



Mayıs 2009 / Sayı 2

# ÇAĞDAŞ BAKIS



- **ÇEK EĞİTİM ÖDÜLLERİ SAHIPLERİNİ BULDU**

Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) eğitim ödüllerinin bu yılki sahibi yurtsever işadamı Asım KOCABIYIK ile gazeteci - yazar Yılmaz AKKILIÇ oldu.

- **ÇAĞDAŞ EĞİTİM KOOPERATİFİ ATATÜRK AYDINLIĞINDA YÜRÜYOR!**

Zeki BAŞTÜRK / ÇEK Eğitim Koordinatörü

- **ANNE BABA TUTUMLARI**

Nurinisa KARASARAÇOĞLU

- **SÖYLEŞİ**

Korhan DURUSOY

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Onursal Başkanı

## CUMHURİYET GENÇLERE EMANET





geleceğin  
dünyasıyız

## MAVİ DÜNYA KOLEJİ

Mudanya Yolu, Kolej Caddesi No:344 Çağrısan / BURSA  
Tel: 0.224 244 65 71 pbx Fax: 0.224 244 65 70  
info@mavidunya.k12.tr

[www.mavidunya.k12.tr](http://www.mavidunya.k12.tr)





ÇAĞDAS  
EĞİTİM  
KOOPERATİFİ  
**ÇEK**

- Sahibi** : Çağdaş Eğitim Kooperatifi Adına  
Mümin CEYHAN
- Genel Yayın Yönetmeni** : Zeki BAŞTÜRK
- Danışma ve Yayın Kurulu** : Prof. Dr. Abdürrahim KORUKÇU  
Prof. Dr. Ali CEYLAN  
Prof. Dr. Müfit PARLAK  
Prof. Dr. Ulviye ÖZER  
Prof. Dr. Vahap KATKAT  
Bırol KÖSE  
Buğra KÜÇÜKKAYALAR  
Hüseyin GÜRKAN  
Fehmi ENGİNALP
- Grafik Tasarım** : FG İletişim Medya Eğt. Mat. San. ve Tic. Ltd. Şti.  
Kükürtlü Cd. Beysel Apt. No.2 K.4 D.8 BURSA Tel : (224) 233 70 43 - 45  
www.fgiletisim.com e-mail:grafik@fgiletisim.com
- Baskı** : F. ÖZSAN MATBAACILIK SAN. LTD. ŞTİ.  
İzmir Cd. No.221 16110 Beşevler / BURSA Tel : (224) 441 33 82  
grafik@fozsan.com
- Yazışma Adresi** : Sakarya Mah. Atatürk Bulvarı . No: 93 Görükle / BURSA  
Görükle Tel: (224) 483 21 74 (10 hat)  
Beşevler Tel: (224) 452 73 41 - 452 81 41
- E-posta** : zekibcagdas.org.tr - fevzit@cagdas.org.tr  
**Web** : www.cagdas.org.tr

Dergimiz ücretsiz dağıtılmakta olup, giderleri reklam gelirleriyle karşılanmaktadır.

# 2009'da, *İngilizce*'si iyi olan kazanacak.



İngilizce'yi en akıcı ve doğru şekilde konuşmanızı sağlayacak eğitim sistemi UKLA'da.

Üç Eğitimli Sistem® Portfolyo Sistemi® Performans Değerlendirme®

[www.ukla.com.tr](http://www.ukla.com.tr)



**UKLAACADEMY**  
Language Schools

Sevgi Yolu, ALSANCAK - İZMİR 232 - 425 33 03  
Kükürtlü - BURSA 224 - 232 14 40  
Görükle - BURSA 224 - 483 56 00

# içindekiler

Mümin CEYHAN / ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı - Gelecekte ÇEK	1. sayfa
ÇEK'ten haberler - ÇEK Eğitim Ödülleri Sahiplerini Buldu	2. sayfa
ÇEK'ten haberler - "Nasıl bir İlköğretim Okulu?" sorusu yanıtını buldu...	3. sayfa
ÇEK'ten haberler Yılmaz AKKILIÇ kimdir? / Gazeteci, araştırmacı-yazar, asker ve siyaset adamı.	4. sayfa
Asım KOCABIYIK kimdir?	4. sayfa
Basında ÇEK	5. sayfa
Prof.Dr. Ali CEYLAN / ÇEK Denetim Kurulu Üyesi ÇEK'te heyecan var, sevgi var, karşılıksız hizmet var.	6. sayfa
Okurlardan	7. sayfa
Zeki BAŞTÜRK / ÇEK Eğitim Koordinatörü Çağdaş Eğitim Kooperatifi Atatürk Aydınlığında Yürüyor!	8. sayfa
Öykü / Şaban AKBABA - Civan* Dede'nin Cepleri	9. sayfa
ÇEK Beşevler Anaokulu'nu Tanıyalım	10. - 11. sayfa
Seminer / Nurinisa KARASARAÇOĞLU - Anne Baba Tutumları	12. - 13. sayfa
Şaban AKBABA / Dünyaya Öyküyle Seslenmek	14. sayfa
ÇEK'ten Haberler - İlköğretim okulumuz hızla yükseliyor...	15. sayfa
ÇEK Beşevler Anaokulu'ndan Haberler	16. - 17. sayfa
Etkinlik - 2. Ulusal Çocuk Kongre'sine Katıldık.	18. sayfa
Deneme - Fehmi ENGİNALP / ÇEK Yönetim Kurulu Üyesi Eğitimde Davranışçı Kuramdan Yapılandırmacı Kurama Geçerken	19. sayfa
Kaliteye Yolculuk Ayşen İNCİ / ÇEK Kalite Temsilcisi - Bir Kalite Örgütü Yaratmak	20. sayfa
Sağlık Nevriye YILDIRIM / ÇEK Özel Beşevler Anaokulu Hemşiresi - Bahar Alerjisi	21. sayfa
Deneme - Fevzi TOPÇUOĞLU / ÇEK Eğitim Koordinatörü 60 Yıl Boyunca İzleri Silinemeyen Kurumlar "Köy Enstitüleri"	22. sayfa
İzlenimler Merve AKSAKAL / ODTÜ Eğitim Fakültesi - Bir başka seviyorum hayatı...	23. sayfa
Söyleşi - Derya AKKOYUNLU / ÇEK Görükle Öğrenci Yurdu Çağdaş Eğitim Kooperatifi Onursal Başkanı Korhan DURUSOY ile söyleştik.	24. - 25. sayfa
İçimizden Biri - İyilik Meleği : Gamze YAKUPOĞLU	26. - 27. sayfa
Etkinliklerimiz	28. sayfa

# Bursa Beton'da yenilik var!

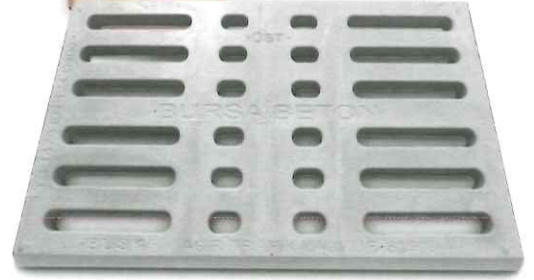
Pomza Agregalı  
Hafif Beton

StruX



Kompozit Rögar Kapağı

Cadde Babası



Kompozit Yağmur Suyu Izgarası

Hayatınızda, sürekli çalışan Ar-Ge ekibi ile,  
yaşam kalitenizi yükseltecek ürünler sunan,  
ürettikleriyle yetinmeyen, hep daha ileriye hedefleyen  
bir hazır beton şirketi var...

[www.bursabeton.com.tr](http://www.bursabeton.com.tr)



**Genel Müdürlük**  
Ulubatlı Hasan Bulvarı  
No:106 BURSA  
Tel : 0224.444 16 22 (pbx)  
Faks: 0224.270 84 04  
GSM : 0533.570 87 70 (4 Hat)

**Kestel**  
Tel : 0224.372 15 60 (245)  
Faks: 0224.372 15 60 (177)  
GSM : 0533.369 73 41

**Geçit**  
Tel : 0224.549 24 00  
Faks: 0224.549 24 03  
GSM : 0533.369 42 99

**Gümüştepe**  
Tel : 0224.486 64 56  
Faks: 0224.486 63 87  
GSM : 0533.570 87 78

**Gürükle**  
Tel : 0224.483 33 91  
Faks: 0224.483 33 90  
GSM : 0533.570 87 75

**Yaylacık**  
Tel : 0224.413 22 74  
Faks: 0224.413 22 69  
GSM : 0533.211 29 62

**Bandırma**  
Tel : 0266.727 26 32  
Faks: 0266.727 26 33  
GSM : 0533.570 87 76

**İneçli**  
Tel : 0224.714 81 71  
Faks: 0224.714 82 21  
GSM : 0533.570 87 77

**Demirtaş**  
Tel : 0224.257 40 15  
Faks: 0224.257 44 24  
GSM : 0533.924 08 88

**Karacabey**  
Tel : 0224.671 85 36  
Faks: 0224.671 80 33  
GSM : 0533.211 29 61

**Unçukuru**  
Tel : 0224.488 50 57  
Faks: 0224.488 56 41

**Gemlik**  
Tel : 0224.513 43 15  
Faks: 0224.513 43 16  
GSM : 0533.627 59 02

**Yalova**  
Tel : 0226.831 42 53  
Faks: 0226.831 42 54  
GSM : 0533.627 59 19

**Altınova**  
Tel : 0226.461 51 97  
Faks: 0226.461 51 98  
GSM : 0533.720 16 66

**Tavşanlı**  
Tel : 0274.616 12 65  
Faks: 0274.616 12 64

**Kölahya**  
Tel : 0274.249 49 01  
Faks: 0274.249 49 04  
GSM : 0533.570 87 79



Bursa Beton San. ve Tic. A.Ş. bir  
Bursa Çimento Fab. A.Ş. kuruluşudur.



## GELECEKTE ÇEK

Anaokulundan Üniversiteye tasarladığımız ÇEK Kurumları yavaşama emin adımlarla oluşturuluyor.

Mustafa Dörtçelik Kız Yurdumuzun başarılı sonuçlarını Bursa kamu oyunun bildiği düşüncesindeyiz.

Görüle karmma öğrenci yurdumuz da Türkiye’de bir model oldu denilebilir.

Anaokulumuz, açılışından kısa bir süre sonra bu alanda hızlı bir gelişme göstererek Bursa’da örnek oldu. Yapılan bas vuruları maalesef karşılayamıyoruz. Dilerim yeni yerleşkede bir Ana okulu daha yaparız. Böylece biraz daha öğrenci alabiliriz.

Şimdi, Uludağ Üniversitesi ile yaptığımız örnek işbirliği sonucu başlattığımız Eğitim yerleşkesi projesindeki İlköğretim okulunun bir bölümü, her türlü ekonomik olumsuzluğa rağmen üyelerimizin ve duyarlı Bursalıların desteği ile süratle devam ediyor.

Olağanüstü bir aksilik olmazsa 2010- 2011 yılında öğretime açmayı planlıyoruz.

Bu ilköğretim okulumuz ile ilgili size bilgi vermek istiyorum: Türkiye’de bütün öğretim kurumları, “Öğretim Birliği Yasası” gereği Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak eğitim-öğretim yapıyor. Milli Eğitim Bakanlığı da bu nedenle her türlü eğitim-öğretim kurumunu açmak için belirli ölçütler geliştirmiş. Bildiğiniz gibi ÇEK yerleşkesinin yönetimi, ÇEK ve Uludağ Üniversitesinden olmak üzere 9 kişilik bir yürütme kurulundan oluşuyor. Bu kurul, belli aralıklarla toplanarak, “nasıl bir ilk öğretim okulu oluşturmalıyız?” konusunda çalışmalar yapıyor. Size önceden şunu söyleyebilirim ki, MEB’nin ölçütleri bütün okullarda aransa Türkiye’de çok az okul faaliyetini sürdürebilir. Bizim ÇEK ve kurul olarak amacımız MEB’nin isteklerinin ötesinde, gelişmiş ülkelerdeki eğitim sistemlerini inceleyerek, oradaki olanakları okulumuza getirmektir. Bunu sağlamak için çalışmalar yapıyoruz.

Bu arada okulumuzun teknik olanakları yanında, öğretim kadrosu ve eğitim anlayışı şimdiden tasarlanıyor. Bu çalışmalar için yürütme kurulundan ve ÇEK eğitim koordinatörlüğünden arkadaşlarımız, kendi olanaklarını da kullanarak Almanya’ya gidecekler. Farklı eğitim sistemlerini inceleme olanağı bulacaklar.

İlköğretim okulu için MEB’nin istediği demirbaş listesini size dergimizin ilerleyen sayılarında aktaracağız. Bu konuda her zamanki desteği alacağımızı biliyoruz.

Sevgili ÇEK üye ve gönüllüleri; şunu biliniz ki, yönetim kurulumuz en iyi ilköğretim okulunu gerçekleştirecek ve orada okuyan öğrencilerimiz Türkiye’nin özlem duyduğu Cumhuriyet değerlerine bağlı, demokrasiyi özümsemiş gençler olarak yetişecektir.

Karanlığın en yoğun olduğu zaman, şafak yaklaşıyor demektir. Günleriniz aydınlık olsun.

# ÇEK EĞİTİM ÖDÜLLERİ SAHIPLERİNİ BULDU



**Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) eğitim ödüllerinin bu yılki sahibi yurtsever işadamı Asım KOCABIYIK ile gazeteci - yazar Yılmaz AKKILIÇ oldu.**



Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK), çağdaş eğitime emek harcayan, özveride bulunanları toplumu tanıtmak ve onurlandırmak, toplumun ilgisini laik, bilimsel, demokratik eğitim konularına çekmek, Öğretim Birliği Yasası'na ulusal eğitim ilkelerine uygun çalışmalarını teşvik etmek amacıyla çağdaş eğitime katkı sağlayanları ÇEK Eğitim Ödülleri'yle onurlandırdı.

Eğitim öğretim alanına yaptığı katkılardan dolayı ÇEK Eğitim Ödülü'nü alan AKKILIÇ da 3 Mart'ın anlam ve önemine yönelik bir konuşma yaparak, hilafetin kaldırılması, askerinin siyasetin dışında tutulması ve eğitim öğretim birliğinin sağlanmasının yıldönümü olan bugünün Türkiye'ye gerçek anlamda Cumhuriyet ve demokrasi getiren bir tarih olduğunu söyledi. Aradan geçen 85 yılın ardından bugün dinin ve dogmaların siyasal erkin gücü haline geldiğini savunan AKKILIÇ, askerinin siyasete bulaşmamak için direndiğini, eğitim öğretim birliğinin ise tarikatlar aracılığıyla bozulmaya başladığını kaydetti. ÇEK'in bu ortama karşı mücadele ettiğini ifade eden AKKILIÇ, "ÇEK, işte bu ahval ve şeriat içinde karanlığı bu ülkeden kovmak için direniyor" dedi. Eğitim öğretime katkı koymayı borç olarak gören KOCABIYIK rahatsızlığı nedeniyle törene katılmazken, ödülü yerine damadı Semih ÖZMEN aldı.

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Mümin Ceyhan, son yıllarda eğitim öğretimin Atatürkçü çizgiden uzaklaşmaya başladığını öne sürdüğü konuşmasında, ÇEK'in laik, bilimsel eğitim için yaptığı çalışmalarını anlattı. Üniversite çalışmasının müjdesini de veren Ceyhan, "Bu üniversite, Türkiye'de örneği görülmemiş, imece usulü ile kurulacak ilk üniversite olacaktır. Şu anda bulunduğumuz ortamı 15 yıl önce hayal etmek mümkün değildi. Bu çatı imeceyle yapıldı.



ÇEK'in 50'nin üzerinde çalışanı olmasına rağmen, hiç borcu olmadan çalışmalarına devam ediyor. Hiç kimse ÇEK'in ilk kuruluşunda bunların olacağını ümit etmiyordu. Bundan sonra da ülkenin karanlıkların dehlizine sürüklenmesine izin vermemeliyiz." diye konuştu.



# "Nasıl bir İlköğretim Okulu?" sorusu yanıtını buldu...

15 yıl önce kurulan Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin Anaokulu'ndan Üniversiteye eğitim kurumları açmak hedefiyle çıktığı yolda en iyiye başarmak adına eğitimcilere de söz hakkı verdiği "İlköğretimde Nitelikli Eğitim Arayışları Proje Yarışması" kapsamında gerçekleştirdiği "Düşlerinizdeki ve İdealinizdeki İlköğretim Okulu Nasıl Olmalıdır?" konulu makale yarışması sonuçlandı.

ÇEK'in, yapımı sürmekte olan ÇEK Eğitim Yerleşkesi'nin nitelikli olması için yurt genelinde eğitim fakülteleri öğrencileriyle ilköğretim okulları öğretmenleri arasında düzenlediği makale yarışmasına Türkiye'nin farklı illerinde eğitim alan veya görev yapan öğrenci ve öğretmenlerin 17 eseri katıldı.

Prof. Dr. Ulviye ÖZER, Prof. Dr. Abdurrahim KORUKÇU, Yrd. Doç. Dr. Erkan ŞENŞEKERCİ, Fehmi ENGİNALP, Fevzi TOPÇUOĞLU, Zeki BAŞTÜRK'ün seçici kurul üyeliği yaptığı yarışmada birinci seçilen makaleye 2.000 TL., ikinci seçilen makaleye 1.500 TL., üçüncü seçilen makaleye ise 1.000 TL. ödül verildi.



Yarışmada, Adıyaman Gerger Cumhuriyet İlköğretim Okulu Türkçe Öğretmeni Şefika BOZER "Çatsız Okul" makalesiyle birinciliğe layık görüldü. İkinciliği ODTÜ Eğitim Fakültesi Bilgisayar Teknolojileri Bölümü'nden Merve AKSAKAL "O Çocuklar Yetişsin", üçüncülüğü ise Bursa'dan Dilek Özer İlköğretim Okulu'nda Yücel ÖZTÜRK "Umut İlköğretim OKulu" makalesiyle elde etti.



Yarışmaya katılan makaleler ÇEK Yayınları kapsamında bir kitapta toplanıyor.



