



ÇAĞDAŞ BAKIŞ



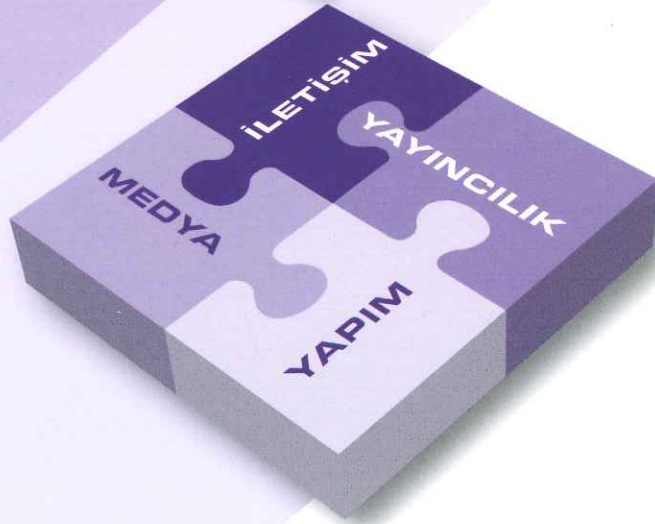
ÇEK'li Gençler TBMM'de

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı

"Çağdaş insan, çağına ve insanlığa karşı kendisini sorumlu tutan kişidir"

- ÇEK Kooperatifler Fuarı'nda
- Geleneksel ÇEK Yemeği
- ÇEK Kooperatifçilik Paneli Düzenledi
- ÇEK 7. Eğitim Ödülleri Töreni
- Yıldırım'da ÇEK Tanıtımı





KUTER®

KUTER Yayıncılık ve Tanıtım Hizm.Ltd. Şti. BUTTİM C-4 No:1207 Osmangazi-BURSA

Tel : 0.224.2111162

Fax : 0.224.2111182

www.kuterpr.com

Çağdaş Bakış

Sahibi

Çağdaş Eğitim Koop. adına
Yön. Kur. Bşk. Ali ARABACI

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Zeki BAŞTÜRK

Yayın Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Füsün Öztürk KUTER

Yayın Yönetmeni

Müberra AKGÜN

Yayın Kurulu

Asude BİLGİN
Emir BİRGÜN
Fehmi ENGİNALP
Nimet HAŞIL KORKMAZ
Rüçhan ÖZKILIÇ
Sabri TANRIKIUT
Tahir BAŞTAYMAZ

Katkıda Bulunanlar

Ayla OKUMUŞ
Tülay ŞENER
Füsün DEMİR
Sema ÜÇOK

Grafik / Tasarım

Kuter Yayıncılık

Reklam Pazarlama

Duygu ÖZBEKÇİ
Ünsal ZEREN

Baskı

Köseleciler Dijital ve Matbaa
Çözümleri Ltd. Şti.

Yazışma Adresi

Sakarya Mh. Atatürk Blv. No:93
Görükle - BURSA
Tel: 0 224 483 21 74 (10 hat)
Eposta: zekib@cagdas.org.tr
www.cagdas.org.tr

ISSN: 2147 - 5601

Üç ayda bir yayınlanan yerel
sürelî yayın.

Dergide yayınlanan yazı ve fotoğrafların
tüm hakları saklıdır.

İÇİNDEKİLER

İmece usulü ile yayın yapıyoruz. 3

Çağdaş Gündem

Çağdaş İnsan, Çağına ve İnsanlığa Karşı Kendisini Sorumlu Tutan Kişidir.	4
ÇEK, Kooperatifçilik Paneli	7
Geleneksel ÇEK Yemeği	9
ÇEK 7. Eğitim Ödülleri Sahiplerini Buldu	11
ÇEK'in Eğitim Ödülünü Alan Milli Eğitim Eski Bakanı Hikmet Uluğbay'ın Teşekkür Konuşması	13
Yıldırım'da ÇEK Tanıtımı	17
8 Mart Dünya Emekçi Kadınlar Gününü Kutladık	19
Eğitim ve Yaratıcı Düşünce	20
ÇEK, Kooperatifler Fuarında	22

Çağdaş Eğitim

Velilerimize Aile Eğitimi Semineri	22
6-9 Yaş Çocuklarının Gelişim Özellikleri	23
Ayna, Çocuğun "Benlik" Gelişimini Sağlar	24
ÇEK'li Öğretmenler, Gönüllerince Eğlendi	27
Öğretmenlerimiz Mental Aritmetik Sertifikalarını Aldı	29
Mental Aritmetik Konusunda Uzmanların Görüşleri...	29
Eko-Okullar Programı	32

Çağdaş Haber

ÇEK 3 Mart Beşevler Anaokulu	33
ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu	41
ÇEK Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdu	59
ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu	66

Kültür - Sanat

ÇEK'li Öğretmen ve Öğrenciler AVP'deydi	77
ÇEK'li Öğrencinin Karikatürü Uluslararası Yarışma Kataloğuna Seçildi	77
Karikatür Dersleri	78
Mutluluğun Resmini Çizdiler	80
ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu Öğretmenler Günü Sergisi	81
ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu Seramik Sergisi	82
Karma Rölyef Sergisi	83
Görsel Sanatlar Dersinde Rengarenk Üretimler	83

Spor

Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumundaki Sportif Etkinlikler	84
ÇEK'li Yıldız Eskrimciler Başarılarını Okullarında Kutladı	87
Eskrim Türkiye Şampiyonası'nda İki Madalya	87
Bursa'nın Ümit Vaadeden Yüzücüsü	88
Satrançta 8. Sınıf Öğrencimiz İl İkinçisi Oldu	88
Çocuklarda Obeziteye Karşı Fiziksel Aktivite	90

Basının ÇEK'tikleri

Yaşam alanlarının olmazsa olmazı



www.mahmutdemiroz.com

Atatürk Cad. Tuzpazarı Sk. Nilgün 1 İşhanı Kat:3/43 BURSA Tel: 0 224 220 67 27

İmece Usulü İle Yayın Yapıyoruz.

Bu yayında, çağdaş bir eğitim sistemini, çağdaş bir bakışla anlatmaya çalışıyoruz. Hem de, yola çıkış noktasında olduğu gibi, imece usulü ile.

İmece yöntemi ile dememizin nedeni; ÇEK Yönetim Kurulu Üyesi Pof. Dr.Fusun Öztürk Kuter, yayının tasarım ve baskısını karşılıksız bir şekilde üstlendi.

Kısa adı ÇEK olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin bu yayınında da, çok sayıda insanın, söyleyeceği sözü vardı. Ancak yoğun bir gündemi 96 sayfaya sığdırmaya çalışmak da zordu. Bu yüzden haber ve konuları seçerek siz sevgili okuyucularımızla paylaşmaya çalıştık.

Eğitimde Laiklik Felsefesi'ni, bu güne kadar uygulandığını ve bu gün gelinen noktayı ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı'nın imzası ile ilk sayfalarda yayınlıyoruz. .

Eğitim konusunda Türkiye'nin ilk ve tek kooperatifi olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi "Kooperatifler Yılı" nedeniyle çeşitli etkinliklere imza attı. Bu konuda Bursa'da panel yapıp, Ankara'da Fuar katıldı. Bu etkinliklerin ayrıntılarını, sayfalarımızda, sizlerle paylaştık.

Anaokulundan başlayarak, üniversiteye kadar çağdaş öğrenciler yetiştiren ÇEK'e bağlı olan kurumlarda çok sayıda etkinlik yapıldı. Her kurumun haberlerine ayrı ayrı yer vererek, hem eğitim sistemini, hem içeriği, hem de öğrencilerin faaliyetlerini anlatmaya çalıştık.

ÇEK'li öğrencilerin, yüzmede, eskrimde kazandıkları başarıları, sosyal ve kültürel çalışmalarını sayfalara taşıdık.. CHP Milletvekili ve Ege Türküleri yorumcusu Tolga Çandar gibi ünlü konukların ÇEK kurumlarını ziyareti ve yorumlarına yer verdik.

Genel olarak eko okullardaki uygulamalar, mental aritmetik nedir? Obeziteye karşı soruların cevaplarını da sayfalarımızda bulacaksınız.

ÇEK'li çocukların, gençlerin, kısaca kendini ÇEK ailesinin bireyi hissedenden herkesin bilgileneceği, kendilerini bulabileceği bir dergi olmasını amaçladık.

Amacımıza ulaşmış olmayı umuyor, yeni yayınlarda buluşmayı diliyoruz.

Çağdaş İnsan, Çağına ve İnsanlığa Karşı Kendisini Sorumlu Tutan Kişidir



"Eğitimdir ki, bir ulusu ya özgür, bağımsız, onurlu yüksek bir topluluk biçiminde yaşatır; ya da bir ulusu tutsaklık ve yoksulluğa götürür. Çünkü, eğitimde hızla yüksek bir düzeye çıkacak bir ulusun yaşam savaşımında, maddi ve manevi bütün güçlerinin artacağı kesindir".

3 Mart 1924 tarihli "Tevhidî Tedrisat Kanunu", diğer devrim yasaları ile birlikte Türk Ulusunun "uluslaşma", "ulus inşası" sürecinin önemli bir dönüm noktasıdır. Laik temele dayalı bu yasa ile, ikili, üçlü eğitime son verilmiş, eğitimde bütünleşme sağlanmış, akla ve bilime dayalı laik eğitime geçilmiştir.

