



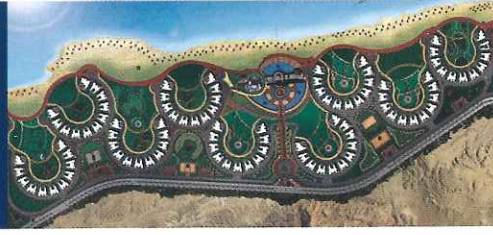
Şubat 2010 / Sayı 4

ÇAĞDAŞ BAKIS



OKUMAK İSTİYORUZ

BURSA - ANKARA - ISTANBUL - RUOMANIA - BAKU - RUSSIA - MOSCOW - BUCHAREST - LIBYA



ALUMIL
Building excellence every day



Hergün
yarınları inşa ediyoruz...



POLIKOM[®]

Dış Cephe Kaplamaları İnşaat ve Enerji Ltd. Şti.

Ankara Çevre Yolu Üzeri Küçük Balıklı Mahallesi Konyalı Sokak No : 21 Osmangazi / BURSA / TÜRKİYE

Tel. : +90 224 215 25 01 - 07 Fax : +90 224 215 25 31

www.poli-kom.com e-mail: polikomcephe@gmail.com



ÇAĞDAŞ
EĞİTİM
KOOPERATİFİ
ÇEK

- Sahibi** : Çağdaş Eğitim Kooperatifi Adına
Mümin CEYHAN
- Sorumlu Müdür** : Zeki BAŞTÜRK
- Danışma ve Yayın Kurulu** : Prof. Dr. Abdürrahim KORUKÇU
Prof. Dr. Ali CEYLAN
Prof. Dr. Müfit PARLAK
Prof. Dr. Ulviye ÖZER
Prof. Dr. Vahap KATKAT
Birol KÖSE
Buğra KÜÇÜKKAYALAR
Hüseyin GÜRKAN
Fehmi ENGİNALP
- Grafik Tasarım** : FG İletişim Medya Eğt. Mat. San. ve Tic. Ltd. Şti.
Kükürtlü Cd. Beysel Apt. No.2 K.4 D.8 BURSA Tel : (224) 233 70 43 - 45
www.fgiletisim.com e-mail:grafik@fgiletisim.com
- Baskı** : F. ÖZSAN MATBAACILIK SAN. LTD. ŞTİ.
İzmir Cd. No.221 16110 Beşevler / BURSA Tel : (224) 441 33 82
grafik@fozsan.com
- Yazışma Adresi** : Sakarya Mah. Atatürk Bulvarı . No: 93 Görükle / BURSA
Görükle Tel : (224) 483 21 74 (10 hat)
Beşevler Tel : (224) 452 73 41 - 452 81 41
- E-posta** : zekibcagdas.org.tr - fevzit@cagdas.org.tr
Web : www.cagdas.org.tr

Dergimiz ücretsiz dağıtılmakta olup, giderleri reklam gelirleriyle karşılanmaktadır.

Yerel Süreli Yayın



ACIBADEM HASTANESİ



BABASULTAN GÖLETİ



FARUK SARAÇ
TASARIM AKADEMİSİ
(FABRİKA-İ HÜMAYUN)



ŞEVKETİYE GÖLETİ



- *Su Yalıtımı*
- *Isı Yalıtımı*
- *Gölet Yalıtımları*
- *Onarım ve Güçlendirme*
- *Tarihi Eser ve Restorasyon*
- *Yapı Kimyasalları*
- *Dekoratif Dış Cephe Elemanları*

İZO AGRA İZOLASYON SİSTEMLERİ

Nilüfer Organize San. Bölge, 115. Sk. No:8 Nilüfer/BURSA

Tel.: 0.224. 411 17 62 - 63 Faks: 0.224. 411 17 64

bilgi@izoagra.com

içindekiler

Yılmaz AKKILIÇ / Bir Kürek Harç da Siz Karın	2. sayfa
Ahmet Emin YILMAZ Çağdaş Eğitim Kooperatifi Başarılı Olacak ki Yarınlardan Emin Olabileceğiz	3. sayfa
Söyleşi / Nejat VARDAR - ÇEK Eski Başkanı	4. - 5. sayfa
Mümin CEYHAN / ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı - Eğitimde Sancılı Başlangıç	6. sayfa
Çekirge Kız Öğrenci Yurdunu Tanıyalım / Büyük Onur	7. sayfa
ÇEK Beşevler Anaokulu / Anaokulu Cıvı Cıvı	8. - 9. sayfa
ÇEK'ten Haberler / Deniz BAYKAL Büyüdü	10. sayfa
ÇEK'ten Haberler / ÇEK Model Oldu	11. sayfa
ÇEK'ten Haberler / ÇAĞDAŞ'ın Gurur Tablosu	12. sayfa
ÇEK'ten Haberler / Anaların Feryadı!	13. sayfa
ÇEK'ten Haberler / ÇEK'ten Vefa	14. sayfa
ÇEK'ten Haberler / Durmak Yok, Yola Devam	15. sayfa
ÇEK'ten Haberler / Demokrasi Şöleni	16. sayfa
ÇEK'ten Haberler / ÇEK, Gazeteci Konuk Ağırladı	17. sayfa
ÇEK'ten Haberler / ÇEK Parmak Isırttı	17. sayfa
ÇEK'ten Haberler / 29 Ekim Coşkusu	18. sayfa
ÇEK'ten Haberler / Atamızı Andık	18. sayfa
ÇEK'ten Haberler / Bursa'yı Tanıyalım	19. sayfa
ÇEK'ten Haberler / "Eğitim Ödülü" Takvimi Açıklandı	19. sayfa
ÇEK'ten Haberler / Aydınlık Gelecek Yolunda Bir Yapıt Zeki BAŞTÜRK - Çağdaş Eğitim Kooperatifi Eğitim Koordinatörü	20. sayfa
ÇEK'ten Haberler / 68'lerin Gözü Pek Delikanlısı: HARUN CİCİ / Fehmi ENGİNALP	20. sayfa
ÇEK'ten Haberler / Sorgu : İlk Eğitimci Ana - Baba / Recep NAS	21. sayfa
ÇEK'ten Haberler / 3 Öyü, 3 Ders, 1 Söz	22. sayfa
Şiir Öğretmenim - Türkü İpek SEMERCİ Çocukların Kalbidir Çiçekler - Halime YILDIZ Sevgili Bilgi Öğretmenim - Nuray ÇABUK	23. sayfa
Sağlık Akademik Uyarı: Aşı Olun	24. sayfa
Sağlık Nevriye YILDIRIM / ÇEK Özel Beşevler Anaokulu Hemşiresi - Zatürree	25. sayfa
ÇEK Beşevler Anaokulu'nu Tanıyalım	26. - 27. sayfa



Bir Kürek Harç da Siz Karın

Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı'na ek olarak ticaret amaçlı işletme, dernek ve cemaatlerin özel okul, dershane ve yurt sayıları hızla artmakta.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin (ÇEK), Uludağ Üniversitesi yerleşkesinde yapımı süren ilköğretim okulunun da 2010-2011 öğretim yılına açılması bekleniyor.

Bunca özel okul, dershane ve yurt kalabalığı söz konusu iken, ÇEK'in de bir özel ilköğretim okulu yaptırmasının amacı nedir? Ya da ne olabilir ki?..

Sorunun yanıtını bulabilmek için konuya geniş açıdan bakmakta yarar var:

Eğitim, ansiklopedilerde genel olarak "bir çocuk ya da ergenin yetişmesinin yönlendirilmesi", ya da daha somuta indirgeyerek "bir kimsenin herhangi bir etkinlik alanında yetiştirilmesi, bu alanda bir kimse ya da bir grupça edinilen ahlâksal, kültürel, entelektüel veya teknik bilgiler bütünü" diye tanımlanıyor. Bu genel ya da göreceli-somut tanımlamalardan yola çıkarak, eğitimin başlıca iki niteliğinin bulunduğu öne sürülebilir: 1- Çocuk veya ergen, bireyin öngörülen yaşam biçimine uyum sağlayabilecek bilgi, yeti ve deneyimlerle donatılması... 2- Bu bilgi, yeti ve deneyimlerin, o alanda bir kimse veya grupça edinilen ahlâksal, kültürel ya da teknik bilgilerle sınırlı tutulması... Daha geniş açıdan bakıldığında eğitimin; öngörülmüş -yani önceden belirlenmiş- ve dolayısıyla kişi veya grupça edinilmiş -yani yine önceden belirlenmiş- çerçevesi, sınırları bulunmaktadır. Kaçınılmazdır bu...

Yukarıda açıklanmaya çalışılan nitelikleriyle, eğitimin, günümüz Türkiye'sinde görüldüğü üzere, eğitimi veren kurumun -kimse veya grubun- ahlâksal ve kültürel değer yargılarına göre yönlendirileceği kuşkusuzdur. Bu da demektir ki ülkemizde verilmekte olan eğitimin ufku, eğitimi veren kurumun -kimse veya grubun- düşünsel görüş alanı ile büyük ölçüde sınırlıdır. Örneğin iktidarlar milli/ulusal eğitimin niteliğinin belirlenmesinde söz sahibi olmak için çabalar ve sistemi yazboz tahtasına çevirmekten kaçınmazlar -ki, bunun en yakın ve somut belirtisi yükseköğrenime geçişte uygulanan katsayı konusudur-. Ya da kişi veya gruplar, edinilmiş ahlâksal, kültürel birikimleriyle/öngörülerıyla uyumlu bir eğitim dizgesi uygulamaya özen gösterirler; göstermektedirler -sayılamayacak denli çok var örnekleri-. Örtülü veya açıktan...

Oysa çağımızda eğitimin yönü cemaate, ulusa, uluslararasına, hatta giderek güneş sistemine değil, evrensel dönük olmak zorundadır. Belirli sınırların içine, aşılması asla kabul edilemez dogmaların dokunulmazlık alanına hapsedilmiş bir eğitim dizgesinin, çağdaş yaşamda yerinin olmadığı açıktır. Örumceklenmiş öğretilere koşullanarak "nanoteknoloji"ye ulaşamaz.

Olanaksızdır bu...

Atatürk, bu gerçeği en iyi gören ve en yalın yorumlayan kişidir. Durağanlığa karşı çıkışını, sürekli ve kesintisiz devrime/evrime olan inancını şöyle özetlemekteydi O:

"Ben mânevi miras olarak hiçbir âyet, hiçbir dogma, hiçbir donmuş ve kalıplaşmış kural bırakmıyorum.

Benim mânevi mirasım ilim ve akıldır. Benden sonrakiler, bizim aşmak zorunda olduğumuz çetin ve köklü zorluklar karşısında, belki gayelere tamamen eremediğimizi, fakat asla tâviz vermediğimizi, akıl ve ilmi rehber edindiğimizi tasdik edeceklerdir. Zaman süratle ilerliyor; milletlerin, toplumların, kişilerin mutluluk ve mutsuzluk anlayışları bile değişiyor. Böyle bir dünyada, asla değişmeyecek hükümler getirdiğini iddia etmek, aklın ve ilmin gelişimini inkâr etmek olur.

Benim Türk Milleti için yapmak istediklerim ve başarmaya çalıştıklarım ortadadır. Benden sonra, beni benimsemek isteyenler, bu temel eksen üzerinde akıl ve ilmin rehberliğini kabul ederlerse, mânevi mirasçılarım olurlar."

Çağdaş Eğitim Kooperatifi, Atatürk'ün -bir bakıma- vasiyeti niteliğindeki bu sözlerini, dünyaya/evrene bakış ve eğitim anlayışlarının temel ilkesi yapmış aydın yurtseverlerin imcesiyile oluşmuş bir kurumdur.

Bu ana ilke doğrultusunda yurtlar kurdu, yoksul öğrencilere bedelsiz barınma olanağı, burs sağladı, sağlamakta devam ediyor. Şimdi sıra, "asla değişmeyecek hükümler getirdiğini iddia edenlerin" sınırlandırdığı alanlara değil, "akıl ve ilmi rehber ederek" çağdaş, evrensel gerçeklere pencere açan bir okul açmakta.

Haydi bir kürek harç da siz karın...



ÇEK Başarılı Olacak ki Yarınlardan Emin Olabileceğiz

Günlük yaşamın gel-gitleri arasında zaman zaman aklımızdan çıkıyor ya da ihmal ediyoruz ama hepimizin topluma karşı sorumluluklarımız var.

Gerçi son dönemde topluma karşı sorumluluk denildiğinde akla öncelikle "sosyal yardım" gelir ama karın doyurmanın ötesinde, toplumun geleceğini doğru çizecek sorumluluklarımız olduğu bir gerçek.

İşte...

Çağdaş Eğitim Kooperatifi küçücük bir damla olarak "topluma karşı sorumluluk" bilinciyle çıktığı yolda bugün, geleceğimizin çerçevesini belirleyecek eğitimin temellerini çok sağlam şekilde atıyor.

Oysa...

1995 yılında ilk kurulduğunda, böyle bir amaç için kooperatif kurulmasına alışkın olunmadığından olsa gerek, "eğitimciler için yapı kooperatifi" algısına yol açmıştı.

Üstelik...

Bir avuç eğitim gönüllüsünün çabasıyla yaşama geçen ÇEK'in Bursa yapılanması gibi, Türkiye'nin çeşitli illerinde tam 16 kooperatif kurulmuştu.

Ne kadar ilginçtir ki, hepsi kapandı, yalnızca Bursa Çağdaş Eğitim Kooperatifi hedefine doğru sağlam adımlarla ilerliyor.