## Yılmaz AKKILIÇ kimdir?

Gazeteci, araştırmacı-yazar, asker ve siyaset adamı.

Şanlıurfa 1933 doğumlu.

### O BİR ASKER....

1953'te Kara Harp Okulu'nu bitirdi. 1971'de, "12 Mart muhtırası" sonrasında kendi isteğiyle askerlik mesleğinden ayrıldı.

### O, BİR SİYASET ADAMI...

Cumhuriyet Halk Partisi'nde (CHP) iki dönem (1976-1978 ve 1999-2000), Sosyaldemokrat Halkçı Parti'de (SHP) bir dönem (1994) İl Başkanlığı yaptı.



### O BİR GAZETECİ...

- Basınla ilişkisi 1949'da Bursa Halkevi'nce çıkartılmakta olan Uludağ dergisinde başladı. 1951'de haftalık Gençliğin Sesi gazetesini çıkardı.
- 1949'dan bu yana Bursa , Muğla , Ankara, İstanbul'da yayınlanan, kimi dergilerde yazı ve söyleşileri yayımlandı. 1980'de Gemlik Körfez gazetesinde başladığı köşe yazarlığını bugün de sürdürmektedir.
- Gazete yazılarına ilk arayı verdikten sonra Bursa Ansiklopedisi çalışmalarına ve Bursa merkezli kültür araştırmalarına yöneldi.

### O BİR AYDINLANMACI...

- "Bursa Defteri Grubu"nun, sonrasında da Akkılıç Kütüphanesi'nin oluşumuna öncülük etti. Bursa Defteri dergisinin hazırlık toplantılarının yapıldığı ve ilk sayılarının hazırlandığı kütüphane evini "Akkılıç Kültür Evi" olarak düzenleyip paylaşımına açtı.
- 2001 yılında, kişisel birikimi olan 6.000 ciltlik kütüphanesini, ailesi ile birlikte sahip olduğu iki daireyi Bursa Gazeteciler Emeklilik ve Yardımlaşma Vakfı'na bağışladı. Bu kütüphane Ataevler'de yaptırılan Basın Kültür Sarayı'nda kamunun yararına sunuldu.

### O BİR YAZAR...

- Bursa Ansiklopedisi • Bursa Tarihi,
- Bursa Belleteni • Atatürk ve Bursa,
- Kurtuluş Savaşı'nda Bursa • Askerin Romanı,
- İşgalden Kurtuluşa Bursa (TV belgeseli),
- Yıldırım / Bursa [Prusa'dan Bursa'ya, Bursa'dan
- Yıldırım'a Bir Kentin Tarihsel Serüveni
- Bursa'da Yakın Zamanlar • Bir Mühendisin Anıları,
- Savaşın Sona Erdirildiği Kent Mudanya ve
- A. Galip Tokça'nın Mütareke Anıları,
- Bursa'da Müzikli adlı yapıtları vardır.

## Asım KOCABIYIK kimdir?



Asım Kocabiyik, Türkiye'nin kalkınması ve çağdaş ülkeler düzeyine ulaşması için eğitimin önemine her zaman dikkat çekmiştir. Hem Borusan Grubu Şirketleri'nin finansmanı ile, hem de kişisel girişimleriyle, ülkemizin kültür ve eğitim hayatına katkılarda bulunmuştur.

Asım Kocabiyik Kültür Eğitim Vakfı 1992 yılında Asım Kocabiyik, eşi ve çocukları tarafından eğitim, öğretim ve kültür konularında faaliyette bulunmak, Türk Milli Eğitim ve Kültürüne katkı sağlamak amacıyla kurulmuştur.

- Kocaeli'nde (8) sekiz ilköğretim okulu,
- Gemlik'te Borusan İlköğretim Okulu ile
- Afyon'da Asım Kocabiyik Anaokulu, eğitime yapılan ilk armağanlardır.
- Asım Kocabiyik Kültür Eğitim Vakfı, kurulduğu 1992 yılından bu yana maddi gereksinimi olan başarılı öğrencilere burs vermektedir.
- 1997 yılında başlayan eğitim seferberliğine modern bir Anadolu Teknik Lisesi ve 8 yıllık bir İlköğretim Okulu ile destek verme kararı almış ve bu karardan bir yıl sonra her iki okul da eğitim hayatına kazandırılmıştır.

Kocaeli Üniversitesi Hereke Borusan Yerleşkesi'nde iki öğrenci yurdu ile bir Meslek Yüksek Okulu'nu 2001 yılında üniversiteye teslim ederek eğitime desteğini sürdürmüştür.

24 Kasım 2005 tarihinde açılan Asım ve Nurhan Kocabiyik Öğretmenevi Türkiye'nin bugünlere gelmesinde büyük emeği geçen öğretmenlerimizin sosyal gereksinimlerinin bir ölçüde karşılanması amacıyla yapılmıştır.

- " Baba Beni Okula Gönder" kampanyasına destek veren Asım Kocabiyik Vakfı Şubat 2009 başlayarak 100 kız çocuğunun (3) üç yıllık eğitim bursunu üstlenmiştir.

"Eğitimi desteklemenin bu memlekete yapılacak en büyük hizmet olduğuna hep inandım. Hep bu memlekete borcumu ödediğim bilinciyle çalıştım. Bugüne kadar gücüm yettiğince eğitime destek verdiğim için çok bahtiyarım." diyen Asım Kocabiyik, Türkiye'nin kalkınması ve çağdaş ülkeler düzeyine ulaşması için eğitimin önemine her zaman dikkat çekmiştir.

## ÇEK ödülleri sahiplerini buldu

NESLİHAN ÖZAYDIN

Genelkurul Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) Eğitim Ödülü, bu yıl da sahiplerini buldu. ÇEK Eğitim Ödülü, hayatını eğitime adanmış hayırsever işadamları Asım Kocabıyık ile asker, siyasetçi, gazeteci, yazar Yılmaz Akkılıç'a verilirken; inşaatçı süren ÇEK Eğitim Yerleşkesi için düzenlenen makale yarışmasında da Adıyaman'ın ilçesinden Cumhuriyet İlköğretim Birinciliğe layık ÇEK Yazarı Ceyhan, ÇEK Eğitim Ödülü töreni Atatürkçü İşaret eder.

sel eğitim almış idarecilerin atandığını ileri sürdü. ÇEK olarak bugüne kadar anaokulundan üniversiteye kadar yapılan tüm çalışmaların yanı sıra, artık üniversite kurmaya sıra geldiğini söyleyen Ceyhan, "Bu üniversite, Türkiye'de örneği görülmemiş, imcece usulü kurulacak ilk üniversite olacaktır" dedi. Eğitim öğretim alanına yaptığı katkılardan dolayı ÇEK Eğitim Ödülü'nu alan Akkılıç da 3 Mart'ın anlamı ve önemine yönelik bir konuşma yaparak, hilafetin kaldırılması, askerlik zorunluluğunun kaldırılması ve eğitim öğretim alanının yıldırdığını ifade etti.



"Nasıl bir ilköğretim okulu?" konulu makale yarışmasında da ülke genelinde toplam 17 makale yarışırken, Adıyaman Gerger Cumhuriyet İlköğretim Okulu'ndan Şefika Bozer birinciliğe layık görüldü.

## ÇEK'ten eğitim ödülü

ÇAĞDAŞ Eğitim Kooperatifi (ÇEK) çağdaş eğitim konusunda yoğun emeğiyle çalışan, özveriyle çalışarak toplumu bilimsel, demokratik ve çağdaş eğitime ulaştıranları tanıtmak ve onurlandırmak, toplumun ilgisini çekmek amacıyla her yıl da ödül vermektedir. Bu yıl da ödül alanlar şunlardır: Eğitim Ödülü: Yılmaz Akkılıç, ÇEK Eğitim Ödülü: Ceyhan, ÇEK Eğitim Ödülü: Şefika Bozer.

# Onurlandıran ödül

Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin (ÇEK) çağdaş eğitimi teşvik etmek, katkı sağlayanları toplamak ve onurlandırmak için düzenlediği ÇEK Eğitim Ödülleri, sahiplerini buldu.

NOĞİHAN GÖRKEN

Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK), hayatını eğitime emek harcıyan, özveride bulunanları toplamak ve onurlandırmak, toplumun ilgisini çekmek, demokratik ve çağdaş eğitime katkı sağlamak için düzenlediği ÇEK Eğitim Ödülleri, sahiplerini buldu.

büyük kazancının 8 yıllık temel eğitimi olduğunu söyledi. Ancak son yıllarda izinsiz Kur'an kurslarının açılması, bunları açarlara hiçbir yaptırım uygulanmaması gibi durumlar karşısında laik eğitimin varlığını korumak için Bakanlığın kadrolu öğretmenleri görevlendirilmesi gerektiğini belirtti.

anlamda Cumhuriyeti ve demokrasiyi getiren bir tarih olduğunu belirterek, demokrasi ve Cumhuriyet'in dogmalarla değil bilimsel ilkelere doğrularla kurulması gerektiğini dile getirdi.



Gazeteci-yazar Yılmaz Akkılıç'a da ÇEK tarafından 'Eğitim Ödülü' verildi.

### SAHIPLERİ

Yapımı sürmekte olan ÇEK Yerleşkesi'nin mülkliği olması için eğitim fakülteleri arasında düzenlediği makale yarışmasında birinciliğe layık görüldü. Adıyaman Gerger Cumhuriyet İlköğretim Okulu'ndan Şefika Bozer birinciliğe layık görüldü. ÇEK Eğitim Ödülü: Ceyhan, ÇEK Eğitim Ödülü: Şefika Bozer.



ÇEK'in yurt genelinde düzenlediği makale yarışmasında da birinciliğe layık görüldü. ÇEK Eğitim Ödülü: Ceyhan, ÇEK Eğitim Ödülü: Şefika Bozer.

## ÇEK ödüllendirdi

Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) eğitim ödülleri bu yıl ki sahibi hayırsever işadamları Asım Kocabıyık ile gazeteci-yazar Yılmaz Akkılıç oldu.

EĞİTİME katkı veren kişileri ödüllendiren Çağdaş Eğitim Kooperatifi, çift köyde eğitim ödülleri ve ÇEK Eğitim Yerleşkesi için düzenlenen makale yarışmasının ödülleri dağıttı. Görükle ÇEK Kültür Merkezi'ndeki törende hayırsever işadamları Asım Kocabıyık ile gazeteci-yazar Yılmaz Akkılıç'a eğitim ödüllü, Adıyaman'ın Gerger ilçesinden Cumhuriyet İlköğretim Okulu öğretmeni Şefika Bozer'e de makale yarışması birincilik ödülü verildi.

ODTÜ İktisadi İdari Bilimler Fakültesi Bilgisayar Bilimleri Bölümü Başkanı Asım Kocabıyık, "Bu ödülün verilmesiyle eğitim alanına katkı sağlayan kişilerin onurlandırılması amaçlanmaktadır. ÇEK olarak bugüne kadar anaokulundan üniversiteye kadar yapılan tüm çalışmaların yanı sıra, artık üniversite kurmaya sıra geldiğini söyleyen Ceyhan, "Bu üniversite, Türkiye'de örneği görülmemiş, imcece usulü kurulacak ilk üniversite olacaktır" dedi.

# ÇEK ödülleri Akkılıç ve Kocabıyık'a

ÇEK'in ödülleri sahiplerini buldu. Ödüller hayatını eğitime adanmış hayırsever işadamları Asım Kocabıyık ile gazeteci-yazar Yılmaz Akkılıç'a verildi. Makale yarışmasında da Şefika Bozer birinciliğe layık görüldü.



Genelkurul Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) Eğitim Ödülü, bu yıl da sahiplerini buldu. ÇEK Eğitim Ödülü, hayatını eğitime adanmış hayırsever işadamları Asım Kocabıyık ile asker, siyasetçi, gazeteci, yazar Yılmaz Akkılıç'a verilirken; inşaatçı süren ÇEK Eğitim Yerleşkesi için düzenlenen makale yarışmasında da Adıyaman'ın ilçesinden Cumhuriyet İlköğretim Okulu öğretmeni Şefika Bozer birinciliğe layık görüldü.

Bu çatı imceyle yapıldı. ÇEK'in 50'nin üzerinde çalışanı olmasına rağmen, hiç borcu olmadan çalışmalarına devam ediyor. Hiç kimse ÇEK'in ilk kurulduğunda bunların olacağını ümit etmiyordu. Bundan sonra da ülkenin karanlıklarından dehlizine sürüklenmesine izin vermemeliyiz" diye konuştu. Eğitim öğretim alanına yaptığı katkılardan dolayı ÇEK Eğitim Ödülü: Ceyhan, ÇEK Eğitim Ödülü: Şefika Bozer.





## ÇEK'te heyecan var, sevgi var, karşılıksız hizmet var.

Ben bir köy çocuğuyum. Köyde doğdum. Köyde büyüdüm. Köyde okudum. Aradan yıllar geçmesine karşın köye olan tutkum azalacağına, giderek artıyor. Köyü ve köylüleri çok iyi tanıdığımı sanıyorum.

Köylümüzün, bir çok yanlış gelenek,görenek ve alışkanlıkları var. Çok saf, çok temiz,çok misafirperver. Ama, çok tutucu, inatçı ve kollektif çalışmayı sevmiyor. Uyanık. Dedikoduyu seviyor. Bu nedenle,köyde akrabalar arasında bile küksünlük yaygın. Sevgisini çocuğuna bile söyleyemiyor. Yeniliklere kapalı.

Babam ve Oğlum filmine gittiniz mi? Film, üniversite mezunu bir köy çocuğunun, aile ve çevresi ile ilişkilerini anlatıyor. Belki de köyümden ve hayatımdan kesitler bulduğum için, yıllar önce filmi seyrederken defalarca ağlamıştım. Bugüne kadar da böyle güzel bir Türk filmi seyretmedim. Değişime direnen ve sevgisini söyleyemeyen bir baba, oğul ve torun arasında geçen olaylar, bu kadar güzel anlatılabilir.

Seyretmediyseniz, DVD'sini alın, seyredin. Çok mutlu olacak ve bu filmi seyrettikten sonra, sinemamızın geldiği seviyeyi görüp gurur duyacaksınız.

Geçen hafta-3 Mart 2009- Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin (ÇEK)'in ödül törenine katıldım. Bu yılki ÇEK Eğitim Ödülleri, Borusan A.Ş.'nin kurucusu Asım Kocabıyık ile gazeteci yazar, Yılmaz Akkılıç'a verildi. Bu iki değerli insanı kutluyorum. Töreni izlerken, içimden, keşke,vatanına olan borcunu ödeyen böylesine güzel insanlarımızın sayısı artsa dedim. Ben sizlere onları anlatamam. ÇEK'i de anlatamam.

Ama, bilmeyenler için söyleyeyim, Çağdaş Eğitim Kooperatifi, 1600'den fazla ortağı ile, Bursa'dan Türk eğitim sistemini aydınlatmaya çalışan, Atatürkçü bir kuruluş.Ben de bu kooperatifi'nin üyesi olmakla gurur duyuyorum. Kooperatif, fakir, ama çalışkan ve yetenekli köy kızlarına parlak bir gelecek,üniversite öğrencilerine yurt imkanı, küçük çocuklara yuva imkanı sağlıyor. Kısacası, bazı başarılı öğrencilere karşılıksız

hizmet veriyor. Anladım ki, Kooperatif çalışmaları hiç bitmeyecek. İnşaat kooperatiflerinin çalışmaları biter, oysa eğitim kooperatiflerinin çalışmaları bitmez. ÇEK'de heyecan var, sevgi var, karşılıksız hizmet var.

Ödül töreninde, Bursa'nın dağ köylerinden gelmiş ve Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin işlettiği Çekirge'deki Mustafa Dörtçelik'e ait yurttan kalan 70'e yakın kız öğrenci gözlerimin önüne geldi. Geleceğin anneleri böylesine öz güvenli olursa, geleceğimiz ne kadar parlak olur diye düşündüm. Sevindim. Gurur duydum. Düşündüm ki; olanak tanınsa, köy kızlarımız neler yapabilecekler. Köylerimizi geliştirecekler. Yazımın başındaki eleştirilerimi ortadan kaldıracaklar. Rahatladım. Bize düşen görev, daha çok genç kızımıza benzer olanakları sağlamak. ÇEK örneğini bütün ülkemize yaymak. Gerçek yurtseverliğin bu olduğuna inanıyorum.

Genç kızlarımız mutlaka başarılı olup üniversite mezunu olmalı. ÇEK'in nasıl başarılı olduğunu araştırırken, kurucular kadar, çalışanların öz verili çalışmalarının olduğunu gördüm. Çalışanlar, ÇEK'e, akılları ve emekleri yanında, bütün sevgilerini de veriyorlar.

ÇEK'e hizmet veren herkese saygı duyuyorum. Çoğu isimsiz kahramanları candan kutluyorum ve daha çok kişinin üye olması için çağrı yapıyorum. Çünkü, bana göre, ÇEK, çalışmalarıyla kutsal bir davaya hizmet ediyor.

Merhabalar,

Düşünce de yazılanlar da çok umut verici. Beni umutsuzluğa düşüren bu konularda kafa yoran, sorunları gören, çözümler üretebilen eğitimcilerin sayısının azlığı ve bu eğitimcilerin olanaksızlıkları. Ama az sayıdaki bu kişilerin eğittikleri öğrencilerin fark yaratacaklarını düşünüyorum. Hemen hemen üçünün de aynı hayalleri kurması. En büyük ip ucu anlatımdaki yalınlık ve tekrara düşmemesi nedeniyle ben 3. olan arkadaşın yazısını daha rahat okuyup anladığımı söyleyebilirim.

Ben de umut okulunun gerçek olmasını istiyorum.

Hep söylemek istediğim ama kime ve ne zaman söylersem yararlı olur dediğim naçizane bir iki sözüm var: Öğretmenler otoritenin değil yol göstericilik ve sevginin kaynağı olmalı yani not korkusu ile öğretmek yerine öğrenmeyi ve sevmeyi öğretmeli. Not başarısından çok iyi insan olmayı övmeli. Bencil, kendine ve etrafına saygısız, duyarsız kaba paraya ve güce tapan sadece tüketen gençlere iyi birer meslek verseniz de ne bekleyebilirsiniz. Maalesef etrafımızda böyle o kadar çok var ki.

