insanların yaptıkları çalışmaları gördüğümüzde: **“Niçin onlardan yeteri kadar faydalanamıyoruz?”** diye düşünmeden edemiyoruz.

Belki bu yazı okunduğunda, enerji



ve teknoloji hakkında eğitiyorlar. **“Burada bilim heyecanını tadan öğretmenlerin geri dönünce öğrendiklerini öğrencilerine, meslekdaşlarına ve tüm meraklılara aktarmak için uğraşmaları bizi çok sevindiriyor”** diye devam ediyor sonra. Ama yazık ki bütün bun-

konusunda ülkemizin bunca ihtiyaç duyduğu bir zamanda, onları, hiç olmazsa bazı konferanslar için çağırıyorlar. Bunu, öncelikle Bursa Sanayi ve Ticaret Odamızdan beklemenin doğal olduğunu düşünüyorum.

Not: Yazıda Dr. S.Sekmen ve Dr. G.Ünel’in onayı ve desteği alınmıştır.

ÇEK Personeline Hijyen Eğitimi



üzerinde duruldu.

Personelimiz tarafından ilgiyle dinlenen Eğitimin, iş yaşantısı yanında günlük yaşamda da kullanılacak çok yararlı bilgiler içerdiği görüşünde birleşildi.

Dr. Nedim Tıkız, Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) kurumlarında çalışan temizlik personeline, “**hijyen eğitimi**” verdi.

Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu Kütüphanesi’nde yapılan eğitimde, “**kişisel sağlık ve temizlik kurallarına uyulmasının**” önemi



Düğün, açılış, kutlama gibi mutlu gün ve etkinliklerinizde, kederli günlerinizde Çağdaş Eğitim Kooperatifi Çelenk Hizmeti ile göndereceğiniz her çelenk daha çok öğrenciye ücretsiz eğitim ve barınma hizmeti sunmamızı sağlıyor.

İŞ BANKASI: 259 40 14 (Bursa Şb. 2200)
YAPI KREDİ BANKASI: 686 52 575
(Cumhuriyet Şb. 452)

Göndereceğiniz
her çelenk,
çağdaş eğitime
bir destek

BİR ÇELENK BİR GELECEK

Çelenk sipariş Hattı:
444 2 235
444 2 ÇEK

celenk@cagdas.org.tr
Faks: 224.483 36 36



RASS



E.S.C.

TEKSTİL SAN. VE TİC.LTD.ŞTİ.

Showroom : Fener Kalamış Cad. Ünver Apt.No:21/A Kadıköy/İSTANBUL

Tel: 0.216.3368196 Fax: 0.216.3368163 www.rass.com.tr

Fabrika : Demirtaş Organize Sanayi Bölgesi Papatya Sokak No:19 BURSA

www.esctekstil.com.tr e.mail: esctextile@esctextile.com

Tel : 0.224.2611478 Fax: 0.224.2610758

Dünyadaki Eğitim Felsefeleri ve Ülkemiz

Günümüz Türkiye'sinde üzerinde en çok konuşulan sözcük, terim, kavram, konu nedir diye sorulsa önceliği kuşkusuz eğitimdir. Eğitim öyle büyüklü bir sözcük ki sanki ülkemizde her derdin devası. Her sorunun çözümünde çok önemli bir ağı.

Yazımızın girişinde öncelikle kısa ve öz de olsa 'eğitim nedir?' sorusuna bir yanıt arayalım.

Doğallıkla kısa bir tanımlama yapmak çok kolay değil. Çünkü herkesin, her çevrenin, her bireyin eğitim algılamaları ve tanımlamaları çok farklı. Ama biz genel olarak üzerinde birleşilen ve çok da yanlış sayılmayacak iki tanım verebiliriz:

İlki şu: 'Bireyleri öngörülen hedeflere yönlendiren ve onlarda bilgi, beceri ve davranış değişikliği kazandıran işlem.'

İkincisi: 'Kişinin yaşadığı toplum içinde değerli olan yetenek, tutum ve diğer davranış biçimlerini geliştirdiği süreçlerin tümü.'

Dikkat edilirse bu tanımlarda üç öğe öne çıkıyor. Biri, bireyde davranış değişikliği yaratmak. İkincisi, bireyleri belirli hedeflere yönlendirmek. Üçüncüsü de bireyleri bilgi sahibi yapmak.

İşte eğitim algısında işin püf noktası da budur. Şimdi soralım: Bireyleri hangi hedeflere kimler ve niçin yönlendirecek? Toplum dediğimiz yapı tek bir sınıf ya da tabakadan oluşmuyor. Toplumda çıkarları birbirine tümüyle karşıt olan sınıf ve tabakalar var. Peki, biz hangi sınıf veya tabakaların hedeflerine yönelteceğiz bireyleri?

Bireyleri yoksulların, emekçilerin, köylülerin, alt gelir gruplarının, küçük esnafın çıkarları doğrultusunda mı yönlendireceğiz? Yoksa kapitalistlerin, egemen güçlerin çıkarları doğrultusunda mı? Biliriz ki bir toplumda ekonomik olarak en güçlü olan sınıf ve katmanlar, o toplumda her şeye egemendir. Anamala (sermaye), üretim araç ve gereçlerine, adalete, hukuka, eğitime vb...

Gelelim, bireylere davranış kazandırma işine. Bireylere hangi davranışları kazandıracacağız? Çalışmanın ve emeğin yüceliğini, alın terinin kutsallığını, dürüst ve onurlu olmayı, sevgiyi ve benzerlerini mi yoksa havadan para kazanmayı, emeksiz yemeyi, yalakalığı, dolandırıcılığı, çıkarlılığı ve benzerlerini mi?

Sorumuzun yanıtı tartışmasız belli. Elbette birincisini. İnsanı insan yapan değerleri ve davranışları. Peki, bunu başarmak öyle kolay bir iş mi? Kolay olmadığı belli. Kolay olsaydı yüzlerce, binlerce yıldır yapılmış olurdu bu iş.

Gelelim, üçüncü öğeye. Bireylere hangi bilgiyi, nasıl ulaştıracağız? Tam bu noktada bilgi ve bilgi kuramı nedir sorusunu da kısaca yanıtlayalım. Genel tanım şu: 'Bilgi, insanın öğrendiği, bildiği şey'dir.'

Peki, insan bilgiye nasıl ulaşır? İnsan nasıl

bilgi sahibi olur? Bu soruların yanıtını da şöyle vermek olası. İnsan bilgiye: a. Tanrısal bir güç yoluyla, b. Sezgi yoluyla, c. Us yoluyla, ç. Duygu yoluyla (ampirik bilgi) ulaşabilir.

Şimdi yeniden soralım. Bilgiye, bu yollarından hangisiyle daha sağlıklı bir biçimde ulaşabiliriz? Burada karşımıza değişik yanıtlar çıkacaktır. Kimimiz diyecek ki bilgi kuşkusuz tanrısal bir bağlıdır. Kimimiz hayır, bilgiye sezgi ve duygu yoluyla ulaşılır. Kimimiz de hayır, olmaz, bilgiye us yoluyla ulaşılır diyecektir.

Yıllardır nice toplumlarda, nice ülkelerde sürekli tartışılan, bu konularda konuyu değişik boyutlarıyla ele alan, tartışan ve temel bir eksende yorumlayarak bir düşünce dizgesi (sistem) oluşturma, bütünsel bir felsefi anlayış ortaya koyma gereksinimi doğmuştur. Eğitim alanındaki bu düşünce dizgeleri, anlayışları "**eğitim felsefesi**" dediğimiz kavramın ve olgunun ortaya çıkmasına yol açmıştır.

Şimdi genel anlamdaki bu girişten sonra eğitim felsefesi nedir, belli başlı eğitim felsefeleri hangileridir, sorularına yanıt bulmaya çalışalım.

Eğitim felsefesi; eğitimle ilgili, eğitim yöntemi, eğitim programı, eğitim ilkelere, eğitim hedefleri, nasıl ve niçin eğitim vb. sorularını sorar, bunlara yanıtlar bulmaya çalışır.

Daha genel anlamda nasıl bir yaşam, nasıl bir üretim ve paylaşma biçimi, nasıl bir sanat, edebiyat, felsefe ve kültür, sorularına verilen yanıtlarla ortaya çıkan ana felsefe akımları **klasizm, idealizm, realizm, natüralizm, pragmatizm, eksistansiyalizm (varoluşçuluk)**, ve marksizmin eğitim alanındaki karşılığı karşılığı **eğitim felsefeleri** olarak çıkar karşımıza.

Bütünsel anlamda düşünceyi (ide) temel alan idealizmle, maddeyi önceleyen materyalist (maddeci) anlayış, eğitim alanında kendi temel anlayışlarını ortaya koymuşlardır.

Şimdi eğitim felsefelerine topluca bir göz atalım. Ama önce şunların altını çizmekte yarar var. Batıdaki kapitalist gelişmeye koşut olarak eğitim alanında da bir takım eğilimler, anlayışlar ortaya çıktı. Önce **hümanist düşünceyi** temel alan **genel eğitim anlayışı** yaygınlaştı. Buna bağlı olarak demokratikleşme süreci gelişti. Alt ve üst sınıflar arasındaki ayrışmalar azalmaya başladı.

ABD'de 19. yüzyılda **Pragmatizm** gelişmeye başladı. Daha önce var olan ve genel eğitimi esas alan eğitimin karşısına pratiği (uygulama) mutlaklaştıran ve kuramı dışlayan, sadece yaşama, pratiğine dönük **yararlı bir eğitim** felsefesi uygulanmaya başladı. Burada asıl olan, sermaye sınıfının güdümünde iş gücünü eğiterek verimliliği artırmaktı. Kâr güdüsü her şeyin önüne geçiyordu. Bu anlayış, doğal olarak kapitalizmin nesnel yasalarına da uygundu.

20. yüzyılın ikinci yarısına gelince bilimsel ve teknolojik alanda büyük bir devrim yaşanmaya başladı. Buna bağlı olarak üretim güçleri gelişti. Otomasyon, mekanizasyon, bilgisayar teknolojisi hızla gelişti. Bu iş gücünün yeniden eğitilmesini gerektirdi. Bunun yanında insanın pratik becerilerinin ve düşünsel becerilerinin geliştirilmesi gerekiyordu. İşte bu zorunluluk yeni bir eğitim anlayışının ortaya çıkmasına yol açtı. Neydi bu yeni anlayış? **Politeknik eğitim**. Bu yeni anlayış sosyalist ülkelerde ve onlardan etkilenen 3. Dünya ülkelerinde uygulamaya konuldu. Bu eğitim, insanı temel alan, insanı amaç bilen bir anlayışa sahipti. İnsanı egemen sınıfların sahipliğinden kurtarma savındaydı. İnsanın özgürleşmesini ve emeğin insanlaştırılmasını amaçlıyordu.

20. yüzyıldan 21. yüzyıla evrilen süreçte pragmatik eğitim ve sosyalist eğitim gibi iki temel anlayışın yanında eğitim alanında farklı bakış açılarına sahip **yeni eğitim felsefeleri** ortaya çıktı. Kısa kısa da olsa bu eğitim felsefelerinin ana özelliklerine bakalım:

a. **İlericilik (progressivizm)**: Pragmatizmin eğitime uyarlanmış biçimidir. J. Dewey ve arkadaşlarının geliştirdiği bu eğitim felsefesi, ilk başta bireyi esas alırken daha sonra toplumsal değişimi ve demokrasiyi önemsemeye başladı. Bu yaklaşım, değişimi esas alır ve 'eğitim sürekli bir gelişme içerisinde' düşüncesini benimser. Bu felsefeye göre eğitim, çocuğun ilgisine göre olmalı, fiziki bilimlerden çok psikoloji, sosyoloji ve antropolojiye önem verilmeli, sorunlara pratik çözümler üretilmeli, öğretmen otoriter olmamalı vb.

b. **Daimicilik (perennializm)**: Realizmin eğitime yansıyan biçimidir. Eğitimin temel ilkelere olduğunu savunur. Gelenekçidir. Disipline önem verir. Ulusalılığın sürekliliği için eğitim önemlidir tezini savunur. İnsan doğasının değişmediğini, dolayısıyla eğitimin de değişmeyeceğini ileri sürer. **Rasyonel hümanizm** de denir. İnsanın temel niteliği mantıktır, der. Akılcılığı temel alır.

c. **Temel Esaslılık (essentializm)**: İlericilik ekolüne yakındır. Esneklik. Sınıfta öğrenmeyi önemser. Eğitimin özü olarak belirlenmiş içeriği özümlemeye çalışır ve disipline önem verir. Öğretmen otoritesi önemlidir. Geçmiş güzel örneklerini öğretmek esastır. Eğitimin amacı çağcıl yaşama uyum sağlamak değildir, görüşündedir.

d. **Yeniden Düzenleyicilik (reconstructivism)**: İlericiliğin ardılı olduğunu savunur. Toplumun yeniden düzenlemek amacındadır. Okul, batı uygarlığının temel değerlerini yeniden yorumlamalıdır, der. Kültürel ve doğal kaynakların denetimine önem verir. Her kültürün bir düzeni olduğunu söyler. Bu felsefeye göre eğitimin bir toplumsal reform programı olmalıdır. Yeni

düzen demokratik olmalıdır. Öğrenciler demokratik yöntemlerle ikna edilmeli.

e. **Varoluşçu Eğitim (ekstansiyalizm):** Bu felsefeye göre kesin bilgi yoktur. Bilgi sezgiseldir. Eğitimde varoluşçu bir uygulama görülmez. Ama yine de bu yaklaşıma göre eğitim, yaşamın acı, çirkin yanlarını verdiği gibi güzel yanlarını da abartıya kaçmadan vermelidir. "**Mutluluk için eğitim**" tehlikelidir. Eğitim, güvenli bir çağa ulaşmak için mi, yoksa kişisel mutluluk ve haz için mi, sorularını sorar ve ilkini benimser. Bu yaklaşımda Sokratik yöntem (soru-yanıt) benimsenir. Karakter eğitimine önem verilir. Batı uygarlığının artık bireyi önemsemediği ileri sürülür. Batı'nın mekanikleşmiş insan yetiştirdiğine inanır. Bu felsefede de pragmatizmin izleri görülür.

f. **Marksist Eğitim (sosyalist eğitim):** 'Devrimci bir eğitime, devrimci bir eğitim felsefesiyle ulaşılabilir' der. İnsanı kökten değiştirmek ve dönüştürmek için devrimci bir eğitimin gerekliliğine inanır. Bu felsefenin en önemli kuramcısı ünlü Sovyet pedagogu Blonski'dir. Blonski Pedagojinin Temelleri adlı yapıtında "...**eğitim her türlü egemenliğe ve sömürüye son verebilecek çok yönlü insanlar yetiştirebilmek için, işçi sınıfının çıkarları doğrultusunda düzenlenen sürekli bir etkilenimdir**" der. Yazdığı İş Okulu kitabında da belli bir yaşın üstündeki tüm çocukların üretici iş içinde ders ve jimnastikle birlikte toplumsal üretimi artırmak için çalışmasına ve eğitimin her bakımdan gelişmiş bir insan yetiştirmeye yönelik olması gerektiğini söyler.

Günümüzde esas itibarıyla Marksist eğitim felsefesini temel alan yeni yaklaşımlar da vardır. Bunların en başında yukarıda değindiğimiz gibi Eleştirel Pedagoji denilen bir felsefe vardır. Hegelci (Frankfurt Okulu) kültürelci sosyologlar bu kapsam içindedir. Eleştirel Pedagojinin Marksist ayakları Gramsci ve Althusser'dir. Daha sonraki süreçte ise Adarno, Marcus ve Hubernus gibi kuramcılar sayılabilir.

Eleştirel Pedagojide bilgi çok önemlidir. Eğitim yukarıdan dayatılan değil, tabandan kurulan bir sistemdir. Eleştirilirdir. Kuram ve araç olarak iktidar savaşımı vermelidir. Ezilenlerden yanadır. Demokratiktir ve otoriteyi sorgular.

g. **Postmodern Eğitim:** Bu felsefeye göre her şey görecedir. Herkesin doğrusu kendinedir. Salt gerçek yoktur. Kimsenin kimseyi yargılamaya yetkisi olamaz. Herkes düşüncesinde ve eyleminde özgürdür. Adalet, eşitlik, özgürlük gibi değerler geçersizdir. Geçerli bir ilke, kural yoktur. Farklı anlayışlar vardır ve her anlayış doğrudur. Gelecek bilinemezdir. Bu felsefeye göre kesin ve doğru tanımlar yoktur. Günümüz dünyasında bilgi tümüyle metalaşmıştır ve artık satılmak için üretilmektedir. O halde bilgi kimin için, neden vardır, diye sorar. "**Her çocuk ayrı bir dünyadır**" anlayışını benimser. Modern eğitimin çocukları mutsuz ettiğini söyler. Her bireyin gereksinimlerinin ve isteklerinin farklı

olduğunu söyler ve eğitimin yerleşmesi gerektiğini savunur. Merkezi eğitimin tek tip insan yetiştirdiğini ve bunun doğru olmadığını söyler. Bireylerin istençlerinin yanında cemaatlerin, grupların istençleri de önemlidir, der. Bunları sivil toplum örgütleri olarak görür. Bu felsefi anlayış sonuçta edilgen bir eğitim anlayışını savunur. İktidar savaşımı yoktur. Bu anlayış doğal olarak, adil olmayan, eşitsiz eğitim sisteminin sürüp gitmesinden yanadır.

Sözü edilen ve kısaca önemli yanlarına vurgu yapılan bu eğitim felsefelerinin hiç biri, hiç bir yerde arı (saf) biçimde uygulanma şansına sahip değildir. Her eğitim felsefesi uygulamada birbirini etkiler, birbirinden etkilenir. Benzeşik yanları vardır. Ayrıca burada unutulmaması gereken en önemli nokta şudur: Her felsefi yaklaşım, ancak bir siyasi irade tarafından planlanıp yapılandırılır ve uygulamaya konulur. Bu yüzden her ülkede uygulanan eğitim felsefesini savunanlarla buna karşı çıkanlar arasında sürekli bir tartışma ve savaşım yaşanır. Bu da kuşkusuz o toplumun karmaşık ekonomik, toplumsal ve siyasal yapısının bölünmüşlüğünden kaynaklanır. Bu da doğal ki kabul edilebilir bir süreçtir.

Şu anda ülkemizde uygulanan eğitime bir göz atalım. Yukarıda tüm dünyada geçerli olan iki temel eğitim felsefesine (Pragmatik ve Marksist eğitim) değinmiştik. Öteden beri ülkemizde ana hatlarıyla **pragmatik eğitimin** bir türü olarak **davranışçılık** anlayışı uygulanıyordu. Bu yaklaşım çocuklara bilgi kazandırmanın yanında onlara olumlu, insani davranış özellikleri kazandırmayı da hedefliyordu. Öğretmen temelli bir yaklaşımdı. Bu uygulamadan 2005-2006 öğretim yılında vazgeçildi. Bunun yerine **yapılandırmacı** (oluşturmacı) yaklaşım benimsendi. Bu yaklaşımda birey, öğrenci esastır. Esas itibarıyla kapitalist dizge içinde uygulamada birbirinden çok büyük ayrımları olmayan **davranışçılık** anlayışından neden vazgeçildi? Bu anlayış niçin bırakıldı? Ve şimdi durum ne?

Bireyi esas alan bu yeni yaklaşımda nasıl bir eğitim ortamı yaratıldı? Bir yandan özgür birey(!) yetiştireceğim deyip mevcut sisteme (kapitalizme) uygun insanlar yetiştirmek istersen, bir yandan da eğitimin dinselleştirilmesi ve biat kültürünü esas alan insanlar yetiştirmek istenmesinin yarattığı çelişki eğitimimizde bir kaos ortamı yarattı. Anadolu Liseleri, İmam Hatip Liselerine dönüştürüldü. Kuran kursları çoğaldı. Din derslerinin sayısı artırıldı. Okullarda mescitler açıldı vb. Geline bu noktada ne eğitim kaldı ne de doğru dürtüst çalışan eğitim kurumları. Yetiştirdiğimiz ya da yetiştirmeye çalıştığımız öğrencilerimiz de bireyci, bencil, çıkarıcı, ikiyüzlü, tembel, hazırcı bireyler olup çıktı. Tüm değer yargılarımız yerle bir oldu ve değersizleştirildi. Vefa, dostluk, arkadaşlık unutuldu. Yardımlaşma, dayanışma bitti. Saygı ve sevgi ortadan kalktı vb.

Şimdi gelelim eğitim felsefelerinin yansımaları olan ve tüm dünyanın değişik ülkelerinde

ve bölgelerinde bir uygulama yöntemi olarak ortaya çıkan özgün ve özgül eğitim yaklaşımlarına. Bu yaklaşımlar her ülkede değişik adlarla anılır. Bizde de eğitim ekolü, okul, eğitim okulu, eğitim yöntemi, eğitim yaklaşımı vb. adlarla adlandırılır. Şimdi kısa kısa da olsa bunlara bir göz gezdirelim:

1. Doğacı Eğitim Yaklaşımı: J. J. Rousseau'nun (1712-1775) geliştirdiği bir yaklaşımdır. Çağdaş topluma karşı doğayı savunur. Akılcılığa karşı duyguculuğu, toplumculuğa karşı bireyciliği savunur.

2. Anarşist Okul Yaklaşımı: L. Tolstoy'un (1828-1910) ortaya attığı bir yaklaşımdır. 'Kendi başına eğitim' denilen bir yaklaşımdır. Köy çocuklarının eğitimin çok önemser. Tolstoy, İ. Polianna köyünde bir okul kurarak burada çocukları tümüyle özgür bıraktı. Bu yaklaşımda temel düşünce 'bireysel özgürlük'tü. Okula kayıt olmak, okulu bırakmak serbestti.

3. Regio Emilia Yaklaşımı: İkinci Paylaşım Savaşı'nın sonunda İtalya'nın Regio Emilia kentinin dış mahallelerinin birinde çalışan kadınların çocukları için bir okul yapmaya başlamasıyla ortaya çıktı. Okulun yapımı sırasında yalnız kadınlar çalıştı. MalaguzziLoris adlı bir öğretmen kadınlara yardım etti. Pragmatik bir eğitim anlayışını savunur. Öğretmen öğreten değil, çocuklarla öğrenen kişi konumundadır.

4. Maria Montessori Yaklaşımı: Maria Montessori (1870-1952) zekâ özüllü çocukların eğitimi ile ilgilenen bir tıp doktorudur. Daha sonra bu tür çocukların eğitiminde kullandığı yöntemleri normal çocuklar için de kullanmaya başladı. Bu anlayışa göre bütün çocuklar farklıdır. Onlara, buna göre yaklaşılmalı. Öğretim yalından karmaşaya doğru, somuttan soyuta doğru geliştirilmeli. Çocukta ilk 6 yaş önemlidir. Eğitim, çocuğun bütünsel (ruh, fizik) gelişimi gözetilerek yapılmalı.

5. Özgür Okullar Yaklaşımı (Summerhil Okulu): Özgür Okul, 1921 yılında İngiltere'de Leiston kasabasında A. S. Neil tarafından kurulmuştur. Burada öğretmen ve öğrenci eşit koşullardadır. Birlikte oluşturulan ortak bir meclise bir öğrenci başkanlık eder. İlkeler ve kurallar bu mecliste belirlenir. Öğrenci derse girip girmeye özgürdür. Dersler seçmelidir. Öğrenciler yatlıdır. Yaş öbeklerine göre odalar hazırlanır. Odasını kimse toplamak zorunda değildir. Amaç çocukları yaşama hazırlamaktır.

6. Ev Okulları Yaklaşımı: 1960 yılında Amerika'da ortaya çıkmıştır. Kurucusu ünlü eğitimci John Ho'tur. Ho'a göre en demokratik okulda bile sevgi, hoşgörü yoktur. Bu nedenle merkezi okullar doğru değildir. Ev ortamındaki eğitim önemlidir ve burada anne ve babalara görev düşer. Uygulanan programı, araç ve gereci anne ve babalar seçer. 2002-2003 yılında ABD'de yaklaşık 1.700.000 ile 2.100.000 arasındaki öğrenci bu eğitimi almıştır.

7. Sudbury Valley Okulları: 1968'de bir grup veli çocuklarına daha demokratik bir eğitim ver-

mek için bu okulu açmıştır. Bu yaklaşıma göre tüm insanlar meraklıdır. Olanak sağlanırsa her çocuk yaratıcıdır. Kalıcı öğrenme, öğrenecek kişi tarafından başlatılırsa ancak başarılı olur. Bu okullarda program yoktur. Yaş gurupları yoktur. Yönetim kurulu ve okul kurulu olmak üzere iki kurul vardır. Kurullarda çoğunluk öğrencilerdedir. Okulların amacı daha çok çocuğa meslek kazandırmaktır.

8. Paulo Freire Yaklaşımı: Brezilyalı bir pedagoğ olan Paulo Freire, 1962-1964 yıllarında ülkesinin geçekondu semtlerindeki çocukların eğitimi için bir model geliştirir. Bu modele göre tarafsız eğitim yoktur. Var olan sistem gücünün mantığına uygun olan sistemdir. Bu yüzden sistem, iyi insanlar yetiştiremez. Bağımsız ve eleştirel düşünceleri savunan insan yetiştirmeyi engeller. Bu model, eleştirel pedagojiyi savunur. Okul mu toplumu değiştirir, toplum mu okulu değiştirir tartışmasında okulun toplumsal yapıyı değiştirebileceğine ve böylece toplumsal devrimlerin gerçekleşeceğine inanır.