Eğitim gibi çok önemli bir hedefin altyapısını oluşturmak, hele gönüllülerin omuzlarında bu hedefe ulaşmak için 15 yıl çok uzun bir süre değil.

Ama...

Bursalılar'ın imece usulü katkısı ve yardımlarıyla sürekli yeni adımlar atıp büyürken, önüne de hep yeni hedefler koydu.

Örneğin...

İlk adım Görükle'deki yüksek öğrenim karma öğrenci yurdu, Beşevler'deki anaokulu, Çekirge'de orta öğretim kız yurdu, Görükle'de yapımı tamamlanan karma yurdun yanındaki kafeterya ve kültür merkezi inşaatları peş peşe geldi.

Yine...

Uludağ Üniversitesi içindeki 20 dönümlük alanda kurulan Çağdaş Eğitim Yerleşkesi ise 32 derslikli ilköğretim okulu, 16 derslikli lise, kız ve erkek 2 ayrı öğrenci yurdu, açık ve kapalı spor alanlarıyla Türkiye'de bir ilk oluşturdu.

Şimdi...

Gündemde 300 kişilik tamamı burslu kız öğrenci yurdu var.

Ayrıca...

Unesco'nun kardeş okullar projesine üye ilk Türk anaokulu ÇEK oldu.

Tüm bunlar, çağdaş bir gelecek için eğitimin önemine kendini adanmış bir grup gönüllünün kararlılığına Bursa'nın desteğinin eklenmesiyle adım adım gerçekleştirildi.

Bizler de bu sürece yakından tanıklık ettik.

Gördüğümüz şu:

15 yıl önce yola çıkılırken konan hedeflere ulaşıldı, hatta biraz ileriye bile geçildiğini söylemek mümkün.

Çünkü, Çağdaş Eğitim Kooperatifi örnek yapılanması ve önemli hedefiyle başarılı olmak zorunda.

Başarılı olacak ki, yarınlarımızdan emin olabileceğiz.

Nejat VARDAR

ÇEK Eski Başkanı



1- Çağdaş Eğitim Kooperatifini kurma düşüncesi nasıl oluştu? Neden gerek duyuldu? Sizi böyle bir oluşuma yöneltten koşullar nelerdi?

Ülkemiz, Osmanlı'dan bu yana, en hakiki mürşit ilimle, denizler ötesinden gelen irtica tehlikesi arasında gidip geliyor. Kuruluşumuz da, irtica tehdidinin, bugünkü kadar olmasa da, üzerimize çöktüğü bir dönemde gerçekleşti. Bu karanlık gidişe bir şekilde müdahale edilmesi gerekiyordu. Müdahalenin yolu da, çağdaş eğitime sahip çıkılması idi .Eğitimle, insanları katil de yapabiliyorsunuz, aydınlık bir birey de! Tarikat okullarının, daha doğrusu onları finanse edenlerin bizden çok önce düşünüp hareketlendikleri bir dönemde, aydınlık Türkiye'ye daha fazla katkı verilmeliydi. Özetle, aydın sorumluluğumuzdu, yola çıkışımızdaki ana neden.

2- Kuruluş aşamalarında ne gibi çalışmalar yapıldı?Kurucuların belirlenmesinde hangi ölçütler gözetildi?ÇEK nasıl gelişti? Gelişimi konusunda nasıl bir yol izlendi? Yeterince gelişti mi?

Kuruluş aşaması, tahminimizden hayli uzun sürdü. Kooperatif modelini, üye profilini, katılım koşullarını, proje önceliklerini, uzun süre tartıştık.Tanıtım çalışmaları da epey bir süre aldı..Yapı kooperatiflerinden kaynaklanan, toplumdaki olumsuz kooperatif izlenimini değiştirebilmek de öyle. "Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda, laik, demokratik bir Türkiye" ortak paydasını da öyle hemencecik oluşturmadık .Ancak, geldiğimiz nokta, ortak paydamızı doğru saptadığımızı, bu ortak paydadaki insanların, siyasi görüşü ne olursa olsun biraraya gelebileceğini, birlikte somut sonuçlara varabileceğini gösterdi ki, günümüz Türkiye'sinin de bu birlikteliğe şiddetle ihtiyacı var.

Yeterince gelişti mi sorunuzun yanıtıysa, nereden baktığınıza bağlı. Çok önemli işler yapıldı ama, yapılması gerekenlerin yanında denizdeki su damlası. Amaç tüm denizyıldızlarını özgürlüğe kavuşturabilmek, biz elimize alabildiklerimizi kurtarabiliyoruz.

3- İMECE yönteminin bu gelişmeye katkısı oldu mu? Nasıl oldu?

Kooperatif, örgütlenme modeli itibariyle, bir tür imece yöntemi zaten. Çok farklı toplumsal ve ekonomik kesimlerden farklı destek ve katkılar aldık. Yaptığımız işin en keyifli yanı da buydu sanırım.

4-Çağdaş Eğitim Kooperatifini kurarken yakın, orta ve uzun vadeli tasarımlarınız nelerdi?Yapılacak işlerde öncelik sıralamasını neye göre yaptınız? Bu hedefler sizce gerçekleşti mi?

Çağdaş Eğitim Kooperatif'i'nin, çağdaş eğitim kurumları açmak gibi bir hedefi var. Ama asıl hedefi, ülkenin eğitim sistemine, çağdaş eğitim adına, aydınlıktan yana katkı koyabilmek, gerektiğinde müdahale edebilmek .Keşke ÇEK modeli ülke genelinde hızla yaygınlaşabilse, tabana yayılabilse, üst birliğini kursa, siyasi iktidarlar, bu aydınlıktan yana, güçlü örgütlenmeye rağmen ülkeyi karanlığa sürüklemeseler! Önceliğimiz çağdaş eğitim kurumları, onlar içindeki önceliğimiz de, öğrenci yurtları açmaktı. Ancak yolun başındayız. Başarılı olduk diyebileceğimiz günlere ulaşabilmek kolay değil. Hedeflerimize yönelik başarılı bir başlangıç yaptık diyebiliriz.

5- Tasarımların gerçekleşmesinde güçlüklerle karşılaştınız mı? Sizi en çok zorlayan etkenler nelerdi? Kamuoyuna tanıtımında ne gibi çalışmalar yapıldı?

Ülkemizde ilk kez,eğitimde kooperatifçilik modelini uyguluyorsunuz. Her ilk de olduğu gibi, çok iyi anlatmanız, toplumu ikna etmeniz gerekiyor. Sonuçta insanlardan para istiyorsunuz ve karşılığı, siz eğitime, aydınlığa katkı yaptınız, toplumsal sorumluluğunuzu yerine getirdiniz, teşekkür ederizden ibaret. Ancak, artık biliyoruz ki, Bursa'da duyarlı

insanlar, duyarlı kurumlar var. Ayrıca yerel medyamız da tanıtımımıza olağanüstü katkı sağladı, onlara da sonsuz teşekkür borçluyuz.

6- ÇEK modelini ülke genelinde yaygınlaştırmayı düşündünüz mü? Eğitim Kooperatifçiliği modeli tüm yurttan nasıl yaygınlaştırılabilir? Bu model eğitim sistemimizde ne gibi etkiler yapar?Bu konudaki çabalar neler olmalıdır?

ÇEK modeli, ülke geneline yayılabildiğinde asıl amacına ulaşabilecek. Ancak, depolitizasyonun ruhumuza kazındığı bir dönemde, insanları böylesine uzun ve engelli bir yola çıkarabilmek hiç de kolay değil. Yine de bazı bölgelerde çalışmalar var ve bizim yaşadıklarımızın katkısıyla da başarılı olacaklarına inanıyoruz. Bir de, Görükle ve Nilüfer belediyelerinin bize verdikleri katkının benzerlerini, çağdaş, laik yerel yönetimlerin de yapmasının, modelin yaygınlaşabilmesi için çok önemli olduğunu düşünüyorum. Bursa örneğinin, ülkeye yayılmasının, eğitimde devrim olarak nitelendirilebileceğine inanıyorum.

7- ÇEK'in şu andaki yerini ve konumunu nasıl değerlendiriyorsunuz? Kurulştan günümüze kadar ÇEK, hedeflenen yerde midir?Başlangıçtaki felsefe ve anlayış ile şu andaki durumda olumlu ya da olumsuz farklılık oluştu mu?

ÇEK'in yola çıktığı günkü heyecanının, aynen devam ettiğini görmekten mutluyum. ÇEK'in hedefleri kesintisiz olduğu için, hedefe vardık diye bir düşüncemiz hiç olmayacak, ara hedeflere varıp, yeni hedeflere doğru yürüyeceğiz. Daha fazla eğitim gönüllüsü, daha fazla özveri, daha fazla başarı, özetle, Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda, laik, demokratik Türkiye'ye doğru, inançlı, uzun bir yürüyüş.

8- ÇEK'in başkanı olmak, başkanlığını yapmak sizde nasıl bir duygu? ÇEK'li olmak sizin özel yaşamınızı nasıl etkiledi? Size nasıl sorumluluklar yükledi?

İnsana onur veriyor doğal ki! Aydınlık Türkiye'ye birkaç tuğla koyabilmenin, bir nebze olsun katkı verebilmenin keyfini yaşıyorsunuz. Ancak ülkenin bugünkü durumunu görünce, keyfiniz acıya dönüşebiliyor. ÇEK'i kurarken, topluma olan

sorumluluk duygumuzdan yola çıkmıştık, çalışmalarımızı yine aynı duygularla sürdürüyoruz.

9- Ülkemizde çağdaş, demokratik, laik ve bilimsel eğitimin yeniden canlanacağına inanıyor musunuz?

Tabii ki, umudun bittiği yerde herşey bitiyor. Güneşin, hergün zifiri karanlıklardan sonra doğduğunu, tarihin, Gallileo'ları her zaman haklı çıkardığını asla unutmamamız gerekiyor.

10- Aydınlanmacı eğitimi yeni kuşaklara aktarmak olası mıdır? Aydınlanmacı bir eğitimi kimlere ve nasıl ulaştırabiliriz? ÇEK bu görevi yerine getirebilir mi?

Bu soru, ÇEK'in görevlerini de özetliyor aslında. Düşünen, kuşku duyan, soran, araştıran insanları çoğaltmak zorundayız. Şu anda da yapıyoruz bu görevi ama alınacak daha çok yolumuz var.

11- Kendinize soru sormak gerekseydi hangi soruyu sorardınız? Ya da özel olarak yanıtlamanız gereken bir konu var mıdır?

Sorularım ve yanıtlarını, bu satırlara sığdırabileceğimi sanmıyorum.

12- Üyelere, çalışanlara, topluma iletmek istediğiniz önerileriniz var mı? Son olarak ne söylemek istersiniz?

Varlığını Atatürk Türkiye'si'ne bağlı tüm kişi ve kurumların, çağdaş Türkiye'yi korumakla ilgili sorumlulukları var. Üstelik bu sorumluluklar ertelenebilecek gibi de değil. ÇEK modeline katkı vermek, yaygınlaştırmakta işte böyle bir sorumluluk. Ben bu sorumluluğun, bireyler kadar, çağdaş düşünen yerel yönetimlere de düştüğüne inanıyorum. Yaygın deyişteki gibi, bir mum da siz yakın demiyorum. Günümüzdeki karanlık, öyle mumla aydınlatılabilecek gibi değil! Alın meşalelerinizi, tutun ellerinizden, inançla, tutkuyla sahip çıkın Atatürk Türkiye'si'ne!



Eğitimde Sancılı Başlangıç

Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) Başkanı Mümin Ceyhan, "sorunlar yumağına dönüşen eğitim sistemimizin, 'bitmeyen senfoni' misali bu yıl da sancılı bir başlangıç yapacağına dikkati çekti.

Ceyhan, yeni eğitim-öğretim yılı öncesi yaptığı yazılı açıklamada, milyonlarca çocuğun (ilköğretim 1. sınıflar ve anaokulları), 14 Eylül Pazartesi günü yeni bir öğretim yılına "merhaba" diyeceğini, yüreği çocuk sevgisiyle çarpan öğretmenlerin de, öğrencileriyle buluşacağını anımsattı.

Kalabalık ve birleştirilmiş sınıflar, taşımali eğitim, kampanyalara karşın ilköğretimden yararlanamayan kızlar, ezberci eğitim, eğitime ayrılan sınırlı kaynaklar, harabeye dönen okullar, kayıt sorunları, 750 vekil yönetici, yandaş kayırmacı uygulama ve usulsüz atamalar nedeniyle eğitim sisteminin kelimenin tam anlamıyla sorunlar yumağına dönüştüğünün altını çizen Ceyhan, şöyle devam etti:

"Kayıt sistemi değişti, ama sorun devam etmekte! Bakanlığın 'kayıtta para alınmayacak' açıklamaları, okul yönetimlerince yok sayılıyor. Bugünkü ekonomik koşulların altında ezilen veliler ile yöneticiler arasında arzulanmayan sevimsiz olaylar yaşanmakta.

Madalyonun diğer yüzünde ise, okullara hiçbir biçimde ödenek aktarmayan Bakanlık, yöneticileri sorunlarla baş başa bırakmakta. Okul temizliği için hizmetli olmadığı gibi temizlik malzemesi almak için ödenekleri yoktur. Bir top kâğıda bile muhtaç bırakılan okul yönetimlerini kayıt parası almaya zorlamakta."