Ben her dersin içinde çocukların asla unutamayacağı basit ama güzel örneklerle erdemini övülmesinin yararlı olacağını düşünüyorum.

Hayal mi bilmiyorum ama iyi insanların memur, çöpçü, doktor, öğretmen, mühendis, politikacı v.b olmasını sadece öğretmenlerimiz sağlayabilir diye düşünüyorum.

Bizlerin düşüncelerine de önem verdiğiniz için çok teşekkür ediyorum.

Çok selamlar sevgiler.

**Arzu ERDEM**

## **Sayın Başkan Sevgili Mümin Ceyhan**

Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin 2008 yılı "Eğitime Katkı Ödülü"ne yerelde değer bulunmuş olmak, yetmiş altı yıllık yaşamımın en onur verici olayı. Aslında bunu gerektiğince hak edip etmediğimi de sorgulamaktan kendimi alamadığımı belirtmeliyim.

Ürküyorum; çünkü böyle yüce bir onura değer bulunmanın yorgun omuzlarıma yüklediği ağır sorumluluklar vardır, olacaktır; bunun bilincindeyim.

Lâıyk olmaya, taşımaya çalışacağım.

Başta Sayın Başkan (Sevgili Mümin) ve tüm Yönetim Kurulu olmak üzere, üyesi olmakla kıvandığım Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ne, bana bu mutluluğu yaşattığınız için teşekkürler...

Sevgi ve saygılarımla...

**Yılmaz AKKILIÇ**

## **YASAK SEVGİM**

Seviyorum seni, ama sevme sen beni  
Sevgim kanatıyor, acıtıyor bedenimi  
Sevmek, aşk basit duygular biliyorsun  
Elbet unutursun beni  
Her ilerde ne mühendisler istedi falan da diyebilirsin  
Her zaman seveceğim sen,  
Ömür boyu kanayan yaram olacaksın beklide  
Ama kadere boyun eğmek isteyen sendin sevgili  
Ben hiç pes etmedim  
Belki de güçsüz bedenim kaldıramadı ağır geldi  
Ama dedim ya geçici duygular bunlar  
Hem sen neleri atlatmadı ki bana olan sevgini bitiremeyesin  
Senin için tatlı bir rüya kalacağım belki de  
Hayatını daha fazla kabusla çevirmeden gidiyorum  
Çünkü git diyemiyorsun, başka da yolu yok; biliyorsun

## **Umut METİN**

ÇEK.Görükle Öğrenci Yurdu

Zeki Bey, merhaba!

Ben S.S İzmir Uygur Eğitim Kooperatifi Yönetim Kurulu başkanım.Şimdiye dek Kooperatifinizle iletişim kurmamış olmamız gerçekten büyük bir eksiklik. Okul açma sürecimiz öylesine sancılı geçti ki, etrafımıza bakacak zaman bulamadık. Şimdi de işletme süreci sancılarını yaşıyoruz. Ama sorunların geçici olduğuna inanıyorum ve bundan sonra ilişkilerimizin daha güçlü olmasını yürekten diliyorum.

Saygılarımla

## **Musa Öztufan**

S.S. İzmir Uygur Eğitim Kooperatifi Başkanı

# ÇAĞDAŞ EĞİTİM KOOPERATİFİ ATATÜRK AYDINLIĞINDA YÜRÜYOR!

Türk Aydınlanması'nın kurumlaşmasında en büyük rol Atatürk'ün dehasıdır. Akılcılık ve olguculuk düşünceleri, Atatürk'ün düşünsel gelişiminde etkili olmuştur. Özellikle din konusunda, bireysel düşünmeyi temel almada, laiklik anlayışında akılcı görüşün tüm nitelikleri Atatürk'te açıkça görülür.

Atatürk'ün şu sözleri "Benim manevi mirasım bilim ve akıldır. Zaman hızla dönüyor. Böyle bir dünyada asla değişmeyecek yargılar konulduğunu ileri sürmek usun ve bilimin gelişmesini yadsamak olur." O'nun Aydınlanmacılık Felsefesi'ni benimsediğini açıkça göstermektedir.

Atatürk, bilimi her şeyin temeli, yaşam ve gücün nedeni olarak görmüştür. Bilimi laik olarak düşünmüştür. Çağdaşlaşma ve uygarlaşma Atatürk'ün temel amacıdır.

Akılcılık, Atatürk'ü Aydınlanma Felsefesi'ni derinden incelemeye götürmüştür. Bu felsefe akımı, insanları, insan beynini tutsak kılan bütün dogmalara karşı çıkmıştır. Us'a, akla, doğaya, insanın mutluluğuna aykırı olan, tüm köhneleşmiş yargılara karşı bir isyandır Aydınlanma.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK), Atatürk aydınlığında yürüyen bir örgütlenmedir. Siyasal iktidarların "Öğretim Birliği Yasası"ndan hızla uzaklaştığı bir dönemde ortaya çıkan bir aydın hareketidir. Sorumluluk bilinciyle davranan, değişik siyasi görüşteki kişi ve kurumun bir araya gelerek oluşturduğu bir örgütlenme modelidir. Atatürk ilke ve devrimlerine sahip çıkacak öğrenciler ve kuşaklar yetiştirmeyi amaçlayan ÇEK 1995 yılında kurulmuştur.

ÇEK üyeliği için temel koşul, aydınlanmadan yana olmaktır. Bu temel koşula uyan ve değişik siyasi görüşteki 1488 kişi ÇEK üyesidir. Üyeleri, değişik mesleklerden olup farklı sosyo/ekonomik gruplardandır.

ÇEK üyeleri, gençliğin çağdaş değerlere göre yetişmesini amaçladığı için Türkiye'nin geleceğine ortak olduklarının farkındadırlar.

ÇEK'in ilkelerinde herhangi bir değişiklik olmaksızın değişken bir yönetim modeli uygulanmaktadır.

ÇEK modeli, özgün bir girişimdir. Kooperatifleşme yoluyla, hiçbir karşılık beklemezsizin eğitimde taraf olmaktır. Bu modelde her şey yenidir. Kamusal olarak görünse de birey ağırlıklı her zaman vardır. Bireyler, yönetirken kamu ve toplum çıkarlarını gözetmek zorundadır. Yapılanmasındaki ve kurullarının işleyişindeki demokratik anlayış, açıklık ve denetim, yanlış yönelişleri önlemektedir. Bilimin ve Atatürk devrimlerinin aydınlığına inanmış her kesimden Bursalı'yı tek çatı altında toplayıp ortak bir amaç için seferber eden örnek bir modeldir. Bursa'da eğitim alanında kurumsallaşmayı başarabilmiş ve kurumlar üretebilmemiş biricik Sivil Toplum Örgütüdür. Salt çağdaş eğitime katkı niteliğindeki etkinlikleri ve çabaları bakımından değil oluşturduğu model bakımından da ülkemizde bir benzerinin olmadığını vurgulamak gerekir. Cumhuriyet'in kuruluş felsefesini özümseyen, değerlerini benimseyen, Atatürk aydınlığında yaşamayı istekle, özlemle dostlukla, dayanışmayla birleştiren bir başka atılım gerçekleşmedi ÇEK'ten başka. Geliştirilip güçlendirilmesi gereken bir umuttur. Karanlık günlerde bir ışık, umutsuz günlerde bir çığık noktasıdır.

ÇEK'te umutsuzluğa, karamsarlığa, yılgınlığa asla yer yoktur. Yolları Atatürk aydınlığında kesişen herkes için bir umut kapısıdır.



ÇEK'in şu anda iki öğrenci yurdu ile bir anaokulu vardır. Görükle Yüksek Öğrenim Öğrenci Yurdu'nda 73'ü burslu olmak üzere 330 öğrencimiz barınmaktadır. Fiziksel koşullarının rahatlığı yanında çağdaş ve demokratik bir yönetim vardır.

## Ç.E.K GÖRÜKLE ÖĞRENCİ YURDU

Çekirge'de Ortaöğrenim Kız Öğrenci Yurdu'nda 57 öğrencimiz tam burslu olarak Bursa'nın çeşitli okullarında öğrenim görmektedirler. Ayrıca yurttan gönüllü öğretmenlerce derslerine yardımcı olunmakta; sosyal ve kültürel etkinliklerle öğrencilerimize özgüven kazandırılmakta, meslek edindirme kursları ile hayata hazırlanmaktadır.

Bursallıların gönlünde apayrı bir yeri bulunan bu yurt, salt öğrencilerin barınacağı bir yer değil, yaşanabilecek bir yerdir. Dostluğun, sevginin, paylaşımın ve aydınlığın bulunduğu bir yerdir. Aydınlik yüzlü, gün yüzlü, gülyüzlü kızlarımız, buradan aldıkları eğitimle ülkemizin geri kalmış yörelerine ışık götürecekler, gittikleri yerleri aydınlıkla, güzelliklerle dolduracaklar.



## ÇEKİRGE ORTA ÖĞRENİM KIZ ÖĞRENCİ YURDU

Beşevler'de hizmete sunulan Anaokulumuz, eğitim ve öğretime uygun fiziksel koşullarının yanında ekip çalışması, donanımlı eğitim kadrosu, öğrenme merkezleri ve oyun bahçeleri ile örnek bir eğitim kurumu olmuştur. Burada her şey çocuklar için; her şey çocuklara göre.

## ÇEK BEŞEVLER ANAOKULU

Birçok kentte kültür merkezi yokken ÇEK, Görükle Beldesinde en son teknoloji ile donanımlı ve 257 koltuklu çok amaçlı salonu, sergi ve kokteyl salonları yapıp belde halkının hizmetine sunarak da yine bu alanda bir ilki gerçekleştirmiştir.

Olağan insanların olağanüstü işler başardığı bir kuruluş olan ÇEK, yaptıklarını yeterli görmemektedir. Dayanışma duygusu, çağdaşlık bilinci ve Atatürk aydınlığında hareket eden, eğitimin önemine ve gerekliliğine inanan, eğitimin, bilimin aydınlığında olmasını öneren Çağdaş Eğitim Kooperatifi, Bursalı'lar için sadece bir başlangıç.



## GÖRÜKLE KÜLTÜR MERKEZİ

Bugün için yapmamız gereken Aydınlanma Devrimi'ni tamamlamak ve aydınlık bir toplum yaratmak için mücadeleyi yükseltmektir. Ülkemizi karanlıktan çıkarmanın tek yolu, ulusun aydınlatılması, aklın ve bilimin egemen kılınmasıdır.

Aydınlanma felsefesinin yaşama geçirilmesi eğitimle olanaklı olacağına göre tüm aydınlanmacılar bu alanda verilecek mücadelede yerini almak zorundadır. Akli ve bilimi temel alacak eğitim kurumları açmak ve işletmek amacıyla yola çıkan ve önemli işler başarmış olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi, aydınlanma kurumlarından birisidir. Aydınlanma düşüncesinin yaygınlaşması, toplum yaşamına egemen olması görevi aydınlara düşmektedir. Aydınlanma felsefesini sadece düşünsel alanda savunmak, aydınlanma karşıtlarının (karşı devrimcilerin) çok sayıda mevzi kazanmasını ve siyasi iktidara sahip olmasını sağlamıştır. Mevcut aydınlanma kazanımlarını savunup korurken, yıkımlara sürekli ilerleyecekleri alanlar bırakılmamalı. Elimizde bulunan mevzileri sağlamlaştırmalı ve Atatürk aydınlanmasının ilkelerini eğitim yoluyla yaygınlaştırmalıyız. Bu büyük bir görev ve mücadele olarak aydınlanı beklemekteyiz.



## U.Ü. ÇEK EĞİTİM YERLEŞKESİ

Ümmetten ulus, kıldan yurttaş yaratan Anadolu aydınlanması, şimdi de inançlı aydınları ile yeni bir aydınlanma mücadelesine başlıyor. Akli ve bilimi rehber alarak ve önderimiz Mustafa Kemal'in düşünceleri temelinde aydınlanmayı yılmadan, yorulmadan, korkmadan bayraklaştırmayı kendimize görev saymaktayız.

# CİVAN\* DEDE'NİN CEPLERİ

## Sevgi Heykeli

Bozcaada onun adı, cepleri ve çocuklara olan sevgisiyle doludur. Bu bilinir. Hatta önemsenir. O kadar ki, geçen seçim döneminde Belediye Başkan adaylarından biri sık sık ondan söz etmişti. Seçim çalışmalarında halka şöyle söz vermişti: "Beni Belediye Başkanı seçerseniz Bozcaada'nın orta yerine Civan Dede'nin cepli heykelini diktireceğim."

Keşke seçilseydi!... Belki verdiği sözü tutar, Civan Dede'nin kocaman bir heykelini yaptırırdı. "Sevgi Heykeli" koyardı adını da. Kentin tam ortasındaki meydana kocaman bir cep. Civan Dede'nin başı cebin üstünden dışarı çıkmış. Çocuklara gülümsüyor. Başkan, Sevgi Heykelini yapmakla kalmazdı. Cebin içine çocukların işine yarayacak, onları sevindirecek armağanlar doldururdu. Belediye bütçesinden elbet. Haftanın belli bir gününde de çocuklara dağıtırır, onları bir kez daha sevindirirdi.

## Bozcaada'nın Sevgilisi

Bozcaada'nın bütün çocukları gibi, büyükleri de Civan Dede'yi sevip sayarlar. Çocukların onu sevmesinin iki nedeninden biri, verdiği armağanlardır. Daha çok sevmelerinin asıl nedeni de onlara gösterdiği sevgi ve ilgidir. Büyüklerin ona duydukları sevgi ve özellikle de saygıya gelince... Bunun da iki nedeni var. Bunlardan birincisi; çocuklarına gösterdiği yakınlıktır. Onları insan yerine koymasındır. Çocukların da onu çok sevmeleridir. İkincisine gelince... O ikinci nedenin altında hazin bir öykü var. Civan Dede'nin acıklı aşk öyküsü. Diğer bir deyişle de, müthiş bir sevgi öyküsü...

## Civan Dede'nin Aşkı

Uşaklar, ben esgerluğumi ha burada, aha da bu deryanın ortasında yapayidum (Çocuklar ben askerliğimi burada, işte bu denizin ortasında yapıyordum,) diyerek kendisi anlatıyor. Hem de açık yüreklilikle... "Tee altmış sene eğuneydi. Bi kiza aşuk oldum ki, dinya güzelu, hâlâ yanayı içum (Taa altmış yıl önceydi. Bir kıza aşık oldum ki, dünya güzeli, hâlâ içim yanıyor.)"

## Menekşe

Adı Menekşe... Adanın en güzel kızlarından biri. Gerçek adı Osman olan asker, görür görmez ona aşık olur. Çok sever. Bu yüzden, askerliği bittiği halde memleketine dönmez. Onu dört gözle bekleyen Trabzon'daki ailesinin iki gözü iki çeşme. Ne yapsalar, ne etseler de geri getiremezler Osman'ı.

Yürekli, boylu poslu, güçlü bir delikanlı olan Osman ne iş bulsa çalışır. Kimi gün bir bahçede çapacılık yapar. Kimi gün bir balıkçı teknesinde çapacılık... Kimi gün de bir inşaatta sıvacılık... Belki böylece arada sırada da olsa sevdiği kıza görebilecek. Çalışıp para kazanacak. Toprak satın alacak, ev-bark yapacak... Sonunda bir gün de Menekşe'sini ailesinden isteyecek ve onunla

evlenecek. Evlenmek deyince de... Gözünde tüten, çocukları... Neredeyse onun bütün sırlarını bilen Gençlik arkadaşlarından Balıkçı Musa anlatıyor:

## Civan Dede'nin Gizi

"Çocukları olacaktı; kızlı, erkekli... Birer tane de olsa yeterdi. Menekşe'den sonra en çok onları sevecekti. Öyle biridir Laz Osman. İçi dışı sevgi dolu. Onu tanıdığım ilk günden beri biliyorum. Çocuklara düşkündür. Hem de çok düşkündür. Bir bulutlara düşkündür, bir de çocuklara. Onları tapasıya sever. Üstelik çalışkan ve mert bir insandı. Çalışır çabalar, üç-beş kuruş kazanırdı. Onun da yarısını çocuklar için şekerle, oyuncağa verirdi. Sonra da güle oynaya dağıtırdı. O anlar, yaşamının en mutlu anlarıydı. Ne yazık ki hep yalnız kaldı şu yeryüzünde. Yalnızca çocuklarla mutlu olabilirdi. Kendi çocuklarıyla değil ama. Başkalarının çocuklarıyla. Çünkü Menekşe'yle evlenemedi. Laz Osman'ın kendisine âşık olduğundan Menekşe'nin haberi bile olmadı. Çook sonra, Adalı Halil'le evlendikten yıllar sonra öğendi... Çünkü ona söyleyememişti Laz Osman. Ayrıca da duyulsun istemiyordu. Hani el ağzı çuval ağzı, büzemezsin ki, derler ya... Dedikodu falan yaparlar da Menekşe'yi üzerler diye... Hazırlıklarını tamamladıktan sonra gidip ailesinden isteyecekti, ama olmadı işte!

## Civan Dede'nin Cepleri

Nerede, ne zaman bir çocuk görse, ona verebileceği bir armağanı olurdu Civan Dede'nin. O kendi huyunu, çocuklara olan sevgisini bilirdi. Bu yüzden cepleri hep dolu gezerdi. Onun bu sevgisinin ve mertliğinin en başında pantolonu, ceketi ve kabanı vardı. Nasıl mı? Çünkü en çok cep hangisinde varsa o giysiyi satın alırdı. Örneğin satıcıya, "pantolon alacağım, ama fazla cebi olanlardan..." derdi. Ya da "Ceket istiyorum... İçinde, dışında, hatta göğüslerinde de cebi olsun..." Bu istekleri yüzünden başına gelmeyen de kalmazdı. Ama o bütün bunlardan hoşnuttu. Ellili, altmışlı, yetmişli yaşlarında bile gençlerin giyebileceği pantolonlar giyerdi. Çok cebi var diye elbet. Hani baldırlarında, hatta dizinin altında bile cepleri olan pantolonlar var ya, onlardan. Üstüne gülmüdüğü de olurdu, ama aldırmazdı. Kısacası, ayaklı cep gibiydi Civan Dede.

