

ÇAĞDAŞ BAKIŞ



ÇEK'li Gençlerle Anlamlı Buluşma



- 19. Milli Eğitim Şurası
- Eğitimde Kooperatifçilik Modeli
- Dünya Çocuk Hakları Günü
- Bilim Teknoloji Müzesi Gezisi
- ÇEK Korosundan Müzik Ziyafeti
- 9. ÇEK Eğitim Ödülleri Töreni





Dünya Emekçi Kadınlar Günü

Kadının, sokakta özgürce yürüyebildiği, kimliğini kaybetmediği, kadına yapılan şiddetin son bulduğu bir dünya getirsin.

Bir toplum, cinslerden yalnız birinin yüzyılımızın gerektirdiklerini elde etmesiyle, o toplum yarı yarıya zayıflamış olur. Bizim toplumumuzun uğradığı başarısızlıklarının sebebi kadınlarımıza karşı ihmal ve kusurdur.

Atatürk



Hayri TÜRKYILMAZ

MUDANYA BELEDİYE BAŞKANI

★★★★
Görükle **ORUÇ**
Hotel & Spa

GÖRÜKLE **ORUÇ** HOTEL SPA

GÖRÜKLE **ORUÇ** HOTEL & SPA



Konfor Ruhunuza İstiyor.

Kafe & Restaurant - Spa & Sağlık - Havuz - Sauna - Türk Hamamı - Fitness Center

Rezervasyon: 0224 483 32 99 - info@gorukleoruchotelspa.com

İÇİNDEKİLER

ÇEK'li Gençlerle Anlamalı Buluşma	1
Değerli ÇEK Dostları	5
Kadın ve Laiklik	7
9. ÇEK Eğitim Ödülleri Sahiplerini Buldu.....	8
Eğitimde "Kooperatif" Modeli.....	9
21.Yüzyılda Bir Eğitim Felsefesi Oluşturmak ve Özel Okullar ...	11
Dünya'da Okul/Eğitim Kooperatifleri ve ÇEK Deneyimi	12
Kır Çiçeklerinin Köylerini Ziyaret.....	14
Ülkemizde Eğt. Kooperatifçiliğinin Önemi ve Kaçınılmazlığı... 16	
TSM Korumuzdan Huzurevi Konseri.....	19
Türkyılmaz'dan ÇEK'e destek	20
19. "Milli Eğitim Şurası" Değerlendirildi.....	21
ÇEK Ailesinde Dayanışma Ruhu	22
Kooperatifçilik Eğitiminden Eğitimde Kooperatifçiliğe	24
Dünya Çocuk Hakları Günü	28
Çağımızın Hastalığına Dikkat Çektik.....	31
LÖDER Yardım Satışı.....	31
'Fransızca Konuşalım mı? (On Parle Français?)'	32
Aile Koçluğu Semineri	32
Mezunlarımızın ziyareti.....	35
Açık Pazar Veli Etkinliğimiz.....	36
100. Gün Kostüm Balosu	38
Okul Öncesi Dönemde Yabancı Dil Eğitimi	40
Eko-Okul Projesi Çerçevesinde Yapılan Etkinlikler	41
Karda Sanat Dersi.....	41
Okul Öncesi Eğitiminde Aile Katılımı ve Önemi.....	42
Disiplin Huzur, Huzur ise Mutluluk Getirir.....	43
Hazırlık Sınıflarımız ASTV'de	46
Hazırlık Sınıfı Öğrencilerimiz Planetaryum' da	46
4. Sınıflar Mudanya Mütareke Binasında	47
PAFİN ile Kitap Günleri	48
Yalvaç Ural'la Keyifli Söyleşi.....	49
Çocuk Kütüphanesi Gezisinde Öğretmenlerin Güzel Sürprizi ..50	
Sadık Dost Semineri	51
Sokak Hayvanlarına Bir Barınak da Biz Yaptık.....	52
Hayvan Bakım ve Tedavi Merkezi'ne Ziyaret	53
Bir Kelime Bir İşlem Heyecanı.....	54
Bursaspor'un Forveti Cédric Bakambu İle Sohbet	55

"Bir Kelime Bir İşlem"de Final Coşkusu	56
Geleneksel "Açık Pazar" Etkinliği	57
Öğrencilerimizin Karne Heyecanı	58
Bilim Teknoloji Merkezi Gezisi	60
Öğretmenler Kurulu Toplantısının Sürpriz Konukları.....	61
Çocuk Değerlendirme Paketi Eğitimi	62
Miniklerimiz TOFAŞ Anadolu Arabaları Müzesi'ndeydi	63
ÇEK'te Bilimsel Okuryazarlık Çalışmaları	64
"Kır Çiçekleri" Kanlı Nigar'ı izledi.....	68
"Kır Çiçekleri" Köy Enstitüleri Anlayışıyla Yetiştiriyor	69
"Kır Çiçekleri"nden 2015'e Merhaba	70
Mutluluğun Karesi ÇEK'te Görüntülendi	72
Kadının Adı Yok!	74
Arkadaşlık İlişkileri	74
ÇEK'li Gençlerle Anlamalı Buluşma	76
Yurt Lobisinde Yılbaşı Kutlaması.....	77
Yurtta Sinema Geceleri.....	77
ÇEK Görükle Yüksek Öğr. Yurdu Öğrencileri Tiyatroda	78
İyi ki Varsın ÇEK	79
Beyaz Cennette Güzel Bir Gün	79
Görükle'de Kar Eğlencesi	80
Yurtta Makarna Gecesi	81
Umut Mucan'ın Başarısı.....	82
Bilgi Çağında Memlekette Kadının Hali	83
Miniklerimizin Resim ve Seramik Sergisi	84
ÇEK Korosu'ndan Müzik Ziyafeti.....	85
Öğrencilerimizden Karikatürler	86
Miniklerin Hentbol Başarısı	87
ÇEK'in Başarılı Snowboardcusu.....	87
Öğretmenlerimizin Bowling Turnuvası	88
Bursa Okullar Arası Tenis Müsabakaları	89
4. Özlüce Cumhuriyet Satranç Turnuvası	90
Küçük ve Yıldız Satranç Oyuncularımızdan İki Kupa	91
Erkek Tenis Takımımız Bursa Şampiyonu.....	91
Özel 3 Mart Azizoğlu Eğt. Kurumu Okul Spor Faaliyetleri	92

ÇAĞDAŞ BAKIŞ

Sahibi Çağdaş Eğt. Koop. adına

Yön. Kur. Bşk. Ali Arabacı

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Zeki Baştürk

Yayın Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Füsun Öztürk Kuter

Yayın Kurulu

Prof. Dr. Asude Bilgin • Fehmi Enginalp • Prof.

Dr. Hatice Şahin • Doç. Dr. Nimet Haşıl Korkmaz

• Doç. Dr. Rüçhan Özkılıç • Yrd. Doç. Dr. Rüyam

Küçüksüleymanoğlu

Katkıda Bulunanlar

Ayla Okumuş • Tülay Şener •

Füsun Demir • Sema Üçok • Teoman Alper

Fotoğraflar

Bekir Çelik • Samet Savaş

Yayına Hazırlık

Kuter Yay. ve Tan. Hiz. Ltd. Şti.

www.kuterpr.com

Grafik / Tasarım

Kuter Yay. ve Tan. Hiz. Ltd. Şti.

www.kuterpr.com

Reklam Pazarlama

Duygu Özbekçi • Ayşen Telkeş

Baskı

Akmat Akınoğlu Matbaacılık A.Ş.

Tel: 0.224 243 29 29 pbx

www.akmat.com.tr

Yazışma Adresi

Sakarya Mh. Atatürk Blv. No:93 Görükle

- BURSA

Tel: 0 224 483 21 74 (10 hat)

Eposta: zekib@cagdas.org.tr

www.cagdas.org.tr

ISSN: 2147 - 5601

Üç ayda bir yayınlanan yerel süreli yayın.

Dergide yayınlanan yazı ve fotoğrafların tüm hakları

saklıdır. Ticari yayını değildir. Yazıların sorumluluğu

yazarına aittir.

Değerli ÇEK Dostları

2015 yılının ilk sayısı olan dopdolu bir Çağdaş Bakış dergisi ile yeniden birlikteyiz. Her yıl verilen ÇEK Eğitim Ödülleri sahiplerini buldu. Ulusal'da Ege Üniversitesi Fen Fakültesi Astronomi Bölümü'nden Prof.Dr. Renan Pekünlü, yerelde ise Köy Enstitüsü kökenli emekli öğretmen Lemanser Sükan ÇEK Eğitim Ödülünün bu yılki sahibi oldu.

3 Mart Azizoğlu Eğitim Kurumları Konferans Salonu'nda düzenlenen ÇEK Eğitim Ödülleri töreninin ardından **"91.Yılında Öğretim Birliği ve Devrim Yasaları"** konulu bir panel gerçekleştirildi. Konuşmacıların Prof.Dr. Ergün Aybars, Prof.Dr. Seçil Karal Akgün olduğu paneli Prof.Dr.Yusuf Oğuzoğlu yönetti. Aynı gün Merinos Atatürk Kongre Kültür Merkezi Osmangazi Salonunda **"Uludağ Üniversitesi Devlet Konservatuvarı Gençlik Senfoni Orkestrası"** tarafından verilen bir konser ile ÇEK, Öğretim Birliği yasınının kabul edildiği 3 Mart'ı kendine yakışır bir şekilde kutlamış oldu.

Ayrıca **"19'ncu Milli Eğitim Şurası'ndan alınan kararlar ve 3 Mart Öğretim Birliği Yasası"** düzenlediğimiz bir etkinlik ile masaya yatırıldı. Bursa Akademik Odalar Birliği'nde (BAOB) düzenlenen etkinliğe, Türkiye Barolar Birliği Başkanı Prof. Dr. Metin Feyzioğlu, Eğitim-İş Sendikası Genel Başkanı Veli Demir ile Eğitim Sen Genel Başkanı Kamuran Sönmez katıldı. Konuşmacılar etkinlik öncesi tüm ÇEK kurumlarını ziyaret ettiler. Ziyaretler sırasında yaşanan anlamlı buluşma ve sürpriz karşılaşmalar dergimiz sayfalarında yer alıyor.

ÇEK ailesi olarak Dünya Kooperatifçiler Gününü, 3 Mart Azizoğlu Eğitim Kurumları Konferans Salonu'nda düzenlenen ve konuşmacı olarak Prof. Dr. Ayhan Çıkin, Eğitimci Mustafa Gazalcı ve OR-KOOP Eğitim ve Araştırma ve Projeler Koordinatörü Ünal Örnek'in katıldığı bir etkinlik ile kutladık. Konu ile ilgili bu sayımızda yer verdiğimiz **"Eğitim Kooperatifçiliğinin Dünyada ve Ülkemizde Önemi"** ve **"Kooperatif Eğitiminden Eğitim Kooperatifçiliğine geçiş süreci"** ni ele alan iki ayrı yazı bu alanda 20 yıldır ülkemizin öncü ve örnek kurumu olan ÇEK'i daha iyi değerlendirmenize katkı sağlayacaktır.

Çalışanlarının eğitim ve kişisel gelişimine öğrencileri kadar önem veren ÇEK desteği ile ana teması **"21.Yüzyılda Bir Eğitim Felsefesi Oluşturmak ve Özel Okullar"** olan 1.Eğitim Kongresine değerli yöneticilerimizden Ayla Okumuş ve Ebru Yılmaz katıldı.

ÇEK 3 Mart Azizoğlu Eğitim Kurumları Fransızca Bölüm Başkanı Filiz Özen Çiftçi ve öğretmenlerimizden Ayşe Terkin, *"Voie/x du FLE 1 Ulusal Sempozyum'a"* katılırken

"Aile Koçluğu" seminerine Rehberlik Servisimizden Psikolog Ali Demirel, Türk Psikologlar Derneği (TPD) tarafından gerçekleştirilen **"Çocuk Değerlendirme Paketi Eğitimi"**ne de Psikologlarımız Ali Demirel ve Sinem Biçer katıldılar.

Eko-Okul projesi kapsamında anaokulumuzda yapılan etkinlikler, yabancı dil çalışmaları ve karda gerçekleştirilen sanat etkinlikleri ile 100.gün kostüm balosu yazı ve fotoğraflarının sizlere **"ÇEK'te çocuk olmak varmış"** diye düşündüreceğine eminiz. Meydan Gazetesinden Bozbeyi Çelik tarafından anaokulu müdürümüz Tülay Şener ile yapılan röportajı da ilgi ile okuyacaksınız.

İlk ve ortaokul öğrencilerimizin planeteryum, Tofaş Anadolu Arabalar müzesi, Mudanya Mütarekesi, Lala Şahin Paşa Çocuk Kütüphanesi, Nilüfer Belediyesi Hayvan Bakım ve Tedavi Merkezi' ziyaretleri, **"Çocuk Hakları"** konusunda farkındalık yaratmak amacıyla hazırlanan zengin program, velilerimizin çocuklarının bir gün boyunca okulda neler yaptığını, hangi aktivitelere katıldığını ve bu aktivitelerin içeriğinin nasıl geçtiğini, çocuğunun nasıl bu aktivitelere dahil olduğunu bizzat uygulamaya katılarak görmesi ve öğrenmesine yönelik etkinlikler renkli görüntülere sahne oldu. Resim ve seramik sergileri, öğrenci karikatürleri, Türk Sanat Müziği korosunun Huzurevi konseri, Sadık Dost seminerleri, Bursaspor'lu Fransız Cédric Bakambu söyleşi, **"Bir Kelime, Bir İşlem"** yarışma coşkusu, PAFİN gezici kütüphanesi ve çocuk edebiyatı değerli yazarlarından Yalvaç Ural'ın kurumumuzu ziyaretleri, Doç. Dr. Birol Baytan'ın, ÇEK 3 Mart Eğitim Kurumları Konferans Salonunda, LÖSEMİ hastalığı hakkında farkındalık oluşturmak amacıyla ortaokul öğrencilerimize verdiği konferans ile ardından gerçekleştirilen LÖDER'e yardım satışı ve diğer tüm etkinlikleri de bu sayımızda yerimiz ölçüsünde sizlerle paylaşmaya çalıştık.

Güler- Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu öğrencilerimizin yeni yıl partisi, tiyatro ve seminer etkinlikleri ile Kır Çiçeklerimizin köylerine gerçekleştirilen ziyaretler, ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu lobisinde gerçekleştirilen sinema geceleri, yılbaşı partisi, yurt önündeki kar eğlenceleri, tiyatro ve Uludağ'a gidişlerinden sayfalarımıza yansıyan kültürel ve eğlenceli etkinlikler de ilerleyen sayfalarda yerini aldı.

Beden Eğitimi Zümresi tarafından hazırlanan ve Okul Spor faaliyetleri hakkında bilgileri içeren yazının yanı sıra, öğretmenlerimizin Bowling Turnuvası, öğrencilerimizin Snowboard, hentbol, tenis, eskrim ve satranç branşlarında elde etmiş oldukları başarı haberleri ile gurur duyacaksınız.

Doğanın içinden geldiği gibi...
Emek Sıvı Zeytinyağı Sabunu



Cildinize saf ve sağlıklı
bir dokunus.
% 100 doğal... % 100 Emek...

Yeni



Emek

www.emekyag.com.tr



Kadın ve Laiklik

Türkiye’de kadına karşı şiddet giderek artıyor; gün geçmiyor ki bir gazetede ya da bir televizyonda bir kadın cinayeti haberine rastlamayalım. Anadolu Ajansı’nın Emniyet Genel Müdürlüğü verilerine dayanarak derlediği habere göre, 2014 yılında şiddet gördüğü gerekçesi ile polise başvuran kadın sayısı 2013 yılına göre 35. 809 kişi artarak 118.014 kişiye ulaşmış. 2014 yılında 294 kadın cinayete kurban gitmiş. Aynı yıl 77.288 kadın hakkında “geçici koruma tedbir kararı” alınmış. Halen 24.444 kadın için koruma tedbiri uygulanıyor. Bu kadınlardan 125’i kimliğini değiştirmiş.

KONDA “Hayat Tarzı Araştırması” bulgularına göre; kadına şiddeti doğal görenlerin oranı yüzde 21dir. KONDA “Kadınlarda İnsan Hakları Araştırması” bulgularına göre de; kadınların %25’i eşinden şiddet görürse “hiçbir şey yapmam, hayat böyle” demektedir.

Ve hunharca katledilen Özgecan Aslan cinayeti.. Ve diğerleri... Tablo ürkütücüdür.

Böyle bir toplumsal cinneti, ahlaki çürümeyi ortaya koyan bu olaylar karşısında, buna dur diyebilecek, üzerlerindeki sorumluluk her zamankinden fazla olan kurumların başında, eğitim kurumları geliyor.

Cinsiyet ayrımcılığını ortadan kaldırmak için; kadınların birey haklarının ne olduğunu çocuklarımıza anlatmak, var olan ayrımcılığa, tacizlere, kişilik haklarına saldırılara karşı dimdik ayakta durabilecek öz güvenli, bilinçli genç kızlar ve “doğal olanın” bu haklara saygı göstermek, hatta destek çıkmak olduğunun ayırında olan genç erkekler yetiştirmek, bizim gibi eğitim kurumlarının başlıca görevidir.

Toplumsal kutuplaşmanın, öfkeli ve kindar siyaset dilinin, kadınlara her gün “had-hudud” bildiren siyasetçilerin topluma yön verdiği günümüzde, köklerini insan haklarından alan laik eğitim hedeflerini gerçekleştirmek, her zamankinden daha güç görünüyor.

Öte yandan, yanı başımızda yaşanan ve etkileri her gün bizi de saran korkunç savaş, ailelerin,

bu arada kadın ve çocukların maruz kaldığı zulüm, bize “laik eğitim” sisteminin ne büyük bir değer olduğunu bir kez daha göstermektedir. Öyle görülüyor ki, siyaset dilinin evrensel değerlerle uzlaşması, ancak, bu değerlerle yetişen, fırsat eşitliği sağlanmış ve kaliteli eğitim alan çocuklarımızla mümkün olabilecektir.

Toplumun her kesiminden gençleri en azından bir hedef, bir ülkü olarak evrensel değerlerle buluşturmak, onlara devletin olanakları ölçüsünde fırsat eşitliği sağlanması için, bunun bir alt yapısının hazırlanması gerektiği ortadadır. Bu güne kadar bunun ne ölçüde başarılabilirdi elbette tartışılabilir. Fakat, bu hedefleri gerçekleştirebilmek sadece devletin sorumluluğunda olamaz; yurttaş olarak, haklarımız olduğu gibi topluma karşı sorumluluklarımız da var.

Hepimizin huzuru, mutluluğu için toplumun görece varlıklı kesimlerinin maddi- manevi desteklerini, olmayanların emeklerini ve gönüllü çalışmalarını esirgememeleri bir toplumsal zarurettir. Hep birlikte uygarlık yarışında olmak, uygarlıkta buluşmak zorundayız. Aksi halde yarınlarımızın güvence altında olduğunu söylemek zor olacaktır. Hele hele, yanımızdaki savaşın destekçileri, sempatanları, militanları bu toplumda kök salmaya çalışırken bizlere düşen sorumluluk her zamankinden daha fazladır. Bunlar yapıldığında, kadına bakış değişecek midir, şiddet azalacak mıdır, bilinmez ama en azından önemli ölçüde azalacağından kuşku duyulmamalıdır.

Nitelikli eğitim, bu gün de ülkemizin en önemli sorunlarının başında gelmektedir. Eğitim kalitesi, laik, akla ve bilime dayalı eğitimden uzaklaşma, nitelikli eğitime erişim hakkı ve fırsat eşitsizliği en önemli sorundur. Şiddetin kaynağını bu sorunlarda da görmek mümkündür. Türkiye, eğitim kalitesinde dünya ortalamasının çok gerisindedir.

Bize göre, Türk aydınlanmasının ön sözü/dibasesi olan 3 Mart 1924 tarihli Devrim Yasaları ve bunu takip eden Türk Medeni Kanunu laik eğitim ve laik toplum tesisinin temel taşlarıdır. Bu kanunların cumhuriyetin ilanından daha önemli olduğunu söyleyenlere katılmamak mümkün değildir.

Ne var ki, hilafet ve şeriat özcüleri karşı devrimciler, bu devrimlere karşı, Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren sinsice mücadele içine girmişler, bugün geline nokta anayasal koruma altındaki Öğretim Birliği Yasası’nın içini boşaltmışlardır. Ve bugün laik bir eğitimden söz etmek ne yazık ki mümkün değildir. Toplum sanki “aslına ırca” etmekte, “laik toplum” özelliğini hızla kaybetmekte,

toplum yaşamına dogmatizm egemen olmaktadır. Bilime düşman olan insanların çokluğu şaşırtıcı, dahası korkutucudur.

Uygulanan eğitim sistemi ve okullar, ideolojik bir aygıt olarak kullanılırken, toplumun İslamlaştırılmasında etkili bir araç olarak kullanılmaktadır. Yapılanlar ve yapılmak istenenler ortadadır.

Şimdi, laik eğitim anlayışı, Atatürk döneminde uygulandığı gibi uygulanabilseydi, ya da Köy Enstitülerinde uygulanan eğitim modeli bugün de geliştirilerek uygulanabilseydi kadına yine ayrımcı bir anlayışla bakılabilir miydi? Bunca kadın, şiddet kurbanı ya da mağduru olur muydu? Bunu hepimizin kendimize sorması gerekiyor.

Ama şu bir gerçek ki, laikliğin, laik eğitim ve laik hukuk sisteminin kadının, kadın özgürlüğünün en büyük güvencesi olduğu tartışılmaz. İslam coğrafyasında bir toplumu ortaçağın karanlık dogmalarından ve feodal yapısından kurtarıp aydınlığa yöneten Devrim Yasalarına sahip çıkmak, bizler için vicdani bir sorumluluktur.

Bilimsel düşüncüyü ve bunların değerini anlamının uygar ve çağdaş olmanın bir gereği olduğunun farkında olmalıyız. Soran akıl ve şüpheci bilimden korkulmamalıdır. Korkulması gereken şüpheye yer vermeyen katı inançlardır. Öğretim Birliği Yasası ile elde edilen hakların ve aydınlanma değerlerinin korunması yaşamsal önemdedir.

Çocuklarımızın ve kadınlarımızın ileride özgür ve mutlu bireyler olmalarını istiyorsak okullarımızda bilimsel düşüncüyü onlara daha zevkli, daha iyi anlatabilmenin yollarını mutlaka bulmak ve uygulamak zorundayız. Çağdaş Eğitim Kooperatifi bu bilinçle topluma karşı sorumluluğunu yerine getirmeye çalışmaktadır. İç güdülerini ve dürtülerini aklıyla kontrol edebilen bilinçli, ülkesini ve insanlarını seven ve uygar insanlar yetiştiren bir eğitim sistemini benimsiyoruz.

Aydınlanmadan yana olan tüm yurtseverleri tarihin akışını değiştirmeye çalışan karşı devrimcilerle karşı birleşmeye çağırıyoruz. Einstein’ın deyişi ile “Dünya, kötü kişiler ve kararlardan dolayı değil, olanları durup seyreden ve olanlara ses çıkarmayanlar yüzünden yaşıyor kaosları...” Atatürk, “inkılaplarımızın hedefi öz ve biçimde çağdaşlıktır” derken, İslamcılık ya da Avrupalılık değil, çağdaşlığı hedef almıştı; hedefi, çağdaş bir Türk toplumu ve kültürü yaratmaktı; çağın içinde kalmaktı.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi’nin mücadelesi de bu amaca yöneliktir ve laik, çağdaş, saygın, başlık, özgür bir Cumhuriyet özlemi içindedir.

9. ÇEK Eğitim Ödülleri Sahiplerini Buldu



Prof. Dr. Esat Rennan Pekünlü:

6 Şubat 1950, İzmir'de doğdu. 1972 yılında E. Ü. F. F. Matematik - Astronomi, bölümünü bitirdi. 1973 E. Ü. F. F. Astronomi alanında Yüksek Lisans ; 1978 İngiltere'de Leicester University, Doktora yaptı. 1979 - 1982 E.Ü.F.F. Astronomi Böl. Dr. Asistan olan Rennan Pekünlü, 1982- 1990 yıllarında 1402 sayılı yasa gereği üniversiteden uzaklaştırıldı. 1991 yılında Yard. Doç. Dr. 1997 yılında Doç. Dr. 2003 yılında Prof. Dr. oldu.



Ege Üniversitesi Fen Fakültesi Astronomi ve Uzay Bilimi Bölümü emekli öğretim üyesi Prof. Dr. Rennan Pekünlü Türkiye'de hukuk ayaklar altına alınsa da hiç değilse kanunlar, Anayasa Mahkemesi (AYM) kararları geçerlidir diye düşündüğü için öğrencilerinin mevcut yönetmeliğe uygun olarak derslere gelmesini istedi. Buna karşı çıkan bir öğrencisine de AYM kararlarını ve YÖK'ün kıyafet genelgesini anımsatıp türbanla derse giremeyeceğini söyledi. İzmir 4. Asliye Ceza Mahkemesi bunda cebir ve kast var dedi ve Prof. Pekünlü'yü 13 Eylül 2012'de 2 yıl 1 ay hapis cezasına çarptırdı. Yargıtay ceza'yı 27 Temmuz 2013'te oy çokluğuyla onadı.



Lemanser Sükan:

Bursa, Orhangazi, Gedelek Köyünde doğdu. Eğitim-öğretim açısından işlerinin boşaltılıp sıradan öğretmen okulları haline getirildiği yıllarda, Beşikdüzü Öğretmen Okulundan 1954 yılında mezun oldu. 1963 yılında da Ankara Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümü'nü bitirdi. 26 yıllık meslek yaşamından sonra, 1980 yılında emekliye ayrılan Lemanser Sükan, doğumundan itibaren yaşadığı olayları, anılarını birinci ağızdan kronolojik bir sırayla anlatan "Memleket Yollarında" isimli bir kitapta topladı.



Lemanser öğretmen sürgünden sürgüne dolaşıp durmuş. Kahırlı, çileli yollarda korkmadan, onurluca yürümüş. Yol yoksa açmış, dolaşmış Türkiye'nin en doğusundan en batısına. Anadolu topraklarında gittiği her yerde ektiği bilgi tohumları baş vermiş, çorak topraklar onunla yeşermiş. İki çocuklu bir anne olmasına rağmen boyun eğmemiş, aile bütünlüğü zaman zaman eşiyile ayrı yerlere atandıkları için bozulmuş ama yine yılmamış ve savaşını sürdürmüştür. Bu direnç emekli olduktan sonra da bitmemiş, yaşadıklarını kitaplaştırarak başka bir katkıda bulunmasını bilmiştir. İdealist bir öğretmenin, kendi deyimiyle inatçı bir eğitimcinin kararlılığını, çabalarını, coşuklarını, umutlarını, umutsuzluklarını, sevinçlerini kırgınlıklarını yansıttığı "Memleket Yollarında" adlı kitabının geliri Çağdaş Eğitim Kooperatifine bağışlamıştır.

◆ ÇEK'in her yıl ulusal ve yerel olmak üzere iki kategoride vermekte olduğu Eğitim Ödülleri bu yıl uluslarda Prof. Dr. Esat Rennan Pekünlü ve yerelde emekli öğretmen Lemanser Sükan layık görüldü.

Lemanser Sükan ödülünü ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacının elinden alırken, Prof. Dr. Esat Rennan Pekünlü bilimsel özgürlüğün güvencesi olan laik eğitimi savunarak türbana karşı çıkması nedeniyle, verilmiş olan hapis cezasını çekmekte olduğu, Foça yarı açık cezaevinde bulunduğundan törene katılamadı.

Eğitimde “Kooperatif” Modeli



Çağdaş Eğitim Kooperatifi tarafından düzenlenen “21 Aralık Dünya Kooperatifçiler Günü” etkinlikleri kapsamında “Eğitim Kooperatifçiliği” masaya yatırıldı.

3 Mart Azizoğlu Eğitim Kurumları Konferans Salonu’nda düzenlenen konferansa konuşmacı olarak Prof. Dr. Ayhan Çıkın, Eğitimci Mustafa Gazalcı ve OR-KOOP Eğitim ve Araştırma ve Projeler Koordinatörü Ünal Örnek katıldı.

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, ülkemizin içinde bulunduğu olumsuz koşullarda, belki, geleceğe dair bir ümit ışığı yakalama ümidiyle “Eğitim Kooperatifçiliği” panelini düzenlediklerini bildirdi.

Türkiye’de “Eğitim Kooperatifçiliği”ne ilk ve tek başarılı örnek olarak Çağdaş Eğitim Kooperatifi’ni gösteren Arabacı, imece geleneğinin bir ürünü olan ÇEK’in, sorumluluk bilinciyle hareket eden değişik siyasi görüşteki kişi ve kurumların bir araya gelerek oluşturduğu bir örgütlenme modeli olduğunu anlattı.

Arabacı, ÇEK yönetimindeki kişilerin kooperatifi yönetirken kamu ve toplum çıkarlarını gözetmek zorunda olduğunun altını çizdi. ÇEK’in sadece eğitim-öğretim kurumları işletmediğine değinen Arabacı, ülke, toplum çıkarları, temel hak ve özgürlükler doğrultusunda da görüşlerini kamuoyu ile paylaşmaktan geri kalmadığını vurguladı.

Devletten hiçbir destek almayan ÇEK’in, kendine özgü yapısıyla, kamusal amaçlı, Atatürk ilkelerine ve Öğrenim Birliği Yasasına bağlı, ulusal, laik, akla ve bilime dayalı eğitimi esas aldığını kaydeden Arabacı, “ÇEK, özveriyle, inançla görev yapanların, daha

da ötesi halkın ortak varlığıdır” dedi.

4+4+4 Tam Bir Garabettir

Eğitimci Mustafa Gazalcı, 4+4+4’ün Türk eğitim sistemine getirdiği olumsuzluklar üzerinde durdu. 4+4+4’ü, “temelsiz bir binaya benzeten Gazalcı, sistem nedeniyle çocukların anaokuluna uğramadan ilkokula alınmaya başladığını, anaokulu eğitiminin de eğitimin dışına atıldığını savundu.

Gazalcı, Milli Eğitim Bakanlığı’nın nereden bakılırsa bakılsın yanlış bir uygulamada bir nebze de olsa dönmeye çalıştığını, bu konudaki olumsuzlukların ileride çok daha net görüleceğini bildirdi.



Çocukların eğitiminin temelini atıldığı yerlerin eğitimin dışında bırakılmasının kabul edilemez olduğuna dikkati çeken Gazalcı, “2011 yılında Türkiye’nin üzerine 4+4+4 gibi bir deli gömleği giydirildi. Bu, tam bir garabettir” diye konuştu.

ÇEK’i Dünya Tanıyor

Ünal Örnek, dünyadaki okul ve eğitim kooperatiflerini anlattı. Okul ve eğitim kooperatiflerinin, topluma hizmet eden sosyal amaçlı daha ağır basan, devletin sosyal politikalarına en fazla katkısı sağlayan hizmet araçları olduğunu ifade eden Örnek, sosyal amaçlı bir hareket olması nedeniyle bazı ülkelerde madde ve yasal kolaylıklar sağlandığını söyledi.

Örnek, Amerika, Kanada ve Japonya’da ki eğitim kooperatiflerinin yaptığı çalışmalar hakkında bilgi verdi. Örnek, inanılmaz başarılı işlere imza atan Türkiye’nin tek eğitim kooperatifi olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi’nin dünyada çok iyi tanındığına işaret etti.

Prof. Dr. Ayhan Çıkın da, özellikle tarım kooperatifleri üzerine yaptığı çalışmaları paylaştı. Çağdaş Eğitim Kooperatifi’nin çalışmalarından oldukça etkilendiğini kaydeden Prof. Dr. Çıkın, Bursa’daki oluşumun yurt geneline yaygınlaşması ve diğer kentlere esin kaynağı olması dileğinde bulundu.

- ✓ inşaat ve taahhüt
- ✓ prefabrik & çelik yapılar
- ✓ hazır beton
- ✓ agrega
- ✓ parke taşı
- ✓ hafriyat grubu



sanayi yapılarında alternatif çözümler

Sinta, yıllardır hız, kalite ve güven anlayışı çerçevesinde ileri teknoloji, 250 araçlık güçlü makine parkı ve uzman kadrosuyla hafriyattan sanayi inşaatları yapımına, çelik konstrüksiyon üretiminden, prefabrikasyona kadar inşaat sektöründe ister tek bir konu, ister anahtar teslimi şeklindeki uygulamalarda ulusal ve uluslararası firmaların, tercih ettiği güçlü bir kuruluştur.

Organize Sanayi Bölgesi Gri Cadde No.8 16159 Bursa
Tel: 0.224. 243 62 40 - 243 62 41 Faks: 0.224. 243 62 42
www.sinta.com.tr sinta@sinta.com.tr

Antalya Belek'teki Hotel Kaya'da düzenlenen ve 3 gün (28-29-30 Kasım 2014) süren 21.Yüzyılda Bir Eğitim Felsefesi Oluşturmak Ve Özel Okullar "Bireyden İnsana" başlıklı 1. Eğitim Kongresi'ne ÇEK Eğitim Kurumlarını temsil eden değerli yöneticilerimiz Ayla Okumuş ve Ebru Yılmaz katıldı.

Kongrenin amacı, çağrılı konuşmaları, panelleri, bildirimleri ve çalıştayları ile "Bir Eğitim Felsefemiz Var Mı?" sorusuna cevap aramak olarak belirlenmişti. Kongrenin konu başlıkları ise; Estetik, Medeniyet, Etik, Epistemoloji, Ontoloji ve Metafizik, Eğitim Politikası, Özel Eğitim Kurumları, Antropoloji ve Din idi.

Prof.Dr.Ahmet İnam başkanlığını yaptığı kongrede, "Eğitim Felsefe İle Bakmak" başlıklı bir konuşma yaptı. İlk gün, "Özel Okullar ve Eğitim Felsefeleri" başlıklı bir panel, İmece Halkalarıyla Sorun Çözme ve Düşünme Eğitimi Uygulamaları" bir çalıştay, "Eğitime Felsefi Antropolojik Bakış: Nasıl Bir İnsan?" ve "Eğitim Felsefesinin Derslere Yansımaları" konulu iki oturum gerçekleştirilirken, davetli konuşmacı Yusuf Kaplan "Yeni Bir Medeniyet Ufku İçin Eğitimi Yeniden Düşünmek" isimli bir konuşma yaptı.