Ceyhan, sendikaların yaptığı "Açlık ve Yoksulluk Sınırı" çalışmasına göre, dört kişilik bir ailenin açlık sınırının 738, yoksulluk sınırının 2 bin 404, eğitim harcamalarının da 2 bin 200 lira olduğunu anımsatarak, eğitim giderlerinin, asgari ücretle (527 lira) çalışan milyonlarca dar gelirlinin sırtında büyük yük oluşturduğuna dikkati çekti.

Bursa'daki bazı okullarda onarım çalışması sürerken, çağdaş tekli öğretim uygulamasının hedeflendiği süreçte tekli öğretim yapan bazı okulların ikili öğretime dönüştürüldüğünü kaydeden Ceyhan, meslek liselerindeki kayıt sürelerinin sürekli değişmesi, kayıtların okulların açılmasına değin sürmesi ve eğitimcilerin yeni öğretime hazır başlayamamasını, eğitimde yaşanan sorunlara bir başka halka olarak ekledi.

Ceyhan, öğretmenlerin, insanca yaşama, sanatsal, kültürel ve eğitsel etkinlikler gibi haklardan yoksun bırakılarak kendilerini yenileyemez duruma geldiklerini belirterek, sözlerini şöyle tamamladı:

"Tüm bu olumsuzluklara karşın ülkenin aydınlık insanlarının, eğitim sisteminde yapacakları atılım ve eğitime ayıracakları kaynaklarla sorunlar aşılabilecek. Çocuklarımıza vereceğimiz laik, bilimsel, üretici eğitim ile ülkemizin uygarlık yolunun önü açılacak, karanlıklar aydınlığa dönüşecektir. Eğitim sistemimizde dağ gibi biriken sorunları birileri ısrarla gözden kaçırmaya çalışsa da, sorunlarımızı her fırsatta dile getirmeyi sürdüreceğiz. Öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve velilerimizin yeni öğretim yılını kutlar; sağlık, mutluluk ve başarılar dileriz."



Büyük Onur



Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) Anaokulu, Unesco'nun "Kardeş Okullar" projesine Türkiye'den dahil edilen ilk ve tek anaokulu olma başarısını gösterdi.

Eğitim Koordinatörü Zeki Baştürk, ÇEK'in, "anaokulundan üniversiteye" felsefesiyle bugüne kadar eğitim alanındaki başarılı projelerine yeni bir halka daha eklediğini bildirdi.

ÇEK'in eğitim kurumları arasında yer alan, Türkiye'de eğitimde hep model ve önder olma amacıyla çabalayan anaokulunun, ilkleri gerçekleştirme yolunda emin adımlarla yürüdüğüne işaret etti.

Baştürk, okul öncesi dönemde özel ve üstün yetenekli çocukların tanınma ve eğitimi projesiyle ülkemizde bir ilkin öncülüğünü yapan anaokulunun, şimdi de okul öncesi dönemde Unesco üyeliği ile büyük bir başarıya imza attığını söyledi.

"Kardeş Okullar" çalışmalarının bir ülkeyle sınırlı kalmaması, diğer ülkelerle işbirliği olanaklarının açılması amacıyla projeye başvuruda bulduklarını anımsatan Baştürk, şöyle devam etti:



ANAOKULU EZBER BOZDU

"Okul öncesi eğitiminin uygulanması, farklı eğitim uygulamalarını yerinde görmek, öğretmenlerimizi bu ülkelere göndererek mesleki deneyim ve bilgilerini artırmak, okulumuzda eğitim kalitesini yükseltmek amacıyla projeye başvuru yaptık.

Unesco'nun "Kardeş Okullar" projesine orta öğretim kurumları katılabiliyor. Doğrusu ÇEK Beşevler Anaokulu bu konuda ezber bozdu diyebiliriz. Okulumuz hem Unesco, hem de Türkiye genelinde projeye dahil edilen ilk ve tek anaokulu olma başarısını gösterdi."

Zeki Baştürk, Çağdaş Eğitim Kooperatifi eğitim kurumlarında heyecan yitirilmeden projelerin yaşama geçirildiğini belirterek, doğru üretilen projelere Bursalıların sahip çıkarak destek verdiğini sözlerine ekledi.



Anaokulu Cıvı Cıvı



Çağdaş Eğitim Kooperatifi Anaokulu, yeni eğitim-öğretim yılına "merhaba" dedi.

Yeni eğitim-öğretim yılının açılışı nedeniyle ÇEK Anaokulu'nda düzenlenen törene, Çağdaş Eğitim Kooperatifi Yönetim Kurulu Başkanı Mümin Ceyhan, Anaokulu Kurucu Temsilcisi ve Yönetim Kurulu Üyesi Ali Kara, veliler ve öğrenciler katıldı.

Başkan Mümin Ceyhan, saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunmasından sonra yaptığı konuşmada, yeni öğretim yılının, ÇEK ailesine, ulusumuza huzur ve mutluluk ,çocuklarımıza başarılar getirmesi dileğinde bulundu.

ÇEK Beşevler Anaokulu eğitim ve öğretim kadrosunun, tüm personel ile velilerimize en iyi eğitimi vermek için hazır durumda olduğunu vurgulayan Ceyhan, çalışanların yeni bir kan değişimi, istekli ve coşkulu hizmet anlayışı ile çocuklarımıza en büyük sevgiyi vereceklerine olan inancını dile getirdi. Ceyhan, eğitimin temelinin, "sevgi" olduğunun altını çizdi.

BAŞKANDAN GÜVENCE

Ceyhan, çağdaş eğitim anlayışının yanında gıda mühendisi, hemşiresi, çocukların sigortalı olması ve öğrenme merkezleri ile benzerlerinden farklı olan ÇEK Anaokulu'nun bir özelliğinin de, devamı niteliğinde

olan ilköğretim okulunun gelecek yıl öğretime açılacağını bildirdi. Velilere, önümüzdeki yıl 1 ve 2. sınıfları açma ve yerleşkede fiziki koşulları iyileştirilme güvencesi veren Ceyhan, şöyle devam etti:

"Yerleşkede, sadece ilköğretim değil, lise de yer alacak. İlköğretim hizmete girerken, çevre düzenlemesi yapılmış, çocuklarımızın her türlü ihtiyaçlarına yanıt verecek nitelikteki mekanlar ve donanımlar hazır olacaktır. Çağdaş eğitimin gerektirdiği en son teknolojilerle donatılmış derslikler, laboratuvarlar, işlikler ve atölyeler bulunacağı gibi açık ve kapalı spor alanları da çocuklarımızın hizmetine sunulacaktır."

YARIŞ ATI OLMAYACAK

Ceyhan, çağımızda, bireylerin donanımlı ve eşitlerinden farklılaşmış olmaları gereği olduğunu, bu nedenle ÇEK İlköğretim Okulu ve Lisesi'nde çocuklara ana dilleri dışında iki yabancı dil (İngilizce, Almanca, Fransızca vb.) öğretileceğini vurguladı.



ÇEK Anaokulu Müdürü Banu Osmanlı Elmas

ÇEK Beşevler Anaokulu



ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Mümin Ceyhan

Bilişim ve iletişim konularıyla birlikte çocukların mutlaka sanat ve spor dallarından birisi ile uğraşmaları ve kendilerini ifade etmelerinin sağlanacağına işaret eden Başkan Ceyhan, şunları söyledi:

"Sadece sınav kazanmaya endekli bir eğitimin insanın ve hele de çocuğun doğasına aykırı olduğunu her eğitmeni bilecek ve çocukları başkaları ile değil kendisi ile yarışır niteliğe kavuşturacaktır. Mevcut eğitim sistemimiz, çocuklarımızı hep yarışan, durmadan arkadaşlarıyla rekabet eden, eleyerek sistem dışına iten, ezberci nitelikte iken ÇEK, bunun tersi bir yöntemle eğitim yapacaktır. Çocuklarımız yarış atı olmayacak."

VELİLERE ÇAĞRI...

Ceyhan, ilk çıkış noktası, örnek eğitim-öğretim kurumları açmak olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin, bunu anaokulu ve yurtlarla kanıtladığının altını çizdi. "Bir imece olarak varlığını sürdüren ÇEK'in, gelişmesi ve Türkiye geneline yaygınlaşmasının, toplumun bu kuruluşa sahip çıkması ile olası" olduğunu belirten Ceyhan, velilere, "Bizler laik ve bilimsel eğitimin yok olmaması mücadelesi içindeyiz. Sizlerin de bizler gibi düşündüğünüzü biliyoruz. Gelin ÇEK'i hep birlikte büyütüp yurt geneline yaygınlaştıralım" çağrısında bulundu.

ÇEK Anaokulu Müdürü Banu Osmanlı Elmas da, yeni bir eğitim yılına başlamanın mutluluğu ve heyecanını yaşadıklarını kaydetti. Konuşmasında okul öncesi eğitime değinen Elmas, bu sürecin eğitim değil, öğretim dönemi olduğuna dikkati çekti. Elmas, okul öncesi atılan temelleri, çocukların hayatları boyunca öğreneceklerinin yüzde 70'ini oluşturduğunun altını çizdi.

Konuşmasında öğrencilere de seslenen Elmas, "Bu okul sizin. Burada yeni arkadaşlar edinecek, oyunlar oynayacaksınız. Okulda yaşadıklarınız, paylaşımlarınız ve öğrendiklerinizi hiç unutmuyacaksınız. ÇEK'li öğrenciler olmanın farklılığını, gururunun hayatınız boyunca yaşayacaksınız" dedi.

Konuşmaların ardından tören, ÇEK Anaokulu öğrencileri Sude Naz ve Nehir Yılmaz'ın şiir okumasıyla son buldu.



Beşevler Anaokulu Öğrencileri Nehir Yılmaz , Sude Naz



Deniz BAYKAL Büyüdü

Türkiye'nin aydınlık geleceği için eğitim alanında yaptığı başarılı çalışmalarla herkesin takdirini kazan Çağdaş Eğitim Kooperatifi, CHP Genel Başkanı Deniz Baykal'ı büyüledi.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi 3 Ekim Cumartesi günü anamuhalefet lideri Deniz Baykal ve kurmay heyetini ağırladı. ÇEK'in yaptığı çalışmalar karşısında şaşkınlığını gizleyemeyen Baykal, bu ziyaret sayesinde geleceğe olan umudunun daha da arttığını söyledi.

CHP Genel Başkanı Deniz Baykal ve beraberindeki Genel Başkan yardımcıları Onur Öymen, Yılmaz Ateş, MYK üyeleri Fevzi Topuz, Mehmet Ali Susam, Milletvekili Abdullah Özer, Nilüfer Belediye Başkanı Mustafa Bozbey, İl Başkanı Gürhan Akdoğan, PM Üyesi Ali Nihat İrkörücü, Nilüfer İlçe Başkanı Metin Çelik ve partililer, Görükle Öğrenci Yurdu'na gelişte, ÇEK Başkanı Mümin Ceyhan ve Yönetim Kurulu üyeleri Belgin Çetiner Nümalı, Canan Şener, Bilgi Topuz, Nurdan Aydın, Buğra Küçükayalar, Ali Arabacı, Ali Kara, Mustafa Akyüz, Fehmi Enginalp, Nedret Bayramoğlu, Eralp Atabek ile Denetleme Kurul Üyesi Ali Güler tarafından karşılandı. Burada öğrenci Derya Biçer tarafından Baykal'a çiçek sunuldu.



Ceyhan, Baykal ve beraberindeki heyete yurdu gezdirdi, ilköğretim yerleşkesi hakkında maket üzerinde bilgi verdi. Buradan kültür merkezine geçen heyete, ÇEK Çekirge Kız Öğrenci Yurdu öğrencileri ÇEK'in çalışmalarını anlatan dosya sundu.

KURULUŞ ÖYKÜSÜ

Başkan Mümin Ceyhan, tanıtım cd'sinin izlenmesinden sonra yaptığı konuşmada, ÇEK'in kuruluş öyküsünü anlattı. ÇEK'in, 1995 yılında Refah-Yol hükümetine tepki gösteren Bursalı 23 aydın tarafından "anaokulundan üniversiteye kadar örnek eğitim kurumları açarak, laik, cumhuriyet ilkelerine bağlı, düşünen, sorgulayan, aklını kullanan bireyler yetiştirmek" amacıyla kurulduğunu vurguladı.

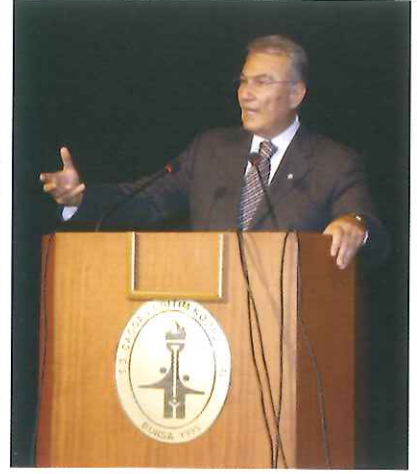
Kuruluş anlayışının, "hangi siyasi partiden olursa olsun, seküler düşünce yapısı içinde olan herkesin ÇEK'e üye olabileceğine" işaret Ceyhan, Anayasa'da yazılı, "Türkiye laik ve sosyal bir hukuk devleti" tanımını benimseyen herkesi bu seferberliğe ve gücü oranında imeceye katılmaya çağırdı.

Ceyhan, ÇEK modelinin yurt geneline yayılması konusunda Cumhuriyet Halk Partisi Genel Başkanı Deniz Baykal'dan destek, üniversite yapmak

için de Nilüfer Belediye Başkanı Mustafa Bozbey'den yer isteğinde bulundu.