## Civan Dede'nin Adı

Ona ne zaman ve kim verdi Civan Dede adını, bilinmez, ama Bozcaada'nın Civan Dedes'i'dir o. -Gerçekten kim vermiş acaba ona o adı? -Neden bilinmesin canım, zamanı değilse de, kim verdiği biliniyor. -Kim? -Osman. -Osman mı? Hangi Osman. -Laz Osman. Kendisi mi yani? -Evet, ta kendisi. -Yapma ya, nasıl, neden?... -Neden mi?

## Menekşe'nin Sevgiye Saygısı

Menekşe, Adalı Halil'le evlenmiş, mutlu bir yuva kurmuştu. O arada Laz Osman'ın aşkının öyküsünü de öğrenmişti. Öğrenince içi burkulmuştu. Ama yapabileceği bir şey olmadığını düşünerek rahatlamıştı. Daha sonra da unutmamıştı. O unutmamıştı unutmamasına da zaman ve insanlar unutmamıştı. Bu yüzden zaman zaman yine duyuyordu. Aldırıyor, "insanlık hali," deyip geçiyordu. Daha sonraları onun çocuklara olan sevgisiyle ilgili öyküler kulağına çalınmaya başladı. O arada peşpeşe çocukları dünyaya gelmişti. Böylece çocuk sevgisinin ne büyük bir sevgi olduğunu daha iyi anlamıştı. İster istemez Laz Osman'ın çocuklara olan ilgisi, sevgisini düşünmeye başlamıştı. Ona karşı çok büyük bir saygı pınarı oluşmuştu içinde. Dünyaya gelecek üçüncü çocuğunun adını kendisi koymak istedi. Bu düşüncesini, gerekçesiyle birlikte eşi Adalı Halil'e açtı. "Böyle bir sevgiyi sevgiyle ödüllendirelim Halil'im," dedi ona. Herkes gibi Adalı Halil de öykünün ne kadar kutsal, temiz ve acıklı olduğunu biliyordu. Bildiği için de gocunmuyordu. Sevgili eşinin isteğini kabl etti. Böylece, erkek olarak dünyaya gelen üçüncü çocuklarının adını da Osman koydular.

## Civan Dede'nin Sitemi

"Demedin mi Menekşe Hatun, aşkım yüzünden civan kaldı Laz Osman, yaşlanamadı! Yaşı kırk oldu, yaşlanamadı, aşkım genç tuttu onu."

Öyle oldu işte! Yaşım elli oldu, yine yaşlanamadım. Dede olacak yaşa geldim, yine yaşlanamadım. Sonunda Civan Dede oldu Laz Osman. Çünkü sevgin izin vermedi yaşlanmasına. Sevgin Menekşe Hatun, sevgin!..."

## Civan Dede'nin Armağanları

Cebin alt ucundan Civan Dede'nin cepten dışarı çıkmış eli... Avucunda cepten sırayla akıp gelen armağanlar. O gün Civan Dede gelip heykelinin altında, cebin, elinin çıktığı köşesinde yerini alıyor... Armağan almak için sıraya giren çocuklar elin içine bakıyor. Sıradaki armağanı beğenirse Civan Dede çekip ona veriyor. Beğenmezse sırayı diğer arkadaşları alıyor... Bir saat sürüyor bu şölen. Armağanını alan çocuklar büyük bir sevinçle Civan Dede'nin çevresinde oyunlar oynamaya duruyorlar. Seksenli yaşlarına yaklaşan Civan Dede de mutlu oluyor, çocuklar da. Kızlara kahkahalarla gülen bebekler, erkeklerle paket paket cilliler, not defterleri, topaçlar, küçük müzik aletleri, resim boyaları, şiiir, öykü kitapları, romanlar...

# ÇEK Beşevler Anaokulu'nu Tanıyalım



Çağdaş Eğitim Kooperatifinin "Anaokulundan Üniversiteye" projesinden doğmuştur. Çağdaş, uygar, laik ve demokrat bir kuşak yetiştirmeyi amaçlayan ÇEK, anaokulu düşüncesini hayata geçirmiştir.

Okulumuzda 36-72 ay çocuklarına; araç ve gereçleriyle, öğretmenleriyle rahat ve huzurlu çalışacakları çağdaş mekânlarda eğitim-öğretim olanağı sağlanmıştır. Okulumuz taban ısıtım sistemi ile donatılmıştır. Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır.

Beşevler'de hizmete sunulan Anaokulumuz, eğitim ve öğretime uygun fiziksel koşullarının yanında ekip çalışması, donanımlı eğitim kadrosu, öğrenme merkezleri ve oyun bahçeleri ile örnek bir eğitim kurumu olmuştur. İki yanı genç ve gürbüz çamlarla kaplı bir orman. Çamların taze sürgünleri akşam güneşini karşıyor; bir kuş başka bir kuşa sesleniyor; uzaktan kanat sesleri duyuluyor. Burada her şey çocuklar için; her şey çocuklara göre.

"Özel ve üstün yetenekli çocukların eğitimi", "okul öncesi kardeş okulları" gibi projelerle Türkiye'de ilk ve özgün projeleri uygulamaya koymuştur. Bursa'da ilk olmanın ötesine geçerek ülke genelinde adını duyurmayı başarmıştır. Bir sonraki aşamada varlığını yurt dışında da duyurmayı amaçlamaktadır.

Okulöncesi 3-6 yaş dönemi çocukları arasından özel ve üstün yetenekli olan çocukları saptamak; keşfedilen çocukların beceri ve yeteneklerini en üst düzeye çıkarmalarını sağlamak için özel eğitim ortamı ve olanağı hazırlamak amacıyla bu proje yapılmıştır.



**Arsa Alanı / 2.614 m<sup>2</sup>**  
**Yapı İnşaat Alanı / 1.721 m<sup>2</sup>**  
**Öğrenci Profili / 3/6 yaş**  
**Derslik Sayısı / 11**  
**Öğrenci sayısı / 163**

## BÖLÜMLERİMİZ:

- Matematik ve Fen Merkezi
- Dil Eğitim Merkezi
- Müzik Merkezi
- Kinestetik (Cimnastik ve Drama) Merkezi
- Sanat Merkezi
- Doğa Merkezi (Bahçe & Sera)



# ÇEK Beşevler Anaokulu'nu Tanıyalım

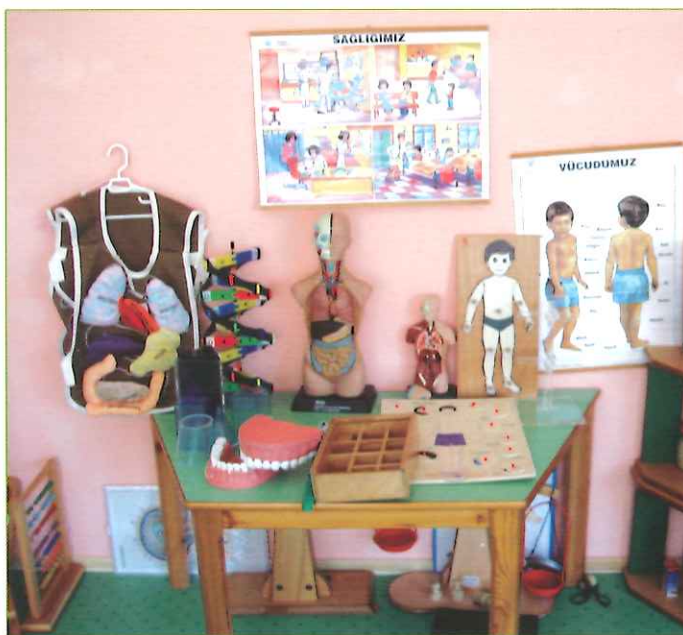
## FEN ve MATEMATİK MERKEZİ



### Merkezin Özellikleri:

Matematik ve Fen merkezinde mantık-matematik zekasına sahip çocukların eğitim ve gelişimlerini desteklemek, normal gelişim özelliğini gösteren çocukların da burada deneyim kazanarak var olan potansiyellerini ortaya çıkarmak ve geliştirmek amaçlanmaktadır.

Bu merkezdeki materyaller, matematik problemleriyle, semboller ve mantıksal düşünmeyle ilgilidir. Özellikle sayılar, mantıksal durumlar, örüntüler, ilişkiler, fonksiyonlar ve problem çözme alanlarında yetenekli olan çocuklar bu merkezde eğitim alacaklardır. Mantıksal veya matematiksel eğilimi olan çocuklar, soru sormayı, keşfetmeyi ve düşünmeyi severler. Sayıları etkili kullanabilme (istatistikçiler, matematikçiler gibi) ve sonuçlandırabilme (bilim adamları, bilgisayar programcıları gibi) kapasitesine sahiptirler.



### Merkezin Amaçları:

- Eleştirel düşünme becerisi kazandırmak,
- Bireysel ve birlikte çalışma alışkanlığı kazandırmak,
- Kendine güven duyma ve karar verme becerilerini geliştirmek,
- Soyut kavramları/yaşantıları somutlaştırmak,
- Yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamak,
- Görsel algıyı geliştirmek,
- Soru sorma becerilerini geliştirmek,
- Olaylar arasında mantıksal ilişkiler ve örüntüler kutmasının sağlanması,
- Sayılarla çalışmasına ve hesaplamalar yapmasına fırsat tanımak,
- Bilimsel düşünme düşünme becerilerinin temeli oluşturmak,
- Farklı çözümler üretebilmesini sağlamak.

## ANNE BABA TUTUMLARI

Çocuğun, canlılar içinde en yoğun bakımla, en ince özenle, en uzun sürede olgunlaşan bir varlık olduğu bilinmektedir. Bunun için çocuğun uzunca bir süre korunması, kollanması, desteklenmesi ve yönlendirilmesi gereklidir. Çocuk ancak ailesinin sevgisi, ilgisi ve kılavuzluğu ile sağlıklı olarak uyumlu ilişkiler içinde güvenli bir aile ortamında sevgi ve anlayışla büyüyen çocuk büyüyebilir, olgunlaşır, sağlam bir kişilik kazanır kendi kendine yeterli duruma gelir.

Ailedeki disiplin anlayışının ve anne baba tutumlarının çocukların toplumsal ruhsal ve duygusal gelişmelerinde önemli bir rol oynadığı bilinmektedir. Bu tutumlar altı grupta toplanabilir:

### AŞIRI KORUYUCU ANNE - BABA TUTUMU

Bu ailelerde anne-babalar çocuğa gereğinden fazla özen gösterip onu denetim altında tutarlar. Çocuğun başına kötü şeyler gelir diye kendi başına bir şeyler yapmasına izin vermezler. Çocuğun tüm ihtiyaçları büyükleri tarafından karşılanmaya çalışılır.

- Okul çantasını hazırlamak
- Giysilerini seçmek ve giydirmek
- Üşütür diye fazlaca giydirmek
- Çocuk kendi yiyebileceği yaşta iken annenin yedirmesi
- Gereğinden fazla yemek yedirmek
- Okul servisini her kaçtığı anda kendi götürmek
- Düşmesine, koşmasına, gözden uzaklaşmasına izin vermemek
- Hata yapmasına izin vermemek, yanlışlarını fazla ayıplamak
- Ailenin tüm yaşamını çocuğun etrafında, çocuk-odaklı sürdürmek
- Baba çocuk arasındaki iletişime sürekli müdahale etmek
- Aşırı kontrol etmek

### AŞIRI KORUYUCU ANNE-BABA TUTUMU İLE BÜYÜYEN ÇOCUKLAR

- Çocuğun aşırı bağımlı, ürkek, çekingen ve güvensiz bir kişilik geliştirmesine neden olunur
- Çocuğun hatalarının sonucunda yaşayarak öğrenmesine izin verilmediği için, sorumluluk duygusunun gelişmesi engellenir
- Çocuk ileriki yaşamında karar almakta ve uygulamakta zorluk çekeceği gibi yaşama karşı içinde bir korku oluşturur
- Çocuğun kişiliği gelişmez. İnatçı, istediğini tutturan, mantıksız kavgalar çıkaran, çabuk mutsuz olan bir çocuk ve ileride benzer niteliklere sahip bir yetişkin olur
- Çevresindeki insanlarla iletişim kurmakta güçlük çeker

### AŞIRI BASKICI ve OTORİTER TUTUM

- Otoriter tutumda çocukların kişilik özellikleri, ilgi ve gereksinimleri dikkate alınmamaktadır.
- Çocuğun istekleri bastırılmaya çalışılır.
- Katı bir disiplin anlayışı vardır.
- Çocuğa açıklanmadan kurallar konulur ve bu kurallara kesinlikle uyması istenir, bu konuda anne-baba asla tartışma kabul etmez.
- Anne baba ile çocuk arasında sözel iletişime önem verilmez, çocuğun özerk bir kişilik geliştirmesi, bireyselleşmesi desteklenmez.
- Çocuğa söz hakkı tanınmaz.
- Kararları büyükler verir.
- Çocuk bu karar ve kurallara uymak zorundadır. Bu yüzden çocuğun karar alma becerisi gelişmez.
- Uygulanan kuralların mantıklı bir açıklaması yoktur veya olsa da çocuğa açıklanmaz.

- "Kurala uymayanlar cezalandırılmalıdır" görüşü hakimdir.
- Çocuk hangi davranışı yaptığında ceza göreceğini bilemez.
- Yanlış yapma korkusu yüzünden sürekli tedirgin ve kaygılıdır.
- Sık sık ağlama nöbetleri görülür.
- Eleştiri ve aşağılama çok sık görülür.
- Sürekli çocukların yanlışları vurgulanır, olumlu hareketleri görmezden gelinir.

### AŞIRI BASKICI ve OTORİTER

#### ANNE - BABA TUTUMU İLE BÜYÜYEN ÇOCUKLAR

- Çocuğun kendine güven duygusu oluşmaz.
- Yaratıcılık engellenir.
- Hata yapanlar mutlaka cezalandırılmalıdır görüşünü benimserler.
- Rutin ve sınırları belli olan iş ve meslekleri seçerler.
- En küçük bir hatada bile hoşgörülerini olmayabilir.
- Okul yaşamlarında fazla başarılı olamazlar.
- Anne-babalarının (veya bir otoritenin) olmadığı ortamlarda kendilerini boşlukta hissederler ve bir otorite bulma arayışı içine girerler.
- Arkadaş gruplarında lider olamazlar ve olmak da istemezler. Aksine bir liderin denetiminde daha mutlu olurlar.
- Karar verme becerileri gelişmediği için kriz durumlarıyla mücadelede yetersizdirler. Başkalarının aldığı kararları uygulamayı tercih ederler.
- Hayatları boyunca pasif ve edilgen bir kişilik sergilerler.

### DENGESİZ ve KARARSIZ TUTUM

Evde disiplin yok değildir ancak ne zaman nerede uygulanacağı belirsizdir. Anne babanın tutumu aşırı hoşgörü ve sert cezalandırma arasında gidip gelmektedir. Buradaki dengesizlik ve tutarsızlık anne baba arasındaki görüş ayrılığında olabildiği gibi anne ve babanın gösterdiği değişken tavırlarında da görülebilir.

### DENGESİZ ve KARARSIZ TUTUMLA BÜYÜYEN ÇOCUK

- Çocuk hangi davranışın nerde ve ne zaman yapılmayacağını kestiremez. Ayrıca yaptığı davranışın doğru olup olmamasından daha çok "Ne zaman yaparsam cezadan kurtulabilirim" düşüncesiyle ilgilenir.
- Dengesiz ve tutarsız anne-baba tutumu çocuğun kişilik gelişimini baltalar.

### İZİN VERİCİ (HOŞGÖRÜLÜ) TUTUM

- Çocuğuna karşı böyle bir tutum içinde olmanız, onların bazı kısıtlamalar dışında, arzularını diledikleri biçimde gerçekleştirmelerine izin vermeniz anlamına gelir.
- Otoriter tutumun tersine denetimin düşük, tepkiselliğin yüksek olduğu bir tutumdur Toplumsal kurallara ve değerlere pek önem verilmez.
- Anne-babalar neyin doğru neyin yanlış olduğunu öğretseler bile uygulama ve denetlemeler düzensizdir.
- Davranışlara sınır çekilmez ve yaptırım uygulanmaz.

### İZİN VERİCİ (HOŞGÖRÜLÜ) TUTUMLA BÜYÜYEN ÇOCUKLAR

- Her istediğini yaptırmayı alışkanlık haline getirir.
- Kural tanımaz.
- Ev dışındaki kurallarla karşılaşınca hayal kırıklığına uğrar.
- Her istediği olmayacağı için arkadaşlarına uyum sağlamakta güçlük çeker.
- Anne-babasına hükmeder ve onlara çok az saygı gösterir.
- Bencil ve şımarık olur.
- Başkaldırıcı olur ve toplum dışı davranışlar sergiler.
- Doyumsuz olur.

**İLGİSİZ ANNE - BABA TUTUMU**

Bu tutumda ana babalar çocuğun etkinlikleri konusunda "ilgisiz ve kayıtsız" davranışlar sergiler. Ana babanın ilgisizliği ile, çocuğun öğretmen ve arkadaşlarına karşı olumsuz davranışı ve yakın çevresindeki eşyalara verdiği zarar arasında yakın bir ilişki bulunmuştur.

Bu gruba giren anne babalar hoşgörü ile boş vermeyi birbirini karıştırırlar. Çocuğa sınırsız haklar tanındığı halde nerede duracağı, kesin olarak belirlenmemiştir.

Çocuklarına yeteri kadar zaman ayırmazlar.

Çocukları için hiçbir konuda gerekli çabayı göstermezler.

Çocukların ruhsal durumuyla, okul başarısıyla ilgilenmez, önemsemezler.

Çocuklarına karşı duyarsızdırlar.