9. Waldorf Okulları: Birinci Paylaşım Savaşı'ndan sonra Almanya'da ortaya çıkmıştır. 1919 yılında Rudolf Steiner Waldorf tarafından kurulmuştur. Buna göre eğitimin 3 amacı vardır: Sorumluluk bilinci, doğruluk ve düşüncünü geliştirmek. Çocuklara entelektüel bilgi kazandırmak doğru değildir. Çocuklar salt bir ulusun değil, tüm dünyanın yurttaşlarıdır. Bu yaklaşımda anasınıfında bilgi yoktur. 2 ve 3. sınıfa dek okuma öğretimi yapılmaz. Temel eğitimde (1-8 yıl) aynı sınıfta aynı öğretmen vardır. Sanat, müzik, yabancı dil öğretimi özendirilir. Tüm çocuklar org ve flüt çalmasını bilirler. 1 ve 5. sınıfta kitap yoktur. Çocuklar kendi kitaplarını kendileri oluşturur. Bugün yeryüzünde 2000'e yakın Waldorf Okulu vardır.

10. Okulsuz Toplum Yaklaşımı: En köktenci eğitim yaklaşımıdır. İvan İliç tarafından geliştirilmiştir. Bu yaklaşıma göre tüm eğitim modelleri yanlıştır. Bunlar tek tip insan yetiştirir. Bu yüzden tümü kapatılmalıdır. Tüketici insan yetiştirmekten vazgeçilmelidir. Doğaya karşı sorumlu insan yetiştirmek esastır.

11. Dalton Okulları: ABD'nin Dalton Kasabasında ilkokul öğretmeni Helen Parkhurst tarafından kurulmuştur. Bu yaklaşıma göre eğitimin üç ilkesi vardır: a. Sınırlanmış özgürlük (öğrenci disiplinli olmalı), b. Bağımsızlık, c. İşbirliği. Bu okullarda koridorlar birer öğrenme mekânıdır. Okullarda Dalton saatleri vardır. Bu saatlerde öğrenci, haftada ortalama 6 saat, neyi yapmak isterseonu seçer. Öğrenciler ders planlarını kendileri yapar, başarılarını kendileri değerlendirirler. Öğretmenler sadece koçluk yaparlar.

12. 21. Yüzyıl Öğrenme Girişimi Yaklaşımı: Kurucusu John Abbot'tur. Abbot'a göre çocuklar bir sınıfa oturup öğrenmek için yaratılmamışlardır. Sokakta daha iyi öğrenirler. Bu yüzden okullar oyun yeri olmalıdır.

13. Devler Okulu Yaklaşımı: Okulun ku-

rucusu Belçikalı Wim Da Baets'tir. Baets'e göre her çocuk başarılı olduğu alanda desteklenmeli. Başarı için bu bir koşuldur. Çocuğun dansa ilgisi varsa bu yönü desteklenmeli, resme ilgisi varsa o yönü desteklenmeli. Çocuklara öğretmenlik değil, rehberlik edilmelidir.

Bu eğitim yaklaşımlarının dışında başka yaklaşımlar da söz konusudur. Ama biz bu yaklaşımlar ışığında ülkemizde, ülkemiz koşullarını da göz önüne alarak bunların hangisini uygulayabiliriz ya da hangisinden yararlanabiliriz, diye düşünelim. Bu yaklaşımların her biri kendi içinde bir bütünlük, tutarlılık gösterir. Kimi yaklaşımlar daha çok kuramsal düzeyde kalmakla birlikte, birçoğu bulunduğu ülkede ya da bölgede uygulanma ve gelişme olanağı bulmuş ve başarılı sonuçlar elde edilebilmiştir.

Peki, ÇEK olarak biz ne yapacağız ya da ne yapmalıyız? Elbette yaptığımız, yapmaya çalıştığımız, yapacağımız pek çok şey var. Bunları zaman zaman, hatta sıklıkla konuşuyor, dile getiriyor ve tartışıyoruz. Ülkemizdeki eğitim sistemini ve uygulamalarını eleştiriyoruz, kendimizce çıkış yolları arıyoruz ve çeşitli seçenekler geliştirmeye çalışıyoruz.

Özgün bir eğitim yaklaşımı olarak yarattığımız, uygulamaya ve sürdürmeye çalıştığımız ÇEK yapılanması işte böyle bir arayış sonucudur.

ÇEK bir modeldir, bir yaklaşımdır. Ülkemizdeki eğitim uygulamalarına bir karşı çıkış ve bir seçenek geliştirme çabasıdır. İmece geleceğinin, çağdaş örgütlenme biçimlerinden biri olan kooperatifçilik anlayışıyla harmanlanmasından ortaya çıkan yaratıcı, bize özgü, özgün bir modeldir. Ama bu model, bu yapı yeterli midir? Yeterli değil ki çalışmalarımız, araştırmalarımız sürüyor. Tartışıyor, öğreniyor ve yeniden tartışıyoruz.

ÇEK içinde sık sık, bizim eğitim anlayışımız, eğitim modelimiz nedir? Biz neyiz? Neyi savunuyoruz? vb. sorularına ve yakınmalarına tanık oluyoruz. Bu bağlamda yukarıdaki eğitim yaklaşımlarından herhangi birini alıp ülkemizde aynen benimsemek ve uygulamaya çalışmak ne doğrudur, ne de gerçekçidir. Uygulanan her eğitim yaklaşımının o ülkenin somut yaşamından; ekonomik, toplumsal ve kültürel yapısından kaynaklandığını biliyoruz. Doğal olarak ülkemizde bu yaklaşımların hiç birisini olduğu gibi uygulamamız olanaklı değildir.

Öyleyse ne yapacağız? Bu yaklaşımlardan kimilerini ülkemiz gerçekleriyle bağdaştırarak yeni bir bileşime gidebiliriz. Buna seçmeci (ektetik) bir yaklaşım diye karşı çıkılabilir. Ama şu an savunduğumuz demokratik, özgür, bağımsız, laik, eşitlikçi bir Türkiye'nin yaratılması savaşımında eğitim ilkelerimizin de bu doğrultuda belirlenmesi ve savunulması gerekir. Kuruluşumuzdan bu yana ÇEK olarak ne diyoruz? Çağcıl, demokratik, laik, bilimsel eğitim. Dogmatizmden uzak, çağın gerçeklerine uygun, bilime, fene, sanata, felsefeye önem veren bir

eğitim. Yetiştirmek istediğimiz öğrenci tipi nedir? Soran, sorgulayan, eleştiren, özgüven sahibi öğrenciler. Nasıl insan istiyoruz? Paylaşımçı, dayanışmacı, sevgi dolu, özverili, adil, eşitlikçi, emeğe saygılı, sorumluluk sahibi, sorun çözücü vb. Bu nitelikleri daha da çoğaltabiliriz. Sorun bunları sıralamak değil. Çünkü özel okulların büyük çoğunluğu, ilkesel olarak bunları savunuyor gözüküyor. Peki, biz ÇEK olarak gerçekten bu niteliklere sahip öğrenci yetiştirebiliyor muyuz? Yetiştirdiğimizi söylemek pek olanaklı değil. O halde neler, başka neler yapmalıyız? İşte işin can alıcı noktası buradadır.

Bunun için ne yapılabilir? Bilindiği gibi eğitim alanında ülke genelinde bir standartlaşma sağlayabilmek amacıyla siyasal iktidar tarafından müfredat programları hazırlanır. Bunlar siyasal erk tarafından kendi amaçlarına uygun olarak hazırlanan metinlerdir. Bunlara her öğretmenin, her eğitimcinin uyması istenir. Fakat eğitimbiliminde bir de **örtük program** kavramı vardır. Her okulun, her yöneticinin, her öğretmenin müfredat programı dışında kendine özgü bir örtük programı vardır. Bu kavram, yanlış anlaşılmasın; gizli, illegal bir program değildir. Müfredat programı dışında kişinin ya da kurumun düşünsel yapısını, ahlaksal anlayışını, eğilimlerini vb. kapsar. İşte ÇEK olarak amaçlarımızı gerçekleştirmek için bu örtük programlar bizim için çok yararlı olabilir. Örtük programda baş aktörler okul yöneticileri ve öğretmenlerdir. O halde iyi yöneticilerle, iyi öğretmenlerle çalışmak gerekir. İyi yönetici, iyi öğretmen kimdir? Nasıl olur? Öncelikle bunlar iyi insanlardır. Konuşmalarından davranış biçimlerine, bilgisinden genel kültürüne değin farklı bir kişilikleri vardır. Aktaran, anlatandan çok, öğretme yollarını gösteren, öğretirken kendi de öğrenen düşünceli, anlayışlı, hoşgörülü insandır. Bu niteliklere sahip olan öğretmen ve yöneticilerin örtük programları da kuşkusuz bu niteliklere uygun olacaktır.

ÇEK olarak bize düşen öncelikli görev yukarıda sıralanan eğitim ilkeleri doğrultusunda nitelikli öğretmen ve yöneticilerle nitelikli insan yetiştirmek olmalıdır.

KAYNAKÇA

1. Eleştirel Pedagoji, İnal,Kemal. Eleştirel Pedagoji Dergisi, Sayı: 1, 2009
2. Blonski ve Eğitim, Matugan, Emrah, 2008, Makale.
3. Eğitim Teknolojisi,Alkan, C. (1997), Anı Yay.
4. Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme, Demirel, Ö., (Pegema Yay.,2003 Ankara)
5. Yaratıcı Aklin Sentezi,Tanılli, Server, (1998) Adam Yay. İstanbul.
6. Eğitim Felsefesi, Sönmez, U, Anı Yay. , 2005 Ankara.
7. Postmodernizm ve Eğitim. Makale, Sözen, M.Akif.
8. Alternatif Eğitim Modelleri,Akdağ, B.,Zil ve Teneffis Dergisi, Sayı:6, (2006
9. Eğitim Felsefesi, Alkan, C., (Uludağ Ün. 1983)

Geleceğin Gençlerini Yetiştirmek



Prof. Dr. Bozkurt Güvenç

Bursa'da eğitimin öncü kuruluşu olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi, bugüne kadar düzenlediği panel, konferans ve seminerlere yeni bir halka daha ekledi.

"Geleceğin gençlerini yetiştirme" ve "Türk eğitiminde yaşanan sorunlar", Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin düzenlediği panelde masaya yatırıldı.

3 Mart Azizoğlu Ortaokulu Konferans Salonu'nda yöneticiliğini (moderatör) Prof. Dr. Ulviye Özer'in yaptığı panele Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Hasan Şimşek ile Prof. Dr. Bozkurt Güvenç katıldı.

Prof. Dr. Şimşek, Türk eğitim sisteminde yaşanan sorunlar ve buradan çıkış yolları üzerinde durdu. Sözlerine, "eğitimin, üçüncü boğaz köprüsünden, üçüncü havaalanından ve hatta her şeyden önemli" olduğunun değerlendirilmesiyle başlayan Prof. Dr. Şimşek, Türkiye'nin insana yatırım yerine "inşaata yatırımdan vazgeçmesi" gerektiğinin altını çizdi.

Prof. Dr. Şimşek, eğitim reformlarını çok önemseydiğini, birçok reformun, "İngiliz gibi başlanıp Türk gibi bitirildiğini" 10-11 yıllık süreçte, reform adına yapılanlar nedeniyle insanların yaşamlarının allak bullak edildiğine dikkati çekti.

Eğitimde cumhuriyet tarihinin 12 milyar dolarla en büyük ve en maliyetli projesi "FATİH" dahil olmak üzere, OKS, TEOG, ÖSS, YGS, 4+4+4, okula başlama yaşı ve ilköğretimde başörtüsüyle gitme konusunda "reform" adı altında yapılanların asıl sorunun çözümüne hiçbir katkı sağlamadığını savunan Prof. Dr. Şimşek, şunları söyledi:

"Türkiye 2012 yılında yapılan PISA sınavında 65 ülke arasında genel ortalamada 45. sırada. Matematikte 44, Okuma-Anlama Becerilerinde 42, Fen Bilgisi'nde ise 43. sırada. Bu sırala-

ma, OECD'nin çok altındadır.

Gelir dağılımı eşitsizliği konusunda dünya ülkeleri arasında başı çekiyoruz. Bu da eğitime bire bir yansımaktadır. Başarılı okullarımız var, ancak başarısız olanlar o kadar çok ki diğerlerini de aşağıya çekiyor. Asıl sorunumuz, eğitimdeki değişkenlik oranıdır."

Eğitimde Kayıp Yıllar

Prof. Dr. Şimşek, PISA performansının sistemin ne halde olduğunu tüm çıplaklığı ile gözler önüne serdiğini ifade ederek, gereksiz şeyleri bir kenara bırakarak, palyatif ve şekilsel çözümler yerine zaman kaybetmeden "yapısal reformların yapılması" gerektiğine işaret etti.

Eğitimin temel hedefinin, "özgün bireyler yetiştirmek" olduğunu kaydeden Prof. Dr. Şimşek, "nabza göre şerbet veren sistemde", çocukların niteliğini artıracak, Türkiye'yi dünya ölçeğine taşıyacak hiçbir şeyin olmadığını iddia etti.

Prof. Dr. Şimşek, "okulları ve öğrencileri nasıl nitelikli hale getiririz?" uğraşı içinde olunması gerektiğini sözlerini şöyle tamamladı:

"Yapılan değişikliklerin hiçbirinde eğitimcilerle danışılmıyor! Bizler siyaset yapmıyoruz. İşimizi iyi yapmaya çalışıyoruz. İçimiz yanıyor. Son 10 yılımız, eğitim alanında 'kaybedilmiş yıllardır'. İnsan sermayesinin üzerine taş üzerine taş koyamadık, hiçbir şey yapamadık!

Sistem ne olursa olsun, ne kadar yanlış yapılsa yapılsın, çocuklarına sağlam altyapı verme adına ebeveynler daha çok sorumluluk alsın."

İşin Merkezi Öğretmen

Prof. Dr. Bozkurt Güvenç de, amacı kültür vermek olan eğitimde, yasa ve ilkeler yerine parti programlarının esas alındığına değindi.



Prof. Dr. Hasan Şimşek

Dünyanın en iyi eğitimcisi de gelse Türk eğitimin içinde bulunduğu karmaşadan çıkarmayacağını vurgulayan Prof. Dr. Güvenç, her yapılan sistem değişikliğinin eğitimi allak bullak ettiğini bildirdi.

Türk eğitimin en önemli sorunlarından birinin de "nitelikli öğretmen" olduğuna değinen Prof. Dr. Güvenç, öğretmenliğin sadece bir "iş kapısı" olarak görüldüğünü vurguladı.

Prof. Dr. Güvenç, "Kimse öğretmen olmak istemiyor. Kore en başarılı yüzde 5'i öğretmen yapıyor, biz ise en sona kalan yüzde 10-20'yi eğitim fakültelerine alıyoruz. İşin merkezi öğretmendir. Akıllı tahtalarla değil, akıllı öğretmenlerimizle bu iş çözülür" dedi. Türkiye'nin eğitim sorununu, "öğretmen sorunu" olarak da gördüğünü anlatan Prof. Dr. Güvenç, bir kurumun bütün eksikliğini iyi bir öğretmenin telafi edebileceğine dikkat çekti.

Panele ÇEK Eğitim Kurumları öğretmenleri ve Yönetim Kurulu üyeleri ile Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Fen Edebiyat Fakültesi öğrencisi olan geleceğin öğretmen adayları yoğun ilgi gösterdi.





Güvenli Gıda Sağlıklı Nesiller

16 Ekim Dünya Gıda Günü kapsamında düzenlenen etkinliklere 3 Mart Orta Okulumuz 7.sınıf öğrencileri ile birlikte katılım sağlandı.

Nil Park AVM önünden 'Güvenli Gıda Sağlıklı Nesiller' yürüyüşü öğrencilerin yoğun katılımıyla ve şenlik havasında geçti. TMMOB Gıda Mühendisleri Odası Bursa Şubesi Başkanı Serkan Durmuş çocukların katılımının yüksek olmasının gelecek adına umut verici olduğunu belirtti. Bu etkinlikle-

rin amacının Dünya da ki açlık ve yetersiz beslenme ile mücadele konusunda yeni çözüm yolları geliştirilmesi gıda ve tarım politikalarının artan Dünya nüfusu ölçeğinde gözden geçirilmesi gıda güvenliği ve halk sağlığının tehdit eden unsurlara karşı çözüm yollarını hayata geçirilmesinin sağlanması olduğunu belirtti.

Yürüyüş sonunda düzenlenen panelde halk sağlığını etkileyen gıda terörüne karşı üretici ve tüketiciler bilinçlendirildi. Okulumuz 7 B sınıfı öğrencisi Damla Güneş 'Bilinçli Olmak Alışverişle Bitmiyor'



başlıklı konuşmasında denetim, sağlıklı gıda, katkı maddeleri, üretim standartları ve karşılaşılan bir problemde ulaşılabilecek bir telefonun varlığına dikkat çekerken katılımcılar tarafından büyük beğeni topladı.





Bilinçli Gıda Tüketimi Eğitim Semineri



Çağdaş Eğitim Kooperatifi Özel 3 Mart İlkokulu'nda öğrenciler, sadece akademik yönden değil, sosyal ve sağlıklı birey olmaları yönünde çeşitli etkinliklerle bilinçlendirilerek yarınlar hazırlanıyor.

Bursa Gıda Mühendisleri Odası Başkanı Serkan Durmuş, "**Bilinçli Gıda Tüketimi**" konusunda 3 Mart İlkokulu öğrencilerini bilinçlendirmek amacıyla seminer verdi.

Durmuş, öğrencilere, besin değeri yüksek gıdaları ve yararlarını anlattı, gıdaların satın alınmasında ve evde saklanması dikkate alınması gereken konular hakkında bilgi verdi, hijyenin (*temizlik*) önemi üzerinde durdu.

DENGELİ BESLENME

Her besin grubundan (*et, süt, yumurta, balık, meyve, vb.*) ürünleri gerektiği kadar ve zamanında vü-

cadumuza almaya "dengeli beslenme" dediğini anlatan Durmuş, bunun da öğünlere (sabah, öğle ve akşam yemeği) özen göstermekten geçtiğini vurguladı.

Dengeli besleneni, "**yediğinin ve içtiğinin nasıl yapıldığını bilen ve buna önem veren kişi**" tanımlayan Durmuş, üç öğünün (*sabah kahvaltısı, öğle ve akşam yemekleri*) ihmal edilmemesini ve zamanında tüketilmesini, fast food türü yiyeceklere "**asla el sürülmemesini**" önerdi.

Durmuş, dengeli ve sağlıklı beslenmenin, dengeli ve ölçülü bir şekilde ev yemekleri ile meyve yemekten geçtiğini, bu konuda süt ve taze sıkılmış meyve sularının da önemli bir yer tuttuğunu ifade etti.

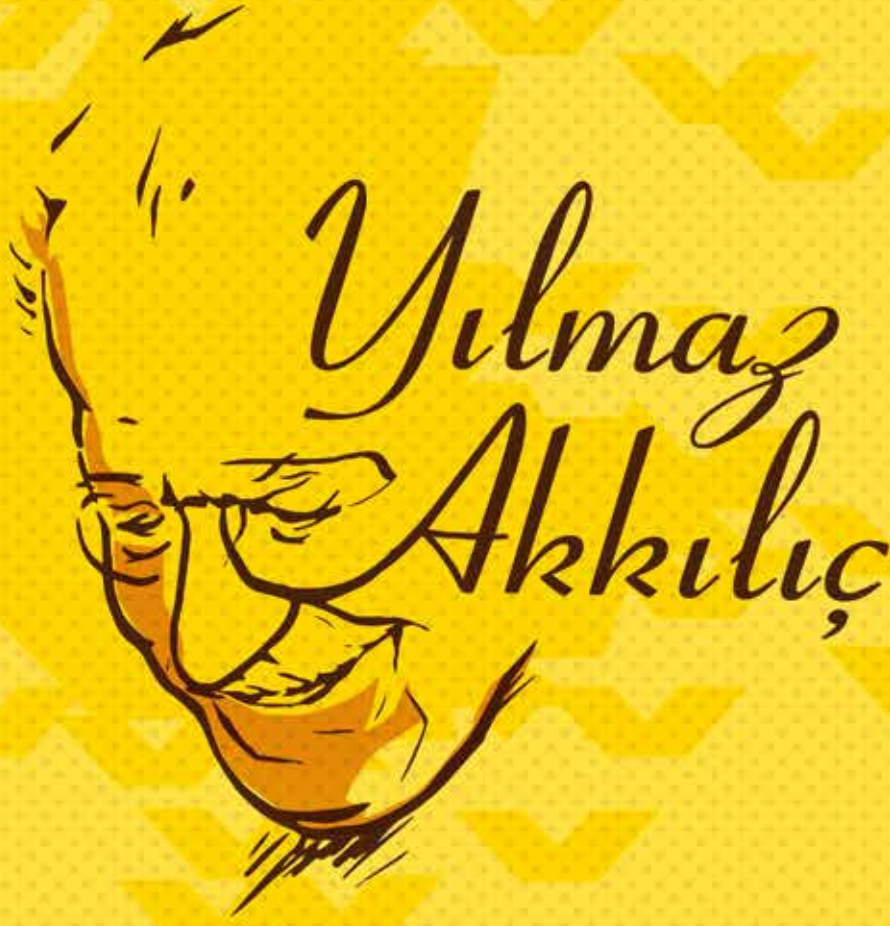
Özellikle çocukların süt içmesinin önemi üzerinde duran Durmuş, sütün, kemikleri güçlendirdiğini, büyümeyi, gelişimi, sindirim

sisteminin düzenli çalışmasını sağladığını, bağışıklık sistemini güçlendirdiğini, yaraların çabuk kapanmasına yardımcı olduğunu, dişlerin çürümesini önlediğini, vücutta mikroplara karşı savaştığını söyledi.

HİJYENİN ÖNEMİ

Durmuş, sağlıklı ve dengeli beslenmenin en önemli parçalarından birinin de hijyen (*temizlik*) olduğuna işaret etti. Yemek önce ve sonrasında ellerin düzenli bir şekilde yıkanmasını isteyen Durmuş, gıda alırken de "**son kullanma tarihine, üretim izni ve ambalajının sağlam olup olmadığına**" dikkat edilmesini istedi.

Çok sevilen çikolatanın daha az tüketilmesini öneren Oda Başkanı Serkan Durmuş, açıkta satılan dondurmaların, gıdaların ve gazlı içeceklerin tüketilmesinden de uzak durulması gerektiğinin altını çizdi.



Bursa'nın Doğal ve Kültürel Varlıkları ile
Tarihsel, Sosyal ve Ekonomik Süreçleri

BURSA

**ARAŞTIRMALARI
ÖDÜLÜ**

Akademik Araştırmalar ₺ 4.000
Akademik Olmayan Araştırmalar ₺ 4.000

Eserlerin Son Teslim Tarihi: 31 Aralık 2014

Bilgi Tel: 441 01 42 | bursaarastirmalariodulu.com

 **BGC**
BURSA GAZETECİLER CEMİYETİ

 **NİLÜFER
BELEDİYESİ
BURSA**

**AKKILIÇ
KÜTÜPHANESİ**

İletişim, Ama Nasıl?

İletişim sözcüğünü iletişim kurmanın karşılığı olarak kullanıyoruz. İletişimin kökeninde communicare sözcüğü var. Bunda da bağlantı kurma, başkalarıyla birlikte olma, bilgiyi, haberi paylaşma anlamı var.

İnsan bir iletişim varlığı, iletişim ağı içinde de yaşar. Bebek doğar doğmaz çevresiyle iletişim kurmaya başlıyor. Acıkıyor, ağlıyor. Altı ıslanıyor, ağlıyor. Ağlamak, tek iletişim kurma yolu onun için. Ama sonra konuşmayı öğrenecek, işittiklerini anlamaya başlayacak. İnsan dinler, konuşur, görür, koklar, dokunur, dahası okur, yazar, böylece iletişim kurar çevresiyle.

İletişim, paylaşma sürecidir. Duyguların, bilgilerin, düşüncelerin, becerilerin, haberlerin paylaşıldığı bir süreç bu.(1) Bazı kaynaklarda 'çift yönlü iletişim'den söz ediliyor. 'Çift yönlü' demek gereksiz, fazlalık, üstelik yanıltıcı... İletişim çift yönlüdür zaten, tek yönlü olan iletişimdir.

İletişimin özünde anlaşma var, iki kişinin, iki birimin birbirini anlaması söz konusu. Ama anlamının doğru olması gerekir, yanlış değil. Bir deyimimiz var ya, "Ben derim bayram haftası, o anlar mangal tahtası..." Böyle yanlış anlamayacak, eksik de anlamayacak.

Bir duvar yazısı vardır, bayılırim ben ona, ne zaman aklıma gelse acı acı gülümserim ama. "Hayatta bir tek sen beni anladın, ama sen de yanlış anladın." Yazık, Sinoplu Diyojen'in güpegündüz fenerle insan aradığı gibi, aramış aramış, oh be, onu anlayan birini bulmuş, ama sevinmeye kalmadan bakmış ki-karşısındaki anlamasına anlamış da -yanlış anlamış.

Herman Amato'nun (Çev. Can yücel) bir şiiri geldi aklıma:

En uzak mesafe

Ne Afrika'dır

Ne Çin

Ne Hindistan

Ne seyyareler

Ne de yıldızlar geceleri ışıldayan

En uzak mesafe

İki kafa arasındaki mesafedir

Birbirini anlamayan

Demek ki iletişim hiç de öyle kolay bir iş değil. Kendini, meramını tam ve doğru anlatacaksın, karşıdaki de tam ve doğru anlayacak.