DUYARSIZ TOPLUM

CHP Genel Başkanı Deniz Baykal da, eğitimin sorunlarına değindiği konuşmasında, eğitimin belli siyasi projelere hizmet edecek şekilde bilinçli olarak yönlendirildiğini, buna karşın gereken duyarlılığın yeterince sergilenmediğini bildirdi.



Türkiye'nin geleceğine yön verecek gençlerin yetişmesi için olağanüstü kaynakları seferber ederek mücadele edenlere karşı toplum olarak "duyarsız kalındığına" işaret eden Baykal, sözlerini şöyle sürdürdü:

"Devletin resmi eğitim kurumları, her geçen gün bilinçli bir şekilde çökertilmeye devam ediyor. Eğitim kurumları, dershaneler ve yurtlar belli bir amaçla kullanılırken, toplum seyirci kalıyor, devlet göz yumuyor. Laik cumhuriyete sahip çıkan sorumlu insanları ortaya çıkarmak mecburiyet haline gelmiştir."

BU BÖYLE GİTMEZ

Baykal, Türkiye'de şartların değiştiğini ve bugünkü durumun böyle gitmeyeceğini ifade etti. Mutlak yeni dönemin açılacağını ve bu süreçte çağdaş değerlere sahip çıkan eğitim politikasını yürürlüğe koyacaklarını anlatan Baykal, eğitim konusunda büyük savaş verdiklerinin altını çizdi.

Türkiye'nin sorunlarının çözümünün eğitimden geçtiğine dikkati çeken Baykal, "eskiden devlet çağdaş insanları yetiştirir, ölçüleri yeni kuşaklara taşırdı; şimdi ise devletin böyle bir çabası yok. İş, vatandaş ve aydına düşmüştür. Gençlerimizin geleceği sahipsiz değil, onları kurda kuşa emanet etmeyeceğiz. Bu ziyaretle geleceğe olan umudumuz arttı. Hepinizi yürekten kutluyorum. ÇEK'e katkı sağlayan Bursalıları alınlarından öpüyorum" dedi.

Konuşmaların ardından yurttan kalan öğrencilerden Hatice Mete CHP lideri Deniz Baykal'a ÇEK rozeti taktı.



ÇEK Model Oldu



Çağdaş eğitim Kooperatifi'nin Bursa'daki yapılanma modeli ve projeleri, Mersin'e taşıyor.

"Öğretim Birliği Yasası"ndan hızla uzaklaşıldığı bir süreçte, Atatürk ilke ve devrimlerine sahip çıkacak öğrenciler ve kuşaklar yetiştirmek amacıyla Bursa'da bir grup aydın tarafından 1995 yılında atışlenen ÇEK kıvılcımı, yurt geneline yayılmaya başladı.

Mersin merkez ilçe Yenişehir Belediye Başkanı İbrahim Genç, Mersin Çağdaş Eğitim Kooperatifi (MERÇEK) kurucuları Selçuk Polat, Muharrem Armutlu, Tuncer Taşkın, Hasan Yılmaz ve Ahmet Yıldız'dan oluşan konuk heyet, ÇEK kurumlarını gezdi, Başkan Mümin Ceyhan, Genel Müdür Gülten Kabakdelen ve Eğitim Koordinatöre Zeki Baştürk'ten bilgi aldı.

Heyet, Çağdaş eğitim Kooperatifi Görükle Öğrenci Yurdu, eğitim yerleşkesi, Beşevler Anaokulu ile Çekirge Kız öğrenci Yurdu'nda incelemelerde bulundu.

ÇEK Başkanı Mümin Ceyhan, cumhuriyetin kuruluş felsefesini özümseyen, değerlerini benimseyen Atatürk aydınlığında yaşamayı istekle, özenle, dostlukla, dayanışmayla birleştiren bir başka atılımın gerçekleşmediğine dikkati çekti.

ÇEK'İN ORTAK PAYDASI...

Ceyhan, ÇEK'in, salt çağdaş eğitime katkı niteliğindeki etkinlikleri ve çabaları bakımından değil, oluşturduğu model bakımından da ülkemizdeki tek sivil toplum örgütüdür. Gücünü Bursa halkının güven ve desteğinden alan ÇEK'in, tüm kurumlarını "imece" yöntemi ile yaşama geçirdiğinin altını çizen Ceyhan, şöyle konuştu:

"Bursa bunu başarırken bu çatının altına kesinlikle siyasetin girmesine izin vermedik. Farklı dünya görüşü, farklı siyasal düşüncesi olan yurttaşlarımızı laik ve demokratik bir Türkiye ortak paydasında buluşturmayı başardık. Hedefimiz, Bursa'da yakılan kıvılcımın yurt geneline yayılması."

BAŞKAN GENÇ: BÜYÜLENDİM

ÇEK kurumlarını gezdikten sonra şaşkınlığını gizleyemeyen Belediye Başkanı İbrahim Genç, bu kadarını beklemediğini, Bursa'nın müthiş bir yol almış olduğunu ifade etti. Görükle'de ininceye kadar "gidip, görüp döneriz" diye düşündüğünü, yurdu görünce büyülediğini, gençlerle kahvaltı yapınca da çok duygulandığını anlatan Genç, şunları söyledi:

"Bursa'da yapılanları görünce çok daha cesaretlendim. İyi ki gelip yerinde görmüşüm. Bursa, alfabenin ortasına gelmiş, biz 'a'dan başlıyoruz. Mersin'de proje yaşama geçecek, süreçten geri dönüş yok."

ÇEK Eğitim Koordinatörü Zeki Baştürk de, örgütlenme modelinin sadece Bursa ile sınırlı kalmasını istemediklerini belirterek, Mersin gibi diğer kentlerin de somut atımlarını arzuladıklarını bildirdi.



ÇAĞDAŞ'ın Gurur Tablosu

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Çekirge Kız Öğrenci Yurdu'nda kalan kardelenler, müthiş bir eğitim başarısına imza attı. Okullarını başarıyla bitiren 19 öğrenciden 16'sı, üniversite sınavını kazanma başarısını gösterdi.

Sınav sonuçlarının ardından yurttan, Prof. Dr. Ulviye Özer, Canan Şener, Mustafa Akyüz, Gamze Yakupoğlu, Gülten Kabakdelen, Zeki Baştürk, Fevzi Topçuoğlu, Sema Üçok ve öğrencilerin katılımıyla toplantı düzenlendi.

Bursa'nın kırsalından gelerek ÇEK'in onlara sunduğu sıcak ortam ve olanaklar sayesinde başarıya ulaşmanın mutluluğu ve gururu, öğrencilerin gözlerinden okunuyordu.

ÇEK Yönetim Kurulu Üyesi ve Yurt Yürütme Kurulu Başkanı Prof. Dr. Ulviye Özer, öğrencileri, başarılarından dolayı kutladı ve çitanın daha da yükseldiğini ifade etti.

Katılımcılar, öğrencilerden yurt ve burs başvuruları konusunda işlemlere başlamalarını isterken, gittikleri yerlerde her zaman yanlarında olacaklarının mesajını verdiler.

Yurt Yürütme Kurulu eski Üyesi Gamze Yakupoğlu, kayıt sürecinde yapacakları harcamalar için her bir öğrenciye burs ile kutlama mektubu verdi. Yakupoğlu'nun aile bireyleri ile birlikte kaleme aldığı mektupta, şöyle denildi:

YOLUN AÇIK OLSUN

"Atatürk'ün eğitim almaları için yurtdışına gönderdiği bursiyerlere yazdığı tümcelerden alıntı yaparak diyoruz ki;



Yaşamında Çağdaş eğitim Kooperatifi olarak çaktığımız kıvılcımı, üniversiteyi kazanarak alevle dönüştürmeyi başardın. Başarın için seni kutlarız. Üniversite eğitimle birlikte bu alevin güçlü bir ışık olarak çevreni ve ülkeni aydınlatacağına inanıyoruz.

Karşına çıkabilecek tüm güçlükleri dürüstlük, çalışkanlık, gelişime açık olmak, Atatürk'ün ilke ve devrimlerine sahip çıkmak, ülkeni sevmek, bilimsel düşünceye önem vermek gibi erdemlerle aşabileceğini hiçbir zaman unutmamalısın.

Başarıyla ilerlediğin eğitim yaşamında ÇEK olarak her zaman yanında olacağımızı bilmeni isteriz.

Yolun açık olsun..."

KAZANANLARIN LİSTESİ

Ayşenur Din (Menderes Üniversitesi Fransız Dili ve Edebiyatı), Fatma Doğa (Dumlupınar Üniversitesi Büro Yönetimi ve Sekreterlik MYO), Gülay Şimşek (Bilecik Üniversitesi Büro Yönetimi ve Sekreterlik MYO), Derya Koçdemir (Bilecik Üniversitesi Muhasebe MYO), Nurşen Bulut (Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Edebiyat Öğretmenliği), Gamze Pişkin (Anadolu Üniversitesi İİBF İstatistik), Melek Bozkurt (Uludağ Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Kimya), Sevinç Ceylan Uludağ Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Matematik), Halise Uslu (Gazi Üniversitesi Aile Ekonomisi ve Beslenme), Zümrüt Tekdemir (Gazi Üniversitesi Makine Öğretmenliği), Emine Türkmen (Gazi Üniversitesi Turizm Öğretmenliği), Nazan Yiğit (Kocatepe Üniversitesi Turizm ve Seyahat Hizmetleri MYO), Özge Rüzkar (Muğla Üniversitesi Turizm MYO Konaklama Hizmetleri)

Anaların Feryadı!

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Çekirge Kız Öğrenci Yurdu'nda yapılan veli toplantısı, duygu seline dönüştü. ÇEK Yönetimi'nden duyduğu memnuniyeti dile getiren veliler, kızları için yapılan çalışmalar karşısında gözyaşına boğuldu.

ÇEK Çekirge Kız Öğrenci Yurdu'nda yapılan veli toplantısına ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Mümin Ceyhan, Yönetim Kurulu Üyesi ve Yurt Yürütme Kurulu Başkanı Prof. Dr. Ulviye Özer, Yönetim Kurulu üyeleri Canan Şener, Mustafa Akyüz ve Mustafa Özçelik, Eğitim Koordinatörü Zeki Baştürk, Yurt Müdürü Sema Üçok ile veliler katıldı.

Yurt Müdürü Üçok, yurdun genel işleyişi ve uygulanan programlar hakkında bilgi verirken, Yürütme Kurulu Başkanı Prof. Dr. Ulviye Özer, çocuklarını ÇEK'e emanet eden velileri, "köylerinde her yeri aydınlatan birer lambaya" benzetti.

"Geleceğin Türkiye'si için çocuklarınızı bize emanet ettiniz" diyen prof. dr. Özer, geçen yıl sınava giren 20 öğrenciden 14'ünün üniversiteyi kazandığını anımsattı. Prof. dr. Özer, bu yıl başarı çitasını daha da yukarı çektiklerinin altını çizdi.

ÇEK'İN HEDEFİ...

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Mümin Ceyhan, kızlarını Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ne teslim eden velilere, "Türkiye'nin geleceğinin aydınlık olduğunun göstergesi sizlersiniz" diye seslendi.

Türkiye'nin aydınlık geleceğinin bu çocuklarda olduğuna dikkati çeken Ceyhan, çocukların çok iyi yetişmelerini ve Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ni ve unutmamalarını istediklerini bildirdi. Ceyhan, sözlerini şöyle tamamladı:

"Gittiğiniz yerlerde Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ni ve yaptığı çalışmaları anlatın. Bizler çocuklarınız için varız. Çocuklarınız emin ellerde. ÇEK bayrağı bizden sonra onların elinde olacak."

Başkan Ceyhan, Bursalıların katkılarıyla bu hizmetlerin verildiğini belirterek, ÇEK'in anaokulundan üniversiteye kadar okullar açmak olduğunu ve daha çok sayıda çocuk okumayı hedeflediğini söyledi. Ceyhan, Çekirge'nin ardından Orhaneli yolunda 300 kişilik kız öğrenci yurdunun yapılacağını müjdeledi.

KARANLIKTAN AYDINLIĞA

Binbir sıkıntılara göğüs gererek çocuklarını ÇEK'e emanet eden velilerin konuşmaları yürekleri dağladı. Her birinin öyküsü içinde farklı dramları barındırırken, sıklıkla düğümlenen sözcükler gözyaşına dönüştü. Özellikle bayan velilerin söylemleri 21. yüzyıl Türkiye'si açısından utanç verici!.. Aile baskısına maruz kalıp okula gönderilmediğinden yakınan veliler, karanlıktan aydınlığa çıkışın eğitimle mümkün olduğunun altını çizdiler.

"Kız okula mı gidermiş?!" anlayışını ve esaret zincirini kırmak amacıyla çocuğunu Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ne getirdiğini anlatan Kelesli bayan veli, katılımcıları gözyaşına boğdu. Kızının en iyi eğitimi alması için yılmadan mücadele edeceğini kaydeden veli, ÇEK'ten duyduğu memnuniyeti dile getirdi.

Veliler, çocuklarının yurdunu seven, laik cumhuriyete ve Atatürk devrimlerine sahip çıkan, okuyan, sorgulayan bir birey olarak yetişmesini istediklerini söylediler.

Öğrenciler de, gözlerdeki ÇEK ışığını yansıtmayı ve ÇEK bayrağını ileriki yıllarda başarıyla taşımayı hedeflediklerini bildirdiler.



ÇEK'ten Vefa



Nagihan GÖRKEN

Çağdaş Eğitim Kooperatifi, 24 Kasım Öğretmenler Günü'nü bir dizi etkinlikle kutladı.