**İLGİSİZ ANNE - BABA TUTUMU İLE BÜYÜYEN ÇOCUKLAR**

- Okula ilgisizdir
- Zamanı iyi değerlendiremez
- Yanlış arkadaşlıklar kurar
- İçki, sigara gibi zararlı alışkanlıklara başlama eğilimi gösterir
- Kural tanımaz, içinden geldiği gibi davranır
- Suç işlemeye eğilimlidir
- Kendini günlük olayların akışına bırakıp, anlık doyumlarla yetinir

**DEMOKRATİK ANNE - BABA TUTUMU**

Demokratik anne babalar, çocuklarını herhangi bir karşılık beklemeden içten ve derinden bir duyguyla severler. Çocuklarının davranışlarını ilgi ve anlayışla izleyip, kendi ayakları üzerinde durabilecek şekilde yetiştirirler. Anne ve babaların çocuğu kabulü, sevgi ve sevecenlikle ele alması, çocukla ilgilenmesi şeklinde davranışa yansır. Çocuğunu kabul eden anne ve baba çocuğun ilgilerini göz önünde bulundurur ve onun yeteneklerini geliştirecek ortam hazırlar.

Aile huzurludur.

Aile bireyleri arasında duygular net ve açıktır.

Aile içerisinde güven ve şeffaflık vardır.

Aile bireyleri problemlerle baş etme yollarını birlikte araştırır. Çözüm araştırırken demokratik yollara başvurulur.

Aileyi ilgilendiren kararlar alınırken çocuğunda fikri alınır. Bu ailelerdeki genel görüş "çocukta bizimle yaşıyor ve alacağımız kararlarda onun da söz hakkı olmalıdır." şeklindedir.

Anne ve baba çocuklara çok iyi model olur. Çocuklarında görmek istemedikleri davranışları kendileri de yapmaz. Aile içerisinde kabul gören ve görmeyen davranışlar bellidir.

**DEMOKRATİK ANNE -BABA TUTUMU İLE BÜYÜYEN ÇOCUKLAR**

- Kendine ve çevresine saygılı,
- Sınırları bilen,
- Yaratıcı ,
- Aktif,
- Etkin
- Girişken,
- Yaratıcı ilişkiler kurabilen,
- Fikirlere saygı duyan,
- Kendi inandıklarını sonuna kadar savunabilen,
- Fikirlerini serbestçe söyleyebilen ve kendine ait fikirleri doğrultusunda hareket eden,

- Kişilik ve davranışları açısından dengeli sorumluluk duyguları gelişmiş
- Anlaşılır,
- Uyumlu birey olarak yetişir

Çocuğumuz,bizim ve eşimizin çocuğu öncelikle onu benimseyip ve her haliyle onu kabul edelim.Onu sevelim. Sevmeye ve sevlmeye hepimizin ihtiyacı var. Şimdiden karşılığını yıllar sonra alacağımız bir yatırım yapalım ve çocuğumuzla ilgilenelim.

0-6 yaş arası çok önemli. Bu yaşlar arasında çocuğumuzla kurduğumuz ilişki ömür boyu kuracağımız ilişkinin temelini oluşturacaktır. Temeli iyi atalım ki binamız sağlam olsun.

Çocuğumuza iyi bir örnek ve iyi bir model olalım. Ona ne verirse , bize de aynısını geri verecektir. Doğru, dürüst olmasını istiyorsak biz de yalan söylemeyelim. İçimizdeki çocuğa seslenip, onu oradaki uykusundan uyandıralım. Kendi çocukluk yıllarımıza dönelim. Neler hissettiğimizi neler yaşadığımızı düşünelim. Çocuğumuzu anlamak şimdi daha da kolaylaşacaktır. Çocuğumuz kendisini bizim yerimize koyamaz çünkü o bizim yaşadıklarımızı henüz yaşamadı. Ama biz kendimizi onun yerine koyabiliriz Çocuğumuzla empati kuralım. Çocuğumuza mutlaka "Seni anlıyorum" mesajını gönderelim.Kaç tane çocuğumuz olursa olsun, ikiz de olsalar hepsi ayrı yaratılmışlardır.

Çocuklarımız eşsizdir. Bir eşleri ya da benzerleri bulunmaz. O yüzden tüm çocuklarımızı aynı kalıba sokamayız. Her birinin ayrı ayrı yetenekleri ve özellikleri mevcuttur. Çocuklarımıza birer birey olarak saygı gösterelim.

Çocuğumuza yapabileceğimiz en önemli yardım; geri planda kalarak kendi benliğinin gelişmesinde, kendine ait bir kişilik geliştirmesinde yardımcı olabilmektir.Okula gidince öğretmen onu hizaya sokar. Öğretmen onun hakkından gelir." demeyelim. Çünkü eğitim okuldan önce evde başlar. Okulda geçirilen zaman süresi çok sınırlıdır. Ayrıca öğretmenin uğraşması gereken tek öğrenci bizim çocuğumuz değildir. Hayat okulunun ilk sınıfı aile eğitimiyle başlar. Okulda verilen eğitimle , ailede verilen eğitim birbiriyle tutarlı olmalıdır. Çelişkiler olursa çocuk seçim yapmak zorunda kalır. Okul mu? Ev mi? şeklinde çocuk bocalar. Bu çelişkiyi çocuğa yaşatmamak için okul ve aile paralel bir eğitim vermelidir.

Çocuğumuzun zekasını geliştirmek için zeka geliştirici oyunlar oynayabiliriz.

Konuşmasını geliştirmek içinse onunla bol bol ve her konuda daha doğmazdan önce konuşmaya başlayalım. Çocuğumuza zaman ayıralım. Ayırdığımız zamanın,çokluğu ya da azlığı çok önemli değil önemli olan o zamanın niteliğidir. Ana baba olmak serüveninde en iyi rehberimiz, kendi çocukluk yıllarımız ve duygularımızdır. Kendi çocukluğumuzu düşünüp, çocukluğumuza dönerek çocuklarımıza ona göre davranalım.

Alper Akçam'la başladı Bursa'daki ilk Öykü Günü. Kısa adı BUYAZ olan Bursa Yazın ve Sanat Derneği'nin sahiplenmesiyle sürdü.

2004 yılının Ağustos ayında kurulan Buyaz'ın ilk aldığı kararlardan biri, etkinliklerinin arasına 14 Şubat Dünya Öykü Günü'nü de katmak oldu. Bunun için bir de ödül vermeyi kararlaştırdı. Ödül, her yılın 14 Şubat Dünya Öykü Günü'nde, "öykücülüğümüze katkısından ötürü" bir öykücümüze sunulacaktı. "Buyaz Öykü Onur Ödülü." Hemen ardından, Buyaz I.Öykü Onur Ödülü'nü Bursalı yazar Nadir Gezer'e sunmayı kararlaştırdı. Ödül Bursa'ya verilmişti aynı zamanda.

Bu kararlardan sonraki ilk Buyazlı Dünya Öykü Günü, YKM'nin teras katındaki salonda gerçekleştirildi. Hakan Akdoğan'ın yönettiği etkinliğe konuk olarak Başar Başarır, Jale Sancak ve Tacim Çiçek katıldı. Etkinliğin ikinci bölümünde, görev alan Buyaz üyeleri Nadir Gezer'in özgeçmişi, yazın kişiliği ve öykücülüğüyle ilgili bildiriler sundular, öykülerinden seçtiklerini okudular. Oldukça geniş katılımın olduğu etkinlik, Buyaz I.Öykü Onur Ödülü'nün verilmesi ve Nadir Gezer'in coşkulu kabulüyle noktalandı.

Dünya Öykü Günü Bursa'da her yıl yapılan bu anlam ve çerçevedeki Buyaz etkinlikleriyle geleneğini oluşturmaya başladı. Nadir Gezer'den sonra Buyaz II.Öykü Onur Ödülü Oktay Akbal'a(2006), üçüncüsü Talip Apaydın'a(2007), dördüncüsü Tarık Dursun K.'ya(2008) verildi. Kabuller Buyaz için sevindirici, ödüller yüreklendiriciydi.

Sıra beşincisine gelmişti. Yine benzeri bir çalışma gerçekleştirebilmek için etkinlik "Dünya Öykü Günü ve Buyaz (2009) Öykü Onur Ödülü" ana başlığı ve "İçerik daha sonra duyurulacak," alt başlığıyla Buyaz Etkinlik Takvimine alınmıştı. Yönetim Kurulu olarak kararımız bu doğrultuydu. Bir kararımız da, Buyaz 2009 Öykü Onur Ödülü'nü, "14 Şubat'ın Dünya Öykü Günü olarak kabul edilmesinde ve Öykü Günlerinin kurumlaşmasındaki katkılarından ötürü..." Özcan Karabulut'a vermektir.

Bir yandan da arayışımız sürüyordu. Çünkü, Buyaz'ın kurucularından ve daha sonraki Yönetim Kurulu üyelerinden, merhum dostumuz Melih Elal ile birlikte kurduğumuz bir düşünce vardı ve o düşünceyi gerçekleştirmek istiyorduk: Öykü ve Şiir Bienali.

Bu düşüme, Buyaz'ın kurucularından, Çağdaş Eğitim Kooperatifi Koordinatörü, Bursa Eğitime Hizmet-Eğitimi Geliştirme Derneği Başkanı Zeki Baştürk'ün yemek, konaklama, afiş, el ilanı ve yol masraflarını karşılama olanağı bulabileceğini belirtmesi üzerine gerçekleşme yoluna girdi. Bunun üzerine etkinliğin biçimini, içeriğini belirledik, adını verdik, bir de kitabını çıkarmayı kararlaştırdık. Hemen ardından Çağdaş Hukukçular Derneği Yönetim Kurulu'na başvurduk. Dernek, Baro Evi Lokalini ücretsiz

olarak verebileceğini söyleyerek oluşuma katıldı. Son olarak, Türkiye Edebiyatçılar Derneği'nin desteğini aldık.

Bursa kent tarihinde ilk kez bu kapsamda yaşam bulan I. Bursa Öykü Günleri böyle doğdu, sanatın aydınlattığı ışıklı yolculuğuna böyle başladı. İki gün sürecek, dört oturumda tamamlanacaktı. Oturumların başlıkları şöyleydi: "Bursa Öykücülüğü ve Öykücüler", "Gençlik Yazını ve Gençlere Öykü", "Çocuk Yazını ve Çocuklara Öykü" ve "Öykücülüğümüz-Öykücülerimiz." I.Buyaz Öykü Günleri, gençlerimizi ve çocuklarımızı sanatın sonsuz sevgi, hoşgörü ve güzellik üretme çabasının içine katarak önemseme mutluluğumuzun da kaynağı oldu.

Davet ettiğimiz öykücülerin hemen tamamı, çabamızı kutlayarak katılmak istediklerini belirttiler. İçlerinden koşulları ve izlenceleri uygun olanlar da katılma kararını bildirdiler. Davetimizi kabul eden sevgili yazarlarımıza (Bursa'da yaşayanlar da dahil olmak üzere) hazırladığımız soruşturma sorularını ilettik; yanıtlarını, ek olarak da yaşamöykülerini, katılacakları alanın konu başlığıyla ilgili bildirimlerini, fotoğraflarını ve etkinlikte okuyacakları birer öykü çalışmalarını istedik. Böylece öykü kültürümüze, Bursa kent kültürüne ve kimliğine çok yönlü katkı yapabilecek bir kitap ortaya çıkarabilecektik.

Önce bu isteklerimiz geldi, sonra da sevgili öykücülerimiz. Kimler yoktu ki... Bursa'da yaşayan on yazarımızın dışında Fransa'dan Anais Martin, İstanbul'dan Gülsüm Cengiz, Fatih Erdoğan, Halil İbrahim Özcan; İzmir'den Mavisel Yener, Hasan Özkılıç, Hayri K. Yetik, Tacim Çiçek; Ankara'dan Özcan Karabulut, Alper Akçam; Yalova'dan Mehmet Güler... Bursa bir kez daha onurlanmıştı.

Üyelerimizden Zeki Baştürk, İsmail Tekin, Beyza Ersoy, Derneğimizin Saymanı Ceyhan Erim, Sekreteri Güney Özkılınç ve özellikle Buyaz Başkan Yardımcısı Nursel Aras'ın özverili çabaları, Buyaz'ın, konuklarımızın kalbinde altından bir taht kurmasına yetti de arttı bile.

Osman Şahin'in kaleme aldığı Dünya Öykü Günü Bildirisi'nin okunmasıyla başlayan, Buyaz V. Öykü Onur Ödülü töreniyle sona eren I.Bursa Öykü Günleri özellikle çocukların ve gençlerin azımsanamayacak katılımları, öykücü konuklarımızın estetik birikimlerinden gelen nitelikli katkılarıyla Bursa'nın yazın tarihine, kültür belleğine altın yazılarla yazılmıştır diye düşünüyorum. I.Bursa Öykü Günleri'nin Buyaz'ı en mutlu eden sonuca dair yanlarından biri, konuklarımızın hoşnut ayrılımları, ikincisi de gelmeye başlayan sevimli geri bildirimleridir. Bir örnek: "Sevgili Şaban dost, güleryüzlü konukseverliğiniz için size ve tüm arkadaşlara en içten teşekkür ve sevgilerimi sunarım. Nice buluşmalara..." Fatih Erdoğan.

Evet, nice Bursa Öykü Günleri'ne hep birlikte...

## İlköğretim okulumuz hızla yükseliyor...

Uludağ Üniversitesi Yerleşkesi içinde yapımı süren okullarımızdan ilköğretim okulumuz eğitim gönüllülerinin destekleriyle hızla yükseliyor.

İnsanların, kurum ve kuruluşların ayakta durmaya çalıştıkları bu dönemde çağdaş eğitim gönüllülerinin ÇEK' e yaptığı katkılar hep sürmüştür ve sürecektir.

Tüm olumsuz koşullara karşın okullarımızın yapım işleri durmadan sürecektir ve çağdaş eğitim kurumlarının aydınlığı karanlıkları yok edecektir.



## Göndereceğiniz her çelenk, yüzü aydınlığa dönük gençlerimiz için umut ışığı olacaktır.

Gerek acıların baylaşıldığı cenaze törenlerinde, gerekse mutlulukları paylaşmak için düğün, nikah, açılış gibi kutlama törenlerinde ÇEK çelenklerini tercih ederek bizlere destek olabilirsiniz.

Nisan ayında en çok bağışta bulunan;

- Bursa Beton
- Bursa Barosu
- Diniz Holding
- Bursa Ecz. Odası'na

katkılarından dolayı teşekkür ediyoruz.



Çelenk Siparişleriniz için: (224) 233 13 15

# ÇEK Beşevler Anaokulu'ndan Haberler

## DOĞA MERKEZİ ÇALIŞMALARI



Bahçeye çıkamadığımız soğuk kış günlerinde; 'İnek deyince aklımıza ne geliyor?' diye bir düşündük ve akıl haritalarımızı yarattık. Aklımızdakileri kağıda döktük ve rengarenk bir harita yaptık. Ortaya o kadar güzel ve değişik şeyler çıktı ki şaşırık kaldık. Meğer aklımıza inek hakkında ne kadar da çok fikir geliyormuş.

Bize buda yetmedi kullandığımız su damacanelerini aldık ve ondan kocaman bir inek yarattık. Bu çalışmada artık malzemeler bize çok yardımcı oldu. Damacana, eski çoraplar, kağıtlar ve doktor eldiveni kullandık. Gerçek olmasa da biz ineğin süt sağmanın keyfine doyamadık.



## FEN MATEMATİK MERKEZİ ÇALIŞMALARI:



"Su" konulu projemizde ne yapalım diye düşündük, araştırdık ve çok eskiden mısırlıların kullandığı, Çinlilerin ise hala kullanmakta olduğu su saatinin küçük bir modelini yapmaya karar verdik.

Bir raptiye yardımıyla her plastik bardağın dibine birer delik açtık. Cam kavanozumuzun üzerine dikdörtgen bir kağıt şerit bantladık. Başka bir kaptaki suyumuzu hazırladık ve daha rahat görebilmek için içine boya kattık. Üstteki bardağı tümüyle doldurduk ve bir saat yardımıyla her beş dakikanın sonunda kağıt şeridin üzerine su seviyesini işaretledik. Suyun tümü aşağıya indiği zaman saatimiz çalışmaya hazır ve bizde onu kullanarak on dakika oyun oynadık, on dakikanın dolduğunu su saatimize bakarak herkes kendi anlayabildi. Ne kadar güzel değil mi?

# ÇEK Beşevler Anaokulu'ndan Haberler

**BAHAR GELDİ**

Kaplumbağalar kış uykusundan uyanmış!!! Ve bizi ziyarete gelmişler biz bu ziyarete çok sevindik. Lütfen gene gelin kaplumbağalar.



Köpeğimiz Magnum'u gördünüz mü? Kışın başından beri o kadar çok büyüdü ki biz bile çok şaşırdık. Bahar geldi ve artık Magnum'la doya doya oynayacağız. Onunla oynamayı çok özlemiştik.



Bahar geldi Ata ve Alp sulama çalışmalarına başladılar. Bu sene bahçe bakımını kimseye kaptırmayacak gibi gözüküyorlar.



**OKULUMUZ SAĞLIK BAKANLIĞI VE MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI TARAFINDAN  
" TEMİZ OKUL, SAĞLIKLI OKUL PROJESİ " KAPSAMINDA "  
BEYAZ BAYRAK ALMIŞTIR.**

## 2. Ulusal Çocuk Kongre'sine Katıldık.

Ç.E.K Özel Beşevler Anaokulu olarak 25-27 Mart tarihlerinde Anadolu Üniversitesi bünyesinde gerçekleşen II.Ulusal Üstün Yetenekli Çocuklar kongresine katıldık.

Eğitim koordinatörleri, okul müdürü ve merkez öğretmenleri olarak katıldığımız kongrede;

- Türkiye de uygulanan üstün yetenekli çocuklar eğitim programı.
- Üstün yetenekli çocukların karşılaştıkları sorunlar.
- Üstün yetenekli çocukların eğitimi alanında görev yapacak öğretmenlerin yetiştirilmesi.
- Üstün yetenekli çocukların ailelerinin eğitim ihtiyaçları v.b. bir çok konuda yeni bilgiler edindik.Kongrede bulunan ve konu ile ilgili çeşitli araştırmalar yapmış akademik başarıya sahip kişiler ile bilgi alışverişinde bulunduk.