Konuşmak, yazmak yetmiyor, ileti kodlama becerisine sahip olacak kaynak konumunda olan kişi. Alıcının da işitmesi yetmiyor, etkin dinlemesi gerekiyor. Düz okuma da yetmez, eleştirel okumak gerekir. Başka bir deyişle, alıcıda da kod çözme becerisi olacak. İnsanlar kimi durumda kaynak, kimileyin de alıcı olduklarına göre, her insanın hem kodlama(dil bağlamında konuşma-yazma)hem de kod çözme(dil bağlamında dinleme -okuma) becerisi edinmiş olmaları gerekir. Kısacası, sağlıklı, etkili bir iletişimin oluşması için iletişim becerisi bir önkoşuldur, bu da eğitimle kazanılabilir.

Anlaşmazlıkların, çatışmaların temelinde iletişimsizlik yatıyor. Yaralanma, ölüm olmayan trafik kazalarında polis çağırılmıyor epeydir. Güzel, ama toplumca dinlemeyi biliyor muyuz, karşımızdakiyle empati kurabiliyor muyuz? Konuşmayı etkili bir iletişim aracı olarak kullanamayan, sözcük dağarcığı sınırlı bir insanın ağızından kolayca kötü sözler, sövgüler çıkabilir.

Ağabeyim, uzaktan eniştemiz olan birine,

"Enişte, büyüğümüzün, bize örnek olacaksınız, ama her söze sövgüyle başlıyorsunuz" demiş.

Enişte diyor ki,

"Haklısın be kayınço, ama sövgüyle başlamadan lafı doğrultamıyorum."

Diyelim, arabasına arkadan çarpılan birisi arabasından hışımla inip, "Ulan, ben senin..." diye ağızını açıp gözünü yumarsa nasıl konuşup dinleşip anlaşacaklar?

Temel'in arabası yolun ortasında bozulup kalmış. Temel arabadan inmiş, elinde anahtar, motorun orasını burasını kurcalıyor. Arkada biriken arabaların sürücülere dururlar mı, dat dat, habire kornaya basıp duruyorlar.

Temel, sakince arkadaki arabaya yaklaşıyor, sürücüyü diyor ki,

"Çalışmay, al anahtarını sen çalıştır, kornaya ben basarım."

İnsanlar birbirlerini anlamak isteseler, anlamak için de konuşup dinleseler, çatışmalar çok çok azalır. Çatışma çıksa da bu yine etkili, sağlıklı, empatik iletişimle, yapıcı çatışma çözme yöntemiyle çözülür, şiddetle değil.

Doğan Cüceloğlu'na bir okuyucusu şu olayı anlatmış: Minibüs bir durakta duruyor, inenler

var, binenler var, yer kapmaya çalışanlar... Ortalık karışıyor bir an, ana-baba günü... Muavin bu duruma sinirlenmiş, önüne gele-ne-o da yaşlı bir adammış-bir tokat patlatmış. Tokat yiyen karşılık verir, bu da doğal sayılır. Ama bu yaşlı adam bunu yapmamış, sakince demiş ki,

"Haçan sen pa'a furdin... Ama ben anlamadım neden furdin... De pakayım neden furdin?"

Muavinin söyleyebileceği hiçbir şey yok. Bu sakın tutum karşısında, şaşkın, ağzı öyle açık, kalıvermiş. Görüyorsunuz, sakinlik başlı başına bir güçtür.

Çağımız için 'iletişim çağı' da deniliyor. Doğru, kitle iletişim araçları gelişti, yaygınlaştı. Ne ki kitle iletişim araçları arttıkça, cep telefonları, bilgisayar (internet) yaygınlaştıkça insanlar birbirinden uzaklaşıyor. İnsan insana, insan sıcaklığıyla, insan sesiyle yoğrulan göz göze iletişim de gitgide zayıflıyor. Jean Lue Godard'ın dediği gibi, "Artık sadece iletişim araçları var, iletişimin kendisi yok."

Ama Buscaglia'nın (2) uyguladığı, 600'ü aşkın kişinin yanıtladığı sormacanın (anket) sonucuna göre,

Birincil derecedeki ilişkilerin sevgiyle ve gelişerek sürmesi için en önemli etken

sağlıklı iletişimidir.

Sevgi dolu, gelişen bir ilişkiyi yıkan en önemli etkense iletişim yokluğudur.

İletişimde kaynağın da alıcının da sorumluluğu var. Ama öncelikle kaynak sorumludur. Sıkça duyuyorum, karşısındakine "Sen anlamadın" ya da "Sen yanlış anladın" diyen çok insan var. Bu hem çok kaba, küçük düşürücü, suçlayıcı bir söz, hem de sorumluluktan kolayca kaçış yolu. Belki sen anlatamadın, bunu düşünmez bile. Hele bizim siyasetçilerimiz, maşallah, 'allame-i cihan' oldukları için doğruyu, doğru biçimde söylerler hep. Ama biz, cahilliğimizden olacak, onları anlayamayız ya da yanlış anlarız. Onlarsa çok çok 'maksadını aşan konuşma' yaparlar.

1. Çilenti, Kâmuran (1988) Eğitim Teknolojisi ve Öğretim (3. Baskı) Ankara: Kendi Yayını

2. Buscaglia, Leo (1986) Birbirimizi Sevebilmek (Çev. Nejat Ebcioğlu) İstanbul: İnkilâp Kitabevi

"Sınav Kaygısı ve Ebeveyn Tutumları" Semineri



Ali Demirel

3 Mart Eğitim Kurumları Rehberlik Servisi görevlileri Psikolog Sinem Biçer ile Psikolog Ali Demirel, velilerimize yönelik "**Sınav Kaygısı ve Ebeveyn Tutumları**" konulu bir sunum gerçekleştirdiler.

Okulumuz konferans salonunda 8. sınıf velilerimize yönelik verilen bilgilendirme sunumunda, stres ve kaygının, özellikle Temel Öğretimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı (TEOG) ile ortak sınav süreçlerinde öğrenciler kadar anne-babalar üzerinde de yaygın bir şekilde yaşandığı üzerinde duruldu.

Velilerimiz, bu süreçlerde kaygıyı daha da artırıcı olumsuz tutum ve davranışlardan uzak kalmaları konusunda uyarılırken, nerelere dikkat etmeleri ve nasıl hareket etmeleri konularında da bilgilendirildiler.

Psikologlar Sinem Biçer ve Ali Demirel'in verdiği bilgiye göre, ister Temel Öğretimden Orta Öğretime Geçiş (TEOG), ister bursluluk, isterse her hangi bir sınav sürecinde gerek öğrencilerin, gerek velilerin yaygın olarak yaşadıkları sınav

stresi ve sınav kaygısı, zaman zaman ebeveynlerde daha da etkili olabiliyor.

Özellikle 8. sınıf öğrencilerinin bu yılı TEOG ve ortak sınavlardan kaynaklı, "**sınav yılı**" olarak nitelendirildiğinde öğrenciler yaygın olarak "**sınav kaygısı**" yaşıyorlar. Çocukların sınava yüklediği anlamlar, zihinde oluşan sınava dair imaj, sınav sonrası duruma ilişkin değerlendirmeler ya da atıflar, sınav sonrası oluşacak kazanımlar ve bu gibi durumlar, çocukta kaygının oluşmasına neden olabiliyor.

Bu durum aynı zamanda ebeveynlerde de sıklıkla gözleniyor. "**Ekonomik nedenler**", "**aşırı beklenti**", "**kıyaslama**", "**sınavla ilişkin olumsuz düşünce**" ve "**kaygı**", anne-babaların sınav stresindeki başlıca etmenler. Çocuklara karşı söylemlere "**tembel, savruk, haylaz, dağınık, sorumsuz, düşüncesiz**" gibi suçlamalar eklendiği takdirde, aile içi stres tavan yapmış oluyor.

Anne-Babalar Bunları Unutmayın!

Önemli olan çok çalışmak değil, "**etkili**" çalışmaktır. Bunun için de çocuğunuzun "**dinlenmesine**", "**eğlenmesine**" ve "kendine zaman ayırmasına" özen gösterin.



Sinem Biçer

Anne-babalar çoğu kez çocuklarının en sevdiği yemeği ya da rengi sevdiğini bilince çocuğunu iyi tanıdıklarını zanneder. Bu, en büyük yanılgılardan biridir. Önemli olan bunları bilmek değil, çocukların gelecek beklentilerini, isteklerini göz ardı etmemektir. Çocuklarınızın başarısını değerlendirirken yüzde 50 oranında payınız olduğunu unutmayın!

Anne-babalar! "**yıkıcı**" değil "**destekleyici**" tavır göstermeniz çok önemlidir. Çocuklarınızı motive etmek için sürekli kaygı artırıcı yaklaşımlarda bulunmayın. En önemlisi de "**sevginizin sınav başarısı ile ilgili olmadığını, onu evladınız olduğu için sevdiğinizi hissettirin.**"



Başarı takım oyunuyla gelir

35 yıldır sektörümüze getirdiğimiz yeniliklerle, kalite standartlarıyla, iş disipliniyle dünya markalarının ve mega projelerin çözüm ortağı olduk. Kusursuzu hedefleyip müşteri odaklı düşünüyoruz.

Başarının emek istediğini biliyoruz!



 **çetin elektrik®**
MÜHENDİSLİK • TAAHHÜT • BAKIM • SATIŞ

SIEMENS | PHILIPS | ABB | Klemsan | legrand | AKSA | EAE | PRYSMIAN | Telemecanique



2008
Tülay Yarı Sanayi
Kalite Ödülü



2008
BURSA'DA
Mükemmeliyet
Başarı Ödülü

Bursa Organize Sanayi Bölgesi Ormanlar Caddesi 1. Sokak No: 5 Nilüfer / BURSA / TÜRKİYE
Gsm: +90 532 231 06 86 • Telefon: +90 224 411 23 70 • Fax: +90 224 411 03 13 • chetinelk@cetinelektrik.com.tr • www.cetinelektrik.com.tr

Özel 3 Mart
Beşevler Anaokulu'nda
Yaşayarak Öğrenme...





Hayvanat Bahçesinde Bir Gün

Hayvanları çok seven 3 Mart Beşevler Anaokulu öğrencileri olarak 4 Ekim Hayvanları Koruma Haftası etkinlikleri kapsamında 5-6 yaş gruplarımız ile Hayvanat Bahçesi gezimizi gerçekleştirdik.

Öğrencilerimiz ile ilk olarak 'Hayvanlarımızı Koruyalım' konulu 'Arkadaş Şov' tiyatro gösterisini izledik. Eğlenceli ve öğretici olan

tiyatro gösterisi bitiminde Eker Süt Ürünlerinin hediyeleri olan tatlıları severek yedik.

Çocuklarımızın ve bizim Hayvanat Bahçesinde asıl olma sebebi-miz hayvanları ziyaret etmek, yaşamları ve görünüşleri hakkında bilgi sahibi olmaktı.

Zürafalar çocuklarımızın çok ilgisini çekti. Uzun süre boylarını ve

ağaçların en yüksek dallarındaki yaprakları nasıl yediklerini seyrettiler.

Maymunları seyrederken, onların enerjisi, hareketlilikleri birbirlerine gösterdikleri ilgi çocuklarımızıza adeta yansımış sevinç çılgınlıklarına dönüşmüştü. Maymunlara öpücükler yollayarak bir dahaki sefere görüşmek üzere ayrıldık.



Cumhuriyet Bayramı Sevinci



Her yıl anaokulumuz, 3 Mart Azizoğlu İlköğretim okulumuzun bahçesinde toplanarak, yaşadığı cumhuriyet sevincini bu yılda ilköğretim bahçesinde bir araya gelerek yaşadı.

29 Ekim Çarşamba günü büyük bir heyecan ve coşkuyla kutladığımız Cumhuriyet Bayramı ve aynı günün akşamı Nilüfer Belediyesinin düzenlediği Cumhuriyet yürüyüşü pek çok veli ve çocuklarımızın

katılımlarıyla coşku dolu geçti.

3 Mart Beşevler Anaokulu hazırlık gruplarımız programa cumhuriyet şarkısı ve şiiriyle katılarak, küçük yürüklerinde taşıdıkları, büyük sevgilerini göstermeye çalıştılar.





kayak kampi kayıtlarımız başladı!

8 - 15
yaş

452 52 77

www.yazkiskamp.com



Tülay Şener

Veli Bilgilendirme Toplantısı

Eğitime çok önem veren biz Çağdaş Eğitim Kooperatifi, öğretmen ve velilerimizi her konuda bilgilendirmeye çalışarak çocuklarımızın sağlıklı yetişmelerine katkıda bulunuyoruz.

Özel 3Mart Beşevler Anaokulu 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı Genel Veli Bilgilendirme ve Eğitim toplantısını, ilköğretim okulumuzun konferans salonunda 24 Ekim Cuma akşamı gerçekleştirdik. Okulumuzun açıldığı günden bugüne çocuklarımızla neleri gerçekleştirdik, bundan sonra çocuklarımız ve velilerimizle neler yapmayı planladığımız hakkında genel bilgiler verdik

Çocuğu merkeze alan, ev ortamı sıcaklığında, yaparak-yaşayarak öğreten bir anlayışa sahip eğitim modelleri ve öğretmeni yeni yaklaşımlardan bilgilendiren hizmet içi eğitimleri eğitim anlayışımızın temel direğini oluşturmakta.

Yaptıklarımızın ve yapacaklarımızın heyecanıyl güzel bir toplantı geçirdik.





Çizgi Üzerinde Yürüme Çalışmaları

Çocukların en büyük gereksinimlerinden olan hareket etme ihtiyacını, Montessori çok önemsemiş ve her yerde onun bu ihtiyacını karşılamak için planlamalar yapmıştır. Zihin ile hareketin birbirine bağlı olması, en somut haliyle irade olarak kendini belli etmektedir. "Vücudun negatif fonksiyonları sinir sistemine bağlı ise, hareketin fonksiyonları da direk iradeye bağlıdır. Hareket, iradenin kullanılması gereken kasları, etkilemesi sonucu kendini oluşturur.

Dolayısıyla iradenin alıştırmalara ve mükemmelleşmeye ihtiyacı vardır. Çünkü, kaslar serbest ve çabuk bir şekilde kullanılmazsa irade kendini ortaya koymayacak, düşünceler aktarılamayacaktır." demektedir, Montessori.

Ayrıca, Pestalozzi nin ifade ettiği gibi, zihin, beden ve kalp birlikte faaliyette bulunursa insan gelişebilmektedir.

3-6 yaş arasında çocukların, çeşitli pratikler yaparak, vücut hareketlerini geliştirildiklerine inanan Dr. Montessori, çizgi üzerinde yürüme aktivitesini bir pratik yaşam egzersizi olarak kullanır. Bu egzersizler, beynin vücut hareketlerini kontrol etmesine yardımcı olur.

Okulumuzda bu Montessori yaklaşımını prensip alarak, çocuğun kontrollü hareket

ihtiyacını her aktivitede önemsemektedir. Ayrıca çizgi üzerinde yürüme çalışmalarımız sürekli sınıflarımızda yapılan etkinliklerdendir. Düz, yuvarlak ya da oval, çocuğun ayak genişliği kadar işaretlediğimiz çizginin üzerinde çocukların, dengeli bir şekilde yürümesini sağlayarak, küçük bedenlerinin kontrollü hareket koordinasyonlarını güçlendirmeyi amaçlıyoruz.

Çalışma esnasında çocuklar, keyif aldıkları kadar birbirlerine destek de oluyorlar. Kendi aralarında, çizginin şeklini değiştirme, çizginin biraz daha uzun olabileceği hakkın fikir paylaşımlarında ve önerilerde bulunuyorlar.

Etkinlik sırasındaki kazanımlar arasında, sabırla sırasını beklemeyi öğrenmek de farkında olmadan edindiğimiz değerlerimizden. Uygulamalarımız esnasında çocuklarımız, arkadaşlarını sabırla beklediler ve aldıkları sorumluluğu dikkatle yerine getirdiler.



Bursa TOFAŞ Anadolu Arabaları Müze Gezimiz

Bursa kent müzesi ile birlikte başlattığımız "Müze Drama" projesi çerçevesinde Özel 3 Mart Beşevler öğrencileri ile ilk müze gezimizi gerçekleştirdik.

"Anadolu Arabaları Müzesi" gezimizde Türkiye'nin çeşitli illerinden seçilerek bir araya getirilen kağnılar, at ve öküz arabaları, top



arabaları, ot arabası, odun arabası gibi pek çok araba, paytonlar, çarklılar, yarım esebey, Briçka gibi tarihi eserler sayesinde soyut

geçmişi somutlaştırarak gözlemledi çocuklarımız. Ayrıca müzede, 1969 yılında Bursa temellerinin atıldığı ilk özel otomobil firması TOFAŞ (Türk Otomobil Fabrikası Anonim Şirketi) üretimi olan, 8 otomobil de çocuklarımızın ilgisini çekti.

Çocuklara bilgi vermek için yaptığımız araştırmalarda karşımıza çıkan sizlerle de paylaşmak istedik.

1961 yılında Türkiye'nin ilk binek abrası olan "DEVİRİM" dönemin cumhurbaşkanı Cemal Gürsel'in istek ve özel direktifi ile üretilen, ordunun binek otomobil ihtiyacını karşılamak amacı da güden, ilk yerli ve seri üretim hedefiyle başlanan otomobil projesidir. Dönemin rakamlarıyla 1.400.000 TL'ye mal olmuş ve 4.5 ay gibi kısa bir süre içinde proje tamamlanmıştır. Otomobil dönemin Cumhurbaşkanı Cemal Gürsel'i (Cemal Ağa) Cumhuriyet bayramına götürerek hem tanıtımını hem ilk vazifesini gerçekleştirecek iken benzinin bitmesi nedeniyle sadece 100 metre gidebilmiştir. Cemal Gürsel tarafından "Garp kafasıyla araba yaptık, şark kafasıyla benzin koymayı unuttuk" mizahi tabirine de konu olmuştur.





Sanat Galerisinde Zaman Makineleri

Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu öğrencileri olarak Ekim ayı etkinlikleri kapsamında, TOFAŞ Bursa Anadolu Arabaları Müzesi içerisinde bulunan TOFAŞ Sanat Galerisine gezimizi gerçekleştirdik.

Okulumuzun tüm yaş grubu öğrencileri Saatlerin bin yıllara

uzanan tarihini ve bugüne kadar geçirdiği evrimi anlatan **"Zaman Makineleri"** sergisine gittik.

Sergide Yüksek Mimar Naim Arnas koleksiyonuna ait, aralarında 100 yılı aşkın modellerin de bulunduğu, 1800 adet saat ile saatçilerin kullandığı alet ve ede-

vat (*efemara*) sergilenmekteydi. Hayatı bir zaman döngüsünden ibaret olan bizlerin, saat ve zaman kavramına dair çok değerli parçaların yer aldığı bu sergiden kıymetli bilgiler edindiğimiz için çok mutlu olduk.



Erken Yaşta İkinci Dil Eğitimi



Erken yaşta ikinci dilin gerekliliğine inanan 3 Mart Beşevler Anaokulu olarak; 3-6 yaş da uyguladığımız dil eğitimi hakkında velilerimize bilgilendirme toplantısı yaptık.

Okul müdürümüz Tülay Şener, "ikinci dil eğitimi erken çocukluk döneminde elbette önemli ve mümkündür ancak; anne-babalarımız kendi ana dillerine sahip çıkarak doğru model olmalı. İkinci dil doğru zamanda, doğru kişiler tarafından, doğru yaklaşımlarla verilmelidir. Siz velilerimizin, öğretmenlerimizin sizleri yönlendirmeleri doğrultusunda üzerlerinize düşeni yapmanız yeterli olacaktır. Sonuç değil yaşanan süreç çok daha kalıcı ve önemlidir." Diye konuşmasını dilde uzman öğretmen arkadaşlarına bıraktı.

Hacettepe Üniversitesi mezunu ve 3-6 yaş Helen Doron sertifikalı İngilizce öğretmenimiz Gülden Utkulu ve erken yaşta İngilizce öğretim yaklaşım modeli olan Helen Doron yetkilisi Harun Durmaz ile gerçekleştirdiğimiz toplantıdan velilerimiz çok memnun ayrıldılar.



Sessizlik Alıştırmaları



“Bir gün sınıfa kucağımda dört aylık bir kız çocuğuyla girdim. Avluda bekleyen anasından aldığım bebek o semtte adet olduğu üzere sımsıkı kundaklanmıştı. Öyle sakin duruyordu ki, bayıldım. Öbür çocuklara da bu hayranlığımı iletayım istedim. Bakın, nasıl sessiz... Sonra, hiç biriniz onun kadar sesiz olamazsınız, şaşırdılar, hemen arkasından soluklarını tutarak çıt çıkarmadan durdular. Küçük kız, odaya günlük yaşamda rastlanmadık bir sessizlik havası getirmişti. Her kes sessizliği içine sindirmeye çalışıyordu. Kıpırdanmadan duran, elden geldiğince sessiz, nefes almaya çalışan çocukların yüzlerinde uyanık ve huzur içinde bir ifade vardı. Bu etkileyici sessizliğe, kısa bir süre sonra yağmur damlacıkları ve uzaktan gelen kuş sesleri dahil oldu. İşte sessizlik alıştırmalarının kökeni buydu. Bir gün sessizliği, çocukların duyma gücünün keskinliğini ölçmede kullanmak aklımıza bile gelmezdi.” Diye anlatıyor sessizlik alıştırmalarına başlangıcı Maria Montessori.

Montessori yaklaşımları uyguladığımız Özel 3 Mart Beşevler Anaokulumuzda, çocuklarımızla pek çok sessizlik çalışmaları yapıyoruz. Çocuklarımız ve öğretmenlerimiz, siz okurlarımıza, yaptıkları bir sessizlik uygulamasını aktarmak istediler.

Çalışmaya başlamadan önce çocuklarla beraber bir köşe belirledik. Bu köşe için farklı renklerde daireler kestik ve daireleri birleştirerek köşeyi tamamladık. Ardından çocuklara yapacağımız çalışmanın sessizlik oyunu olduğunu, adını fısıldadığımız çocuğun sessizce yerinden kalkarak belirlediğimiz köşeye geçmesi gerektiğini anlattık. Köşeye geçen çocuğun ise sessizce diğer arkadaşlarını bekleyeceğini, köşenin biraz küçük olduğunu, hazırladığımız köşeye sığabilmek için birbirimize sarılmamız gerekebileceğini hatırlattık. Ardından hafif bir orf müziği açarak tek tek çocukların isimlerini fısıldadık ve çocukların köşede bir bütün haline gelmelerini sağladık. Tüm çocuklar

köşeye geçince ışıkları yaktık ve müziği hareketlendirerek sandalyelerimize geçtik. Bu etkinlik de amacımız sessizliğin güzelliğinin farkına varabilmek. Gürültünün de bir çevre kirliliği olduğunu çocuklara kazandırmaktı. Gürültü kirliliğini önleyebileceğimiz hakkında sohbet ederek etkinliği sonlandırdık. Çocuklar etkinlik sonrası rahatlayarak birbirlerini dinlemeye önem vermeye başladılar.



serpi

OKUL KIYAFETLERİ



Şehit Zeki Okay Cad. Yüce Bayramoğlu Apt. No: 6 / A İhsaniye - BURSA Tel: 0 224 245 55 61

İpek Yönel



ÖZEL 3 MART AZİZOĞLU İLKÖĞRETİM KURUMU



Yeni Öğrencilerimiz Sınıf ve Öğretmenleri İçin Kura Çekti



2014-2015 Eğitim Öğretim yılında 1. Sınıfa başlayacak öğrenci velileri ile 04.09.2014 tarihinde konferans salonumuzda tanışma ve bilgilendirme toplantısı yapıldı. Toplantıya, Okul Müdürümüz Ayla Okumuş, 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılının sağlıklı, mutlu ve başarılı geçmesi dileğinde bulunarak başladı.

Okul Müdürü, 8-10 Eylül arasında yapılacak uyum programı, kitap, kırtasiye, kıyafet temini ve devlet teşvikinden yararlanacak öğrenci velilerinin yapacağı iş ve işlemlerle ilgili bilgilendirme yaptıktan sonra toplantıya

katılan velilerimizle 1. Sınıflara girecek sınıf ve branş öğretmenlerini tanıştırdı.

Okul Müdürünün konuşmasından sonra rehberlik servisinin hazırladığı **"Uyum sürecinde velilerin karşılaştacağı sorunlar ve çözüm önerileri"** konulu Powerpoint sunum rehberlik öğretmenimiz Yeşim Çoruh tarafından velilerimizle paylaşıldı.

Toplantının en heyecanlı bölümü olan kura çekimine sıra gelmişti. Hazırlanan sınıf listelerine şube kurası çekilerek başlandı, şube kuraları salonda bulunan minik öğrenciler tarafından çe-

kildikten sonra, şubeleri okutacak öğretmen kuraları da çekildi ve şubeleri okutacak öğretmenler kura ile belirlenmiş oldu.

Bu kuralar çekilirken velilerin heyecanlı ve meraklı bakışları görülmeye değerdi. Okul Müdürü velilere katılımları için teşekkür ederek salon çıkışında hazırlanan ikrama davet etti.

2014-2015 eğitim öğretim yılının okulumuza öğrencilerimize ve velilerimize sağlık, mutluluk ve başarı getirmesini diliyoruz.





Okulda ilk Gün Heyecanı

ÇEK Özel 3 Mart Eğitim Kurumu hazırlık, ilkökul ve ortaokul öğrencileri 2014-2015 eğitim-öğretim yılına bugün yapılan açılış töreniyle merhaba dedi. Törende özellikle okulumuza yeni katılan hazırlık ve ilkökul birinci sınıf öğrenci ve velilerinin coşku ve heyecanı gözlerinden okunuyordu.