Görükle Kültür Merkezi'nde kutlanan etkinlikte ÇEK, bünyesindeki öğretmenler ile Çekirge Kız Öğrenci Yurdu'nda gönüllü görev yapan öğretmenlerini ödüllendirdi.

Çekirge Kız Yurdu öğrencilerinden Büşra Demirdöğer, öğrenciler adına yaptığı konuşmada, hem eğitimde, hem de çağdaş ve aydın bir birey olarak yetişmelerine katkı sağlayan öğretmenlerine teşekkür etti.

Anaokulu öğretmenlerinden Hande Tuna, hedeflerinin, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, üretken, paylaşımcı, yaratıcılığı yaşamının her aşamasında kullanabilen, kendine güvenen ve saygı duyan mutlu bireyler yetiştirmek olduğunu bildirdi.

ÇEK Yönetim Kurulu Üyesi ve Çekirge Kız Öğrenci Yurdu Yürütme Kurulu Başkanı Prof. Dr. Ulviye Özer de, 3 Mart 1924'ten itibaren Türkiye Cumhuriyeti okullarında laik ve çağdaş bir eğitim sistemin uygulandığını anımsattı.

ÇEK'in de gerek okul, gerekse yurtlarında çağdaş bireyler yetiştirmek için çaba harcadığını vurgulayan Prof. Dr. Özer, yurttaki gönüllü olarak görev yapan öğretmenlere şükran duygularını dile getirdi.

KUTSAL BİR GÖREV

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Mümin Ceyhan da, çok özel ve yüce bir meslek olan öğretmenliğin bedelinin, hiçbir maddi karşılıkla ölçülemeyecek kadar saygın olduğunu altını çizdi.

Öğretmenliği, "Sınırları okul ve sınıf duvarlarıyla çizilemeyecek, zil ile başlayıp bitmeyecek kadar ağır bir sorumluluk gerektiren kutsal bir görev" olarak tanımlayan Ceyhan, şöyle devam etti:

"Öğretmenlik, insanlık tarihinin en anlamlı ve ölümsüz mesleğidir. Ürünü insan olan ve başlı başına bir amaç olmaktan öte bizleri yüce gayemize ulaştıran bir araç olarak görüyorum öğretmenlik mesleğini. Öğretmenin görevi, çağdaş, özgürlükçü, erdemli toplum yaratma çabasına katkı sağlamaktır."

ERDEM VE BİLGELİK

Ceyhan, öğretmenlere, "görevlerini sadelik ve yürek soyluluğu içerisinde yoğun bir sabırla sürdürmeleri" çağrısında bulunarak, konuşmasını şöyle sürdürdü:

"Kazanılması gereken asıl büyük servet; para, şöhret ve makamdan öte erdem ve bilgeliktir. Yüreğinizi, bilincinizi bu büyük erdemlerle donatmalı ve bu amaçlardan vazgeçmeden yolumuza devam etmelisiniz. Çağdaş eğitim felsefesi ve ilkeleriyle evrensel uygarlık kulesi de hiç kuşkusuz bu onuru taşıyan siz değerli ve özverili öğretmenlerimiz sayesinde yükselecektir."

PLAKET ALANLAR

Konuşmaların ardından gönüllü öğretmenler

Ahmet Cihanlı, Mithat Beki, Mürvet Özpay, Nakiye Çubuk, Bilge Topuz, Gamze Yakupoğlu, Gülizar İhmaz, Nesibe Baştürk, Refiye Molla, Yunus Şenkal, Serap İrkörücü Teksoy, Güliz Ertunga, Fatma Süren, Sevim Güleğümüş, Müge Açıkduşunenler, Faik Günel, Hakkı Şimşek ve Elgin Bektöre ile anaokulunda görev yapan öğretmenlere plaket ve hediye verildi. Etkinlik, Öğretmen Arşı'nın okunması ve kokteyle sona erdi.



Durmak Yok, Yola Devam



Çağdaş Eğitim Kooperatifi Başkanı Mümin Ceyhan, eğitim alanında sürekli yeni ve doğru projeler üretilerek, mirasın tüketilmemesi gerektiğinin altını çizdi.

ÇEK "Danışma Kurulu", Almira Otel'de düzenlenen yemekte bir araya geldi. Geceye, Başkan Mümin Ceyhan, Nilüfer Belediye Başkanı Mustafa Bozbey, Başkan Yardımcısı Buğra Küçükkayalar, Yönetim Kurulu üyeleri Ulviye Özer, Belgin Çetiner Lümalı, Ali Arabacı, Mustafa Özçelik, Eralp Atabek, Nedret Bayramoğlu, Mustafa Akyüz, Ali Kara, Danışma Kurulu üyeleri Aydın Yakupoğlu, Şahin Sırmalı, Nejat Vardar, Hüseyin Akkuş ile Eğitim Koordinatörü Zeki Baştürk katıldı.

Başkan Mümin Ceyhan, ÇEK'in çalışmaları ve projelerinin masaya yatırıldığı gecede, Orhaneli yolunda yapılması hedeflenen 300 kişilik kız öğrenci yurdunun startını verdi.

"İmece yöntemi"yle kaba inşaatının yüzde 80-90'ını tamamlanan ilköğretim okulunun yapımını iş adamı Hüseyin Özdilek'in üstlendiğini müjdeleyen Ceyhan, heyecan yitirilmeden sürekli yeni projeler üretilmesi üzerinde durdu. Ceyhan, doğru üretilen projelere insanların sahip çıktığına dikkati çekerek, şöyle devam etti:



"Anaokulundan üniversiteye örnek eğitim kurumları açmayı hedefleyen ÇEK, bugüne kadar önemli yol katetti. Özellikle Eğitim yerleşkesinde çok iyi bir noktaya gelindi. Şimdi yeni hedef, 300 öğrencili yurt. Bu proje için kızlarımızın hepsi gözümüze bakıyor. Heyecanımı hiç yitirmeyelim."

Yönetim Kurulu Üyesi Mustafa Özçelik, 300 kişilik kız öğrenci yurdu projesinin süreci hakkında bilgi verdi, ekonomik altyapının hazır olması halinde 1 ay içinde projenin yaşama geçebileceğini söyledi.



Danışma Kurulu Üyesi Hüseyin Akkuş, kuruluşundan bugüne kadar başarılı projelerin altına imza atan Çağdaş Eğitim Kooperatifi için "stratejik plan" hazırlanmasını önerdi.

Nilüfer Belediye Başkanı Mustafa Bozbey de, dün olduğu gibi bugün ve yarın da hep Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin yanında olacağını söz ve güvencesini verdi.

Demokrasi Şöleni



Çağdaş Eğitim Kooperatifi Görükle Öğrenci Yurdu öğrenci temsilciliği seçimi, demokrasi şölenine dönüştü. Öğrencilerin büyük ilgi gösterdiği ve iki adayla gidilen seçimde ipe, Sarp Sevgisunar göğüsledi.

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Mümin Ceyhan, Yönetim Kurulu Üyesi ve Yurt Yürütme Kurulu Başkanı Prof. Dr. Müfit Parlak, Genel Müdür Gülten Kabakdelen ve Eğitim Koordinatörü Zeki Baştürk, Görükle Kültür Merkezi'nde yapılan seçim yarışında öğrencileri yalnız bırakmadı.

Başkan Ceyhan, yaptığı konuşmada, sadece seçimlerden ibaret olmayan demokrasinin, kurallar ve kavramlar manzumesi olduğunun altını çizdi. ÇEK felsefesinin çevreyi aydınlatmasıyla Seçimin daha da anlaşılabileceğine değinen Ceyhan, öğrencilerden ÇEK'in temel ilkelerini öğrenerek, farklılık yaratmalarını istedi.

1971 yılında Yıldız Teknik Üniversitesi'ndeki öğrenci temsilciliği seçimini kazandığını anlatan Ceyhan, o tarihlerden bugünlere Türkiye ve dünyada çok şeyin değiştiğini ifade etti. Öğrencilere kitap okumaları ve sosyal etkinliklere katılmaları çağrısında bulunan Ceyhan, "iyi bir birey olmak için okuyun ve sorgulayın; ÇEK'in felsefesiyle çevrenizi aydınlatın" dedi.

ADAYLAR KÜRSÜDE

Adaylardan Serhat Orlansan, yurttan karşılaşılan sorunların çözümü ve yönetimle iletişimde köprü olacağını bildirdi. Seçildiği taktirde ilk icraatları arasında piknik, kan bağışi ve varoşlardaki ilköğretim okullarına ziyaretin yer aldığını vurgulayan Orlansan, bunun dışında İş Bankası İkiz Kuleler ile Merkez Bankası'na geziler düzenleneceğini söyledi.

Sarp Sevgisunar da, yaptığı kısa konuşmada, öğrenci arkadaşlarına sadece akademik anlamda değil, sosyal anlamda da değişim vaadinde bulundu.

Konuşmaların ardından seçime gidildi. 190 öğrencinin katıldığı seçimde oyların 160'ını alan Sarp Sevgisunar, öğrenci temsilciliğine seçildi.



ÇEK, Gazeteci Konuk Ağırladı



Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin (ÇEK) yatırım ve çalışmalarını yerinde gören Cumhuriyet Gazetesi Eğitim Muhabiri Figen Atalay, büyüledi.

ÇEK'in konuğu olarak geldiği Bursa'da Başkan Mümin Ceyhan ve Eğitim Koordinatörü Zeki Baştürk tarafından Görükle Öğrenci Yurdu, Kültür Merkezi, U.Ü ÇEK Eğitim Yerleşkesi, Beşevler Anaokulu ve Çekirge Kız Öğrenci Yurdu'nu gezen Gazeteci Atalay, yapılanlar karşısında şaşkınlığını gizleyemedi.

Atalay, Çekirge Kız Öğrenci Yurdu'nda kalan öğrencilerle bir süre sohbet etti, Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin sağladığı olanaklar hakkında bilgi aldı.

ÇEK'in çok önemli bir misyon üstlendiğine dikkati çeken Atalay, gördüklerinden çok etkilendiğini, doğrusu bu derece bir çalışma beklemediğini söyledi. Atalay, şöyle konuştu:

"Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin ismini daha önce duymuştum. Yapılanların bu derece olabildiğini hiç kimse tahmin edemez. Gördüklerim karşısında gerçekten çok etkilendim. Bursa'da yakılan bu meşalenin yurt geneline yaygınlaşması konusunda elimden geleni yapacağım."

Başkan Mümin Ceyhan da, İstanbul'dan bir gazetecinin Bursa'ya gelip ÇEK'in yaptığı projeleri yerinde görmesinin çok anlamlı olduğuna işaret etti. ÇEK felsefesi ve yaptığı çalışmaların yaygınlaşması için yaygın medyanın destek vermesi gerektiğinin altını çizdi.

Bursalıların katkılarıyla bugünlere geldiğini vurgulayan Ceyhan, "Bursa ÇEK'e sahip çıktı. Projenin artık Bursa sınırlarını aşmasında en önemli köprü medya. O nedenle 'Gelin bize destek verin' diyoruz." Dedi.



ÇEK Parmak Isırttı

Cumhuriyetçi Kadınlar Derneği (CKD) Genel Başkanı Şenal Sarıhan ve Yönetim Kurulu, Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) eğitim yerleşkesi ve Görükle Öğrenci Yurdu'nda incelemelerde bulundu.

Cumhuriyet Halk Partisi Bursa İl Başkanlığı'nca "Atatürk ve Bursa 11 Eylül 2009" programı çerçevesinde düzenlenen "Cumhuriyet Kadın ve Bursa" konulu panele katılmak amacıyla Bursa'ya gelen CKD Genel Merkez Yönetim Kurulu'ndan oluşan heyet, ÇEK'i ziyaret etti.

ÇEK Eğitim Koordinatörü Zeki Baştürk, CKD Genel Başkanı Şenal Sarıhan, Genel Sekreter Engin Özer, Yönetim Kurulu Üyeleri Bahar Sevdik ve Firdevs Kral ile İl Başkanı Sultan Yurdunal'dan oluşan heyete çalışmalar hakkında bilgi verdi.

Heyet ilk olarak ÇEK'in eğitim yerleşkesini gezdi. Burada yürütülen çalışmalar hakkında Baştürk'ten bilgi alan heyet, duyduğu memnuniyeti dile getirdi.

Çağdaş eğitim kurumlarının önemine değinen ÇEK Eğitim Koordinatörü Baştürk, sayının çoğalması için yurtsever aydınları göreve çağırdı. Baştürk, şöyle devam etti:

"Bu gidişe 'dur' demenin yolu çağdaş eğitim kurumları açmaktan gider. Halkımızın güzel bir geleneği olan imece yöntemiyle okul ve yurtların açılması gerekir. Ancak çağdaş eğitimli bir insanla karanlığa karşı durulabilir. Gün söylem değil, eylem zamanı."



ÇEK Görükle Öğrenci Yurdu'na geçen heyete, Yurt Müdür Yardımcısı Nevin Şık eşlik etti. Gördükleri çalışmalar karşısında şaşkınlığını gizleyemeyen heyet üyeleri, bu tür yurtların çoğalması temennisinde bulundular.

Cumhuriyetçi Kadınlar Derneği (CKD) Genel Başkanı Şenal Sarıhan, Türkiye'nin geleceği için aydın gençler yetiştirilmesinin son derece önemli olduğunun altını çizdi. ÇEK'in yaptığı çalışmalarını takdirle karşılayan Sarıhan, "ÇEK'in çalışmalarını biliyor ve hayranlıkla izliyorum. Dileğim ÇEK'in çalışmalarının yurt geneline yaygınlaşması" dedi.