Kongreden edindiğimiz yeni bilgiler doğrultusunda Ç.E.K Beşevler Anaokulu olarak üstün yetenekli çocuklara verdiğimiz eğitim programını en üst düzeye taşıyacağımıza inanıyoruz...



Eskişehir'de yapılan 2. Ulusal Üstün Yetenekli Çocuklar Kongre'sine katılan ekibimiz Akademik Kurul üyemiz Yrd. Doç. Dr. Elif DAĞLIOĞLU ile birlikte...

Eskişehir'de yapılan 2. Ulusal Üstün Yetenekli Çocuklar Kongre'sine kurumumuzdan eğitim koordinatörleri;

Fevzi TOPÇUOĞLU  
Zeki BAŞTÜRK

Öğretmenlerden;  
Aymer SOYUTUNA  
Tuğba GÜNVER

Panelist;  
Prof. Dr. Ümit DAVASLIGİL (İstanbul Üniversitesi)  
Yrd. Doç. Dr. Elif DAĞLIOĞLU (Gazi Üniversitesi) ile birlikte...



## EĞİTİMDE DAVRANIŞÇI KURAMDAN YAPILANDIRMACI KURAMA GEÇERKEN

Kuram, yöntem, yaklaşım, sistem, model, dizge, ekol, okul vb. sözcük ve kavramlar, bir eğitim anlayışını, bir eğitim felsefesini ya da eğitimde bir uygulama biçimini simgeler.

Her model, her kuram bir program bütünlüğü içinde sürdürülür.

Ülkemizde eğitim alanında, yıllardır "davranışçılık" adı verilen bir dizge geçerliydi. Buna uygun olarak da bir müfredat programı uygulanıyordu. Son dönemlerde bu anlayıştan vazgeçildi. Yerine kimilerinin "oluşturmacı" adını verdiği "yapılandırmacı" bir eğitim uygulamasına geçildi.

Bu kavramların ne anlama geldiğini kısaca özetlemeye çalışalım.

**Davranışçılık Kuramı:** Gözlenebilir, ölçülebilir davranışların incelenmesi gerektiğini öne süren bir okul. Pavlov'un deneylerine dayanır. Bu yaklaşıma "etki ve tepki" yaklaşımı da denir.

Bu kuramda bilgi, bireylerin dışındadır, neseldir. Bilgi, öğretmenler tarafından aktarılır. Öğrenme, anlatıcı öğretmenin iyi anlatmasına, yeteneğine, ustalığına bağlıdır. Eğitim öğretmen merkezlidir. En iyi öğrenci, öğretmenin anlattığını en iyi dinleyen, anlayan, algılayabilen öğrencidir. Aktarmaya dayanan bir yaklaşım olduğu için ezbercilik çok önemlidir. İyi ezberleyen başarılıdır. Bu yaklaşımda öğrencinin kendini yeterince anlatmadığı, soru sormadığı, sorgulamadığı, eleştiri ve öneri getiremediği görülür.

**Yapılandırmacı Kuram:** Oluşturmacı, bütünleştirici bir anlayışı temsil eder. Başkasının (öğretmenin) aktardığı bilgiyi kaydetme yerine bilgiyi yapılandırmayı vurgulayan bir bakış açısına sahiptir. Bireyler, bilgiyi olduğu gibi almaz, kendi bilgilerini yeniden oluşturmaya çalışır. Burada, bilgiyi oluşturacak kişinin önceki bilgileri, yaşamı öğrenmede temel olarak alınır. Bu nedenle öğrenme kişiye özgüdür, bireyseldir, öznelidir. Bilgi aynı zamanda deneyseldir. Öğrenenler-öğrenciler, öğrenirken öğrenmeyi de öğrenirler. Öğrenci anlam oluştururken zihinsel güçlerini devreye sokar. Öğrenme ve dil arasında yoğun bir ilişki vardır. Öğrenme aynı zamanda toplumsal bir etkinliktir ve bireylerin yaşantısıyla bağlantılıdır. Öğrenme, o an aktarılıp öğrenilen bir şey değildir. Öğrenmek için önceki bilgilere ve zamana gereksinim vardır. Bu konuda motivasyon çok önemli bir önceliğe sahiptir. Öğrenme sürecinde öğrencilerin öğrenme istekleri, merakları, ilgileri, soruları öğrenme eylemini kolaylaştırır.

Bu süreçte öğrenci kuşkusuz ki araştırmaya yönelecektir. Tasarımlar, projeler geliştirecektir, deneyler yapacaktır. Buna bağlı olarak öğrenci soru soracak, sorgulayacak, eleştiri ve öneri yapacak, bedensel ve bilişsel süreçlerini geliştirecektir.

Doğal ki eğitimdeki bu yeni yaklaşım "Çoklu Zeka Kuramı"yla geliştirilerek öğrencilerin bütünsel gelişimini kolaylaştırmaya yönelik olumlu bir yaklaşımdır.

Bu çerçevede ülkemizde 2005-2006 öğretim yılında yeni bir müfredat programı hazırlanarak aşamalı bir biçimde, bu kuram doğrultusunda yeni bir eğitim anlayışına geçildi. Önce ilköğretimde başlayan bu yeni müfredat programı şimdi de liselerde uygulanmaya başladı.

Bu program uygulaması, insanı önce "birey" olarak ele alır. İnsanların bireyleşmesi için çaba gösterir. Bu anlamda bu kuram demokrasinin insan anlayışı ile örtüşür. Demokrasi kültürünün temeli de zaten bireye dayanmaz mı? Bireyin olmadığı yerde ya cemaat-tarikat tarzı dinsel yapılar ya da aşiret tarzı feodal yapılar vardır. Şimdi soru şu: Acaba bu kuram uygulamasıyla özgür bireyler yetiştirebiliyor muyuz? Esas sorun bu. Programa yeni geçildiği için henüz bunu apaçık gözlemleyemiyoruz. Ancak ülkemizde laik-demokratik eğitim kurumları zedelendiği için, eğitim-öğretim kadroları yetersizleştirildiği ve niteliksizleştirildiği için bu kuram uygulamasının tam başarılı olduğunu söyleyemeyiz. Yapılandırmacı kuramda bilgisayar kullanmak yaşamsal derecede önemlidir. Bilgiye ulaşım konusunda en önemli aygıt artık bilgisayardır. Ancak ikili öğretim sarmalından kurtulamamış, hâlâ 40-50 kişilik sınıflarda yapılan eğitim-öğretim, yeterli araç-gereç ve donanımlardan yoksun, bilgisayar kullanımının çok az olduğu bir eğitim dizgesinde bu kuramın başarılı olması çok zor, hatta olanaksızdır.

Burada bilgisayar kullanımının önemine de değinmek gerekir. Bilgisayar kullanımı bir kültürel olgunluğu, etik bir anlayış gerektirir. Çalmanın, aşırmanın, emeğe saygısızlık, ahlaksızlık olduğunu peşin olarak kabul etmemiz gerekir. Oysa günümüzde tam tersi ahlaksızlığın, ilkesizliğin yaşandığı, her türlü insansal değerlerin soysuzlaştığı ya da çürüdüğü bir ortamda bu kültür ve olgunluğa ulaşmanın oldukça güç olduğunu görmek hiç de zor değildir.

Diyelim ki bu dizge, bu kuram insanın "bireyleşmesi" konusunda başarılı oldu. Ama karşımızda nasıl bir birey var? Bu bireyin nitelikleri nelerdir?

Alabildiğine ilgisiz, amaçsız, saldırgan, umutsuz, karamsar, küskün, bıkkın bir birey. Ayrıca çok bencil, salt kendini düşünen bir birey. Yanına yöresine bakmayan, eşine dostuna yabancı, toplumdaki uzak, içe kapanık, nemegerekçi, bananeci...

Böyle bir bireyden kendine, ülkesine, topluma, insanlığa yarar gelmeyeceği açık. Bu kuram başarılı olsa bile, insanı birey haline getirebilse bile insanın toplumsallaşmasına yetmiyor. İnsanı insancıl, özgüveni yapamıyor. İşte burada, tam bu noktada eğitimin önemine inanmış sorumlu insanlar, sorumlu çevreler, kuruluşlar, kadrolar ve eğitimciler büyük bir görev düşünüyor.

Dizgenin (sistem) yarattığı ya da yaratmaya çalıştığı bireyi, yukarıdaki olumsuz niteliklerinden kurtarıp onların paylaşımcı, dayanışmacı, özverili, toplumcu, ilerici bireyler haline gelmesine yardımcı olmak.

Eğitim dizgesinden (sistem) amacımıza uygun bireyler yetiştirmek, amacımıza uygun toplumsal bir yapı oluşturmak konusunda yararlanmak tümüyle bizim becerilerimize kalmış bir şey.

Eğitime çağcıl, demokratik, bilimsel bir nitelik kazandırmak için daha çok, daha özverili olarak çalışmalıyız. Her türlü çağdışı, bağnaz, dogmatik anlayışlara karşı çıkmalıyız. Kendi anlayışlarımız doğrultusunda örgütlenmekten başka umarımızın olmadığını hiç unutmadan...

Kaliteye erişmek isteyen her kuruluşun liderleri, kalitenin bir tanımı üzerinde anlaşarak yola koyulmalıdırlar.

1. Kalite her zaman içten ve yakın insan ilişkilerinin bütünüdür.
2. Kalite her zaman bir biçimde - örneğin, istenen bir beceriyi öğrenirken kişisel, Deming'in Japonya'daki çalışması gibi ekonomik, Pasteur'un mikroorganizmaları keşfindeki gibi biyolojik, anayasa gibi sosyal ve politik-yararlıdır.
3. Kalite, kuruluştaki herkesin, belli bir zamanda bağımsız ya da birlikte, başarabildiğinin en iyisidir. Bir kalite örgütü asla olabileceğinden daha azına razı olmaz.
4. Kalite, ne kadar iyi olursa olsun, her zaman geliştirilebilir. Bir kalite örgütü, sürekli etkinliğinin ürününü ve tarzını geliştirmenin yollarının arayışındadır.
5. Kalite her zaman insanların kendilerini iyi duyumsamasını sağlar. Kalite ne kadar fazlaysa bu iyi duyumsama o kadar uzun sürer.

### KALİTE YÖNETİM SİSTEMİ VE ÖNEMİ

TS-EN-ISO 9001 standardı Uluslararası standart Organizasyonu(ISO) tarafından uluslararası standart olarak yayınlanan ve halen Avrupa Topluluğu ülkeleri ile birlikte birçok ülkede Belgelendirme modeli olarak uygulanmakta olan bir uluslararası Kalite Yönetim Standardıdır ve 8 Kalite Prensibine dayanmaktadır.

- **Müşteri Odaklılık:** Kuruluşlar müşterilerine bağlıdırlar, bu nedenle müşterinin şimdiki ve gelecekteki gereksinimlerini anlamalı, müşteri koşullarını yerine getirmeli ve müşteri beklentilerini de aşmaya istekli olmalıdırlar.
- **Liderlik:** Liderler, kuruluşun amaç ve yönetim birliğini sağlar. Liderler, kişilerin, kuruluşun hedeflerinin başarılmasına tam olarak katılımlı olduğu iç ortamı oluşturmali ve sürdürmelidir.
- **Kişilerin Katılımı:** Her düzeydeki deki kişiler bir kuruluşun özüdür ve bunların tam katılımı yeteneklerinin kuruluşun yararına kullanılmasını sağlar.
- **Proses Yaklaşımı:** Arzulanan sonuç, faaliyetler ve ilgili kaynaklar bir proses olarak yönetildiği zaman daha verimli olarak elde edilir.

**P** Planla .. Hedefleri & Prosesleri Belirle

**U** Uygula.. Prosesleri Uygula

**K** Kontrol Et.. İzle & Ölç

**Ö** Önlem al. İyileştir.. Sürekli İyileşme Sağla

- **Yönetimde Sistem Yaklaşımı:** Birbirleri ile ilişkili proseslerin Sistem olarak belirlenmesi, anlaşılması ve yönetilmesi kuruluşları etkinliklerini sağlar ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde verimlilik getirir.
- **Sürekli İyileştirme:** Kuruluşun toplam performansının sürekli iyileştirilmesi, kuruluşun kalıcı hedefi olmalıdır.
- **Karar Vermede Gerçekçi Yaklaşım:** Etkin kararlar, verilerin analizine ve bilgiye dayanır.
- **Karşılıklı Yarara Dayalı Tedarikçi İlişkileri:** Bir kuruluş ve tedarikçileri birbirlerinden bağımsızdır ve karşılıklı yarar ilişkisi, her ikisinin artı değer yaratması yeteneğini takviye eder.

### KALİTENİN TANIMI:

Herkesi genel olarak uzlaşacağı bir kalite tanımı yapılması neredeyse olanaksızdır. Değişik kalite tanımlarının yapılması kalitenin çok boyutlu olmasından kaynaklanmaktadır. Aşağıda dünya çapındaki kuruluş ve uzmanlar tarafından yapılmış olan kalite tanımları verilmiştir:

- Kalite, bir ürün ya da hizmetin belirlenen veya olabilecek gereksinimleri karşılama yeteneğine dayanan özelliklerinin toplamıdır (ISO 8402).
- Kalite bir mal ya da hizmetin belirli bir gerekliliği karşılayabilme yeteneklerini ortaya koyan karakteristiklerin tümüdür.  
(Amerikan Kalite Kontrol Derneği ASQC)
- Kalite bir malın ya da hizmetin tüketicinin isteklerine uygunluk derecesidir.  
(Avrupa Kalite Kontrol Organizasyonu- EOQC).
- Kalite, bir ürünün gerekliliklere uygunluk derecesidir. (P. Crosby) Kalite, kullanıma uygunluktur. (J.M. Juran)
- Kalite, ürünün sevkiyattan sonra toplumda sebep olduğu en az zarardır. (G. Taguchi)

**1984 yılında D. Garvin kalitenin 8 boyutunu aşağıdaki gibi tanımlamıştır:**

1. **Performans:** Üründe bulunan birincil özellikler
2. **Diğer Unsurlar:** Ürünün çekiciliğini sağlayan ikinci karakteristikler
3. **Uygunluk:** Spesifikasyonlara, belgelere ve standartlara uygunluk
4. **Güvenilirlik:** Ürünün kullanım ömrü içinde performans özelliklerinin sürekliliği
5. **Dayanıklılık:** Ürünün kullanılabilirlik özelliği
6. **Hizmet Görürlük:** Ürüne ilişkin sorun ve şikayetlerin kolay çözülebilirliği
7. **Estetik:** Ürünün albenisi ve duylara seslenebilme yeteneği
8. **İtibar:** Ürünün ya da diğer üretim kalemlerinin geçmiş performansı

### Neden iso 9000

- Kuruluşta kalite anlayışının gelişimini,
- Karın, verimliliğin ve Pazar payının artmasını,
- Etkin bir yönetimi,
- Maliyetin azalmasını,
- Çalışanların tatminini,
- Kuruluş içi iletişimde iyileşmeyi,
- Tüm faaliyetlerde geniş izleme ve kontrolü,
- İfadelerin azalmasını,
- Müşteri şikayetinin azalması, memnuniyetin artmasını sağlay
- Ulusal ve uluslararası düzeyde uygulanabilen bir yönetim sistemi modeli olduğu için

### DIŞ YARARLAR

- Kuruluşun imajının güçlenmesi,
- Müşteri memnuniyeti,
- Müşteri artışı,
- Rekabet gücünün artması,
- Daha iyi tedarikçi ilişkileri sağlar.

### İÇ YARARLAR

- Yönetimin etkinliği,
- Olumlu kültürel değişim,
- Kalite bilincinin oluşması,
- Daha iyi bir dokümantasyon,
- Sistematikleşmek,
- Standardizasyon ve tutarlılık,
- Etkinlik ve üretkenlik artışı,
- Maliyetlerin azaltılmasını sağlar,

### ISO 9001:2008

- Çalışanların kalite bilincinde artış sağlanması
- İşletmenin piyasa itibarında artış sağlanması (prestij)
- Pazarlama faaliyetlerinde rakiplerden farklılık sağlanması
- İşletmenin uluslararası geçerliliğe sahip bir kalite belgesi edinmesinin getirdiği ticari avantajlardan yararlanabilme (ihracat için kalitenin belge ile ispatlanabilmesi)
- Müşteri memnuniyetinde ve müşteri sadakatinde artış sağlanması
- Hata oranlarında, firelerde, yeniden işlemlerde azalma sağlanması
- Girdi, üretim ve son kontrollerin etkin olarak yapılmasının sağlanması
- Tedarikçilerin seçiminde, değerlendirilmesinde ve takibinde kolaylık sağlanması
- İşletme içi yetki ve sorumlulukların tespitinde ve dağıtılmasında kolaylık sağlanması
- İşletme faaliyetlerinin standartlaştırılmasını sağlayacak dokümantasyonun (altyapının) oluşturulması
- Geçmişe yönelik kayıtların düzenli bir şekilde tutulmasını sağlayacak altyapının oluşturulması
- Veriler ve istatistiksel ölçümler doğrultusunda durum analizlerinin yapılabilmesi ve geleceğe yönelik kararlarda bu analiz sonuçlarının kullanılabilmesi
- Kurumsallaşma yolunda önemli bir adım atılmış olması

## BAHAR ALERJİSİ



Alerji, bahar döneminde en sık rastlanan ve en önemli hastalıkların başında gelir. Baharla birlikte polenler artar. Bu aylarda çimen, ot, çiçek ve ağaçların çiçek açmaları ile birlikte polenler atmosfere yayılır. Özellikle rüzgarlı havalarda ve rüzgarlı günlerden sonra polenler havaya daha çok dağıldığı için şikayetler artar. Bazı süs bitkilerinin çiçeklerinin polenleri ise ağır olduğu için hava yolu ile dağılamazlar. Bunlar da arı ve böceklerle çevreye yayılırlar. Bunun sonucunda da alerjik çocukların önemli bir kısmında mevsimsel sorunlar ortaya çıkabilir. Bu sorunlar sıklıkla hapşırma, gözlerde yaşarma ve yanma türündedir. Fakat bu tablo sadece hapşırık deyip geçiştirilmemeli.