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın Ali Arabacı, Kurucu Temsilcimiz Sayın Prof. Dr. Ulviye Özer, Yönetim Kurulu üyelerinin ve çok sayıda velinin katıldığı açılış töreninde, açılış konuşmasını yapan Okul Müdürümüz Ayla Okumuş konuşmasında özetle **“En önemli görevimiz Atatürk ilke ve devrimlerine sahip çıkan çağdaş bireyler yetiştirmektir. Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk size güvenmekte çok çok haklıdır. Bizler de anneler, babalar ve öğretmenler olarak size güveniyoruz. Çünkü biliyoruz ki Atatürk Gençliği olan sizlerin de karakteriniz : özgürlük ve bağımsızlıktır.”** dedi. Konuşmasını **“sevgili öğrenciler, sizleri sevgiyle kucaklıyorum. Başkalarını geçmeye değil kendini aşmaya odaklanmış bir eğitimde sağlık mutluluk ve başarılar diliyorum.”** diyerek bitirdi.

Okulumuz ilk mezunlarından M.Eren Dursun, Dilara Çam, Dila Demir, Mert Ersoy, Semah Aydemir ve Mert Alaçam'ın ve bu yıl mezun olan Alanur Küçükaslan'ın okulumuz hakkındaki duygulu mesajları açılış töreninde bulunan herkesi etkiledi. Ardından İlköğretim Haftası kapsamında ilkökul 3.sınıf öğrencilerimizin okuduğu şiirler, 5.sınıf öğrencilerimizden Simay Akbaba'nın **“Okullu Olmak Ne Demek?”** konulu konuşması ve

ilkokul birinci sınıflarımızın koro halinde söylediği okul şarkıları açılış törenine renk kattı. Birinci sınıflarımızın söyledikleri ilk şarkılarının ve öğretmenleriyle beraber ilk gün hatırası fotoğrafı çekilmesinin ardından, 4.sınıf öğrencilerinden Yağmur Tümer'in andımızı okuması ve alkışlar eşliğinde sınıf balonlarının gökyüzüne bırakıldı.

1.sınıflarımız, 8.sınıf öğrencilerinin oluşturduğu köprünün altından geçerek sınıflarına giden öğrencilerimiz ve öğretmenleri 2014-2015 Eğitim-Öğretim dönemine büyük bir mutluluk ve heyecanla başladılar.

Tüm Öğrenci, Veli Ve Öğretmenlerimize Sağlıklı Ve Başarılı Bir Eğitim-Öğretim Yılı diliyoruz.



Mezun Öğrencilerimizin Mesajları



Semah Aydemir
(2012-2013 mezunu)

Ben ÇEK özel 3 Mart Ortaokulu'nun ilk mezunlarındanım. Öncelikle saygıdeğer müdürüm ve kıymetli öğretmenlerime sevgilerini ve sabırlarını hiç

kaybetmeden her konuda bana ve arkadaşlarıma verdiği desteklerden dolayı teşekkür ediyorum ve bu ailenin bir üyesi olmaktan gurur duyuyorum.

Bizler o kadar şanslıyız ki eleştirilenin yasak olduğu bir dönemde özgür düşünmeye imkân sağlayan uygar bir okuldan mezun olduk. İki yıllık kısa ama dopdolu geçen eğitim süreci içinde insanın ve insanlığın değerini birbirimize karşı daima dürüst, doğru ve özverili olmayı kısacası vatana ve millete yararlı bir birey olmak için gerekenleri öğrendik. Sorumluluklarımızı ve içinde bulunduğumuz topluma karşı görevlerimizi kavradık.

Sevgili arkadaşlar, herkesin bir

hedefi olmalı. Yaşamamızın sonunda nerede olacağımızı bilmek için nereye gittiğinizi bilmek zorundasınız. Hedefe ulaşmada size yolunuzu aldığınız eğitim, azim ve kararlığınız gösterecek. Ancak medeni bir birey olmak adına dimdik duracak ve sonunda mutlu ve başarılı bir yaşam süreceksiniz. Eğer uygar bir insan olmak istiyorsanız okulunuza dört elle sarılın ve okulunuza sahip çıkın.

Bizlerin yetişmesinde, olgunlaşmasında büyük rol oynayan öğretmenlerimize tekrar teşekkür ediyor, ellerinden saygıyla öpüyor, tüm arkadaşlarıma ve yerimizi alacak kardeşlerime bundan sonraki eğitim yaşantılarında başarılar diliyorum.



Mert Alaçam
(2012-2013 Mezun)

Merhaba ben okulumuzun ilk mezunlarındanım. Sizlere bildiklerinizi veya yaşayacaklarınızı anlatmayacağım, çünkü 3 Mart'ı anlatmaya sözcüklerim yetmez. Yaşayacak ve göreceksiniz. Bu süreçte emeği geçen herkese öncelikle Çağdaş Eğitim Kooperatifini kuranlara, okul müdürüme, öğretmenlerime teşekkür ediyor, 3 Mart ailesine yeni katılan ve bu aile içerisinde eğitimine devam eden kardeşlerime başarılı bir yıl diliyorum.



Dilara Çam
(2013-2014 Mezun)

3yıl boyunca bu okulda okudum ve güzel arkadaşlıklar kurdum. Cana yakın öğretmenlerimin yardımlarını aldım. Anadolu Lisesini kazanmamda öğretmenlerin çok büyük bir payı var. Yardımları hiç eksik olmadı. Çeşitli sosyal etkinlikler, herkesin ilgi alanlarını ve yeteneklerini geliştiriyor. Bu okulun en güzel taraflarından biri. Öğretmenlerimi, Özel 3 Mart'ı ve arkadaşlarıma hiç unutmaya çağım.



Alanur Küçükaslan
(2013-2014 Mezun)

3senenin ardından liseye geçmek için hem sabırsızlanıyor hem de üzülüyordum... Öğretmenlerim ve arkadaşlarımin yeri her zaman kalbimde olacak.

Biliyorum ki bu sene ve gelecek senelerde ÇEK 3 Mart'ın başarısı ve Çağdaş Eğitim adına olan hedefi hiç değişmeden devam edecek. Yeni eğitim-öğretim yılının öğretmenlerime ve arkadaşlarıma başarılar ve güzellikler getirmesini diliyorum.



Dila Demir
(2013-2014 Mezun)

Tok değerli Çağdaş eğitim Kooperatifi yöneticileri öğretmenlerim ve ardımızda okulumuzu emanet bıraktığımız sevgili kardeşlerim. Bu okulda geçirdiğim süre zarfında bana her zaman doğruluğu adabı çalışkan olmayı ve her şeyden

önemlisi büyük küçük insan ayrımı yapmadan herkese saygılı davranmayı öğreten sevgili öğretmenlerime ve bir Türk genci olarak Atatürk'ün yolunda Cumhuriyet değerlerine sahip çıkmayı ve geleceğin aydın çağdaş yarınlarnı yaratmayı benimseten Çağdaş Eğitim Kooperatifine çok teşekkür ediyorum.

Yeni dönemde 8. sınıf olan tüm arkadaşlarıma bu zorlu senede başarılar diliyorum ve son olarak eğitimime devam edeceğim okulumda her zaman bir ÇEK genci olarak kurumumu temsil edeceğimi belirtmek isterim.

Herkese yeni öğretim döneminde başarılar diliyorum mutlu kalın.



Mert Ersoy
(2012-2013 Mezun)

Sevgili Arkadaşlar, bugüne kadar bizlerden iyi birer birey ve başarılı bir öğrenci olmamız beklendi. Bunların yanında sorumlu bir vatandaş olmayı da eklemeliyiz. Sorumlu bir vatandaş olmanın temeli ise Cumhu-

riyetimize sahip çıkmaktan geçer. Unutulmamalıdır ki bizler Cumhuriyetin en başta gelen koruyucularıyız. Kimse tereddüt etmesin ki her türlü ülke sorununda bir fikrimiz, bir çözümümüz var, düşünüyoruz araştırıyoruz.

Yaşadığımız harika geçen iki sene boyunca 3 Mart İlköğretim Okulunda bizlere çeşitli bilgiler edindiren, beceriler kazandıran, yenilikleri ve Atatürkçülük kavramını bize en iyi şekilde öğreten başta Sayın Müdürüm ve değerli öğretmenlerime, öğretmenlik görevleri dışında bana ve arkadaşlarıma bir abla-abi gibi davranıp mutlu başarılı olmamızı sağlayacak bilgi ve beceriler kazandırdıkları için teşekkür ediyorum. Arkadaşlarımıza gelecek yaşamlarında mutluluk ve başarılar diliyorum.



EĞİTİME YÖN VERENLER
OKUL MÜDÜRLERİMİZ
AS TV
EKRANLARINDAYDI



Ayla Okumuş

Tülay Şener

LEITZ ICON

TÜM ETİKETLEME İHTİYAÇLARINIZ İÇİN TEK BİR MAKİNE



KOLAY



3'Ü 1 ARADA



ESNEK



MOBİL



AKILLI



HIZLI



Leitz Icon Akıllı Etiketleme Sistemi PC, Mac ve Mobil Cihazlarla çalışır. Farklı özelliklerde, 88mm genişliğe kadar, dakikada 200 adet etiket basar, istenilen ölçüde keser: Daha hızlısı yok. İsteddiğiniz her yerden her zaman etiket basın!

www.leitz.com/icon



 **Şekercioğlu**
KIRTASIYE ve BÜRO MALZEMELERİ SANAYİ TİCARET A.Ş.
Tel: +90 224 -4411313
sekercioglu@sekercioglu.com.tr

 **LEITZ**
JOB WELL DONE



Öğrencilerimizin İngilizce Başarısı Cambridge Sertifikasıyla Taçlandı

Özel 3 Mart İlköğretim Okulu öğrencileri, başarılarına yeni bir halka daha ekledi.

ÇEK'li 160 öğrenci, sınav başarılarını Cambridge ESOL (English for Speakers of Other Languages – İngilizce Konuşmayan Ülkelerde Dil Eğitimi) sertifikasıyla taçlandırdı.

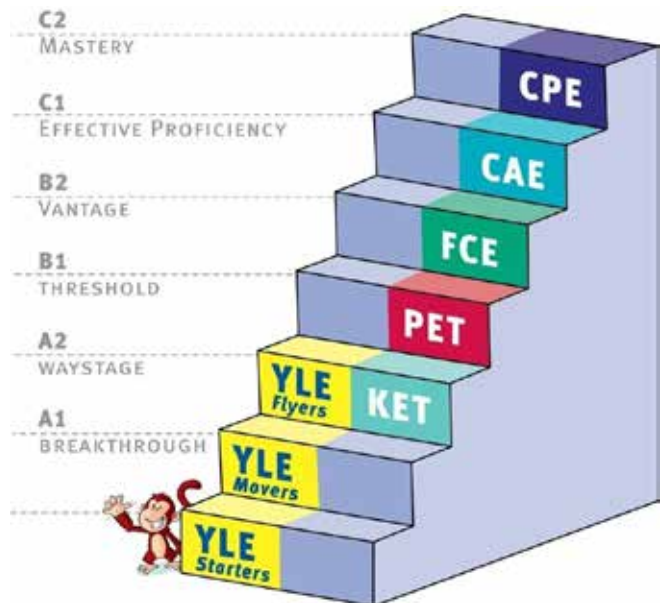
Sınavın ilk basamağı 3. sınıflarda "Starter" ile başlarken, 4. sınıflara "Movers", 5 ve 6. sınıflara "Flyers", 6. ve 7. sınıflara "Ket", 8 ve 9'ncü sınıflar "Pet", lise sınıfları (FCE) da TOEFL'a eşdeğer olan "CAE" sınavı uygulanıyor.

Sınavlar, Avrupa Birliği (AB) dil edinim seviyesi ve standartlarını kapsayan Common European Framework/Avrupa Ortak Çevresi (CEF) ile uyumlu. 3 Mart İlköğretim Okulu öğrencileri, hazırlık sınıfından 8. sınıfa kadar program ve seçilen materyaller ile CEF'e yönelik olarak hazırlanıyor.

ESOL kapsamında uygulanan Cambridge YLE (Young Learners Examinations), 7-14 yaş çocukları için özel olarak tasarlanmış dil öğrenimine teşvik eden, ileriki yıllarda İngilizce sınavlarında uyumlarını sağlayan (konuşma, yazma, dinleme ve okuma) performanslarını ölçmeye dayalı Milli Eğitim Bakanlığı onaylı bir sınavdır. Cambridge ESOL, İngiltere'de hazırlanıp değerlendiriliyor.

2011-2012 eğitim ve öğretim yılında 30 öğrenciyle başlanılan çalışmalar, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 160 öğrenciye ulaştı.

Okul Müdürü Ayla Okumuş, bu ve benzeri sınavların 3 Mart İlköğretim Okulu'nun kaliteli eğitime verdiği önemi gösterdiğini belirterek, "Cambridge ESOL'un, çocuklarımıza ve okulumuza büyük katkı sağlayacağına inanıyoruz" dedi.



Hazırlık Sınıfımızın “e-Twinning” Projesi” Başarısı Belgelendi

Okulumuzun, 2013-2014 eğitim öğretim yılında Romanya’da Gr. Cuv. Parascheva Anaokulu ile ortaklaşa yürüttüğü “e-Twinning” projesi” ile “e-Twinning Etiket” ve “e-TwinningLabel”e layık görüldü.

İngilizce öğretmenlerimiz Armağan Ayman ve Merdiye Mutlu öncülüğünde okulumuz hazırlık sınıfı öğrencileri, geçen yıl yeni bir proje başlattılar.

Öğrencilerimiz, proje kapsamında, Romanya’da yaş gruplarına uygun arkadaşlar edindi, onlara yeni yıl kartları ve hediyeleri hazırlayıp gönderdi.

Yabancı arkadaşlarından gelen hediyeler ve kartlar da öğrencilerimizde büyük heyecan yaratmıştı.

“e-Twinning Etiket” ve “e-TwinningLabel”projeyi hazırlayan öğretmenlere verilmektedir. Bu ve benzeri projeler, okulumuzun belirli bir ulusal ve Avrupa standardına ulaştığının önemli göstergeleridir.





Öğrencilerimize Hayvan Sevgisini Aşıyoruz

Canlılar dünyası ; insanlardan, bitkilerden, ve hayvanlardan oluşur. Hayvanlar da insanlar gibi duyu ve hareket yetenekleri olan canlılardır.

Yurdumuzda Hayvanları Koruma Derneği 1908 yılında kurulmuştur. Aynı amaçlı derneklerin birleşerek oluşturduğu Dünya Hayvanları Koruma Federasyonu'nu Hollanda'nın başkenti Lahey'dedir. 1931 yılında toplanan bu kuruluş 4 Ekim'i Hayvanları Koruma Günü ilan etmiştir.

“Dünya Hayvanları Koruma Günü” nedeniyle çocuklara hayvan sevgisini aşılamak amacıyla gerçekleştirilen gezide, okulumuz hazırlık **“Güneş”** ve **“Gökkuşuğu”** sınıfı öğrencileri, Uludağ Üniversitesi Veterinerlik Fakültesi Hastanesi'ni ziyaret ettiler. Hayvanlar hakkında öğrencilerimize bilgi veren Dr. Önder Keser, hayvanların yaşama tutunabilmesi için onların da yaşam hakkına saygı duyulması gerektiğine dikkati çekti.

Başlıca besinlerimiz olan et, süt, yumurta, yağ hayvanlardan sağlanırken gıyecelerimizin bir bö-

lümü de hayvanların derisinden, yün ve tüylerinden yapılır. İnsan sağlığı için gerekli olan aşı ve serumun yapılmasında da hayvanlardan yararlanır.

Hayvanları sevelim ve koruyalım. Onlara eziyet etmeyelim ve yarımcı olalım. Hayvanları Koruma Günü'nde öğrendiklerimizi yaşam boyu uygulayalım.





Uluslararası Çocuk Yaz Kampı Tanıtımı

Uluslararası Çocuk Yaz Kampları (CISV) Türkiye Derneği Üyesi Engin Emlek, velilerimize uluslararası çocuk yaz kamplarının tanıtımını yaptı.

Emlek, okulumuz konferans salonunda gerçekleştirilen tanıtım toplantısında, önümüzdeki yaz

çocuklarını CISV kampına göndermeyi düşünen ortaokul velilerimizin sorularını yanıtladı, derneğin, işlev, aktivite ve çalışmaları hakkında bilgi verdi.

Geçtiğimiz yıl CISV'nin Finlandiya, Avusturya ve Bursa kamplarına katılan öğrenci ve öğretmenleri-

miz de, kamp yaşamından kesitler ve izlenimlerini sundular.

Önümüzdeki yıllarda daha çok öğrencimizin bu kamplara katılarak CISV ruhunu ve atmosferini tecrübe etmelerini umarız.

Öğrencilerimiz Klasik Müzikle Tanışıyor



1. sınıf öğrencilerimiz, Bursa Bölge Devlet Senfoni Orkestrası'nın verdiği eğitim konserine katıldı.

Merinos Kongre Kültür Merkezi Osmangazi Salonu'nda çalışmalarını sürdüren sanatçılar, orkestrada kullanılan enstrümanları tek tek çalarak tanıtımını yaptılar.

Klasik müziğin en tanınmış parçalarını çalan Senfoni Orkestrası, ilkokula yeni adım atan öğrencilerimize mini bir konser sundu.

Konserin bitiminde Senfoni Orkestrası konuk Şefi Kevin Griffith'e çiçek veren klasik müziksever öğrencilerimiz, sanatçıları da ayakta alkışladılar.



Verimli Ders Nasıl Çalışılır



Okulumuz öğrencilerine **“Verimli Ders Çalışma ve Zaman Yönetimi”** konusunda eğitim verildi.

Okulumuz Rehberlik Servisi görevlileri Psikolog Sinem Biçer, Psi-

kolog Ali Demirel ile 8. sınıfları, Rehber Öğretmen Çoruh Güler de 2. sınıfları **“Verimli Ders Çalışma ve Zaman Yönetimi”** konusunda bilgilendirdiler.

Eğitimde, öğrencilerimize, ders

çalışma, farklı bir bakış açısı kazandırma, verimli çalışma, doğru bilinen yanlış ders çalışma alışkanlıkları ile moral motivasyonu olumsuz yönde etkileyen düşüncelerin olumluya dönüştürülmesi konularında bilgi verildi.



Öğretmenlerimiz **“İyi Öğretmen Ne Yapar?”** Eğitiminde

Ağustos- Eylül seminer dönemi için planladığımız Öğretmen Gelişimi Eğitimlerimizden **“İyi öğretmen ne yapar”** konulu çalışma Konferans salonumuzda tüm öğretmenlerimizin katılımı ile gerçekleştirildi.

MindUp Eğitim ve Danışmanlık şirketi yetkilisi Polat Koyuncu tarafından verile eğitim, Arama Toplantısı şeklinde gerçekleştirildi.

Arama Toplantısı ile öğretmenlerimiz öğrenci, veli ve diğer öğretmenlerle ilişkilerinde nasıl daha başarılı olabileceklerini buldu. Eğitim, öğretmenlerimizin aktif çalışmaları ve tiyatral sunumları ile renkli ve eğlenceli bir şekilde tamamlandı.

. İyi bir öğretmen öğrencisine nasıl davranır?

. İyi bir ilk izlenim oluşturmak için yapılması gerekenler nelerdir?

. İyi bir öğretmen velisine nasıl davranmalıdır?

İyi bir öğretmen, arkadaşları ve okul idaresi ile nasıl iletişim kurmalıdır? Gibi ana başlıklarından oluşan toplantı, öğretmenlerin toplantı içerisinde hazırladıkları sunumla sona erdi.

Eğitimi veren Polat Koyuncu'ya ve katılan öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.

Öğrencilerimize ÇEK Tanıtım Toplantısı Yapıldı



Okulumuzun ortaokul öğrencilerine konferans salonumuzda ÇEK ve Kurumlarının tanıtımı, okul kuralları ile ilgili paylaşım toplantısı yapıldı.

Okul Müdürümüz Ayla Okumuş konuşmasına, Kooperatifi tanımlama ile başladı. Bir Eğitim Kooperatifi olan Çağdaş Eğitim Kooperatifinin 1995 yılında kurulduğunu ve geçen 20 yıllık süreci ve bu süreçte ÇEK'in gelişimini anlattıktan sonra öğrencilere Kurum tanıtım filmi izlettirdi.

Okul Müdürümüz, okulun adının 3 Mart 1924 yılında çıkarılan "**Öğre-**

tim Birliği Yasası"ndan aldığını, 2011 yılında hayırsever Mehmet Azizoğlu'nun kuruma yaptığı bağıştan dolayı 3 Mart'a AZIZOĞLU'nun Milli Eğitim Bakanlığından onay alınarak eklendiğini, 4+4+4 yasasından sonra ilkokulun adının 3 Mart Azizoğlu İlkokulu olduğunu Ortaokulun adının ise 3 Mart Ortaokulu olduğunu anlattı. Daha sonra öğrencilerimize, başarılı bir yıl geçirmek için neler yapmaları gerektiğini, okul kuralları ile ilgili genel bilgilendirme yaptı.

Toplantıda konuşulanları büyük bir dikkatle dinleyen öğrencilere Okul müdürü teşekkür ederek,

sözünü onlara bıraktı. Öğrenciler Müdürümüze okulla ilgili değişik sorular yönelttiler. Sorular tek tek yanıtlandı. Okul müdürümüz öğrencilerimize bundan sonrada okulla ilgili her türlü sorunlarını sınıf temsilcilikleri aracılığı ile yazılı olarak iletmelerini istedi ve en kısa sürede yine birlikte olacaklarını, onları dinleyeceğini belirterek toplantıyı bitirdi.

Çok verimli geçen toplantıda özgüveni yüksek, dinleme adabına uyan, okulumuzun misyonuna uygun öğrencilerimiz olduğu için çok gururlandık. Tüm öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.





Hayvanat Bahçesini Gezdik



- ◆ Okulumuz 2. sınıf öğrencileri, 'Bursa Hayvanat Bahçesi'ni ziyaret ettiler.
- ◆ Bursa Hayvanat Bahçesi eğitim danışmanları, öğrencilerimize, nesli tükenmekte hayvanlar, yaşam alanları, beslenmeleri ve onlara sahip çıkılması konusunda bilgiler verdiler.



Değerli velilerimiz, hayvan sevgisinin sosyal ve psikolojik yönden çocuklarımıza olumlu katkıları yaptığı bilimsel bir gerçektir.

O nedenle sizlerden öğrencilerimizi fırsat buldukça hayvanat bahçesine götürerek onların sosyal ve psikolojik gelişimine katkıda bulunmanızı temenni ediyoruz.

Okulumuzu Tanıyalım



Okulumuz 3/B sınıfı öğrencileri, Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) 3 Mart Azizoğlu Eğitim Kurumlarının tarihçesini inceliyor.

Sınıf öğretmenlerinin dört gruba ayırdığı öğrencilerimiz, **“Okulumuzun Tarihçesi”** konusunu işlerken, Okul Müdürü Ayla Okumuş, Müdür yardımcıları Ebru Yılmaz, Yalçın Cingöz ve Kaan Selçuk’tan bilgi aldılar.

Araştırmadan büyük keyif alan öğrencilerimiz, araştırma sonuçlarını arkadaşlarıyla paylaştılar.





Atamızı Atatürk Köşkü Gezisi ile Andık

Okulumuz 1. sınıf öğrencileri, “10 Kasım Atatürk’ü Anma Haftası” etkinlikleri kapsamında, Atatürk Köşkü’nü ziyaret ettiler.

Hafta nedeniyle yaptığımız etkin-

liklerde, Ulu Önderimiz Atatürk’ü öğrencilerimize tanıttık. O’nun hayatını ve bizlere kazandırdıklarını öğrencilerimize aktardık.

Yüce Önderimizin daha önce ya-

şamış olduğu Köşk’ü ziyaretimizde ise, duygulu anlar yaşadık. Ziyaret nedeniyle öğrencilerimizin küçük yüreklerindeki Atatürk sevgisinin, ne kadar büyük olduğuna bir kez daha tanıklık ettik.



Cumhuriyetimiz 91 Yaşında



Özgürlük için, bağımsızlık için, vatan için verilen mücadelenin tacı cumhuriyetimizin ilanının 91. yılı okulumuzda düzenlenen törenle büyük bir coşkuyla kutlandı.

Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, ulusunu ve ülkesini seven, aydınlık geleceğimizin güvencesi çocuklarımızın hazırladığı gösteriler beğeni ile izlendi.

Kutlama programı saygı duruşu

ve İstiklal Marşımızın söylenmesi ile başladı. Günün anlam ve önemini belirten konuşma sınıf öğretmeni Betül Büyük tarafından yapıldı.

5. sınıf Öğrencilerimizin oluştur-





duğu Cumhuriyet Korusu 6,7. sınıf öğrencilerimizin Kurtuluş Savaşını anlatan Oratoryosu, modern dans gurubumuzun sergilediği gösteri izleyiciden büyük alkış aldı.

5.sınıflar arasında düzenlenen **"Cumhuriyet"** konulu şiir yarışmasının birincisi 5/A sınıfından Serasu Filizay ödülünü Kurucu temsilcimiz Prof Dr. Ulviye Özer'den 7.sınıflar arasında düzenlenen **"Cumhuriyet"** kompozisyon yarışmasının birincisi 7/B sınıfından Ezgi Tiryaki ödülünü ÇEK Yönetim Kurulu üyesi Cumhur Özcan'dan ve 4. sınıflar arasında düzenlenen **"Cumhuriyet"** konulu resim yarışmasının birincisi 4/D sınıfından Yağmur Tümer ödülünü Okul Müdürümüz Ayla Okumuş'tan aldı. Program 5. Sınıf öğrencilerimizin vals gösterisinden sonra öğretmen öğrenci ve velilerimizin hep birlikte söyledikleri 10. Yıl Marşı ile sona erdi.