29 Ekim Coşkusu

Cumhuriyet'in kuruluşunun 86. yıldönümü, Çağdaş Eğitim Kooperatifi Beşevler Anaokulu öğrencileri tarafından coşkuyla kutlandı.

ÇEK Görükle Kültür Merkezi'nde düzenlenen 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlama programı, saygı duruşu ve İstiklal Marşı ile başladı.



Anaokulu Müdürü Banu Osmarlı Elmas, yaptığı konuşmada, Ulu Önder Atatürk'ün "en büyük eserim" diyerek bizlere emanet ettiği Cumhuriyet'in 86. yıldönümünü coşku ve mutluluk içinde kutladıklarını söyledi.

Cumhuriyet'i, "en ileri devlet şekli ve millet egemenliğini belirleyen tek rejim" olarak tanımlayan Elmas, Türkiye'nin her türlü engeli aşarak uygar bir toplum haline gelmesinde "laik demokratik cumhuriyet" rejiminin etken olduğuna işaret etti.

Elmas, "Cumhuriyetimizi doğabilecek her türlü tehlikeden ödün vermeden korumak ve yaşatmak, Türk milletinin görevidir. Türkiye Cumhuriyeti, Büyük Önder'in çizdiği yolda sonsuza kadar yaşayacaktır" dedi.



Sunuculuğunu anaokulu öğretmenlerinden Sibel Yıldız'ın üstlendiği törende, "Kartaneleri, Mantarlar, Kuğular ve Tavşanlar" sınıfı öğrencilerinin hazırladığı gösteriler, duygu dolu anların yaşanmasına neden oldu.

Anaokulu hazırlık sınıfı öğrencilerinin, devrimleri anlatan Üsküdar Rondo ve vals, şapka devrimini anlatan drama gösterisi ile koronun seslendirdiği marşlar, velilerden bol bol alkış aldı. Tören, ÇEK Anaokulu marşı ile son buldu.

Atamızı Andık

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk, ölümünün 71. yılında Çağdaş Eğitim Kooperatifi Beşevler Anaokulu öğrencileri tarafından anıldı.

Minik öğrenciler, yurt genelinde olduğu gibi Atatürk'ün gözlerini yumduğu saat 09.05'te saygı duruşunda bulundu.



Okul Müdürü Banu Osmarlı Elmas, esaretten bağımsızlığa, karanlıktan aydınlığa, ümmetten millete dönüş projelerinin mimarı Atatürk'ü saygı ve özlemlerle andıklarını söyledi.

Atatürk'ün ölümünün insanlık adına büyük bir kayıp olduğuna işaret eden Elmas, eserlerinin ilelebet yaşayacağını bildirdi.

Minikler, Atatürk anıtına karanfil bıraktı.



Bursa'yı Tanıyalım

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu Öğrenci Temsilciliği Gezi Komisyonu, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nda Bursa gezisi düzenledi.

Bursa'nın tanınması amacıyla Gezi Komisyonu Sorumlusu Osman Çakır ve Derya Biçer'in düzenlediği organizasyonda, Atatürk Müzesi, Bursa Kent Müzesi, Muradiye Külliyesi, Tophane ve Botanik Park gezildi.



Komisyon Üyesi Biçer, yurt öğrenci yönetim kurulu ve öğrencilerin katılımıyla yapılan toplantılarda, ortaya çıkan Bursa gezisi fikrinin idare ile paylaşılmasından sonra yurttan uzun süredir öğrenciler tarafından yapılmamış bir etkinliğin yaşama geçirildiğini söyledi.

Biçer, uzun bir aradan sonra düzenlenen etkinliğin, daha da yaygınlaşması amacıyla Yurt Öğrenci Temsilciliği'nce çalışmaların sürdüğünü ifade etti.

"Eğitim Ödülü" Takvimi Açıklandı

Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin geleneksel hale getirdiği "Eğitim Ödülü" takvimi açıklandı. Ödül, "yerel" ve "ulusal" olmak üzere iki kategoride verilecek.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nden (ÇEK) yapılan yazılı açıklamaya göre, adaylar 15 Aralık-06 Şubat tarihleri arasında önerilecek, sonuçlar 15 Şubat'ta açıklanacak, ödül töreni 3 Mart'ta yapılacak.

Çağdaş, bilimsel, laik, demokratik ve eğitim konularında toplumu bilinçlendirmeyi, Öğretim Birliği ilkelerine sahip çıkmayı görev edinen ÇEK, ödülü, eğitim konularına çaba harcayan, özveride bulunanları onurlandırmak ve topluma tanıtmak amacıyla veriyor.

ADAY GÖSTERME VE KİME VERİLİR

ÇEK üyeleri, eğitim ve öğretimle ilgili kişi, kurum ve kuruluşlar, diledikleri kişi, kurum ya da kuruluşları aday gösterebilirken, Yönetim Kurulu üyeleri aday olamıyor.

Ödül, eğitim-öğretim kurumları yaptıran, çağdaş, demokratik, laik, bilimsel ve ulusal eğitime destek veren, katkı sağlayan, eğitim ve öğretim sorunlarının çözümünde özgün projeler üreten ve uygulayan, inceleme, buluşlar ve yenilikler yapan, bilimsel, demokratik, çağdaş, ulusal, eğitim konularında yazılar yazan, kitap yayınlayan, Öğretim Birliği ilkelerine uygun çalışmalar yapan kişi, kurum ve kuruluşlara veriliyor.

ÇEK ödülleri bugüne kadar Prof. Dr. Türkan Saylan (ulusal), Prof. Dr. Mustafa Yurtkuran (yerel), Prof. Dr. A. Celal Şengör, Prof. Dr. Kemal Gürüz (ulusal), Coşkunöz Eğitim Vakfı, Bursa Eğitimi Geliştirme Vakfı (BEGEV) (yerel), Asım Kocabyık (ulusal), Yılmaz Akkılıç (yerel)



Aydınlık Gelecek Yolunda Bir Yapıt

Zeki BAŞTÜRK
Çağdaş Eğitim Kooperatifi
Eğitim Koordinatörü



"Siyasetle ilgilenmeyen aydınları bekleyen kaçınılmaz sonuç, cahiller tarafından yönetilmeye razı olmaktır." PLATON

Binlerce yıl öncesinden bugünleri görmüş Platon.Günümüzde yakın tarihini bilmeyen, geçmişinden habersiz sözde aydınlar cahiller tarafından yönetilmeye çoktan razı olmuşlar. Razı olmayan yurtsever,ilerici,gerçek aydın Utku ERİŞİK, kitabının adını "Mustafa Kemal'in Yürekli Çocukları" koyarak karanlığa gidişe direniyor, uyarıyor. Yeteneklerini.elindeki kalemi ulusun aydınlanması için kullanan yazar, Mustafa Kemal'i aşığılayıcı, küçük düşürücü çabalara karşı sanat silahı olarak kullanmış.

Ben Mustafa Kemal'in Yürekli çocuğunu "Adın mısın?" adlı oyunla tanıdım.Günümüzün sözde,çıkarıcı aydınlarını Nazım'ların, Sabahattin Ali'lerin, Orhan Veli'lerin yaşamlarından kesitler vererek sorguluyor; karanlıktan aydınlığa nasıl çıkılacağını kendi dilleriyle,kendi insanıyla, kendi coğrafyasıyla anlatıyordu."Hoş Gelişler Ola!" adlı oyunda ise Mustafa Kemal'den her geçen gün uzaklaşan; Cumhuriyet'i ve onun kazanımlarını yok etmek isteyen iktidara karşı üzerine ölü toprağı serpilmiş insanları uyandırmaya çalışıyordu.

Yüreğindeki aydınlığı gözlerindeki ışıltıda gördük,buluştuk ve tanıştık.Onun sisteme başkaldırışında yalnız bir Donkişot olmadığını; Bursa'da Çağdaş Eğitim Kooperatifi örneğini vererek anlatmak istedik.Çağdaş Eğitim Kooperatifi, halkımızın İMECE geleneğinden yola çıkılarak kurulmuş bir aydınlanma hareketidir.Anaokulu'ndan Üniversiteye dek eğitim kurumları açmak ve işletmek amacıyla kurulan bu eğitim kooperatifi ilk ve tek örnektir.Öğrenci yurtlarında, okullarında çağdaş, laik, bilimsel, aydınlanmacı bir eğitim uygulamasının yanında maddi durumu yetersiz yüzlerce genç burs vermektedir. Sosyal ve kültürel etkinliklerle besleyerek gerçek birer yurtsever ve aydınlık gençler yetişmesine öncülük etmektedir.İşte dünyalar yıkılsa yüreğindeki Mustafa Kemal sevgisi asla ekilmeyecek bu dostla tanışmanın onurunu ,kıvancını bu ortamda yaşadık. Artık yalnız olmadığımızı görebiliriz daha bir istekle sarıldık.

Yunus Emre ile ete kemiğe bürünmüş,Pir Sultan Abdal ile dile gelmiş, Aşk Veyssel ile coşmuş; kağı taşıyan Elif'leri, düşmana başkaldıran efeleri, kızanları sanatsal bir üslupla ve şiirsel dille günümüze aktarmaktadır. Emperyalistlerin Sevr'i yeniden canlandırma çabalarını bir bir anlatmış. Kurtuluş Savaşı'nda ulusal varlığa karşı kurulan dernekleri (Kürt Teali Cemiyeti-Teali İslam Cemiyeti), Bab-Ali basınıının, Ali Kemal'lerin yaptıklarını AB ve ABD'nin isteklerine bakarak daha iyi anlaşılmasını sağlamıştır.

Tüm bu olumsuzluklara karşın ne mutlu ki, ulusça yaşadığımız her haksızlık karşısında yurdumuzu ve namusumuzu nasıl koruyacağımızı bize gösteren bir Mustafa Kemal'imiz var. Ne mutlu ki, ülkemizin her köşesinde Mustafa Kemal'in yürekli çocukları var. Ne mutlu ki, yazar, sanatçı, gerçek aydın, her şeyden öte İNSAN Utku ERİŞİK var.

Kutlarımız seni aydınlık insan. Eline, kalemine yüreğine sağlık.

68'lerin Gözü Pek Delikanlısı: HARUN CİCİ

Fehmi ENGİNALP
ÇEK Yönetim Kurulu Üyesi

Benim sevgili, adı gibi cici, can arkadaşım,

Çoğumuzun da arkadaşı, dostu, ağabeyi, öğretmeni, yoldaşı... 68'lilerin gözü pek delikanlısı. Ansızın, hiç beklenmedik zamanda çekip gittin aramızdan. Sürpriz yaptın, sürpriz yapmayı da çok severdin zaten.

Ölüm doğal bir olay. Ama beklenmedik ölümler, erken ölümler, kalanları çok üzüyor. Sende bizi çok üzdün be güzel arkadaşım. Böyle durumlarda hep Cemal Süreya'nın hep o unutulmaz dizeleri geliyor insanın usuna:

"Her ölüm erken ölüm
Üstü kalsın"

Sen de "üstü kalsın!" deyip bırakıp gittin bizi.

Son telefon görüşmemizde, yazlıktan ne zaman döneceğini sorduğumda: "15 Ekimde" demiştin. Ben de "Acele etme, Kaz Dağları'ndan kopup gelen güzel havayı iyice çek içine. Bizim için de yaşa." demiştin. 3-4 gün sonra ölüm haberini alacağımızı nerden bilebilirdim ki...

Yokluğuna nasıl alışacağımızı bilmiyorum. Bana her gelişinde sıcak simitler getirir, "Hoca çayları söyle!" derdin. Çaylar gelir, içerken günlük politikadan, sanattan, edebiyattan, söz ederdik. Çok okurdun, iyi okurdun. Okuduklarını paylaşırdın. Öykü okuma günlerine katılır, şiir okur gibi, yüksek tonda öyküler okurdun. Toplantıları kaçırmazdın, her toplantıya yetişmeye çalışırdın. Bizim üçüncü kattaki salona çıkarken nefesin kesilirdi. "Hoca, yap şu asansörü artık" derdin.

Sigarayı ne çok severdin. İçmeden edemezdin. İşyerinin önüne çıkıp sigarayı tütürürken takılırdım: "Yahu, şu senin hiç sevmediğin iktidar sigarayı yasakladı. Seni, senin sağlığını senden daha çok düşünüyor, bak. Brak artık şu mereti!" dediğimde: "Boşver be Hoca! Atın ölümü arpadan olsun." derdin.

Öldüğüne bir türlü inanamıyorum. Sanki şuracıktan hemen geliverecekmışsin gibi bir duygu bırakmıyor yakamı hiç. Sonra şu çok sevdiğin türkün var ya... Kulaklarımda çınlayıp duruyor. Hani şu Suzan Suzi türküsü.

"Köprü'nün orta gözü / Sular apardı düzü
Ben öleydim / Suzan Suzi / Dicle ayırdı bizi."

Dicle değil, talan düzeni, soygun düzeni, hukuksuzluklar, adaletsizlikler, eşitsizlikler, bunların sende açtığı acılar kopardı bizden seni, eperken. "Hoca, Zap Suyu'na yeni bir köprü yapılacakmış, gidelim mi?" Gidemedin, gidemedik güzel arkadaşım. Biliyor musunuz, Zap'a yapılan I. Köprü'nün ilk gençlik amelelerinden biri de O' ydu. Refik Durbaş, "Nereye Uçar Gökyüzü" adlı şiir kitabındaki bir şiirinde:

"Ey niyet sahibi söylenmedik söz mü kaldı
Alınmadık can mı
Uçmadık kuş mu
Söyle şimdi kaç yaşındaydı söz
Hüzün kaç yaşında"
diyordu.