Kanunu" nun genel gerekçesi

özetle şöyledir:

"Bir devletin genel eğitim ve kültür politikasında, milletin duygu ve düşünce bakımından birliğini sağlamak için öğretim birliği, en doğru, en bilimsel, en çağdaş ve her yerde yararları ve güzellikleri görülmüş bir ilkedir.(...)Bir millet bireyleri ancak bir eğitim görebilir. İki türlü eğitim bir ülkede iki türlü insan yetiştirir. Bu ise duygu ve düşünce birliği ile dayanışma amaçlarını tamamen yok eder. ...".

Yasanın amacının, laik bir anlayışla yurttaşlar arasında "duygu ve düşünce birliği"ni yaratmak, dayanışma içinde ulusal birliği sağlamak, "ulus inşa" etmek olduğu bellidir.

Türkiye Cumhuriyeti, İslam dini esasları ve geleneklerine dayalı teokratik bir devletten, ulus egemenliğine dayalı çağdaş bir ulus devleti yaratma projesidir. Bu proje içinde yer alan çağdaş hukuk, çağdaş eğitim, çağdaş bilim, çağdaş kültür ve çağdaş yaşama dair Devrim Yasaları 1961 Anayasa'sının 153. Maddesinde; 1982 Anayasasının ise 174. Maddesinde koruma altına alınmıştır.

Anayasanın bu maddesi aynen şöyle:

"Anayasanın hiçbir hükmü, Türk toplumunu çağdaş uygarlık seviyesinin üstüne çıkarma ve Türkiye Cumhuriyetinin laik niteliğini koruma amacını güden, aşağıda gösterilen inkılap kanunlarının. Anayasanın halkoyu ile kabul edildiği tarihte yürürlükte bulunan hükümlerinin, Anayasa-ya aykırı olduğu şeklinde anlaşamaz ve yorumlanamaz".

Görüldüğü gibi Öğrenim Birliği yasası da dahil Atatürk Devrimleri olarak da adlandırılan bu yasalar, Türkiye Cumhuriyetinin

temelini oluşturan öğelerdendir. Bunlar, laik devletin sağlıklı ve güçlü yapısını kurmakla kalmamışlar, Dünya uluslar ailesinin eşit haklarına sahip şerefli bir üyesi olarak ulusun uygarlık yönünde geleceğini de güvenceye almış, günümüzdeki uygar toplum yaşamını sağlamışlardır. Bu nedendir ki, bu yasalara, diğer yasalardan farklı olarak "anayasal güç ve değer" verilmiştir.

Ne var ki, anayasal ve yasal düzenleme bu şekilde olmasına karşın, 40 lı yıllardan itibaren başlayan ve eğitimde dinsel doğmayı esas alan okullaşma süreci 50'li yıllarda artış göstermiş 80'li yıllarda tırmanışa geçmiş ve bugün doruk noktasına ulaşmıştır.

Laik eğitim sisteminin alt üst edildiği, Atatürkçü düşüncenin eğitimden arındırıldığı bir süreci yaşıyoruz. Bu gün gelinen noktada hedef "dindar hatta kindar bir gençlik" yetiştirmektir. Eğitim yine çok başlı, yine din ağırlıklıdır.

Yasayı ve Anayasayı değiştirmeyi göze alamayanlar, çareyi yasanın içini boşaltmakta bulmuşlardır. İlginçtir, Anayasayı açıkça ihlal eden, anayasal suç işleyen siyasal iktidarlardan hiçbir zaman hesap da sorulmamıştır. Toplum ise, milli eğitimin çağın dışına sürüklenmesini seyretmiştir sadece...

Cumhuriyetimiz bugün bir tehdit ve saldırı altındadır. Emperyalizmin uygulayıcı ve işbirlikçileri, ülkenin kurucu değerlerini sistematik biçimde toplumsal bellekten silerek ortadan kaldırmaya, "ulusal bilinci" yok etmeye çalışmaktadırlar.

Bunlar o kadar ileri gitmişlerdir ki bir BDP milletvekili, uluslaşmayı sağladığı gerekçesi ile Öğrenim

Birliği Yasası'nın ilgası için Meclis Başkanlığı'nı teklif bile verebilmiştir. Yeniden yapılmak istenilen Anayasa'da da "Türkler", "Türk", "Türk milleti", "Atatürk", "Atatürk ilkeleri" gibi kavramlara yer verilmeyeceği, "devrim yasaları"nı koruyan 174. Maddenin kaldırılacağı anlaşılmaktadır.

Genel kabul gören görüşe göre çağdaş insan, çağına ve insanlığa karşı kendisini sorumlu tutan kişidir.

Bugün dünyada küresel ısınma ve iklim değişikliği kriz noktasına ulaşmıştır; aşırı sıcaklık, su baskınları, aşırı soğuklar, hava kirliliği, yangınlar, böceklerin bulaştırdığı hastalıklar hızla artmaktadır. İnsanlık daha çok yoksullaşırken bir yandan da köleleştirilmektedir. Dünyada her altı dakikada bir çocuk, önlenebilir açlık ve hastalıktan ölüyor. Dünya nüfusunun %40'ı günde iki dolarla yaşıyor. Tüm bu ve benzer küresel sorunları dinsel doğmalarla değil, ancak akıl ve bilimle çözebiliriz. Ülkemizin temel sorunu 21.yy.'ı doğru analiz edebilmek ve orada "en iyi" olarak yer alabilmektir. Aksi halde çağın dışına düşmek kaçınılmazdır. Bilimde ilerlemenin önemini göremeyen toplumlar, bilim ve teknolojik üstünlüğe sahip ülkelerin kölesi olmaya mahkumdurlar.

Bizim daha çok bilime, daha çok teknolojik gelişmeye ihtiyacımız var. Bu da sadece laik eğitimle sağlanabilir. Akla ve bilime dayanmadan, salt dini eğitimle hiçbir uygarlık yakalanamaz. Bunu anlamak için teknolojik üstünlüğe sahip ülkeler ile, bu teknolojileri üretemeyip, satın alan

İslam ülkeleri eğitim sistemlerini karşılaştırmak yeterlidir.

İslam ülkeleri, artık dinin vesayetinden kendilerini kurtarmak zorundadırlar. Ekonomik ve siyasal bağımsızlık başka türlü sağlanamaz. Bilimsiz bir geleceğin açlık olduğunu bilmemiz gerekiyor.

Türkiye'nin AR-GE'ye ayırdığı para milli gelirinin sadece %0.86'sıdır. İslam ülkeleri örgütüne bağlı 57 ülkenin ARGE ortalaması ise %0.81'dir. Oranlar birbirine çok yakındır ve dünya ortalamasının üçte biridir. Buna karşılık ABD'nin ARGE harcaması milli gelirinin %2.9'u iken, İsrail'in %4.4 dür. İslam ülkeleri bu güne kadar sadece 2 Nobel ödüllü bilim adamı çıkartabilmiş iken, Yahudi toplumu 79 Nobel ödüllü bilim adamı çıkartabilmiştir.

Nobel ödüllü Pakistanlı Fizikçi Muhammet Abdüsselam'ın konuya ilişkin değerlendirmesi şöyle:

"Bu gezegen üzerinde, gelmiş geçmiş uygarlıklar arasında, bilimin, İslam ülkelerinde en zayıf olduğu konusunda, günümüzde herhangi bir tereddüt yoktur. İçinde bulunduğumuz çağda, bir toplumun onurlu bir şekilde ayakta durması, doğrudan doğruya onun bilim ve teknolojiye dayandığına göre, bu zayıflığın tehlikeleri ne kadar vurgulansa azdır".

Bu sözler, bir saptamadan öte İslam ülkelerine yönelik bir çığlıktır, bir Rönesans talebidir.

Türkiye Cumhuriyeti, emperyalizme karşı bağımsızlık mücadelesi verilerek kurulmuştur. Devrim-

leri ile şeriat düzeni yerine laik düzen kurulurken, Ümmetçiliğe karşı ulusçuluk, biat kültürüne karşı vatandaşlık, kadının köleliğine karşı eşitlik, dogmatik düşünceye karşı eleştirel akıl ve aklın yol göstericiliği esas alınmıştır.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi, Öğrenim Birliği Yasasına ve Atatürk Devrimlerine bağlı olarak, yasalar elverdiği ölçüde, laik eğitimi sürdürmekte kararlıdır; Atatürk devrimlerini savunmakta, korumada ve ileriye götürmekte kararlıdır.

Sözlerimi Atatürk'ün bir sözü ile bitirmek istiyorum:

"Eğitimdir ki, bir ulusu ya özgür, bağımsız, onurlu yüksek bir topluluk biçiminde yaşatır; ya da bir ulusu tutsaklık ve yoksulluğa götürür. Çünkü, eğitimde hızla yüksek bir düzeye çıkacak bir ulusun yaşam savaşımında, maddi ve manevi bütün güçlerinin artacağı kesindir".

Laikliğin ışığında demokratik ve çağdaş eğitim ülkemizin geleceğidir. Bizler, gelecek nesillere karşı yükümlülüklerimizin bilincindeyiz. Çağ dışı politikalar, ülkemizdeki yenilikleri belki duraksatır ama uzun vadede engelleyemez. Ulusalci, Atatürkçü olmak çağdaşlığın temel ilkesidir. Aydınlık varken karanlığı seçmek ise geleceği görememektir. Türk ulusu, 90 yıl önce olduğu gibi emperyalist oyunları bozacak, cumhuriyete ve değerlerine sahip çıkacaktır. Laik, çağdaş, saygın, başı dik, özgür bir cumhuriyet özlemi ile hepinize saygılar sunuyorum.