İkinci gün, davetli konuşmacılar Prof. Dr. Necmettin Tozlu "Eğitim Felsefemizin Kapsam ve boyutları", Prof.Dr.Süleyman Hayri Bolay "Milli Aklın Gölgesinde Medeniyet Tasavvurumuz ve Eğitim Felsefemizin Temelleri", ve Prof.Dr. İnalet Aydın "Eğitimde Etik" konulu birer konuşma yaparken, "İnsan Modeli Oluşturmanın Modelleri", "Din Eğitimi ve Felsefe", "Sendikacılar Açısından 21.yy.da Eğitim Felsefemiz Ne Olmalıdır?" ve "Yeni Yüzyılda Yerel ve Evrensel Olmak Arasında" konulu paneller gerçekleştirildi."İhtilafı Konuların Öğretimi; Otel Mombasa Örneği" başlıklı bir çalıştay ile "Eğitim Felsefeleri Bağlamında Özel Eğitim Kurumları", "Eğitim Felsefesinin Ontolojik Boyutları", "Eğitim Felsefesi Temelinde Türk Eğitim Sistemi", "Geçmişten Günümüze Eğitim Felsefesi Yansımaları" ve "Eğitim Politikalarının Özel Öğretim Kurumlarına Yansımaları" başlıklı oturumlar-



21.Yüzyılda Bir Eğitim Felsefesi Oluşturmak ve Özel Okullar

da bildirimler sunuldu.

Son gün ise davetli konuşmacılar Prof.Dr.Hasan Onat "Yeni Uygarlık Arayışında Kök Değerler" ve Prof.Dr.Ramazan Korkmaz "Estetik Algı ve Masalların Değerler Eğitimi Açısından Önemi" konulu birer konuşma yaparken, "Uluslararası Eğitim Programlarında İnsan Yetiştirme Modeli", "Toplumsal Bütünleşme ve Din Eğitimi", "Dil Bilinci ve Türkçe" ile "Öğretmen Yetiştirme Felsefi Boyutları" konulu paneller ve "Okulda Eğitim Öğretime Liderlik" başlıklı bir çalıştay gerçekleştirildi. "Eğitim Taşıyıcısı Olarak Kültür", "Bilgi Çağında Eğitim Felsefesi", "Eğitim Felsefesinin Bir Problem Alanı Olarak Din", "Eğitimde Değer ve Yeni Yaklaşımlar", "Eğitim Felsefesinin İdeolojik Temelleri", "Kuramdan Uygulamaya Eğitim Felsefesi" ve "Eğitim Felsefesinden Medeniyete" başlıklı oturumlarda bildirimler sunuldu. Kongrenin kapanış konuşmacısı ise "21.Yüzyılda Eğitim Nasıl Olmalı" başlıklı konuşması ile Milli Eğitim Bakanı Nabi Avcı oldu.

Ayla Okumuş ve Ebru Yılmaz'ın kongre ile ilgili değerlendirmeleri ise şöyle:

"Kongreye giderken beklentimiz; eğitimde pratikte yaşanan sorunlar, öğretmenlerin sorunları, sınav sistemi müfredat, gelişmiş ülkelerin eğitim sistemlerinden örnekler, yeni yaklaşımlar eğitimde teknolojinin kullanılması gibi konularında konuşulacağı idi. Ancak kongre başından sonuna kadar bu kadar eğitim sistemi-mizdeki başarısızlığın sadece din ile ilgilendirilmesi içler acısı bir durumdu. Kongrede felsefe, ağırlıklı olarak din felsefesi, medeniyet, yeni Türkiye'nin inşası, ahlak, 21. yüzyılda yeni eğitim felsefesi oluşturulması gibi konular katılımcıları eğitime ilişkin ciddi bir kafa karışıklığı içine soktu. Bir taraftan en basit hak ve adalet ilkelerinin gözetilmediği devasa pratik sorunlar karşımızda dururken diğer taraftan yüksek düzeyde konular, kavramlar konuşulması bizim gibi diğer katılımcıların büyük bir kesiminde de

hayal kırıklığı yarattı.

Altı çizilen ve öne çıkan konular; eğitimde oluşturulması düşünülen eğitim felsefesinin din ağırlıklı felsefe olması, Tevhid-i Tedrisat kanununun artık geçerli olamayacağı, Cumhuriyet dönemi eğitim modelinden vazgeçilmesinin gerekliliği, güzel ahlakın ancak okullarda din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinde verilebileceği, okulların sivil inisiyatiflere verilmesi ve devletin eğitimden elini çekmesinin gerektiği, türbanın ilkokulda da serbest olması, Atatürk ideolojisinin iflas ettiği, karma eğitim dayatmasından vazgeçilmesi idi. Çalışanların hak ve hukukunun gözetilmediği bir düzlemde yapılan bu tartışmalar katılımcıları mutlu etmedi."

Ülkemiz eğitim sisteminin içinde bulunduğu durumu göstermesi bakımından son derece önemli olan bu saptamalar, Atatürk ilke ve Devrimlerinin izinden giden ve bu yolda ilerlemeye kararlı olan, Çağdaş Eğitim Kooperatifleri'nin varlığının ve her geçen gün güçlenerek 20 yıldır varlığını sürdürmesinin önemini bir kez daha ortaya koymaktadır.



Dünya'da Okul/Eğitim Kooperatifleri ve ÇEK Deneyimi

Geçtiğimiz günlerde 21 Aralık Dünya Kooperatifçilik Günü vesilesi ile Bursa Çağdaş Eğitim Kooperatifleri'nin (ÇEK) düzenlediği Değerli Hocam Prof Dr Ayhan Çıkin ile Eğitimi ve eski milletvekillerimizden Mustafa Gazalçın'ın da yer aldığı panele katıldım. Dünya Kooperatifçilik Günü ve Çağdaş Eğitim Kooperatifleri Modeli konulu panelde ÇEK Yönetim kurulu başkanı Ali Arabacı, Prof Dr Ayhan Çıkin ve Mustafa Gazalçın'ın geçmişi aydınlatan ve geleceği ışık tutan, bir başarı hikayesini taçlandıran ve gelecek için ümit verici sunuşlarından değerli bilgiler edindim. Program çerçevesinde kooperatife ait okulları ve yurtları ziyaret ettik. Tesislerdeki yönetici, çalışanlar ve öğrencilerle görüşme fırsatı yakaladım.

Dünyadaki diğer okul ve eğitim kooperatifleriyle mukayese imkanı bulduğum tesislerde gördüklerimden fazlası ile etkilendim ve kooperatifçilik hareketi adına gurur duyduğum. Çünkü ÇEK Türk Kooperatifçilik hareketinin sosyal alanda kaybettiği bazı değerlerin yeniden kazanılmasına öncülük ediyordu. Ülkemizin ilk kurulan ve örnek eğitim kooperatifleri olan ÇEK'in imce kültürü ile gönüllü ortakları ile başarılarını yakından gördüm. ÇEK'i kuran kooperatifçiler her sektörden kooperatifin örnek alması gereken bir yol haritası ile insanların yöreleri ve çocuklarının geleceği için neleri başarabildiklerinin eşsiz bir örneğini ortaya koymuşlardı. Sadece ülkemiz için değil dünya çapında bir başarı hikayesi yazmışlardı.

ÇEK'in 1995 yılında çıktığı kooperatifçilik yolculuğunun başarı hikayesini dünyaya sunarken elde edilen sonuçlar ile hikayenin kabulünde hiç de güçlük çekmemiştim. ÇEK'in hikayesi dünyadaki kooperatif hikayelerini toplayan Cooperative Stories ekibi tarafından hemen dikkate alınmıştı. Hatta son katıldığım 2014 Quebec Uluslararası Kooperatif Zirvesinde Okul ve Eğitim Kooperatifleri ile ilgili forumda ÇEK'i ve ülkemizdeki çalışmalarını anlatırken ÇEK'in Cooperative Stories de yayınlanan bilgileri bana kolaylık sağlamıştı. (<http://stories.coop/cooperatives/bur->

sa-modern-education-cooperative-mec/). ÇEK'in düzenlediği bu panele hazırlık aşamasında da başta Kanada'dan COOPSCO'dan Louis-Rodrigue Lauzerve NASCO ve Berkeley Coop'tan Morgan Craford olmak üzere tüm arkadaşlarıma toplantı ile ilgili bilgi verdim. Kendilerinden de konu ile ilgili sunuşumda kullanmak üzere belge desteği aldım.

Okul ve eğitim kooperatifleri bugün için bize farklı görünse de yıllar önce okullarda kurulan kooperatifçilik kolu ve faaliyetleri aslında bugün dünyada başta gelişmiş ülkelerde neredeyse 100 yılı bulan okul ve eğitim kooperatiflerinin yıllar önce ülkemizde yapılan ilk uygulamalarından biridir. Bugün dünyadaki Okul ve Eğitim kooperatifleri toplumun eğitim ihtiyaçlarının karşılanmasında ve sorunlarının çözümünde ortaklarının kaynakları ve görüşleri doğrultusunda yasalar ve ulusal eğitim politikaları çerçevesinde çözümler yaratan bir kooperatifçilik alanıdır. Uluslararası kooperatifçilik ilkeleri çerçevesinde oluşmuş, başta ortakları olmak üzere topluma hizmet eden sosyal amacı daha ağır basan, devletin sosyal politikalarına en fazla katkıyı sağlayan hizmet araçlarıdır.

Okul ve eğitim kooperatifleri bir ülkenin ve toplumun geleceğe güvenle bakmasını sağlayacak en önemli araç eğitimi ve bilinçli bireyler yetiştirmesidir. Çağı yakalayan ve kaliteli eğitim gören bireyler ülkeler için geleceğin sigortasıdır. Eğitimin şekillenmesi ve kalitesinin artması sadece devletin gücüyle değil ailelerin, öğretmenlerin ve öğrencilerin katkıları ile mümkündür. Kooperatifler eğitimdeki sorunları çözmek için öğretmenler, öğrenciler ve aileleri bir çatı altında toplayan güç odaklarıdır. Kooperatifler tabanın gücü ile yasalar çerçevesinde sorunlarını kendi çözen bir uygulama yaratmakta, devletin ekonomik ve sosyal yükünü aldığı gibi kaynakların verimli ve yerinde kullanımı konusunda yol gösterici olmaktadır.

Dünyada okul ve eğitim kooperatifleri 1800'li

yılların sonuna doğru yeni kurulan ülkelerde ve şehirlerde göçmenlerin yaşadığı başta kırsal bölgeler olmak üzere yeni yerleşim alanlarında bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak üzere ailelerin ihtiyaçları ve talepleri doğrultusunda kurulmaya başlamışlardır. Ağırıklı olarak başta ana okulu ve ilkokul düzeyinde kurulan kooperatifler zaman içinde üniversitelerde de kurulmuşlardır. Daha sonraki yıllarda şehirleşmenin hızla yaygınlaşması, eğitim ihtiyaçlarının artması ve ekonomik krizler nedeniyle yaşanan maddi zorluklar üzerine diğer ülkelerde de gelişmeler göstermiştir.

Okul ve eğitim kooperatifleri ilk kurulduklarında aileler tarafından kurulmuşlardır. Daha sonraki yıllarda öğretmenler ve öğrenciler kuruluş içinde yer almaya başlamışlardır. Bazı ülkelerde devlet ve belediyeler sistemi desteklemeye başlamışlar. Sosyal amaçlı bir hareket olması nedeniyle maddi ve yasal kolaylıklar sağlamaya başlamışlardır. Bazı ülkelerde tarım, konut ve tüketim kooperatifleri içinde yer alan kooperatifler, bazı ülkelerde de okul ve eğitim kooperatifleri şekilde doğrudan örgütlenmeye ve bazı üst örgütsel yapılarda birleşmeye başlamışlardır.

Okul ve eğitim Kooperatiflerinin oluşumları ve yönetimleri ülkeden ülkeye ve uygulamalara göre teknolojiye gelişmeler ışığında farklılıklar göstermektedir. Başlangıçta yönetim ve genel kurul şeklinde yasal düzenlemeler çerçevesinde zamana yayılan faaliyetler değişime uğramıştır. Son yıllarda elektronik ortamda toplantılar ve uygulamalar ağırlık kazanmaya başlamıştır. Bu doğrultuda yönetim ve genel kurul uygulamaları farklılık göstermektedir. Ancak uygulamalar daha fazla şeffaflık ve daha fazla katılım sağlamaya yöneliktir. Bu şekilde yönetim ve genel kurul arasındaki bağlar güçlenmeye, ortakların ve ilgili tarafların karar süreçlerine katılımı artmaya başlamış, masrafların azaltılması sağlandığı gibi kooperatiflerdeki güven ortamı artmıştır.

Ülkelerde eğitimde karşılaşılan birçok sorunun

çözümünde halk kendi çözümünü kendi yaratma yoluna girmektedir. Aileler, öğrenciler ve öğretmenler bir araya gelerek çeşitli uygulamalar ile eğitim alanında çözümler bulmaktadırlar. Özellikle eğitim maliyetlerinin ve kalitesinin artması eğitim alanında bireylerinde kooperatifler kurmalarının yolunu açmıştır. Başta gelişmiş ülkeler olmak üzere geri kalmış ve gelişmekte olan ülkelerde kooperatifler halkın katılımıyla eğitimde her alanda önemli başarılar elde etmekte, şeffaf ve katılımcı yapısı ile ülkelerde eğitim alanında görülen açıkları kapatmada en etkili model olarak kullanılmaktadır.

Kooperatifçilik ilkeleri çerçevesinde oluşan kooperatiflerde uygulamalar ülkeden ülkeye farklılıklar gösterse de sonuçta halka ve ülkenin geleceğine hizmet kurumlarının başında gelmektedir. Eğitim kooperatifleri örgütlenme yapısı olarak bazı ülkeler başta tüketim ve konut kooperatifleri olmak üzere diğer kooperatif örgütleri çatısı altında da yer almaktadırlar. Bu tür kooperatiflerde yönetime hiçbir maddi ödeme yapılmamakta, sadece profesyoneller ücret almaktadırlar. Ayrıca bu kooperatiflere sosyal faaliyetlerinin ağırlıklı olması ve topluma yaptığı katkılardan dolayı bağışlar yapılmakta ve fon kaynakları sağlanmaktadır.

Dünyadaki Okul ve eğitim kooperatiflerinden bazı örnekler verecek olursak; Kanada'da okul kooperatiflerinin başında 1944 yılında kurulan COOPSCO gelmektedir. Quebec eyaletinde faaliyet göstermektedir. 60 kooperatiften ve 40.000 üyeden oluşmaktadır. Ortaklarının hepsi üniversite öğrencisidir. 90 yurt ve tesisi, 110 satış yeri, 700 tam zamanlı çalışanı vardır. 1500 geçici öğrenci çalışanı vardır. Yıllık 132 milyon dolar satışı vardır. NASCO Kuzey Amerika Öğrenci Kooperatif Ligi 1940'lı yıllarda kurulmuştur. Kooperatiflerin üst örgütü olarak faaliyet yapmaktadır. Faaliyet alanı ABD ve Kanada'dır. Kooperatiflerin sorunlarının çözülmesinde, fon ve uygun kredi bulmada, eğitim için gerekli maddi desteklerin sağlanmasında lobi çalışmaları yapmakta ve üye örgütleri desteklemektedir. NASCO bir meslek kuruluşu gibi hareket etmekte ve bünyesinde 63 üye kooperatif bulunmaktadır. Bu kooperatiflerin 58'i konut kooperatifi statüsünde yurt ve konut işletmeciliği yapan kooperatifler, 2'si kooperatif işletmesi biçiminde iş yapan kooperatif ve 3 üye de dernek statüsünde faaliyet gösteren örgütlerden oluşmaktadır. Bu kooperatiflerin 100.000'den fazla ortağı bulunmakta, her yılda binlerce yeni ortak sisteme katılmaktadır.

Berkeley Okul Kooperatifi ABD'de 1930'lu yıllarda yaşanan buhranlı dönemde ortaya çıkan kooperatiflerdendir. 1933 yılında 14 öğrenci tarafından kurulmuştur. O dönemde öğrencileri yaşanan

ırkçılık olayları nedeniyle öğrencilerin yurt ihtiyacına çözüm bulmak, gıda ve okul masraflarını en aza indirmek amacıyla kurulmuşlardır. Kooperatifin 20 yurt tesisi, 17 evi ve 3 apartmanı bulunmaktadır. Yönetim kurulu 40 üyeden oluşmaktadır. Yönetimde yer alan üyelerin seçimle gelen 29'u oy hakkına sahiptir. Her bir tesisin kendine göre çalışanlarında yer aldığı yönetimi bulunmaktadır. Kooperatifin yıllık geliri 10.2 milyon dolardır.

NFUCA 1898 yılında kurulmuş ilk Japon öğrenci tüketim kooperatifidir. Kyoto şehrindeki Doshisha üniversitesinde kurulmuştur. Daha sonraki yıllarda diğer üniversitelerde de kooperatifler kurulmaya başlanmıştır. 1947 yılında 38 kooperatif bir araya gelerek Ulusal Okul Kooperatifleri Federasyonunu kurmuşlardır. Daha sonraki yıllarda Japon Öğrenci kooperatifleri 1951 yılında kurulan Japon Tüketim Kooperatifleri Birliği çatısı altına girmiştir. NFUCA'nın 219 ortak kooperatifi vardır. 1.5 milyon ortağı bulunmaktadır. Ortaklarının % 90'ı öğrenci geri kalan %10'u üniversite mensuplarından oluşmaktadır. Kooperatiflere ait kitap ve kırtasiye satış yerleri, marketler, yemek haneler, kafeler, bilgi işlem merkezleri bulunmaktadır. Kooperatiflerin yıllık satış değerleri 187 milyar yendir. Benzer şekilde İngiltere, Hindistan, Arjantin, Filipinler, Malezya, Yeni Zelanda, Avustralya gibi dünyanın birçok ülkesinden örnekler sunmak mümkündür.

Ülkemizden de dünya çapında örnek kooperatiflerden biri Çağdaş Eğitim Kooperatifidir. Çağdaş Eğitim Kooperatifi, ülkemizde çığ gibi büyüyen eğitim sorunlarının çözümüne katkıda bulunabilmek için, Bursa'da 25 Temmuz 1995 tarihinde 23 "eğitim gönüllüsünün" bir araya gelmesiyle kurulmuştur. Bazılarına göre kültürümüze yabancı diye gözardı edilmek istenen kooperatifçilik modeli seçilmiştir. Türk toplumunun imece geleneğine, yardımlaşma ve dayanışmasına uygun, demokratik bir işleyişi olan, öz denetimin her an yapılabildiği, söz ve kararda herkesin eşit olduğu bir oluşum olmasından dolayı kooperatif en uygun model olarak dikkate alınmıştır. Bu model ile ortakların vakıf mantığı ve kooperatifin demokratik yapısı bir çatı altında toplanmıştır.

ÇEK'in kuruluş amaçları; Anaokulundan üniversiteye kadar çağdaş, demokratik ve bilimsel eğitim-öğretim kurumları açmak ve işletmektir. Yönetiminde öğrencilerin söz ve karar sahibi olduğu, demokratik bir yaşama ortamının sağlandığı, barınacak değil yaşanılacak özellikleri olan öğrenci yurtları açmak ve işletmektir. Atatürk ilke ve devrimlerine, öğretim Birliği Yasası'na, laik ve bilimsel eğitim ilkelerine aykırı eğitim uygulamalarına karşı mücadele etmektir. Toplum, çağdaş eğitim konusunda eğitmek için çalışmalar yapmaktadır. Açtığı veya açacağı okullardan ve öğren-

ci yurtlarından olabildiğince çok sayıda yoksul ailelerin çocuklarını ücretsiz yararlandırmaktır. Okullarını ve yurtlarını ticari kuruluşlar olarak değil örnek eğitim kuruluşları olarak işletmektedir. Yurt ve eğitim kurumlarımızda başarılı, maddi durumu elverişsiz çok sayıda öğrenci burslu olarak barınmakta veya okumaktadır. Hedef daha çok öğrencinin bu olanaklardan yararlanmasının sağlanmasıdır.

Bakınız 1995 yılında kurulan ÇEK bugün 1700'e varan ortak sayısı ile neleri başardı.

Bursa Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu, Çekirge Orta Öğrenim Kız Öğrenci Yurdu, Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu, Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu ve ÇEK Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğrenim Kız Öğrenci Yurdunu hizmete açtılar. Modern, çağdaş bir hizmet anlayışı içinde bugüne kadar yüzlerce öğrenciyi eğitim ve barınma fırsatı yarattılar. Yüzlerce eğitim fırsatı bulamayan kız öğrenciyi öğrenciyi burslar verecek eğitim imkanı sağladıkları gibi hayata hazırladılar. Bu gençleri ülkeye kazandırdılar. Görükle Kültür Merkezini hizmete açarak yörenin kültürel ve sosyal hayatına da katkı sağladılar. Bugün lise açılması içinde çalışmalar devam etmektedir. ÇEK "Anaokulundan Üniversiteye" eğitim hedefi doğrultusunda çalışmalarına devam etmektedir. Ayrıca ÇEK, doğum, ölüm, düğün, açılış vb. mutlu ve acılı günlerde çelenk hizmeti de vermektedir. Sipariş edilen her çelenk, kırsal kesimden gelen kızlarımıza destek amacıyla kullanılmaktadır.

Özetle ÇEK, ortakları ile çağdaş eğitim gönüllüsü olarak, yönetim ve denetim kurullarında görev yapmaktadır, yaptıkları katkıların karşılığında; maddi beklenti içerisinde değildirlere. Bugün ülkemizin örnek kooperatifi olan ÇEK'in hedefi " Anaokulundan Üniversiteye " bir yerleşke oluşturmaktır. Anaokulundan üniversiteye dek öğretim kurumları açmak ve işletmek; eğitimin her alanında çağdaşlık ve bilimsellikten yana olmak amacıyla yola çıkan ÇEK, ilköğretim okulunun yanında lisenin de temelini atmak için çalışmalara başlamıştır. Olağan insanların olağanüstü işler başardığı bir kuruluş olan ÇEK, aydınlanmadan yana olan herkesi kültürümüzün en güzel örneği olan imeceye davet etmektedir. Sosyal bir kooperatif olarak Ulusal Eğitim sistemimizin giderek laik, bilimsel ve çağdaş niteliklerinin siyasi iktidarcıca bozulduğu, Öğretim Birliği Yasası'nın yok sayıldığı bir dönemde, Atatürk ilke ve devrimlerini, laik ve bilimsel eğitimi, aydınlığı ortak payda olarak kabul eden herkese açık bir imece örgütlenmesi olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi, Türkiye'de örnek bir modeldir.

(http://www.cagdas.org.tr/index.php?page=haber_detay&id=148)

Kır Çiçeklerinin Köylerini Ziyaret



◆ Yoğun ve zorlu geçen kış günlerinin ardından ılık bir Şubat sabahı başladı yolculuğumuz. KIR ÇİÇEKLERİ'ni ve ÇEK'i tanıtacak çekim hazırlıkları için oluşturulan ekibimiz , yurdun önünden hareket etti.

Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk, Yurt Müdürü Sema Üçok, yurt müdür yardımcısı Meliha Coşkun, Güz Yapım adına Güzin Abraş ve ekibi ile çekimde görev alacak kızlarımız, köylere gitmek üzere yola çıktı.

Bu yolculuk bize Orhan Veli'nin Yol Türküleri şiirini anımsattı."ÇEK Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdundan çıktık yola./ Selam verdik sağa sola. Haydi benim aydınlık için savaşım veren çalışma arkadaşlarım/ Yolunuz açık ola!" dedik ve ilk durağımız Kirazlı Köyüne vardık.

Kirazlı köyü

Uludağ eteklerinde kurulmuş, sırtını dağa vermiş bir köy. Kar, göz alabildiğince varlığını sürdürüyor. Beyaz bir örtü kaplamış her yeri. Yaklaşık (300) uçyüz haneli. Hayvancılık ve tarımla uğraşa-

rak geçimlerini sağlıyorlar. Köyde her çeşit sebze ve meyve yetişiyor. Özellikle fasulye, patates, çilek ve kiraz başlıca ürünleri. Frambuaz ve böğürtlen üretimi ağırlıkta. Köylünün ürünü para etmediği için köyden kente göç yoğunluğu var. Nüfus giderek azalmakta. Köyde okul var ama çocuklar, birleştirilmiş sınıflarda öğrenim görüyor. Toplam (10) on çocuk okula gidiyor.

Bu köyden (3) üç KIR ÇİÇEĞİ'miz var. Şehri Derici, Esmâ Akçateş ve Cansu Kasap. Kızlarımız köyde gerçek birer model ve örnek olmuşlar. Okumaya ve öğrenime önem verilmeye başlanmış. Özellikle köyün bayanları, anneler, kızlarının okuması için çok istekli ve gayretliler. Köyün kadınları, kızlara "Biz okuyamadık, siz okuyun ve kendinizi kurtarın" diye öğüt veriyorlar.

Köy meydanında aracımızı park ettiğimiz andan itibaren çok içten ve sıcak bir karşılama oldu. Bir yandan çekimlerimizi yaparken öbür yandan her evde ikramlar

sunuldu bizlere. Ailelerle sıcak iletişimler kurduk; koyu söyleşilerde bulunduk. ÇEK'li olmanın haklı gururunu yaşadık. Kızlarımız bize bunu yaşattılar.

Koyunhisar köyü

İkinci durağımız Bursa'nın Yenişehir İlçesine bağlı Koyunhisar Köyü. Bir ova köyü. Üç yüz (300) hane ve (900) dokuzyüz nüfusu var. Diğer köylere oranla gelişmiş bir köy.Okulu, sağlık ocağı ve spor tesisi var. Sebze ve meyve yetiştiriciliği ağırlıkta. Tarımsal Kalkınma Kooperatifi aracılığı ile ürünlerini satarak geçimlerini sağlıyorlar.

Bu köyden de (3) üç KIR ÇİÇEĞİ'miz var. Rabia Uslu, Eda Uslu ve Cemile Boz. Kızlarımızın aileleri, kızlarının okuması için her şeylerini feda etmeye hazırlar. "Bizim gibi cahil kalmasınlar, okusunlar" diyerek özendiriyorlar kızlarını. Babalar, anneler, hepsi birbirinden istekli. Kızlar da onları mahcup etmiyor. Her biri derslerinde çok başarılı. Bir o kadar da tutum ve davranışlarıyla gerçek birer

model olmuşlar. Birikimli, olgun ve çağdaş birer birey olmuşlar.

Köylerimizde konukseverlik en üst düzeyde. Aileler, ikram ve ağır-lama konusunda birbirleriyle yarışıyorlar. ÇEK, denilince, ÇEK'ten söz edilince her birinin yüzünü sevinç ve mutluluk kaplıyor. ÇEK'e her anlamda güvendiklerini belirtiyor, kızlarını ÇEK'e emanet etmenin hazzını ve mutluluğunu yaşıyorlar. Toplumda yaşanan bunca olumsuzluğa karşın bir an bile kuşkuya ve karamsarlığa düşmediklerini anlatıyorlar.

Sonuç

Çekimlerimizi tamamlayıp geç saatlerde köyden ayrılırken, ÇEK'in varlığı ve " Kır Çiçekleri Okusun" projesi, bizleri bir kez daha gelecek adına umutlandırdı. ÇEK'in bir çalışanı ve ortağı olmanın onuru-nu ve gururunu yaşadık. Projenin ülke geneline yayılması, ortaklarının onbinlere, yüzbinlere ulaşması için çalışılması gerekliliğine inandık. İnanıyoruz ki: **Aydınlık Bir Gelecek, ÇEK ile Gelecek.**



Ülkemizde Eğitim Kooperatifçiliğinin Önemi ve Kaçınılmazlığı

Kooperatif Nedir?

Ortak ekonomik, toplumsal ve kültürel gereksinimleri ve istekleri karşılamak üzere gönüllü insanların belli ilkeler doğrultusunda bir araya gelerek oluşturduğu yapıya kooperatif denir.

Kooperatifçiliğin temelinde şu anlayış esastır: Kooperatiflerin sahibi ortaklardır, ortaklarına hizmet vermek amacıyla kurulur ve ortakları tarafından yönetilir.

Kooperatifçiliğin temel ilkelerini şöyle sıralayabiliriz:

Ortakların ekonomik katılımı,

Gönüllü ve açık üyelik,

Demokratik işleyiş ve açık denetim,

Özerklik ve bağımsızlık.

Günümüz ekonomi dünyasında toplumsal kalkınmayı sağlayan, kamu ve özel sektörün dışında üçüncü bir sektör olarak uygulanmakta olan bu yapı, dünyanın hemen hemen tüm ülkelerinde değişik biçim ve yöntemlerle yıllardır başarıyla uygulanmaktadır.

Şu an dünyada bir buçuk milyara yakın insana hizmet veren bu yapılar, ortaklarının ekonomik ve toplumsal konularına yardımcı olmakta; ortaklarının sağlık, eğitim, sigorta ve benzeri alanlardaki gelişmelerine katkı sağlamaktadır.

Dünyada Kooperatifçilik

Bugün yerel ekonomileri güçlendirmek ve yaşam koşullarını iyileştirmek için kurulan ve çalışan kooperatifler, sürdürülebilir bir iş yöntemi olarak dünyanın pek çok ülkesinde başarıyla uygulanmaktadır.

Demokratik, katılımcı bir yöntemle çalışan, demokrasi bilincini geliştiren, ortaklaşa iş yapma becerisi kazandıran bu önemli kuruluş ve yapılar, gün geçtikçe çoğalmakta ve daha fazla yaşam alanı bulmaktadır.

Bugün:

Dünyadaki üç yüz büyük kooperatifin 2008 yılı cirosu 1,6 trilyon dolardır.

Finansal kooperatifler şu an yaklaşık 857 milyon insana hizmet vermektedir. Bu, yaklaşık dünya nüfusunun %13'üne denk düşmektedir.

Güney Kore'de su ürünlerinin %70'i, Brezilya'da tarımsal ürünlerin %40'ı, Boliviya'da tasarrufların %25'i, Singapur'da perakende sektörünün %55'ini kooperatifler sağlamaktadır.

Bangladeş'te kırsal elektrik kooperatifleri 28 milyon insana hizmet vermektedir.

ABD'de 900 kırsal elektrik kooperatifi elektrik dağıtım hatlarının %50'sine hizmet veriyor. (37 milyon insan)

Yapılan araştırmalara göre günümüzde, dünyada kırsal tarım ürünlerinin yarısı kooperatifler aracılığıyla pazarlanmaktadır.

Türkiye'de Kooperatifçilik

Türkiye'de kooperatifçiliğin tam olarak geliştiği söylenemez. Hatta geçmişte yapılan bazı yanlışlar ve kötü örnekler yüzünden kooperatifler yaygınlaşmamıştır. Özellikle kimi siyasal iktidarlar kooperatifçiliği "komünist" uygulamalar olarak nitelendirmiş ve kooperatifçiliğin yaygınlaşmasını engellemiştir.

Yaşanan tüm olumsuz uygulamalara ve düşüncelere karşı ülkemizin ilerici, demokrasi güçleri koopera-

tiflerin önemine ve yararına inanmış, geçmişte ve günümüzde bunun güzel örneklerini sunmuşlardır. Bunlardan biri de yirmi yıl önce Bursa'da kurulan Çağdaş Eğitim Kooperatifidir.

Özgün Bir Kooperatif Modeli Olarak ÇEK

1994 yılında Bursa'da kurulan ÇEK, Türkiye'ye özgü bir modeldir ve bir ilktir. Yaygın ve örgün eğitim alanında okullarıyla, yurtlularıyla eğitim ve öğretim hizmeti veren ÇEK, bugüne değin yaptığı olumlu ve başarılı çalışmalarla kendisini kanıtlamış ve maddi ve manevi bir güç haline gelmiş, Türkiye'de ve dünyada özgün bir model olmuştur.

ÇEK, nasıl bir kurumdur? Eğitim politikası nedir?

ÇEK:

Sahibi ortaklardır, hatta ortak olmayanlardır.

Kâr dağıtımı yapmaz.

Kazanılanı yeniden amaçları doğrultusunda kullanır.

Saydamdır, katılımcıdır, demokratik bir işleyişi vardır.

Siyasal iktidarlar ve güç odakları karşısında bağımsızdır, özerktir. Yalnız ortaklarına karşı sorumludur.

Çağdaşlığı, laikliği ve demokrasiyi savunur.

Hak ve hukuktan yanadır, adaleti savunur.

İnsan temel hak ve özgürlüklerinden yanadır.

Barışçı, insancıl, özgürlükçü ve eşitlikçidir.

ÇEK bir özel sektör modeli midir?

Hayır. ÇEK özel sektör mantığı ile çalışmaz. ÇEK'te örgün eğitim kurumları ücretlidir. Ancak bu ücretler "kâr" düşüncesiyle belirlenmez. Ortaklarının ve toplumun ekonomik düzeyleri esas alınarak düzenlenir.

ÇEK'in ücretli kurumlarının dışında tümüyle ücretsiz kurumları da vardır (Kız Öğrenci Yurdu).

Sonuçta ÇEK toplumsal sorumluluklarını ön planda tutan bir yapıdır. Tüm bunların yanında kurumlar kâr ederse, elde edilen kâr kooperatifin amaçları doğrultusunda yeniden üretime kazandırılır.

ÇEK'te hiçbir yönetim kurulu üyesi ücret almaz. ÇEK'i diğer vakıf ve özel sektör eğitim kurumlarından ayıran en belirgin özelliklerden biri de budur.

ÇEK modeli Köy Enstitüsü modeli midir?

Her iki model birbirinden farklıdır. Her ikisi de özgündür. Benzer yönleri olduğu gibi benzemeyen yönleri daha çoktur. Kısaca karşılaştıralım:

Köy Enstitüleri döneminin bir kırsal alan kalkınma modelidir.

Köy Enstitüleri, öğrenciyi köyden alır, eğitir, yeniden köye gönderirdi.

Köy Enstitülerinde iş eğitimi esastır, eğitim üretim içindir.

Köy Enstitülerinde eğitim felsefesi iş içinde eğitim, eğitim içinde iştir. Yaparak yaşayarak öğrenme esastır.

Köy Enstitülerinde çok yönlü, çok programlı eğitim öğretim uygulaması vardır. Öğretmen, tarımcı, sağlıkçı, yapıcı vb. insanlar yetiştirir ve onları yurdun dört bir yanına gönderirdi.

Köy Enstitülerinde öğrenciler imece yoluyla kendi okullarını kendileri yaparlardı.

Köy Enstitülerinde öğrenciler okul alanında yaptıkları tarımsal üretimle kendi yiyeceklerinin bir bölümünü karşılardı.

Köy Enstitülerinde bu yapılanlara baktığımızda bizim ÇEK'te yaptığımız eğitim ve öğretimin benzeşik yanlarının olmadığı görülür. Fakat başka bir açıdan baktığımızda pek çok ortak yanlarının olduğu da görülür. Şöyle ki, Köy Enstitülerinde imece anlayışı temeldir. Paylaşma ve dayanışma ruhu vardır. Köy Enstitüleri, çağdaş, insancıl, aydınlanmacı, laik, bilimsel ve halkçı bir anlayışı temsil eder.

Görüldüğü gibi Köy Enstitülerindeki eğitim anlayışıyla ÇEK'teki eğitim anlayışı arasında bir koşutluk söz konusudur. Dönemin Köy Enstitülerindeki yaratıcı, üretici, heyecan verici çabaları bize örnek olabilir.