Çünkü bahar alerjisi olan çocuklarda alerji astım sıklığı normale göre dört kat daha yüksektir. Bu durumdaki çocuklara öksürük nedeniyle gereksiz nezle ilaçları ve antibiyotikler verilmektedir. Bunlar da çocukların alerjisi olan yatkinliğini daha da artırmakta ve astım bulgularını baskılamaktadır. Bu nedenle benzeri bulgulara sahip olan çocukların mutlaka bir çocuk alerji uzmanınca görülmesi gerekmektedir. Bahar alerjisinin en tipği **alerjik rinit**'tir.

**Nevriye YILDIRIM**  
ÇEK Özel Beşevler Anaokulu Hemşiresi



### ALERJİK RİNİT

Alerjik rinit (saman nezlesi); alerjenlerin hava yolu ile burnun iç kısmını döşeyen ve mukoza adı verilen dokuya yapışarak inflamasyona neden olur. Alerjik rinit çoğunlukla ömür boyu devam eden, fakat ileri yaşlarda şiddeti azalabilen bir hastalıktır. Belirli mevsimlerde (en çok polenlerin uçtuğu bahar aylarında) ortaya çıkar. Polenler dışında ev tozu, hayvan tüyleri, küf mantarları ("mod"lar), kimyasal maddeler, klor, deterjanlar ve hava kirliliği alerji yapabilir.



Alerjik rinit ağır bir hastalık olmamasına rağmen kişiyi son derece rahatsız edebilir; uykuyu, yemek yemek ve yaşam şeklini olumsuz yönde etkiler; okul ve işgücü kaybına yol açar..

### NASIL ANLAŞILIR?

#### Belirtiler:

- Hapşırma nöbetleri
- Burun tıkanıklığı
- Burunda sürekli akıntı
- Gözlerde kaşıntı, sulanma
- Burunda, dudakta, damakta ve bağazda kaşıntı
- Öksürük
- Baş ağrısı

### ALERJİK RİNİTİN TANI VE TEDAVİSİ

Alerji düşünülen durumlarda yukarıda saymış olduğumuz klinik bulguların yanında tanıyı kesinleştirmek için bazı testlerin yapılması gerekmektedir.

Alerjik rinit tedavisinde temel yöntem tüm alerjik hastalıklarda olduğu gibi alerjiden korunmaktır. Alerji tanısı doğrulandıktan sonra uygun tedavi başlatılmalıdır. Tedavi 3 ayrı başlık altında toplanabilir:

1. Alerjen uyarımlarla temasın kesilmesi
2. İlaç tedavisi
3. Hiposensibilizasyon (aşı tedavisi)

# 60 YIL BOYUNCA İZLERİ SİLİNEMEYEN KURUMLAR "KÖY ENSTİTÜLERİ"

Gazi Mustafa Kemal önderliğinde başlatılan Kurtuluş ve Bağımsızlık savaşı, emperyalistlerin yenilgisiyle sonuçlanınca, yüz yıllarca kör karanlığın içine ve yoksulluğa terk edilmiş Anadolu halkının "Aydınlanma Devrimi" hemen başlatılıyordu.

Aydınlanma, eğitim ile olacaktı. Kurtuluş Savaşı'nın sürdüğü ve hatta top seslerinin Ankara'dan duyulduğu bir zamanda Gazi, öğretmenlerle toplantı düzenliyor ve cehaleti yenmenin ülkeyi düşmandan kurtarmaktan daha zor olduğunu belirtiyordu. Hiç kuşkusuz ki devrimi başarmak, savaşı başarmaktan daha önemliydi.

Cumhuriyet ilan edilmiş ve devrimler, sırayla gerçekleşmeye başlamıştı. Ancak eğitim alanında istenilen başarıya bir türlü ulaşamamıştı. Bu durum Gazi'yi oldukça rahatsız ediyordu. Aydınlanma olmadan diğer tüm devrimlerin kökleşmesinin ve gelişmesinin olanaklı olmadığını düşünüyordu. Okuma - yazma seferberliği başlatılıyor, millet mektepleri açılıyor, halk evleri ve odaları aydınlanma kurumları oluyor, üniversite reformu gerçekleştiriliyordu. Tüm bunlara rağmen büyük çoğunluğunun köylerde yaşadığı Türk halkı eğitim olanağına kavuşamıyordu.

Atatürk'ün Milli Eğitim Bakanı Mustafa Necati, ileride Köy Enstitülerini çekirdeği olacak Köy Eğitimliği kurslarını başlatarak, köye aydınlık götürmenin ilk adımlarını atıyordu.

1940 yılında kurulan ve aydınlanma devriminin en önemli ve etkili kurumları olan Köy Enstitüleri'nin başarılarını ne yazık ki Atatürk göremedi.

Köy Enstitüleri, Anadolu Köylüsünü uyandıran, yurttaş ve insan olduğunu fark ettiren, feodal yapıya, gericiğe, hurafeye karşı durmayı öğreten birer aydınlama kurumları oldu. Sömürgeci, mürtecilerin, beylerin, ağaların, şeyhlerin, şihların rahatını kaçırdı.

1940 yılında açılan ve 1946 yılına kadar verime duran Köy Enstitüleri, karşı devrimcilerin saldırısı ile karşı karşıya kalınca bu kurumların kurucuları Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel ve İlköğretim Genel Müdürü Hakkı Tonguç yalnız bırakıldılar. 1947 yılında Yüksek Köy Enstitüsü kapatıldı ve diğer tüm enstitülerinin de programları değiştirilerek bir anlamda içleri boşaltıldı.

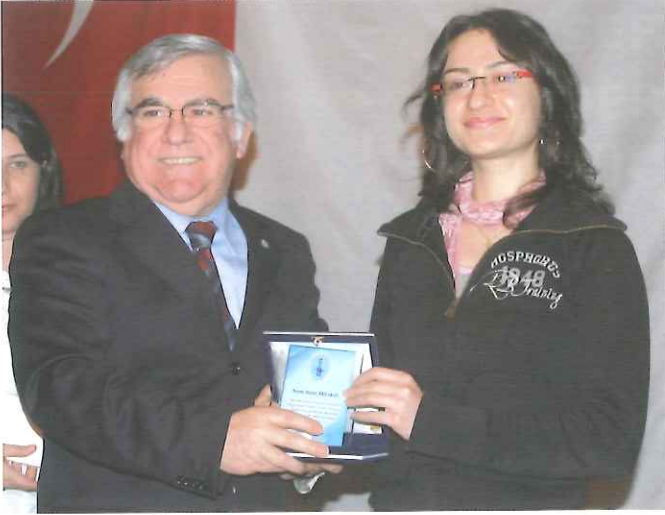
Kuruluşundan itibaren sadece 6 yıl kuruluş amaçları doğrultusunda verimli olan ve bir anlamda bu yıldan başlayarak karşı devrimcilerin hücumu ile etkisizleştirilen Köy Enstitülerinin 60 yıldır konuşuluyor ve tartışılıyor olması, izlerinin silinememesi, bu eğitim kuruluşlarının ne kadar önemli olduğunu, uygulanan eğitim yöntemlerinin

tahminlerin ötesinde etkili olduğunu kanıtlamıyor mu?

Köy Enstitüleri deneyimini bir kenara atmak, bu birikimden yararlanmamak her zaman egemenlerin, sömürgeci, karşı devrimcilerin başarısı olmuştur. Toplumumuzun güncel eğitim ihtiyaçlarına uyarlayarak Türk Milli Eğitim sisteminde Köy Enstitüleri deneyimini yaşama geçirmek aydınlanmacıların görevi olmalı.

17 Nisan Köy Enstitüleri Kuruluş Günü kutlu olsun.

## Bir başka seviyorum hayatı...



### Bursa'da modern bir yapılanma: Çağdaş Eğitim Kooperatifi

Bursa'nın ününü kayak ve ünivesitesi ile çok duymuşumdur. Kayak değil; ama başka bir nedenle geçenlerde ilk defa gittim Bursa'ya: Çağdaş Eğitim Kooperatifi (kısaca ÇEK) ile tanışmaya. ÇEK'in Şubat ayında bir proje yarışması oldu Türkiye çapında. Konu "Geleceğin İlköğretim Okulları Nasıl Olmalı?" idi. Ben olaya teknoloji entegrasyonu, alışkanlıklar, dünya çağında başka alanlarda başarılı kullanımlar ve bilinç oluşumu ile baktım bu konuya ve 2. oldum bu yarışmada.



En büyük ödülüm ise ÇEK'lilerle tanışmak ve dinamik olan bu kadroyla fikir alışverişinde bulunmak oldu. Özgün, yaratıcı ve çağdaş fikirler Türkiye'nin güzel bir şehrinde çoktan uygulanmaya, hatta meyvelerini vermeye başlamıştı bile. Sanat merkezinden üstün zekalı çocuklara kadar özel eğitim-öğretim veren Özel Beşevler Anaokulu (Türkiye'de üstün zekalı çocukların ayırt edilme işlemi MEB standartlarında en erken 4.-5. sınıflarda başlar), Çekirge Kız Yurdu (Asıl adı Mustafa Dörtçelik olsa da bulunduğu semt itibarıyla "Çekirge" adı bu yurda öyle yakışmıştı ki) ve son olarak Bursallıların ve Uludağ üniversitelerinin gözdesi ÇEK Görükle Kültür Merkezi. Öylesine bir yer düşünün ki hem üniversite öğrencilerinin, hem Bursa halkının hem de Uludağ Üniversitesi'nin sosyal, kültürel, çalışma ve sergileme amaçlarına cevap veriyor. İçerisinde son teknolojiden yararlanılarak yapılandırılmış bir konferans salonu ve sinema (ki filmler gayet vizyondaki ünlü filmlerdi :) var. Hemen yanı başında üniversitelerinin yurdu (modern odalar, çizim salonu, kablolu/kablosuz İnternet ve neşeli bir personelin elinden çıkan ev yemekleri gibi olanaklarla dolu) ve dinlenme/eğlenme yerleri Kent Gençlik evi bulunuyor ÇEK Görükle Kültür Merkezi'nin.



Modern, çağdaş ve özgün bir eğitim-öğretim idealiyle bu tarz yenilikçi proje çalışmaları görmek gerçekten çok mutlu etti beni. "Yolun açık olsun" dememe gerek yok: Yolun zaten açık ÇEK!..

## Çağdaş Eğitim Kooperatifi Onursal Başkanı Korhan DURUSOY ile söyleştik.



**Sayın DURUSOY; Çağdaş Eğitim Kooperatifini kurma düşüncesi nasıl oluştu?**

**Korhan DURUSOY:**

ÇEK'i kurma düşüncesi 1995 yılında gelişti. Ondan önceki senede Refah Partisi Hükümeti iktidardaydı. Korkunç bir gericilik akımı vardı, Başbakanlıkta sakallı, cüppeli adamlar dolaşüyor, biz böyle elimiz kolumuz bağlı mı kalacağız, buna karşı bir şeyler yapalım dedik. Böylece ÇEK' i kurma düşüncesi ortaya çıktı.

**ÇEK'in gelişimi konusunda nasıl bir yol izlendi?**

**Korhan DURUSOY:**

ÇEK çok zor gelişti, yirmi üç kişi ile kurduk. İlk yıllarda bu Yirmibeş kişi içinde bile bugünleri hayal bile edemeyen insanlar vardı. Ama zamanla onlarda gelişmeleri görünce inanmaya başladı. Önce üyeler çoğaldı. Her üye kendi çevresinde insanlarla konuşarak çoğaldık. Toplantılar yaptık daha sonra kamuoyuna açıldık. Bunun için Kültürpark içindeki nikâh salonlarında bir toplantı yaptık. Hatta ilk başta insanlar kalabalık için nikâhla karıştı sandı. O kadar çok insanı almadı salon. Ondan sonra süratle üyelerimiz artmaya başladı. Projelerimizi ortaya koyduk. Ortaya somut bir şeyler çıktıkça insanların ilgisi ve desteği arttı.

**Sizce Çağdaş Eğitim Kooperatifi imece usulüyle değil de tek bir kuruma, tek bir kişiye ait olsaydı yine bu kadar çok yol alabilir miydi?**

**Korhan DURUSOY:**

Tabi tek kişiye tek bir kuruma ait olunca mali imkânları, o kişi veya kurumların sağlaması gerekiyor. Kooperatif olunca bir kere insanlar eşit bir şekilde katkı koyuyorlar. Hatta kendi çevrelerinde sağladıkları katkılar ile daha fazlasını koyuyorlar.

ÇEK'i kurarken vakıf mı kuralım, kooperatif mi? Diye çok tartışma yaptık ve vakıf kurmaktan vazgeçtik. Çünkü vakfı kuran insanların ölene kadar o vakfın mütevellî heyeti olmaları gerekiyor, isteseler

de ayrılmıyorlar. İnsanlar gençken bir süre sonra yaşlanıyorlar. Mantaliteleri, huyları suyları değişiyor. Başlangıç amaçlarını unutabiliyorlar; fakat amaçlarını unutsalar bile değiştirilemiyorlar. Ama kooperatifte öyle değil, her zaman değişime açık. Yönetimi yenilemek, bir hata yapılıyorsa demokratik olarak yönetime yeni birilerinin getirilmesi mümkündür.

Birde tabi kişi veya kurum bu hadiseyi bu girişimi bu kadar topluma mal edemezdi. Biz başlangıçtan itibaren başkanları değiştirmeye hep dikkat ettik. Bunun nedeni bir süre sonra kooperatifin, Ahmet'in veya Mehmet'in kooperatifi olarak anılmasıdır. Başkanlar, yönetim değiştikçe bu düşünce topluma mal edildi.

**Çağdaş Eğitim Kooperatifi için belirlenen yakın ve orta vadeli hedefleriniz neydi ve bu hedefler sizce gerçekleşti mi?**

**Korhan DURUSOY:**

Bulduğumuz zaman içinde biz ilk olarak, acilen ne yapmalıyız diye düşündük. Hedeflerimiz çok büyüktü, eğitimin her kademesinde her safhasında olmak istiyorduk. O zamanlar dini cemaatler Bursa'ya okumaya gelen öğrencileri imkânları yeterli olmadığı için şu veya bu şekilde kendilerine çekip kendi yönlerinde kafalarını yıkama gibi faaliyetlerde bulunuyorlardı. Öncelikle biz bir yurt yaparak okumaya gelen öğrencilere alternatif bir barınma imkânı sağlayalım dedik. Ondan sonra da anaokulundan üniversiteye kadar uzanan büyük bir hedef koyduk.

Kısım kısım, parça parça öğrenci yurdunu gerçekleştirdik. Ondan sonra lisede okuyan kızlarımıza yönelik olarak Çekirge'de Vilayetle beraber kız öğrenci yurdunu açtık. Anaokulu da tamamlandı. Şimdi de üniversiteden bir önceki etap olan ilköğretim okulu ve lise çalışmalarını devam ediyor.

Aslında çok geç kaldık. Biz bunları yaparken bizim alternatif olmaya çalıştığımız diğer kesim atı alıp Üsküdar'ı geçti. Biz bir yaparken onlar on tane yaptı.

**Biraz da bahsettiniz ama bu hedeflerinizi gerçekleştirirken tabi ki pek çok zorluklarla karşılaşmışsınız. Bize birkaç ayrıntıdan bahsedebilir misiniz, sizi en çok zorlayan nelerdi?**

**Korhan DURUSOY:**

Esasında pek zorluk denemez, insanlar başlangıçta Çağdaş Eğitim

Kooperatifi konusunda, biz öğrenci yurdunu yaptık artık işimiz bitti zannettiler. Bir anlamda da desteklerini kestiler. İnsanlara daha işin başında Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ni anlatmak, daha işin başında olduğumuzu daha yapacak çok işimiz olduğunu anlatmakta çok zorlandık, hala da zorlanmaktayız.

### **Eğitim kooperatifçiliği modelinin Türkiye geneline yaygınlaştırılması sizce nasıl gerçekleştirilebilir?**

#### **Korhan DURUSOY:**

Biz bunu gerçekleştirmeye çalıştık; ama şehirlerin kendilerine göre yapıları var. Bursa'da kurduğumuz bu modeli gidip Sivas'ta, Erzurum'da, Adana'da kurmamız biraz zor. Bu bir nevi insanların düşüncelerine uyan bir parti kurmak gibidir. İnsanların inanacağı, güveneceği kişiler buldukları şehirlerde bu oluşumun önüne düşerlerse bu oluşum gerçekleşebiliyor. Yanlış insanlar tarafından başlatılıyorsa veyahut tek bir siyasi görüşü benimseyen insanlar bu işin önüne düşüyorlarsa güdük kalıyor ve gelişmiyor. Adana, Ardahan ve Türkiye'nin değişik illerinden gelen öğrencilere Bursa'da Çağdaş Eğitim Kooperatifi olarak sahip çıktık. Şimdi Ankara'da, İzmir'de insanların Bursa ve diğer şehirlerin öğrencilerine sahip çıkmak için yurtlar yapmaları gerekiyor, diye düşünüyorum. Orada ki insanların harekete geçerek somut bir şeyler yaptıkları zaman eğitim kooperatifçiliğini anlayacaklarını ve devam ettireceklerini ve bu şekilde Türkiye'ye yaygınlaştırılabileceğini düşünüyorum.

### **Onursal başkanımız olarak başınızı hep sürdürdüğünüz Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin şu an geldiği yeri, konumu nasıl değerlendiriyorsunuz?**

#### **Korhan DURUSOY:**

Ne çok ilerde ne çok geride, olabildiği yerde olduğunu düşünüyorum. Bizim gibi kuruluşlar genelde insanların katkıları ile yaşadığı için, daha doğrusu hamle yapabildiği için ekonomi ile çok alakası vardır. Çağdaş Eğitim Kooperatifi kurulduğundan bu yana iki kez ekonomik kriz geçirdik ve birini halen yaşıyoruz. 1999-2000 Krizini geçirmemize rağmen işleri toparlayıp bu eserleri ortaya çıkarmak oldukça güç oldu; ama yinede yapılanları yetersiz görüyorum. Çünkü o kadar çok yapılması gereken iş var ki bu yaptıklarımızı çorbada bir tuz gibi görüyorum.