AVRUPA'NIN ÖDÜLLÜ TÜRK MARKASI



www.baktat.com

ÇEK, Kooperatifçilik Paneli



Panelde, Gümrük ve Ticaret Bakanlığı'na bağlı Kooperatifler Genel Müdürlüğü Daire Başkanı, Ekrem Alper Bozkurt Eğitimde Kooperatifleşmenin stratejisini anlattı.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi, sosyal, kültürel, eğitsel alanlarda etkinliklerini sürdürüyor. Kooperatifçiliğe ilgi çekmek, kooperatifler arası işbirliğini geliştirmek amacıyla düzenlenen panel, ÇEK Görükle Kültür Merkezi'nde yapıldı. ÇEK Tanıtım sunusunun izlenmesi ve konuşmacıların öz geçmişlerinin okunmasından sonra panele geçildi.

Oturum yöneticisi Prof. Dr. Ulviye ÖZER, ÇEK'in kuruluş nedenlerini, öyküsünü, ilkelerini ve ana hedeflerini anlattı. Eğitim Kooperatifle-

rinin önemini vurguladı.

Panelin ilk konuşmasını Türkiye Milli Kooperatifler Birliği Yönetim Kurulu üyesi Fazlı YILMAZ yaptı. 2012 yılının kooperatifler yılı ilan edilmesinin nedenlerini sıraladı. Kooperatifçiliğin tarihçesinden söz etti. Kooperatifçiliğin öncüleri olarak ATATÜRK, Nusret UZGÖREN ve Kasım Önadım'ı gösterdi. Kendisini Atatürk kooperatifçisi olarak gösteren Fazlı YILMAZ, kooperatiflerin demokrasi okulu olduğunu savundu.

Gümrük ve Ticaret Bakanlığı adına Kooperatifler Genel Müdürlüğü Daire Başkanı Ekrem Alper BOZKURT, konuştu. Koopera-



tifçilik Strateji Belgesi'nin neden hazırlandığını anlattı ve gerekçelerini sıraladı. Strateji Belgesinde yer alan kooperatiflerin genel amaçlarını, öncelikli sorunlarını, stratejik hedeflerini anlattı. Dünya örnekleri ile temel zayıflıklarımızın altını çizdi. Eğitim Kooperatiflerinden Bakanlık olarak beklentilerini belirtti.

ÇEK adına kurucu başkan sıfatıyla Fevzi Topçuoğlu konuştu. ÇEK'in kuruluş öyküsü ile ana sözleşmenin hazırlanması, kurucuların belirlenmesi aşamalarını anlattı. Neden Kooperatif? Sorusunun yanıtlarını verdi. Demokratik bir işleyişi olduğu, her üyenin eşit oy hakkının bulunduğu, açık ve saydam bir işletmecilik olduğu için kooperatif kurduklarını anlattı. Eğitim kooperatifçiliği ile kamusal bir görev yaptıklarını vurguladı.

Panel, soru yanıt bölümünün ardından ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı'nın konuşmacılara anmalık (plaket) verilmesiyle sona erdi.

Türkiye'de ilk defa

Modül Modül

Üniversiteye

Hazırlık



2011 LYS
TÜRKİYE 1.Sİ
A. Doğa HAKYEMEZ
500.000 TAM PUAN

KİTLESEL
VE BİREYSEL
BAŞARIDA EN ÖNDE

ZAFER
DERSHANELERİ

"Zafer Öğrencisi Olmak Ayıcalıktır"



221 12 40 • 221 14 70 www.zaferdershaneleri.com.tr

GEÇİKMİYENİZİ
OLMAYI KAYIT



Geleneksel ÇEK Yemeği



“ÇEK, Öğretim Birliği Yasası’nın kabul edildiği gün olan 3 Mart’ı üyeleriyle Çelikpalas’ta bir araya gelerek kutladı.

Cumhuriyetimizin en önemli yasalarından biri olan Öğretim Birliği yasasının getirdiği ilkeleri korumayı, yaşatmayı ve geleceğe taşımayı görev sayan Çağdaş Eğitim Kurumları, yasasının kabul

edildiği tarih olan 3 Mart anısına her yıl bir yemek düzenliyor. Geleneksel ÇEK yemeği bu yıl “Kır Çiçekleri Okusun Diye” yapıldı.

Gurur projelerinden birisi de Bursa’nın çevre köylerinde yaşayan ama maddi olanaksızlıklar nedeniyle okuyamayan kız öğrencilerin tüm ihtiyaçlarının karşılanarak eğitim hayatına devam etmelerini sağlamak olan ÇEK, bu yıl geleneksel yemeğini daha çok Kır Çiçeğini, daha kapsamlı, daha ferah bir ortamda barındırmak için yeni bir yurt yaptırma amacıyla

düzenledi.

Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı’nın konuşmasıyla başlayan gecede milletvekilleri, siyasetçiler, bürokratlar, iş adamları ve basın mensupları da geceye katılanlar arasındaydı.

Yaptığı konuşmada 3 Mart 1924 tarihinin özel bir anlamı olduğunu belirten Ali Arabacı sözlerine şöyle devam etti;

“Bu tarih laik eğitimin başladığı tarihtir. Bu tarih uluslaşma sürecinin, modernleşmenin hız kazandığı tarihtir. Bu tarih akla ve bilime dayalı kalkınmanın, demokrasinin, demokratik gelişmelerin başladığı filizlendiği tarihtir. Atatürk devrimlerinin temellerinin atıldığı tarihtir bu tarih... Önce hızlanan, sonra yavaşlayan, sonra duran ve geriye giden bir devrim süreci...

2013 Türkiye’sine geldiğimizde, hukuk, adalet, özgürlük, basın özgürlüğü, kültür, sanat, bilim, eğitim, sosyal haklar, fırsat eşitliği gibi temel konularda gerileyen bir ülkedir Türkiye... Öğrenim Birliği Yasa metni yerinde duruyor ama, yasa fiilen yürürlükten kaldırılmış haldedir. Buna bile tahammül edemeyen-



ler, yasanın bütünüyle ilgası peşindedirler.

Bu geriye gidişten de en çok etkilenecek kesim, kız çocuklarımız, geleceğin anneleridir. Bu nedendir ki, Çağdaş Eğitim kooperatifi, kız çocuklarının eğitimine büyük önem vermektedir.

Atatürk 21 Mart 1923 günü Konya'da, kadınlar ile yaptığı bir konuşmada şöyle diyordu:

"Zaman ilerledikçe, bilim geliştikçe, uygarlık dev adımlarla yürüdükçe, hayatın, çağın gereklerine göre çocuk yetiştirmenin güçlüklerini biliyoruz. Anaların bu günkü çocuklarına vereceği terbiye eski devirlerdeki gibi basit değildir. Bu günün anaları için, gerekli yeteneklerle donanmış çocuk yetiştirmek, çocuklarını bu günkü hayat için yeterli bir kişi haline getirmek, pek çok yüksek vasfa sahip olmayı gerektirir. O nedenle kadınlarımız, erkeklerden daha çok aydın, daha çok çağdaş, daha fazla bilgili olmaya mecburdurlar. Eğer



ÇEK eski başkanlarından Mümin Ceyhan ve Prof. Dr. Ulviye Özer teşekkür plakelerini CHP Turhan Tayan ve Eski Bakanlarımızdan Hikmet Uluğbay'ın ellerinden aldılar.

gerçekten milletin anası olmak istiyorlarsa böyle olmalıdırlar".

Tam da budur yapmak istediğimiz ve yaptığımız; ülkesini seven, soran, sorgulayan, cumhuriyet değerlerine sahip çıkan ve koruyan, akli ve bilimi tek yol gösterici kabul eden, sorumluluk duygusu gelişmiş, üreten, emeği en üstün değer

sayan özgür düşünceli nesiller yetiştirmek...

Biliyoruz ki, erkeklerimizi de yetiştiren kadınlarımızdır. Biliyoruz ki, doğru dürüst bir demokrasi-miz olacaksa, doğru seçim yapabileceksak, adam gibi yönetileceksak ve bunları istiyorsak, ancak böyle bir eğitim anlayışı bizi aydınlığa götürecektir.

Ümit ediyorum ki, 2013-2014 döneminde kızlarımız yeni yurtlarına yerleşmiş olacaklar. Aydınlığa giden yolun akıldan, bilimden, sevgiden, iyilikten ve vicdandan geçtiğine inanıyoruz.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi, Cumhuriyet Devrimleri doğrultusunda "fikri hür, irfanı hür, vicdanı hür" nesiller yetiştirmeye devam edecektir."

Bugüne kadar ÇEK Yönetim Kurulu başkanlığı yapanlara da birer plaket ile teşekkür edilen gecede "Kır Çiçekleri Okusun Diye" temalı ÇEK tanıtım filmi büyük beğeni toplarken, CHP Muğla milletvekili değerli sanatçı Tolga ÇANDAR, söylediği birbirinden güzel türkülerle davetlilere unutulmaz bir gece yaşattı.