Eğitim Kooperatifçiliğinin Zorunluluğu

Şu an ülkemizde başta eğitim, hukuk, yargı kurumları olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlar iflas etmiştir. Ülkemiz bir çöküntü dönemi yaşamaktadır. Kısa erimle bu çöküntüden kurtulmak pek kolay olmayacağı benziyor. Bu yüzden biz ÇEK olarak daha çok çalışmalı, hedeflerimizi daha iyi belirlemeli ve ona göre çalışmalar planlamalıyız.

Şu an devlet okulları zorunlu din dersleriyle salt dini eğitim veren kurumlar haline getirilmiş, laik ve bilimsel eğitim sona ermiştir. Şu an okullarımızda tam bir karmaşa yaşanmaktadır.

Parasız olması gereken eğitim son dönemlerde paralı eğitime dönüşmektedir. Devlet kendi okullarındaki eğitime yeterli desteği vermeyerek paralı eğitimi teşvik etmektedir. Eğitime bütçeden daha az kaynak aktarmaktadır. Okullardaki işgören kadrolarına atama yapmayarak hizmetlerin aksamasına yol açmaktadır. Bir yandan velilerden para toplanmasını yasaklarken, öteki yandan velilerden eğitime katkı payı istemektedir. Son zamanlarda yerel yönetimlerin eğitime daha fazla girdiği görülmektedir. Böylece eğitim yerleştirilmek isteniyor. Çoğu tutucu belediyelerin elinde okullar adeta dinsel bir kimliğe bürünmektedir. Devlet özel okullar açılmasını teşvik etmektedir. Açılan özel okulların çoğu bilim, sanat ve felsefeden uzak, salt sınav kazandıran okullar olarak çalışmaktadır.

Sıraladığımız ve şu an usumuza gelmeyen başka nedenlerle ülkemizde eğitim kooperatiflerinin kurulması artık zorunlu hale gelmiştir.

Bugün 800 bin öğretmen eğitim kurumlarımızda çalışmaktadır. 300 bin öğretmen atama beklemektedir. Çalışan öğretmenlerimiz mutsuz ve umutsuzdur. Görevlerini istemeyerek yapmaktadır. Atanamayan öğretmenler ise çok daha umutsuz adeta yaşama küsmüş durumdadır.

İşte tüm bu olumsuz koşullar altında sorunların çözümünde eğitim kooperatifleri bir kuruluş yolu olacaktır. Bu kurumların açılmasıyla:

Öğretmenler, öğretmen adayları hem işsizlikten kurtulacaklar hem de kendi işlerinin sahibi olacaklardır.

Eğitim ve öğretim programlarını planlamalarını ve kadrolarını kendileri belirleyecekler.

Eğitim, kooperatifin ve ülkenin gereksinimleri göz önünde alınarak yapılacaktır.

Eğitim bilimsel esaslar doğrultusunda çağcıl, demokratik, laik olacaktır.

Bu nedenlerle daha fazla zaman geçirmeden eğitim kooperatifçiliğini yaygınlaştırmak, geliştirmek için daha da yoğunlaşmamız ve çalışmamız gerekir.

Değerler Eğitimi, Ama Nasıl?

Dinci ve kinci kuşaklar yetiştirmeyi amaç edinenler şimdi de 'değerler eğitimi' vereceklermiş çocuklara, değerlerden ne anlıyorlarsa artık...

Değerler duyuşsal alanla ilgili. İlgi, kişilik, tutum, özgüven, değer yargıları gibi duyuşsal alana ilişkin özellikler (herhangi bir durumu gösterebilme yeteneği) tahta başında matematik öğretilir gibi öğretilemez. Değerler, değerlerin yeşerdiği bir ortamda yaşanılarak öğrenilir, duyumsanır, solunur, bulaşır. Çocuk lafa değil, davranışa bakar. En iyi öğretme yolu iyi örnek olmaktır zaten. Çocuğa nasıl davranacağını öğretmeye gerek yok. Aslında Ahmet İnam'ın (1) dediği gibi, nasıl ahlaklı olunacağına ilişkin hiç konuşulmamalı... Öğrenme, çevreden alınan değerlerin bileşimidir. Çevresindeki insanlar dürüstse, ahlaklıysa çocuk da zamanı gelince onlar gibi olur. (2)

Bırakın laflamayı, Ziya Paşa'nın sözünü anımsayın, aynası iştir kişinin lafa bakılmaz. Çekin çocukların üzerinden ellerinizi, onları kendi kalıplarınıza sokmaya kalkışmayın, siz değişin... Neler yapmalısınız, bir bakalım...

Çocukları kandırmaktan vazgeçilecek mi? Hani çocuk mu kandırılıyorsun, diye deyimimiz var da. Demek çocuk kandırılabilir, hani çocuğa saygı? Çocukları azarlamaktan vazgeçilecek mi? Çocuk gibi azarladı, deymi de bize özgü ya...

Çeviri çocuk kitaplarına kendi dünya görüşünü yansıtan eklemeler yapan, illüstrasyonlar koyan yayıncılar bundan vazgeçecekler mi? Heidi türbanlandı, Küçük Prense dua ettirildi de.

Sokak ortasında, çocukların gözleri önünde kurban kesip kanını denize akıtmaktan vazgeçilecek mi? Aç kalıp köye inen yavru domuzu öldüresiye dövmekten vazgeçilecek mi?

Taşınmaz mal alırken tapuda tam değerini yazdıracak mısınız? Milletvekilleri ettikleri yemini tutacaklar mı?

Bu kadar yeter... Bunları yapmayacaksınız da, çocuklara örneklik etmeyeceksiniz de, nutuk atıp öğüt mü vereceksiniz, talkın verip salkım mı yutacaksınız? Ahlak üzerine nutuk atmak da, öğüt vermek de iletişim engeli, iletişimi keser, durdurur. Sokma akıldan akıl olmaz zaten. Ne güzel demişler eskiler: Yiğmaca çakıl yedi gün, koymaca akıl yedi adım...

Bektaşi'ye sormuşlar,

- Erenler, dünyanın en kolay işi nedir?
- Öğüt vermek...
- Peki, en zor işi?
- Kendini bilmek...

Günah diye diye, cehennemde cayır cayır yanarsın diye diye çocukların minicik yüreklerine korku mu salacaksınız yoksa? Korku merkezli din anlayışında böyle bu, insanın korkuyla yönlendirilmesi, denetlenmesi gerekir.(3) **Cüceloğlu'ndan bir anı: (3) "Babamın sırat köprüsünü ve cehennemi tüm korku ve azabıyla anlattığı akşam, kendimi sırat köprüsünde gördüm; altta cehennem alevleri vardı ve çok korkuyordum. Ağlayarak uyandığım zaman beni anlayacak, teselli edecek, korkularımı dağıtacak kimse yoktu. Sabaha kadar korku içinde ağladığımı hatırlıyorum."**

Evdeki bu korkutmalar okula da taşındı günümüzde. İşte bir örnek: Öğretmen derste anlatıyor, "Cinler ateşten yapılmıştır, korkmayın size bir şey yapmaz. Üçgenin içine göz çizmeyin, kötü ruhları çağırırsınız." Çocuklar korkuyorlar, cin var diye korkudan tuvalete gidemiyorlar, gidebilenler de sesler duydıklarını söylüyorlar (4)

Sevap-günah, cennet-cehennem. Yani ya ödül ya ceza. Doğru olmak için bu dış denetim araçları mı gerekli ille de, değil tabii. Önemli olan iç disiplindir, çocuğun kendi kendini denetleyip yönetmesi, özdenetimli olmasıdır. Bir de empati var tabii, empati ahlaksal kararların, davranışların temelinde yer alır, ahlaksal eyleme dönüşür.(5) **Empati becerisi yüksek olan çocukların ahlaksal yargıları da üst düzeyde oluyor. (6) İkisine de hayır, ne ödül ne ceza. Ahmet İnam'ın (1) deyişle "Ahlak, körü körüne korkuyla, ödül alma arzusuyla yaşandığında sığlaşır. Bir başkası için ahlaklı olunmaz, bu başkası kim olursa olsun. Dışımızdaki bir kaynağa, bir buyruğa göre ahlaklı olunmaz. Biri korktuğu için ya da ödül beklediği için doğru olanı yapıyorsa o gerçekte doğru biri değildir. Doğru olan, hiçbir şeyden, Allahtan bile korkmadan yapılmalıdır."**

Haluk Şahin (9) soruyor: " **Sakin bizzat dinsel 'günah' kavramı bazı insanları ahlaki açıdan daha sorumsuz hale getiriyor olmasın? Sakin işlenen günahın yaptırımının başka bir dünyaya ertelenmesi, bazı kişileri ahlaki konularda daha pervasız hale getirmesin?"**

Bir ev sahibi kiracısına evini tanıtıyor,

"**Mutfakla banyonun suyu kaçak, el yıkama yeri (lavabo) sayaca bağlı."**

"**Neden?"**

"**El yıkama yerinde aptes alıyoruz, haram suyla olmaz."**

Arapların Nasrettin Hocası sayılan Cuha koyun çalıyor, bu koyunları kesip etlerini kurban niyetine yoksullara dağıtıyormuş. Soruyorlar,

"**Bu ne iş, Müslümanlığa sığar mı yaptığın?"**

"**Doğru, ben hırsızlık yapıp günaha giriyorum. Ama etleri yoksullara dağıtıp sevap da işliyorum. Böylece sevap günahı siliyor. Eh, deriler de bana kâr kalıyor."**

Korktuğunu belirtmek ya da karşındakini korkutmak için, yukarda Allah var, deniyor ya, yetmedi mi ki şimdi yukarda MOBESE kameraları var?

Yunus Emre dış ödül istemiyor.

Cennet cennet dedikleri

Birkaç köşkle birkaç huri

İsteyene var anları

Bana seni gerek seni

Ha ille de ödülse istenen, Aristophanes'in yüzyıllarca önce söylediği gibi, en iyi ödül, insanın içinin rahat etmesidir. Melih Cevdet Anday şöyle diyor (7): "**İnsan korktuğu için iyi oluyorsa gerçekte iyi değildir. İyiyi kendi başımıza gerçekleştirmeliyiz, buyruklarla değil. Yeni ahlakı, gerçek ahlakı bize bilim getireceğine inanıyorum. Kimsenin görmediği yerde doğru ve iyi olabiliyorsak çağımızın ahlakını yaratmış oluruz."**

Gerçek ahlakı bilim getirebilir, ama bir de sanat var elbette, insanın duygularını eğiten, zevklerini incelten, ruhunu soylulaştıran, insanı insanlaştıran sanat. Beethoven'in on yaşındaki bir kızı çocuğuna yazdığı mektuptan bir tümcü: "**Bilim ve sanat yap. Yalnız onlar insanı Tanrı katına yüceltir."** Nurullah Ata'ya (8) kulak verelim bir de, "**Bir toplumda ahlakın ilerlemesini, düzelmesini istiyorsanız, o toplumda edebiyat, sanat merakını uyandırın, geliştirin. Çocuklara, gençlere şiirler, öyküler, romanlar okutturun."**

Ahlak, su ve ateş arkadaş olmuşlar.

Su demiş, "**Bir gün beni yitirirseniz, bir şarılı duyunca oraya gelin."**

Ateş demiş, "**Beni yitirirseniz, bir du-man görürseniz oraya gelin."**

Ahlak demiş, "**Sakin beni yitirmeyin, yitirirseniz bir daha bulamazsınız."**

Kaynaklar

1. İnam, Ahmet (2008) "Ahlak" Cumhuriyet Bilim Teknik 02.05.2008 Sayı: 1102
2. Neill, A.S. (1978) Bir Eğitim Mucizesi: Summerhill (Çev. Güler Dikmen) İstanbul: Hürriyet Yay.
3. Cüceloğlu, Doğan (2000) İçimizdeki Çocuk 27. Baskı İstanbul: Remzi Kitabevi
4. Acar, Özgen, Cumhuriyet 08.10.2013
5. Goleman, Daniel (1998) Duyuşsal Zekâ (Çev. B. Seçkin Yüksel) 2. Baskı İstanbul: Varlık Yay.
6. Çubukçu, Zühal- Girmen, Pınar (2009) "İlköğretim Öğrencilerinin Empati Becerisine Sahip Olma Düzeyleri" Ankara. Çağdaş Eğitim dergisi Aralık 2009 Sayı: 370 (15-21)
7. Anday, Melih Cevdet, Cumhuriyet, 28. 04. 1995
8. Ataç, Nurullah (1968) Sözlend Söze-Anarken İstanbul: Varlık Yay.
9. Şahin, Haluk (2003) "Dinsel Ahlak-Laik ahlak" Radikal, 08.08.2003

GEÇİT PREMIUM



**YENİ NESİL
OFİSLER VE
MAĞAZALAR**

BİZE ULAŞIN:

- 📍 Mudanya Yolu Caddesi/Geçit
☎ 0 (532) 637 90 66
✉ info@gecitpremium.com
www.gecitpremium.com



TSM Koromuzdan Huzurevi Konseri



ÇEK Özel 3 Mart İlköğretim Kurumu veli ve öğretmenlerinden oluşan Türk Sanat Müziği Korosu Bursa Büyükşehir Belediyesi Huzurevi'nde bir konser verdi. Şef Bahadır Sevik yönetimindeki koro hicaz makamında şarkılar seslendirdi. Koronun seslendirdiği şarkılara huzurevi sakinleri de eşlik etti. Zaman zaman hüzünlü, zaman zaman da neşeli anların yaşandığı konserin sonunda, koro elemanları ve huzurevinde kalan yaşlılar saz sanatçılarından çaldığı hareketli şarkılarla halay çekip oynadılar.

Bu güzel etkinliğin gerçekleşmesinde emeği geçen başta Bahadır Sevik öğretmenimize, veli ve öğretmen koristlerimize çok teşekkür ediyoruz.





Türkyılmaz'dan ÇEK'e destek

Mudanya Belediye Başkanı Hayri Türkyılmaz, Bursa'nın aydınlığa açılan penceresi olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ne (ÇEK) destek sözü verdi.

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, Başkan Yardımcısı Belgin Çetiner Lümali, Yönetim Kurulu üyeleri Prof. Dr. Füsun Kuter, Erdal Aktuğ, Buğra Küçükkayalar,

Ramazan Altunöz, Yalçın Seymen ile Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk, Başkan Türkyılmaz'a nezaket ziyaretinde bulundular.

Arabacı, Başkan Türkyılmaz'a başarı dileğinde bulundu ve ÇEK'in çalışmaları hakkında bilgi verdi.

Ulusça zorlu bir süreçten geçerken, ÇEK'in üstlendiği **"Cum-**

huriyet değerlerine ve laik eğitime sahip çıkma" misyonuna sosyal demokrat yerel yönetimlerin de destek olacağından hiç şüphe etmediğini kaydeden Arabacı, ortak dünya görüşlerini paylaşanların, ortak projeleri de yaşama geçirebileceklerini vurguladı.

Arabacı, lise, yurt ya da gençlik kampı kurulması yönünde Mudanya Belediyesi ile yürütülecek ortak çalışma için bir komisyon oluşturularak çalışmalara başlamasını önerdi. Arabacı, buradaki örnek çalışma ve dayanışmanın, yurt geneline yayılması dileğinde bulundu.

Başkan Hayri Türkyılmaz da, ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getirdi. **"Sizlerle düşünce birliği ve gönül bağımız var"** diyen Türkyılmaz, Mudanya'yı eğitim kenti yapma konusunda çalışmaları olduğunu bildirdi.

"Eğitim Vadisi Projesi" hakkında bilgi veren Türkyılmaz, **"Uzun vadeli bir projemizi yaşama geçirmek için çalışmalarımız sürüyor. ÇEK ile ortak projeler, ortak çalışmalar yapabiliriz. Sorumluluklarımız ve yükümüz çok ağır. O nedenle bizlerin her alanda başarılı olma gibi bir zorunluluğu var"** dedi.



19. "Milli Eğitim Şurası" Değerlendirildi



"19. Milli Eğitim Şurası'nda alınan kararlar ve 3 Mart Öğretim Birliği Yasası" Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nce düzenlenen etkinlikte masaya yatırıldı. Bursa Akademik Odalar Birliği'nde (BAOB) düzenlenen etkinliğe, Türkiye Barolar Birliği Başkanı Prof. Dr. Metin Feyzioğlu, Eğitim-İş Sendikası Genel Başkanı Veli Demir ile Eğitim Sen Genel Başkanı Kamuran Sönmez katıldı.

ÇEK Başkanı Ali Arabacı, açılışta yaptığı konuşmada, 1924 yılında yürürlüğe konulan **"Tevhidi Tedrisat Kanunu"** ve devrim yasalarıyla sadece eğitimde birlik ve eşitlik sağlanmadığını, laik eğitimin uluslaşmanın, demokratikleşmenin ve özgürleşmenin de temellerinin atıldığını anlattı. **"Yeni Türkiye"** özlem ve rüyası **"19'ncü Milli Eğitim Şurası"**nda yeni bir aşamaya ulaştığını belirterek, **"Bilimin önemini anlamayan bir toplumun geleceği karanlıktır"** dedi.

Atatürk'ün ölümü sonrası hedeften hızla uzaklaştığını, laik eğitim anlayışının, görüş yoksunu, salt kişisel çıkar peşinde koşan politikacı ve yöneticilerle geriye götürülme sürecine girdiğini savunan Arabacı, Öğrenim Birliği Yasası'nın fiilen içinin boşaltıldığını iddia etti.

"Felakete Sürükleniyoruz"

Arabacı, özellikle son 12 yılda imam hatip okulları sayısının hızla artmasının, mevcut okulların din ağırlıklı hale getirilmesinin, kariyerde dini referansın önemsenmesinin ve sosyal yaşamdaki alışkanlıkların kabuk değiştirmesinin, Cumhuriyet'in laiklik niteliğinin önemli ölçüde ortadan kaldırdığını bildirdi.

Temel hedefin, dindarlaşmış, din dogmalarına göre yaşayan bir toplumda çoğunluk diktasını kurmak olduğunun altını çizen Arabacı, konuşmasını şöyle sürdürdü:

"Tarihimize ve İslam ülkelerine baktığımızda bizlere dayatılan bu politikalar, Türkiye'yi zaman içinde felakete götürecektir, çokertecek politikalar. Bilimin önemini anlamayan bir toplumun geleceği karanlıktır."

Arabacı, uygarlık yolunda, çağdışı eğitime karşı bir arayışın adı olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin, yasalar el verdiği ölçüde laik eğitimi sürdürmekte, mevcut sistemle mücadelede kararlı olduğunu söyledi.

Bursa Barosu Başkanı Ekrem Demiröz de, Türkiye'de hukuka olan inancın çok kötü bir duruma geldiğini, bu kötü gidişe **"dur"** demek amacıyla 5 Nisan Avukatlar Günü'nde yapacakları çok önemli etkinliğe tüm yurtsever aydınların, hukukun üstünlüğüne yurttaşların destek vermesini istedi.

Mücadele Çağrısı

Türkiye Barolar Birliği Başkanı Metin Feyzioğlu, bugün inanılmaz bir başarıya imza atan Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ni tanıma fırsatı bulduğunu kaydetti. Burada yapılanları ve pırıl pırıl kız çocuklarını gördükten sonra **"tamam yeter"** demenin imkansız olduğuna vurgu yapan Feyzioğlu, bu manzara karşısında mücadelelenin ne kadar daha önemli olduğunun altını çizdi.

Feyzioğlu, **"Gerçekten çok mutluyum. ÇEK'in yaptıkları karşısında çok etkilendim. Bugüne kadar varlığından haberdar olmamam benim açımdan üzücü. Bundan böyle gerekeni yapacağım"** dedi. Ülke gündemi hakkında görüşünü de açıklayan Prof. Dr. Feyzioğlu, gerek eğitimde, gerekse sosyal yaşamda ülke insanının giderek ayrıştığını, iç ve dışta sorunların çığ gibi büyüdüğünü ifade eden Feyzioğlu, buradan çıkış yolunun ayrışmadan değil, bütünlükten geçtiğini anlattı. Hiçbir din, dil, mezhep ve ırk gözetmeksizin, bu gidişe **"dur"** demek amacıyla tüm yurttaşları Cumhuriyet'in ortak paydasında buluşmaya davet eden Feyzioğlu, yurttaşlara, hiçbir şart ve koşulda mücadeleden vazgeçilmemesi çağrısında bulundu.

"Hükümet Sen Öneriyor."

Eğitim-İş Sendikası Genel Başkanı Veli Demir, AKP iktidarında eğitimin giderek daha da dinselleştirildiğini, **"19'ncü Eğitim Şurası"**nda **"tavsiye"** niteliğinde alınan kararlarla bunun daha da perçinleştirildiğini söyledi. Sürecin, 4+4+4 ile başladığını, matematik, fen, resim ve müzik gibi ders saatlerinde indirime gidilirken, seçmeli dersler ile din dersi saatinin artırıl-

dığını vurgulayan Demir, şöyle konuştu:

"Hükümet Sen öneriyor, hükümet gereğini yerine getiriyor. Akıl, bilim hak getire!.. Onlar için tek amaç var: Ortaçağ karanlığına geri dönüş! Gerçekten eğitimde yaşadığımız sorunlarımızı tanımlayamayız. O nedenle Antalya'da yaptığımız, 'Eğitim Şurası' değil, 'Din Şurası' denebilir. Anaokulu, 1, 2, ve 3. Sınıflara zorunlu din dersi getirilmek istenmesi, akıl ve bilimle açıklanamaz. Laik eğitimi gömmek için ellerinden geleni ardına koymuyorlar."

"Meydanlara İniyoruz..."

Eğitim Sen Genel Başkanı Kamuran Sönmez de, 19. Eğitim Şurası'nda eğitimci ve bilim adamlarından daha çok, eğitimle ilgisi ve bilgisi olmayan yandaş sendika üyesi birçok kişinin bulunduğunu anlattı.

Yandaş sendika tarafından bugüne kadar eğitim alanında getirilen tüm önerilerin eğitim şuralarında **"tavsiye kararı"** olarak alındıktan sonra yaşama geçirildiğini ifade eden Sönmez, eğitim adına yapılan her şeyin trajikomik durumda olduğunu kaydetti. Sönmez, laik eğitimden giderek uzaklaştığı ve okulların paralı hale getirildiği bir evrede, eğitimciler ve yurtseverler olarak bu tablonun yaratıcılarına duyarsız kalınmamasını, demokrasi ve yasalardan doğan hakların meydanlarda sonuna kadar kullanılmasını istedi.

Genel Başkan Sönmez, **"Eğitim Sen olarak, bundan sonra demokratik haklarımızı meydanlarda sonuna kadar kulacağız. Artık hem laik eğitimin hem de sözün bittiği yerdeyiz"** diye konuştu.

Konuşmacılar, soruları yanıtladıktan sonra plaket törenine geçildi. CHP Bursa Milletvekili Turhan Tayan Türkiye Barolar Birliği Başkanı Metin Feyzioğlu'na, ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı Eğitim-İş Genel Başkanı Veli Demir'e, Bursa Barosu Başkanı Ekrem Demiröz de Eğitim Sen Genel Başkanı Kamuran Sönmez'e plaket verdi.

Türkiye Barolar Birliği Başkanı Prof. Dr. Metin Feyzioğlu da günün anısına ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı'ya plaket verdi.





ÇEK Ailesinde Dayanışma Ruhu

Bugüne kadar yaşama geçirdiği birçok başarılı projelerle eğitimde Bursa markası olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nde (ÇEK) **"kurum kültürü"** ve **"kurumlararası dayanışma ruhu"**nun en güzel örnekleri yaşıyor.

3 Mart Eğitim Kurumları yönetici ve öğretmenleri, Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Yurdu'nda kalan **"Kır Çiçekleri"**ni ziyaret ettiler.

3 Mart Eğitim Kurumları Müdürü Ayla Okumuş, Bursa'nın

köylerinden ve yurdun değişik illerinden gelerek üniversite ve hayata hazırlanan **"Kır Çiçekleri"**ni, **"Çağdaş Türkiye"** ülküsüyle yola çıkan ÇEK ailesinin **"aydınlık yüzleri"** olarak nitelendirdi. Kır Çiçekleri'nin okuduğu şiirlerden hayli etkilenen Okumuş, **"Gelecek adına umutlarımız bir kez daha yeşerdi. Hepimiz, bu aydınlık yüzlere elimizi uzatalım, ÇEK'in imece geleceğine ortak olalım. Ülkemizin aydınlık yüzü Kır Çiçeklerimiz sizleri çok seviyoruz"** dedi.

Sorumluluğumuzu Unutmaya-

lım

Yurt Müdürü Sema Üçok, yapılan çalışmalar hakkında bilgi verdi. Bu yıl 54 olan öğrenci sayısının önümüzdeki yıldan itibaren 84'e çıkacağını ifade etti. Önümüzdeki yıldan itibaren sadece Bursa'dan değil, yurdun dört bir yanından gelecek öğrencileri konuk etmeye başlayacaklarını vurgulayan Üçok, herkesten ÇEK'in gözbebeği olan bu kuruma destek olmasını istedi.

Üçok, ÇEK sayesinde yaşama tutunan Kır Çiçekleri'nin gözlerindeki pırlı ve gülümsemenin hiçbir zaman eksik olmaması dileğinde bulundu.

Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk de, ÇEK'in **"kurumlararası dayanışma ruhu"**nun en güzel örneğini yansıtan ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getirdi.

ÇEK'in kuruluş öyküsü ve hedefleri hakkında bilgi veren Baştürk, **"Bu kurumun fertleri olarak çocuklarımızın akademik başarılarını önemsiyoruz. Ancak, ülkemizin içinde bulunduğu ortamda karanlıkla mücadele etmek, aydınlık bir gelecek için mücadele vermek gibi sorumluluklarımızın da olduğunu unutmamalıyız"** dedi.



BURSA ÇİMENTO

ÇEVRE DOSTU



WHR TESİSİ

ATY TESİSİ

Çimento üretimi için gerekli olan ısı enerjisinin belirli bir bölümünü endüstriyel atıkları işleyen "Atıktan Türetilmiş Yakıt Hazırlama Tesisi" ile sağlamaktayız.

Çimento üretiminde Bacalardan çıkan atık ısıyı değerlendiren "Atık Isı Geri Kazanım Tesisi" ile kullandığımız elektrik enerjisinin %25'ini üretmekteyiz.

Her iki yatırımla yılda 200.000 ton karbondioksit emisyonu tasarrufu sağlanmaktadır. Bu değer yılda 200.000 ağaçlık ormanın yok edeceği karbondioksite karşılık gelmektedir.



BURSA ÇİMENTO
www.bursacimento.com.tr

Kooperatifçilik Eğitiminden Eğitimde Kooperatifçiliğe

1. GİRİŞ

Kooperatifçiliğin ekonomik teorisini oluşturan Doktor Fauquet'nin neredeyse yüz yıl önce şöyle yazıyordu :

"Kooperatif kurumun ilk amacı üyelerinin ekonomik durumunu yükseltmektir, fakat üyelerinin istediği kalitede ve onları geliştirmede uyguladığı araçla, daha yüksek bir beklenti ve amaç hedefler .

Kooperatifçiliğin asıl amacı, daha sonra, üyelerinin her biri için tam bir kişisel yaşama ve hep birlikte tam bir sosyal yaşama yükselen insanlar, sorumlu ve dayanışmacı insanlar yaratmaktır".

Kooperatif, XIX. Yüzyılın endüstriyel kapitalizminin meydana getirdiği hasarlardan beşeri grupları korumak için ortaya konulmuş sosyoekonomik bir araçtır. Son onlu yıllarda kooperatifler, bu yeni duruma uyum sağlamaya çalışmaktadırlar. Yeni bir kooperatif dönemi başlıyor . İki yeni kooperatif tipi doğuyor. İşçi(emek) kooperatiflerinin eski formülü, yeni toplumsal tabakalar tarafından yeniden sahipleniliyor.

Kooperatiflerarası/sektörlerarası yeni uygulamalar ortaya çıkıyor

Ulusal ve ulusötesi kooperatiflerarası dayanışmalar yeniden çiçekleniyor. Küresel kooperatif hareketi, finansal kapitalizme karşı küresel bir seçenek sunabilmek için yeniden kurgulanıyor. Böyle bir küresel süreçte ulus ve toplum olarak yerini koruyabilmek ve varlığını sürdürebilmek için "kooperatifçilik eğitimine" , onun da ötesinde "eğitimin kooperatifleşmesine" büyük , ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu yazıda, kısaca "Kooperatif Eğitimi" ne değinildikten sonra "Eğitim/Okul Kooperatifçiliği" üzerinde durulacaktır.

2. KOOPERATİFÇİLİK EĞİTİMİ

2.1. Kooperatifçilik ve Eğitim

Kooperatifin paydaşları ve eğitim

- Kooperatif yöneticilerinin işletme yönetimindeki eksiklikleri,
- Ortakların ve halkın kooperatifçilik olayını yeterince kavrayamamış olmaları,
- Ortakların görev ve sorumluluklarını yeterince yerine getirememeleri,
- Ortak dışı kesimlerin kooperatifçiliği yanlış değerlendirmeleri, vb.

2.1.1. Kooperatifçilik Hareketinde Eğitimin Gerekliliği

Kooperatif hareketin temeli, karşılıklı yardımlaşma ve dayanışma düşüncesidir. İnsanın kişisel menfaat peşinde koşması ve bunun için sınır tanıma benliği ile savaşılması gereği ortaya çıkmıştır. Eğitim ise insanda istenilmeyen davranışların engellenmesi, istenilen davranışların kazandırılması açısından en önemli araçtır. Kooperatif hareketin öğretim, eğitim ve araştırma ile birlikte yürütülmesi gerekli ve zorunludur.

2.1.2. Kooperatifçiliğin Gelişmesinde Eğitimin Rolü

Bir kooperatifin kurulduğu bölgede varlığını duyurabilmesi ve gelişmesini sürdürebilmesinde karşılaştığı başlıca engeller şunlardır;

- Kooperatif yöneticilerinin iş deneyimlerinin eksikliği,
- Ortakların, görev ve sorumluluklarını yeterince yerine getirememeleri,
- Yöre halkının kooperatifçiliğin gerçek anlamını yeterince kavrayamamış olması,

2.1.3. Kooperatifçilik Eğitiminin Amaçları ve Araçları

Kooperatif hareketin yapısından ve gereksinimlerinden doğan ve birbirinden ayrılmayan üç özellik vardır :

- Kendi kendini koruma,
- Kendi kendini yönetme.
- Kendi kendini üretmedir.

Bu nedenle geleceğin kooperatifçilerinin, yani halkın ve gençliğin, eğitilmesine gereksinim vardır.

Kooperatif eğitiminin üç ana hedef kitlesi vardır

- A. Kooperatif yöneticilerinin ve çalışanların eğitimi;
 - a) Yöneticilerin eğitimi,
 - b) Çalışanların eğitimi,
- B. Kooperatif ortaklarının eğitimi;
- C. Halkın ve gençliğin eğitimi;
 - a) Halkın eğitimi,
 - b) Gençliğin eğitimi.

2.1.4. Kooperatifçilikte eğitimin temel ilkeleri

Kooperatif eğitimi sunulacak hedef kitlenin mevcut eğitim ve anlayış düzeyinin dikkate alınması,

Eğitimin uygulama içinde gerçekleştirilmesi, Eğitimin sürekliliği.

2.2. Dünyada Ve Türkiye'de Kooperatifçilik Eğitimi

2.2.1. Dünya'da Kooperatifçilik Eğitimi-ne Genel Bir Bakış

Gelişmiş ülkelerde kooperatifçilik hareketi ile eğitim iç içe geçmiş durumdadır. Gelişmiş ülkelerde kooperatifçilik eğitimi üniversitelerde akademik bir disiplin olarak ele alınmaktadır. Eğitimin süresi ve şekli ülkeden ülkeye farklılık göstermektedir.

2.2.2. Türkiye'de Kooperatifçilik Eğitimi

Temel öğretimde, orta öğretimde, üniversitelerde ayrıca ortaklara ve yöneticilere yönelik yaygın kooperatifçilik eğitimi gerçekleştirilmelidir.

3. EĞİTİMDE KOOPERATİFÇİLİK

XXI. yüzyılda insanlık için en önemli işbirliği eğitimidir.Referans değerleri sorgulamayı öğretmek ve eğitmek gerekir. XXI. yüzyılın başında kardeşlik, işbirliği (kooperatifçilik) ve dayanışma okulun temel değerleri olarak teyit edilmiştir. Fakat her zaman okulun organizasyonunda bireycilik, rekabetçilik ve seçicilik egemen olmuştur.

3.1. Kooperatif Sınıftan Kooperatif Okula

Toplumsal ve cumhuriyetçi değerlerin toplum içinde yerleşmesinde ve gelecek kuşaklara aktarılmasının merkezi, okullardır. Birlikte, barış içinde yaşama, kardeşlik, dayanışma, İşbirliği, yüksek uygarlık ve moral erdemler bu nedenle okullarda öğretilmelidir.

3.1.1. Bireyselleşmiş Rekabetçi Eğitim

Genelkesele eğitim, "bireysel meziyet"leri ön plana alan "elitlerin seçimi" üzerine oturtulmuştur. Her öğrencinin "başarısı/ başarısızlığı" kendi sorumluluğunda kabul edilmektedir. Bu durumda öğrenme güclüğü olan öğrenciler; ya kendilerini değersiz hissederek kaderine boyun eğmekte, ya da isyankar olmaktadır. Bu eğitim tarzı toplumu birbiri ile "ötekileştiren" tabakaların da oluşmasını zemin hazırlamaktadır.

Eğitim sisteminin referans değerleri; bireysel özgürlüklerin gerçekleşmesi, bireyler arası rekabet üzerine odaklanma ile hümanist ve dayanışma ideallerini eskitecek şekilde topluma nüfuz etmektedir.

Mevcut eğitim yapısı; günlük realite içinde istismar edilmiş ilkeleri, uygulanan ilkelerin temel

referans ilkelerden sapmasını, genel olarak toplumda ve okulda bulunan şizofreniyi ortaya koymaktadır.

Son onlu yıllarda; öğrenci yavaş yavaş eğitim sisteminin merkez elemanı olarak tanımlandı.

Her öğrencinin ; özelliklerini, öğrenme biçimini, zevklerini, ilgi odaklarını, vb. dikkate almak, Öğrencinin “**kendi kimliği**” ile toplumsal varlıklar inşa etmek temel eğitimsel amaçlar olmuştur.

Kendisini sevmeyeni başkasını sevmesi mümkün değildir. Bununla birlikte öğrenciye ait bireysel bilgiler grup içinde tek başına yeterli değildir. O, etik ilkelerin ve toplumsal ve bağintısal amaçların belirli bir kısmıyla çerçevesizdir. “**Birey-öğrenci**” üzerinde yoğunlaşma, “**sadece her şeyi öğretmeyi/öğrenmeyi çoğullaştırma**” tezini doğrulamaz. “**Öğrenciler**”in kimliklerini dikkate alma amacı, “**öğretim**”in bireyselleşmesi amacına dönüştürülmüştür.