Kutlamalar katılan öğrencilerimize velilerimize ve görevli tüm öğretmen ve öğrencilerimize yürekten teşekkür ediyoruz.

Atatürk'ü Anmak ve Anlamak



Büyük Önder Gazi Mustafa Kemal Atatürk, ölümünün 76. yılında okulumuzda çeşitli etkinliklerle anıldı.

10 Kasım sabahı 09.05'te saygı duruşuyla başlayan törenlerin ilk bölümünde konuşmalar yapıldı, şiirler okundu. Türkçe öğretmenimiz Nilüfer Albey "**Gençliğe Hitabe**" ve 8. Sınıf öğrencimiz Eren Atanur "**Gençliğin Ata'ya Andı**" büyük bir coşkuyla seslendirdi.





İbrahim Zeki Karabulut

Törenlerin ikinci bölümü olan **“Atamızı Anıyoruz”** adlı program, saat 20.00’de okulumuzun çok amaçlı salonunda gerçekleştirildi. Törene, Çağdaş Eğitim Kooperatifi Yönetim Kurulu üyeleri ile veliler yoğun ilgi gösterdi.

Müdür Yardımcımız Ebru Yılmaz, sosyal bilgiler öğretmenlerimiz Meryem Alaçam ve Zehra Karakuş, müzik öğretmenlerimiz Aslı Koralp ve Bahadır Sevik, drama Öğretmenimiz İbrahim Zeki Karabulut, Türkçe öğretmenlerimiz Esvet Köse, Melek Karavul, Nilüfer Aybey, beden eğitimi öğretmenlerimiz Fatih Şenel ve Çiğdem Ardos ile Samet Savaşın katkılarıyla hazırlanan ve sunulan etkinlikte, **“ATATÜRK’ü anmanın ve anlamının, ATATÜRK’ün liderliğinin ve dünya görüşünün hiçbir zaman unutulmayacağı”** vurgusu yapıldı.



Yazar Hüseyin Yurttaş Konuğumuz Oldu



- ◆ Çocuk kitapları yazarı Hüseyin Yurttaş, okulumuzda öğrencilerimizle buluştu.
- ◆ Konferans salonumuzda yapılan söyleşide; kitap okumanın yaşamımızdaki önemi üzerine çok değerli bilgilerle paylaşan Hüseyin Yurttaş'a çiçeğini 7.sınıf öğrencisi Öykü Aydın verdi. Daha sonra öğrencilerimiz, yazara kitaplarını imzalattılar.
- ◆ Çok sayıda çocuk kitapları, çeşitli gazete ve dergilerde şiirleri ve yazıları yayımlanan Hüseyin Yurttaş'ı tekrar okulumuzda görmek dileğiyle uğurladık.



Fehmi Enginalp, Hüseyin Yurttaş, Ayla Okumuş



Bilim Serüvenine Yolculuk



◆ Okulumuz üçüncü sınıf öğrencileri, 'Bilim Teknoloji Merkezi'ni ziyaret ettiler.

◆ Ses, enerji, ısı, ışık, hava, elektrik, yenilebilir enerji, suyun serüveni gibi on dört farklı kategoride sayısı 250'ye yaklaşan deney ünitesinin bulunduğu merkezde, fizik, kimya, elektronik gibi branşlarda uzman rehberlerin gözetiminde her öğrencimiz, deney üniteleri başında uygulama yapma olanağı buldu.

Geleceği inşa etmeyi ve geleceğin bilim insanlarını yetiştirmeyi amaçlayan Bilim Teknoloji Merkezi'nin en güzel özelliği de **"Dokunmamak Yasaktır!"** ilkesini uygulaması.

Bilim serüvenine yolculuk yapan öğrencilerimiz en heyecan verici deneyimlerini de **"Girdap Tüneli"** ve **"Planetaryum"** bölümlerinde yaşadılar.





Merhum Osman KÖSEOĞLU'nun, Nilüfer Belediyesi'nin, Bursa İli Eğitim Hizmetlerine Yardım ve Eğitimi Geliştirme Derneği'nin ve eğitim gönüllülerinin katkılarıyla Bursa'ya yeni bir güneş doğdu. 86 öğrenci kapasiteli yurdumuzun temeli, anlamlı bir gün olan -19 Mayıs 2013- Gençlik ve Spor Bayramı'nda, açılışı da, Cumhuriyetimizin kuruluşunun 91. Yıldönümü olan 29 Ekim 2014'te yapıldı.

"Kır Çiçeklerimiz", daha modern ve teknik donanımlı yeni yurtlarında devamlı sıcak sularının bulunduğu tek ve iki kişilik sıcak odalarında geleceğe hazırlanacaklar. Onlar gelecekle için hazırlanırken bizler de ÇEK'liler olarak ülkenin geleceğine aydınlık yüzlü gençler yetiştirerek mutlu olacağız.

Yurt ailesi, Bursa içi sınırlarında yaşayan fakat ailesinin ikamet ettiği yerleşim birimlerinde ortaöğretim kurumu bulunmayan, maddi olanakları yetersiz başarılı kız öğrencilerinin ücretsiz yurt olarak yararlandığı bir kurumdur.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi, bu yıl bir ilke daha imza atarak sadece Bursa köylerinde yaşayan kızlarımıza değil, Türkiye'de oturma izni olan soydaşlarımız da dahil olmak üzere şartlarımızı taşıyan tüm kız öğrencilerine kucak açtı.

Gençlerimizin yurt açıldığından itibaren barınma, ısınma, sabah kahvaltıları, öğlen ve akşam yemekleri ve tüm gereksinimleri kurumumuz tarafından karşılanmaktadır.

Öğrencilerin yurt yaşamını anlamlı kılmak noktasında, hayatın bütünselliğinin gerektirdiği çeşitli konularda fırsat ve olanak sunmak, hizmet sunumu kalitesini yükseltmek, yurt yönetiminin birincil görevlerindedir.

Öğrencilerin bireysel sorunlarında rehberlik yaklaşımı esastır. Yöneticiler, her öğrencinin özel bir değer olduğu bilinciyle hareket eder. İlişkilerde tavır ve davranışlar saygı çerçevesinde ve ölçülüdür. Öğrencilerin temsilcilerini değiştirme hakları vardır.

Öğrencilerin yurdu benimsemesi, sorumluluk duygularının gelişmesi sosyalleşmeleri için bir günde üç nöbetçi sıra ile görev alır. Bu nöbetçiler yurdun işleyişindeki düzen ve tertibinin sağlanmasında görevlidirler. Nöbet görevi aynı zamanda yurdu sahiplenmesini sağlar.

Yeni Kır Çiçeklerimiz Aramıza Katıldı



Ortaokulu bitirdikten sonra buldukları köylerde lise bulunmadığından ÇEK ailesinin desteği ile lise öğretime devam edebilmek için aramıza katılan yeni Kır Çiçeklerimiz, 22 Eylül 2014 tarihinde, Yurt Yürütme Kurulu üyeleri Aral Alkan, Canan Şener, Prof. Dr. Füsün Öztürk Kuter ve Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk ile yurt personeli ve bazı gönüllü öğretmenlerimizin katıldığı toplantıda bir araya geldiler. Karşılıklı kendini tanıma konuşmaları sonrasında, Yurt Müdürümüz Sema Üçok şu konuşmayı yaptı;

bizleri de başarılarından dolayı mutlu etmişlerdir. Sevgili çocuklar bütün gücümüzle ilk günden işimize dört elle sarılacağız. İşimiz kendimizi en iyi biçimde yetiştirmek, var olan yeteneklerimizi sonuna dek geliştirmektir. Zamanımızı ve olanaklarımızı çok iyi kullanmak zorundayız. Günlerimizi boşa geçirmek diploma almak gerçek amacımız değildir. Gerçek amaç bireysel eksiklerimizi tamamlamaktır. Sizler ülkenin şanslı öğrencilerisiniz. En iyi, en tecrübeli öğretmenlere sahipsiniz.

İnsan olarak göreviniz budur. Unutmayın, başkalarını seven, saygı duyan kendini seven sayandır. Çünkü sunduğun her sevgi ve saygı demeti güzel kokularını sana yansıtacaktır.

Çocuklarım, kendinizi çağdaş, bilimsel görüşler doğrultusunda yetiştirin. Çağın gerisinde kalmayın. Sizin için önemli olan araştırmak, incelemek, dinlemek, denemektir. Her değişmeye, her yeniliğe, her güzele önce siz koşun. Tembellik etmeyin. Genç demek çalışkan demektir, ilerici demektir, arayan bulan demektir. Yeryüzündeki tüm yenilikler ve buluşlar genç kafaların yapıtlarıdır.

Bu yıl sizleri yaptıklarınızla değerlendireceğiz, bıraktıklarınızla anacağız. Silik bir kişi olmayın. Yaptığınız yararlı ve güzel şeylerle tanıtın kendinizi. Bizleri zorlayın, unutmayın ki çalışkan öğrencilerin çalışkan öğretmenleri olur.

Değerli arkadaşlarım sevgili öğrencilerim,



“Sevgili öğrenciler, değerli arkadaşlar, yurdumuzun 2014-2015 eğitim öğretim yılını açıyorum. Hepimiz için sağlık mutluluk ve başarı dolu günlerin gelmesini dilerim. Yeni eğitim öğretim yılımıza istekle sevinçle giriyoruz. Çünkü yeni yurdumuzu bitirdik. Çok kısa bir süre sonra çalışmalarımızı orada sürdüreceğiz. Daha modern bir binada, daha donanımlı teknoloji ile sizleri daha iyi yetiştirmeye çalışacağız.

Bu yıl tüm öğrencilerimiz derslerinde başarılı olarak bir üst sınıfa geçmiştir,

Yüzbinlerce yaşattınız okul, öğretmen, masa, sandalye, sıra bulamazken sizin her türlü olanaklarınız mevcuttur. Sadece çalışmak size düşmektedir.

Bu öğretim yılında okullarınızda parmakla gösterilecek öğrenciler olmanız. Sizlere güvenim sonsuz. Sevgili gençler, bilgili olmak kadar iyi davranışlarla donanmış olmak da gereklidir. Bu nedenle öğrenciye, gence, insana yakışan davranışları kazanmalı geliştirmelisiniz. Birbirinizi, öğretmenlerinizi ve tüm insanları sevecek sayacaksınız.

Bu güne değin nasıl ki çalışmalarımnda önder ve yol gösterici çağdaş bilim, çağdaş eğitim anlayışı, Atatürk ilkeleri ve demokratik esaslar olduysa, bundan sonra da aynı yolda ilerleyeceğiz. Atatürk ilkeleri ilkelerimiz, Milli Eğitimin amaçları amacımız, çağdaş bilim ve eğitim esasları görüşümüz, demokratik esaslar yolumuz, birlik ve dayanışma gücümüz olacaktır.

Mutlu, başarılı ve sağlıklı günler diler, hepimizi sevgi ile selamlarım.”

Bursa'nın Kadın Yüzü, Güler – Osman Köseoğlu Yurdu'nda



İki eğitimci Güney Özkılınç ile Deniz Dalkılınç ve bir hekim Ceyhun İrgil bir araya gelerek 2013 yılında önemli bir çalışmayı hayata geçirmişlerdi.

Bu üç insan "**Bursa'nın Kadın Yüzü**" adlı projeleriyle kendi söylemleriyle "**Kadınlar vardır**" demek adına Bursa'nın kadın yüzünü araştırmayı seçtiler. Bu çalışma bir bağlamda kendi değişirken, Bursa'yı da değiştiren kadınları bir araya getiriyordu.

Güney Özkılınç, Deniz Dalkılınç ve Ceyhun İrgil "**Bursa'nın Kadın Yüzü**" çalışmasındaki temel amaçlarını ve çalışmayı kitaplarının önsözünde şöyle ifade ediyorlardı:

"Bursa'mıza değer katmış ama unutulmuş ve yeterince hakkı teslim edilmemiş, yaşamın yarısını paylaştığımız kadınlarımızın yeniden hatırlanmasıdır. Bu kitap toplumda iz bırakan kadınlara bir saygı duruşu çabasıdır.

Bu araştırma sırasında adı Bursa'yla anılan ve okuyucuların ilk



kez karşılaşacakları yaşam öyküleri ve her biri belge niteliği taşıyan, daha önce yayınlanmamış fotoğraflar elde ettik. Hayatta olan kadınlar veya yakınları ile görüşüp, ilk elden tanıklıkları size yansıtmaya çalıştık."

Güney Özkılınç, Deniz Dalkılınç ve Ceyhun İrgil'in büyük bir özveriyle hazırladığı Bursa'da iz bırakan kadınların anlatıldığı "**Bursa'nın Kadın Yüzü**" kitabı geçtiğimiz yıl Bursa Omena Meme Guatr Cer-

rahi merkezi tarafından yayınlanmıştı.

Büyük ilgi gören bu kitap, TÜYAP kitap fuarında da yer almış ve ayrıca bir de sergi ile taçlanmıştı. 11. Bursa TÜYAP Kitap Fuarı'nda 100 fotoğraftan oluşan sergiyle de Bursalılarla buluşan bu çalışma artık sabit bir sergi haline geldi.

Sergideki fotoğraflar aynı zamanda Çağdaş Eğitim Kooperatifi üyesi olan Uz.Dr.Ceyhun İrgil tarafından ÇEK Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu'na bağışlandı.

Fotoğraflar ÇEK Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu'nun duvarlarını süslüyor.

ÇEK Ailesi olarak öncelikle "**Bursa'nın Kadın Yüzü**" projesini hayata geçiren Güney Özkılınç, Deniz Dalkılınç ve Ceyhun İrgil'i kutluyoruz.

Uz.Dr. Ceyhun İrgil'e de ÇEK Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu'na bağışladığı fotoğraf sergisi için teşekkür ediyoruz.

GELİŞEN VÜCUTLAR GELİŞEN ZEKALAR



“YE, ÖĞREN, YAŞA” FELSEFEMİZ İLE HAREKET EDEREK, ÖĞRENCİLERİN DOĞRU BESLENMESİ İÇİN ÇALIŞIYORUZ.

YE; Öğrencilerimizi, sağlıklı ürünlerden hazırlanmış dengeli öğünlerle besliyor ve aynı zamanda onları yeni, mükemmel lezzetlerle buluşturuyoruz.

ÖĞREN; Sağlıklı, uzun bir yaşam için gerekli olan dengeli ve doğru beslenme alışkanlıklarıyla ilgili bilgileri, öğrencilerimize keyifli bir ortamda sunuyoruz.

YAŞA; Sürdürülebilir bir çevre ve daha sağlıklı bir yaşam için öğrencilerimize hijyen koşulları ve çevreyle olan ilişkileri konusunda duyarlılık kazandırıyoruz.

YE

ÖĞREN

YAŞA


Scolarest

www.sofragrup.com

Çiçek Gibi Kızlara 5 Yıldızlı Yurt



Canan Ekinci Yılmaz

Temelinin 19 Mayıs 2013 günü atıldığı Çağdaş Eğitim Kooperatifi Güler-Osman Köseoğlu Orta Öğr. Kız Öğrenci Yurdu, 29 Ekim 2014 günü hizmete açıldı.

Zaman zaman önünden geçerken inşaatın hızla ilerlediğini görüyordum. Bir ay kadar önce de sosyal medyada iç düzenlemelerini gördüm.

Cumhuriyet'in ilan edilmesinin yıldönümünde açılışı yapılan yurda biraz erkence gidip içerisini henüz kimseler yok iken göreyim istedim.

ÇEK Müdürü Zeki Baştürk'ün yanıma kattığı çiçek gibi bir kızımız bana 3 katlı yurdu gezdirdi.

Şu anda 96 kızımızın barındığı yurdun alt katında yönetim odaları, müzik odası, yemekhane ve etüt odası vardı.

Merdivenlerden bir üst kata çıkarken gözüme yurda da adını veren Güler Köseoğlu'nun gençlik portresi takıldı.

Yurdun duvarları Ceygun İrgil- Güney Özkinç- Deniz Dalkılıç çalışması "Bursa'nın Kadın Yüzü" kitabında yer alan kadınların fotoğraflarıyla doluydu. Onlardan biri olan Güler Köseoğlu öğrencileri merdiven çıkışında güler yüzüyle karşılıyordu.

Açılıştan henüz bir hafta önce kaybettiğimiz eşi Osman Köseoğlu, toplum için yıllarca el ele koşturduğu sevgili eşine kavuşmuştu.

Duvarlardaki fotoğraflarda yer alan kadınlar yurtda barınan kızlara birer hedef olup, adeta onları yüreklendiriyordu.

Merdivenlerin bitiminde, dört bir yanı çevrele-

yen balkon etrafında odalar sıralanmıştı.

Aydın'dan gelen ve yurttan ilk kez kalacak olan kızımız odaların kapılarını açtı birer birer. Bir yandan da okulu bitirince dönüp Belediye Başkanı olmak istediğini anlatıyordu.

Geniş ve ferah odalarda tek kişilik 2 yatak, ikişer kapaklı iki dolap ve duvar boyu uzanan çalışma masaları vardı. Yanyana iki odadan geçiş olan iki odaya ait banyo ve tuvaleti 4 kişi kullanıyorlardı.

Üniversiteye hazırlanan lise son öğrencilerinin odaları ise tek kişilikti.

Açılışa katılanlar arasında Güler-Osman Köseoğlu çiftinin kızları Gülipek Köseoğlu Çelik, Köseoğlu Ailesi adına bir konuşma yaptı.

İnsana yapılan yatırımın en hakiki yatırım olduğunun bilincinde olan ailenin bir ferdi ola-



rak yaptığı konuşması yüreklere dokundu.

Yüreklere dokunan sadece o değildi.

Yurt öğrencilerinden kendi yazdığı şiiri okuyan Pakize Öney ve yaptığı konuşmayla geleceğe umutla bakmamızı sağlayan Nisan Duran.

Onlar ve yurtda kalan diğer eğitim sevdalısı kızlar dallarında solan değil, açtıkça açan birer çiçek olacaktı.

Bunu da eğitime baş koymuş bir kurum olan ÇEK ve gönüllüleri sağlıyordu.

Açılışa katılan ve ÇEK'in kuruluşuna ilk katkısını sağlayan Bursa eski Valisi Orhan Taşanlar konuşmasında Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin daha da güçlenmesinden duyduğu memnuniyeti dile getirdi.

Yapımında Nilüfer Belediyesinin de büyük katkıları olan yurdun açılışından Başkan Mustafa Bozbeş de yer aldı. Konuşmasını yapmadan önce kürsü etrafındaki kızlarla tek tek tolaşıp onlarla konuşması ile farklılığını bir kez daha ortaya koydu.

Eğitim gönüllülerinin doldurduğu açılış töreni, protokol tarafından kurdele kesiminden sonra yurdun gezilmesiyle ve sonrasında verilen bir kokteyl ile tamamlandı.



Kır Çiçeklerine Sosyal Medya Konferansı



Fakültesi öğretim üyesi Doç. Dr. L.Pınar Tosun'un verdiği konferansa Fen Edebiyat Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ersin Kuşdil, Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk, Koop. Md.Yard. Ayşen Telkeş, Yurt Müdürü Sema Üçok ve KIR ÇİÇEKLERİ katıldılar. Pınar Tosun, aşağıdaki sorulara yanıtlar aradı.

duğu için seviyoruz.

Sosyal Medya niçin sevilmez?

- Bağımlılık yaptığı,
- Tüketim çılgını yaptığı,
- Sağlığa zarar verdiği,
- Aile içi iletişimi aksattığı gerekçeleriyle sevilmez.

Her iki görüşün de ortak noktası ; sosyal medyanın insanlar üzerinde güçlü bir etkisi olduğu.Oysa güçlü olanlar; sosyal medyayı kullananlardır. Hangi sosyal medya ortamlarında yer alacağımıza, hangi etkinliklere katılacağımıza, sosyal ağımıza kimleri katacağımıza, hangi bilgileri kimlerle paylaşacağımıza , ne kadar süreyle kullanacağımıza kendimiz karar veriyoruz.

Bir görüşü, bir düşünceyi, bir paylaşımı göndermeden ya da paylaşmadan önce iki kez düşünün ki sonradan pişman olmayın. Kendinize ya da çevrenizdekilere zarar vermeyin.İYİ Kİ VARSIN SOSYAL MEDYA! diyenlerden olun.

ÇEK Güler-Osman Köseoğlu Orta-öğretim Kız Yurdu öğrencileri için seminerler dizisi başladı. Seminerlerin ilk konusu Sosyal Medya oldu.Bir yanda "İyi ki varsın" diyenler; öbür yanda "Olmaz Olsun Sosyal Medya" diyenler. Twitter, Facebook, You Toube,Instagram gibi kavramlarla karşımıza çıkan sosyal medyanın siz neresindesiniz?

Uludağ Üniversitesi Fen Edebiyat

Sosyal medyayı niçin çok seviyoruz?

- Kolay ve ucuz iletişim aracı olduğu için,
- Yeni insanlarla tanışma olanağı verdiği için.
- Uzaktaki yakınlarımızla iletişim kurduğumuz için,
- Örnek kişileri, esin verecek düşünceleri bulmamıza yardımcı ol-



Aile İlişkileri

◆ ÇEK Güler -Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu'nda barınan KIR Çİ-ÇEKLERİ için düzenlenen seminerlerin ikincisi 15 Kasım Cumartesi günü yapıldı.



Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk, yurt müdür yardımcısı Meliha Coşkun ve belletmen Emetullah Karatok'un katıldığı seminerin konusu "AİLE İLİŞKİLERİ" oldu. Uludağ Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi öğretim üyesi Yard. Doç. Dr. Ahu Öztürk ; konuşmasına "Aile Nedir?" sorusuyla başladı. Anne, baba ve çocuklardan oluşan toplumun en küçük birimi diye yanıtlandı. Aile türleri, Ailenin rolü, Ailenin hedefleri gibi konulara değindi.

Ailenin hedeflerini , çocuklarının isteklerini yerine getirmekle be-

lirlendiğini anlattı. Gençlerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirmenin önemine değindi. Ebeveynlerin amacının ise ;

- a) Çocuğunun mutlu olması,
 - b) İyi bir meslek sahibi olması,
 - c) Çevresinin ve arkadaşlarının doğru ve iyi insanlardan oluşması,
 - d) Yaşlandıklarında kendilerine bakacak konumda olmaları ,
- olduğunu vurguladı.

Babasıyla olumlu ilişkiler kuran genç kızların hayata daha iyi ha-

zırlandıklarını ve olumlu ilişkiler kurduklarını; annesiyle olumlu ilişkiler kuranların ise tüm ilişkilerde daha etkili ve olumlu olduklarını belirtti.

Hayal kırıklıkları, arkadaş seçimi, kardeş ilişkileri, bağımsız olma isteği, moda , makyaj vb. nin aile içinde çatışma konusu olabileceğini anlatan Yard. Doç Dr. Ahu Öztürk; çatışmanın kişiyi geliştirdiği, düşünceleri ifade etme olanağı verdiği, bağımlılıktan kurtulup bağımsız olunacağını anlattıktan sonra seminerin mesajını verdi : Çatışmak iyidir.

ÇEK Kent Gazetesi'nden Konukları Ağırladı



Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK), kurumsal ziyaretler kapsamında

KENT Gazetesi yönetici ve çalışanlarını ağırladı.

Kent Gazetesi Yönetim Kurulu Başkanı Arzu Kutluçan, muhabirler Bahar Özgün, Süleyman Turunç ve Metin Carav, Güler-Osman Köseoğlu Kız Öğrenci Yurdu'nda ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, Yönetim Kurulu Üyesi Prof. Dr. Füsün Öztürk Kuter ve Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk'ün konuğu oldu.

Başkan Arabacı, konuklara ÇEK'in kuruluş felsefesi ve çalışmaları hakkında bilgi verdi. Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk ise, 29 Ekim'de hizmete açılacak olan kız öğrenci yurdunu gezdirdi.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin kurumları 3 Mart İllkokulu, Beşevler Anaokulu ve Görükle Yükseköğretim Öğrenci Yurdu'nu da gezen gazeteciler, kurum yöneticilerinden bilgi aldılar.

Sınav Kaygısı ve Başa Çıkma Yolları



◆ Kır Çiçekleri için düzenlenen seminerlerin 3. sünün konusu "Sınav Kaygısı ve Başa Çıkma Yolları" oldu.

Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk, Yurt Müdürü Sema Üçok, Bellelici Öğretmen Emeti Karatok ve öğrencilerin hazır bulunduğu seminer, Psikolog Yılmaz Gürkan tarafından verildi.

Psikolog Yılmaz Gürkan, sınav kaygısının tanımı ile sözlerine başladı. Sınav kaygısının, bireyin performansını düşürdüğünü, bireye bilişsel ve duyuşsal yönden zarar verdiğini iddia etti. Fizyolojik ve duyuşsal-bilişsel be-

lirtleri öğrencilerle birlikte bir söyleşi havası içinde anlattı. İyi, düzenli ve verimli çalışan bir insanın bu kaygıların duymalarının gereksiz olduğunu söyledi. Seminer, soru-yanıt bölümüyle sona erdi.