Çek 7. Eğitim Ödülleri Sahiplerini Buldu



Geleneksel hale gelen ÇEK Eğitim Ödülleri, bu yıl ulusal kategoride Milli Eğitim Eski Bakanı Hikmet Uluğbay'a yerel kategoride ise Bursa İli Eğitim Hizmetlerine Yardım ve Eğitimi Geliştirme Derneği'ne verildi.

Eğitimin ülkemiz açısından önemini farkında olan (ÇEK) Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin (ÇEK) en önemli amaçlarından biri ulusal eğitim ilkelerine uy-

gun çalışmaları teşvik etmek ve toplumun ilgisini laik, bilimsel, demokratik eğitim konularına çekmektir. ÇEK, çağdaş eğitimle ilgili konularda yoğun emek harcıyıp katkıda bulunan değerli eğitimcileri halkımıza tanıtip, onurlandırmak amacıyla her yıl iki kategoride Eğitim Ödülü vermektedir.

2012'nin ÇEK Eğitim Ödülleri, ulusal kategoride ÇEK'in eğitim politikalarının oluşturulmasına katkılarından dolayı, Milli Eğitim Eski Bakanı Hikmet Uluğbay'a ve yerel kategoride ise, yıllarını eğitime adanmış eğitimcilerin kurmuş olduğu ,Bursa İli Eğitim Hizmetlerine Yardım ve Eğitimi Geliştirme Derneği'ne verilmiştir.

ÇEK Yönetim Kurulunun, ödül

sahipleri ile ilgili gerekçeleri aşağıdaki gibi belirlenmiştir; Bursa İli Eğitim Hizmetlerine Yardım ve Eğitimi Geliştirme Derneği

Bursa İli Eğitim Hizmetlerine Yardım ve Eğitimi Geliştirme Derneği, (özel öğretim kurumları dışında) Eğitim Kurumları; okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim, yüksek öğretim ve özel eğitim kurumları ile dayanışma ve yardımlaşma içinde, eğitim ve öğretim hizmetlerinin geliştirilmesi ve güçlendirilmesi için her türlü maddi ve manevi katkıyı sağlamak amacıyla 01.06.1990 tarihinde kuruldu.

Maddi durumu elverişsiz öğrenciler için ücretsiz yetiştirme ve hazırlama kursları açtı; soru bankası, kitap ve yaprak testlerle destekledi. Yine maddi durumu elverişsiz öğrencilerin barınma ve beslenme gereksinimlerini karşılamak üzere öğrenci yurdu açtı ve işletti.

Dernek üyeleri arasında kaynaşma ve dayanışma gibi insan ilişkilerinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi için pek çok etkinlik düzenledi.

Köylerde görev yapan öğretmenlerin çocukları ile ailesi kırsalda yaşayan maddi durumu yetersiz, başarılı kız çocuklarının barınma sorununu çözerek çağdaş kızlar yetiştirmeyi amaçladı.

Güvenli, huzurlu, çağdaş bir aile ortamında sevgi ve saygıyı esas alarak geleceğin güvencesi gençlerimize hizmet vermeyi ilke edindi.

Tüm bu etkinlikleri ve çalışmaları; Cumhuriyet kazanımlarını korumak, Öğretim Birliği Yasası'nın gerekleri ve ilkeleri doğrultusunda eğitim yapılmasını sağlamak , Ulusal bilince sahip gençlerin yetişmesine ortam ve

olanak sağlamak amacıyla yaptı. Hikmet Uluğbay

Ekonomist, siyasetçi, devlet adamı, yazar ve eğitimci olan Hikmet Uluğbay, 1939 yılında Isparta'da doğdu.

Maliye Bakanlığı Hazine Genel Müdürlüğü'nün çeşitli kademe-lerinde çalıştı. Aralık 1984'te OECD nezdinde Türkiye Daimi Temsilciliği Daimi Temsilci Yardımcısı, Eylül 1985 tarihinde Washington Büyükelçiliği Ekonomi ve Ticaret Başmüsavirliği görevlerinde bulundu. Mart 1992 tarihinde emekliye ayrıldı. 24 Aralık 1995 ve 18 Nisan 1999 seçimlerinde Demokratik

Sol Parti'den Ankara Milletvekili seçildi. DSP Grup Yönetim Kurulu; Plan ve Bütçe Komisyonu üyeliği görevlerinde bulundu. 55. Hükümet'te Millî Eğitim Bakanı, 56. Hükümet'te Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcısı ; 57nci hükümette Devlet Bakanı olarak görev yaptı.

İmparatorluktan Cumhuriyete Petropolitik, Kamu Harcamalarının Eleştirel Analizi, Risk Altında Bir Ülkenin 2023 Yarışı, Siyasi Linç isimli kitapların yazarı olan Hikmet ULUĞBAY, ekonomik konularda, çeşitli gazete ve dergilerde inceleme ve yorum yazıları yayımladı.

Kesintisiz (8) sekiz yıllık eğitimin yasalaşmasında büyük mücadele verdi ve yasanın hem uygulayıcısı hem savunucusu oldu. Okullaşma oranının artmasını sağladı. Akla ve bilime dayalı eğitimin yaygınlaşması için çaba gösterdi. Atatürk İlke ve devrimlerine bağlı yöneticileri iş başına getirdi. 4+4+4 diye adlandırılan eğitimi karanlığa götüren , ulusalıktan uzaklaştıran anlayışla konferanslarıyla, yazılarıyla mücadele etti. Yapıtlarıyla halkın okumasını ve bilinçlenmesini sağladı, yazılarıyla çağdaş eğitime katkı sundu, Milli Eğitim Bakanı olarak Milli Eğitimimizin niteliğini yükseltti

ÇEK 7. Eğitim Ödülleri Töreni, Öğretim Birliği Yasası'nın kabul edildiği tarih olan 03 Mart'ta, Görükle Kültür Merkezi'nde düzenlenen törenle, sahiplerine takdim edildi.

İstiklal Marşı ve saygı duruşunun ardından ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı'nın bir konuşmasıyla başlayan tören 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu Çok Sesli Çocuk Korosu'nun şarkılarıyla devam etti. Öğrencilerin Modern Dans ve Modern Halk Dansları gösterisinin de yer aldığı tören, ödülleri takdiminden sonra bir kokteyl ile sona erdi.

Yerel Kategoride ödüle layık görülen Bursa İli Eğitim Hizmetlerine Yardım ve Eğitimi Geliştirme Derneği'nin ödülünü dernek başkan yardımcısı Yıldırım Doğan ve yönetim kurulu üyesi İnci Öztosun birlikte aldı.

Ulusal kategoride ödüle layık görülen Milli Eğitim Eski Bakanlarından Hikmet Uluğbay ise Bursa Çağdaş Eğitim Kooperatifi Yönetim Kurulu'nun, saygın "ÇEK Eğitim Ödülü" için kendisini lâıyk görmesi nedeni ile büyük bir onur ve ayrıcalık duyduğunu belirterek 7. ÇEK Eğitim Töreni için hazırlamış olduğu konuşmasını sundu.



ÇEK'in Eğitim Ödülünü Alan Milli Eğitim Eski Bakanı Hikmet Uluğbay'ın Teşekkür Konuşması

Bursa Çağdaş Eğitim Kooperatifi Yönetim Kurulu'nun, saygın "ÇEK Eğitim Ödülü" için beni lâyük görmesi nedeni ile büyük bir onur ve ayrıcalık duyuyorum. Ödülün diğer adaylarının da en az benim kadar Türk eğitim sistemine "çağdaşlık" ölçütünde katkıda bulduklarına ve bu ödüle layık olduklarına gönülden inanıyor ve onları bu özverili ve değerleri çalışmaları için gönülden kutluyorum. Böyle bir ödülü Çağdaş Eğitim Kooperatifinden almak benim için ayrı bir önem taşımaktadır. Zira sizler ÇEK yönetimi ve üyeleri olarak, uzun süredir Devrim Yasalarının izinde yürürken benim de gönülümde yatan bir özlemi, bir hizmeti de, 1995 yılından bu yana nitelik ve niceliği her yıl giderek artan bir şekilde büyük bir özveri ve kararlılıkla sürdürmektesiniz. Uzun süreden beri gönülümde yatan özlem ve düşüncemi, 10 Kasım 2000 günü Ortadoğu Teknik Üniversitesi'nde Atatürk'ü anma toplantısında yaptığım konuşmada şu sözcüklerle dile getirmiştım: "Ülkemizde okumuşlar ile okumakta olanlar şunu asla unutmamalıdır ki, aldıkları diplomalarda, kazandıkları ve kazanacakları gelirler üzerinde; aslında onlar gibi okula devam etmesi gerekirken, edemeyip (fotoğraflarda gördüğünüzü gibi iş yerlerinde ve tarlalarda) çalışan ve ödedikleri vergi ile okumuş ve okumakta olanların eğitimini finanse eden milyonlarca çocuğumuzun ve insanımızın alın teri ve gözyaşının hakkı vardır. Eğitimlerini tamamlamışlar ve halen okumakta olanlar, Cumhuriyet kuşağı olduklarını kanıtlamak ve yansıda gördüğünüz çocukların gözyaşları ve alın terlerinin diyetini ödeyebilmek için kendi çocuklarının dışında, ekonomik olanağı olmayan en az birer çocuğu eğitim evladı edinmeli ve cehaleti en kısa zamanda yok etmek için kararlılıklarını sergilemelidirler. Bu bağlamda



da tek bir kız çocuğumuzun bile eğitimsiz kalmasına asla razı olmamalıdır. " İşte sizler ÇEK kurucuları ve yönetimi olarak, benim ancak 2000 yılında dile getirdiğim bu özlemi, 1995 yılından bu yana uygulayageldiğiniz için sizin "Eğitim Ödülünüz", benden önce alanlar, benim ve benden sonra alacaklar için büyük önem, anlam ve saygınlık taşımakta ve taşımaya devam edecektir. Şimdiye kadar ki çalışmalarım ile henüz bu ödülü hak ettiğime inanmıyorum, umarım, yaşamım son bulana değin, eğitim ve ulusal çıkarlarımıza yönelik yapacağım çalışmalarla bu değerli ödüle lâyük olmayı başarabilirim.