Bu saptama, pek çok nedenlerden dolayı sınırsızlık taşımaktadır. Her şeyden önce “**bireyselleşme**”, pedagojik olarak gerçek dışıdır. Eğitimin bireyselleşmesi, öğrencilerin boş zihinlerini, eksik bilgilerini tamamlayan “**pasif**” bir öğretmen tipi ortaya çıkarır.

Eğitimin entelektüel eylemi kişisel bir eylemdir; öğrenci her şeyi tek başına öğrenir, ama başkaları sayesinde, başkaları ile ve hatta başkalarından öğrenir. Her öğrenciye bireysel rekabet durumunu koyan değerlendirme araçlarının, gerçekte bir sınıfın organizasyonunda eğitsel etkisi ne olabilir? Çok zayıf öğrencileri dışlayan, selekte etmekle meydana gelen etki ne olabilir? Başkalarına karşı tek başlılık.

3.1.2. Kooperatif Eğitim

“**Kooperatifçilik**” düşüncesi XIX. yüzyılın ortalarından itibaren Batı Avrupa ülkelerinin merkezi düşüncesi oldu. “**Ütopik sosyalistler**”in yazıları yoluyla olsun, dernekler, imeceler ve kooperatifler kurma yolu gibi. Hümanist bir ideolojiden kaynaklanan kooperatifçiliğin, okul’a nüfuzu, XX. Yüzyılın başlarında olur. “**Yeni eğitim**” olarak da adlandırılan kooperatif eğitim hareketlerin ilk yıllarında; önceden tasarlanmış “**işbirliği**” ve demokrasi içerikli aktif eğitim, bir toplumsal yeniden yapılanma programı olarak ilkokuldan itibaren yerleşme gereğine inanmış aktivistlerin çetin iradesinin meyvesidir.

“**Toplumu değiştirmek için okulu değiştirmek**” anlayışı ile özünde kooperatifçiliğin doğuşu ve uygulamaya aktarımı, yetişkinler açısından, politik bir amaçla tasarlanmıştır. “**Bir kooperatif toplum**”la aktif ve demokratik eğitimi inşa etmek ve toplumu değiştirmek için okulu

değiştirmek gerekir. Okul ortamında kooperatifçilik , bir “**eğitim süreci**” olarak, birlikte çalışmayı ve yaşamayı hedef olarak “**kooperatifçiliği inşa etmek**” için planlanır.

Örneğin Fransa’da OCCE kuruluşundan beri; eğitim sisteminin tüm bileşenleri içine sınırsız nüfuz eden liberalizmin ve küreselleşmenin karakteristik unsurlar ile toplumsal şiddete ve dışlanmış insanlar arasında rekabete, gerçek bir alternatif olarak ekonomik veya sosyal içerikli bir eğitim planı üzerinde kooperatifçiliği olumlamayı sürdürüyor.

OCCE (L’Office Central de la Coopération à l’Ecole) sosyal ve dayanışma ekonomisinin işlevinde bulunan kooperatifçiliğin erdem ve ilkelerini, okuldan itibaren, öğretmenin gereğine inanmış yetişkinler, öğretim üyeleri ve kooperatifçi aktivistlerin öncülüğünde, 1928’de kurulmuştur.

L’OCCE ile ilgili birkaç sayısal bilgi şöyledir; 1 Ulusal Federasyon ,101 Bölgesel (il) birliği , 10 binlerce gönüllü destekçi, 45 000’den fazla kooperatif okul , 4,5 milyondan fazla OCCE ile doğrudan veya dolaylı ilgili çocuk veya genç öğrenci yılda bir milyondan fazla öğretmenlik formasyonu stajyerleri

3.1.2. Başka Okullarla İşbirliği

Okul kooperatifçiliği, kooperatif organizasyonun ilkelerini ve değerlerini sınıfın yüreğine ve eğitimin merkezine, yerleştirmeye amaçlayan pedagojik bir örgütlenmedir. Okulu ilgilendiren bir dizi varsayımları doğrular.

Okul, sadece bilgi öğrenme işlevi için değildir. O aynı zamanda, sınıf yaşamında ve okul içinde bilgileri biriktiren tarzda, demokrasiyi öğretme yeri, bir sosyalleşme yeridir.

Okul, beşeri dayanışmanın inşa yeridir. Okulu, beşeri dayanışmanı inşa yeri, genel işlevi ve eğitim uygulamalarını referans veren ve belirlenmiş ilkeleri arasındaki tutarlılığı sağlama yeri olarak tanımlamak gerekir.

Okulun, “**toplumsal seleksiyon**” işlevi de vardır. Okul, sadece elitlerin seçimini sağlama gibi tek bir fonksiyona sahip değildir ,onun ayrıca “**toplumsal seleksiyon**” işlevi de vardır.

Pedagojik uygulamalar tarafsız değildirler. Pedagojik uygulamalar şu üç eleman arasındaki ilişkiyi sürdürür: öğrencinin durumunu ilgilendiren yansımaları, öğretmeni , bilgi ve ilişkileri,

Toplumu değiştirmek Okulu değiştirmekten geçer. Kooperatif öğretimi, ekonomik alanda doğrulanmıştır (demokrasi, kardeşlik, dayanışma); Özgürleşme özelemlerinin, okul için de doğup gelişeceği görüşü giderek yaygınlaşmaktadır. Ekip şeklinde çalışma, sınıf/okul tarafından üstlenilmiş

dayanışma eylemleri, ortak bir proje organizasyonu, sınıf içinde yaşam kurallarının ortaklaşa hazırlanması,tartışma zamanlarının düzenlenmesi için,kooperatifçi uygulamayı seçmek, “**bir başka toplum rüyası**”dır : Daha beşeri, daha dayanışmacı bir toplum

3.2. Okulun Merkezine Kooperatifi Koy-mak

Kooperatifçilik, yüksek bir ahlak ve erdem taşıyıcısı olarak, eğitimcilerce önerilmiştir. Ancak uzun yıllar kooperatifçilik eğitim programlarında pek görülmedi. Günümüzde pek çok öğretmen öğrencilerine gruplar halinde çalışmayı ve yardımlaşmayı önermektedirler.

Öte yandan öğretmenlerin okul projeleri hazırlamaları ve uygulamaya koymalarında ekip çalışması zorunlu olarak ortaya çıkmaktadır. Günümüzde pek çok iş “**doğal olarak**” bir işbirliği gerektirir. Öğrencilerin/ öğretmenlerin samimi ilişkileri, üretkenlik etkileri, tek başlarına yeterince etkili olamamaktadır. Öğrencinin/öğretmenin bir “**faaliyet/proje**” etrafında toplanmaları yetersiz kalmaktadır.

Kooperatifçilik basit bir şey değildir. İnsanlar güncel hayatta bir çok eylemde işbirliği yapabilirler. İyi niyetli bir araya gelirmiş gibi davranabilirler. Ama bunların hiç biri “**kooperatif yapmak**” değildir.

3.2.1. Kooperatifçilikten Bahsedildiğinde Tam Olarak Ne Anlaşılıyor ?

Hümanist ideolojiden kaynaklanan kooperatifçilik, XX. yüzyılın başından beri, okul’a nüfuz etmiştir. “**Okulda Kooperatifçilik**” düşüncesi pedagojik veya psikolojik olarak çok yaygınlaştı. “**Kooperatif bir toplum**”, aktif ve demokratik bir eğitimle kurulabilir.

Okul kooperatifi, bir eğitim sürecini, psiko-sosyal olarak şu nihai hedefini tasarlar: kooperatif olarak yaşamak veya çalışmak/kooperatifçiliği oluşturmak. Bu tasarımı tanımlamak için, 1996’da ACI tarafından kabul edilmiş kooperatif ilkelerini, eğitim çerçevesine uyarlamak gerekir.

3.2.2. Kooperatifçilik İlkeleri /Eğitime Adapte Edilmeli

Gönüllü üyelik: Kooperatif çalışma, “**bir proje, ihtiyaçlar veya çıkarları**” paylaşan kimselerin yaptığı ortak bir eylemdir. Her katılımcı kendini, bu topluluğa ait olduğunu hisseder. Kooperatifçilik zorla empoze edilirse, izlediği amaçlardan saparsa, varlık nedenini de kaybeder. Öğrenciler için kooperatifçilik, bir grup tarafından hazırlanan, kendi becerilerine uygun bir “**eylemde/proje**”de yer almaktır. Öğretmenlerin ekip çalışması için, her

bireyin kendi “zaman ve enerji” kullanımını bakımından bir avantajı olması gerekir.

Üyeleri tarafından gerçekleştirilmiş demokratik erk: Kooperatifçilik şeklinde çalışan ekip “**demokratik**” olarak çalışır. “**Spontane**” olarak örgütlenmiş grup demokratik olmaktan uzaktır. Referans normları: Karar alma süreçlerinde, İnsana saygı, ifade özgürlüğü, bireylerin eşitliği ve gönüllülüğü üzerinde biçimlenmiş olmak, “**bir kişi, bir oy**” kooperatifçiliğin temel demokratik ilkesi etrafında birleşmedir.

Tüm üyelerin eşitlik katılımı: Kooperatif çalışmanın gerçekleşmesine tüm üyelerin katkı koyması esastır. Kooperatifçiliğin reel olarak var olabilmesi için üyelerarası ilişkilerin olumlu olması gerekir. Dayanışma ilişkileri: Dayanışmacı katılımı temel bileşeni “**çifte sorumluluk**”tur. Bireysel ve kolektif sorumluluk. Bir ekip çalışmasının değerlendirilmesi, “**bireysel başarı**” ve “**grup verimliliği**”ne göre yapılır. Ve grup çalışmasının ürünü, ilgilenmeyi etkiler. Bu üç “**düzyeli**” değerlendirme, kooperatif grubun karşılıklı bağımlılığını yaratır.

Özerklik ve bağımsızlık: Kooperatifin çalışması üyeleri tarafından düzenlenir. Kooperatif üyelerinin/yöneticilerinin kararlarına dış yetkililer karışamazlar. Kooperatif eğitim sürecini tasarımı-larken “**araştırmacı ve aktör topluluklarını**” teşkil eder. Bu teşkil edilen gruplar, üyelerin özerkliğini ve sorumluluğunu geliştirmeye eşlik ederler.

Eğitim, formasyon ve enformasyon: Kooperatif yapma, yardımlaşma, “**başkaları ile, başkaları tarafından ve başkaları için, çalışmayı ve yaşamayı öğrenme**” amacı olarak, bir uygulama içinde yaşanır ve analiz edilir. Kooperatif ekiplerin oluşumu, eğitimi, ekip çalışmasının düzenlenmesi veya değerlendirme araçlarının oluşturulması vb. konularında gerekli bilgi ve destekler sağlanmalıdır.

Diğer gruplarla işbirliği ve topluma karşı yükümlülük: Gruplararası işbirliği, ve “**ortak-formasyon**” (co-formation) kooperatif etinin yüreğidir. Bir kooperatif grubun başarılarını tanımak için, aktarılabilir, hatta genelleştirilebilir öğeleri ortaya çıkarmak gerekir. Kuşkusuz eğlenceli bir tarzda organize edilmiş “**rekabet**”, zaman zaman “**dışsal**” bir motivasyon olabilir.

3.3. Eğitimde Kooperatifçilik : Nasıl Başlamalı ?

“Okul kooperatifçiliği bir eğitim çalışmasıdır. Onun amacı açıkça belirlenmiştir, çocuğun genel eğitimi. Orijinal örgütlenmesi, eşitler arasında kardeşlik ve özgür birleşme. Yöntemi, her alanda yardımlaşma”(B. Profit, La Coopération scolaire française 1932)

3.3.1. Okulda Kooperatifçilik'den Ne Anlaşılıyor ?

Okul Kooperatifçiliği daha çok pedagojik bir uygulama olarak gerçekten, Kooperatifçilik adını taşıyan eğitim, sosyal, politik ve ekonomik bir projedir. Okul kooperatifçiliği geniş kapsamlı bir kavramdır. Eğitimde daha etkili olma, öğrenmeyi daha etkili kılma, farklılığı (hétérogénéité) daha iyi yönetme, sınıf hayatını veya “**pedagojik bir metot**”u örgütleme vb. . .

3.3.2. Okulda Kooperatifçilik : Hangi Kaptan Girmeli ?

Pedagojik uygulamalar tarafsız değildir. Eğitim kooperatifi projesi, oluşturulması istenilen ilkeler ve değerler ile mesleki uygulamaların tutarlı olmasını kapsar. Alanında önemli bir ad olan C. Freinet, şunları yazıyor :

« Kooperatif okul, hiç bir şey olmayan çocukların bir şey olmalarını sağlayan politikayı oluşturan bir okuldur, bu, mutlak monarşiden cumhuriyete geçen okuldur »

Geleneksel eğitim sisteminde, bir yandan otoriter disiplin yoluyla, öte yandan rekabetçi sistemle, öğrenciler arasında, öğrenci-öğretmen arasında olması gereken, doğal ilişkiler zehirlenmiştir. Bu durumda kooperatifçilik eğitim sistemine girerken kendisi için “**iki kapı**” aralama ihtiyacı duyar :

İlk Kapı - Okul referans değerlerinin değişimi; Hedeflenen eğitim amaçları ile pedagojik uygulamaları nasıl tutarlı hale getirmeli ? veya Öğrenmenin merkezine kooperatifçiliği nasıl yerleştirmeli ?”

İkinci Kapı - Öğretmenin duruşunun ve öğrenci statüsünün değişimi; Demokrasiyi öğrenme sorunu ve statülerin değişimi

3.3.3. Okul Kooperatifçiliğinin Koşulları

Sınıf kooperatifinden kooperatif sınıfa : Kooperatif olarak öğrenmek ve yaşamak .

1. Anaokuldan Üniversiteye okul, kişisel gelişimi ve yurttaş oluşumunu hedefler. Bu perspektif içinde, vatandaşın reel güçleri ve kişisel gelişimi, sadece bilginin ve becerinin doğası değil, fakat aynı zamanda onların oluşturacağı tarza da bağımlı olacaktır.

2. Yurttaşlık tüm boyutlarıyla kişiyi ilgilendirir. Yurttaş hak ve ödevlerinin bilincindedir, kentin yaşamı içinde yerini alır ve toplumun gerekli dönüşümlerinde başkaları ile işbirliği yapar.

3. Okul, tüm yönetim ve danışma organlarına öğrencilerin gerçek katılımını sağlayacak amaçları dikkate almak zorundadır. Yurttaşlığın, anaokulundan itibaren, uygulama içinde kurulması gerekir.

Dinleme yeri, başkalarına saygı, paylaşım,

yardımlaşma, dayanışma, sorumluluk, özerklik, işbirliği gibi belirli değerlere baş vuran ve onları etkileyen tüm kararlara ortak olmuş, aktif partnerler olarak formasyonda çocukları, gençleri ve yetişkinleri göz önünde bulunduran kooperatif yaklaşım, bu yapıyı sağlar.

4. Okula ve öğrenmeye anlam ve şekil veren kooperatif projelerin gerçekleşmesi, etkileşimleri ve beceri kazanmaları teşvik eder.

5. Değerlendirmesi olmayan bir şeyin olması mümkün değildir. Kooperatif yaklaşım sözleşmeler üzerine dayandığı ölçüde, sürekli gerçek bir biçimlendirici değerlendirmenin kurulmasına imkan sağlar, metodolojik duraklar ve kavram-ötesi (mé-tacognitive) yansımanın kooperatif ağlarını kurar. Bununla birlikte, bireysel rekabetin tüm biçimlerini dışlayarak, herkesin başarısını hedefler.

6. Eğitim kooperatifinin organizasyonu şunlara dayanır:

- Öğrencilerle birlikte hazırlanmış bir 'Kooperatif Projesi', şu sorunun yanıtını arar : Birlikte nasıl yaşayacağız, çalışacağız ve öğreneceğiz ?
- Bir kooperatif yönetim kurulu; söz yeri, yönetim yapısı, karar, değerlendirme ve yönetmelik .
- Bireyselleşmeyi, sosyalleşmeyi, kişisel ifade, iletişim ve projelerin kolektif gerçekleşmesini teşvik eden modüler grupların kurulması.
- Eğitim amaçlarının garantisini öğretmenler.

7. Bir okul veya bir eğitim kurumunun kooperatif örgütlenmesi şunlar etrafında döner :

- Tüm öğrencileri kapsayan bir okul veya kurum projesi,
- Bir temsilciler konseyi,
- Veliler ve öteki paydaşlarla, uygun ve tutarlı bir tarzda, kooperatif yapma yeteneği ve
- bilgisine başvuru, ilkeleri ve değerleri uygulamaya koyan bir öğretmenler ekibi.

Okul, demokratik yaşamın bir yeri, öğrenciler ile öğrenciler için oluşturulmalıdır veya herkes gelişebilmeli, öğrenebilmeli, yetişebilmeli ve başarabilmelidir.

4. SONUÇ

Albert Einstein'ın dediği gibi çoğunluk zeki değildir. (. . .) partnerler arası ilişkilerin demokratik sözleşmesi. . . ; düşünce çatışması, fikirler üzerinden tartışma kurmak için, “**Kooperatifçilik şeklinde**” çalışmak kaçınılmaz bir dinamiktir. İşbirliği (coopération) halinde çalışmak bireyler arasında dayanışma kurmayı araştırmaktır; saygın olan farklı ilişkileri kurma iradesini ortaya koymaktır; Sonuçta, birlikte yaşama arzusunu geliştirmektir.

EK 1: GELENEKSEL SINIF NORMLARI

Yalnız çalışınız;

Başkalarını meşgul etmeyiniz;

Çalışırken bir arkadaştan tavsiye veya açıklama istemeyiniz;

Bir arkadaş sizden bir açıklama veya tavsiye istediği zaman cevap vermeyiniz;

Tahtaya veya öğretmene bakınız;

Çenenizi kapatınız;

Yakınızdaki ile konuşmayınız;

Öğretmeni dinleyiniz ve başkalarını dinlemeyiniz;

Öğretmen sizden yapmanızı istemeden hiçbir şey yapmayınız;

Ancak sizden istenilen başarıları, başkaları için kötü olanları söyleyiniz,

İtaat ediniz.

EK 2: KOOPERATİF SINIF NORMLARI

Davranışınızdan ve gruptan sorumlu olunuz;

Güçlükleri olan arkadaşlarınızı yardım ediniz, onlar bilerek onu yapmazlar;

Bir zorlukla karşılaştığınız zaman, öğretmenden yardım talep etmeden önce bir arkadaştan yardım isteyiniz;

Görüşlerinizi, şabalarınızı, sonuçlarınızı karşılaştırınız;

Açıklayınız, ispatlayınız;

Toplu tartışmalara katılınız;

Bir durumu iyileştirmek için çözümlere birlikte düşününüz;

Başkalarını dinleyiniz ve onlarla tartışınız;

Tüm görüşleri dikkate alınız;

Herkese açıklama yapma olanağı veriniz;

Sınıfta ve gruplarda sorumlular yetiştiriniz.

Kaynakça

1. Anonim, SINIRLI SORUMLU OKUL KOOPERATİFLERİ ANA SÖZLEŞMESİ, Resmi Gazete, 10.10.1983/2149, http://mevzuat.meb.gov.tr/html/2149_0.html
2. Anonim, Eğitim Kooperatifleri, <http://koop.gtb.gov.tr/kooperatifler-hakinda/egitim-kooperatifleri>
3. Anonim, Eğitimde Dönüşüm: Kamu Özel Ortaklıklar ve Eğitim Kooperatifleri, 7 Eylül 2012, <http://muhalefet.org/haber-egitimde-donum-kamu-ozel-ortakliklari-ve-egitim-kooperatifleri-14-3450.aspx>
4. Anonim, KOOPERATİFÇİLİK PROJE DESTEK YÖNETMELİĞİ, Gümrük ve Ticaret Bakanlığı, Resmi Gazete, Sayı: 28723, 30 Temmuz 2013. <http://www.alomaliye.com/2013/kooperatifcilik-proje-destek-yonetmeligi.htm>
5. BAŞTÜRK, Z., "Çağdaş Eğitim Kooperatifi Atatürk Aydınlığında Yürüyor", Yazar ile kişisel iletişim, 2 december 2014, <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/14a09de39a80674b?projector=1>
6. BAŞTÜRK, Z., "Aydınlık bir gelecek, ÇEK ile gelecek", Yazar ile kişisel iletişim, 2 december 2014
7. ÇEK, ÇAĞDAŞ EĞİTİM KOOPERATİFİ ANA SÖZLEŞMESİ, <http://www.cagdas.org.tr/?page=mevzuat>
8. ÇEK, ÇAĞDAŞ EĞİTİM KOOPERATİFİ, <http://www.cagdas.org.tr/?page=hakkimizda>
9. ÇIKIN, A.A.R. KARACAN, Genel Kooperatifçilik, E.Ü. Ziraat Fakültesi Yayınları No: 511, Bornova, İzmir, 1994, 469 s.

10. ÇIKIN, A, Yazıları-I, <http://blog.milliyet.com.tr/BloggerBloglar/?UyeNo=730822&KategoriNo=11>

ÇIKIN, A. Yazıları-II, <http://www.elelebizize.com/e-kutuphane/ayhancikin/ayhancikin.html>; <http://www.elelebizize.com/t.ayhancikin/t.ayhancikin.php>

11. ÇIKIN, A. Yazıları-III, <http://blog.radikal.com.tr/bloglar/zaman-cicegi>

12. ÇIKIN, A. Yazıları-IV, <http://kooperatifcinindefteri.blogspot.com.tr/>

13. GALL, S., Éducation à la coopération: de l'évolution humaine, Le Soleil, le 29 avril 2014. <http://www.lapresse.ca/le-soleil/actualites/education/201404/29/01-4762079-education-a-la-cooperation-de-levolution-humaine.php>

14. KARACAN, A.R. "Kooperatif Eğitiminin Dünyada ve Türkiye'de Durumu, Türk Kooperatifçiliği için Eğitim ve Araştırmanın Önemi", Atatürk Üniversitesi, İşletme Fakültesi Dergisi, Cilt: 2, Sayı: 2.

15. KUTER, M., 1.Eğitim Kooperatifleri Çalıştayı, <http://www.bursahakimiyet.com.tr/yazi/1egitim-kooperatifleri-calistayi-5310>

16. MATAI ,P.H.L.S., Shigeharu MATAI , Cooperative Education, PBL 2010 Congressolnternacional. São Paulo, Brasil, 8-12 de feveiro de 2010.

17. NEMBRINI, J.L., Coopérativescolaire, CIRCULAIRE N° 2008-095 DU 23-7-2008, Publié le 22 février 2013, ministre de l'éducation nationale, <http://site.ac-martinique.fr/circofdf1/?p=2031>

18. OCCE, L'OCCE en chiffres, <http://www.occe.coop/federation/nous-connaître/locce/43-chiffres-importants-occe>

19. OCCE, <http://www.occe.coop/federation/nous-connaître/locce/43-chiffres-importants-occe>

20. OCCE, PRESENTATION DE LA PEDAGOGIE COOPERATIVE, <http://www.occe.coop/~ad72/images/p%C3%A9dagogie/Pr%C3%A9sentation%20de%20la%20p%C3%A9dagogie%20cooperative.pdf>

21. Savoye , A. et Emmanuelle Guey, La coopérationscolaireselon Barthélemy Profit, unecomposante de l'Educationnouvelle?, <http://rechercheseducations.revues.org/779>

22. VINCENT, J.-F., De la classecoopératif à l'éducation à la coopération, Journées F3F d'Avignonnes 28 et 29 juin 2006

Düğün, açılış, kutlama gibi mutlu gün ve etkinliklerinizde, kederli günlerinizde Çağdaş Eğitim Kooperatifi Çelenk Hizmeti ile göndereceğiniz her çelenk daha çok öğrenciyi ücretsiz eğitim ve barınma hizmeti sunmamızı sağlıyor.

İŞ BANKASI: 259 40 14 (Bursa Şb. 2200)
YAPI KREDİ BANKASI: 686 52 575
(Cumhuriyet Şb. 452)

Göndereceğiniz
her çelenk,
çağdaş eğitime
bir destek

BİR ÇELENK BİR GELECEK

Çelenk sipariş Hattı:

444 2 235

444 2 ÇEK

celenk@cagdas.org.tr

Faks: 224.483 36 36





Çocuk hakları, kanunen veya ahlaki olarak dünya üzerindeki tüm çocukların doğuştan sahip olduğu; eğitim, sağlık, yaşama, barınma; fiziksel, psikolojik veya cinsel sömürüye karşı korunma gibi haklarının hepsini birden tanımlamakta kullanılan evrensel kavramdır.

Bugün, dünyanın birçok yerinde var olan insan hakları ihlalleri, çocuk boyutunda daha geniş kapsamlı ve büyüyerek, müdahale edilmesi daha zor bir şekilde yer almaktadır. Uluslararası Af Örgütü'nün belirttiğine göre; az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde, emek sömürsü, pornografi, şiddet, yasa dışılık gibi olumsuz etkilerin dahilinde, çocuk hakları ihlalleri daha büyük boyutlarda olmaktadır.

Çocukların erişkinlerden farklı fiziksel, fizyolojik, davranış ve psikolojik özellikleri olduğu, sürekli büyüme ve gelişme gösterdiği bilincinin yerleşmesi, çocukların bakımının bir toplum sorunu ol-

duğu ve bilimsel yaklaşımlarla herkesin bu sorumluluğu yüklenmesi gerektiği düşüncesi, Cenevre Çocuk Hakları Bildirisi ile şekillenmiştir.

Günümüzde çocuk hakları ile ilgili olan uluslararası belge 20 Kasım 1989 tarihinde Birleşmiş Milletler tarafından kabul edilen ve 193 ülke tarafından onaylan-



Çağdaş Eğitim |

miş olan Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşmedir.

Okulumuz Sosyal Bilgiler zümresi öğrencilerimizde Çocuk Hakları konusunda farkındalık yaratmak amacıyla zengin bir program hazırladı. Düzenlediği Dünya Çocuk Hakları günü programında sunuculuğu 7 B sınıftan Damla Güneş yaparken 7 A sınıftan Hümeysra Çelik de Dünya Çocuk Hakları ile ilgili bir sunum gerçekleştirdi. Bursa barosu avukatlarından Mefaret Öztürk'ün konu ile ilgili aydınlatıcı bilgiler vermesinin ardından öğrencilerimizin Çocukların Hakları ile ilgili sorularını yanıtladı.

Beden Eğitimi Öğretmenlerimiz Çiğdem Ardos ve Fatih Şenelin hazırladığı çocuk gelin temalı gösterileri ilgi ile izlendi. Bursa Çocuk Hakları Kültür ve Sanat derneğinin katkıları ile Mayıs 2014 te gerçekleştirilen film festivalinden ödüllü filmler izlendi. Ayrıca derneğin tanıtımı Melek Büyük tarafından yapıldı.



Fuaye alanındaki çocuk hakları konulu resimler ve fotoğraflar büyük ilgi gördü. Bu alanda öğrencilerimizin pankartlar ile yaptıkları

gösteri dikkat çekti. Böylelikle zümrenin amacı olan öğrencilerimizde haklarına farkındalık yaratma sağlandı.



2015 YILIN JAZARI aziz nesin



A

Nilüfer
Belediyesi,
2015 yılını
Aziz Nesin'in
100. yaşına
armağan
ediyor.

Çalışkanlığına,
tükenmez
umuduna,
sonsuzluğuna
hayranlık
duyduğumuz
Aziz Nesin'in
100. yaşını,
yıl boyunca
gerçekleştirilecek
etkinliklerle
kutluyoruz.

707

Yazarlığının
yanı sıra bir
mücadele
insanıydı;
hayatı
boyunca
yorulmadan
yaşadığı
toplumu ve
dünyayı
güzele
doğru
değiştirmek
için
çaladı.

Biz de,
Aziz Nesin'in bitmez
direncinden ilhamla,
evlerde biriken
muhalfe etme
güçümüzü yeniden
tartışacak ve bugünü,
Aziz Nesin'in
aydınlığa açılan
penceresinden
yeniden yorumlamak
için çabalayacağız.

Yıl boyunca her yaştan
okurla buluşup Aziz
Nesin'in eserlerini
okuyacak, konuşacak ve
eserlerinden güç alıp yeni
şeyler üretmeye çalışacağız.
Aziz Nesin'in anıları,
öyküleri, dünya görüşü
bazen bir resim, bazen bir
karikatür, bazen de bir
mektup olup düşecek
belleğimize.

2015 yılı süresince Aziz
Nesin'i konu eden
sergiler, filmler izleyecek,
başka sanat disiplinlerinde
yorumlanmış eserlerini
gündeme getireceğiz. Aziz
Nesin'in tüm varlığıyla
ele alınacağı etkinliklerde
sizlerle buluşabilmek
dileğiyle...

nesin



NİLÜFER
BELEDİYESİ
BURSA

Çağımızın Hastalığına Dikkat Çektik



Fen Bilgisi zümresi tarafından davet edilen Doç. Dr. Birol Baytan, ÇEK 3 Mart Eğitim Kurumları Konferans Salonunda, LÖSEMİ hastalığı hakkında farkındalık oluşturmak amacıyla ortaokul öğrencilerimize bir konferans verdi.

Doç.Dr. Birol Baytan, Lösemnin belirtileri, nedenleri, hastalığın bulaşıcı olup olmadığı, tedavi yöntemleri, hastalığın evreleri, iyileşme oranları, ilik nakil merkezinin önemi, bağışçıların yaptığı katkılar ve LÖDER in kurulduğu günden beri yapılan çalışmalar hakkında bilgilendirme yaptı.

Öğrencilerin hastalık ve LÖDER hakkında merak ettikleri soruların doktor tarafından cevaplandırılmasıyla konferans sona erdi. Emeği geçen herkese teşekkür ediyoruz.

LÖDER Yardım Satışı



ÇEK 3 Mart Eğitim Kurumlarında, Uludağ Üniversitesinde Çocuk Kemik İliği Nakil Merkezi kurulmasına destek sağlamak amacıyla LÖDER ile işbirliği yapılarak yeni yıl satış standı açıldı.

3 gün süren etkinlik boyunca okulumuzdaki bütün öğrenciler yardımlaşmanın önemini ne kadar kavradıklarını ve önemstediklerini göstererek alışveriş yaptılar. Satış sonunda elde edilen tutar, öğrencilerimizin bu konuda ne kadar

duyarlı olduğunun bir ispatı oldu.

LÖDER' e böyle güzel ve yürekli bir çalışma yaptıkları için ve bizleri de bu dayanışmaya dâhil ettikleri için ayrıca tüm öğrencilerimize ve velilerimize verdikleri destek için sonsuz teşekkür ederiz.



“Fransızca Konuşalım Mı? (On Parle Français?)”

◆ 17 Ocak 2015 tarihinde İstanbul Ayazağa Işık Lisesinde “Voie/x du FLE 1 Ulusal Sempozyum”u düzenlendi.

“**F**ransızca Konuşalım mı? (On parle Français?)” başlığı altında düzenlenen sempozyuma alanında uzman kişilerin rehberliği altında birçok Fransız - Türk akademisyen, eğitmen, ve öğretmenlerin yanı sıra Fransa Rouen Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr.

Mehmet Ali Akıncı da katılmış, başta Fransızca konuşma becerileri, eğitim modellerinin bu beceriler üzerindeki etkisi ve bunları geliştirmek için uygulanan yöntemler konuşulmuş ve tartışılmıştır. Fransızca sözlü dil pratiğinin Fransızca öğrenimindeki yeri ve öğrencilerin Fransızca' da sözlü ifade

konusunda karşılaştıkları sorunlar konuşulmuş ve bununla ilgili çözüm önerileri sunulmuştur.

ÇEK 3 Mart Azizoğlu Eğitim Kurumları Fransızca Bölüm Başkanı Filiz Özen Çiftçi ve öğretmenlerimizden, Ayşe Terkin katıldılar.

Aile Koçluğu Semineri

ODTU Mezunlar Derneği Bursa Şubesi'nin ev sahipliğinde 16 Şubat Pazartesi günü Crowne Plaza'da gerçekleşen “Aile Koçluğu” seminerine Rehberlik Servisimizden Psikolog Ali Demirel katılmıştır. Ağırlıklı olarak Bursa'daki rehber öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen ve yoğun bir katılımın olduğu seminerde, konuşmacı Elif Duru Gönen, koçluğun ne olduğunun ve işlevselliğinin yanı sıra insanlar arasındaki iletişime dair derin ipuçları vermiştir.

İletişimde empati, açıklık ve uyumun çok önemli olduğunu ifade eden Gönen aynı zamanda her insanın bir iletişim profili olduğunu, bu farklı profillerin her insanda

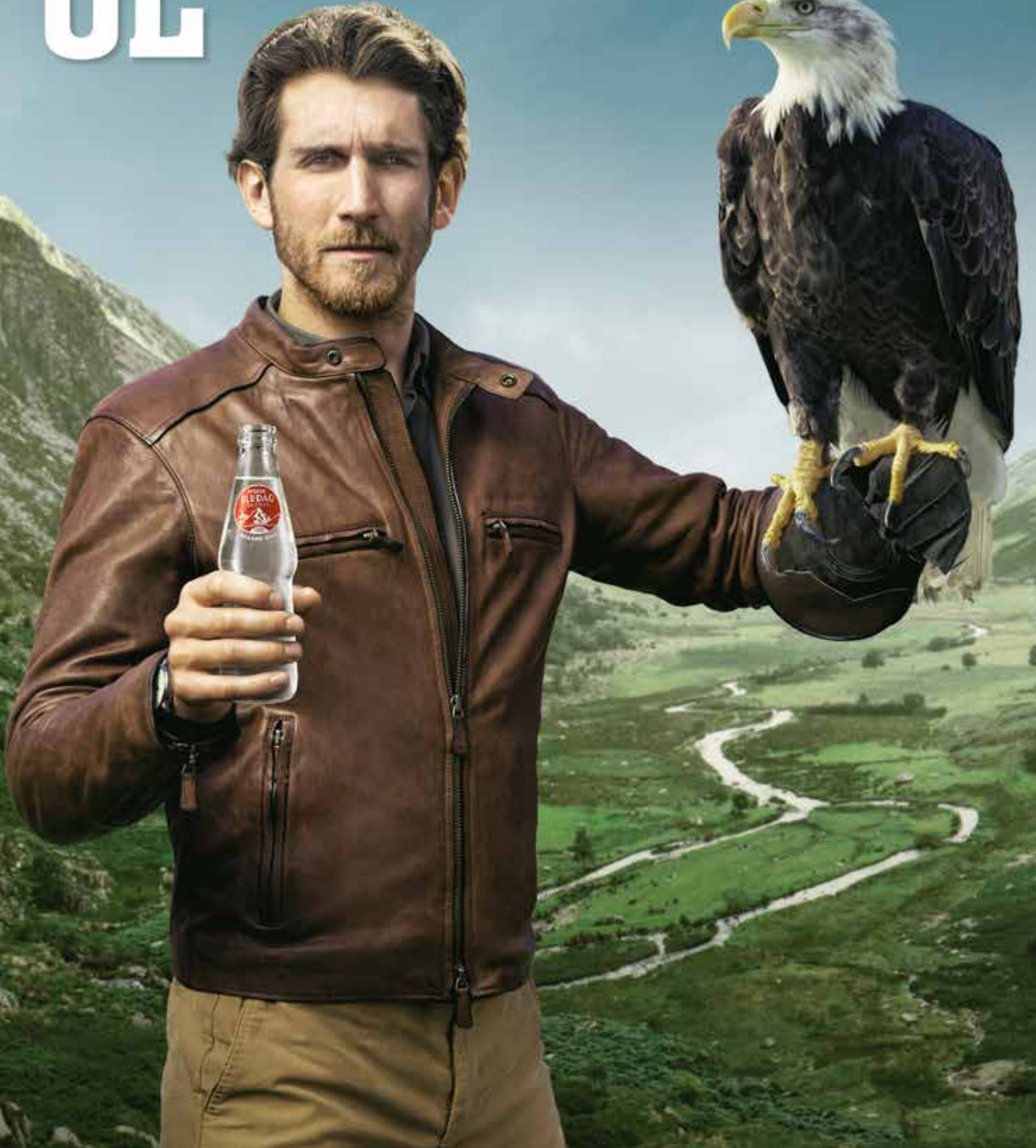


bulduğunu ama genel anlamda bazı profillerin daha baskın olduğunu vurgulamıştır. İletişim kurarken bu baskın profillerimizden karşımızdakine bazı ipuçları verdiğimizden bahseden Gönen; karşılıklı iletişimde jest ve mimiklere dikkat etmek gibi iletişim ipuçlarının öneminin bilindiği-

ni ve bu noktada bu profillerin özelliklerini biliyor olmanın, karşımızdakinin iletişim ipuçlarını yakalayarak kuracağımız iletişimin daha sağlıklı olacağını belirtmiştir.