### **Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin gelişimi konusundaki düşünce ve önerilerinizi anlattınız ama kısaca bir kez daha değinecek olursak neler söyleyebilirsiniz?**

#### **Korhan DURUSOY:**

ÇEK'in gelişmesi dediğim gibi bizim düşüncemizde, bizim gibi çalışan Türkiye çapında birtakım vakıf ve dernekler var. Bu vakıf ve dernekler bazı şeyleri kendilerince gayet iyi yapıyorlar. TEV Çelenk Türkiye çapında oturtmuş, buradan sağladığı gelirlerle öğrencilere burs imkânı sağlıyor. Bence bunu en iyi onlar yapıyorlar. Çağdaş Yaşamı

Destekleme Derneği'nin de bu konuda başka çalışmaları var. Yine KOÇ Grubunun kurduğu Eğitim Gönüllüleri Vakfı'nın daha başka çalışmaları var. Diyeceğim herkes bir konuda ihtisaslaşmalı, dernek ve kuruluşlar kendi aralarında bir şeyleri paylaşmalı ve birbirlerini tamamlamalıdır. O zaman daha etkili sonuçlar alabiliriz diye düşünüyorum.

### **Eğer müsaade ederseniz röportajı özel bir soru ile bitirmek istiyorum. ÇEK' ten önce ve sonra kendinizi değerlendirecek olursanız evinizde, yaşamınızda, işinizde ne gibi değişiklikler oldu, siz değıştiniz mi?**

#### **Korhan DURUSOY:**

ÇEK'e bir kere çok mesai verdim, yani neredeyse bir genel müdür gibi çalıştım kendi işimin yanında. Önceleri ÇEK hayatımın büyük bir bölümünü dolduruyordu. ÇEK konusundaki gelişmeler beni oldukça meşgul ediyordu. Onursal başkanlığa gelince tabii mesai saati çok az oluyor. Böyle bir değişiklik oldu. Tabii mental olarak da çok büyük katkıları oldu. Çok değişik kesimden insanlarla tanıştım. Birbirimiz hakkında düşündüğümüz yanlış düşünceleri ortadan kaldırdık. Yani çok değişik bir tecrübe oldu. Birbirimizi daha iyi anladık. Hiç anlamayacağı düşünülen insanlar ÇEK konusunda çok iyi anlaştılar.

### **Söleşimiz burada sona erdi, eklemek istediğiniz bir şey var mı?**

#### **Korhan DURUSOY:**

Sizlere başanlar diliyorum.

#### **Derya KARAKOYUNLU:**

Bizlere vakit ayırdığınız için çok teşekkür ederiz.



**Korhan DURUSOY, söyleşiyi yapan Derya AKKOYUNLU ile birlikte...**

## İyilik Meleği : Gamze YAKUPOĞLU

Gamze YAKUPOĞLU adı bize; gülyüz, yardımseverlik ve hoşgörüyü çağırıştır. Nerede yardıma gereksinimi olan birisi varsa, o daima oradadır. O bizim iyilik meleğimizdir.

Biz onu öğrencilerin dilinden ve kaleminden öğrenelim:

### Ben Bahar Kavçin

Orhaneli'nin Göynükbelen Beldesi'nde oturuyorum. Ahmet Vefik Paşa Anadolu Lisesi 3. sınıf öğrencisiyim.

Bu yurtda bizlere kültürel etkinliklerle, sosyal aktivitelerle olsun çok büyük olanaklar sağlandı. Öğretmenlerimiz burada bizlere çok yardımcı oldular. Bunlardan biri de Gamze Öğretmenim. kendisini üç yıldır tanıyorum. Bize kimya dersi vermişti. Sadece derslerimizi değil birçok sorunumuzu, derdimizi paylaşmıştır. Bizlere Atatürkçü çağdaş bir yaşam sürmeyi, ileride ailemiz için birer birey olmamız gerektiğini anlatmıştır. Kimseye ihtiyacımız olmadan dimdik ayakta durabilmeyi, zorlulara karşı göğüs germeyi öğretmiştir. O ciddi, otoriter hali ise insana güven vermiştir.

Biz burada hep birlikte yaşamayı, saygıyı, sevgiyi, paylaşmayı öğrendik. Kendisine bize gösterdiği çabaları ve emeği için çok teşekkür ediyor ve yaşamı boyunca mutluluklar diliyorum.

### Ben Büşra Demirdöğner

M. Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdu'nda kalıyorum. Eğitime destek veren, geleceğe katkıda bulunan bu yurtda ilk geldiğimde içimde bir boşluk vardı. Tanımadığım yüzler, tanımadığım ortam ve daha bilmediğim bir çok şey.

Yeni bir ortama girmenin heyecanı ile birlikte tedirginlikleri de vardı içimde.

Bambaşka dersler görecektim. Bunların içinde beni en çok ürküten Kimya dersi idi.

İşte bu karmaşık duygular içindeyken Gamze Öğretmeni tanıdım. Önceleri sadece kimya dersi öğretmeni gözüyle bakıyordum ona. O, bana kimyayı anlatıyor, sevdirmeye çalışıyor, ben de elimden geldiğince ondan bir şeyler kapmaya çalışıyordum. Daha sonra onu tanımaya başladıkça daha çok sevdim. Hayata karşı dimdik duruşu, o otoriter görünüşü altında umut ve sevgi dolu bir anne, bizlere ve topluma hizmet vermeye gönlünü adayan gerçekten yüce gönüllü, çağdaş bir eğitimci yatıyordu. Ve o eğitimci bana ve arkadaşlarıma çok şey kattı ve katmakta. Bizi ve bizim gibi birçok kişiyi hayata hazırlamakta, dimdik durmayı öğretmekte, kısaca bizlere hayatı öğretmekte...

Bizler de bize bunca şey katan ve katmaya devam eden Gamze Öğretmenimize çok şey borçluyuz. Ona gönülden teşekkür ediyoruz.



### Ben Emel Çatal

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Çekirge Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdu'nda kalıyorum. Gamze Öğretmenim kaldığım yurda gelen gönüllü öğretmenlerden biri. Benim gibi daha birçok öğrenciye kimya dersi veriyor.

Gamze Öğretmen en önemlisi bir öğretmen, geleceğin liderlerini yetiştiren, öğrencilerine her davranışıyla örnek olan bir öğretmen. Ve şuanda çağdaş gençler yetiştiren ÇEK Kız Öğrenci yurdunda öğretmenlik yapıyor. Burada da geleceğin kadınlarına örnek oluyor. Bizlere hayatta nasıl davranıp, nasıl tutunacağımızı öğreten değerli insanlardan biri.

İnsan bebeklikten itibaren her şeyi büyüklerinden öğrenir. Okula başlayana kadar ailede eğitim alırken, okula başlayınca öğretmenlerinden eğitim alır. Onları kendimize geleceğimizi aydınlatan ışık ediniriz. Okulda çok öğretmenim olduğu gibi, kaldığım yurtda da çok değerli öğretmenlerim var. Bize ders vermekle kalmayıp, hayatta nasıl davranacağımızı, nasıl başarılı olacağımızı öğretiyorlar.

Ben Gamze Öğretmenime bu çabaları, öğrettikleri ve aile sıcaklığı yarattığı için teşekkür ederim.



## Fatma AYDIN

Ben Çekirge Kız Öğrenci Yurdunda kalan 11.Sınıf öğrencisi Fatma AYDIN'ım.

Öncelikle bu yurttan kalmaktan, bu Kurumun hizmetlerinden yararlanmaktan, Atatürk İlke ve Devrimlerini bu kadar yakından tanıma fırsatı bulduğum için minnettarlık duyduğumu belirtmek istiyorum.

Yurtta bize gönüllü olarak ders veren Gamze Öğretmene çok şey borçluyuz.

Bize sadece kimya dersini öğretmekle kalmayıp aynı zamanda çağdaş ve laik bir insan olarak da öğretti.

Gamze Öğretmenim sayesinde topluma yararlı bir birey olma yolunda adım adım ilerledik. Onun engin tecrübelerinden, görüşlerinden yararlanarak kendimize çok şey kattık.

Tek temennim Ülkemizde Gamze Öğretmen gibi çağdaş ve laik bireyler yetişsin ve ülkemiz yüksek refah düzeyine ulaşsın.

## Nuray ÇABUK

Ben Nuray ÇABUK, Çağdaş Eğitim Kooperatifi Mustafa DÖRTÇELİK Kız Öğrenci Yurdunda kalıyorum. Bursa Ticaret Meslek Lisesi 2.Sınıf öğrencisiyim. Yurda geldiğim ilk zamanlar her anlamda zorluk çektim. Bunları çok kısa sürede buradaki öğretmenlerimle ve arkadaşlarımla birlikte atlattım.

Lise 1.sınıfta en çok zorlandığım derslerden biri kimya idi. Bu sorunumu da yurdumuza gönüllü öğretmenlik yapmaya gelen, çok sevdiğimiz, sıcak gülümsemesiyle bizleri motive eden Gamze Öğretmenimiz sayesinde atlattım.

Onun yardımlarıyla çok güzel notlar aldık. Bizim her çözdüğümüz doğru soruda bizimle birlikte sevindi, güldü. Yapamadığımız soruları da defalarca bıkmadan anlattı. Evet, o, çok iyi bir öğretmen, ama bunun yanı sıra bize örnek olan çağdaş bir Türk kadını. Bize bilgi ve deneyimlerini her zaman aktararak hayata hazırlamaya çalışmaktadır.

Gamze Öğretmenim, bizlere verdiğiniz her şey için çok teşekkür ediyorum.

## Hande CEYHAN

Ben Hande CEYHAN. Çağdaş Eğitim Kooperatifi Kız Öğrenci Yurdunda 3.yılım Lise 1'de kimya dersinde zorlanıyordum. Yurdumuza gönüllü kimya öğretmeni olarak Gamze Öğretmen geliyordu.

Bize bunca emek verdiği, yurdumuza gönüllü olarak gelip eğitimimize katkıda bulunduğu bizi her yönde geliştirmeye ve çağdaşlık yolunda ilerlemeye davet ettiği için Gamze Öğretmene minnettarlık duyuyorum.

Derslerime yardımcı olmanın yanı sıra beni ve arkadaşlarımı topluma yararlı bir birey haline getirme yolunda büyük çaba gösterdi.

Bugün Atatürk ilke ve inkılâplarını tanıyan, bilen ve onların doğrultusunda hareket eden, bir birey olabilirdiysek bunda Gamze Öğretmen'in çok büyük katkısı vardır.

Sadece dersi değil toplumda söz sahibi olabilmeyi geliştirmeyi, başarmayı kısaca hayatı öğretti bize. Bitmek bilmeyen sabırla bizi işleyip tertemiz yüreğiyle hiç unutulmayacak Gamze Öğretmenim iyi ki doğdunuz, iyi ki sizin gibi bir eğitimcimiz var...

## Sema ÜÇÖK / Yurt Müdürü

Gamze Hanım;  
Gamze Hanım'ın adı bana güleriyüz, iyiniyet ve hoşgörüyü çağırıştırır.

Nerde yardıma ihtiyacı olan kişi varsa ilgilenir, elinden geleni yapar. O bizim iyilik meleğimizdir.

Ne zaman çocuklarımızın, bizim sana ihtiyacımız olsa her zaman yanımızdasın. İyi ki varsın sevgili meslektaşım bu ülkenin senin gibi insanlara çok ihtiyacı var.

*İyi ki varsın...*

# Etkinliklerimiz

## 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını GÖZEDE Köyü'nde kutladık...

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı, öğretmenleri ve çalışanları GÖZEDE halkı ile buluştu...

Köy halkının yoğun ilgi gösterdiği bu buluşmada çok keyifli ve coşkulu anlar yaşandı. Mümin CEYHAN, GÖZEDE Köyü İlköğretim Okulu'nu örnek bir okul haline getireceklerini söyledi. Köy kadınlarının bu imeceye katılmalarını istedi.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını kardeş okul öğrencileriyle birlikte kutladı...



### Atatürk Büstü açılışı yaptık.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi kardeş okul GÖZEDE İlköğretim Okulu'nun bakım - onarımını, boyasını, çevre düzenlemesini yapmasının yanında bir de Atatürk Büstü hediye etti.

Açılışı ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Mümin CEYHAN, GÖZEDE Köyü muhtarı ve GÖZEDE İlköğretim Okulu öğretmeni ile birlikte yaptı.

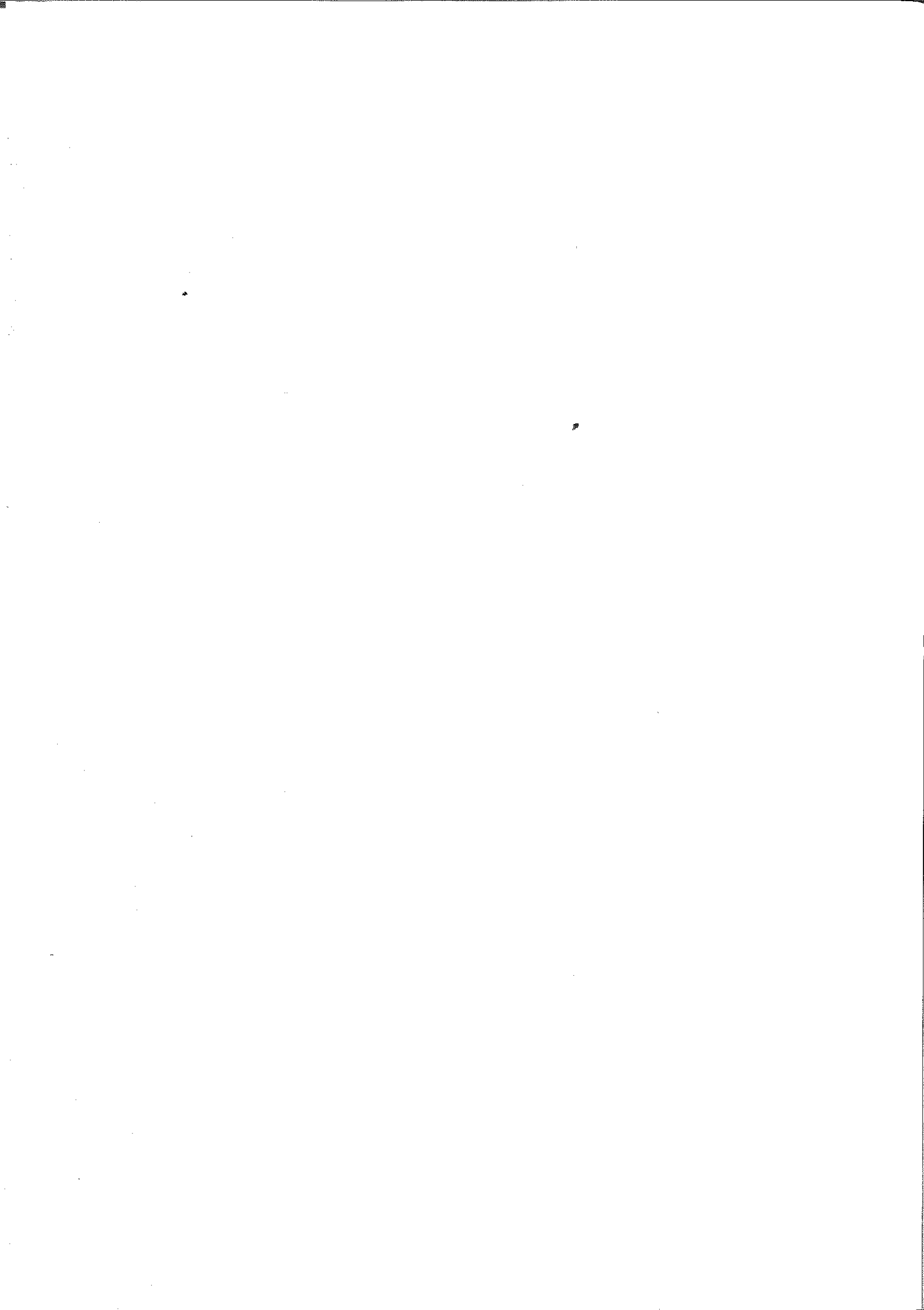
## Bursa Kitap Fuarı'ndaydık...

Öğrencilerimiz kitap fuarında Cumhuriyet yazarları ile buluştu.

Görüle ve Çekirge Öğrenci Yurtlarında barınan burslu öğrencilerimiz hem yazarlarla söyleşti hem de kitaplarını imzalattılar.

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Mümin CEYHAN, etkinliğe katılan tüm öğrencilere kitap armağan etti.





# park bellis

Mutluluk ve Huzur



- Isı yalıtımlı • Kombili ısıtma sistemi • Asansörlü • Ortak uydu anten sistemi • Jakuzi (opsiyonel) • Opsiyonel olarak ankastre beyaz eşya seçekenklere ile kullanıma hazır mutfak tasarımları • Laminat parke yer döşemeleri • Ahşap görünümlü renkli PVC pencereler • Ahşap kaplama çelik daire giriş kapısı, amerikan panel daire iç kapılar • Merkezi elektrikli süpürge sistemi (opsiyonel) • Her odada tv ve telefon bağlantısı • 24 saat kameralı güvenlik sistemi • Kapı, daireler ve güvenlik arasında intercom haberleşme • Şifreli bina giriş kapıları • Salon ve yatak odalarında klima (opsiyonel) • Çocuk oyun parkı • Yüzme havuzu • Kamelyalar • Profesyonel site peyzajı • Spor salonu • Açık otopark • Toplantı salonu • Profesyonel site yönetimi

## Rahatınızı ve sağlığınızdüştündük... Bursa'da toplu konutta bir ilk "MERKEZİ SÜPÜRGE SİSTEMİ"

%0.95'ten başlayan kredi oranlarıyla **12 aydan 120 aya** kadar değişen vadelerde ödeme seçenekleri

31 Ağustos  
2009'da  
teslim



**promer**  
inşaat

SATIŞ OFİSİ: 0 224 220 03 28

Şehreküstü Mh.Ahmet Hamdi Tanpınar Cad. Akıncıtürk İş Mrk.Kat:3 Daire:9

[www.promerinsaat.com](http://www.promerinsaat.com)