Anne ve baba olma kararı aldığımızda, doğacak çocuklarımıza karşı önemli bir borç senedini de imzalamış oluyoruz. Bu senedin üzerinde 'sana kendi ulaşabildiğimizden daha nitelikli ve çağdaş bir eğitim, içinde yaşadığımız demokratik, lâik sosyal hukuk toplumunun daha nitelikli bir boyutunu sunmak ve seni çağdaş uygar bir toplumun nitelikli ve saygın bir üyesi olarak yetiştirmek için söz veriyoruz' sözleri yazılıdır. O nedenle bütün anne ve babaların yaşamdaki önde gelen amaç ve hedefleri, kendi çocuklarına söz verdikleri nitelikte çağdaş eğitim olanakla-

rını sağlamak ve çağdaş toplum yapısını güven altına almaktır. Bunun için ülkede uygulanan eğitim programlarının yapısını ve onda yapılan değişiklikleri yakından izlemek ve çocuğuna söz verdiği yapıdan sapmalar varsa bu konuda demokratik tepkilerini sergilemek zorundadırlar. Hiç birimizin Türkiye'de eğitim kalitesi düşerse düşsün, 'ben çocuğumu özel okullarda yurt dışında okuturum' deme lüksümüz yoktur ve olamaz. Böyle diyenler var ise onların çocukları da bu toplumda yaşamlarını sürdürecektir ve bu ülkedeki eğitim sisteminde öğrenimlerini tamamlayanlarla birlikte yaşayacaklar, sıkıntıları birlikte çektikleri gibi, mutluluğu, huzuru ve başarıyı birlikte aramak zorunda kalacaklardır. Dolayısı ile ülkede kendi çocukları için söz verdikleri kalitenin takipçisi olmakla sadece kendi çocuklarının değil ülkedeki tüm çocukların geleceğini, gelecekte yaşayacakları toplumsal ortamın nitelik ve kalitesini belirleyecektir. Bunu bireysel olarak yaptıkları gibi, ÇEK gibi kurumlar bünyesinde akıl, bilgi, kaynak, enerji ve güçlerini birleştirerek de yapmalıdırlar. Zira demokrasilerde, sivil toplum örgütlerinin çalışmaları ve etki gücü, bireysel çabalardan çok daha belirleyici, sesini duyurucu ve sonuca ulaştırıcıdır. Bunu sizler 1995 yılından bu yana yaşayarak uygulayarak öğrendiniz, geliştirdiniz ve en önemlisi başardınız. On dokuz yıla ulaşan başarılı çalışmalarınız ile sadece on binlerce çocuğumuzun yaşam ve eğitim kalitesini etkilemediniz, aynı zamanda yetiştirdiğiniz çocuklar da hayata atıldıklarında kendi meslek alanlarında sizlerin emeklerine ve çabalarına anlam, değer ve yeni boyutlar kattılar. Ne mutlu sizlere, yetiştirdiğiniz çocuklara ve ülkemize.

Geçmişte Millî Eğitim Bakanı olarak da görev yapmış bir kişi

olarak, bir bilimsel temele dayanmayan, pedagojik boyutu etkin bir biçimde tartışılmayan, pilot proje uygulaması ile bir okulda bile denenmeyen ve hiçbir hazırlık olmadan birdenbire 2012-2013 ders yılında uygulanmaya konulan 4+4+4 eğitim yapılanmasının, eğitimcilerimizin 1923 yılından bu yana büyük bir emek, çalışma, tartışma ve özveri ile inşa edegeldikleri bilimsel, lâik ve çağdaş eğitim modelinden skolasitik bir yapılanma yönüne doğru ciddi bir sapma içinde olduğunu görüyorum ve ciddi endişe duyuyorum. Bu konudaki endişelerimi,



"ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı eski bakan Hikmet Uluğbay'a eğitim konusundaki katkılarından dolayı plaket verdi.

eleştirilerimi ve düşüncelerimi yazılı olarak birçok kez açıkladığım gibi katıldığım toplantılarda ve ses ile görüntüyü birlikte taşıyan ortamlarda (televizyonlar) toplumla paylaşa geldim. Uygulanmaya başlanan eğitim yapılanmasında, aradan sadece 6 ay geçmesine karşın önemli sorunlar içerdiği ve ortaya çıkardığı yazılı ve görsel basında da dile getirilmeye başlandı. Bunlara ek olarak, bu yapılanmaya yeni yönler verilme arzuları da ortaya konulmakta. Bunlardan basına yansıyan birkaç örneği sizlerle paylaşmak isterim.

7 Kasım 2012 tarihli Resmî Gazete'de Millî Eğitim Bakanlığı'nın "Kılık Kıyafet Yönetmeliği" yayımlandı. Yönetmeliğin 3 üncü maddesinin 6'ncı fıkrasında şu kural yer almaktadır; "Kız öğrenciler, imam-hatip ortaokul ve liseleri ile çok programlı liselerin imam-hatip programlarında tüm derslerde, ortaokul ve liselerde ise seçmeli Kur'an-ı Kerim derslerinde başlarını örtebilir." Bana göre, Bakanlığın Yönetmelikte yaptığı bu düzenleme ile kız öğrencilerin okula başörtülü gelmeleri ve tüm

derslere böyle girmeleri için kapı tümden açılmıştır. Kimse bunun belirli okullarda ve bazı derslerle sınırlı olduğu savını ileri sürme-

melidir. Zira hatırlanacağı üzere, Ege Üniversite'sinde görevli bir öğretim üyesinin başı örtülü öğrencinin fotoğrafını çektiği ve derse almadığı için görevini kötüye kullandığı gerekçesi ile 2 yıl 1 ay hapis cezasına çarptırılmıştır. Bu örnek göz önüne alındığında hangi okul yöneticisi veya öğretmeni diğer derslere başı örtülü olarak derse girmek isteyen kız öğrencisini bu davranışı için uyarabilecektir?

Basında yer alan haberlere göre, Şuurlu Öğretmenler Derneği Genel Başkanı'nın "Kız ve erkek öğrencilerin aynı ortamda okumaları eğitimi eğitim olmaktan çıkaran en önemli etkidir. Kız okulları yeniden açılmalıdır." görüşünü ifade ettiği belirtilmektedir. Dernek Başkanı'nın ayrıca, "Eğitimde Keskin ve Radikal çözümler istiyoruz. Ülkemizde yürütülen batıcı eğitimi millî değil, gayri millidir. Bu eğitim anlayışından hayır gelmemiştir, gelmeyecektir. Eğitim milletimizin temel görüşü olan Millî Görüş esaslarına göre yeniden inşa edilmelidir" ve "Kamuda çalışan bayan öğretmenler başta olmak üzere başörtüsü

yasağı kaldırılmalıdır" istemlerini gündeme getirdikten sonra daha birçok istek sıralamış ve bu bağlamda "Okullarımızda mutla-

ka ibadet yerleri açılmalıdır. Uygulamalı eğitime imkan tanınmalıdır" düşüncesini de dile getirmiştir. Derneğin isteklerine bağlı bazı tek tek uygulamaların çeşitli örnekleri de görülmeye başlanmıştır. Bunlara yönelik bir örnek vermek gerekirse, anımsanacağı üzere, bazı öğrenciler Umre'ye götürülmüşlerdi.

Çağdaş ve lâik eğitime tümden aykırı bu söy-

lemelerden sadece bir tanesi üzerinde kısaca durmak isterim, kız ve erkek öğrencilerin aynı ortamda okumaları eğitimi eğitim olmaktan çıkardığı görüşünü ortaya atanlar eğitimin tarihi sürecini ne kadar biliyorlar? Kızların okullara devamının ancak 19 uncu yüzyılda başlayabildiğini ve karma eğitime geçişin de Avrupa ülkelerinde aynı yüzyılın son çeyreği ile 20 inci yüzyılın başlangıcı arasına yayıldığını, ve karma eğitimin ülkemize ancak Cumhuriyet ile geldiğini ve bu süreçte yaşanan sorunlar ne denli biliyorlar?

Karma eğitime karşı çıkanlar, insanlık tarihi boyunca kadına karşı işlenen suçlar ile kız çocukları ile erkek çocukların erken eğitim aşamalarından başlayarak birbirlerini tanıma ve iletişim kurmasını engellemenin etkisinin üzerinde bir araştırma yapmışlar mıdır?