Önümüzdeki süreçte okul psikologumuz Ali Demirel seminerde edindiği bilgileri öğretmenlerimizle paylaşacaktır.

GAZUZ
OLMA
EFSANE
OL





ÖZEL 3 MART BEŞEVLER ANAOKULU



Çamlıca Mah. Eğitimciler Cad. Lale Sk. No: 12 Niyüfer / BURSA

Tel : +90 224 452 73 41 - 444 22 35 • Faks : +90 224 452 73 91

bilgi@besevleranaokulu.com • www.besevleranaokulu.com



Mezunlarımızın ziyareti

Özel 3 Mart Beşevler Anaokulumuzdan mezun olup ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlkokuluna başlayan çocuklarımızı okulumuza davet ettik.

Her sene uyguladığımız bu etkinliklerle, onlara duyduğumuz özlemin gidermeye çalıştık. Amacımız ilköğretim hayatına hızlı bir giriş yapan çocuklarımızı geçmişe götürmek, ne kadar büyüdüklerini fark ettirmek ve okulöncesi dönemin geride kaldığını somutlaştırmanın yanında aynı zamanda, diğer küçük arkadaşlarıyla hasret gidermelerini sağlamak ve okula hazırlık döneminde olan arkadaşlarına örnek olmalarına fırsat vermektir.

Kendileri için hazırlanan “Hoş Geldiniz” pastasını kesen çocuklarımız uzun bir süredir gördükleri öğretmenlerini, arkadaşlarını ve eski okullarını kısa bir sürede olsa ziyaret etmekten çok keyif aldılar.

Kendi ayakları üzerinde dura bilmeyi öğrenen sevgili öğrencilerimize, hayallerini gerçekle-

tirebilecekleri sağlıklı ortamlar, gelecekle ilgili orijinal, umut verici hayallerini ve meraklarını söndürmeyecek gelecekler dileriz.



Açık Pazar Veli Etkinliğimiz



Gökkuşağı, Doğa ve Toprak sınıfları velilerimize ve çocuklarımıza pazar günü okulumuzun kapılarını açtık. Oldukça anlamlı olan etkinliğimize çekirdek aileleriyle katılan çocuklarımızın velileri, o gün çocuk oldular.

Çocuklarının sanki birer arkadaşymış gibi sınıflarına girerek onların gün boyu okulda yaptıkları aktiviteleri yaptılar.

Bu etkinliğimizin birinci amacı; anne-babaların çocuklarına, çok önem verdiğini yaşayarak göstermek. Senin okulun, okulunda yaptığın tüm aktiviteler ve öğretmenlerin benim için de çok önemli hissiyatını vermek. Senin bütün gün okulunda yaptıkların, anne-baban için de, ciddi ve zevkle yapılacak kadar önemli bir uğraşı.

İkinci amacımız ise; velilerimizin çocuklarının bir gün boyunca okulda neler yaptığını, hangi aktivitelere katıldığını ve bu aktivitelerin içeriğinin nasıl geçtiğini, çocu-



ğunun nasıl bu aktivitelere dahil olduğunu bizzat uygulamaya katılarak görmesi ve öğrenmesi. Velilerin kendi elleriyle hazırladıkları şahane açık büfeyle sonlanan et-

kinliğimizden; her yıl olduğu gibi, bu seneki velilerimiz ve çocuklarımızda çok keyif alıp, güzel bir pazar etkinliğine katılmanın hazzıyla ayrıldılar.



GELİŞEN VÜCUTLAR GELİŞEN ZEKALAR



“YE, ÖĞREN, YAŞA” FELSEFEMİZ İLE HAREKET EDEREK, ÖĞRENCİLERİN DOĞRU BESLENMESİ İÇİN ÇALIŞIYORUZ.

YE; Öğrencilerimizi, sağlıklı ürünlerden hazırlanmış dengeli öğünlerle besliyor ve aynı zamanda onları yeni, mükemmel lezzetlerle buluşturuyoruz.

ÖĞREN; Sağlıklı, uzun bir yaşam için gerekli olan dengeli ve doğru beslenme alışkanlıklarıyla ilgili bilgileri, öğrencilerimize keyifli bir ortamda sunuyoruz.

YAŞA; Sürdürülebilir bir çevre ve daha sağlıklı bir yaşam için öğrencilerimize hijyen koşulları ve çevreyle olan ilişkileri konusunda duyarlılık kazandırıyoruz.

YE

ÖĞREN

YAŞA

www.sofragrup.com


Scolarest

100. Gün Kostüm Balosu



Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu öğrencileri, öğretmenleri ve velileriyle, bu yılki 100. Gün Kostüm Balomuz için, Hilton Otelde bir araya gelerek çok eğlendik.

Çocuklarımızın okula başladıkları ilk günden itibaren, 100 gün saydığımız etkinliğin sonunda, bizleri büyük, eğlenceli bir kostüm balosu beklediğinin heyecanını yaşıyoruz. Balo gününü takip etmek için çocuklarımız elleriyle hazırladığı takvimde, süreci doldururken; sabretmeyi, sıralamayı, ritmik saymayı, takvim, zaman gibi pek çok kavramı öğrenerek, aynı zamanda, ilginç, değişik kostümler hayal edip, tasarlıyorlar.

Ailelerimiz, öğretmenlerimiz ve gelen misafirlerimiz de kostümleriyle bizim heyecanımızı yaşıyor. Hayallerimize, heveslerimize ortak olup bu duyguların ne kadar olağan olduğunu, çocukların yaptıklarının, büyüklerin de yapabilecekleri kadar önemli olduğunu bize gösteriyorlar.



Büyüklerimizle birlikte çocukça sevinç yaşadığımız gecemiz, büyük, küçük, Kükedisi, Mickey Mouse, Minnie Mouse, Spiderman, Karlar Ülkesi Prensesi, Rapunsel, Kral, Kraliçe, Uğur Böceği, Çizmeli Kedi, İspanyol, Korkuluk, Bez Bebek, Siyah Kuğu, Palyoşça, Firavun, Mısır Kraliçesi, Uzun Çoraplı Kız Pipi, Monster High, Cadı, Kovboy, Kırmızı Şapkalı Kız, Bavvera, Karadenizli ve Dönem Kadını gibi pek çok güzel kostümlerle çok keyifli ve renkli geçti.

Her yıl olduğu gibi bu yılda, kurumumuzda 5 ve 10 yıldır çalışan personel ile aynı zamanda, okulumuzdan beş yıl ve katlarını doldurmuş, mezun olan çocuklarımıza plaketleri dağıtıldı.





Kostüm Balosuna İstanbul' dan gelerek katılan Drama Eğitmeni Serkan Kırmızı " Davulumdan Masallar" adlı çalışması ile tüm dikkatleri üzerine topladı.

Baloda veliler için de bir sürpriz vardı. Zumba eğitmeni Bilgin Şentürk önce öğretmenleri sonra velileri ve çocukları sahneye davet ederek misafirlere zumba ziyafeti sundu.



Kostüm balosu Yetenek Siziniz Finalisti Sihirbaz Salih Gökay'ın ilginç şovları ile son buldu.

Okul Öncesi Dönemde Yabancı Dil Eğitimi



3 – 5 yaş aralığında bulunan öğrenci gruplarımız için uygulanan Helen Doron English Centre Didi the Dragon serisi İngilizce'yi anadille beraber edinme fırsatı verirken eğlenirken öğrenmeyi sağlamaktadır. Eğitim setinde 13 bölümden oluşan çizgi film serisi bulunan programımıza başlayan çocuklarımız ilk safhada 330 kelime ve birçok temel ifade ve 13 adet şarkı öğrenmektedir. Bun-



ları öğrenirken sevimli karakterimiz Ejderha Didi ve arkadaşları çocuklarımıza yardımcı olmaktadır. Çocuklarımız Ejderha Didi'yle şarkılar söyleyip, oyunlar öğrenirken hem de öğrenmektedirler.

Neden İkinci Dili Kullanmak Önemlidir?

Değişen ve giderek küçülen dünyamızda küreselleşmenin bir yakınlaşma ve tanıma olgusu olmasıyla uluslararası iletişim kurabilme ve anlaşma önemli bir ihtiyaç haline almıştır. Dünyanın pek çok yerinde konuşulan dilin İngilizce olması, ebeveynlerin çocukları için İngilizce öğrenme isteğini arttırmış ve öğretim yaygınlığını daha erken yaşlara çekmiştir. Dil ediniminin en yoğun, en aktif ve en uzun vadeli olduğu süreç erken yaşlarda meydana gelmektedir.

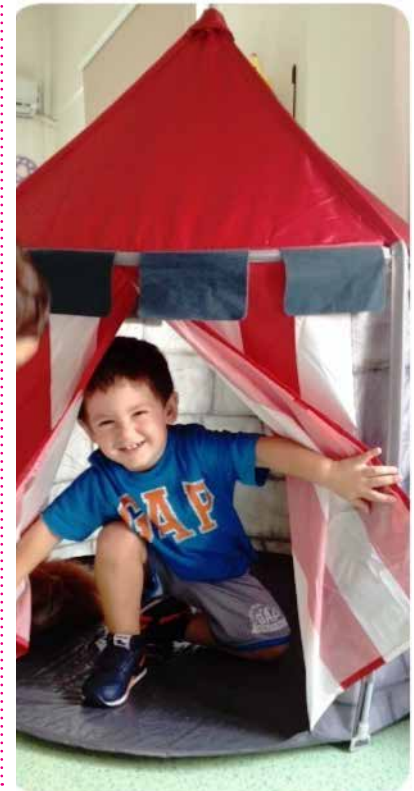
Bu düşüncelerle Özel 3 Mart Beşevler Anaokulunda, öğrencilerin İngilizce öğrenmeleri için hazırlanmış özel bir program uygulanmaktadır. Programımız Hazırlık Sınıfları ve 3 – 5 yaş grupları olmak üzere iki kısımdan oluşmaktadır.

Hazırlık Sınıfı öğrencileri için geliştirilmiş programımızda dilsel, müzik, içsel, kinestetik, görsel ve matematiksel zeka türleri oyunları, şarkılar, canlandırmalar ve soru cevap tarzındaki diyaloglarla desteklenmektedir.

Çocuklar Yabancı Dili Nasıl Öğrenirler ve Eğitime Kaç Yaşında

Başlanmalıdır?

Küçük çocuklarda dil öğrenme kendiliğinden gelişen bir süreçtir. Yetişkinlerin ya da gençlerin tersine, bilinçli bir öğrenme olmadan da dil öğrenmeye isteklidirler. Çünkü çocuklar, özel bir durumları söz konusu değilse, konuşulanları duyma, tekrarlama/taklit etme ve kuralları kendi kendilerine algılama yeteneğine sahiptirler.



Eko-Okul Projesi Çerçevesinde Yapılan Etkinlikler



2013-2014 eğitim-öğretim yılında başlatılan ve halen devam eden Eko-Okul projesi kapsamında, çöp-atık konusu ile ilgili olarak, çocuklarla beraber şu sorulara cevap arandı; Bizim için değeri kalmadığı için çöpe gönderdiğimiz bir şey yeniden üretime girebilir mi? Ya da başka bir şeyin üretiminde işe yarayabilir mi?

Sorularının cevapları hakkında konuştukça öğrencilerimiz, çöpün kullanılmaz hale gelmiş ve çevre sağlığına zarar vermeden ortadan kaldırılması gereken atıklar olduğunu öğrendi. Tabii bunun bir şartı vardı. O da çöpe attığımız şey, işlevini tamamen yitirmiş olacak, başka bir

işe yaramayacaktı. Etkinlik sürecinde konuşurken, kullanılmış cam, metal, plastik ve kağıt gibi atıkların bazı işlemlerden geçerek tekrar kullanılabilir hale gelmesine geri dönüşüm denildiği yeniden vurgulandı. Böylece geri dönüşümün önemi bir kere daha tekrar edilmiş oldu.

Ayrıca geri dönüşüme katkı sağlayarak doğal kaynaklarımızı korumuş olduğumuz, enerjiden tasarruf ettiğimiz, çevremizi korumuş olduğumuz ve ekonomiye katkıda bulunduğumuz hatırlatıldı.

Böylece bizden sonra gelecek olan kardeşleri-

mize ve arkadaşlarımıza da kullanabilecekleri kaynaklar bırakmış olduğumuzu öğrendiler.

Ayrıca Beşevler Anaokulu bahçesinde bulunan ağaç dallarına asmak üzere kuş yemlikleri hazırlandı. Etkinlik, ormanda yaşayan hayvanların kışın nasıl beslendikleri hakkında konuşarak başladı. Ardından kağıt havlu rulosunu kullanarak ağacın dalına asmak üzere yemlik hazırlama ve dışardaki hayvanlar için ağaç diplerine yiyecek bırakma kararı alındı. Tüm bunları konuşurken çocukların dışardaki hayvanlar için ne kadar endişeli ve üzgün oldukları görülmeye değerdi. Bir o kadar da heyecanlıydılar.

Karda Sanat Dersi



Özel 3 Mart Beşevler Anaokulumuz doğanın tüm güzelliklerini içinde barındıran bir yerdedir. Doğanın kendiliğinden var olan güzelliği hepimizin hoşuna gider, ruhumuzu okşar, kimilerimiz bu güzelliği yapıtlarında yansıtır.

Doğası güzel yeşil Bursa'mıza bu sene çok kar yağdı. Soğuk kasvetli kışın tam ortasında sıkıldığımız bir anda, doğa bize yine güzel yüzünü

gösterdi. Gökyüzünden bir birlerine değmeden adeta dans eder gibi, seyretmeye doyamadığımız bembeyaz kar süzülerek toprağın, dalların, çatıların üzerine beyaz pamuk gibi serildi. Alıp götürüyor bizi bu güzellik... Ama en çok da içine çekiyor. Bu fırsatı değerlendiren öğretmenlerimiz çocuklarımızla kar topu oynadılar, kardan adamlar yaptılar, kızıklarını, torbalarını alıp kaydılar.

İlhamını doğadan alan sanat dersini, doğanın

güzelliğiyle birleştirmek, çocuklara farklı heyecan yaşatmak, onların yaratıcılıklarını zenginleştirmek, doğanın güzelliklerinin farkına varmak için Sanat Seramik öğretmenimiz Gonca Tunçay boyalarını ve öğrencilerini alarak doğal malzemeyle yararlandı. Boyalarla, karın üzerine, püskürtme tekniği ile farklı bir tasarım gerçekleştirirken müthiş eğlendiler. Sanatın sınır tanımadan yapılmasının keyfine vardılar.

Okul Öncesi Eğitiminde Aile Katılımı ve Önemi



Anne-babalar, çocuğun dünyaya geldiği andan itibaren çocuklarının ilk öğretmeni olmakta ve ilk sosyal ortamı onun için sağlamaktadırlar. Böylece de formel yani akademik eğitime hazırlık doğumla beraber başlamış olur.

Okul öncesi eğitim kurumlarında, Aile Katılımı, çocuğun başarısını arttırılmak ve kalıcı olumlu davranışlar kazandırmak adına, önemlidir. Aile ve okul sağlıklı iletişim kurup, aynı zamanda iyi bir program yaparsa çocuğun gelişimindeki etkileşimi fark edecekler, çocukların zekâ gelişimi başta

olmak üzere duygusal ve sosyal gelişimlerinde ilerlemeleri gözlemleyeceklerdir.

Aile katılımı ile çocuklar; okula karşı olumlu algı geliştirdikleri, okul ortamında kendilerini güvende hissettikleri, anne-babalarının katıldığı etkinlikler sayesinde okulu kabul görülen, önemli bir yer olarak görürler. Ayrıca bu çalışmalar aracılığıyla kültürü ve meslek grupları gibi sosyal yaşama ait unsurları tanıma fırsatı bulurlar. Aynı zamanda bu yolla, aileler de çocuklarının



ÇEK 3 Mart Beşevler anaokulumuz aile katılımı çalışmaları olarak zengin bir programa sahiptir. Aile katılımı programımızın

gelişimini, okuldaki işleyişi yakından takip etme, okuldaki çocuklarını tanıma fırsatı bulurlar. Aile katılımı ile okul öncesi eğitim kurumlarında öğretilen bilgiler, davranışlar, beceriler ev ortamında da pekişmekte, dolayısıyla kalıcı öğrenme sağlanmaktadır. Bu uygulamalar, anne-babaların öğretmenlere daha olumlu tutumlar sergilemesini, öğretmene ise anne-babayı tanıma fırsatı sağlar.



velilerin okula geldikleri ilk görüşmede, okulumuzda uygulanan eklektik eğitim programının ciddi bir şekilde tanıtımıyla başlar. Aileden sonra ilk sosyalleşmenin başladığı duyarlı dönemde dikkat etmeleri gereken hususların aktarıldığı toplantıyla devam eder. Küçük bazen de büyük gruplarımıza eğitsel toplantılar, bireysel görüşmeler yılda en az üç ya da dört kez yapılmaktadır.

Ayrıca çocuklarımız aracılığı ile velilerimize afişler, broşürler, kitapçıklar, dergiler, gazeteler, haber mektupları, yazışmalar, gelişim raporları, toplu dosyalar, fotoğraflar, telefon/internet görüşmeleri, video/teyp kayıtları gönderilmektedir.

Üzerinde önemle durduğumuz velilerimizin sınıf içi etkinliklere katılımı ya da Açık Pazar Etkinliğimiz eğitimimizin olmazlarından olup, çocuklarımızın da çok hoşuna gitmektedir. Bilgi edindirme konferansları, veli aktarım programları, ev ziyaretleri, özel günlerde anne-babaları okula davet etme, çeşitli sergiler, eve etkinlik gönderme de aile katılımını süsleyen güzel çalışmalarımız arasında yer almaktadır.



Disiplin Huzur, Huzur ise Mutluluk Getirir



Çağdaş Eğitim Kooperatifi Özel 3 Mart Beşevler Ana Okulu Yöneticisi Tülay Şener, dünyanın birçok ülkesinde olduğu gibi, Türkiye’de de

“Montessori”

eğitiminin ilgi gördüğünü belirtti. Montessori eğitimi alan çocukların, toplumsal bilinç ve kendine olan güveni geliştirdiklerine işaret eden Şener, söz konusu eğitim modelinin “yaklaşım modeli” olduğunu belirtirken, son 1-2 yılda taleplerde yüzde 100 dolayında artış olduğunu söyledi. Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk’ün de bir söyleminde “Disiplin huzur, huzur ise mutluluk getirir” sözünün günümüzde de çok şeyler ifade ettiğinin altını çizen Şener, Boybeyi Çelik’in sorularını şöyle yanıtladı:

Sayın Şener, MONTESSORİ nedir?

Montessori eğitimini anlamak için önce adını aldığı Dr. Maria Montessori’yi tanıyalım. 1870 yılında İtalya’da doğan Maria Montessori, İtalya’da tıp alanında eğitim alan ilk kadındır. Eğitiminin sonunda psikiyatri ve çocuklarla ilgilenmeye başlamış daha sonra ise zihinsel engelli çocuklarla çalışmalarına başlamıştır. Daha sonra bu alanda geliştirilen bir kurumun başına geçerek eğitim çalışmalarına başlamış ve eğitim felsefesinin temellerini atmıştır. Çalışmaları sonunda zihinsel engelli çocuklar akranlarından daha yüksek notlar alarak İtalya’da bir çığır açmıştır. Daha sonra uygulanan metodun normal gelişim özelliği gösteren çocuklara da uygulanabileceği anlaşılmıştır.

Montessori; eğitimde bir yaklaşım modelidir. Dr. Maria MONTESSORİ’ nin söylediği gibi, “ben bir şey bulmadım, çocuğu keşfettim. Ne biliyorsam bana çocuklar öğretti.” Diyen dönemin ilk çocuk doktoru ve antropoloji profesörüdür. Günümüzde gördüğümüz tüm malzemeler onun çalışmalarıdır.

Neden Montessori?

Montessori eğitimi temelde çocuğun kişiliği üzerinde durmaktadır. Evet bir metottur. Fakat, önemli olan metod değil, insanın kişiliğinin eğitimidir. Montessori, çocuk gelişiminde önemli rol oynayan duyarlı evrelerden bahseder. Birinci evre: 0-6 (0-3 ve 3-6), İkinci evre: 6-12 ve Üçüncü evre: 12-18 yaş .

0-6 yaş dönemi, duyarlı evreler arasındaki en önemli dönemdir. 0-3 yaş bilinçsiz emici zihin dönemi, 3-6 yaş bilinçli emici zihin dönemi olarak ikiye ayrılır, 0-6 yaş emici zihin dönemi olarak adlandırılır. Montessori, çocukların bireysel gelişebilmeleri ve bağımsızlaşa bilmelerini sağlamak amacı için materyaller geliştirmiştir.

Eğitim programında çocuğa saygı vardır. Kimlik arayışı döneminde olan çocuk örselemeden, sınırlar ve kurallar içinde eğitilir. Çocuğun hatasını öğretmen değil, materyalin kendisi söyler. Böylece çocuk doğruyu kendisi keşfeder. Her materyalin, hata kontrolü vardır. Bireysel farklılıklara inanılır ve çocuğun kendi hızına saygı duyulur. Montessori okullarında bireysel eğitim önemli-



dir, ilköğretimlerin de bile grup eğitimi çok nadir tercih edilir.

Çocuk gerçek anlamda olması gerektiği kadar özgürdür. Ne yapması ve yapmaması gerektiğini bilen çocuk, öz disiplin kazanmış demektir. Disiplin, özgürlükten kaynaklanan sorumluluk duygusu olarak gelişir. Mustafa Kemal ATATÜRK’ün söylediği gibi “disiplin huzur, huzurda mutluluk getirir.” Çocuğun seçme özgürlüğü vardır, çocuk kiminle, hangi materyalle, nerede ve ne kadar süre vakit geçireceğine kendisi

karar verir. Bireysel öğrenme hızını kendi ayarlar.

Çocuğun tek amacı vardır, beden üzerinde hakimiyet kurabilmektir (*mükemmel birey olmak*) bu amaç için çaba sarf eder ve tekrarlar yapar. Hareket etmek çocuğun ciddi gereksinimidir. Montessori eğitiminde çocuk bu ihtiyacını fazlasıyla giderir. Kontrol, otokontrol kazanmış montessori çocuğunun elindedir. Çocuk, kontrollü ama bir o kadar da hareketlidir. Büyük ve küçük çocukların bir arada olduğu montessori sınıflarında çocuklar, toplumsal bilinç ve kendine güven geliştirir.

Montessori eğitimi çocuğa ne kazandırır?

Kendisini keşfetme şansını yakalar ve amacına ulaşır, kendisine hayran olan çocuk, önce kendisine ve sonra karşındakilere saygı duymayı öğrenir. Otokontrol ve iç disiplin kazanır. Problem çözme becerisi gelişir. Kendisini ve sorunlarını ifade etmede zorlanmaz, sağlıklı ve sosyal bir birey olarak yetişir. Dikkatini kontrol etmeyi öğrenir. Sorumluluk sahibidir, aldığı sorumluluğu yerine getirir, çalışmayı sever ve üretken bir bireydir. Disiplinli ve özgüvenli bir çocuk olur, doğa sevgisi ve estetik duygusu gelişir. Önce dünya çocuğu ve sonra toplumsal bir birey olarak yetişir, bir sonraki döneme kendisini, kendi öğrenme hızıyla hazırlar.

Montessori sınıfları nelerdir?

Hazırlanmış çevre; öğretmen tarafından hazırlanan çevre montessori eğitiminde plan olarak adlandırılır. Hazırlanmış çevrede çocuklar sınırlar içinde özgürdürler. İstedikleri materyali alır istediği yerde özgürce çalışır. Bunun için izin almaz. Lakin bir başkasının çalışmasına dahil olacak ya da, sadece izleyecekse bile çocuktan izin alır. Çocuklar özgürce sınıfta dolaşırlar ve çalışmak istedikleri materyali istedikleri kişiyle, istedikleri yerde ve istedikleri sürecek kullanırlar.

Montessori sınıflarının güzel, farklı bir kokusu ve dokusu vardır. Çünkü doğal ve günlük hayatta kullanılan gerçek malzemeler kullanılır. Montessori sınıflarında malzemeler çocukların ergonomisine uygun ta-

sarlanmıştır. Her çocuk kendi sandalyesini, kullanacağı masa ya da halısını çalışmak istediği yere kendisi taşır.

Montessori, beş alanda materyal geliştirmiştir. Günlük yaşam, duyu, matematik, dil ve kozmik materyalleri. Her beş alanda pek çok materyal vardır ve bu materyaller; basitten-zora, somuttan-soyuta aşamalı bir biçimde düzenlenmiş ve çocuğun hata kontrolü yapmasına olanak sağlayacak şekilde tasarlanmıştır.

Montessori eğitimi nasıl uygulanır?

Montessori eğitimi uygulayabilmeniz için, eğitim hakkında, felsefesi, materyalleri ve materyallerin kullanımı hakkında 150 saatlik, temel montessori eğitimi almanız gerekmektedir. Ayrıca montessori materyallerinizin okulunuzda olması gerekmektedir.

Montessori eğitimi alan ünlüler kimler?

Katharine Graham, Washington Post'un sahibi ve editörü Jacqueline Bouvier Kennedy Onassis, first lady ve editör Sean 'P. Diddy' Combs, müzisyen, prodüktör ve

Graham Bell, Mister Rogers, Thomas Edison, President Wilson, Jean Piaget ...

Montessori eğitiminde yanlış bilinenler nelerdir?

Birinci yanlış bilinen, *'karışık yaş montessori eğitimine aittir'* söylemi. Hayır, her yaklaşım modelinde karışık yaş uygulanmaktadır.

'Montessori eğitimi engelliler eğitimidir' söylemi de bir başka yanlış. Dr. Montessori, Itard ve Seguen'den etkilenmiştir ve ilk çalışmasını engelliler üzerine yapmıştır. Çalışmaları sonunda; engelli öğrencilerini, normal gelişim gösteren çocuklarla aynı sına sokmuş almış olduğu sonuçla ün yapmıştır. "Benim ideotlarım böyle güzel bir başarı gösterirlerse; normal çocuklar acaba nasıl bir başarı gösterir, merak ediyorum." Diyerek bir yıl sonra gelen teklifi kabul eder ve elli kişilik sokak çocuklarıyla montessori yaklaşımını geliştirir.

Aalışkanlık halinde bir söylem de *'Yüzyıl öncesinin ve başka bir ülkenin sistemi, bize şuan ki çocuğa ne kadar fayda sağlar?'* gibi geliyor. Bu da bir başka yanlış. Çocuk ev-

rek, lisans eğitimimi tamamladım. Kütahya Gediz Kız Meslek Lisesi, Konya Çumra Kız Meslek Lisesinde öğretmenlik görevlerinde bulundum. Konya İlköğretim okulunda da öğretmenlik göreviyle başlayan görevimi yöneticilikle tamamladım. Selçuk Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Çocuk Gelişimi Anabilim Dalı Anaokulu Öğretmenliği Bölümünde on beş yıl Öğretim Görevlisi olarak çalıştım. Evli ve iki çocuk annesiyim.

1992-1998 yılları arasında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Türk Çocuklarının Toplumla Uyum Projesi adı altında Almanya da Uluslar arası bir anaokulunda Alman Hükümeti tarafından Sosyal Pedagog Denkliği olarak dört yıl görev yaptım. Aynı zamanda AML ve Montessori Education sertifikalarını sahibim. Almanya Augsburg, Kulmbach, Köln, München gibi şehirlerde, Montessori, Reggio Emilia, Waldorf yaklaşımları eğitimleri aldım ve uygulayan pek çok okul öncesi ve ilköğretimlerde gözlemler ve incelemelerde bulundum.

Frankfurt, Bonn, Freiburg gibi ilerde eğitim seminerleri verdim. İngiltere'nin okul öncesi Eğitim Sistemi ile ilgili Londra da çalışmalar yaptım. Pek çok il ve ilçede ebeveyn, öğretmen ve müdür eğitim seminerleri verdim. Selçuk Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Prof. Dr. İhsan Doğramacı Uygulama Anaokulunun Mimari Projesini Yurtdışından uyarlayarak anaokulunun kaba inşaatından mutlak ekipmanına, oyuncaklarına, sınıf düzenine kadar her türlü donanım ve enstrümanını oluşturarak kurucu müdürlüğünü ve yöneticiliğini on bir yıl boyunca sürdürdüm.

Türkiye genelinde pek çok ilde öğretmen, anne-babalara M.Montessori ve Reggio Emilia Eğitimleri vermekteyim.

Tenis, yüzme hakemiyim. Golf 1. Kademe antrenörlüyüm var ve Bursa Golf İl temsilciliği yapmaktayım.

Yıldız Teknik Üniversitesinden den Üst Düzey Yöneticilik ve Liderlik, Bingöl Üniversitesinden de Aile Danışmanlığı sertifikasına sahibim. Çocuk gelişimi ve okulu öncesi eğitime yönelik 3. Baskısı devam eden **"Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri ve Okul Öncesi Eğitimde Montessori Yaklaşımı"** adı altında kitaplarım bulunmakta.

Açık Kapı Eğitim Derneği başkanıyım. 01 Ağustos 2010 tarihinde başladığım Çağdaş Eğitim Kooperatifi Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu yöneticiliğimi severek yürütmekteyim.



işadamı Gabriel Garcia Marquez, Nobel ödüllü edebiyatçı Jeff Bezos, finansal analist, AMAZON.COM'un kurucusu Prince William and Prince Harry, İngiliz kraliyet ailesi T. Berry Brazelton, ünlü pediatrist ve yazar Julia Child, ünlü şef ve yazar Melissa and Sarah Gilbert.

Çocuklarının Montessori okuluna gitmesini tercih eden ünlüler kimlerdir?

Bill & Hillary Clinton (*Eski Başkan ve Dışişleri Bakanı*), Stephen J. Cannell (*TV yazar, prodüktör ve yönetmen*), Patty Duke Austin (*oyuncu*), Cher Bono (*şarkıcı ve oyuncu*), John Bradshaw (*psikolog ve yazar*), Yul Brynner (*aktör*), Marcy Carcy (*TV prodüktör*), Shari Lewis (*kuklacı*), Yo Yo Ma (*çelist*). Montessori Destekleyicileri ise Alexander

renseldir.

Bir de *'Yalnızca okul öncesine ait bir yaklaşım modelidir'* gibi bir yanlış söylem var.

Oysa, kendisi yaşamış olsaydı, üniversiteye yönelik de bir eğitim planlayacaktı. Dünyanın kutuplar hariç, her ülkesinde; okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve liselerde uygulanmaktadır. Çocukların **"Kendim yapabilmem için bana yardım et."** çağrısını duyabilen ebeveynler ve eğitimcilerin sayısının artması dilerim..

Tülay ŞENER kimdir?

Karabük doğumluyum. İlk, orta ve lise eğitimimi Karabük'te tamamladıktan sonra; Konya Selçuk Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Çocuk Gelişimi Bölümünü bitire-



ÖZEL 3 MART AZİZOĞLU İLKÖĞRETİM KURUMU





Hazırlık Sınıflarımız AS TV'de

Geçmişten Günümüze İletişim Projesi kapsamında yaptığımız AS TV gezisinde, çocuklar gözlem yapma, orada bulunan iletişim araçlarını inceleme fırsatı buldular, merak duygularını gidermek için çalışanlara sorular yönelttiler. Çocuklar çevrelerinde bulunan Görsel Medya Kuruluşlarıyla ve çalışan kişilerle iletişim



kurma fırsatı buldular.

Geziler çocukların yaşayarak öğrenmeleri bilgilerinin kalıcı olmasını sağlar. Hazırlık sınıfı öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.

Hazırlık Sınıfı Öğrencilerimiz Planetaryum' da

Yıldırım Belediyesi Cacabey Planetaryum' da "Uzay ve Gökyüzü" konulu simülasyon sunumlarını izleyen hazırlık sınıfı öğrencilerimiz, gerçeğe yakın bir uzay deneyimi yaşadılar. Öğrencilerimiz gezegenler, yıldızlar ve güneş sisteminden oluşan sunumda heyecanlı dakikalar geçirdi.

Öğrenciler için soyut bir kavram olan uzay, simülasyon gösterisiyle büyük ölçüde somutlaştı. Anlatılan bilgileri yaşayarak öğrenmek öğrencilerimiz açısından daha da öğretici oldu. Öğrencilerimiz gezegenleri ve samanyolu gibi birçok galaksiyi içine alan evreni yakından görme imkânı yakaladı.



4. Sınıflar Mudanya Mütareke Binasında



4. Sınıflar bu yıl Sosyal Bilgiler dersinde **“Geçmişimi Öğreniyorum”** ünitesinde Milli Mücadele’nin kazanılmasında ve Cumhuriyet’in ilanında Atatürk’ün ve Türk büyüklerinin önemini Mudanya Mütareke Binasına gezi yaparak daha da güzel kavradılar.

Öğrenciler Mudanya Ateşkes Antlaşması ile TBMM’nin kazandığı siyasi zaferin mekanını yerinde gördüler. Belgeleri incelediler ve fotoğraflar çektiler.

Mondros ve Osmanlı İmparatorluğu tarihe karışırken; Mudanya Antlaşması ile yeni, diri bir Türk Devleti doğdu.

Bütün bu tarihi belgelere, Batı Cephesi Komutanı İsmet Paşa’nın balmumu heykeline tanıklık etmek öğrencilerimize geçmişimizi öğrenmenin önemini bir kez daha hatırlattı.