EN ÖZEL ANLARINIZ
BAŞROLLERİNDE
SİZİN OLDUĞUNUZ
BİR FİLM
HALİNE GELİYOR

Dyg Design
MÜHÜRLEME HİZMETLERİ

● Yaş Günü ● Özel Partiler ● Açılışlar ● Mezuniyet Geceleri ● Kına ● Nişan ● Düğün

www.dygdesign.com

1995 yılında kurulan Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) o günden bugüne eğitim alanında imkansızları başardı

Bursa'nın Eğitim İmecesesi: ÇEK



1995'te kurulan Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) bünyesinde Görükle Karma Yüksek Öğrenim Öğrenci Yurdu, Beşevler Anaokulu ilk ve orta okulları, Dörtçelik kız öğrenci yurdu, Osman ve Güler Köseoğlu Kız Öğrenci yurdu bulunmaktadır.

ÇEK'in uzun dönem başkanlığını yürüten ve Görükle'deki Öğrenci yurdunun tamamlanmasında Korhan Durusoy ile birlikte gecesini gündüzüne katan Mümin Ceyhan Kuruluştan öyküsünü anlattı. Ceyhan 6 ay konusunu tartıştıklarını ve ardından da ANAP'lı, sosyal demotrak, gazeteci, sanayici, eğitimci çeşitli kesimlerden insanların Atatürk ilkeleri ortak paydasında bir araya geldiklerini aktardı. Kooperatife dönemin Valisi Orhan Taşanlar, Büyükşehir Belediye Başkanı Erdem Şaker'in de desteklediğini, ilk gün 400 kişinin üye olduğunu, söyleyen Ceyhan kısa sürede yurt inşaatının tamamlandığını ve açılışının 1998 yılında Süleyman Demirel tarafından yapıldığını belirtti. Ceyhan Türkiye'de ve dünyada eğitim alanında kurulmuş kooperatifler olduğunu ancak ÇEK'in benzerinin bulunmadığına dikkat çekti. Ceyhan "Kimsenin buradan kar elde etme gibi bir düşüncesi de yok. Elde edilen her bir artı değer ya burs ya da eğitim yatırımlarına gidiyor. Kar dağıtımı yok" diye konuştu.

OSMAN KÖSEOĞLU'NUN DESTEĞİ

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı ise Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdu'nu anımsatarak on yıldır faaliyette olan kuruluşta yüzlerce köy kızının eğitim olanağı bulduğuna dikkat çekti. Arabacı sözlerini şöyle sürdürdü: "Biz devletin yapması gerekeni yaptık. Üstelik devletin yüzünü ağarttık. Ancak yurdu boşaltmamız istendi. Rahmetli hayırsever veteriner hekim Osman Köseoğlu destek oldu. Nilüfer Belediyesi de arsayı 25 yıllığına bize kiraya verdi. Halen 3 bin 500 lira arsa kirası veriyoruz. Yurt binamız bitti. Kızlarımız taşınmaya başladı. Açılışını 29 Ekim tarihinde gerçekleştireceğiz" dedi.

KÖY ENSTİTÜLERİNİN DEVAMI

ÇEK'in yirmi yıldır ayakta kalabilmesinin başarısını özetleyen Arabacı "Bunun nedeni doğru yönetim ve son derece şeffaf olmamız. Tüm parasal girdi ve çıktılar bankadan yapılır. Bu arada dönemin Rektörü Prof. Dr. Mustafa Yurtkuran'ı anmadan geçemeyeceğim 3 Mart Azizoğlu okulları için. İlk ve ortaokul olarak hizmet veriyor. Lisenesini de yapmak istiyoruz. Bursluların desteğine ihtiyacımız var. Bu kuruluşlar Türkiye'nin geleceğine ışık tutuyor. Köy enstitüleri Cumhuriyet devrimlerinin bir sonucudur. Toplumun sosyal değişimi için kurulmuşlardır. ÇEK de köy enstitülerinin bir devamıdır" diye konuştu.

DAĞ YÖRESİNİN KIR ÇİÇEKLERİ

Hayırsever işadamı Mustafa Dörtçelik'in dağ yöresi kız çocuklarının okuması için başlattığı Çekirge'deki oteli liseli

kız öğrenci yurduna dönüştüren ÇEK, yüzlerce kız çocuğunun okumasını sağlayarak hayatlarını değiştirdi.

Dönetim Valiliği tarafından on yıllığına ÇEK'e tahsis edilen binanın tahliyesi istenince, köy kızlarını açığa bırakmak istemeyen ÇEK yönetimi çözüm arayışına girdi. Nilüfer Belediyesi'nden kiralanan arsa üzerine Hayırsever Osman Köseoğlu'nun katkılarıyla çok daha modern, çağdaş donanımlı bir öğrenci yurdu yapıldı. Osman ve Güler Köseoğlu Kız Öğrenci Yurdu'na Dörtçelik Yurdu'ndan kız öğrenciler taşınmaya başlarken, açılış ise 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nda gerçekleşecek. ÇEK Bursa civarındaki köylerde yaşayan kız çocuklarına barınma, beslenme, etüt, sosyal etkinlikler olmak üzere tamamı ücretsiz hizmet veriyor.

ÇOCUKLARDA FARK YARATAN EĞİTİM

ÇEK Beşevler Anaokulu Müdürü Tülay Şanar "Okulumuz erken çocukluk eğitiminde Avrupa standartlarını yakaladı. Maria Montessori yöntemiyle verilen eğitim çocukların sosyal davranışlar edinmelerine ve geliştirmelerine fırsat veriyor. Toplumla ilgili olumlu tutum ve davranışlar edinmelerine ve geliştirmelerine fırsat veriyor. Toplumla ilgili olumlu tutum ve davranışlarını destekliyor. Sağlıklı yaşam alışkanlıkları edinmelerine katkı sunuyor. Sorumluluk alma, bağımsız çalışma ve karar verme, zamanı iyi kullanma, duyu organlarını iyi kullanma gibi özellikler kazanmasına yardımcı oluyor. Çocukların zihinsel değil gelişimsel yaşa önceleniyor" dedi. Çocuklara yoğun oyun programının yanı sıra 3 yaşından itibaren drama, İngilizce, satranç, seramik-sanat, müzik, halk oyunları, fen ve matematik, beden eğitimi ve ilköğretime programlı hazırlık çalışmaları yürütüldüğünü anlatan Şenar "3-6 yaş grubumuzda 6 grup var. Her sınıfta ikişer öğretmen bulunuyor. Ayrıca iki öğretmenimiz var. Diğer branş öğretmenimiz var. Diğer branş öğretmenlerini ise 3 Mart Azizoğlu okullarından ve dışarıdan temin ediyoruz" diye konuştu. Montessori yöntemiyle eğitime vurgu yapan Şenar "Fiziksel ortam çocuğun gelişimini yüzde 50 ekiliyor. Okulda uygulanan model, yöntem çok önemli. Bizde Montessori ve ilgi alanlarına yönelik eğitim yapılıyor. Bizdeki tüm öğretmenler Montessori Yöntemi sertifikasına sahiptir. Ayrıca Türkiye genelinde eğitimler açıyoruz. Açık Kapı Eğitim Derneği ile işbirliği yapıyoruz" dedi.

ÇEK 3 MART AZIZOĞLU OKULLARI

Adını 3 Mart 1924 yılında çıkarılan "Öğretim Birliği Yasası"ndan alan, 2011 yılında hayırsever Mehmet Azizoğlu'nun katkılarıyla yapılan 3 Mart Azizoğlu İlk ve Ortaokulu'nda öğrencinin bireysel ve sosyal gelişimi önceleniyor.

3 Mart Azizoğlu İlk ve Ortaokulu hakkında bilgi veren deneyimli öğretmen ve idareci Okul Müdürü Ayla Okumuş, okulda tam doluluk olduğunu belirterek, bu öğrencilerin yüzde

◆ Osman ve Güler Köseoğlu Kız Öğrenci Yurdu'nun açılışını 29 Ekim'de yapan ÇEK'in öncelikli hedefleri arasında 3 Mart Okulları'nın lise bölümünü de tamamlamak yer alıyor.

ellisine yakınının burslu olduğunun altını çizdi. Bursların akademik ihtiyaç gibi çeşitlilik arz ettiğini ve tam bursludan yüzde 25-30-50 gibi oranlarda verildiğini anlatan Okumuş, "Okulumuzun en büyük özelliği bir eğitim kooperatifine bağlı olması ve kar amacı gütmemesidir" dedi. Eğitimcilerin büyük bir titizlikle seçildiğini, sürekli hizmet içi eğitim düzenlendiğini aktaran Okumuş, sürdürülebilir kaliteli eğitim için kurumsal hafızaya önem verdiklerini, öğretmen sirkülasyonunun olmadığını belirtti. Okul veli işbirliğine büyük önem verdiklerini belirten Ayla Okumuş, okulda öğrenmenin daha etkin ve kalıcı olması için beyin temelli öğrenme uygulandığını bildirdi. 4. Sınıfa kadar zorunlu dersler yanında her öğrenciye haftada 10 saat İngilizce, halk oyunları, drama, bilişim ve teknoloji, seramik, karikatür ve satranç dersleri verildiğini belirten Okumuş, ayrıca keman, piyano derslerinin de olduğuna dikkat çekti.

LİSELİ KIR ÇİÇEKLERİ NE DİYOR?

Meltem Kılıç: "Mustafakemalpaşa Kılık köyünden geldim.



Hasan Ali Yücel Anadolu Lisesi 2. sınıf öğrencisiyim. Burada olmaktan dolayı çok mutluyum. Burası bize verilmiş bir şans. En iyi şekilde değerlendirmeye bakıyorum. Buraya gelmeden önce içime kapandıktan, asosyaldım, toplum fobim vardı, hepsini aştım. İngilizce öğretmenim olmak istiyordum... Şiir yazıyorum ve artık şiirlerimi toplum içerisinde okuyabiliyorum..."

Nermin Seymen:



"Keles'in Evden köyünden geldim. Hasan Ali Yücel Anadolu Lisesi'nde okuyorum. Başta ailemden ayrıldığım için zorlandım, sonradan alıştım. ÇEK beni değil, ben ÇEK'i buldum. Köyümüzde bir kız Dörtçelik kız öğrenci yurdundan mezun olmuştu. Geldim, görüştük, kabul ettiler beni. Sporla ilgiliyim. Atletizm ve voleybol yapıyorum. Spor antrenörü olmak istiyordum."

Nisan Duran:



"Gölyazi'den geldim. Cumhuriyet Anadolu Lisesi'nde okuyorum. Burası bana çok şey kattı. Daha sosyal ve daha bilgili biri oldum. Gelişimim için bize her türlü olanak sunuluyor. Derslerim iyi, Matematik Fen öğrencisiyim. Mimar olmak istiyordum. Önceden ben de Meytem gibi toplen kendimi iyi ifade edemiyordum. Şimdi öyle bir sorunun kalmadı. Bu ders başarıma da yansıdı. Bize bu olanakları tanıyan herkese teşekkür ederiz..."



ÇEK GÖRÜKLE YÜKSEK ÖĞRENİM KARMA ÖĞRENCİ YURDU



444 2 235
www.cagdas.org.tr



2014-2015 Öğretim Yılı Öğrenci Genel Kurulu Yapıldı



ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu geleneksel olarak her yıl gerçekleştirdiği Öğrenci Genel Kurulu Seçimiyle Yurt Öğrenci Temsilcisi Başkanı ve Yardımcısını seçti.

ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Karma öğrenci Yurdu yurt lobisinde gerçekleşen Öğrenci Genel Kurulu'nda öğrencilerimiz, 2014-2015 öğretim yılında kendilerini temsil edecek olan Öğrenci Temsilcisi Başkanı'nı ve Başkan Yardımcısı'nı gizli oy

kullanarak seçtiler. Yurt yönetiminin de katıldığı seçimler son

derece demokratik ve güzel bir ortamda gerçekleşti. Başkanı Adayı Umut Mucan, Yardımcısı Buse Kiroğlu ve Başkan Adayı Mücahit Atay, Yardımcısı Eyüp Onur Güven olmak üzere iki aday grup arasında yapılan seçim sonucunda 73 oya karşın 93 oyla Öğrenci Temsilcisi Başkanı Mücahit Atay, Yardımcısı Eyüp Onur Güven seçimi kazandı.





◆ "Çağdaş Eğitim Kooperatifi 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı Yurt Öğrenci Temsilciliği görevini üstlenmiş bulunmaktayız."

◆ "Bu görevle aslında yapmak istediğimiz öğrencilerin bireysel yaşam sürmeleri, onların sürekli bilgisayar başında vakit harcamalarının ve a sosyal bir yaşam sürmelerinin önüne geçmektir."

Çünkü biz; Çağdaş, bilimsel, laik, demokratik eğitim konularında toplumu bilinçlendirmeyi, Öğretim Birliği ilkelerine sahip çıkma-yı görev edinen Çağdaş Eğitim

Kooperatifi kurumu öğrencilerimiz.

Hizmet gördüğümüz bu kurum içerisindeki hem çalışanların hem de öğrencilerin birlikte sağlıklı diyaloglar içerisinde, farklı fikirlerin görüş ve önerilerin sunulmasıyla sürekli bilgi akışının yenilenmesiyle kişisel gelişimimizin daha etkin ve üst seviyede olmasını istemekteyiz.

Sıcak ve güzel bir aile ortamı sağlamak amacıyla sosyal aktiviteleri düzenlemek ve Çağdaş Eğitim Kooperatifinin farkını göstermek için bu görevi sahiplendik. Bu güzel aile ortamını sağlamak için de; Çağdaş Eğitimi destekleyen, bu kuruma gönül veren, ulusal bilincin yaygınlaşmasında mücadele eden, engin bilgi ve tecrübelerle donanımlı Türkiye Cumhuriyeti'nin mensubu olmanın gururunu yaşayan, laiklik, kültür ve eğitimi benimsemiş insanla-

rın bizlere yardım edeceğinden ve üstlenmiş olduğumuz bu görevi layıkıyla yerine getireceğimize hiç şüphemiz olmasın.

Atatürk, Türk milletine, çağdaş uygarlık düzeyine erişmeyi hedef göstermiştir. Çünkü O, Türk toplumunda çağdaşlaşmayı, her şeyden önce bir **"yaşam davası"**, bir **"var olma mücadelesi"** olarak kabul ediyordu. Atatürk, **"Büyük davamız en uygar ve en refaha kavuşmuş millet olarak varlığımızı yükseltmektir"** diyor.

Hemen bütün konuşmalarında uygarlık ve çağdaşlaşma üzerinde önemle ve ısrarla durduğunu görüyoruz.

Bizler de Ulu Önder'imizin yolunda üzerimize düşen görevi yerine getirmek üzere bu kurum çatısı altında üzerimize düşeni yerine getirmek üzere göreve aday olduk.

ÇEK Gençleri Cumhuriyet Yürüyüşünde



29 Ekim 1923'de Yüce Önderimiz Mustafa Kemal ATATÜRK'ün Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde ilanı ile kurulan Türkiye Cumhuriyeti'nin, 29 Ekim 2014'de 91. Yıl Kutlama

Etkinlikleri kapsamında Nilüfer Fatih Sultan Mehmet Bulvarı'nda düzenlenen Cumhuriyet Yürüyüşü'nde ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu öğrencileri ve çalışan-

ları yerlerini aldılar.

ÇEK gençleri; Cumhuriyet değerlerinin ve Atatürk ilkelerinin bekçileri olduğunu bir kez daha gösterdiler.

Cevdet Akçakoca'dan Kitap Bağışı

Bursa'nın tanınmış isimlerinden Yeminli Mali Müşavir Cevdet Akçakoca, Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ne kitap bağışında bulundu.

Cevdet Akçakoca, kütüphanesindeki 250 kitabı ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu Kütüphanesi'ne bağışladı.

ÇEK Ailesi olarak, Cevdet Akçakoca'ya teşekkür ediyoruz.





Yurt Öğrencilerimiz "Diksiyon-Kalite-İletişim Temelli Kişisel Gelişim Semineri"ne Katıldılar

28 Ekim 2014 tarihinde, Nilüfer Belediyesi'nin Dernekler Yerleşkesi'nde, Yeşil, Nilüfer ve Uludağ Rotary Kulüplerinin finans desteğiyle düzenlenmiş olan ve Kumpanya Tayfası Tiyatro Topluluğu Genel Sanat Yönetmeni Sinan Yücel tarafından verilen **"Diksiyon-Kalite-İletişim Temelli Kişisel Gelişim Semineri"**ne konuya ilgi duyan yurt öğrencilerimiz katıldılar.

Diksiyon eğitimi vesilesiyle katılımcılara disiplin ve kalite alışkanlığı kazandırmanın hedeflendiği seminerde, insanların diksiyon eğitimini kendi kendilerine nasıl sürdürebilecekleri uygulamalı olarak anlatıldı. Bunun yanı sıra, katılımcıların kelime hazinesini sistematik ve kalıcı olarak artırmalarının üzerinde duruldu ve bu çerçevede "Direnen Kelimeler" çalışması uygulamalı olarak anlatıldı.

Söz konusu çalışmayla; günümüzde artık unutulmuş veya unutulmak üzere olan yöresel veya ulusal boyuttaki kelimelerin tekrar günlük hayata ve yeni kuşaklara kazandırılmasına, dilimizin güncellenerek zenginleştirilmesine önemli katkılar yapacak bir toplumsal çalışmaya ve hatta ülke çapında bir kampanyaya dönüşmesi hedeflendiği belirtildi.

Mert Fırat Görükle Yüksek Öğretim Öğrenci Yurdumuzu Ziyaret Etti



Günümüzün başarılı ve sevilen aktörlerinden Mert Fırat ÇEK Görükle Yüksek Öğretim Karma Öğrenci

Yurdunu ziyaret etti. Menejeri ve çalışma arkadaşlarıyla

ÇEK Görükle Kültür Merkezinde de incelemelerde bulunan Mert Fırat, burada sinema, tiyatro, drama, dans gibi sanat atölyeleri hayata geçirme isteklerini dile getirdi.

ÇEK müdürü Zeki Baştürk, müdür yardımcısı Ayşen Telkeş, Eğitim Kurulu Başkanı Prof.Dr.Fusun Öztürk Kuter, yurt çalışanları, öğrencileri ve müdürü Fusun Demir ile görüşmelerde bulunan Mert Fırat, ÇEK gibi bir kurumu tanımaktan duyduğu memnuniyeti dile getirirken ortak bir çok projeyi birlikte hayata geçirebileceklerine belirtti.

Semizotu, patlıcan ezme, yağ biberi, lorlu biber, bakla fava, karnıkara, biber borani, kaya kuruğu, turp otu, deniz börülcesi, hindiba, radika, şevketi bostan, girit mezesi, rum ezmesi, atom, trokafteri, kardemenya, begoviç, kabak çiçeği dolması, deniz mahsulleri sarması, enginar, kereviz, patlıcan herse, levrekli domates dolması, yağda mozerella, karides söğüş, karides salata, ahtapot söğüş, levrek marin, portakallı levrek marin, uskumru, ciroz, hamsi marin, sardalya marin, somon fume, favurya, çinekop marin, lakerda, karides cızlama, karides güveç, kalamar tava, kalamar ızgara, ahtapot ızgara, ahtapot güveç, fener kavurma, baby kalamar, deniz mahsullü kalamar dolma, balık kokoreç, patlıcan yatağında deniz mahsulleri güveci, kaşarlı mantar ızgara, deniz mahsulleri avcı böreği, yengeç bacağı, paella, deniz fasulyesi, atom, hellim ızgara, hamsi çöp şiş ızgara, deniz mahsulleri güveci, hamsi kaygana, ayva tatlısı, kabak tatlısı, incir tatlısı, sütlü kemalpaşa, sufle, dondurmali irmik tatlısı, lor tatlısı, fırın helva...

Yeni lezzetler keşfetmek ister misiniz ?

Bademli / BURSA

222 22 77 - 549 08 88

www.egebalik.net





2 Duman 1 Yanan

Çünkü bu aşk bunu hak etmiyor.
Nedense vazgeçilmiyor.
Bu, uykunun en tatlı yeri gibi,
Vazgeçemediğim nefes gibi canlı.
Aklıma saçların düşüyor,
Sımsıcak uzun.
Niçin bu korkunç güzellik ?
Kıyılarına vuran neydi ?
Sözcükler yalan mıydı ?
Kurtulurum gecenin tenhasında;
Şimdi görünür ay,adresler yakılır.
Yalnızlığımızı bu kor ısıtır,
Yürüdüğümüz sokaklar yavanlaşır,
Ve soluğunu duyarım ellerimde.
Cinayetler işler bu aşk,
Uzak iklimlerde kalır retorik cümleler.
Bugünden bahsedener azaldı,
Göçebeydik bu aşktan.
Bedenlerimizi yarınlar aldı,

Silikleştirdi ufukta anılar.
Her gün yeniden boyadım yağmalanan
gökyüzünü,
Kırılan sevinçleri onardım her akşam.
Önünde diz çöken aşkı,
Tutup kaldırdım ellerinden gün
batımında.
Bir avuç toprakta yeşerdim her sabah.
Yapraklarımı rüzgara bıraktım en
kuytuda,
Yangınlar çıkardım gözlerimde,sesini
yaktım usulca.
Çıkamaz sokaklarda yankısı oldum bu
sesin.
Yandıkça çıtırdadı yalanlar,
Hak edilmeyen aşkın yalanları...

Enes Aktı | Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü 3. Sınıf Öğrencisi



Bir Güzün Ardında Kalanlar

Bir sonbaharın gelişi...
Ayaz bir soğuk,
Yüzünü her şeye asmış bir yağmur
Ve her şeye kızmış bir ruh halinde olan gökyüzü...

Üst üste binmiş yapraklar,
Bir anda kendilerini bir rüzgar fırtınasının içinde buluyor;
Ve bir anda darmadağın oluyor düzen.
Sanki yaşantılarımızı özetlemişçesine.
Böyledir en kavrulması sevdalar,
Yemyeşil baharların gelişi,
Kitaplarda başlayan;
En güzel aşk hikayelerinin sonu bile.
Aldana durursun;
En güzele,
Taptırırçasına,
Hiç kopmayacakmış gibi
Ve aslında seni en çok acıtacak olan
Bir sonbahara.

O seni hiç mutlu etmeyecek olan;
O yüreğinden merhametini söküp alacak

Mutluluklarını, dünya derdiyle takas edecek
Bir oturuşta dört şişe devirmene,
Bir hava alacağım derken;
Sigara paketini sana yutturacak olan;
O güze...
Aldanacaksın!
Yazın dalları çiçek açmış,
O zerdali ağacının gölgesinin
Sana yine ümit vermesine,
O bitmek bilmeyen kaldırımların yeni yüzlerine,
Yürelerinde, savaşa gidermişçesine
Cephane taşıyan o kadınlara...
Bir daha yapmam dediğin o andan sonra bile;
Kanacaksın.

Yalnızlığa sığamayacaksın.
Acıyacaksın.
Ve bir daha...
Ve bir daha susmayı öğretecek sana hayat;
Yarın yine elinden tutmasını bekleyerek
O melek yüzlü duygunun.



En Büyük Hayal

Derin bir nefes alarak uykusundan uyanı. Nasıl biteceği konusunda en ufak bir fikri olmayan bir günün başlangıcını ciğerlerine temiz bir hava doldurarak yapmıştı. Yanında, tüm masumiyetle; ona yakışan, en tatlı yüz ifadesiyle uyumakta olan eşinin yanağına bir öpücük kondurdu.. Yüzünde oluşan istemsiz gülümsemeyi sorgulamadan yatağın kendine ait tarafından yavaşça kurtulup, ayağa kalktı.. Mutfağa doğru yürürken, sadece ikisine ait olan bu güneşli hafta sonunda eşile birlikte gidebileceği alternatif mekanları düşündü.. İki de koca hafta boyunca çalışmış; birbirlerinden ayrı kalmış ve çok yorulmuşlardı.. İşlerinden zaman bulamadıkları için, birbirleriyle hafta sonu ne yapacaklarına ilişkin bir konuşma yapma fırsatı da bulamışlardı.. Şuan için her ikisinin de bu konu hakkında hiçbir fikri yoktu.. Evde bulunan her canlı, bu konu hakkında fikir üretme niyetindeydi. Ancak mutfakta kendi bardağına su dolduran adam, fikir üretme konusunda, dudaklarını büzmüş, kaşlarını yukarı kaldırmış şekilde; tüm sevimliliğiyle uyumakta olan kadından şuan için daha şanslıydı.

İlk önce, şanslılığını kanıtlar şekilde, fikirlerle dolmuştu genç adamın beyni.. Bir sürü fikir aklına dolmuş, henüz gelişmesini tamamlamamış olan düşünceler de geliştirilmek üzere beyne girmek adına sıraya dizilmişlerdi.. Su dolu bardağı ağzına götüren adam, şimdi aklına

gelen fikir kalabalığından en güzel olanlarını seçmek durumdaydı. Suyu içebilmek için kafasını yukarı kaldırdığı anda, beyni tıpkı bir elek gibi düşünceleri elemiş, uygun olmayan ya da sonra yapılmasının daha uygun olacağını düşündüğü fikirler beyninden ayrılmış ve bir bir yere dökülmüştü. Adamın beyninde şimdi en işe yarar fikirler kalmıştı.. Ancak, hayata geçirilene kadar bu fikirleri kimse bilemeyecekti. Nihayetinde hep böyle olmuştu.