Ülkemizdeki günlük gazetelerin üçüncü sayfalarındaki haberlerde kadına şiddet ve kadının yaşamına kastetme sıklığının son yıllarda giderek arttığı görülmektedir. Çocukluk ve gençlik çağlarında kız ve erkek çocuklarının iletişimi-

minin engellenmesinin ortaya çıkaracağı sosyolojik ve psikolojik sorunların kadına karşı bu suçların artışında nasıl etkisi olabileceği hiç düşünülmüş müdür?

Bu önerileri ileri sürenleri yadırgamıyorum. Yadırgadığım üniversitelerimizin eğitim fakültelerindeki akademisyenlerin, çocuk psikolojisi uzmanlarının ve pedagoğların suskunluğudur.

Eğitimin lise aşaması üzerinde Millî Eğitim Bakanlığında çalışmaların sürdüğü basında yer almaktadır . Geçen yıl üzerinde çalışılmaya başlanan yönetmelik taslağına ilişkin olarak o tarihlerde basına sızan bilgilere göre, lise öğrencisi iken nişanlanan veya evlenen kız öğrencilerin okulla ilişkisinin kesilmeyeceği de yer almıştı .Türkiye’de 15-19 yaş arasında evlendirilen kadın sayısı oldukça yüksektir. Bu sayı 8 yıllık zorunlu ve kesintisiz eğitimle birlikte gerilemeye başlamıştı. Geçen sene gündeme gelen bu söylenti yeni yönetmelikte yer alır ise, ülkemizde 15-19 yaş arası evlenen kız çocuklarının sayısı yeniden tırmanmaya başlayacağı gibi, evlendirilen kız çocuklarının yaşı 13-14 e bile inebilir. Zira okula başlama yaşının 66 ay olmasında veya eski Bakan’ın ileri sürdüğü gibi kademeli olarak 60 aya indirilmesinde ısrar edilirse, 14 yaşında kız çocukları lise öğrencisi olabileceklerdir. İnsanın aklına ister istemez şu soru geliyor, acaba okula başlama yaşını 60 aya doğru çekme yaklaşımında, lise yönetmeliğinde yapılabilecek bu yöndeki bir değişiklik mi etkili olmuştur?

Okula başlama yaşının 66 aya indirilmesi ile okul öncesi sınıflar da ortadan kaybolmuştur. Bunun ilköğretimde öğrenim kalitesi üzerindeki olası zararları büyük olabilir.

Dünya Bankası’nın Kalkınma Raporu 2013 de yer aldığı belirtilen bilgilere göre, 2009 yılı verilerine göre, Türkiye’de 15-19 yaş arasındaki 900 bin genç kız ve 300 bin genç erkek ne çalışıyor

ne de okula gidiyor . Aynı rapor, Türkiye’deki kadınların iş gücüne katılım oranının da OECD ülkelerinin çok altında olarak yüzde 30 olduğunu belirtmekte.

Buraya kadar seçtiğim örneklerin tamamı kız çocuklarına yönelik mevcut ve olası sorunlara yöneliktir. Elbette erkek çocuklar açısından da birçok sakıncaları içeren düzenlemeler veya tasarı söylemleri de mevcuttur. Ancak süresini kısa tutmak zorunda olduğum bir teşekkür konuşmasında ağırlığı kız çocuklarının sorunlarına vermemin bir nedeni var. Konuşmamı bu şekilde düzenlememde, Atatürk’ün 31 Ocak 1923 günü İzmir’de halk ile yaptığı konuşmada toplumsal başarısızlıklarımızı açıklayan şu gözlemi olmuştur; “Bir toplum, yapısını oluşturan cinslerden yalnız birisinin çağın gereklerine sahip olması ile yetinirse o toplumun yarından çoğu zaaf içinde kalır. ... Bizim toplumumuzdaki başarısızlığın nedeni, kadınlarımıza karşı gösterdiğimiz ilgisizlik ve kusurdan doğmaktadır. ... O nedenle bir toplumun bir uzvu çalışırken diğer uzvu durgunlaşırsa, o toplum felç olmuş olur. ... Bu sebeple bizim toplumumuz için ilim ve fen gerekli ise bunları aynı derecede hem erkek hem de kadınlarımızın kazanması lâzımdır. ”

Yine basında yer alan haberlerden endişe ile izlediğim diğer bir konuda Anayasa değişikliği konusunda yaşananlar ve yapılabileceği ileri sürülen değişikliklerdir. Haberlerde yer aldığına göre, Devrim Yasaları Anayasal koruma dışına çıkarılacak olmasıdır . Böyle bir düzenlemeye gidildiği takdirde, Eğitim Birliği Yasası, Tekke ve Zaviyelerin kapatılması yasası, Türk Harflerinin Kabul ve Tatbiki hakkında kanun, Bazı Kisvelerin Giyilemeyeceğine dair kanun ve diğerleri Anayasa koruması dışına çıkacağı için her an değiştirilebileceği gibi yürürlükten de kaldırılabilir.

Eğitimin skolâstikleşmesine ve toplumsal ve siyasal yapının

değişim olasılıklarına ilişkin daha birçok örnek sayılabilir. Bunları sizler de yakından izlediğiniz için yineliyerek değerli zamanınızı daha fazla harcamak istemem. Son olarak bir hususun üzerinde daha durmak istiyorum.


Bir süreden beri kamu vicdanını sızlatan diğer bir olaylar zinciri de, bazı okullardan ve kamu kuruluşlarından, ülkemize bağımsızlığını kazandıran Kurtuluş Savaşı’nın alt yapısını oluşturan, fiilen başlatan, yönlendiren, kazanılmasında başrolü oynayan ve Cumhuriyetimizin kurulmasını sağlayan Mustafa Kemal Atatürk’ün resimleri ile İstiklal Marşı’nın basılı metinleri ile Gençliğe hitabenin basılı metinleri ve bayrağımızın çöpe atıldığına ilişkin haberler ve görseller yayınlana gelmektedir . Bu yürekleri burkan ve vicdanları sızlatan davranışları sergileyenlere sadece Daniel Dumoulin isimli Belçika vatandaşının bastırıldığı kartta yer alan bir metnin çevirisini aktarmakla yetineceğim; “Türkiye, Atatürk’ü Allah’a borçlusun, geriye kalan her şeyi de Atatürk’e! ”

Cumhuriyetin ve onun kurucusunun birey ve toplum olarak bizlere neler kazandırdığının bilincinde olanların ne gönlünden ne de aklından Atatürk sevgimizi, saygımızı ve ona yönelik şükran duygumuzu ve onun eserlerine sahip çıkma kararlılığımızı çıkarabilmek mümkün değildir ve asla mümkün olamayacaktır.

Çağdaş Eğitim Kooperatifine, Atatürk’ün özlemlerine uygun olarak ülkemiz eğitiminin çağdaş çizgide sürmesine yönelik çalışmalarında ve gençliğimize sahip çıkma kararlılığında şimdiye kadar yaptıkları için gönülden teşekkürlerimi sunarken, bundan sonra da çalışmalarını aynı kararlılıkla sürdürmesi için başarılar dilerken, ÇEK örneğinin ülke geneline süratle yaygınlaşmasını da gönülden arzuluyorum.

Devrim Yasalarını çıkararlara yeniden teşekkürlerimi sunuyor ve saygı ile anıyorum.

Saygılar sunuyorum.



Baharla birlikte
renklerin dansına
siz de ayak uydurun

Boyanızı
Deska'dan seçin
evinizi ve kendinizi
yenileyin

DESKA

DEKORASYON BOYA İNŞ. TAAH. TUR.
DAY. TÜK. ZÜC. TIC. VE SAN. LTD. ŞTİ.

Merkez : Ulu Mh. Kıbrıs Şehitleri Cd.
No: 121/A Bursa

Tel: 0224 254 60 62 Faks: 254 60 69

Şube : Sakarya Mh. Atatürk Cd. No: 65/B
Görükle Bursa

Tel: 0224 483 50 12 Faks: 483 50 13
www.deskaboya.com

Yıldırım'da Çağdaş Eğitim Kooperatifi Tanıtımı



Çağdaş Eğitim Kooperatifi Müdürü Zeki Baştürk, Eğitim Kooperatifçiliği ve Çağdaş Eğitim Kooperatifi Modelini tanıtmak için CHP Yıldırım İlçe örgütünün konuğu oldu. Kooperatifçiliğin tanımının yapılmasıyla başlayan toplantıda gönüllülük esası, imece kavramı, kooperatifçiliğin topluma katkıları anlatıldı. Kooperatiflerin demokrasi okulu olduğu, üyelerin sosyalleşmesine sağladığı büyük katkı, birlik ve beraberlik duygusunu pekiştirmesinin yanı sıra kooperatife üye olan ortaklar arasında oluşan birlikte çalışıp, başarmanın getirdiği mutluluğun, keyfe dönüşmesinin altını çizildi.

Öncelikle Kooperatifçilik kavramını anlatan Zeki Baştürk, toplantının asıl gündemi olan 'Eğitimde ÇEK modelini' şu başlıklar altında açıkladı;

*Kooperatifler Türk toplumunun imece geleneğine uygun yapılar. *Her an denetim yapılabilir bir örgütlenme biçimi. *Söz ve kararda herkes eşit oy hakkına sahip. *Atatürk ilke ve

Toplantıda, Çağdaş Eğitim Kooperatifi Müdürü Zeki Baştürk Kooperatifçiliğin demokrasi okulu olduğunu, birlikte çalışılıp başarıya ulaşıldığını belirtti.

devrimlerinden yana olan herkes bu kooperatifte yer alabilir.