Tarihimizi öğrenmek, sevmek ve saymak için öğrencilerimizi tarihi yerlere götürmeye devam edilecektir.

PAFİN ile Kitap Günleri

◆ PAFİN, “Her çocuk okumalıdır” fikrinden yola çıkılarak oluşturulan ve tüm Türkiye çocuklarına armağan edilen Türkiye’nin ilk “Gezici Kitabevi” projesidir. Rengarenk sevimli bir otobüsle çocukların bulunduğu mekanlara giderek çocuk kitaplarını çocukların ayağına götürür.

Okulumuz 08-9-12-2014 tarihleri arasında PAFİN’i okulumuzda konuk etti. 2 gün boyunca hazırlık sınıfımızdan.8. sınıfımıza kadar tüm öğrencilerimiz bu Türkiye’nin ilk gezici Kitabevini gezerek istedikleri kitabı alma şansına sahip oldular. Farklı ve eğlenceli bir atmosferde hazırlanmış olan bu kitap evinde öğrencilerimiz, hem nitelikli birçok kitabı bir arada görme, hem de alışveriş yapma imkânı buldular.

Bu organizasyonu yaparak öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlığına katkı yapan Psikologumuz Sinem Biçer’e ve Eğitim Koordinatörümüz Meral Ömür’e ve tüm Türkiye’deki öğrencilerimize bu imkanı sunan PAFİN’de teşekkür ediyoruz.





Yalvaç Ural'la Keyifli Söyleşi



buldular.

Değerli yazarımıza Çağdaş Eğitim Kooperatifi hakkında bilgi verdik, ÇEK'in yapılmasına hayran kaldığını ifade eden yazarımız bu yapılanmanın ve okulun ulusal düzeyde tanınması için elinden geldiğince destek olacağını ifade etti.

Çocuklarımızı yazar Yalvaç Ural'la buluşturan Sentez Dağıtım Anonim Şirketine çok teşekkür ederiz.

◆ Çocuklarımızın Türk dilini daha iyi öğrenebilmeleri, daha etkili kullanabilmeleri ve geliştirebilmelerinin ilk ve temel yolu kitaplardır.

Çocuklarımız kitaplarla tanışmaları, kaynaşmaları kitap okuma alışkanlıklarını kazandırmak ve geliştirmek için bu seferki etkinliğimizi de yazarlarımız Yalvaç

Ural ile gerçekleştirdik.

Öğrencilerimiz; çocuk edebiyatının çok değerli yazarıyla çok keyifli, bol bol oyunlu söyleşinin ardından aldıkları kitapları imzalatma imkânı



Çocuk Kütüphanesi Gezisinde Öğretmenlerin Güzel Sürprizi



Okulumuzun hazırlık, 1 ve 2. Sınıf öğrencileri gitmiş oldukları kütüphane gezisinde, Drama öğretmenimiz İbrahim Zeki Karabulut ve İngilizce Öğretmenimiz Armağan Şenel tarafından hazırlanan güzel bir sürprizle karşılaştılar.

Lala Şahin Paşa Çocuk Kütüphanesi'ni gezmeye giden çocuklar öncelikle Türkiye'deki sayılı çocuk kütüphanelerinden biri



olan Lala Şahin Paşa Kütüphanesi hakkında bilgi aldılar.

Ayrıca yapımı 1400'lü yıllara dayanan ve ilk yapılış amacı medrese olan kütüphane binasının tarihçesi ve yapımı hakkında da ilginç bilgiler öğrendiler.

Sonrasında ise drama öğretmenimiz İ.Zeki Karabulut ve İngilizce öğretmenimiz Armağan Şenel tarafından kütüphane raflarından alınan bir kiptan derleyerek can-

landırdıkları tiyatro oyununu ilgi ile izleyen çocuklar, aynı zamanda da oyuna aktif olarak katılarak, bu kütüphane gezisini unutulmamacak bir ana dönüştürdüler.

Kütüphaneyi sadece görüp gezmenin dışında oyunlarıyla aktif hale getirdikleri için öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.



Sadık Dost Semineri



3. sınıf öğrencileri ve öğretmenlerimizin Nilüfer Belediyesi Veteriner İşleri Müdürlüğü ile ortaklaşa gerçekleştirdiği **"Sokak Hayvanlarına Bir Barınakta Biz Yapalım"** Projesinin birinci aşaması olan **"Sadık Dost"** semineri 10.12.2014 Çarşamba günü okulumuzun konferans salonunda yapıldı.

2.3 ve 4. Sınıf öğrencilerimizin iz-



ledikleri **"Sadık Dost"** Seminerini Veteriner Dr. Mürsel Büyükçoban, Veteriner Dr. Ayşe Yazıcı ve köpek eğitmeni Jale Üntürk sundular. Sevimli köpekler Çıtır ve Nazlı ise canlandırmalarda rol aldılar. Kör ya da engelli insanlara nasıl yardımcı olduklarını gösterdiler.

Seminerde sokakta yaşayan kedi ve köpeklerin neden kontrol altına alınması gerektiği, tüm hayvanların ve sokak hayvanlarının

ihtiyaçları, onlardan bulaşabilecek hastalıklar, Nilüfer Belediyesi Veteriner İşleri müdürlüğünün bu konuda ne gibi çalışmalar yaptıklarını öğrendiler.

Köpeklerin vücut dili neler anlatır başlıklı sunum öğrencilerimizin çok ilgisini çekti. Kedi ve köpeklerin hangi durumda nasıl davranmaları gerektiği ile ilgili ipuçları verildi.



Sokakta yaşayan hayvanların kış günlerinde soğuk havalardan etkilenmemesi için "Sokak Hayvanlarına Bir Barınakta Biz Yapalım" projemizin ikinci aşamasını 14.12.2014 Pazar günü okulumuzda gerçekleştirdik.

3. sınıf öğrenci veli ve öğretmenlerimizle birlikte sokaklarda yaşayan köpek ve kediler için özel bir malzeme ile sokak hayvanlarının barınabilecekleri 70 kulübe yaptık.

Öğrencilerimizin büyük bir heyecanla ve istekle yaptıkları kulübeleri süslemeleri görülmeye değerdi.





Projenin 3. aşamasında yapılan Kulübeler, 19.12. 2014 cuma günü, 3. sınıf öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve Nilüfer Belediyesi Veteriner İşleri Müdürü Mürsel Büyükçoban , Park ve Bahçeler Müdürü Hakan Tanrıöver ile birlikte Cephanelik ve Mimoza Parkı'na yerleştirildi.

Sokak hayvanları için bir şeyler yapmanın sevincini yaşayan minik öğrencilerimiz, proje kapsamında Nilüfer Belediyesi Hayvan Bakım ve Tedavi Merkezi'ni de ziyaret ederek keyifli dakikalar yaşadı.

Bu projenin gerçekleşmesine öncülük eden Öğretmenimiz Benan Kerimgil'e, Müdür Yrd.'mız Ebru YILMAZ'a Koordinatörümüz Meral Ömür'e, 3. sınıf öğretmeni, öğrenci ve velilerimize, Nilüfer belediyesi Veteriner İşleri müdürlüğünden merkez müdürü Dr. Mürsel Büyükçoban'a teşekkür ediyoruz.



Bir Kelime Bir İşlem Heyecanı



◆ Türkçe ve matematik zümrelerince düzenlenen ve bu yıl üçüncüsü gerçekleştirilen “Bir Kelime Bir İşlem” yarışmasının ilk aşaması tamamlandı.



Büyük bir çekişmeye sahne olan ve öğrencilerimizin de coşkuyla, heyecanla izleyip katıldığı yarışmaların ilk aşamasında 5.sınıflarda 5/C, 6.sınıflarda 6/B, 7.sınıflarda 7/B, 8.sınıflarda 8/B sınıfı birinci olmuştur.

14 Ocak 2014'te yapılacak finallerde 5/C ile 6/B; 7/B ile 8/B sınıfları yarışacak. Finalde yarışacak tüm sınıflara başarılar diliyoruz.



Bursaspor'un Forveti Cédric Bakambu İle Sohbet



Bursaspor'un 2014-2015 sezonunun transferi olan ve takımda forvet olarak oynayan Cédric Bakambu öğrencilerimizle birlikte söyleşi yapmak üzere 3 Mart Azizoğlu İlk ve ortaokulumuzu ziyaret etti.

Bakambu'nun söylemleri Türkçe'ye çevrildi.



Okulumuz konferans salonunda gerçekleştirilen söyleşi de öğrencilerimiz Fransızca olarak kendisine sorular yönelttiler ve Fransızca öğretmenlerimiz Filiz Özen Çiftçi ve Ayşe Terkin yardımıyla

Yaptığı söyleşiden çok memnun kalan Bakambu okul yıllarından sonra hem de kendi ülkesinden farklı bir yerde bir okulu ziyaret etmenin kendisini çocukluk anılarına götürdüğünü belirterek ayrıldı.



“Bir Kelime Bir İşlem”de Final Coşkusu



Türkçe ve matematik zümrelerince düzenlenen “Bir Kelime Bir İşlem” yarışması sonuçlandı. Aralık ayında elemeleri yapılan yarışmanın finali 14 Ocak Çarşamba günü gerçekleştirildi.

Elemelerde 5. Sınıflar arasında 5/C sınıfı, 6. Sınıflar arasında ise 6/B sınıfı kazanarak finalde kendi aralarında yarışmaya hak

kazanmışlardı. Diğer grupta ise 7. Sınıflar arasında 7/B sınıfı, 8. Sınıflar arasında ise 8/B sınıfı elemeleri geçip kendi aralarında final yarışmasına hak kazanmışlardı.

Finale kalan 7/B ile 8/B sınıfları arasındaki karşılaşmayı 8/B sınıfı yarışmacıları Bora Gönül, Sude Naz Öztürk, Kerem Başol ve Doğa Küçükbayraktar kazandı.

Sarp Özay ve Zeynep Nisa Açıköz kazandı.

Yarışma okulumuzun idarecileri, öğretmenleri ve ortaokul öğrencileri tarafından büyük bir coşku ve ilgiyle izlendi. Yarışmalar katılım belgelerinin verilmesi ve birlikte fotoğraf çekimiyle sona erdi. Bu etkinliği düzenleyen Türkçe ve matematik zümresine teşekkür ederiz.



Yine kendi gruplarında finale kalan 5/C ile 6/B sınıfları arasındaki yarışmayı da büyük bir çekişmeden sonra 6/B sınıfı yarışmacıları Evren Galip, Nur Bahar Gürsoy,





Geleneksel “Açık Pazar” Etkinliği



Her yıl Hazırlık ve 1. Sınıf öğrenci velilerimiz için yaptığımız “Açık Pazar” projesini 18 Ocak pazar günü gerçekleştirdik. “Açık Pazar” Projemizde velilerimiz çocuklarıyla birlikte bir günü okulda geçiriyor, dersleri birlikte dinliyor ve birlikte etkinlik yapıyorlar. Onlar bugün matematik, İngilizce, Resim, Müzik, Seramik, Beden Eğitimi, Halk Oyunları ve Drama derslerini çocukları ile birlikte yaptılar. Çocuklarıyla birlikte ders işleyen, oyun oynayan, resim yapan, şarkı söyleyen anne babaların neşeleri ve onları şaşkınlık, hayranlık ve keyifle izleyen çocukların ifadeleri görülmeye değerdi.

Proje amacımız; Anne ve Babaların çocuklarının okulda bir günü nasıl geçirdiklerini görmelerini sağlamak, yıllar önce oturdukları sıralara yeniden oturarak, unutulmaya yüz tutmuş anılarını canlandırmak ve çocuklarıyla birlikte nitelikli bir Pazar geçirmelerini sağlamaktı. Keyifli ve verimli geçen dersler sona erdikten sonra velilerimiz, kendilerinin hazırladıkları nefis yiyecekleri yerken günün değerlendirmesini yaptılar. Velilerin yazılı olarak yaptığı günün değerlendirmeleri “Açık Pazar” projesinin amacına ulaştığının göstergesiydi.

Projede görevli Sınıf öğretmenlerimize ve branş öğretmenlerimize, proje etkinliğimize katılan tüm velilerimize gösterdikleri yoğun ilgiden dolayı teşekkür ediyoruz.

Öğrencilerimizin Karne Heyecanı



15 Eylül 2015 pazartesi günü başlayan 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılının birinci dönemi 23 Ocak 2015 Cuma günü karnelerin alınmasıyla sona erdi. Öğrenciler, 15 Eylülde okula başlamanın heyecanını yaşarken bu dönem sonunda da karne almanın he-

yecanına yaşadı. Öğrenciler bir dönem ki çalışmalarının sonucunu aldıkları karnelerde görmüş oldular. Karne sonunda yapılan törende okul müdürümüz Ayla Okumuş yaptığı konuşmada özetle "Bu dönemi çok verimli geçirdiklerini, birçok sosyal ve

sportif etkinlikler gerçekleştirdiklerini ve iyi bir tatili hak ettiklerini, öğrencilere tatil de iyi dinlenmelerini, aileleriyle kaliteli zamanlar geçirmelerini ve bol bol kitap okumalarını tavsiye ederek herkese iyi tatiller." diledi.



Bilim Teknoloji Merkezi Gezisi



21 Ocak 2015 Çarşamba günü okulumuz Fen ve Teknoloji- Matematik zümresi tarafından düzenlenen 8. Sınıf öğrencileri ile katılımını gerçekleştirdiğimiz 'Bursa Bilim ve Teknoloji Merkezi' gezimiz, öğrencilerimizin büyük beğenisini topladı. Öğrencilerimiz merkezdeki bütün atölyelerin çalışmalarına katılarak, deneylerin hepsine birebir katıldılar ve çok zevk aldılar. Atölye katılımının ardından planetaryumda uzay

filmleri izleyen ve uzay simülatörü etkinliğine katılan ve Hologram yüzeyde yürümeye çalışan öğrencilerimizin heyecanları görülmeye değerdi.

Organizasyonu yapan öğretmenlerimiz merkezin tüm yaş grubu öğrenciler için çok faydalı ve eğlenceli olduğunu 2.dönem gitmeyen sınıflarımızın da "**Bursa Bilim ve Teknoloji Merkezi**"ne götürüleceğini ifade ettiler.



Öğretmenler Kurulu Toplantısının Sürpriz Konukları

ÇEK'in düzenlediği "19. Milli Eğitim Şurası'nda Alınan Kararlar ve Öğretim Birliği Yasası"nın değerlendirildiği etkinliğe katılmak için Bursa'ya gelen Türkiye Barolar Birliği Baş-

kanı Prof. Dr. Metin Feyzioğlu, Eğitim-İş Sendikası Genel Başkanı Veli Demir ile Eğitim Sen Genel Başkanı Kamuran Sönmez, panel öncesi, 3 Mart Eğitim Kurumları'nda öğretmenler ile bir araya geldiler.

Öğretmenler kurulu toplantısına katılan konuklar, kısa süreli de olsa eğitimin sorunları üzerinde görüş alışverişinde bulundular. Yapılan özçekimler ile kayda geçirilen sürpriz buluşma, hoş bir anı olarak kayıtlardaki yerini aldı.



Çocuk Değerlendirme Paketi Eğitimi

- ◆ Sağlıklı bir çocuğun gelişiminin izlenmesi, çocuğun gelişimindeki normalden sapmaların tanımlanması ve buna yönelik bilgi, beceri ve yeteneğin geliştirilmesi çok önemlidir.



Bu amaçları gerçekleştirebilmek için uygun değerlendirme araçlarını kullanarak güvenilir değerlendirmelerin yapılması, risk altındaki çocukları erken dönemde tanıyıp, değerlendirme ve müdahaleye yönelik rapor yazılması uzmanlık gerektirmektedir.

Bu nedenle ÇEK eğitim kurumlarında görev yapan psikolog ve rehberlik öğretmenlerinin alanları ile ilgili güncel gelişmeleri takip edecekleri kurs ve semineri yakından takip etmeleri ÇEK tarafından desteklenmektedir. 29 – 30 Kasım, 1 Aralık 2014 tarihleri arasında Türk Psikologlar

Derneği (TPD) tarafından Eğitmen ve Klinik Psikolog Dr. İlkiz Altınöğlü Dikmeer'in verdiği "Çocuk Değerlendirme Paketi Eğitimi"ne de Psikologlarımız Ali Demirel ve Sinem Biçer katılmışlardır.

Edinilen bilgiler ve deneyim eğitim kurumlarımızdaki çocuklarımızla yapılan görüşmeler ile kayıt için gelen çocukların değerlendirilmesinde yararlı olacak, yapılan görüşmelerden daha ayrıntılı bilgiler sağlanabilecektir. Alınan eğitimde; Ankara Gelişim Tarama Envanteri, Peabody Resim Kelime Tanıma Testi, Bender Ges-

talt Görsel Motor Algı Testi, Resim Çizme Testleri, Cümle Tamamlama Testi, Cümle Tamamlama Testi ve Duygu Durum Ölçekleri ((Durumluk / Süreklilik Kaygı Ölçeği, Çocuklar için Depresyon Ölçeği, Conners Anne Baba-Öğretmen Davranış Derecelendirme Ölçeği) kullanılması konusunda alınan teorik eğitimin ardından, gerçekleştirilen uygulama, değerlendirme ve rapor yazma eğitimi ile tecrübe kazanan psikologlarımız, kazanımlarını kurumlarımız öğrencilerine uygulamaya başlamıştır.



- ◆ Yaş Günü
- ◆ Özel Partiler
- ◆ Açılışlar
- ◆ Kuruluş Yıldönümleri
- ◆ Mezuniyet Geceleri
- ◆ Kına
- ◆ Nişan
- ◆ Düğün





Miniklerimiz TOFAŞ Anadolu Arabaları Müzesi'ndeydi



Hazırlık Sınıfı öğrencilerimiz Umurbey Mahallesi'nde, eski bir ipek fabrikasından müzeye dönüştürülmüş olan Tofaş Anadolu Arabalar müzesini ziyaret ettiler.

Türkiye'de ilk ve tek olma özelliğini taşıyan, TOFAŞ A.Ş tarafından oluşturulan ve 30 bin m2 alan üzerine kurulu müzede çocuklarımız, çift beygirli Bursa at arabasından, günümüz çağdaş otomobillerine geçişin hikâyesi meraklı gözlerle gözlemlediler.



ÇEK'te Bilimsel Okuryazarlık Çalışmaları

Sınıf düzeylerine göre bu konuda gerçekleştirilen etkinliklere kısaca aşağıda yer verilmiştir.

1. Sınıflar

İlk döneminin başlaması ile birlikte okuma çalışmaları başlatılmakta ve ses öğretileri bitmese de okuma saati faal olarak işlenmektedir. Bu amaçla öğrencilere okuma saatinde sesli masallar dinletilerek dinleme anlama çalışmalarına yer verilmekte, anlamadıkları kelimelerin anlamları tartışılmakta ve sözlükten bakılarak anlamlandırılmaları sağlanmaktadır.



Sesli masalların dışında seçilen hikâye öğretmenler tarafından okunarak öğrencilere doğru okuma biçimi konusunda örnek olunmaktadır. Ses öğretimi esnasında karşılaşılan kelimelerin anlamlarına da dikkat çekilmektedir.

İkinci dönem başladığında ise okuma sandığı içerisinde yer alan kitaplar öğretmenler tarafından dağıtılarak, okutulması ve anlatılması çalışmalarına yer verilmektedir. Bilimsel okuryazarlığın temelinde yer alan okuduğunu anlama ile ilgili çalışmalar için de kitaplara ait yaratıcı okuma defteri temin edilmekte olup bu defterde yer alan soruların öğrenciler tarafından cevaplandırılması sağlanmaktadır

2. Sınıflar

Sene başında, zümre öğretmenleri tarafından seçilen hikâye kitapları,

belirlenen tarih ve liste ile birlikte öğrencilere dağıtılmakta, kitap takip çizelgesi ile okunan kitapların takibi, veli ve öğretmen tarafından yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin, sınıfta arkadaşları ile paylaşmak üzere, Türkçe ve Hayat Bilgisi dersleri kazanımlarına ilişkin ve yaşlarına uygun olan dergi, kitap vb. yayınları getirmeleri desteklenmektedir.

İlk dönemde öğrencilerin 2.sınıfa geçişini kolaylaştırmak için, haftada iki tane 16'şar sayfalık kitap okumaları sağlanmakta, kitaplar okunduktan sonra sınıfta kitapların görselleri in-

celenerek yorumlar yapılmaktadır. Kitabın içeriği ile ilgili öğrenciler birbirlerine sorular yönelterek cevaplandırmaktadır. Çocukların eleştirel yönlerinin gelişmesi için, kitapların beğenilen ve beğenilmeyen bölümleri nedenleri ile tartışılmaktadır.

Çok kitap okuyan öğrenciler gerek sözlü, gerek görsel anlamda ödüllendirilmektedir.

2.dönem Çocuk Klasikleri serisine geçilmekte, klasiklerin incelenmesine yönelik "**Kitap İnceleme Defteri**" uygulamasına başlanmaktadır. Bu uygulama ile öğrenciler, her hafta okudukları bir kitabı defterlerine işlemektedirler. Böylece öğrencilerin; yazılı anlatım, eleştirel düşünce, sonuca ulaşma, anafikir bulma vb. birçok yönden incelenme yapmayı öğrenmeleri hedeflenmektedir.

3. Sınıflar

Sene başında zümre öğretmenleri tarafından seçilen hikâye kitapları, tercihen diğer derslerle de ilişkilendirilebilecek konular da göz önünde bulundurularak İki haftada bir öğrencilere bildirilmektedir. Her hafta Salı günleri, tüm sınıf tarafından aynı

Bilimsel-okuryazarlık toplumda çoğu zaman "**genel kültür**" olarak kullanılan kavramın bilimle ilgili olan kısmı olarak da açıklanabilir. Bilimsel okuryazarlık, bilimsel bilgiyi kullanabilmeyi, problemleri tanımlayıp kanıta dayalı sonuçlar çıkararak dünyayı anlamayı ve insan faaliyetlerinin neden olduğu değişimler konusunda karar verebilmeyi içerir.

Çağın gereksinimleri doğrultusunda bireyler yetiştirmeyi hedefleyen tüm öğretim kurumlarının temel amaçlarından biri de öğrencileri bilimsel okuryazar olarak yetiştirmektir. Bilimsel okuryazarlığın kazandırılmasında ilk ve orta dereceli öğretim, öğrencilere temel oluşturacağı için çok önemlidir. Bu nedenle öğrencilerin bilgiye ihtiyaç duyan, araştıran ve merak eden bireyler olarak yetiştirilmesi için ilk ve orta dereceli öğretim kurumlarında bilimsel okuryazarlık çalışmaları ciddiyetle planlanmalı ve uygulanmalıdır.

Yapılan araştırmalar üniversite öğrencilerinin ülkemizde ortaöğretimden yetersiz bilimsel okuryazarlık düzeyi ile geldiklerini, bazı bilimsel olaylar hakkında yeterli farkındalığa sahip olmadıklarını göstermiştir. Oysa sorgulayan, araştıran, çözüm üretebilen, farkındalığı yüksek olan öğrenciler, toplumun ihtiyaç duyduğu bireylerdir.

ÇEK eğitim kurumları genelinde her hafta salı günleri, bir ders saati okuma saati olarak ayrılmakta ve bilimsel okuryazarlık çalışmaları 1.sınıftan itibaren ciddiyetle ele alınmaktadır.

anda okunan kitaplar üzerinde er-tesi hafta öğrenciler ile birlikte kitap eleştirisi yapılmakta 5 N+ 1 K soruları öğrencilere buldurulmaktadır.

Bunun dışında öğrenciler kendi ilgi alanlarına uygun konular hakkında okumaya teşvik edilmekte ve genellikle yaş guruplarına uygun bilimsel kitaplar öğrencilere önerilmektedir. Kitaplar okunduktan sonra sınıfta kitapların görselleri incelenerek yorumlar yapılmaktadır. Kitabın içeriği ile ilgili öğrenciler karşılıklı olarak birbirlerine sorular yönelterek cevaplamakta eleştirel yönlerinin gelişmesi için, kitapların beğenilen ve beğenilmeyen bölümleri nedenleri ile tartışılmaktadır.



Türkçe ders kitaplarındaki okuma parçaları incelenirken mutlaka yazar hakkında bilgi verilmektedir. Mümkün olduğunca yazara ait görseller öğrencilere gösterilerek yazarın yazdığı diğer kitaplar, öğrencilere görselleri ile veya kitapların kendileri getirilerek tanıtım yapılmaktadır.

Özellikle Türkçe dersinde konuya uygun kısa çizgi film, resim, fotoğraf veya müzikler öğrencilere dikkat çekme sürecinde mutlaka izletilmektedir. Canlandırma yapılabilecek konularda, öğrencilerden kendi ifadeleri ile okudukları parçayı canlandırmaları istenmektedir. Bu uygulama öğrencinin kendini ifade etmesi açısından da çok önemlidir.

4. sınıflar

Sene başında, öğretmenler tarafından ortak kararla alınan 10 kitap öğrencilere verilmektedir. Bu kitaplar her ay düzenli olarak öğrencilerle birlikte okunmaktadır. Aylık olarak okunan her kitapla ilgili sınıfta; can-

landırma, kostüm tasarlama, hikaye haritası hazırlama, sorularla kitabı değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır. Kitabı daha önceden okuyan öğretmenler kitaba dikkat çekmek maksadı ile sınıfta poster çalışması hazırlamaktadır. Boyanması ve renklendirmesi öğrencilere bırakılan poster çalışmasında kitap hakkında sorular yazılmakta kitap tercihinde bulunulurken kendiliğinden değerlendirme bölümü olan kitaplar tercih edilmektedir.

Ayrıca Türkçe dersi ve çeşitli organizasyon ile yarışmalar için öğrencilerden kompozisyon çalışması yapmaları istenmekte, öğrencilere bu noktada rehberlik edilmektedir.

Öğrenciler yönlendirilerek doğru cümleler kurması tema ışığında çalışması sağlanmaktadır Şiir yazma çalışmaları ise belirli gün ve haftalar ile pekiştirilerek öğrencilere uygun çalışma ortamı hazırlanmakta, sınıf içerisinde oluşturulan düşünme köşeleri, pano resimleri

bu çalışmaya ön hazırlık için yardımcı olmaktadır.

Fen ve teknik konulara merak duyan öğrencilerden aileleri ile bilim teknik dergileri takip etmeleri istenmekte, öğretmen zaman zaman sınıfa bu tür dergilerle gelerek sınıfta ilgi uyandırmaya çalışmaktadır. Bu dergilerden edindikleri bilgileri derleyen veya bu dergilerden yazılar kesip getiren öğrencilerin çalışmaları koridor panolarında sergilenmektedir. Birbirlerine bu izlenimlerini aktarmaları için öğrencilere sabah ilk ders saatlerinde ek süreler tanınmaktadır.

Kronolojik sıralama yapma, geçmişe dair bilgi toplama, uzman kişilerden yardım alarak bilgi edinme gibi aktivitelere yönelik de

öğrencilerden röportaj yapmaları, bu röportajı sınıfta arkadaşları ile paylaşmaları sağlanmaktadır. Özellikle Sosyal Bilgiler dersinde **“Geçmişimi Öğreniyorum”**, **“İnsanlar ve Yönetim”** gibi konularda bu çalışmaya sık sık yer verilerek öğrencilerin, aile büyükleri, idari yöneticiler ile çalışma yapmaları sağlanmaktadır.

Ortaokullar

Ortaokul düzeyinde, 5, 6, 7 ve 8.sınıflarda da kitap okumayı alışkanlık haline getirme çabaları sürdürülmektedir. Okuma saatleri Türkçe derslerine ek ders saati verilmek suretiyle Türkçe öğretmenlerince uygulanmıştır. Sene başında belirlenen 8-10 kitap öğrencilere aldırılmakta, sınıf kitaplığı oluşturulmakta ve yıl boyunca dönüşümlü olarak okutulmaktadır. Ayrıca öğrenciler kendi beğenilerine göre aldıkları kitapları da okuyabilmektedirler. Her sınıfta kitap okuma panoları oluşturulmuş olup öğrencilerin okudukları kitaplar panolara yazılmakta ve çok okuyan öğrenciler küçük ödülleriyle ödendirilmektedir.

Bilinçli okumanın gerçekleşmesi adına okuma saatlerinde öğrencilerin yanlarında sözlük bulundurmaları, sözcük defteri oluşturmaları istenmektedir. Ayrıca kitap boşluklarına notlar almak, önemli veya ilginç cümle ve paragrafların altına çizilmesi, bilgi veren bir bölümse onunla ilgili bilinmeyenlerin araştırılması istenmektedir.

Çeşitli yazarların okula davet edilmesi, kitap stantları açılması, kitap fuarlarına gidilmesi etkinlikler de yıl boyunca sürdürülmektedir.





GÜLER-OSMAN KÖSEOĞLU ORTAÖĞRETİM KIZ ÖĞRENCİ YURDU



Ertuğrul Mah. 132. Sk. No: 4 Nilüfer / BURSA
Tel: +90 224 413 47 18 - 58 - 444 2 235

Kır Çiçeklerinin Öyküsü

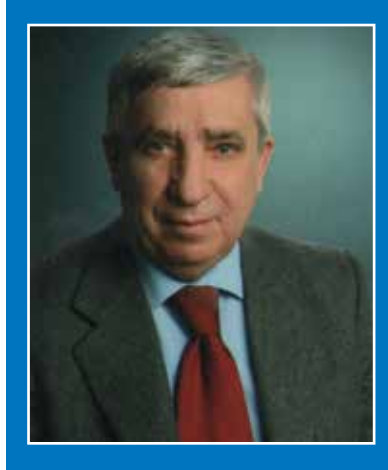
Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin en özgün ve en anlamlı projesidir Kır Çiçekleri. Maddi olanakları yetersiz başarılı kız öğrencilerin ücretsiz olarak yararlanmaları amacıyla Mustafa Dörtçelik tarafından Bursa Valiliği Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfına bağışlanan binanın Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ne devredilmesiyle öykü başlar.

Amaç, Bursa köylerinde yaşayan ve maddi durumu elverişsiz ailelerin ortaöğretim (*lise*) çağındaki başarılı kızlarına barınma ve konaklama olanağı sağlamaktır. Bu yurda alınacak öğrenciler ;

- 1- Vali (*SYDDV Başkanı*) veya yetkilendireceği bir kişi,
- 2- ÇEK Başkanı veya Yönetim Kurulunca belirlenen bir kişi,
- 3- Mustafa Dörtçelik veya yetkilendireceği bir kişiden oluşan kurul tarafından seçilir.

Bu yurdun adı Bursa İli Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı, Çağdaş Eğitim Kooperatifi, Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdu olarak konulmuştur. Yurdun işletme sorumluluğu kooperatife ait olup Eylül 2001 tarihinde KIR ÇİÇEKLERİ'ni bağrına basan yurdun hizmet süresi (10) on yıl olarak belirlenmiştir.

On yıl boyunca başarılı hizmetler veren, hiçbir disiplin sorunu yaşanmayan, onlarca kız öğrenciyi barındırıp üniversitelere yerleştiren ya da meslek sahibi yapan yurda bir akşamüstü sürpriz bir ziyaretçi gelir. Bursa'ya yeni atanan Vali Şahabetin Harput'tur bu ziyaretçinin adı. Yurdu ziyaret eder, kızlarla söyleşi yapar, yöneticilere övgüler sıralar. Böylesine olumlu geçtiği sanılan bu ziyaret, aslında birtakım kuşku- lar yaratır. Nitekim çok geçmeden, bu ziyaretin gerçek nedeni anlaşılır. Bursa Valiliği, protokolde yazılı sürenin yani (10) on yılın dolduğu gerekçesiyle yurdun boşaltılmasını ister. Bu durum, hukuki sürecin başlamasına neden olur. İki yıldan uzun



süren hukuki süreç, aleyhimize sonuçlanır.

Hukuk mücadelesi verilirken yurt için arsa arayışlarına başlanır. Projeler çizilir. Sponsor aranır. Nilüfer Belediyesi, Ertuğrul Mahallesi'nde yurt için bir arsa tahsis eder. Bursa İli Eğitim Hizmetlerine Yardım ve Eğitimi Geliştirme Derneği, köylerde görev yapan öğretmen çocuklarına hizmet amacıyla ve yurt yapma koşuluyla ilk harcı koyar. Ardından , çağdaş eğitimin ve cumhuriyet kazanımlarının her zamanki destekçisi Osman Köseoğlu ortaya çıkar ve binanın kaba inşaatını üstlenir. Atatürk Gençliği için önemli bir tarihte 19 Mayıs 2013 tarihinde temel atılır.

"KIR ÇİÇEKLERİ OKUSUN" diye

başlatılan kampanya , çiğ gibi büyür. Bağışlar, destekler birbirini izler. Emanet Komisyonu, birbiri ardına toplanır, teklifler alır, inşaatı yerinde izler. Bu özverili çalışmalar ve Bursa halkının ÇEK'e olan güveni ve desteği kısa sürede meyvesini verir. İnşaat tamamlanır, iç donanımı hazır hale getirilir. Ortaya gerçekten günün koşullarına, her türlü teknik donanımı ve konforu olan bir yurt çıkar.Kır Çiçekleri'ne çiçek gibi bir yurt kazandırılır.Çok anlamlı bir gün olan 29 Ekim 2014 tarihinde hizmete açılır.Kötü komşu ev sahibi yapar, atasözü gerçek olur.

Yeni yurtlarına taşınan KIR ÇİÇEKLERİ için Köy Enstitülerinin eğitim ilkeleri uygulanır. Her öğrencinin bir enstrüman çalması , kitap okuma saatleri, iş içinde eğitim anlayışı bu uygulamalardan bir kaçıdır. Gönüllü öğretmenler, öğrencilerin derslerinde başarılı olmaları için çabalar; Sivil Toplum Kuruluşları ve bağışçılar , İMECE 'nin en güzel örneklerini sunarak destek verirler.

Geleceğin aydınlık Türkiye'si için uğraş veren ÇEK'in aydınlık yüzlü KIR ÇİÇEKLERİ, ülkemizin en ücra köşelerine Atatürk aydınlığını yaymak üzere yetişmektedirler.

Emeği geçen , imecemize destek veren herkese selam olsun.





“Kır Çiçekleri” Kanlı Nigar’ı izledi

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu’nda kalan “Kır

Çiçekleri” Sadık Şendil’in yazdığı “Kanlı Nigar” oyununu izlediler.

Ahmet Vefik Paşa Tiyatrosu’nda sahnelenen iki perdelik oyunda, hem duygusal anlar yaşandı, hem de eğlence doruğa ulaştı.

Yurt Müdürü Sema Üçok, Kır Çiçekleri’nin kültür-sanat etkinliklerinden geri kalmaması için yıl süresince bu ve benzeri programlara çocukların götürüldüğünü belirterek, “Bu çocuklar ülkemizin geleceği. Çağdaş Eğitim Kooperatifi bu güzel yavrularımızı yarınlara hazırlıyor” dedi.