Ölüm kaç yaşında be Harun? Ya hüznün, ya acılar?
Işıklar içinde yat, can dostum. Eminim, sen oralarda da boş durmuyorsundur. Işıklar alıp ışıklar saçıyorsunuz çevrene. Işıklar ve güzellikler...

Şuna inan, bu yılki sonyaz hüznü, koyu acılara dönüştü bizde. Yokluğuna alışmak çok zor. Ama ne yapalım. Yaşam böyle bir şey işte. Hoş ol, hoşça yaşa orada!

Sorgu : İlk Eğitimci Ana - Baba

Öğretmen adayı öğrencilerime, nasıl yeri gelmişse(elimin altında her zaman yedek olarak ilginç yazı, fotoğraf, haber vb. bulundururum), bir gün, ana-babalar için hazırlanmış çocuk eğitimine ilişkin bir test uygulayayım dedim, bunu bir gazeteden kesmiştim, yanıtlar 'evet-hayır' diye veriliyordu.

Bir öğrencim itiraz etti bu uygulamama,dedi ki,
"Hocam,biz ana ya da baba değiliz, onun için bizi ilgilendirmez ki bu sorular..."

Doğru,ana ya da baba değillerdi ama öğretmen de değillerdi, hizmetöncesi eğitim görüyorlardı. Sınav soruları da hep öğretmenliğe dönüktü.Okudukları derslere, sınav sorularına "biz öğretmen değiliz" diye itiraz etmeyi akıllarından bile geçirmiyorlardı.

Bir anne tanımıştım, bir de çocuğunu.Çocuğu üç-dört yaşlarındaydı; tatlı, sevimli, şirin bir kız çocuğu, her çocuk gibi güzel... Ama bir bedensel kusuru vardı, bir eli eksik olarak doğmuştu. Sol kolunun ucu yalnızca bir yumruydu; parmakları yoktu, belli belirsiz olan tırnakları etinin içine gömülmüştü. Çevresindeki yaşlıları ondaki bu değişikliği ayırt ettiklerinde kolunu tutup 'elinin' incelemek istiyorlardı.O da kolunu arkasına gizliyor, öbür eliyle onları hızla, sinirlenerek itiyordu. Hırçın, huysuz olmaya adaydı.Doğru bir eğitim görmezse, mutsuz olma olasılığı yüksekti.

Bu çocuğun bir eli neden yoktu?Annesi ona gebeyken doktora danışmadan, reçetesiz aldığı bir ilacı içmiş."Bilmiyorum" diyordu,"bilmiyordum,gebeyken reçetesiz ilaç kullanılmayacağını,bilsem bu yanlış yapar mıydım?"Bunu söylerken sesi titriyor, gözleri buğulanıyordu.Ve bu anne ilköğretim okulu öğretmeni idi.

0-6 yaş arası,çocuğun yaşamında eğitimi açısından en önemli bir dönem. Kişiliğinin temellerinin atıldığı,zekânın en hızlı geliştiği bir dönem bu, burdan geliyor önemi. Bir insanın bedensel, ruhsal sağlığı nasıl bir çocukluk geçirdiğiyle yakından ilgili. Ana-babanın yanlış çocuğun üzerinde silinmez izler bırakır."Hastalarımın hastalıklarının izini sürdüğümde çocukluklarına varıyorum." Bu, Freud'un sözü. Evet, altı yaşına kadar öğrenilenler, yaşam boyu öğrenilenlerin büyük bir bölümünü oluşturuyor. Guy Jacquin'in dediği gibi, namuslu, dürüst insan 12 yaşından önce oluşur.

Ülkemizde okulöncesi okullaşma ,ne yazık ki,en iyimser oranla %21 Demek ki beş-altı yaşına kadar çocuklarımız evde,ana-babasının dizi dibinde, sokakta. Öyleyse ana-baba eğitimcidir, ilk ve en önemli eğitimidir.Ama eğitimci olması gereken ana-babanın kendisi eğitilmemişse çocuğu nasıl eğitecek?İlginçtir, verdiğim konferanslarda ana-babalara "Değerli eğitimciler" diye seslendiğimde hiç üzerlerine almıyorlar,birçoğuna göre eğitim kurumu okuldur.

Nasıl öğretmen olmadan hizmetöncesi eğitim yoluyla öğretmenlik; doktor, mühendis olmadan doktorluk, mühendislik öğretiliyorsa, ana-baba olmadan da 'ana-babalık' öğretilmelidir,geç kalınmadan,daha ana-baba olunmadan. Ana-baba olduktan sonra da, hizmetiçi eğitim gibi,ana-baba eğitimi sürdürülmelidir. Bu da 'ana-baba okulları'nın açılmasıyla olanaklı. Bazı kuruluşlar - AÇEV gibi- ana-baba okulları açıyor ama,güçleri nereye kadar,kaç ana-babaya ulaşabilirler? Bu, devlet gücüyle yapılmalı. Okullar haftasonları boş,neden haftasonları her okulda ana-babalar eğitilmesin. Ama devlet ,çocukların ruhsal yönden de sağlıklı,sağlam kişilikli, zekâsı gelişmiş, eleştirel, bilimsel düşünebilen bireyler olarak yetişmelerini istiyorsa, onları cahil, sorgulama gücünden yoksun kılıp, geleceğin oy deposu olarak görmüyorsa...

Bırakın alt kademeleri, ana-baba yüksek öğrenim görmüş, şu ya da bu mesleği başarıyla yürütüyor olsa da,bakıyorsunuz, çocuk eğitim üzerine hiçbir şey bilmiyor. O zaman da 'saldım çayıra, mevlam kayıra' anlayışı egemen oluyor. Çocuk eğitimi üzerine bin bir yanlışlık yapılıyor. Sonra da ilköğretimde 'cahil' ana-babaların yalan yanlış eğittikleri çocukları 'sil baştan' eğitmeye kalkışıyoruz, bu da, doğrusu olmuyor. Olmaz, çünkü baştan eğitmek kolay, yeni baştan eğitmek, yerleşmiş yanlış davranışları değiştirmek, düzeltmek zordur. Öyle ya, ağaç yaşken eğilir, demir tavında dövülür.

Kişi araba kullanmak,sürücü olmak istiyorsa, sürücü belgesi, eski adıyla 'ehliyet' isteniyor. Yani "sürücülük eğitiminden geç,sürücülüğü öğren, bu işin 'ehli' ol, sonra araba kullan" deniyor. Peki ,iki genç evlenmeye karar verince, onların evlenmeleri için ne isteniyor? İki kişinin tanıklığında, nikâh memuruna ikisinin de "evet" demesi yetiyor, onlardan 'ana-baba ehliyeti' istenmiyor. Ana-baba olmak,sürücü olmaktan daha az mı önemli?

Bir ara kimi belediye başkanlarının sürdürdükleri ilginç bir uygulama vardı: Evlenmeye karar verip kendilerine başvuran gençlerden, diyelim onar fidan dikmeleri ya da dikmeyi üstlendiklerine ilişkin bir belgeyi imzalamaları isteniyordu. Acaba, diyorum, bu koşula bir de 'ana-baba okulu'nu bitirdiğine ilişkin öğrenim belgesi eklenemez mi? Önceden de değindiğim gibi, bu okullar MEB ve üniversitelerin işbirliğiyle açılabilir. Bunun için okul binaları kullanılabilir.Okullar cumartesi-Pazar boş, yazın öyle. Ayrıca, demokratik kitle örgütlerinin bir işlevi de bu olamaz mı?

Ne dersiniz, annesi böyle bir eğitimden geçseydi, yukarda sözünü ettiğim o şipşirin çocuk, bir eli eksik mi doğardı?

Başta sözünü ettiğim testi mi merak ettiniz? Peki, işte size ondan bir soru:"Ödülün, çocuk üzerindeki etkisi olumludur."

Bu soruya"evet" mi diyorsunuz, "hayır" mı?

3 Öyü, 3 Ders, 1 Söz

KAVAK AĞACI İLE BUĞDAY

Ulu bir kavak ağacının yanında bir kabak filizi boy göstermiş. Bahar ilerledikçe bitki kavak ağacına sarılarak yükselmeye başlamış. Yağmurların ve güneşin etkisiyle müthiş bir hızla büyümüş ve neredeyse kavak ağacı ile aynı boya gelmiş. Bir gün dayanamayıp sormuş kavağa:

- Sen kaç ayda bu hale geldin ağaç?
- On yılda, demiş kavak.
- On yılda mı? Diye gülmüş ve çiçeklerini sallamış kabak.
- Ben neredeyse iki ayda seninle aynı boya geldim bak!
- Doğru, demiş kavak.

Günler günleri kovalamış ve sonbaharın ilk rüzgârları başladığında kabak üşümeye sonra yapraklarını düşürmeye, soğuklar arttıkça da aşağıya doğru inmeye başlamış. Sormuş endişeyle kavağa:

- Neler oluyor bana ağaç?
- Ölüyorsun, demiş kavak.
- Niçin?
- Benim on yılda geldiğim yere, iki ayda gelmeye çalıştığın için.

1.Ders: Çalışmadan emek harcamadan gelinen nokta başarı sayılmaz. Kolay kazanılan, kolay kaybedilir. Her işte alın teri ve emek şarttır.

2. ÖYKÜ EN İYİ BUĞDAY

Her yıl yapılan 'en iyi buğday' yarışmasını yine aynı çiftçi kazanmıştı.

Çiftçiye bu işin sırrı soruldu. Çiftçi:

- Benim sırrımın cevabı, kendi buğday tohumlarımı komşularıyla paylaşmaktayattır, dedi.
- Elinizdeki kaliteli tohumları rakiplerinizle mi paylaşıyorsunuz? Ama nedenböyle bir şeye ihtiyaç duyuyorsunuz? diye sorulduğunda,
- Neden olmasın, dedi çiftçi.
- Bilmediğiniz bir şey var; rüzgâr olgunlaşmakta olan buğdaydan

poleni alır ve tarladan tarlaya taşır. Bu nedenle, komşularımın kötü buğday yetiştirmesi demek, benim ürünümün kalitesinin de düşük olması demektir. Eğer en iyi buğdayı yetiştirmek istiyorsam, komşularımın da iyi buğdaylar yetiştirmesine yardımcı olmam gerekiyor.

2. Ders: Sevgi ve paylaşmak en yakınınızdan başlar. Sonra yayılarak devam eder. Kin, cimrilik, nefret kimsenin hoşlanacağı davranışlar değildir.

3. ÖYKÜ GELECEĞİNİ BİLİYORDUM

Savaşın en kanlı günlerinden biriydi. Asker, en iyi arkadaşının az ilerde kanlar içinde yere düştüğünü gördü. İnsanın başını bir saniye bile siperin üzerinde tutamayacağı ateş yağmuru altındaydılar. Tam siperden dışarı doğru bir hamle yapacağı sırada, başka bir arkadaşı onu omzundan tutarak tekrar içeri çekti,

-Delirdin mi sen? Gitmeye değer mi? Baksana delik deşik olmuş. Büyük bir ihtimalle ölmüştür. Artık onun için yapabileceğin bir şey yok. Boşuna kendi hayatını tehlikeye atma.

Fakat asker onu dinlemedi ve kendisini siperden dışarıya attı. İnanılması güç bir mucize gerçekleşti, asker o korkunç ateş yağmuru altında arkadaşına ulaştı. Onu sırtına aldı ve koşu koşu geri döndü. Birlikte siperin içine yuvarlandılar. Fakat cesur asker yaralı arkadaşını kurtaramamıştı. Siperdeki diğer arkadaş;

- Sana değmez demiştim. Hayatını boşu boşuna tehlikeye attın.
- Değdi, dedi, gözleri dolarak,
- Nasıl değdi? Bu adam ölmüş görmüyor musun?
- Yine de değdi. Çünkü yanına ulaştığımda henüz sağdı. Onun son sözlerini duymak, dünyalara bedeldi benim için.

Ve hiçkırarak arkadaşının son sözlerini tekrarladı:

-Geleceğini biliyordum; Geleceğini biliyordum.

3. Ders: Güven vermek önemlidir. Güven duymak önemlidir. Duyulan güveni boşa çıkarmamak daha da önemlidir.

Öğretmenim

Güzel Öğretmenim
 Seni seviyorum öğretmenim
 Gün ışığı gibi güzelsin
 Okulda seninle birlikte dans etmeyi seviyorum
 Sevgili güzel öğretmenim
 Orada oynamak çok eğlenceli
 Aydedelere bakmak güzel olur
 Güneşli güzel bahçeleri çok seviyoruz
 Yaşasın öğretmenim
 Aydedelere kadar keşke zıplayabilseydik



Arılar Sınıfı öğrencisi Türkü İpek Semerci... Öğretmeni Sibel Yıldız'a olan sevgisini minicik yüreğinde hissetti ve dudağından dökülen kelimeleri babası Fehim Semerci kaleme aldı.

Çocukların Kalbidir Çiçekler

kelebeklerin
 sırrını saklar çiçekler
 çiçekler
 gülmek gibi bir renge benzer
 boncuk mavidir gülmek
 dedemin yüzüdür
 martılarla dolu gökyüzüdür

notaları ipekten
 bir şarkıdır kelebekler
 yaprak gemilerle
 rüya taşırlar
 yedi gün yedi gece

şşşşttt!..
 kelebek sırrıdır
 kimse bilmez bunu
 çocukların kalbidir çiçekler

Halime YILDIZ

İçimizden Biri:

ÇEK'in bilgisi: Bilgi TOPUZ

SEVGİLİ BİLGİ ÖĞRETMENİM

Sizinle yurda ilk geldiğimiz yıl tanışmıştık. Bir yıl boyunca bize İngilizce dersimizde yardımcı oldunuz. O tatlı güler yüzünüzle bize anlamadığımız konuları defalarca anlattınız. Ama en önemlisi bizi her konuda anlamaya çalıştınız ve yardımcı oldunuz.