*ÇEK 23 üye ile hayata başladı, şu an 1600 üyesi var. *Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdumuz 330 öğrenci kapasiteli. 73 öğrencimiz burslu okuyor. *Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdumuzda Bursa civarındaki köylerimizde yaşayıp, okulunda başarılı, ancak maddi imkansızlık nedeniyle eğitime devam edemeyecek durumda olan 52 öğrencimiz tamamen burslu olarak kalmakta. *Özel Beşevler Anaokulumuz 160

öğrenci kapasiteli. *Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulumuz 34 dersliğe sahip ve 816 öğrenci kapasitesine sahip.

Toplantının ardından katılımcıların soruları cevaplandı ve önerileri dikkatle dinlendi. Bizleri büyük bir misafirperverlikle ağırlayan CHP Yıldırım İlçe Başkanı Güner Aklan ve parti çalışanları ile emekçilerine teşekkür ediyoruz. ÇEK gönüllülerin artması dileğiyle...



Su Mombağından Pasta Pastacıdan ...



Görükle 483 40 96 • Altıparmak 224 82 66

www.abisoglu.com

8 Mart Dünya Emekçi Kadınlar Gününü Kutladık



Kadın, hayatın her alanında bedenen ve ruhen var olmasına rağmen yüzyıllar boyunca sistemler tarafında ikinci plana itilmiş, hakları göz ardı edilmiş bir varlık. Tarlada, fabrikada ya da hangi işyerinde çalışıyor olursa olsun karşılaştığı şartlar aynı işi yapan bir erkek çalışana göre daha ağır. Hem çalıştığı işe tüm emeğini vermesi hem de anneliği ve yaşadığı evin düzenini yürütmesi gerekiyor. Üstelik dünyanın pek çok yerinde kadın hayatı üzerinde çok zorlayıcı şartlar mevcut. Bazen siyasi, bazen dini, bazense sosyal nedenlerle kadınlar büyük baskı altında yaşamlarını sürdürüyorlar.

8 Mart 1857 Tarihinde, New York'da daha iyi çalışma koşulları isteğiyle grev yapan 129 kadın işçinin, polis müdahalesi sonucu yanarak can vermesiyle tarihe kara bir leke olarak geçen 8 Mart günü, yaklaşık yüz yıldır Dünya Emekçi Kadınlar Günü olarak kutlanıyor.

Bu anlamlı günü unutmayan Çağdaş Eğitim Kooperatifi, personelinin Dünya Emekçi Kadınlar Gününü Görükle Öğrenci Yurdunda kutladılar. Yurt lobisine davet edilen kadın çalışanlarımız kendileri için hazırlanan pastayı kesti ve hediye edilen karanfilleri mutlulukla kabul etti.

Okuyan, araştıran, çalışan ve hayata artı değer katan tüm kadınlarımızın 8 Mart Dünya Emekçi Kadınlar Gününü kutluyoruz.



Eğitim ve Yaratıcı Düşünce

Yaratıcılık, yaratıcı düşünce konusunda bugüne dek pek çok şey söylendi, pek çok yazılar, makaleler yazıldı, kitaplar yayımlandı.

Yaratıcılık, çoğu insanın sandığı gibi tanrısal bir iş, tanrısal bir edim değildir. Yaratıcılığı, olmayan bir şeyi var etmek olarak düşünmemek gerekir. Yaratıcılık var olanlar arasında farklı ilişkiler kurarak yeni alanlar yaratmak, yeni düşünceler ve yeni bakış açıları geliştirmektir. Herkesin yaptığını yapmak, herkesin düşündüğünü düşünmek, çoğunluğun kurduğu ya da kurabileceği ilişkileri yeniden kurmak, yaratıcılık değildir. Bu olsa birtakım ilişkileri yinelemek ya da taklit etmektir.

Yaratıcılık her şeye karşı çıkmak, her şeyi eleştirmek de değildir. Yaratıcılığın temelinde "eleştiri" vardır, fakat salt eleştirmek yeterli değildir. Eleştirirken ortaya somut öneriler koymak, yeni önermelerde bulunmak gerekir. Yaratıcılıkta "soru sormak" çok önemlidir. Ancak hep sorular sorarak yanıtlar aramaktan çok, farklı ve yeni sorular sorabilmek gerekir. Sorular, ortak sonuçlar doğuracak biçimde değil, özgün olanı, farklı ve değişik olanı bulmaya yönelik olmalı.

Düşünce yetisi olan, düşünen insanlar, binlerce yıldır içinde yaşadıkları dünyayı, doğayı, evreni tanımak, olan biteni kavramak için olağanüstü çaba göstermiştir. Bunun için yüz binlerce soru sormuştur. Sorup öğrendikçe de yeni sorular sormuştur ve bu böylece sürüp gidecektir. Çünkü insanlarda var olan "öğrenme merakı" ve gereksinimler insanları daha çok soru sormaya yöneltmektedir.

İnsan soyunun en belirgin özelliklerinden biri onun müthiş bir düşün gücüne sahip olmasıdır.

İnsanları yeni bir iş yapmaya, yeni bir yola çıkmaya iten temel içgüdü, işte onlardaki bu düş

gücüdür. Düş gücünü tetikleyen de insanın içindeki "bilme-öğrenme" merakıdır. Yaratıcılık denen süreç işte bu noktada başlıyor. Yaratıcı beyinler sürekli sorularla yeni şeyler düşünürler, farklı şeyler ararlar. Onların düşünce dizgesi (sistem) öteki insanlardan farklıdır.

Çoğumuzun içinde yaratıcı düşünce vardır. Çoğumuz, çok soru da sorarız ama yaratıcı düşünce sahiplerinden bizi ayıran, onların sorularında ısrarcı olması, soru sormaktan ve farklı sonuçlara ulaşmaktan bıkmaması, bu alanda dur durak bilmemesidir. Oysa biz sıradan insanlar soruyu

Yaratıcılık var olanlar arasında farklı ilişkiler kurarak yeni alanlar yaratmak, yeni düşünceler ve yeni bakış açıları geliştirmektir. Herkesin yaptığını yapmak, herkesin düşündüğünü düşünmek, çoğunluğun kurduğu ya da kurabileceği ilişkileri yeniden kurmak, yaratıcılık değildir.

sorar, sonra vazgeçeriz. Kendimizi zorlamayız. Bir de çoğumuz içimizde var olan yaratıcı düşünceleri korkularımız ve toplumsal baskılar yüzünden ya engelleriz ya da sonuca ulaştıramayız. Bunun yanında biz sıradan insanlar, çoğu kez ön yargılarımız, alışkanlıklarımız nedeniyle içinde yaratıcı düşünceler taşıyan insanların önüne bir takım engeller çıkarırız, onları küçümseriz, onlara kötü davranırız, hatta "deli-kaçık"

gibi nitelermelerle onlarla aramıza sınırlar koyarız. Oysa bütün yaratıcı beyinlerin önünü açmak, onlara uygun ortamlar hazırlamak gerekir.

Yaratıcılık insana özgü bir yetenektir. İnsan beyninde oluşur. Ama yaratıcılık birden ortaya çıkmaz, kimi evreleri vardır. Nedir bu evreler? Bunları şöyle sıralayabiliriz:

- Araştırma ya da hazırlık evresi: Sorunu saptama, yeni baştan ele alma dönemi.
- Oluşma ya da geliştirme evresi: Sorun üzerinde düşünceler oluşturma dönemi.
- Planlama evresi: Yapılacakların, yapılması gerekenlerin sıralanması, planlanması dönemi.
- Yaratıcılık ya da esinlenme evresi: Var olanlar içinden bir anlayışı ortaya çıkarma dönemi.
- Doğrulama evresi: Düşüncenin, ortaya çıkanın gerçek olması dönemi.
- Denetleme evresi: Değerlendirme dönemi.

Çocuklarda yaratıcı düşüncenin gelişimine baktığımızda genellikle üç aşamalı bir süreç görürüz.

Birinci aşama, kendiliğinden yaratıcılık dönemidir. Bu, her çocukta farklı biçimde gelişir. Örneğin, bir yaşındaki çocuk çevresindeki nesnelere egemen değildir. İki yaşındaki çocuk, nesnelere tanımaya, çevresini keşfetmeye başlar. 2-4 yaşlarındaki çocuklarda bağımsızlık duyguları gelişmeye başlar, her şeyi kendileri yapmak isterler. 4-5 yaşlarındaki çocuklar olaylar arası ilişkiler kurmaya, doğru ile yanlış seçmeye başlarlar. 6-7 yaşlarında ise çocuklarda yaratıcı becerilerin en üst düzeyde geliştiği görülür. Bu çağ "altın çağ" olarak adlandırılır. Bu yaşlardaki çocuklar resim çizmek ister, şiir, müzik ve danstan zevk almaya



başlar.