Genç adam, hayatı boyunca, yapmak istediği her durumda; her konuda bu şekilde davranmıştı. Aklında kurduğu planlardan, hayal ettiklerinden kimseye bahsetmez, bunları en yakınlarıyla ancak düşünceleri gerçekleştiği zaman paylaşırdı.. Nedenini kendine itiraf edemiyordu belki, ama hayal kırıklığı yaşamamış diye yapıyordu bunu.. Yaşamış bulunduğu yaşantısında, hayat tecrübelerinden kendine göre bir savunma sistemi geliştirmişti.. Hayal ettiklerinden kimseye bahsetmeyecekti.. Bahsetmediği sürece, belki de hayal etmiş sayılmayacaktı.. Bunun neticesinde de bir hayal kırıklığı yaşamasına da gerek kalmayacaktı.. Belki de, böylece hayallerine kopamayacak kadar bağlanmayacaktı.

Hayallerini itiraf konusunda, hayatı boyunca sınıfta kaldığı tek konu, içeride uyumakta olan masum yaratıktı.. O, genç adamın kurduğu en büyük hayaldı.. Konu o olunca hiçbir savunma sistemi görevini yerine getirememiş, genç adam savunmasız bir şekilde teslim olmuştu düşüncelerine.. Uzun süren bir düşünce esaretinden sonra, kurduğu hayal gerçekleşmiş ve hayatının merkezine oturmuştu. O hayal, hayatının merkezine çok yakışıyordu.. Hep öyle kalsındı.

Genç adam, beyninden eleyerek yere düşürdüğü düşünce kırıntılarını ezmekten çekinmeyip, mutfaktan çıkarak, yatak odasına doğru ilerledi.. Oturma odasından geçerken büyük bir özenle seçilmiş olan

eşyaların uyumluluğu, her zaman olduğu gibi, bu sefer de gözüne ilişmişti.. Biblolarla birlikte, oturma odasının en büyük duvarına asılmış olan tablo, eşinin ve kendisinin zevkini yansıtıyor, adeta tüm ev dekorunun rehberliğini yapıyorlardı. Yatak odasına geldiğinde yavaş yavaş uyanmakta olan eşinin, yüz ifadesiyle kendini ele veren masumiyetine bir kez daha hayran kaldı.

Uyandırmaya kıyamadı önce.. Bir süre, en büyük hayalini izledikten sonra, yaşam kaynağının yavaş yavaş uyandığına tanık oldu. Beklemeye devam etti. Göz kapaklarının aheste açılışını seyrettikten sonra, fazla beklemeden; hemen üzerine atıldı.

"Günaydın hayatım.. Uzun uzun uyanmanı izlemek isterdim ama, ne yazık ki kahvaltı için çok az vaktimiz kaldı. Bugün için bir sürü plan yaptım.. Bak şimdi, ilk önce açık havada bir kahvaltı yapıyoruz, sonra eve gelip film izliyoruz, sonra da akşam yemeği için bir yerlere gidiyoruz.. Ya da yemeği burada da yiyebiliriz.. Beyaz şarap açarım senin için. Ancak kahvaltıyı nerede yapacağımıza karar veremedim henüz. Film olarak da, birlikte aldığımız filmlerden bir tanesini seçeriz. Ne dersin?"

"Yapıyoruz, ediyoruz.. Tamam plancı seni, tamam.. Yine aklında bir şeyler planlamışsın.. Tamam, hepsini yaparız canım.. Ama önce anın tadını çıkaralım.. Buna ne dersin? Özledim seni. Gel buraya.."

Yaptığı planların bir kısmı o gün asla yapılamayacaktı.. Yapmış olduğu planlar o an için suya düşmüştü.. Ancak bu sefer, hayal ettiği şeylerden kopma konusunda zerre zorluk yaşamadı ve içinde en ufak bir hayal kırıklığı yoktu.. Oturma odasındaki biblo, tablo ve evin tüm eşyaları bu duruma şaşkınlığını gizleyememişti. Çünkü hiçbirini bilmiyordu; onun için hiçbir hayal, bulunduğu durumdan daha mutluluk verici olamazdı.



UM 'UT

Belki de umudunu kaybetmemeliydi insan. Sadece her şeyi biraz zamana bırakmalıydı. O ne zaman olacağını bilmediğimiz zamana. Sahi neydi insanı bu kadar beklentili hale getiren şey. Neydi hala içinde mavilikler bırakan o duygu. Bilinebilir miydi? Yoksa insanın kendine bile açıklayamadığı o anlamsız ruh hali miydi? Bilinmez.

İnsan bazen kaptırabiliyor kendini bir şeylere. Ve neye kaptırıldığını niçin vazgeçemediğini kendi de bilmiyor aslında. Belki bir duygu belki bir hırs belki basit bir istek. Nasıl farklıysak birbirimizden duygularımızda o kadar değişik işte. Açıklayamazsın ki kendine ne yapacağına ne yapmayacağına karar

veremezsin. Çünkü hep bir şeyler vardır mantığın önüne geçen. Kalp diyoruz biz buna. Her şeyi içinde yaşadığın o kalp işte. Bazen esir olabiliyorsun ona. Çünkü hep mantıktan daha güçlüydü kalp. Herkeste böyleydi. Her canlıda duygu vardı. Duygusuzum ben diyebilmek mümkün müydü?

Namümkün!

O zaman tek bir sonuç kalıyordu geriye. Kalpgüçlüydü istemantığı hep yıkıyordu. Ve kalp hep çok isterdi, beklerdi umardı. Yani doyumsuzdu. Ve o bitip tüketemediğimiz umut adını verdiğimiz o duygu kalbin hep istemesi ve beklemesi sonucunda ortaya çıkan karmaşık bir histi.

Görükle Yüksek Öğretim Yurdumuzda Müzik Çalışma Odası Hizmete Açıldı

Yurdumuzdaki gerek müzik eğitimi gören, gerekse hobi olarak müzikle ilgilenen öğrencilerimize çalışma ortamı sağlamak üzere hazırladığımız

müzik çalışma odasının donanım ve ses izolasyonu tamamlanarak yeni öğretim yılında hizmete açıldı.





3 Mart'in Minikleri Ali Baba Bandosu'nda

ASM Organizasyon'un (Ankara Sanat Merkezi) yurt genelinde düzenlemiş oldukları turne kapsamında Uğur Mumcu Sahnesi'nde sergilemiş oldukları ALİ BABA BANDOSU & MASKOT ROCK KONSERİ isimli gösterilerine okulumuz 1. sınıf öğrencileri ve hazırlık grubu öğrencileri ile katıldık.

Öğrencilerimizin öncelikle eğlendikleri ve aynı zamanda öğrendikleri bu etkinlik hepsinin anılarında yer edindi.



Orman sakinlerinden Fare'nin doğum gününü kutlamak için yarışan iki arkadaşın tatlı rekabeti bizleri güldürürken keman adamlar, cazcı tavsan, yürüyen davul vb. gibi karakterler ile tanıştık. Gösterinin sonuna doğru aramıza katılan "5 kişi mi 1 kişi mi?" sorusunu sordurtan canlı kukla show ise hepimizin ilgi odağı oldu.

Gösteri esnasında yabancı müziğin bizleri eğlendirdiğini fark etsek de Türkçe müziğin bizim kültürümüz olduğunu ve şarkıların sözlerini anlıyor olmanın önemini de hatırladık.

Canlı Kukla Show bizlere halk oyunlarımızdan bir potpori sununca bizde yerimizde durmadık, hem oynadık, hem de alkışladık. ASM Organizasyon yetkilisi Bursa'dan sonra yollarının Çanakkale'ye doğru uzanacağını belirterek onları izlemeye geldiğimiz için öncelikle bizlere teşekkür etti ve başarılar diledi.



Cumhuriyet Konulu Yarışmaların Birincileri



ÇEK 3 Mart Eğitim Kurumları, 5.sınıflar arasında düzenlenen "Cumhuriyet" konulu şiir yarışmasının birincisi 5/A sınıfından Serasu Filizay, 7.sınıflar arasında düzenlenen "Cumhuriyet" kompozisyon yarışmasının birincisi 7/B sınıfından Ezgi Tiryaki ve 4. sınıflar arasında düzenlenen "Cumhuriyet" konulu resim yarışmasının birincisi 4/D sınıfından Yağmur Tümer oldu. Kendilerini kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



CUMHURİYET

Selanik'te bir güneş doğdu.
Işığı Anadolu'ya vurdu.
Düşmanları yurdumuzdan kovdu.
Sonra cumhuriyeti kurdu.

Kolay kazanılmadı bu hürriyet,
Düşman işgali altında,
Halkımız çok çekti eziyet.
Atamın bize emanetidir cumhuriyet.

Herke coşkuyla mutlulukla
Kutlasın bu bayramı.
Mutluluk çiçekleri sarsın,
Yurdumun her yanını.

Serasu Filizay



CUMHURİYET DEMEK

Cumhuriyet demek özgürlük demek, milletin iradesinin her şeyden üstün olması demek. Karanlık günlerin arkasından sarı saçlı, mavi gözlü bir devin çabaları ile doğduğu güneş demek.

Bu güneş ki hiç batmayacak, batmasına izin vermeyeceğiz... Cumhuriyet Türkler için yeniden doğuş demek.

Türk kızı olarak; özgürce okumak, dinimi özgürce yaşamak demek. Bu gün bir vatana ve bir bayrağa sahip isek, benim nüfus cüzdanımda; adım Ezgi, dinim İslam yazıyor ise bir düşünün ki bu özgürlük kimin sayesinde?

Dünyanın hayranlık duyduğu o kahraman, ileri görüşlü, zeki, fedakâr Türkoğlu Türk Ata'mın ve bu vatan uğruna can veren on binlerce askerimizin sayesinde.

Bizler cumhuriyet in yaydığı ışık ile aydınlanan, atasına ve vatanına sahip çıkan, 3 Mart kurumunun geleceğe ışık tutmak için yetiştirdiği " Cumhuriyet Bekçileriyiz " .

Bizler sarı saçlı, mavi gözlü devin kanını taşıyoruz. Muhtaç olduğumuz kudret damarlarımızdaki "asil" kanda mevcuttur... NE MUTLU TÜRK'ÜM DİYENE!

Ezgi Tiryaki



Miniklerin Tiyatro Zamanı



Okulumuz, Hazırlık grubu ve 3 Mart Beşevler Anaokulu öğrencileri 1.2.3. sınıf öğrencilerimizin katılımı ile okulumuz konferans salonunda **"Arı Viz Viz"** adlı tiyatro oyununu izledik. Arı Viz Viz'in kovanına gidip Kraliçe Arı'nın hasta olduğunu görmesi ile başlayan macerada hem eğlendik hem de öğrendik. Kraliçe Arı'yı iyileştirmek ve tekrar bal yapabilmeleri-

ni sağlamak için onu iyileştirecek formülü yapan Aşçı Kepeç'e yaran Arı Viz Viz yolda Çekirge Zıp Zıp, Vak Vak Amca ve Kit Kit Tavşan ile karşılaşır. Vak Vak Amca'nın boyunun uzaması için ona süt içmeyi öğretip, dişi çürüyen tavşana da diş fırçalamayı öğreterek onların sağlıklarına kavuşmalarına yardımcı olur. Bu yardımlarının karşılığında sonunda Aşçı Kepeç'

yi bulur ve ona sıkıntısını anlatır. Aşçı Kepeç' de ona bol bol sebze barındıran çok sağlıklı sebze çorbasından yapar ve Kraliçe Arı iyileşir.

Bu oyun sayesinde öğrencilerimiz sağlıklı ve dengeli beslenme üzerine olan bilgilerini tazeleyip spor yapmanın ve diş fırçalamanın sağlığımız için ne kadar önemli olduğunu hatırlamış oldular.





Misi Çocuk Kütüphanesine Ziyaret

18 Kasım 2014 Tarihinde Hazırlık grubu öğrencilerimiz ile bugün Misi Çocuk Kütüphanesini ziyaret ettiler. Kitapların renkli dünyasına yolculuk yaparak ve çok keyifli dakikalar geçirdiler. Çocuk Kütüphanesinin eğlenceli dekorasyonu ve gizemli kitaplarını karıştırırken aynı zamanda okuma ve araştırma merakları da arttı.

Yazar Can Göknül ile tanıştılar ve yazarın "**Kardeşim**" isimli kitabını imzalatırken miniklerin meraklı ve heyecanlı bakışları gözlerinden okunuyordu...



Teknoloji Tasarım Sergimiz

7. ve 8.Sınıf öğrencilerimiz Teknoloji Tasarım dersinde yaptıkları "Kurgu Kuşağı" konulu, renkli kartonlardan oluşturdukları üç boyutlu çalışmalarını okulumuzda sergilediler.

Öğrencilerimizin başarılı çalışmalarını tebrik ediyoruz.



Öğretmenler Günü Resim Yarışması



3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulumuz 1,2. ve 3.sınıfları arasında düzenlenen "24 Kasım Öğret-

menler Günü" konulu resim yarışmasında 1-A sınıfından Irmak İncegül 1.olmuştur. Öğrencimizi

tebrik ediyoruz. Başarılarının devamını diliyoruz.

Müziğin, Sevginin ve Umudun Şarkı Söyleyen Çocukları

2005 yılında Film Ekimi kapsamına izleme şansı bulduğum bu film, gerek konusu, gerek işleyişi gerekse de müzikleri ile hâlâ izlemekten sıkılmayacağım filmlerin başında gelir. Yönetmen aynı zamanda müzisyen olan Christophe Barratier'in ilk uzun metrajı olmasına rağmen, oldukça başarılı bir çalışma. Birçok sinemasever ve eleştirmenden de tam not alan yapım, 2005 yılında, En İyi Yabancı Film kategorisinde Oscar'a aday olmuş; ancak Akademi Ödülü'nü En İyi Orijinal Şarkı dalında almıştı. Bununla beraber, César ve BAFTA gibi ödüllerin yanı sıra, çeşitli film festivallerinden de ödüllerle ayrıldı.

İkinci Dünya Savaşı sonrası, 1946 yılının Fransa'sında, "Fond de Letang" adında; yani **"Suyun Dibi"** anlamına gelen, mutsuz, haylaz ve isyankâr yetimlerden oluşan bir yatılı okul... Bu okulun, sert mizaçlı, katı ve despot müdürü... Çocuklara fazla tahammülü olmayan ve yeri geldiğinde kaba kuvvet kullanmaktan çekinmeyen öğretmenler ile temiz kalpli, çaresiz okul hizmetlisi... Ve bir anda onlara katılan, hayatını müziğe ve öğrencilerine adanmış bir müzik öğretmeni...

Aslında sıradan denebilecek, klişesi bol bir film gibi duruyor ilk bakışta. Ancak Fransız filmlerine önyargılı yaklaşanlarsanız, sizi şaşırtacağı ve tamamıyla etkisi altına alacağı konusunda şüphem yok.

Okul yılları, hemen herkesin kıyıda köşede birikmiş hikayelerini anımsayacağı nadir zamanlardandır. İlkokul yıllarımızı, ilk kalem tutuşumuzu, ilk takdir edilmişimizi, elimize ilk aldığımız kopya kağıdını, yediğimiz ilk azarı ya da sözlüye kaldırıldığımızda yaşadığımız ilk stresi anımsarız. Çoğumuz, lise veya üniversite arkadaşlarımızla hâlâ görüşürüz. Okul yaşantımız olmamışsa dahi, her Hababam Sınıfı izlediğimizde ya da Ölü Ozanlar Derneği filminin bir sahnesini gördüğümüzde, kendimizi o sıralarda oturan birer öğrenci gibi görürüz.

İşte Koro da böyle bir film. Sıradan bir konunun işlenişi öylesine naif, öylesine duygulu ki, hemen bağlanıveriyorsunuz.

Ana karakterlerden olan Pierre Morhange'in yani Fond de Letang'ın **"melek yüzlü şeytan"**ının, artık büyümüş ve bir orkestra şefi olmuş hali, yıllar sonra sıra arkadaşı Pepinot ile kesişiyor. Pepinot'nun, onlar ve diğer herkes için unutulmaz olan müzik öğretmenleri Clément Mathieu ile okul sonrası yaşadığı anılarını paylaşmasıyla, iki dost okul yıllarını yâd ediyorlar.

Suyun Dibi'ndeki eğitim, tamamen Müdür Rachin'in, yani katı ve vurduymaz bir anlayışı benimsemiş bir okul yöneticisinin tekelinde ilerliyor. Buradaki çocuklar, öksüz ya da yetim oldukları

ve dönemin şartları nedeniyle ailelerinden pek ilgi göremedikleri için de, huysuz, tembel ve sormusuz yetişiyorlar. Aldıkları cezalar acımasızca, yıkıcı ve çocukları daha da hırçınlaştıran cinsten. Müdürün savunması da, aksiyona karşı reaksiyon vermek; zira onun ve diğer öğretmenin ağzından düşürmediği iki kelime de bu: **"Aksiyon; reaksiyon!"**

Bu okulun öğrencileri arasında en dikkat çeken ise, Pierre Morhange. Sarışın, mavi gözlü, sessiz sakin bir öğrenci. Ancak ona okulda, melek yüzlü şeytan diyorlar; çünkü canı yandığında, hırsı ona her şeyi yaptırabilir. Arada bir kendisini ziyaret



eden, çalışmak zorunda olduğu için de, çocuğunu orada bırakmaktan başka çaresi olmayan bir anesi var. Müziğe olan gizli aşkı, Mathieu'nün geliştiği gün yüzüne çıkıyor.

Bir diğer karakter ise, küçük Pepinot. Okulun en küçüğü olan masum Pepinot, yetimhanenin en zararsız ve en sevimli çocuğu. Hayatta olmamasına rağmen her hafta cumartesi günü babasının geleceği inancıyla, küçük ayısı ile birlikte, demir kapının ardında bekliyor. Mathieu ile ilk tanışan da o oluyor.

Ana karakterimiz, okulun efsane öğretmeni Clément Mathieu; öğrencilerin taktığı lakapla, **"Bay Yumurta Kafa"**. Savaş sonrası işsiz kalmış; bu okula atanmış ve bu zamana kadar yaptığı işin bütün zorluklarına göğüs germiş, vefalı bir öğretmen. Çocukların dayakla, cezayla ya da yaptırımla değil, sevgiyle, cesaretlendirmekle hayata kazandırılacağına inanan yürekli biri.

Okula ilk girdiği günden itibaren çeşitli zorluklar yaşasa da, aslında onu daha da çok zorlayan, eğitim sisteminin başındakiler. Bu yüzden Müdür

Rachin ile zaman zaman büyük tartışmaların içine girerek, eğitim sistemine ince dokundurmalar yaparak eleştirisini sunmaktan çekinmiyor. Çünkü Clément Mathieu, çocukların katı kuralcı eğitim sistemi ile yetiştirilmesinin, onları iyi birer insan yapmanın ya da kötülükten caydırmanın aksine, hainliğe, zorbalığa ve acımasızlığa yönlendireceğini düşünüyor.

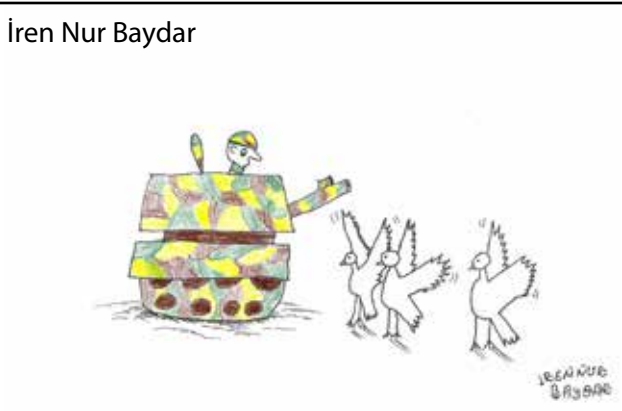
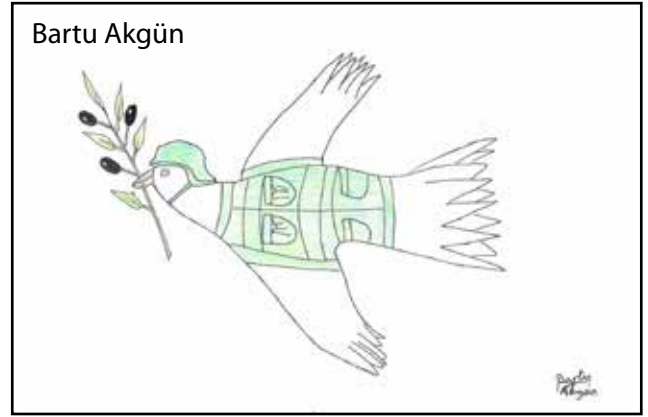
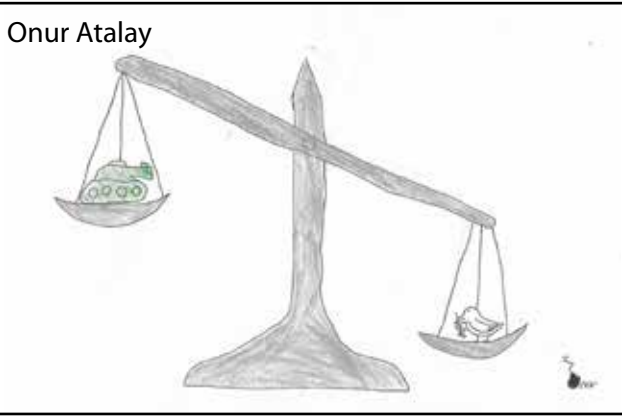
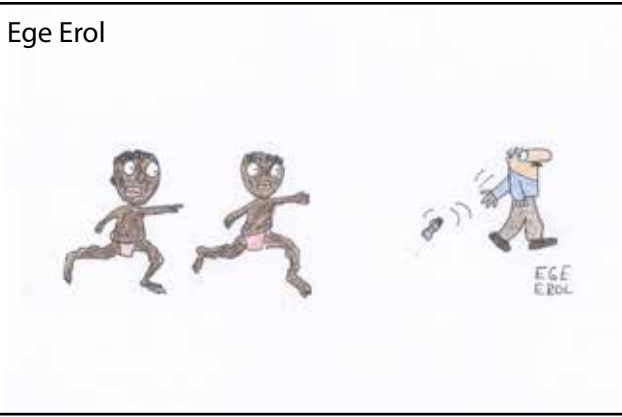
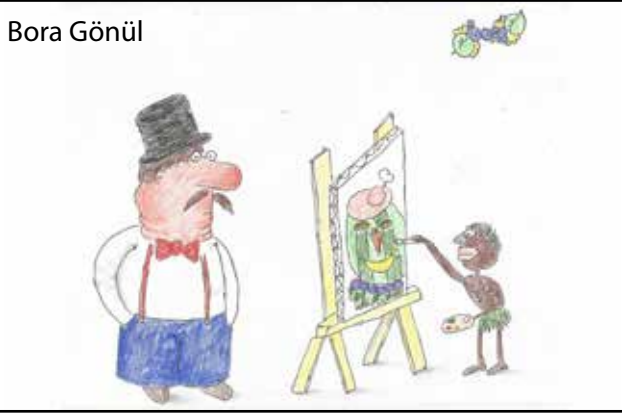
İşin sonunda bizi mutlu eden şey ise, Clément Mathieu'nün, çocukların içindeki cevheri keşfederek, onları kavganın, umutsuzluğun, ezilmenin ve hor görülmenin içinden çıkararak, müziğin, sevginin ve umudun çocukları haline getirmek.

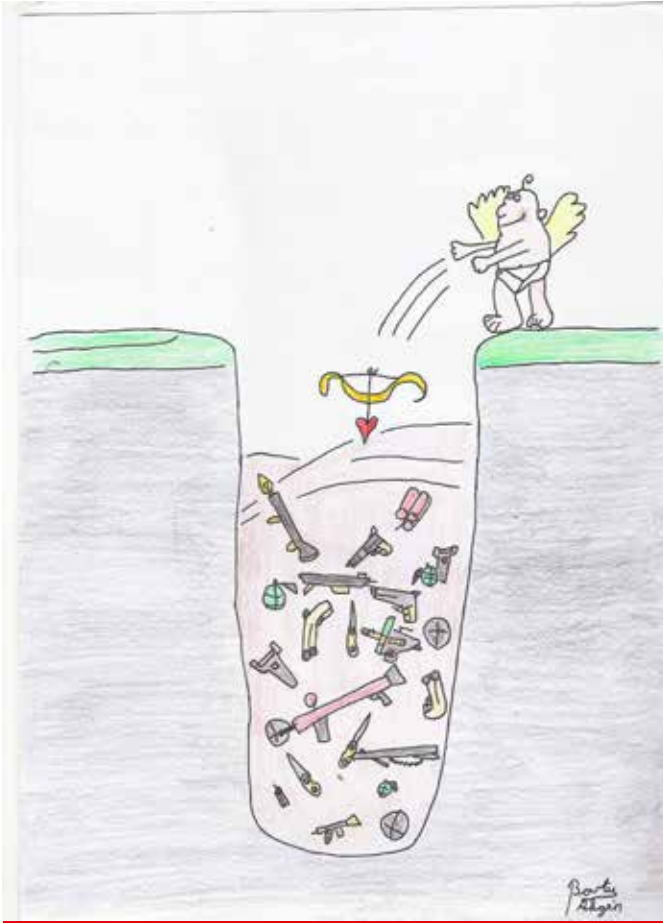
Filmin en etkileyici sahneleri, şüphesiz müzikle dolu olduğu sahneler. Mathieu'nün öğrencilere şarkı söyleyip onları ses renklerine göre görevlendirdiği, koro çalışmalarına ilk başladığı ve sonrasında emeğinin karşılığını aldığı güzel anlar; kovulduğunda, öğrencileri ile vedalaşmadığı için öğrencilerinden aldığı kağıt uçaklarla gelen elveda mektupları, Pepinot'nun bir cumartesi günü **"babasına"** kavuştuğu o duygulu sahne... Ve bu metne eşlik eden muhteşem müzikler...