Katkılarınızdan ve yardımlarınızdan dolayı çok teşekkür ediyorum Sizi hep bize olan sevgi dolu yaklaşımınızla hatırlayacağız. Sizi çok seviyoruz...

Nuray ÇABUK

Akademik Uyarı: Aşı Olun

Dünyayı sarstığı yetmemiş gibi, bir de akademik çevre ve siyasilerin tartışmaya girmesiyle kafaları allak bullak eden domuz gribi aşısı konusunda veliler aydınlatıldı.

Uludağ Üniversitesi Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Reşit Mistık, Çağdaş Eğitim Kooperatifi Beşevler Anaokulu'ndaki konferansta, Domuz gribinin ilk çıkışı ve yayılması hakkında bilgi verdi, alınması gereken önlemleri anlattı.

Dünya genelinde 600'ü aşkın insanın domuz gribinden öldüğünü, bunun tam olarak salgın olarak nitelendirilmesi için dünya nüfusunun yüzde 10-20'sinin etkilenmesi gerektiğini bildirdi.

1918-1919'da "İspanya Gribi"nden 20-40 milyon kişinin öldüğünü anımsatan Prof. Dr. Mistık, bunun mevsimsel gripten biraz daha etkili ve bulaşıcı olması nedeniyle Dünya Sağlık Örgütü'nce (WHO) önlem alınması istediğini anlattı.

Prof. Dr. Mistık, domuz gribinin (A/H1N1 virüsü) domuzlar arasında yaygın olan bir grip türü olduğunu, hastalığın bazen çok hafif grip belirtileriyle, bazen de ağır zatürreeye kadar giden ölümlere sonuçlanabileceğine işaret etti.



BELİRTİLER VE ÖNLEMLER

Virüsün, öksürme, aksırma, solunum yoluyla, kapı kolu, masa, sandalye, el sıkışması ve öpüşmeyle alınabileceğine işaret eden Prof. Dr. Mistık, "yüksek ateş -38 derece ve üzeri-, öksürük, boğaz ağrısı, burun akıntısı, vücut ağrıları, baş ağrısı, nadiren kusma, ishal, halsizlik ve titreme"yi de hastalık belirtileri olarak sıraladı.

Prof. Dr. Mistık, alınması gereken önlemler konusunda da şu bilgiyi verdi:

- Hijyen kurallarına dikkat edilmeli. Sık sık eller sabunla yıkanmalı, maske kullanılmalı,
- Vücut direncini yüksek tutmak için düzenli uyumalı, dengeli beslenmeli ve bol sıvı tüketilmeli,
- Eller yıkanamadığı taktirde, ağız, burun ve gözlere elle dokunmaktan kaçınmalı,
- Öksürürken ya da hapşırıırken ağız ve burnu tek kullanımlık mendil ile ya da kolun üst kısmıyla kapatılmalı,
- Kapalı ortamlar sık sık havalandırılmalı

RISK VAR AMA...

Prof. Dr. Mistık, konferansın son bölümünde ise, aşı olunması konusundaki görüşlerini açıkladı. Salgından korkmak yerine önlem alınmasını öneren Prof. Dr. Mistık, şunları söyledi:

"Virüs değişikliğe uğradığı taktirde, ki böyle bir olasılık da var, aşı etkili olmayabilir. Sağlık Bakanlığı'nın domuz gribi için ithal ettiği aşı, 40 yıllık bir yöntemle üretildi. Her aşının milyonda bir de olsa riski var. Diğerlerinde olduğu gibi bunun da bir riski var. Hiçbir ilaç ya da aşı sıfır risk oluşturmaz. Bu bilimsel tespite rağmen risk altında olanlar aşı olmalı."

Nevriye YILDIRIM

ÇEK Özel Beşevler Anaokulu Hemşiresi

**Zatürree**

Zatürre (tıbbi adıyla pnömoni) virüs, bakteri gibi etkenlerin yol açtığı, akciğer dokusunun tek veya iki taraflı enfeksiyonudur. Enfeksiyon, genellikle basit bir soğuk algınlığı, üst solunum yolu enfeksiyonu gibi başlar ve ilerler.

Zatürrenin lafı bile anne babaları korkutsa da, riskli bazı gruplar dışında ayaktan tedaviyle yüz güldürücü sonuçlar alınan bir hastalıktır. Bağışıklık sistemi zayıf, iyi beslenememiş, kronik hastalıkları olan çocuklar, prematür bebekler, sigara dumanına maruz kalan çocuklar daha riskli gruplardır, zatürreyi ağır geçirebilir, tedavi için hastaneye yatmaları gerekebilir.

Belirtiler Nelerdir?

- Ateş, titreme, üşüme, terleme
- Öksürük, balgam
- Göğüs / sırt ağrısı
- Hızlı nefes alıp verme
- Göğüste hırıltı
- Nefes alıp verirken göğüs duvarında içe çekilmeler
- Kusma
- Baş ağrısı
- Kas ağrısı
- Halsizlik, iştahsızlık

Nasıl Bulaşır?

Hasta kişiyle yakın temasta, onun aksırık, öksürüğünden, aynı tabak, çatal, kaşığı kullanmakla bulaşır. Ancak, mikrobu alan herkeste zatürre görülmeyecek, bazıları hafif bir üst solunum yolu enfeksiyonu geçirecektir.

Nasıl Tanı Konur?

Hastanın şikayetleri ve yapılacak fiziki muayene sonrası büyük ölçüde tanı konur. Doktor, akciğerleri dinlediğinde, solunumun anormal olduğunu anlar. Solunum sırasındaki ses değişmiştir. Bunun dışında akciğerin filminin çekilmesi tanı için önemlidir. Ayrıca, yapılacak kan sayımı, kanda bakterinin araştırılması, bazı testler kesin tanı konmasını sağlar.

Zatüre Hastasının Görünümü Nasıldır?

Zatürre hastasının ateşi 39-40 dereceye kadar yükselmiştir. Bu ateş, şiddetli bir titremeden sonra yükselebilir. Hastanın rengi solmuştur ve sık sık hırıltılı bir şekilde öksürür. Hastada yorgunluk, halsizlik vardır ve vücut direnci zayıf düşmüştür. Endişeli bir ruh hali görülür. Ayrıca hastanın dudakları morumsu bir renktedir ve dili kurumuştur.

**Nasıl Tedavi Edilir?**

Bakterilerin yol açtığı zatürreler antibiyotikle tedavi edilir. Çoğu hasta, antibiyotik tedavisini evde alabilir. Tedaviyi doktorun önerdiği süre boyunca almak, iyileşme görülünce kesmemek çok önemlidir. Solunum sıkıntısı, morarmaları olan hastalar hastaneye yatırılarak tedavi edilirler.

Bol sıvı alımını sağlamak iyileşmeye, balgamın atılmasına yardımcı olacaktır.

Doktor önerisi olmadan, rasgele öksürük şurubu kullanmak yarardan çok zarar verebilir. Öksürük, vücudun balgamı atmak için ihtiyaç duyduğu normal bir savunma mekanizmasıdır. Ağrı kesici, ateş düşürücüler bazen gerekli olabilir.

Korunma İçin Neler Yapabiliriz?

Çocukluk çağı aşıları; H.influenza, kızamık gibi bazı zatürre etkenlerine karşı koruyucudur. Çocuklarda en sık zatürre etkeni olan pnömokoklara karşı 2 yaş altında kullanılacak pnömokok aşısı artık ülkemizde de mevcuttur. Grip aşısı da riskli çocuklar için yararlıdır. Çocuklarımızın aşılarının tam olmasını sağlamalıyız.

Çocukları, bebekleri sigara dumanına maruz bırakmamalıyız. Anne sütü alan bebeklerin her tür enfeksiyona karşı daha korunaklı olduğunu unutmamalı, bebeklerimizi mümkün olduğunca anne sütüyle beslemeliyiz.

Çocuklarımızı hasta kişilerle temastan korumalı, enfeksiyonların sık görüldüğü mevsimlerde onları kalabalık ortamlarda bulundurmamaya gayret etmeliyiz.

Anlayacağı yaşa gelince çocuklarımıza el yıkamanın önemini anlatmalı, el yıkama alışkanlığı kazandırmalıyız.

Dengeli beslenmelerini sağlamalıyız.

KİNESTETİK (CİMNASTİK VE DRAMA) MERKEZİ



Merkezin Özellikleri:

Bu merkezde kinestetik zekaya sahip çocukların eğitim ve gelişimlerini desteklemek; normal gelişim özellikleri gösteren çocukların da bu alanda deneyim kazanarak potansiyellerini geliştirmek amaçlanmaktadır.

Kinestetik zeka alanı , bir bireyin bir problemi çözmek bir model inşa etmek veya gerektiğinde bir ürün meydana getirmek için vücudunun belli organlarını kullanabilme kapasitesidir. Koordinasyon,denge güç, esneklik ve hız gibi bazı fiziksel yetenekleri ve bu yeteneklerin hepsinin bir arada işlenmesini sağlayan devinimsel nitelikte özel beceriler kazandırılması hedeflenmiştir.

Merkezin Amaçları:

- Duyusal motor becerilerini (beş duyu) güçlendirmek,
- Duygu,düşünce ve isteklerini hareket yoluyla ifade etmesine fırsat yaratmak,
- İlkesine ve dünya ülkelerine ait dans türlerini tanımasını ve uygulamaları için fırsat yaratmak,
- Sportif etkinliklere etkin bir biçimde katılımını sağlamak,
- Kinestetik alan ile diğer alanlar arasında ilişki kurmasını sağlamak,
- Fiziksel kapasitesini en üst düzeyde kullanmasını ve bedensel becerilerini geliştirmesine olanak sağlamak,
- Özgün hareketler ya da dramatik yolla kendisini ifade etmesine olanak vermek.



DOĞA MERKEZİ (BAHÇE VE SERA)

Merkezin Özellikleri:

Doğa merkezinde doğa zekasına sahip çocukların gelişimlerini desteklemek, normal gelişim özellikleri gösteren çocukların da bu alanda deneyim kazanarak potansiyellerini geliştirmek amaçlanmaktadır.

Çocuğun hayvanlar ve bitkiler gibi yaşayan canlıları tanıma, onları belirli özelliklerine bağlı olarak sınıflandırma, diğerlerinden ayırt etme kabiliyeti, doğadaki bulutlar, kayalar, depremler gibi olaylara karşı ilgili ve duyarlı olmalarını sağlamaktır.



Merkezin Amaçları:

- Çevre bilincini içselleştirmelerini ve bu tipteki etkinliklere aktif olarak katılmalarını sağlamak,
- Doğa olaylarının nasıl oluştuğunu, neden olduğunu ne sonuçlarının neler olacağını kavramaları için uygun fırsatlar yaratmak,
- Doğal döngüyü ve canlıların bu döngü içindeki yerini kavrayabilecekleri ortamlar sunmak,
- Doğada yönünü bulma bilgi ve becerisini geliştirecek yaşantılar sunmak.



SANAT MERKEZİ



Merkezin Özellikleri:

Sanat merkezinde görsel-uzaysal zekaya sahip çocukların eğitim ve gelişmelerini desteklemek; normal gelişim özellikleri gösteren çocukların da bu alanda deneyim kazanarak potansiyellerini geliştirmek amaçlanmaktadır.

Görsel-uzaysal zeka , resimler, imgeler ve çizgilerle düşünme, üç boyutlu nesnelere algılama ve muhakeme etme becerisidir. Uzaysal şeyleri organize eden ve görerek öğrenen çocuklardır. Haritalardan, grafiklerden, tablolardan, çizelgelerden, listelerden, resimlerden, örnek modellerden, yap-bozlardan, kostümlerden, kısaca gözün göreceği herşeyden hoşlanırlar. Bu nedenle çevresini objektif olarak gözlemlenme, algılama, değerlendirme ve bunlara bağlı olarak dış çevreden edindiği görsel ve uzaysal düşünceleri grafiksel olarak sergileme yeteneği kazandırılacaktır.

Merkezin Amaçları:

- Yaratıcılığı geliştirmek,
- Estetik algıyı geliştirmek,
- Duygu, düşünce ve isteklerini orijinal sanatsal ürünlerle ifade etmesine fırsat vermek,
- Sanat ve diğer alanlar ile ilişki kurmasını sağlamak,
- Sanat ürünleri oluşturmak için teknolojik aletleri kullanmasına fırsat tanımak,
- Sanat eserleri hakkında yorum yapması için ortam yaratmak,
- Türkiye ve dünyada sanat alanında iz bırakanların eserlerini inceleme ve karşılaştırarak yorum yapmalarını sağlamak,
- Görsel, işitsel ve dokunsal algıyı potansiyeli ölçüsünde en üst düzeye çıkarmak,



Göndereceğiniz her çelenk, yüzü aydınlığa dönük gençlerimiz için umut ışığı olacaktır.

Gerek acıların paylaşılması, cenaze törenlerinde, gerekse mutlulukların paylaşılması için düğün, nikah, açılış gibi kutlama törenlerinde ÇEK çelenklerini tercih ederek bizlere destek olabilirsiniz.



Katkılarından dolayı teşekkür ederiz.

Çelenk Siparişleriniz için: (224) 233 13 15