“Kır Çiçekleri” Köy Enstitüleri Anlayışıyla Yetiştiriyor



Çağdaş Eğitim Kooperatifî'nin en özgün ve en anlamlı projesi olan “Kır Çiçekleri” tam anlamıyla Köy Enstitüleri ilkeleri ve felsefesine uygun yetiştiriliyor. ÇEK Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu'nda barınan Kır Çiçekleri, okul saatleri dışında sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle tam donanımlı olarak eğitiliyor ve yaşama hazırlanıyorlar. Beslenme ve dinlenme saatleri dışında her dakikaları dolu.

Derslere Hazırlanma ve Etütler: Her şey öğrencilerin başarılı olmaları için kurgulanmış. Öğrenciler, okuldan geldikten sonra her branştan gönüllü öğretmenler tarafından derslere ve sınavlara hazırlanıyor; etütlerde belletmen öğretmenlerce ders çalışmalarına ve ödevlerine yardımcı olunuyor. Gönüllü öğretmenler, öğrencinin istediği her saatte yurda gelerek ders anlatıp eksiklikler tamamlanıyor.

Kitap Okuma Alışkanlığı: Her pazartesi saat 19:00 ile 19:45 arası yurdumuzun kütüphanesinde kitap okuma yapılmaktadır. Güncel yayınlar izlenmekte, roman, öykü, şiir, deneme, anı vb. türünde yazılmış yapıtlar, belletmen öğretmenlerin yönlendirmeleri ile serbest okuma yapılmakta; okunan kitapların özetleri öğretmenlere verilmektedir. Kitap okuma alışkanlığının kazandırılmasının yanı sıra hayal dünyasının gelişmesine, hızlı okuma ve yorumlama, yeteneklerinin gelişmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca okunan kitapları arkadaşlarıyla paylaşarak sosyalleşmeleri amaçlanmıştır. Bu yöntemle, hiç kitap okumayan, kitap okumayı sevmeyen öğrencilere kitap sevgisi kazandırılmaktadır.

Örnek okumalar yapılmakta, okunan kitaplar üzerinde tartışmalar yapılmaktadır.

Her Öğrenci Bir Enstrüman: Gönüllü müzik öğretmenleri aracılığı ile her öğrencinin bir enstrüman çalması amaçlanmıştır. Her Cumartesi saat 14:00 ile 16:00 arasında öğrenci arkadaşlarımıza ile nota bilgisi verilmekte, bağlama, gitar ve keman öğretilmektedir. Bu sayede öğrencilerin müziğe olan ilgilerinin artırılmakta, düzenli çalışma alışkanlığı kazandırılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin rahatlaması, derslerine daha iyi odaklanmaları ve daha başarılı olmalarının yanında



sanatsal beğenileri geliştirilmektedir.

Sosyal, Kültürel ve Eğitsel Etkinlikler: Öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkı koymak; bilgi birikimlerini artırmak amacıyla çok yönlü eğitimler verilmektedir. Kişisel isteklerine ve ilgi alanlarına göre değişik etkinlikler yapılmaktadır. Bir kısmı koro çalışmalarına katılırken, diğer bir kısmı drama çalışmalarında görev almaktadır. Yine güncel konularla ilgili olarak alanında

uzman kişilerce seminer, konferanslar verilmektedir. Öğretim yılı sonunda çalışmalarını ÇEK çalışanlarına, yöneticilere, öğretmenlerine ve ailelerine sergilemektedirler.

Yeni yıla girerken ya da yıl sonunda balolar düzenlenmekte; tarih ve ulus bilinci geliştirmek üzere Anıtkabir ya da Çanakale'ye geziler yapılmaktadır. Sanatsal beğenileri için tiyatro, konserlere götürülmektedir. Ulus bilinci, ÇEK'lilik bilinci verilmekte; aydın, çağdaş ve üretken olmaları için çaba harcanmaktadır.

Sorumluluk Alma ve Birlikte Yönetim: Öğrencilere sorumluluk bilinci kazandırmak amacıyla nöbet görevi verilmekte, yurdun kimi işlerini İMECE yöntemiyle birlikte yapmaktadırlar. Böylece, birlikte başarmak, birlikte mutlu olmak gibi değerler kazandırılmaktadır. Değerlendirme toplantılarıyla yurt ve ülke sorunları tartışılmakta; sorunlara çözüm üretilmekte, sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmeleri sağlanmaktadır.

Sonuç: ÇEK Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Öğrenci Yurdu, salt bir barınma yeri değil aynı zamanda bir

okuldur. Okullarda yapılması gereken tüm etkinlikler, burada yapılmakta; tüm öğrencilerin bu etkinliklerde görev ve sorumluluk almaları sağlanmaktadır.

Burada yetişen öğrenciler, sorumluluk sahibi, çalışkan, üretici ve yaratıcı, özgüveni yüksek, çağdaş ve aydınlanmadan yana gerçek birer Atatürk kızı olarak yetişir. ÇEK'i her ortamda temsil ederler.



“Kır Çiçekleri”nden 2015’e Merhaba

◆ Çağdaş Eğitim Kooperatifi Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu öğrencileri (Kır Çiçekleri), Divan Otel’de düzenlenen yılbaşı partisinde “2015’e merhaba” dediler.

Yurt Müdürü Sema Üçok, yaptığı kısa konuşmada, geceyi düzenleyen ÇEK Yönetim Kurulu Üyesi Aral Alkan’a, hediyeleri alan Dilek Tilev ve Duygu Kandemir’e teşekkür etti.

Her yeni yılın aynı zamanda yeni bir umut olduğunu kaydeden Üçok, “Yeni yılda tüm kızlarımızın eğitim ve sosyal yaşamlarında çok başarılı olmalarını diliyo-

rum” dedi.

“Kır Çiçekleri’nin gözlerindeki gülümsemenin, aydınlık geleceğlerinin yansıması ve yarınların pırıltısı” olduğunu söyleyen ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı da, 2015’in kızlara başarı, ülkeye de huzur ve barış getirmesi dileğinde bulundu.

Konuşmaların ardından öğrenciler, slow müzikler eşliğinde öğretmenleri, ÇEK yöneticileri dans ettiler. Oyun havalarıyla kurtlarını iyice döken Kır Çiçekleri, okudukları şiirler ve seslendirdikleri parçalarla geceye katılanları hüzünlendirdiler.

Coşkunun doruğa ulaştığı gece, yılbaşı pastasının kesimiyle sona erdi.





Mutluluğun Karesi ÇEK'te Görüntülendi



Abidin Dino'nun Nazım Hikmet'in isteği olan **"mutluluğun resmini"** tuvaline yansıtıp yansıtmadığı bilinmese de, Türkiye Barolar Birliği Başkanı Metin Feyzioğlu'nun Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ni ziyarette, **"mutluluğun karesi"**nin görüntülediği bir gerçektir.

ÇEK'in düzenlediği **"19. Milli Eğitim Şurası'nda Alınan Kararlar ve Öğretim Birliği Yasası"**nın de-

ğerlendirildiği etkinliğe katılmak için Bursa'ya gelen Türkiye Barolar Birliği Başkanı Prof. Dr. Metin Feyzioğlu, Eğitim-İş Sendikası Genel Başkanı Veli Demir ile Eğitim Sen Genel Başkanı Kamuran Sönmez, ÇEK Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu'nda kalan **"Kır Çiçekleri"**nin konuğu oldu.

Yurt Müdürü Sema Üçok, **"Kır Çiçekleri"**ile kahvaltıda bir araya ge-

len konuklara yapılanlar hakkında bilgi verdi. Bursa kırsalından gelen kızlara **"imece"** kültürünün en güzel örneklerinin verilerek destek sunulduğunu anlatan Üçok, **"Kır Çiçekleri"**nin, Cumhuriyet aydınlanmasını yurdun dört bir yanına yaymak üzere yetiştirildiğine işaret etti.

"Artık Çek Gönüllüsüyüm..."

Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin çalışmalarını karşısında şaşkınlığını gizleyemeyen Türkiye Barolar Birliği Başkanı Prof. Dr. Metin Feyzioğlu, ÇEK'i tanıyıp yapılanları gördükten sonra **"tamam yeter"** demenin imkânsız olduğunun altını çizdi.

Bu manzara karşısında **"mücadelenin ne kadar daha önemli olduğuna"** vurgu yapan Prof. Dr. Feyzioğlu, bugüne kadar böyle bir kurumun varlığından haberdar olmamasından dolayı duyduğu üzüntüyü dile getirdi.

Prof. Dr. Feyzioğlu, bu derece başarılı çalışmalarını yaşama geçiren



Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ni, tanıtım ve adını duyurmada hayli alçakgönüllü bulunduğunu belirterek, şunları söyledi:

"Bugün benim en mutlu günüm.

Artık ben de ÇEK'in gönüllüsüyüm. Her zemin ve her platformda ÇEK'in tanıtımı için mücadele edeceğim. Bundan böyle ÇEK'i bırakmak yok. Pırl pırl çocukla-

leri'nden alan Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin sadece Bursa'yla sınırlı kalmaması gerektiğine işaret eden Demir, Bursa'daki güzel ve örnek çalışmanın, diğer kentlere de örnek olması dileğinde bulundu.

Yapılan çalışmalar karşısında şaşkınlığını gizleyemeyenler arasında Eğitim Sen Genel Başkanı Kamuran Sönmez de yer aldı. Bugünkü ülke koşullarında Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin üstlendiği görevin çok daha önemli olduğunu kaydeden Sönmez, çocuklara sahip çıkıp onları ülkenin yarınlarına hazırlayan ÇEK yöneticilerine ve bu oluşuma katkı sunanlara çok teşekkür etti.



Emin olun burada yapılanlar ve gördüklerim karşısında ne kadar etkilendiğimi sizlere anlatamam. İnanılmaz işlere imza atılmış. Mücizeye tanıklık ediyorum. Bunları gördükçe ülkem geleceğine dair umudum, inancım ve mücadele gücüm daha da artıyor.

rimıza ve daha nicelerine sahip çıkacağız. Onların ayaklarının yere sağlam basması ve yıldızlara kadar erişmesi konusunda ne gerekirse birlikte yapacağız."

Çek, Çıkış Yoludur...

Eğitim-İş Sendikası Genel Başkanı Veli Demir, Hannibal'ın, "**Ya yeni bir yol bulacağız ya yeni bir yol yapacağız**" sözünü anımsatarak, Türk eğitiminin akıl ve bilimden hızla uzaklaştığı bir evrede Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin "**yeni bir çıkış yolu**" olduğunu bildirdi.

Felsefesi ve ruhunu Köy Enstitü-

"Ben En Çok Babamı Sevdim..."

Konuşmaların ardından "**Kır Çiçekleri konuklara şiir okudu, türkü söyledi ve kendilerini tanıttı. Öğrencilerden Ceylan Eraslan'ın okuduğu Can Yücel'in "Ben en çok babamı sevdim"** şiiri, Prof. Dr. Metin Feyzioğlu'nu hayli duygulandırdı. Feyzioğlu, en çok sevdiği şiirlerden birini okuyan Ceylan'ı tebrik etti.

Yurdu gezen ve kızlarla bol bol "**özçekim**" yapan Prof. Dr. Feyzioğlu, fotoğrafları sosyal medyadan paylaştı ve "**Kır Çiçekleri**"nden ayrılmak istemedi.

Kadının Adı Yok!

Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin aydınlığa açılan pencerelerinden biri olan "Kır Çiçekleri"ne, "Kadın Hakları" konusunda eğitim verildi.

Bursa Barosu avukatlarından Nevin Canbaz, ÇEK Güler-Osman Köseoğlu Yurdu'nda verdiği seminerde, Türkiye'de kadınların yaşadığı toplumsal sorunlar ve yasaların bunlar karşısındaki yetersizliği üzerinde durdu.

Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin doğumdan itibaren başladığını, bunun üstesinden gelinmesi konusunda hiçbir çabanın da gösterilmediğini savunan Canbaz, dünyada toplam işin yüzde 65'ini kadın, yüzde 35'ini de erkeğin yaptığını, dünyadaki tüm kadın-

ların toplam malvarlıklarının sadece yüzde iki olduğunu söyledi.

Canbaz, Türk Ceza Yasası'nda yer alan aile içi şiddete yönelik cezaların caydırıcılıktan yoksun ol-

duğuna dikkati çekerek, "Bir ülkede boşanma sayısı ne kadar yüksek olursa, o ülke toplum o derece medenileşmiş demektir" dedi.



Arkadaşlık İlişkileri

Uludağ Üniversitesi Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Ahu Öztürk, Çağdaş Eğitim Kooperatifi Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu

öğrencilerine "Arkadaşlık ilişkileri" konusunda konferans verdi.

Yrd. Doç. Dr. Öztürk, "Kır Çiçekleri"ne, "akranlık-ergenlik

dönemi arkadaşlık ilişkileri", "karşı cinsiyet ile arkadaşlık (flört)", "akran ilişkileri" hakkında bilgiler verdi.

Akran ve ergenlik dönemlerinde arkadaşların birbirine daha yetkin hissettiklerini anlatan Yrd. Doç. Dr. Öztürk, temelde eğlence biçimi olan karşı cinsiyetle arkadaşlıkta (flört) ise, sınırların belirsizliğinin sıkıntıların yaşanmasına neden olabileceğini söyledi.

Yrd. Doç. Dr. Öztürk, . erken yaşta başlayan flört ilişkilerinin akademik başarıyı düşürdüğüne dikkati çekerek, "İyi bir arkadaş olmanın yolu, kendimizi değerli bulmaktan geçer. Yakın arkadaşlık denildiğinde ise, sır saklayan, güvenen, birbiri için fedakârlıklar gösteren kişidir" diye konuştu.





ÇEK GÖRÜKLE YÜKSEK ÖĞRENİM KARMA ÖĞRENCİ YURDU



Sakarya Mah. Atatürk Cad. No: 93 16285 Görükle - Nilüfer / BURSA
Tel : +90 224 483 21 74 - 85 • Faks : +90 224 483 36 36
bilgi@gorukleogrenciyurdu.com • www.gorukleogrenciyurdu.com



ÇEK'li Gençlerle Anlamlı Buluşma

ÇEK'in düzenlediği "19. Milli Eğitim Şurası'nda

Alınan Kararlar ve Öğretim Birliği Yasası'nın değerlendirildiği etkinliğe katılmak için Bursa'ya gelen Türkiye Barolar Birliği Başkanı Prof. Dr. Metin Feyzioğlu, Eğitim-İş Sendikası Genel Başkanı Veli Demir ile Eğitim Sen Genel Başkanı Kamuran Sönmez, ÇEK Görükle Yükseköğrenim Karma Öğrenci Yurdunda gençlerle buluştu.

Yurt müdürü Füsün Demir'in yurt hakkındaki kısa bilgilendirmesi sonrasında lobide gençlerle çay içip sohbet eden konuklara hediye edilen Atatürk portreli kol düğmeleri çok beğenildi.

Öğrenciler konuklarla yaptıkları özçekimler ile bu ziyareti fotoğraflarken neşeli anlar yaşandı.





Yurt Lobisinde Yılbaşı Kutlaması

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu Yönetimi ve Öğrenci Temsilciliği tarafından yurt lobisinde Yılbaşı Kutlaması düzenlendi.

Kooperatif Müdürlüğü Persone-

li, Yurt Personeli aileleri ve öğrencilerin katılımıyla gerçekleşen kutlama; Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk ve Yurt Müdürü Füsun Demir'in yeni yıla dair; ülkemiz, kurumumuz ve geleceğimiz olan gençlerimiz adına iyi dilek

ve umutlarını belirttiği açılış konuşmasıyla başladı, ardından yeni yıl pastası kesildi.

Yurt öğrencileri tarafından hazırlanan canlı müzik gösterileri geceye renk kattı.



Yurtta Sinema Geceleri

◆ Uzun soğuk kış gecelerinde hafta sonu yurttaki güzel vakit geçirmek isteyen öğrencilerin organizasyonu ile sinema gecesi tertiplendi.

Öncelikle yurt öğrencilerine uygulanan anket sonucunda; senaristliğini ve yönetmenliğini David Ayer'ın yaptığı başrollerine ise Brad Pitt, Shia LaBeouf ve Logan Lerman'ın paylaştığı FURY isimli film seçildi ve seyredildi.

Film; 1945 yılının nisan ayında, İkinci Dünya Savaşı'nın son günlerinde geçiyor.

Komutan Wardaddy, topçu Boyd Swan, yükleyici Grady Travis, şoför Trini Garcia ve yardımcı şoför Norman'dan oluşan müfrezenin, 300 düşman askerle karşılaştığı ve

tüm imkansızlıklarla savaşmak zorunda kaldığı 24 saat konu alıyor.

Beğeniyle sonuçlanan seyir sonrası katılımcılar memnuniyetlerini ve etkinliğin devamının gerçekleşmesini temenni ettiklerini belirttiler.



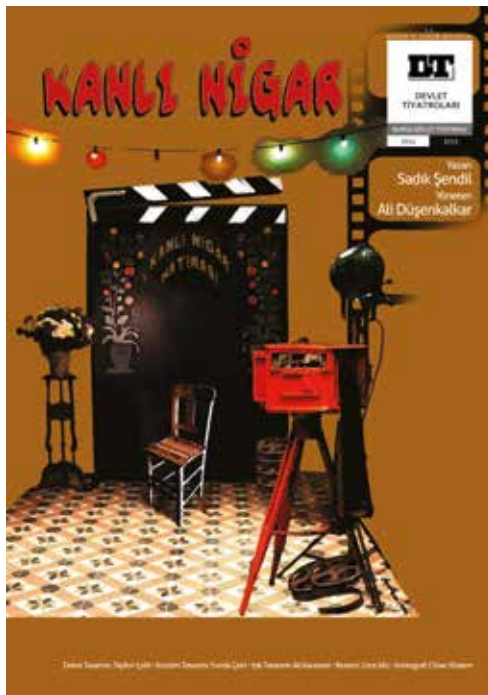
ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Yurdu Öğrencileri Tiyatroda

ÇEK Görükle Yükseköğrenim Yurdu Öğrencileri Yönetimi ve Personeli; Bursa Devlet Tiyatrosu AVP Sahnesinde Sadık Şendil'in yazdığı, Ali Düşenkalkar'ın yönettiği; dekor tasarımı Tayfun Çebi'ye, kostüm tasarımı Funda Çebi'ye, ışık tasarımı Ali Karaman'a, müzikleri Cem İdiz'e, koreografisi Cihan Yöntem'e ait "Kanlı Nigar" adlı tiyatro oyununu izlemeye gittiler.

Bursa Devlet Tiyatrosunun değerli oyuncularını, Demet Oran, Ali Volkan Çetinkaya, Kemal Okur, Cem Arabacıoğlu, Cansu Yılmaz, Tuba Bayram Böbek, Ayşe Dinç Vardar, Öykü Esendemir, Nurettin Örük, Erdem Erdoğan, Ömer Naci Boz, Adnan Tunalı, Nergiz Acar, Didem Polat, M. Salih Salcan, Ali Bircan Teke, Işıl Öztürk, Kerem Alp Kabul, Emre Yaşa, Mehmet Kızagül, Burak Bektaş, Keremcan San, Erkan Gökpinar, Pervin Atamert'in rol aldığı oyuna; İrmak Şahin, Mukaddes Paksoy, Erhan Can Dereçiçek, Suat

Çelikkökü, Tuncay Tuncay, Ali Günc ve Fırat Gül sazlarından dökülen namelerle eşlik etti.

Geleneksel Türk Tiyatrosunun çağdaşlaştırılması yönünde yapılmış en önemli çalışmalardan biri olarak nitelendirilen "Kanlı Nigar"; bir yandan, oyunun açık biçim olması, zaman mekân birliği gözetilmemesi, sıkı sıkıya dokunmuş bir neden-sonuç ilişkisi barındırmaması, oyuncuların yer yer seyirci ile ilişki kurmaları açısından; Karagöz, Ortaoyunu, Meddah geleneksel tiyatromuzun en belirgin özelliklerini barındırıyor. Aynı zamanda bütünlüklü bir öykü içinde anlatılarak modern tiyatromun özelliklerinden de faydalanması bakımından geleneksel olanın olduğu gibi ele alınması yerine günümüze uyarlanmış bir örnek olarak izleyicilerine son derece keyifli bir oyun izleme olanağı sundu ve seyircilerinden tam not aldı.





İyi ki Varsın ÇEK



Hani insan bazen **“Tamam. Artık olmayacak, yolun sonuna geldim. Pes ediyorum.”** der ve tam bastığın yerin bir adım ötesi, uçurumun kenarındır. Hani o son adımı atarsan o dipsiz karanlığa düşeceksindir, bunu bilirsin tam bir adım kalır ya o dipsiz karanlığa düşmek için. Sen gözlerini kapatırsın, derin bir nefes alıp, titreyerek ellerini iki yana açmış kendini boşluğa atacakken o anda kurtarıcılar yetişir imdada, seni kolundan çeker alır o karanlığın kıyısından. Sen bir anda şaşırıp, düştüm mü diye düşünürken, gözlerini açarsın ve onları görürsün. O anda anlarsın ki sen yalnız değilsin. Meğerse seni gözlleyen, anlayan, tanıyan, seven insanlar varmış etrafında! Sadece sen görememişsin onları. Bitmiştir artık sıkıntın, üzüntün çünkü yalnız değilsin, seni koruyan birileri varmış, sen farketmemişsin.

İşte o andan sonra korkmazsın

karanlıktan, bilirsin ki onların olduğu her yer aydınlanacaktır.

İşte, bu duyguyu bana yaşatan kurtarıcılar benim çağdaş ülkemin çağdaş emektarları, Çağdaş Eğitim Kooperatifi. Bizler gerçekten dev bir ailenin çocuklarıyız. Bizler birbirine sıkıca bağlı demir bir zincirin halkaları gibiyiz, kopamayız. Biri üşüse hepimiz donarız, birimiz yansa o ateşte hepimiz kül oluruz. Biz böylesine bağlı bir aileyiz. Bizi bir arada tutan ise eğitim ve değerlerimiz. Bunun için karanlığa teslim olmayız. Bunları bana hissettiren Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin Görükle Yurdu'ndaki abilerim, ablalarım. Kim olduklarını soracak olursanız; yönetimden güvenliğe, hizmetlilerden memurlara onlar, kocaman bir kalbin bedenlerdeki farklı yüzleri. Ve iyi ki varlar, iyi ki ben buradayım, iyi ki bu kurum var.

Unutma ki Çağdaş Eğitim Kooperatifi çatısı altındaysan bil ki yalnız değilsin.



Beyaz Cennette Güzel Bir Gün

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu Gezi Kulübü tarafından Uludağ Gezi tarihi kültürel zenginliklerinin yanında kış mevsimi boyunca kar

sporları yapma ve muhteşem dağ doğasının zevkini yaşama olanağı sunan şehrimizin, Uludağ oteller bölgesine sabahın erken saatlerinde ulaşan gezi grubu; aldıkları kısa kayak eğitiminden sonra, kayak yapma deneyimi yaşadılar.

Uludağ'ın olmazsa olmazlarından sucuk-ekmek ziyafeti gerçekleştirdiler. Yoğun, yorucu ve bir o kadar da eğlenceli geçen günün ardından Beyaz Cenneti gezi hatıralarına ekleyerek akşam saatlerinde yurda döndüler.



Şubat ayının üçüncü haftasında sömestr tatilinin sona ermesiyle memleketlerinden dönen yurt öğrencileri Bursa'da kar sürprizi ile karşılaştılar. Her ne kadar soğuk ve buzlanma yaşam şartlarını zorlaştırsa da, sadece karlı havalara mahsus; kar topu savaşı ve kişilere bir nevi amatör heykeltçilik yaşama şansını tanıyan kardan adam yapma gibi eğlenceleri,

zorlukların yanı sıra karlı günleri keyifli hale getirdi. Bu fırsatı yakalayan yurt öğrencileri Yurt Müdürleri Füsün Demir ve Yurt Müdür Yardımcısı Sezgin Çelik'le birlikte yurt girişine Kardan Adam CAN ve Kardan Kadın CANAN'ı yaptılar. Böylece karlı günlerde yurt ziyaretçilerimiz yurt girişinde güzel bir şekilde karşılandılar.

Yurtta Makarna Gecesi



◆ 25.Şubat.2015 Çarşamba akşamı; ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu ve Sofra Firması Kurum Proje Müdürlüğü tarafından yurt yemekhanesinde Collezione Italiana Makarna Gecesi düzenlendi.

Unilever-Knorr firmasından show sunum için gelen Şef Murat Gökçel tarafından alevli tavada hazırlanan spesiyal soslar eşliğinde sunulan birbirinden lezzetli makarnalar çok beğenildi.

Aynı zamanda şefin oldukça ilgi çeken Alevli Tava Show'u da geceye ayrı bir renk kattı. Gerek gösteri gerekse lezzet memnuniyetinin yüksek olduğu sunumdan sonra öğrencilerimiz gecenin tekrarını talep ettiler.

Umut Mucan'ın Başarısı



Yurdumuzun burslu öğrencilerinden, Uludağ Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Biyosistem Mühendisliği Yüksek Lisans öğrencisi Umut Mucan “Evaporatif Soğutma ile Meyve Ağaçlarında İkizlenme Probleminin Çözümü” isimli projesi ile Uludağ Üniversitesi AR-GE günlerinde 3.cülük ödülüne layık görüldü.

Meyve yetiştiriciliğinde, meyvede ikiz oluşumu üreticilerin karşılaştığı önemli bir problemdir. Yaz aylarında meydana gelen yüksek sıcaklıklar nedeniyle meyve üretiminde ortaya çıkan ikizlenme problemi, meyvelerin iç ve dış pazarda satış oranının ve fiyatının düşmesine sebep olmaktadır. Bu sorunla ilgili olarak, Umut Mucan, evaporatif soğutma prensibi ile yağmurlama sulama sistemleriyle ortamın serinletilerek, meyve üretiminde ikizlenme probleminin azaltılması yönelik bir araştırma gerçekleştirmiştir.

Umut Mucan, evaporatif soğutma ile ortam sıcaklığı düşürülerek meyve ağaçlarında ikizlenme problemi ne çözüm üretilebileceği düşüncesinden hareketle bilimsel bir çalışma planlamış, sözü edilen yöntemle, meyve ağaçlarının daha verimli ve kaliteli ürün vermesindeki belirgin etkiyi ortaya koyarak, özellikle sıcaklık stresi bozukluklarının en az düzeye düşürülebileceğini göstermiştir.

Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

Gül Çakır | U.Ü.Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği 2.sınıf Öğrencisi



Cemal olasım geldi bugün Nazım veyahut
Asaf...
En azından üç dil bileceksin
En azından üç dilde
Ana avrat dümdüz gideceksin
En azından üç dil
Çünkü sen ne tarih ne coğrafya
Ne şu ne busun
Oğlum Mernuş
Sen otobüsü kaçırmış bir milletin
çocuğusun
Bedri olasım geldi,Turgut veyahut
Fazıl...
Tanrı
Bin birinci gece şairi yarattı,
Bin ikinci gece Cemal'i,
Bin üçüncü gece şiir okudu Tanrı,
Başa döndü sonra,
Kadını yeniden yarattı.
Bir nebze olsun hissedebilmek o
duyguyu? O serzenişi o uğultuyu o
direnişi. Ben Nazım olmak istiyorum her
satinında aşkını övmeyi değer vermeyi.

Cemal olmak istiyorum ruhunda yaşadığı
o direnişi.
Can olmak istiyorum her seferinde
sövmek düzene umarsızca.
Ya da Turgut insanı düşünmek her
anımda..
Sadece biri olabilseydik yeterdi aslında.
Belki okudukça belki öğrendikçe belki
bildikçe.
Hepsinden aldığım bir parça duygu insan
olmaya yeterdi neticede.
İnsanlığı, sevgiyi, doğruluğu hissetmişim
her dizede. Direnmeyi, sevmeyi,
yaşamayı görmüşüm.
Hala vakit var ise umarsızca yaşamaya
sevmeye hissetmeye güvenmeye
Bir nebze Nazım düşün aklımıza ve
haykırısın
Yok öyle umutları yitirip karanlıkta
savrulmak..
Unutma; aynı gökyüzü altında,
Bir direniştir yaşamak...



“Son yıllarda kadın cinayetleri ve çocuk evlilikleri yüzde bilmem kaç oranında arttı.”

Çok sık duyduğumuz bu cümledeki oranı net olarak veremememin sebebi, ben bu yazıyı yazarken bile sayının değişebileceğindedir. Zira biliyorsunuz, güzel memleketimizde her güne yeni bir sürprizle uyanıp daha ne kadar şaşırabileceğimizi düşünüyörüz gelişmiş ülkelerin uzaya gittiği, yeni gelişmelere kafa yorduğu BİLGİ ÇAĞI'nda.

Çocuklarla evlenmenin adının gelenek, töre, adet olduğu topraklarda yaşıyoruz. Taşı toprağı cehaletle sulamak isteyen, hastalıklı zihinlerindeki tüm zehri memleketin havasına suyuna karıştırmak isteyen insanlarla aynı havayı teneffüs ediyoruz. Memleketin normali sapkınlık oldu. Hastalığın adına yıllarca gelenek dedik.

İnsanlar artık kadının adını bile duymak istemiyor. Aileden sorumlu bir kurum var ama bu kurum dahil kimse çocuk gelin denerek yumuşatılmaya çalışılan pedofil gerçeğinin önüne geçemiyor. Memleketim insanların bir çoğu pedofilinin çözümü olmayan bir hastalık olduğunu bile bilmiyor. Er kişi gidip küçük çocuğun hayatının içine ediyor, orada burada “**Bir daha mı asla! Çok pişmanım**” dedikten sonra iyi halden salınıveriyor. Kimse sağlıklı bir zihnin çocuklara meyletmeyeceğinin farkında değil.

Atılan adımlar var ama adımları atanlar dahil çekingen bir tutum sergilemekten öteye geçemiyorlar. Konu hassas, öyle hassas ki bir şey söylediğinizde biri çıkıp sizi dinle vurabiliyor. Yeterince cesur değilseniz, ötelenme korkusu sizi susturuyor.

Çocuk tecavüze uğruyor, “**Rızası var**” diyorlar. Partnerinden dayak yiyen kadının ses çıkarması

Bilgi Çağında Memlekette Kadının Hali

ayıplanıyor. Genç kızlar mal gibi alınıp satılıyor, çocuk yaşta olanlar babaları yaşında adamlara pazarlanıyor. Rıza hala ortalarda, hala var.

Bir kız çocuğunun regl olmaya başlaması, onu ideal eş kategorisine sokmaya yetiyor. El kadar çocukları kadın olarak kabul edebiliyor bu topraklar ve o çocukların anaları susturuluyor. Örf, adet, gelenek, mahalle, erkek. Erkek susturuyor kadınları. Kadın sesini çıkartamıyor çünkü erkek her yerde.

Bu ülkenin polisi sesini çıkartan her vatandaşa jopla saldırmıyor ki, cidden saldırmıyor bak. Başına bir işte açılmıyor. Hadi açıldı diyelim, evladından önemli mi? Başın azıcık ağrırsa, caninin ailesi sana bela olsa ne olacak? Evladından ya da gencecik bir kızın hayatından önemli mi? Değil. Olamaz, olmalı.

Oluyor. İnsanlar susuyorlar, böyle adamlar ortalarda dolaşp başka çocuklara musallat oluyor. En sonunda da kaçırıyorlar. Sonra olay programlara yansıyor ve dram bize “**şok şok şok**” etkileriyle aktarılıyor. Şok Şok Şok! İnsanlarımızın çoğu 14 yaşındaki çocuklara musallat olan bir erkeğin pedofil hastası olabileceğini, akli dengesinin bozuk olabileceğini bilmiyor.

İnsanlarımızın bir çoğu 13-14 yaşlarındaki kendi kararını vermekten aciz bir çocuğun “**rızasının**” olabileceğini düşünüyor. Ona rıza sormayı düşünüyor ve “**Adamla kaçtıysa belki gönlü vardır**” diyorlar. Yıllardır tutturduğum bir çizgi var ve onu bozmayı gerçekten istemiyorum ama lütfen, en azından bir saniye için beyninizi gerçek işlevi için kullanın ve düşünün!

Siz 14 yaşındayken kendi kararlarınızı kendiniz veriyor muydunuz? Ya da şöyle soralım, verdiğiniz en büyük karar neydi? Kot pantolonunuzu kendiniz seçmeniz mi? Gideceğiniz liseye karar verirken, kendi arzularınızı dinlemeniz mi? Ne?

Tüm bunların kadın-erkek ilişkileriyle uzaktan ya da yakından bir alakası var mı? Rızaymış da, istekmiş de, aşkmış da. Hadi çocuk manyak, rızası var. Bile isteye kaçtı, aşık oldu diyelim. 13 yaşındaki çocuğun aşkından ne olur?

Önce oturup onu düşünelim.



Miniklerimizin Resim ve Seramik Sergisi

Hazırlık ve 1.Sınıflarımızın Görsel Sanatlar ve Seramik dersinde yaptıkları çalışmalarını Carrefour AVM de sergiledik. Açılışa büyük ilgi gösteren velilerimiz sergiyi ilgiyle izlediler. Öğrencilerimizin yaptıkları tuval, kil, kolaj çalışmaları çok

beğendiklerini ve çocukları ile gurur duyduklarını ifade ettiler. Öğrencilerimizin hayal güçlerini de kullanarak yaptıkları bu çalışmalar onların minik elleriyle neler başarabileceklerini de göstermiş-

tir. Öğrencilerimizi, Görsel Sanatlar öğretmenlerimizi ve Seramik Öğretmenimizi tebrik ediyoruz. Sergimizin açılışına katılan tüm velilerimize ve öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.



ÇEK Korosu'ndan Müzik Ziyafeti



Bursa'nın aydınlığa açılan penceresi Çağdaş Eğitim Kooperatifi, eğitim ve kültürel alandaki projelerine yeni bir halka daha ekledi: Çağdaş Eğitim Kooperatifi Türk Müziği Korosu...

Şef Remzi Çelikyay yönetiminde Basın Kültür Sarayı Uğur Mumcu Sahnesi'nde izleyicilerin karşısına çıkan Çağdaş Eğitim Kooperatifi Türk Müziği Korosu, ilk konserinde sanatseverlere unutulmaz bir gece yaşattı.

Türk Sanat Müziği'ne 300'ü aşkın eser kazandıran ünlü bestekâr Yesari Asım Arsoy'un, Uşşâk, Rast, Sultaniyegâh ve Hüzam makamlarındaki ölümsüz eserleri "**Adalardan bir yar gelir bizlere**", "**Sazlar çalınır Çamlıca'nın bahçelerinde**", "**Ömrün seni sevmekle nihayet bulacaktır**", "**Menekşe gözler hülyalı**", "**Bir çapkının elinde oyuncak oldum**" gibi çok bilinen eserlerini de seslendiren koristler, sanatseverlere müzik ziyafeti sundu.