Sevginin ve sabrın neleri gerçekleştirebileceğini ve başarısızlık olarak görünen pek çok şeyin aslında başarılılabildiği birer farkındalık olduğunu anlatan; insanın yüreğini mutluluk ve iyimserlikle dolduran bu filmi en kısa sürede izlemenizi tavsiye ederim. İnsanın içine işleyen, alıp uzak diyarlara götüren, eşsiz bir duygusallığın içine sürükleyen film müziklerini de muhakkak edin.

Çocuklarımızın sevgiyle ve barış içinde büyüyüp, tıpkı Mathieu gibi idealist biri olarak yetişmeleri dileklerimle.

Öğrencilerimizin BARIŞ Konulu Karikatürleri





Ahmet Aykanat, Bartu Akgün

Bartu Akgün'ün Karikatürüne İtalyadan Ödül



2013-2014 yılı içinde İtalya'nın Splimbergo şehrinde 18. Si yapılan **"FaxForPeace - Fax-For Tolerans"** (Dans ve Hoşgörü) temalı karikatür yarışmasında 4/B sınıfı öğrencimiz Bartu Akgün başarı plaketi kazanmıştır. 4. Sınıf öğrencisi Bartu Akgün ilkokul (primaryschool) kategorisinde kazandığı ödülün plaketi kendisine gönderildi.

Öğrencimizin ödül alan karikatürün tıpkıbasımı Nilüfer Belediye Başkanı Mustafa Bozbey tarafından yeni belediye binasına asılacak. Ayrıca öğrencimizi kabulde başkan Bozbey hediyeler verdi. Geçen yıl Ulusal düzeyde yapılan **"Yaratıcı Çocuklar Derneğinin"** yarışmasında da Türkiye 2.si olmuştu.



Mustafa Bozbey, Bartu Akgün



3 Mart Sesini Buldu

“3 Mart Sesini Arıyor” ses yarışması finali büyük bir veli katılımı ile coşku içinde yapıldı. 01.12.2014 Pazartesi günü saat 19.00 da ÇEK Özel 3 Mart Eğitim Kurumları Konferans Salonu fuaye alanındaki kokteyle başlayan bu özel gece, 19.30 da büyük bir heyecanla başladı.

Ön elemelerini müzik öğretmenleri Aslı Koralp ve Bahadır Sevik’in yaptığı yarışmaya toplam 120 öğrenci başvurdu. Elemeler sonunda finale kalan 14 öğrenci sıkı bir çalışma temposuna girdi.

Sanatçı Fatih Erkoç,

Sami Levi ve Taner’in yanı sıra Uludağ Üniversitesi Eğitim Fa-

kültesi Müzik Eğitimi Bölümü öğretim görevlileri Özgür Eğil-



mez, Hatice Eğilmez, Murat Caf ve Zeki Müren Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Öğretmeni Şule Caf'ın jüri olarak katıldığı final gecesinde finalistler söyledikleri şarkılarla salonu dolduran yüzlerce seyirciden büyük alkış aldı.

Jüri puanlama sırasında Taner, Sami Levi ve Fatih Erkoç söyledikleri şarkılarla izleyenleri coşturdu.

Yarışma sonucunda 4/A sınıfından Lara Çakıcı "Tomorrow" adlı şarkısıyla birinci olurken 6/A sınıfından Sıla Çetindere ikinci, 6/B sınıfından Zeynep Nisa Açıköz üçüncü oldu.

Yarışma sonunda ÇEK Yönetim Kurulu üyesi ve 3 Mart Yürütme Kurulu Başkanı Cumhuriyet Özcü'nün Jüri üyelerine plaket takdiminden sonra, Okul Müdürümüz Ayla Okumuş organizasyonda emeği olan Okul Aile Birliği'ne, öğretmenlere, çalışanlara, ön elemeye katılan tüm öğrenciler ve alkışlarıyla destek veren velilere ve konuklara teşekkür ederek tüm finalistlere ayrı ayrı hediyelerini sundu. İlk üçe giren öğrencileri de ayrıca plaketle ödüllendirdi.

"Hayatta müzik lazım değildir. Çünkü hayat müziktir. Müzik ile ilgisi olmayan varlıklar insan değildirler.

Eğer söz konusu olan hayat, insan hayatı ise müzik mutlaka vardır. Müziksiz hayat zaten mevcut olamaz. Müzik hayatın neşesi, ruhu, sevinci ve her şeyidir."

K. Atatürk



BURSA HAKİMİYET

18 KASIM 2014 SALI



Çağdaş Eğitim Kooperatifi 3 Mart Beşevler Anaokulu Müdürü Tülay Şener, yabancı dil eğitimine büyük hassasiyet gösterdiklerini kaydetti.

DiL EĞİTİMİ hafife alınamaz

Çağdaş Eğitim Kooperatifi 3 Mart Beşevler Anaokulu Müdürü Tülay Şener, geçtiğimiz gün, 3-6 yaş arasında uygulanan dil eğitimi hakkında velileri bilgilendirdi. Şener, 3-6 yaş grubu çocuklara verilecek ikinci dilin, "doğru zamanda, doğru aralıklarda, doğru kişiler tarafından doğru yaklaşım modelleriyle" verilmesi gerektiğini bildirdi. 3 Mart Beşevler Anaokulu olarak, tıpkı amadile olduğu gibi, ikinci dile de aynı özen ve hassasiyeti gösterdiklerinin altını çizen Şener, çocuğun karşısına ikinci dili çıkarırken öğretmenleri de doğru seçmeye çalışıldıklarını kaydetti.

İŞBİRLİĞİ ÖNEMLİ

Helen Doron İngilizce Okulları Batı Türkiye kurucusu Harun Durmaz da, dil eğitiminde en sağlıklı yolun, öğrenci-öğretmen-veli işbirliğinden geçtiğini, birlikteliğin sistemli ve sağlıklı olması halinde dil eğitiminde önemli yol alınacağını vurguladı. İngilizce Öğretmeni Gülden Utukulu da, erken dil eğitiminde, tekrarlı duyum ve destekli eğitimlerin, metotların çok yararlı olduğunu anlattı.

YENİ DÖNEM

15 Kasım 2014 Cuma

www.yenidnem.com.tr

'Eğitim sistemi allak bullak'

"Geleceğin gençlerini yetiştirme" ve "Türk eğitiminde yaşanan sorunlar", Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin (ÇEK) düzenlediği panelde konuşma yaptı. Panelde konuşmacı olarak katılan Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Hasan Şimşek, Türk eğitim sisteminde yaşanan sorunlar ve buradan çıkış yolları üzerinde durdu. Türkiye'nin insanı yetiştirmeye yönelik "insana yatırım yapmanın önemini" vurguladığını belirten Şimşek, eğitim reformunun, "başta Türk gibi başta 10-11 yıllık süreçte, reform adımı yapılmazla birlikte insanları yaşadıkları allak bullak edilişini söyledi. Şimşek, eğitimde cumhurbaşkanının 12 milyar dolarına yakın ve en maliyetli projesi "YATM" dahil olmak üzere,



OKS, TEOG, ÖSS, YGS, 4+4+4, okula başlama yaşı ve ilköğretimde başarıyla gitme konusunda "reform" adı altında yapılanları, asıl sorunun çözümüne hiçbir katkı sağlamadığını savundu.

İŞİN MERKEZİ ÖĞRETMEN...

Anasız kültür vermek olan eğitimde, yasa ve ilker yerine parti programlarının esas alındığı beliren Prof. Dr. Bozkurt Güvenç de Türk

ÇEK 3 Mart Ortaokulu Konferansı Salonu'nda yöneticisini Prof. Dr. Ufuk Özer'in yaptığı panelde Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Hasan Şimşek ile Prof. Dr. Bozkurt Güvenç katıldı.



'YAPISAL REFORM ŞART'

Eğitim sisteminde yapısal ve sosyal çözümler yerine zaman kaybetmeden yapısal reformları yapma/ gereklerine dikkat çeken Prof. Dr. Hasan Şimşek, eğitimin temel hedeflerin, "çocuk bireyler yetiştirmek" olduğunu kaydetti. Şimşek, "nabza göre şerbet veren sistemde", çocukların natürel olarak, Türkiye'yi dünya ölçeğine taşıyacak hiçbir şeyin olmadığı savundu.

BURSA HAKİMİYET

Her şeyin özü öğretmendir

"Geleceğin gençlerini yetiştirme" konusuna, Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin 3 Mart Azınlık Ortakulu Konferansı Salonu'nda düzenlediği panelde tartışıldı. Moderatörlüğünü Prof. Dr. Ufuk Özer'in yaptığı panelde Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Hasan Şimşek ile Prof. Dr. Bozkurt Güvenç katıldı.

Helen Doron İngilizce Okulları Batı Türkiye kurucusu Harun Durmaz da, dil eğitiminde en sağlıklı yolun, öğrenci-öğretmen-veli işbirliğinden geçtiğini, birlikteliğin sistemli ve sağlıklı olması halinde dil eğitiminde önemli yol alınacağını vurguladı. İngilizce Öğretmeni Gülden Utukulu da, erken dil eğitiminde, tekrarlı duyum ve destekli eğitimlerin, metotların çok yararlı olduğunu anlattı.

Prof. Dr. Şimşek, Türk eğitim sisteminde yaşanan sorunlar ve buradan çıkış yolları üzerinde durdu. Türkiye'nin insanı yetiştirmeye yönelik "insana yatırım yapmanın önemini" vurguladığını belirten Şimşek, eğitim reformunun, "başta Türk gibi başta 10-11 yıllık süreçte, reform adımı yapılmazla birlikte insanları yaşadıkları allak bullak edilişini söyledi. Şimşek, eğitimde cumhurbaşkanının 12 milyar dolarına yakın ve en maliyetli projesi "YATM" dahil olmak üzere,

OKS, TEOG, ÖSS, YGS, 4+4+4, okula başlama yaşı ve ilköğretimde başarıyla gitme konusunda "reform" adı altında yapılanları, asıl sorunun çözümüne hiçbir katkı sağlamadığını savundu.

Anasız kültür vermek olan eğitimde, yasa ve ilker yerine parti programlarının esas alındığı beliren Prof. Dr. Bozkurt Güvenç de Türk

ÇEK 3 Mart Ortaokulu Konferansı Salonu'nda yöneticisini Prof. Dr. Ufuk Özer'in yaptığı panelde Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Hasan Şimşek ile Prof. Dr. Bozkurt Güvenç katıldı.



MURAT KUTER
muratkuter@bursahakimiyet.com.tr

Toplum Liderleri ve Rotary

Uludağ Üniversitesi ve Uluslararası Rotary 2440. Bölge Kulüpleri "Toplum Liderleri Gelecek" isimli bir proje başlattı. Bursa, Bodemli, Demirtaş, Gökdere, Gemlik ve Muradiye



Rotary Kulüplerini ortaklaşa yürüttüğü projede öğretmen adayları öncelikli olarak Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin 3 Mart Azınlık Ortakulu Konferansı Salonu'nda düzenlediği panelde tartışıldı. Moderatörlüğünü Prof. Dr. Ufuk Özer'in yaptığı panelde Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Hasan Şimşek ile Prof. Dr. Bozkurt Güvenç katıldı.

YENİ DÖNEM Hayat

BURSA HAKİMİYET

ÇEK ailesinden Selanik'e çıkarma

Çağdaş Eğitim Kooperatifi(ÇEK) ailesi, Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün doğduğu topraklara yoıculuk yaptı.



BİLGİ KİTABIN ÖTESİNDE

Okul Müdürü Ayla Okumus, Yönetim Kurulu üyesi ve Okul Müdürü Fıstık Özer, ÇEK eski Başkanı Ali Kara, ÇEK ailesi Selanik'e çıkarma için Selanik'e geldi. Burada ilk ziyaret, Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün doğduğu evi yaptı. Atamızın müzeye dönüşen evinde hayli duygulu anlar yaşayan ÇEK ailesi, bol bol hatıra fotoğrafı çekti. Selanik'te, beyaz kule, döner kule, fuar merkezi, kordon, kale ve eski Osmanlı evlerini gezen ÇEK ailesi, Gümlüçine ve Kavala ziyaretleriyle gezileri sonlandırdı.

BURSA POST

Bursa'nın Anasayfası

Yıl: 15 Sayı: 447 29 Eylül - 08 Ekim 2014 Haberli Yeni Gazete

3 Mart öğrencileri başarıya doymuyor

Özel 3 Mart İlköğretim Okulu öğrencileri, başarılarına yeni bir halka daha ekledi. ÇEK il 160 öğrenci, sınav başarılarını Cumhuriyet ESKO, İngilizce İleri Sözcükleri of Other Languages-İngilizce Köyüğü mayan Ülkesinde 06 Eğitimci sentifikasyonla taçlandırdı.



Sınavın ilk basamağı 3. sınıfta "Starters" ile başladı, 4. sınıfta "Movers", 5. ve 6. sınıfta "Flyers", 6. Ve 7. sınıfta "Key", 8. ve 9. sınıfta "Pre", ise sınavın (CEC) da TOEFLa eşleştirebilir. ÇEK ailesi başarılarını Selanik Avrupa Birliği (AB) dil eğitim seviyesi ve standartlarını kapsayan Common European Framework/Avrupa Ortak Çerçevesi (CEFR) ile uyumlu 3 Mart İlköğretim Okulu öğrencileri, her zeki sınavından il ileri kadar program ve sınavın materyalleri ile CEFR'i yönetici olarak kullanıyor.

2011-2012 eğitim ve öğretim yılında 30 öğrenciyle başlatılan çalışmalar, 2013-2014 öğretim-öğretim yılında 160 öğrenci ile yapıldı.

BURSA KENT

19 Kasım 2014 Çarşamba



ÇEK AİLESİNDEN SELANİK'E ÇIKARMA

Günür ERKŞİ Yönetim Kurulu üyeleri, öğretmenler ve Özel 3 Mart Azızoğlu Öğretim Kurumu öğrencisi ve velilerinden oluşan Çağdaş Eğitim Kooperatifi ailesi, ölümünün 76. yılında Ata'nın doğduğu toprakları ziyaret etti. "10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası" etkinlikleri kapsamında düzenlenen gezinin ilk durağı İskeçe oldu. Burada tarihi turistik yerleri gezen ÇEK ailesi, daha sonra Selanik'e geçti. Burada ilk ziyaret, Cumhuriyetimizin kurucusu Büyük Önder Atatürk'ün doğduğu eve yapıldı. Atamızın müzeye dönüşen evinde hayli duygulu anlar yaşayan ÇEK ailesi, bol bol hatıra fotoğrafı çekti.

DUYGUYU YAŞAMALARINI ÖNEMSİYORUZ Selanik'te, beyaz kule, döner kule, fuar merkezi, kordon, kale ve eski Osmanlı evlerini gezen ÇEK ailesi, Gümlüçine ve Kavala ziyaretleriyle gezileri sonlandırdı. Okul Müdürü Ayla Okumus, Yönetim Kurulu üyeleri Prof. Dr. Fıstık Özer, Ali Kara, ÇEK eski Başkanı Ulviye Özer, öğrenciler ve velilerin yer aldığı gezinin, öğrencilerin Atatürk'ün doğduğu toprakları ziyaretleriyle sonlandırdı. "Yerinde görenek öğrencilerimizin duyguyu yaşamalarını çok önemsiyoruz" dedi.



agazete

MEDYA BİR ÜLKENİN GÖREN ÇÖZÜCÜSÜ

19 KASIM 2014 ÇARŞAMBA

www.agazete.com.tr

ÇEK Ailesi ATA'nın memleketinde

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Okulları Yönetim Kurulu üyeleri, öğretmenler ve Özel 3 Mart Azızoğlu Öğretim Kurumu öğrencisi ve velilerinden oluşan Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) ailesi, ölümünün 76. yılında Atatürk'ün doğduğu toprakları ziyaret etti. "10 Kasım Atatürk'ü Anma Haftası" etkinlikleri kapsamında düzenlenen gezinin ilk durağı İskeçe oldu. Burada tarihi turistik yerleri gezen ÇEK ailesi, daha sonra Selanik'e geçti.

Burada ilk ziyaret, Cumhuriyetimizin kurucusu Büyük Önder Atatürk'ün doğduğu eve yapıldı. Atamızın müzeye dönüşen evinde hayli duygulu anlar yaşayan ÇEK ailesi, bol bol hatıra fotoğrafı çekti. Selanik'te, beyaz kule, döner kule, fuar merkezi, kordon, kale ve eski Osmanlı evlerini gezen ÇEK ailesi, Gümlüçine ve Kavala ziyaretleriyle gezileri sonlandırdı.



Bilgi sadece kitap boyutunda kalmaz !

Okul Müdürü Ayla Okumus, Yönetim Kurulu üyeleri Prof. Dr. Fıstık Özer, Ali Kara, ÇEK eski Başkanı Ulviye Özer, öğrenciler ve velilerin yer aldığı gezinin, öğrencilerin Atatürk'ün doğduğu toprakları

görme açısından çok önemsendiklerini söyledi. Bilginin sadece kitap boyutunda kalmasını istemediklerini kaydeden Okumus, "Yerinde görenek öğrencilerimizin duyguyu yaşamalarını çok önemsiyoruz" dedi.



YENİ DÖNEM

'Kır Çiçekleri' solmayacak!

Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu Çarşamba'nın kapılarını 91 yarıda kapattı. 'Kır Çiçekleri' ne açıyor Mustafa Dörtçelik'in vasiyeti üzerine Bursa'nın köylerinden gelen kızların okullarını tamamlayıp Bursa Valiliği'ne bağlı olan Çarşamba Yurdu'na yerleşmelerini sağlayan Bursa Valiliği'nin 2000 yılında Çarşamba Eğitim Kooperatifi'ne (ÇEK) verdiği, 10 yıllık süzgeçten sonra ermiş. Temmuz 2014 yılında dönmeye Vali Sarıoğlu'nun Harput, sözleşmeyi yeniledi. Hukuki süreçler ardından Ali Arabaç'ın başkanlığındaki ÇEK Yürütme Kurulu...

gazete

'Kır çiçekleri solmayacak'

Kararlık gündemde bir yıl, umutları gözlemlerde bir çiçek tohumu olan Bursa'nın aydınlık yüzü Çarşamba Eğitim Kooperatifi (ÇEK), kurumlarına yeni bir halka daha ekliyor. Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu, Cumhuriyetimizin kuruluşunun 91. Yılında, yarı saat 14.00'de kapılarını 'Kır Çiçekleri'ne açıyor. Mustafa Dörtçelik'in vasiyeti üzerine Bursa'nın köylerinden gelen kızların okullarını tamamlayıp Bursa Valiliği'ne bağlı olan Çarşamba Yurdu'na yerleşmelerini sağlayan Bursa Valiliği'nin 2000 yılında ÇEK'e verdiği, 10 yıllık süzgeçten sonra ermiş. Temmuz 2014 yılında dönmeye Vali Sarıoğlu'nun Harput, sözleşmeyi yeniledi. Hukuki süreçler ardından Ali Arabaç'ın başkanlığındaki ÇEK Yürütme Kurulu...

KENT

"KIR ÇİÇEKLERİ" SOLMAYACAK

Bursa'nın aydınlık yüzü Çarşamba Eğitim Kooperatifi (ÇEK), kurumlarına yeni bir halka daha ekliyor. Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu, Cumhuriyetimizin kuruluşunun 91. yılında 28 Ekim 2014 Çarşamba saat 14.00'de kapılarını 'Kır Çiçekleri'ne açıyor. Mustafa Dörtçelik'in vasiyeti üzerine Bursa'nın köylerinden gelen kızların okullarını tamamlayıp Bursa Valiliği'ne bağlı olan Çarşamba Yurdu'na yerleşmelerini sağlayan Bursa Valiliği'nin 2000 yılında ÇEK'e verdiği, 10 yıllık süzgeçten sonra ermiş. Temmuz 2014 yılında dönmeye Vali Sarıoğlu'nun Harput, sözleşmeyi yeniledi. Hukuki süreçler ardından Ali Arabaç'ın başkanlığındaki ÇEK Yürütme Kurulu...

OLAY

SALI, 28 EKİM 2014 TÜRKİYE'NİN EN BÜYÜK ŞEHİR GAZETESİ 75 Kr.

Bir çağdaşlaşma projesi ÇEK ve yeni kız yurdu

SİRADA LİSE VE ÜNİVERSİTE VAR

ÇEK'in Nispetiye'de inşa ettiği kız yurdu, 96 öğrenci kapasiteli Bursa Valiliği ve Trt'nin desteğiyle...

29 Ekim Cumhuriyet'in 91. yılına hazırlanarak açılış töreni düzenlendi. Çarşamba Eğitim Kooperatifi Kız Yurdu'nun açılış töreni...

Mustafa Dörtçelik Bursa Valisi olarak görev yaparken Bursa'nın köylerinden gelen kızların okullarını tamamlayıp Bursa Valiliği'ne bağlı olan Çarşamba Yurdu'na yerleşmelerini sağlayan Bursa Valiliği'nin 2000 yılında ÇEK'e verdiği, 10 yıllık süzgeçten sonra ermiş. Temmuz 2014 yılında dönmeye Vali Sarıoğlu'nun Harput, sözleşmeyi yeniledi. Hukuki süreçler ardından Ali Arabaç'ın başkanlığındaki ÇEK Yürütme Kurulu...



MUSTAFA DÖRTÇELİK

HAYAT

"Kır Çiçekleri" solmayacak

KARARLIK gündemde bir yıl, umutları gözlemlerde bir çiçek tohumu olan Bursa'nın aydınlık yüzü Çarşamba Eğitim Kooperatifi (ÇEK), kurumlarına yeni bir halka daha ekliyor. Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu, Cumhuriyetimizin kuruluşunun 91. Yılında, yarı saat 14.00'de kapılarını 'Kır Çiçekleri'ne açıyor. Mustafa Dörtçelik'in vasiyeti üzerine Bursa'nın köylerinden gelen kızların okullarını tamamlayıp Bursa Valiliği'ne bağlı olan Çarşamba Yurdu'na yerleşmelerini sağlayan Bursa Valiliği'nin 2000 yılında ÇEK'e verdiği, 10 yıllık süzgeçten sonra ermiş. Temmuz 2014 yılında dönmeye Vali Sarıoğlu'nun Harput, sözleşmeyi yeniledi. Hukuki süreçler ardından Ali Arabaç'ın başkanlığındaki ÇEK Yürütme Kurulu...

ŞEHİR BURSA HAKİMİYET

'Kır Çiçekleri'ne yeni yuva

Bursa'nın aydınlık yüzü Çarşamba Eğitim Kooperatifi (ÇEK), kurumlarına yeni bir halka daha ekliyor. Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu, yarı saat 14.00'de kapılarını "Kır Çiçekleri"ne açacak.

Merhum Mustafa Dörtçelik'in vasiyeti üzerine Bursa'nın köylerinden gelen kızların okullarını tamamlayıp Bursa Valiliği'ne bağlı olan Çarşamba Yurdu'na yerleşmelerini sağlayan Bursa Valiliği'nin 2000 yılında Çarşamba Eğitim Kooperatifi'ne (ÇEK) verdiği, 10 yıllık süzgeçten sonra ermiş. Temmuz 2014 yılında dönmeye Vali Sarıoğlu'nun Harput, sözleşmeyi yeniledi. Hukuki süreçler ardından Ali Arabaç'ın başkanlığındaki ÇEK Yürütme Kurulu, "Kır Çiçekleri Okusun" diye kampanya başlattı.

YARDIMLARLA 1,5 YILDA TAMAMLANDI

Nispetiye Belediyesi'nin yer tabisinin ardından merhum Osman Köseoğlu, Bursa İli Eğitim Hizmetlerine Yardım ve Eğitimi Geliştirme Derneği ve çok sayıda kişi ve kurumların katkılarıyla 96 öğrenci kapasiteli Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu'nun temeli, 19 Mayıs 2013'te atıldı. Yaklaşık 1,5 yılda bitirilen yurt, yarıdan itibaren öğrencileri almaya başlayacak.



'Kır Çiçekleri'ne açılan yurt genelinden öğrencilere açıldı.



96 öğrenci kapasiteli Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu'nun temeli atılıyor.

YURT GENELİNDEN ÖĞRENCİLERE AÇIK

Bursa bundan böyle sadece Bursa'nın köylerinden ya da dış yerleşimdeki kız öğrenciler için değil, yurt genelinden de öğrenciler için açılan öğrenciler için olacak. "Kır Çiçekleri"nin inşaatı için her türlü ihtiyaçları Çarşamba Eğitim Kooperatifi'nce karşılanıyor.

**bursa
haber evi**

Kültür-Sanat

Eğitim

Siyaset

Güncel

Asayiş

Dernekler

Foto Galeri

Sağlık

Ekonomi

Spor

İlçe haberleri

Video Galeri

www.bursahaberevi.com

Bursa Sizin Eviniz, Haberiniz Olsun İstemez misiniz?

İnsanlığın ilk yıllarından bu yana insanlar birbirleri ile haberleşmek birbirlerine

Paylaşmak

Ürettiler için İcat Ettiler Keşfettiler Denediler Gönderdiler Aktardılar Yayınladılar

İletişim

Önceleri Yalnızca Daha Kaliteli

Kuter Pr "İletişim Her şeydir"

Diyerek Kalitesini ve yaratıcılığını Çıktığı Bu Yolda Bir İletişim Sektörü Gelişti Uyguladığı her alanda

Paydaşları ile Birlikte Sağlam Adımlarla İlerliyor

Ve her birinin tek bir amacı vardı Rekabet Ortamında

Birşeyleri Aktarmak İken İletişim Günümüz Ortamında

Anlaşılabilir Fark Yaratan



Nice Yıllara...