Konsere yoğun ilgi gösteren sanatseverler, hem şarkılara eşlik ettiler hem de gönülden kalbe dökülen namelerle geçmişe duygusal bir yolculuk yaptılar.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Başkanı Ali Arabacı ve Yönetim Kurulu Üyesi Aral Alkan, izleyicilere inanılmaz bir gece yaşatan Koro Şefi Remzi Çelikyay ile sunucu Dr. Özlem Şafak'a çiçek vererek kutladı.

Ali Arabacı, ÇEK'in kültür-sanat alanındaki bu çalışmasına emeği geçen herkese çok teşekkür etti.





ÇEK'in Başarılı Snowboardcusu

Okulumuz öğrencisi 7/A sınıfından İrem Gezer Türkiye Kayak Federasyonunun düzenlediği 10-11 Ocak 2015 tarihlerinde Erzurum Palandöken'de yapılan Snowboard Türkiye Şampiyonası 1. Ayağında Türkiye 3.sü olarak snowboard Milli Takım kampına davet edilmiştir.

Okul Müdürü Ayla Okumuş başarısından dolayı İrem Gezer'e bir İftahar Belgesini verdi. Kendisini tebrik eder, başarılarının devamını dileriz.

Miniklerin Hentbol Başarısı

Okulumuz Küçük Erkek Hentbol takımı Bursa İl Müsabakalarında gruptan çıkmayı başardı.

İlk maçında Mudanya Özel Nilüfer Bademli Ortaokulu'nu 11-1 / İkinci maçında Mudanya Hatice

İsmail Hakkı Kayan Ortaokulu'nu 6-3 yenen takımımız son maçında Osmangazi Sakarya Ortaokulu ile karşılaşmış ve grubundan ikinci olarak çıkmayı başarmıştır. Yarı final ve final maçları için hazırlıklarına tüm hızıyla devam etmektedir.

Bu yıl ilk kez sahaya çıkan ve tecrübesizliğine rağmen başarı sağlayan küçük erkek hentbol takımımızı çalıştıran, okulumuz beden eğitimi öğretmeni Nigar Topcu'yu tebrik ediyor ve başarılarının devamını diliyoruz.



Öğretmenlerimizin Bowling Turnuvası



◆ İlkokul ve ortaokulumuzdan 52 öğretmen ve idarecinin katılımı ile Carrefour Alışveriş Merkezinde bowling turnuvası yapıldı. Turnuva grup yarışması ve bireysel yarışma şeklinde gerçekleştirildi.



6 ayrı grupta çok heyecanlı ve çekişmeli şekilde süren atışların sonucunda, Fatih Şenel, Yalçın Cingöz, Armağan Şenel, Beyza Boz, Samet Savaş, Benan Kerimgil, Gulse Çelik ve Nilay Şahin'den oluşan 1. Grup, yarışmayı da birincilikle bitirmeyi başardı.



Bireysel yarışlar daha da çekişmeli ve heyecanlı geçti. Birinciliği 153 puanla Beden Eğitimi Öğretmeni Fatih Şenel aldı. 151 puanla Drama Öğretmeni İbrahim Zeki Karabulut 2., 137 Puanla Beden Eğitimi Öğretmeni Murat Yeşerdır 3., 110 Puanla Müdür Yardımcısı Yalçın Cingöz 4., 102 Puanla Beden Eğitimi Öğretmeni Mihriban Vergili 5. oldular. Psikolog Ali Demirel, Sınıf Öğretmeni Gülhan Ergün, Beden Eğitimi Öğretmeni Nigar Topcu, Müdür Yardımcısı Kaan Selçuk, Beden Eğitimi Öğretmeni Burçin Karanlı ilk 10'a girmeyi başardılar.



1. Gelen grubun kupa ve madalyaları törenle takdim edildi.



Bursa Okullar Arası Tenis Müsabakaları



2014-2015 Bursa Okullar Arası Tenis İl Birinciliği Müsabakalarında Küçük Erkek ve Küçük Kız Kategorilerine katılan öğrencilerimiz okulumuzu başarıyla temsil etmişlerdir.

Küçük Kızlarda; İdil Uludağ, Eda Ermutlu, Göksu Biren, oynadıkları zorlu müsabakalarda gösterdikleri performans sonucunda Bursa 2. liği elde etmişlerdir. Müsabakalarda Bursa 2. Si olan öğrencilerimiz Nisan ayında yapılacak olan

Türkiye Şampiyonası'na Bursa temsilcisi olarak katılmaya hak kazanmışlardır.

Küçük Erkeklerde; İbrahim Can Sezer, Ege Mert Cömert, oynadıkları zorlu müsabakalarda gösterdikleri performans sonucunda Bursa 3. lüğü kazanarak okulumuzu başarıyla temsil etmişlerdir .

Dereceye giren öğrencilerimizi kutluyor, Beden Eğitimi öğretmenimiz Nigar Topçu'ya teşekkür ediyoruz.





4. Özlüce Cumhuriyet Satranç Turnuvası

Ahmet Muharrem Uğur İlkokulu'nda düzenlenen ve 30 Ekim tarihinde oynanan 4.Özlüce Cumhuriyet Satranç Turnuvası'na Satranç Öğretmenimiz Tuba Ardahanlı rehberliğinde ilkokul öğrencileri ile katıldık.

Özel ve devlet okulunun katıldığı yarışmada Okulumuz takım halinde 5. olarak Kupa almaya hak kazanmıştır. Okulumuz Satranç Turnuvasına Ali Türkkan (2B) *Utku Deniz Erçetin (2D) İlkin Korlaelçi (3 B) İrem İrmak Ünlüer (4A) Akın Dora (4 D)Alkım öztürk (4E) Arda Civaner (4E)* isimli öğrencilerle katıldı.

Dereceye giren okullara Kupa, öğrencilerine madalya verildi.Yarışmanın sonucunda okulumuzun kazandığı kupayı öğrencilerimiz , Nilüfer Belediye Başkanı Mustafa Bozbey'in elinden alırken, İlçe Milli Eğitim Müdürü Mustafa Muharrem Tüfekçi' de öğrencilerimize madalyalarını taktı.

Yarışmaya ilgi gösteren ve katılan tüm öğrencilerimize ve satranç öğretmenimiz Tuba Ardahanlı'ya teşekkür ediyoruz.



Küçük ve Yıldız Satranç Oyuncularımızdan İki Kupa

13 -14 Aralık 2014 tarihinde Bursa Büyükşehir Belediye Spor katkılarıyla BTSO Eğitim Vadisi'nde oynanan Bursa Küçükler ve Yıldızlar Satranç Şampiyonası'nda 10 yaş Genel kategorisinde yarışan 4-E sınıfı öğrencimiz Alkim

Öztürk 3. ve 14 yaş Kızlar kategorisinde yarışan 7-A sınıfı öğrencimiz İrem Gezer 2.olarak dereceye girmiş, Kupa ve Madalya almaya hak kazanmışlardır.

Bursa İl Birinciliği Seçme Turnuvası'na katılacak olan Alkim Öztürk ve İrem Gezer'in başarılarının de-

vamını diler, turnuvaya katılan ve ilgi gösteren sporcularımıza ve satranç öğretmenimiz Tuba Arda hanlı'ya teşekkür ederiz..



Erkek Tenis Takımımız Bursa Şampiyonu

◆ Bursa okullar arası tenis il birinciliği müsabakalarında yıldız kızlarda İrem Gezer ve Ecem Tonga Bursa 4. sü, yıldız erkeklerde Mert Arabacı ve Can Çakır Bursa 1. si olmuşlardır. Şampiyon olan erkek takımımız nisan ayında yapılacak olan Türkiye şampiyonasında Okulumuzu ve ilimizi temsil edeceklerdir.

◆ Öğrencilerimizi tebrik ediyor, Türkiye şampiyonasında başarılar diliyoruz.



Özel 3 Mart Azizoğlu Eğitim



Beden Eğitimi Zümresi olarak hafta içi Okul Takım antrenmanlarımız pazartesi, salı ve perşembe günleri yapılmaktadır. Yaklaşık 100 sporcumuzla basketbol, hentbol, voleybol, cimnastik antrenmanlarımızı sürdürmekteyiz. Haftasonu kurs gruplarımızda ise golf, tenis, yüzme, basketbol, eskrim, cimnastik, voleybol branşlarında öğrencilerimize eğitim vermekteyiz. Hafta içi ve hafta sonu branş bazında öğrenci sayılarımız aşağıdaki gibidir;

Basketbol, 61 öğrenci ile küçük takım, yıldız takım ve alt-yapı grupları şeklinde devam etmektedir. Çalışmalar Murat Yeşerdir ve Burçin Karşlı öğretmenlerimiz eşliğinde yürütülmektedir. Antrenmanlar Nilüfer 100. Yıl Spor Salonu'nda salı, perşembe ve cumartesi günleri yapılmaktadır.

Voleybol, 55 öğrenci ile küçük takım, yıldız takım ve alt-yapı grupları ile çalışmalarına devam etmektedir. Çalışmalar Mihriban Vergili ve Fatih Şenel öğretmenlerimiz eşliğinde devam etmektedir. Antrenmanlar Nilüfer Üçevler Spor Salonu'nda ve okulumuzun Beden Eğitimi Dersliğinde salı ve cumartesi günleri yapılmaktadır.

Hentbol, 24 öğrenci ile küçük takım ve yıldız takım ile çalışmalarına devam etmektedir. Öğretmenlerimiz Nigar Topcu ve Çiğdem Ardos eşliğinde çalışmalar devam etmektedir. Antrenmanlar Nilüfer Üçevler Spor Salonu'nda ve okulumuzun Beden Eğitimi Dersliğinde pazartesi ve perşembe günleri yapılmaktadır.

Yüzme, 37 öğrenci ile hafta sonu kurs gruplarında temel



Kurumu Okul Spor Faaliyetleri



eğitim çalışmalarımız devam etmektedir. Öğretmenlerimiz Nigar Topcu ve Burçin Karslı eşliğinde çalışmalar devam etmektedir. Kurslar Beşevler Konak Yüzme Havuzu'nda cumartesi günleri yapılmaktadır.

Cimnastik, 30 öğrenci ile çalışmalarına hafta içi ve hafta sonu Antrenör Seda Girgiç ile devam etmektedir. Kurslar okulumuzun Beden Eğitimi Dersliğinde perşembe ve cumartesi günleri yapılmaktadır.

Golf, 8 öğrenci ile hafta sonu kurs grubu olarak temel golf

eğitim çalışmalarına Fatih Şenel öğretmenimiz eşliğinde devam etmektedir. Çalışmalar okulumuzun Beden Eğitimi Dersliğinde ve bahçesinde cumartesi günleri ya-



pılmaktadır.

Tenis, 29 öğrenci ile hafta sonu kurs grupları şeklinde çalışmalarına devam etmektedir. Tenis çalışmalarımız antrenör Emir Haluk Gedik ile sürdürülmektedir. Çalışmalar okulumuz Beden Eğitimi Dersliğinde ve bahçesinde cumartesi günleri yapılmaktadır.

Eskrim, 22 öğrenci ile hafta sonu kurs grubu olarak Antrenör Can Gülersoy eşliğinde çalışmalarını sürdürmektedir. Çalışmalar okulumuzun Beden Eğitimi Dersliğinde, perşembe ve cumartesi günleri yapılmaktadır.

agazete

Kır Çiçekleri'nden 2015'e 'merhaba'

ÇEK'in Divan Oteli'nde düzenlenen yılbaşı partisine çok sayıda eğitmen ve öğrenci katıldı. ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arslan: 2015 senesinin kız öğrencilere basın getirmesi dileğinde bulundu.

2015'İN KIZI
Çocukların yılbaşı partisinde gösterdiği performansları, öğretmenleri tarafından ödüllendirildi. ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arslan, kız öğrencilere yılbaşı hediyesi olarak, ÇEK'in Divan Oteli'nde düzenlenen yılbaşı partisine çok sayıda eğitmen ve öğrenci katıldı. ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arslan: 2015 senesinin kız öğrencilere basın getirmesi dileğinde bulundu.



OLAY

PERŞEMBE, 8 Ocak 2015 TÜRKİYE'NİN EN BÜYÜK ŞEHİR GAZETESİ



ÇEK'li miniklerden sergi

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Azizoğlu Eğitim Kurumları hazırlık 1. sınıf öğrencileri, görsel sanatlar ve seramik dersinde yaptıkları çalışmalarını, Carrefour Alışveriş Merkezi'nde sergilediler. Öğrencilerin hayal güçlerini kullanarak minik elleriyle ortaya çıkarabilecekleri eserler, veliler ve sergiyi gezenler tarafından takdirle izlendi. Öğretmenler, ÇEK Azizoğlu Eğitim Kurumları farkıyla, çocukların hayal dünyasını yansıtan ve el becerilerini geliştiren bu ve benzeri çalışmaların düzenli olarak yapıldığını ifade ettiler.

BURSA

KENT

8 Ocak 2015 Perşembe

ÇEK'Lİ MINİKLERDEN SERGİ

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Azizoğlu Eğitim Kurumları hazırlık 1. sınıf öğrencileri, görsel sanatlar ve seramik dersinde yaptıkları çalışmalarını, Carrefour Alışveriş Merkezi'nde sergilediler. Öğrencilerin hayal güçlerini kullanarak minik elleriyle ortaya çıkardıkları eserler, veliler ve sergiyi gezenler tarafından takdirle izlendi. Öğretmenler, ÇEK Azizoğlu Eğitim Kurumları farkıyla, çocukların hayal dünyasını yansıtan ve el becerilerini geliştiren bu ve benzeri çalışmaların düzenli olarak yapıldığını ifade ettiler.



YENİ DÖNEM



'Kır Çiçekleri'nden coşkulu başlangıç

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Azizoğlu Eğitim Kurumları hazırlık 1. sınıf öğrencileri, görsel sanatlar ve seramik dersinde yaptıkları çalışmalarını, Carrefour Alışveriş Merkezi'nde sergilediler. Öğrencilerin hayal güçlerini kullanarak minik elleriyle ortaya çıkardıkları eserler, veliler ve sergiyi gezenler tarafından takdirle izlendi. Öğretmenler, ÇEK Azizoğlu Eğitim Kurumları farkıyla, çocukların hayal dünyasını yansıtan ve el becerilerini geliştiren bu ve benzeri çalışmaların düzenli olarak yapıldığını ifade ettiler.



BURSA HABER

1946'dan BUGÜNE

Eğitimde "ÇEK" modeli



Mustafa Çakıcı

Çağdaş Eğitim Kooperatifi tarafından düzenlenen "21 Aralık Dünya Kooperatifçiler Günü" etkinlikleri kapsamında "Eğitim Kooperatifliği" anısına yazarlık konferansına Prof. Dr. Aytan Gülen, Eğitimci Mustafa Çakıcı ve ÖZ-ADOF Eğitim ve Araştırma ve Proje Koordinatörü Dural Örnek katıldı.

ÇEK'in sadece eğitim-öğretim kurumları için geliştirildiği değilken ÇEK Yürütme Kurulu Başkanı Ali Arıbaşı, ülke, toplum çıkarları, temel hak ve özgürlükler doğrudan doğruya da görüldüğünü kamuyu ile paylaşımın geri kalanını vurguladı.



Ali Arıbaşı

Türkiye'de "Eğitim Kooperatifliği" ne ile ve tek başına örnek olarak Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin gösterdiği başarıya değinirken Ali Arıbaşı, ÇEK'in, zorunlulukla birlikte hareket eden değil, sivil sivil girişimci yapı ve kurumların bir araya gelerek oluşturduğu bir örgütlenme modeli olduğunu anlattı.

"4+4+4 TAM BİR GARABETTİR"

4+4+4'le "İzmitli bir başarıya ulaşan Eğitimci Mustafa Çakıcı, sistem tedbirleriyle çocukların anasınıfına girmeden ilköğretilere başlamaya başladığını, anasınıfı eğitiminin de eğitimin dışına atıldığını sa-

vandı. Çakıcı, Milli Eğitim Bakanlığı'nun neden bir bakışta bakılan yanlış bir yapıya mada bir nabire de olsa dönmeye çalıştığı, bu türden eğitim kurumlarında çok daha net görüleceğini bildirdi. Çocukların eğitimden temelini atıldığı yerlerin eğitimin dışında hareketi olan kabul edilmesine önelimüne dikkati çekti Çakıcı. "2011 yılında Türkiye'nin sisteminde 4+4+4 gibi bir değişiklik yapıldı. Bu, tam bir garabetir" diye konuştu.

"ÇEK'İ DÜNYA TANIYOR"

Okul ve eğitim kooperatiflerinin, topluma hizmet eden sosyal amacı daha ağır basan, denetimli yapıya dönüşürken anasınıfı katıldığı sağlanan hizmet amaçları olduğu, ifade eden Dural Örnek, sosyal amaçlı bir hareket olması nedeniyle kamu idarelerinde model ve yasal kısıtlamalar sağlanmasını söyledi.

Örneğin, Amerika, Kanada ve Japonya'daki eğitim kooperatiflerinin yapıldığı çalışmalar hakkında bilgi verdi. Örneğin, temel olarak başarıya imza atan Türkiye'nin tek eğitim kooperatifi olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin dünyada çok iyi tanındığını belirtti.



Ali Arıbaşı



agazete

MEDYA BİR ÜLKENİN GÖRÜN GÖZÜDÜR

4 ARALIK 2014 PERŞEMBE



KEMAL CANKAYA

Kır çiçeklerinin sıcak yurdu

Bursada Türkiye'nin aydınlık geleceğinin yetitilmesi için büyük mücadele veren Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ni ziyaret eden başkanım.

Başta Eğitim Kooperatifi'nin kurumsal yönetim sorumlusu Sevgili dostum meslektaşım Teoman Alper, Çağdaş Eğitim Kooperatifi Müdürü Sevgili Hocam Zeki Başfırtık sıcak karsılamalarından, misafirperverliklerinden dolayı teşekkür ederim.

Özellikle milyonlar bulan kız çocuklarımızın büyük çoğunluğu ekonomik yeterliliklerden dolayı okuyamaz.

Bursada bu konuda büyük özveriyle bulunan eğitim gönüllüleri bu çocuklara ellerini ve yüreklerini uzatıyorlar.

Niğlifer, Erzuruluda baya bayırsever işadamları merhum Osman Köseoğlu'nun büyük desteği, Bursa İli Eğitim Hizmetleri Yardımcısında Eğitim Geliştirme Derneği, çok sayıda eğitim gönüllülerinin katkılarıyla Çağdaş Eğitim Kooperatifi Kız Öğrenci Yurduna Bursa'ya kazandırdı.

Daha önce Çekirge ile valilik tarafından tahsis edilen sonra, çökme söz konusu ÇEK yurdu kendi hinalarına 56 kız öğrenciyle taşındılar.

Kır Çiçekleri genelde Bursanın dış köylerinden gelen kız çocuklarımızdan oluşuyor.

Yurda girişimde çok mutlu oldum, çünkü o kadar modern bir şekilde inşa edilmiş ki, insan için bu "insanca yaşamın koşulları" demeden söylemiyorum.

Yurtun çok geniş bir kütüphanesi, öğrenci etraf odaları, Müzik, tiyatro çalışmalarına olduğuna önem veriyor.

Tabii sosyal faaliyetleri sadece yurt bünyesinde kalıyor. Sinema, tiyatro, senfoni, resim sergisi etkinliklerine katılıyorlar.

Yurtta kalan kız öğrencilerin eğitimleri sadece okullarıyla sınırlı değil. Gönüllü öğretmenlerin katıldığı etüt çalışmalarıyla öğrenciler bilgilerini daha da zenginleştiriyorlar.

ÇEK, Yurt Müdürü Zeki Başfırtık ile yaptığımız sohbeti Çağdaş Eğitim Kooperatifi olarak başka şehirlerde şubeleşecek gibi bir çalışmamız var mı? Sorusuna Başfırtık şöyle dedi:

"Şubeleşme tek merkezli yönetim anlayışın getirdiği yapıdır. Yapılacak çalışmalar tek merkezden yürütülür. Bu da akılcı olmaktadır. Farklı şehirlerde Eğitim amaçlı kurulmuş Kooperatiflerle eğitimde birlik kooperatifleri çatısı altında ortak çalışma yapılabilmektedir. 1 yıl önce eğitim kooperatifleriyle bir çalışma yaptık orada bir sonuç bildiğimizi çıktı. 21 Aralık'ta Dünya Kooperatifler Günü'nde ÇEK eğitim modeli tartışılacak."

Valilik yemekhaneleri hiyeyan peril peril, yemekler ev yemeği tadında lezzetli.

Güler yüzü bir yönetim.

Burada eğitim alan çocuklarımız çok mutlu bir aile ortamı içinde eğitim alıyorlar.

ÇEK'in bir anasınıfı, ilköğretim okulu bulunmakta, önümüzdeki dönemlerde bir lise projesinin müdahalesi de vardır.

Ben ÇEK vatanıyla tüm eğitim gönüllülerini kutluyorum.



BURSA HABER



ÇEK ailesinde dayanışma ruhu

Dayanışma ruhuyla yaşamı geçirdiği birçok başarılı profesyonel eğitimde Bursa'nın mutlu olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nde (ÇEK) "insan kültürü" ve "insanlarımızı dayanışma ruhu"na en güzel örnekleri yaşamıyor.



Bursa'da eğitim kooperatifleri, toplumun yararına hizmet eden sosyal kurumlar olarak, eğitim-öğretim kurumları için geliştirildiği değilken ÇEK Yürütme Kurulu Başkanı Ali Arıbaşı, ülke, toplum çıkarları, temel hak ve özgürlükler doğrudan doğruya da görüldüğünü kamuyu ile paylaşımın geri kalanını vurguladı.



MEDYA BİR ÜLKENİN GÖRÜN GÖZÜDÜR

agazete

8 OCAK 2015 PERŞEMBE

www.agazete.com.tr

ÇEK bir sergi

Deniz Ülküce Çakıcı'nın ÇEK'in eğitim-öğretim kurumları için geliştirildiği değilken ÇEK Yürütme Kurulu Başkanı Ali Arıbaşı, ülke, toplum çıkarları, temel hak ve özgürlükler doğrudan doğruya da görüldüğünü kamuyu ile paylaşımın geri kalanını vurguladı.

Özellikle milyonlar bulan kız çocuklarımızın büyük çoğunluğu ekonomik yeterliliklerden dolayı okuyamaz.

Burada eğitim alan çocuklarımız çok mutlu bir aile ortamı içinde eğitim alıyorlar.

GAZETE Bursa

15 ARALIK SALI 2014

'Pafin' ile kitap günleri

3 Mart İlkokulu, "Her çocuk okumalıdır" fikrinden yola çıkılarak oluşturulan ve tüm çocuklara armağan edilen Türkiye'nin ilk "Gezici Kitabevi" projesi "olan "Pafin"i konuk etti. "Pafin" projesi kapsamında rengarenk se-

vimli bir otobüsle çocuk kitapları çocukların ayağına götürülüyor. Farklı ve eğlenceli bir atmosferde hazırlanmış olan bu kitap evinde öğrenciler, hem nitelikli birçok kitabı bir arada görme, hem de alışveriş yapma imkânı buldular.



BURSA HAKİMİYET

11 ARALIK 2014 PERŞEMBE 10 TL



Dil kitapla zenginleşir

Öğrencilerimize güzel bir söyleyişi gerçekleştiren Yalvaç Ural'a paylaşımları için teşekkür ederken bir de çocuk takdimi edildi.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) 3 Mart Azızoğlu Eğitim Kurumları öğrencileri, geçtiğimiz gün çocuk kitapları yazarı Yalvaç Ural ile birlikte kitapların dünyasına yolculuk yaptı. Okulun konferans salonunda düzenlenen etkinlikte konuşan Ural, çocukların Türk dilini daha iyi öğrenebilmeleri, etkili kullanabilmeleri ve geliştirebilmelerinin ilk ve temel yolunun kitaplar olduğunu belirtti.

Oğrencilerin kitaplarla tanışmaları ve kaynaşmaları açısından bu ve benzeri etkinlikleri çok önemseydiğine işaret eden Ural, kitap okumayı alışkanlık haline getirenlerin yaşamlarına çok daha özgüvenle yön verebileceğini belirtti. Çağdaş Eğitim Kooperatifi hakkında bilgi alan Ural, ÇEK'in tanınması için gönüllü elçisi olma sözü verdi.

BURSA HAKİMİYET

11 ARALIK 2014 PERŞEMBE 10 TL



Geçen yıl anaokulundan mezun olan çocuklar öğretmenleriyle hareket glered.

MEZUNLARDAN NOSTALJİ

Çağdaş Eğitim Kooperatifi 3 Mart Anaokulu, geçtiğimiz eğitim-öğretim yılında mezun olan öğrencilerini ağırladı. Geleneksel hale getirilen mezunlar ziyaretinde özenle hazırlanan çocuklar, okula hazırlık döneminde olan miniklere de örnek oldu. Okul Müdürü Tülay Şener; 3 Mart Anaokulu olarak eğitimin bir parçası olan bu ve benzeri etkinlikleri sıkça düzenlediklerini vurguladı. Şener, ayakları üzerinde durabilmeyi öğreten ÇEK'li öğrencilere, başta sağlık olmak üzere, hayallerini gerçekleştirebilecekleri ortamlar ve meraklarını söndürmeyecek bir gelecek dileğinde bulundu.

0 SES 3 MART'TAN

0 Ses 3 Mart'ın öğrencileri arasında düzenlenen '0 Ses 3 Mart' adlı şarkı yarışması, ilköğretim öğrencilerinin de katılımıyla kutlanıldı.

M... 3 Mart Öğrencileri Arasında Düzenlenen '0 Ses 3 Mart' Adlı Şarkı Yarışması, ilköğretim öğrencilerinin de katılımıyla kutlanıldı. Yarışmada katılımcı öğrenciler, öğretmenleri ve velileriyle birlikte sahneye çıktılar. Yarışma, öğrencilerin seslerini duyurması ve 3 Mart'ın önemini hatırlaması için düzenlendi. Yarışma, öğrencilerin seslerini duyurması ve 3 Mart'ın önemini hatırlaması için düzenlendi.

YENİ DÖNEM

16 Aralık 2014 Salı

www.yenidonem.com.tr



'Pafin' ile kitap günleri

■ Çağdaş Eğitim Kooperatifi 3 Mart Anaokulu Eğitim Kurumları, 'her çocuk okumalıdır' fikrinden yola çıkarak oluşturulan ve tüm çocuklara armağan edilen Türkiye'nin ilk 'yezici kitabevi' projesi olan 'Pafin' konuk etti. 'Pafin' projesi kapsamında rengarenk sevimli bir otobüse çocuk kitapları çocukların ayağına götürülüyor. Farklı ve eğlenceli bir atmosferde hazırlanmış olan bu kitabevinde öğrenciler, hem ritmik bir çok kitap bir arada görme hem de alışveriş yapma imkânı buldu. (Haber Merkezi)



KENT

24 Aralık 2014 Çarşamba

ÇEK'TE KOOPERATİFÇİLİK KONFERANSI

Çağdaş Eğitim Kooperatifi tarafından düzenlenen "21. Dünya Kooperatifçiler Günü" etkinlikleri kapsamında "Eğitim Kooperatifçiliği" masaya yatırıldı.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi tarafından düzenlenen "21. Dünya Kooperatifçiler Günü" etkinlikleri kapsamında "Eğitim Kooperatifçiliği" masaya yatırıldı. Konferansta, eğitim kooperatiflerinin rolü, yapıları, faaliyetleri ve geleceği hakkında konuşuldu. Konferansta, eğitim kooperatiflerinin rolü, yapıları, faaliyetleri ve geleceği hakkında konuşuldu.

ATAK YARLACIOĞU
ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı

KENT

11 Aralık 2014 Perşembe



MEZUNLARDAN NOSTALJİ

Çağdaş Eğitim Kooperatifi 3 Mart Anaokulu, geçtiğimiz eğitim öğretim yılında mezun olan öğrencilerini ağırladı. Geleneksel hale getirilen mezunlar ziyarinde, özlükler giderildi, okul öncesi dönemin artık kaldığı somutlaştırıldı ve okula hazırlık döneminde olan arkadaşlarına örnek olmaları sağlandı. Okul Müdürü Tülay Şener, 3 Mart Anaokulu olarak eğitim bir parçası olan bu ve benzeri etkinlikleri sıkça düzenlediklerini vurguladı. Şener, ayakları üzerinde durabilmeyi öğrenen ÇEK'li öğrencilere, başta sağlık olmak üzere, hayallerini gerçekleştirebilecekleri ortamlar, orijinal, unutulmaz hayaller ve meraklarını söndürmeyecek gelecek dileğinde bulundu.

agazete

MEDYA BİR DÜNYAYI DÜNYA ÇEYREBİR

6 MART 2015 TUNA

www.agazete.com.tr



'ÇEK' bir ödül

Derya GÜNDÜZ
Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin (ÇEK) geleneksel "Eğitim Ödülü" sahiplerini bildirdi. "Üstün" da Prof. Dr. Benjamin Franklin, "yezici" de ise Eğilimli Lektörler Kurulu'nun üyesi. Çağdaş Eğitim Kooperatifi 3 Mart Eğitim Kurumları Konferansı Salıncı'da...

BİRLEŞMELİYİZ
Eğilimli Lektörler Kurulu'nun üyesi. Çağdaş Eğitim Kooperatifi 3 Mart Eğitim Kurumları Konferansı Salıncı'da...

BURSA HAYAT

HER GÜN YENİ BİR SAYFA



Öğretmenler gününde, Okul öncesi döneminde mezun olan öğrencilerini ağırladı. Geleneksel hale getirilen mezunlar ziyarinde, özlükler giderildi, okul öncesi dönemin artık kaldığı somutlaştırıldı ve okula hazırlık döneminde olan arkadaşlarına örnek olmaları sağlandı. Okul Müdürü Tülay Şener, 3 Mart Anaokulu olarak eğitim bir parçası olan bu ve benzeri etkinlikleri sıkça düzenlediklerini vurguladı. Şener, ayakları üzerinde durabilmeyi öğrenen ÇEK'li öğrencilere, başta sağlık olmak üzere, hayallerini gerçekleştirebilecekleri ortamlar, orijinal, unutulmaz hayaller ve meraklarını söndürmeyecek gelecek dileğinde bulundu.

BURSA KENT
28 Ocak 2015 Çarşamba

ÇEK Korosu'ndan müzik ziyafeti

Bursa'nın aydınlığa açılan penceresi Çağdaş Eğitim Kooperatifi, eğitim ve kültürel alandaki projelerine yeni bir halka daha ekledi: Çağdaş Eğitim Kooperatifi Türk Müziği Korosu. Şef Remzi Çelikkaya yönetiminde Basın Kültür Sarayı Uğur Mumcu Sahnesi'nde izleyicilerin karpasına çıkan Çağdaş Eğitim Kooperatifi Türk Müziği Korosu, ilk konserinde sanatseverlere unutulmaz bir gece yaşattı. Türk Sanat Müziği'ne 300'ü aşkın eser kazandıran ünlü bestekâr Yasari Asım Arsoy'un, Uşşâk, Râst, Sultaniyegâh ve Hüzam makamlarındaki ölümsüz eserleri seslendiren konser, sanatseverlere müzik ziyafeti sundu. Konserne yoğun ilgi gösteren sanatseverler, hem şarkılara eşlik ettiler hem de gönülden kalbe dokunan notgmelele geçmişe duygusal bir yolculuk yaptılar.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Başkanı Ali Arabacı ve Yönetim Kurulu Üyesi Aral Alkan, izleyicilere inanılmaz bir gece yaşatan koro şefi Remzi Çelikkaya ile sunucu Dr. Özlem Şafak'a çiçek vererek kulladı. Ali Arabacı, ÇEK'in kültür-sanat alanındaki bu çalışmasına emeği geçen herkese çok teşekkür etti.



DUSSA **YAŞAM**

Mutluluğun resmi ÇEK'TE YAŞATILDI

Abdül Dîvânî'nin Hazan Hüsnâ'ın hâzîni olan "mutluluğun resmi" kavramı yaratıp yayınladığı bilimsel ve, Türkiye Barolar Birliği Başkanı Meftin Feyzioğlu'nun Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ni ziyareti, "mutluluğun karesi"nin görüntülenmesi bir gerçektir.



BURSA HAYAT
HER GÜN YENİ BİR SAYFA

Rennan Pekünlü Lemanser Sükan

'ÇEK Eğitim Ödülü' Pekünlü ile Sükan'ın

Tayfun TİMOÇİN
ÇAĞDAŞ Eğitim Kooperatifi'nin (ÇEK) geleneksel "Eğitim Ödülü" açıklandı. Her yıl geleneksel olarak düzenlenen ödülle bu yıl, "ulusalda" Ege Üniversitesi Fen Fakültesi Astronomi Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Rennan Pekünlü, "yerelde" ise, Eğitimci Lemanser Sükan layık görüldü. Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin geleneksel 3 Mart etkinlik takvimi de açıklandı. Buna göre, etkinlik, 3 Mart Salı günü saat: 13.30'da ÇEK Özel 3 Mart Eğitim Kurumları Konferans Salonu'nda "Eğitim Ödül" töreni ile başlayacak. Törenin ardından yine aynı konferans salonunda saat: 14.45'te "91. Yılında Öğretim Birliği ve Devrim Yasaları" konu paneli yapılacak. Oturum yöneticiliğini Prof. Dr. Yusuf Oğuzoğlu'nun yapacağı panele, Prof. Dr. Ergun Aybars ile ÖDTÜ Öğretim Üyesi Prof. Dr. Seçil Karal Akgün katılacak. ÇEK 3 Mart etkinliği, "Uludağ Üniversitesi Devlet Konservatuarı Gençlik Senfoni Orkestrası"nın konseri ile sonlanacak.

TBB Başkanı Feyzioğlu Bursa'daydı

MURAT KUTER

Feyzioğlu: Keşke o yemini etmeseydi

'Çık sarayından öyle siyaset yap'

BURSA HAKİMİYET

Miniklerden kostümlü balo

Erken SEN

Çocuklar için düzenlenen balo, ailelerin ve öğretmenlerin katılımıyla gerçekleşti. Çocuklar kostümlü olarak sahneye çıktılar ve şarkılar söylediler. Balonun ardından çocuklar için hazırlanan oyunlar da yapıldı.



Medya Bir Ülkemizin Çören Gözüdür

agazete

19 ŞUBAT 2015 PERŞEMBE

www.agazete.com.tr

**bursa
haber evi**

Kültür-Sanat

Eğitim

Siyaset

Güncel

Asayiş

Dernekler

Foto Galeri

Sağlık

Ekonomi

Spor

İlçe haberleri

Video Galeri

www.bursahaberevi.com

Bursa Sizin Eviniz, Haberiniz Olsun İstemez misiniz?



TÜRKİYE BAROLAR BİRLİĞİ

**HAKLI İKEN HAKSIZ OLMA!
İŞ TAKİPÇİSİNE DEĞİL
AVUKATA GÜVEN**

BARO ve AVUKAT HEP YANINDA

**1136 SAYILI KANUNA GÖRE AVUKATLIK ve
HUKUKİ DANIŞMANLIK HİZMETLERİNİ
SADECE AVUKATLAR VEREBİLİR.**