İkinci aşama genel olarak "kitapsal düşünme" aşaması olarak adlandırılır. Bu dönem çocukların ilkokula başladığı dönemdir. Bu dönemde çocukların yaratıcı düşüncelerinde bir duraksama görülür. Kurallar, ilkeler ön plana çıkar. Mecaz anlatımlar yerine çocuklar, sözcüklerin sözlük anlamını öğrenmeye başlar. Kendi özgün resimlerini yapmak yerine başkalarının resimlerini kopya etmek isterler. Bazı eğitimciler, anne-babalar bu dönemde çocukların düş gücünü öldürdüklerini ileri sürerek okullardaki örgün eğitime karşı çıkarlar. Üçüncü aşama, yaratıcı anlatımın geliştiği ve beğenilerin öne çıktığı bir dönemdir. Artık iki cins arasındaki farklılıklar belirginleşmiştir. Kızlarda renk zenginliği, incelik, zariflik ön plandadır. Erkeklerde ise teknik ve mekanik çizimler öndedir. Bu dönem ergenlik dönemidir. Daha çok başkalarının sanatsal çabaları beğenilir. Genellikle esintenme ve uygulama birleşir. Bu dönemde çocukların düşünsel ve duygusal yaşamları karmaşıklaşır. Bu yüzden bu dönemde anne ve babaların çok dikkatli olması gerekir. Bu dö-

nemde çocuklar zorlanmamalı, "şunu yap-bunu yapma" gibi kesin buyruklar verilmemelidir.

Yaratıcılık bir süreçtir, eğitimle geliştirilebilir. Yaratıcı düşüncenin gelişmesinde birey önemlidir. Farklılık, farklı düşünme çok önemlidir. Klasik anlayışta başlangıç ve sonuç önemlidir. Klasik eğitimde kitle eğitimi esastır. Oysa yaratıcı düşüncede farklı ilişkilendirmeler önemlidir.

Okullarda, eğitim kurumlarında yaratıcı düşüncenin geliştirilmesinde, önce doğru bir eğitim felsefesi seçilmeli, eğitim yöntemleri çağdaş olmalı, eğitim öğretmen odaklı olmaktan çıkarılıp öğrenci merkezli olmalı, eğitimde merak uyandırma, soru sorma, eleştiri, öneri getirme öncelikli olmalı.

Şunu hiç unutmamak gerekir. Her bireyin değişik alanlarda yaratıcı bir yetisi vardır. Bunu keşfetmek gerekir. Bu da öncelikle anne-baba ve öğretmenin görevidir.

Bizim eğitim dizgemiz yaratıcılığa, yaratıcı düşünceye, eleştirel bakışa kapalıdır. Bizde hâlâ eğitim öğretmen merkezlidir. Öğretmen anlatır, öğrenci dinler. Öğrenci öğrenmez, ezberler. En başarılı öğrenci,

en iyi ezberleyen öğrencidir. Bu dizgede araştırma yoktur. Soru sorulmaz, farklı düşünceler belirtilmez. Aykırı sorulara yer verilmez. Felsefe okutulmaz, deney yapılmaz.

Okullarımızda bilim ve sanat eğitimi çok yetersizdir. Bilimsel çalışmalar, deneysel araştırmalar hemen hemen hiç yapılmaz. Hatta bilim ve sanata karşı gizli bir düşmanlık vardır. Sanat ve sanatçı küçümsenir. Sanatın içine tükürülür ya da sanat bir ucubedir.

Doğal ki böyle bir ortamda, böyle bir anlayış ve yaklaşımla çocuklarımızda var olan yaratıcı düşünce tümüyle engellenir, köreltilir.

Buna meydan vermemek için anne, baba ve öğretmenlerimiz çağdaş, laik, demokratik, bilimsel bir eğitimin gönüllü neferleri olmalı, yaratıcı düşüncenin önündeki engelleri kaldırmak için çaba göstermelidir.

KAYNAKÇA

Sungur, N. (1992) *Yaratıcı düşünce*. İstanbul. Özgür Yayın Dağıtım.

Boydak, A. (2004) *Beyin Yarım Kürelerinin Gizemi*, Ankara. Beyaz Yayınları.

Üstündağ (2002), T. *Yaratıcılığa Yolculuk*, Pegem Yayınları.

San, İ. *Sanatsal Yaratma* (1994), Çocukta Yaratıcılık. İş Bankası Yayınları.

ÇEK, Kooperatifler Fuarında

2012 Yılı'nın Uluslararası Kooperatifler Yılı olması nedeniyle 21-22-23 Aralık tarihlerinde Ankara'da düzenlenen fuara Çağdaş Eğitim Kooperatifi de katıldı.

Türkiye Milli Kooperatifler Birli tarafından düzenlenen Kooperatifler Fuarı açılış töreni ile başladı.

Açılışa Gümrük ve Ticaret Bakanı Yardımcısı Fatih Metin, Müsteşar Ziya Altunyaldız ile Türkiye Milli Kooperatifler Birliği Başkanı Muammer Niksarlı ve çok sayıda kooperatif temsilcisi katıldı.

Kurdela kesiminin ardından standlar birer birer gezildi. Gümrük ve Ticaret Bakanlığı yetkilileri kooperatifimizi en başarılı



kooperatiflerden biri diye tanıttı. Çünkü Eğitim kooperatifi olarak biz tek örnektik.

Yurdun her yanından gelen kooperatifler vardı. Ülke genelinde şubeleri olanlar, çok büyük standlar kuranlar vardı. Çanakale'den, Konya'dan, Biga'dan, Düzce'den, Tokat'tan, Nallıhan'dan , Ödemiş'ten daha bir

çok yerden gelen kadın kooperatifleri vardı. Ülkemizi ekonomik dar boğazdan çıkaracak olanlar kooperatifler ve kadınlar oradaydı.

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi ile Bolu İzzet Baysal Üniversitesi Kooperatifçilik Bölümü öğrencileri ziyaretçiler arasındaydı. En çok ilgi gösterdikleri stand ÇEK'in standı oldu. Kooperatifçilik üzerine söyleşilerde bulunduk.

Fuarda çok sayıda kooperatif yetkilisi ile tanışma olanağı bulduk. İşbirliği olanaklarını gördük. Başarılı kooperatif öyküleri dinledik. Dostluklar oluşturduk. Geleceğe daha umutla bakmaya başladık.



Velilerimize Aile Eğitimi Semineri

Eğitim Fakültesi öğretim üyelerinden Prof. Dr. Sayın Asude BİLGİN tarafından velilerimize "Bireysel Farklılıklar" konulu seminer verildi.

Yine aynı gün Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi bölümü öğretim üyelerinden Doç. Dr. Nimet H. Korkmaz tarafından "Hareket Eğitimi ve Beslenme" konulu

seminer verildi.

Prof. Dr. Asude BİLGİN Çocukların yaşlarına göre gelişim özellikleri hakkında bilgi verdikten sonra ve hepsinin farklı bireysel özelliklere sahip olduğunun altını çizerek, ailelerin bu özelliklere göre davranması gerektiğini belirtti.

2. Oturumda Doç. Dr. Nimet H.

Korkmaz gün geçtikçe çok daha önem kazanan hareket ve beslenme konusuna dikkat çekerek, obezite hakkında ve dikkat edilmesi gereken hususlarla ilgili velilerimize bilgiler verdi.

Katkılarından dolayı sayın konuşmacılara ve seminere katılan velilerimize teşekkür ediyoruz.

6-9 Yaş Çocuklarının Gelişim Özellikleri



İnsan bir bütün olmakla birlikte o'nu daha iyi anlayabilmek için beş özellik grubuna ayırarak inceleriz: Fiziksel, zihinsel, duygusal, toplumsal ve cinsel özellikler.

İnsanı bu özellikler açısından incelerken karşılaştığımız en önemli güçlük bireysel farklardır. Bu aynı zamanda insanların zenginliğini sağlayan bir özelliktir; ancak insan davranışlarını anlama, kestirme ve kontrol altına alma, bir başka ifadeyle bu konuda bilimsel çalışma yapmayı çok güçleştirmektedir. Bireysel farkların nedenleri kalıtım ve çevredir.

Kalıtım DNA molekülü ile açıklanırken çevre ile ilgili değişkenler fiziksel çevre, sosyoekonomik düzey, anne-baba iletişim örüntüsü, okul, arkadaşlar, kültür olarak sıralanabilir. Yukarıda insanla ilgili olarak sıralanan tüm özellik alanlarında bireysel farklar vardır.

FİZİKSEL ÖZELLİKLER

Fiziksel gelişimde ele alınan konular aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

Büyümenin yavaşlaması, Fiziksel aktivitede cinsiyet farkı, Diş değişimi, Görme, İşitme zayıflıklarının ortaya çıkması, Gözlük ya da diğer aparat kullanımı, Kazalar, Küçük kas kullanımı – cinsiyet farkları, Beslenme: Obezite-Gizli açlık,

ZİHİNSEL ÖZELLİKLER: JEAN PİAĞET

İnsanın zihinsel özelliklerini anlamak için en etkili kuram Jean Piaget'nin Zihinsel Gelişim Kuramıdır. Bu kurama göre zihinsel gelişim dört aşamada gerçekleşir. Ancak 8-9 yaş arası çocukların içinde bulunduğu evre somut işlemler dönemi (6-12 yaş) olarak adlandırılır.

Bu evrede çocuk:

Benmerkezcilikten uzaklaşır.

Nesneleri birden çok boyuta göre (renk, şekil gibi) gruplandırabilir.

Nesnelerin korunumunu kazanırlar. Çocuklar işlem öncesi dönemde bu beceriye sahip değilken somut işlemler döneminde sayı, madde, uzunluk, alan, ağırlık ve hacim korunumunu kazanırlar.

DUYGUSAL ÖZELLİKLER: ERİK ERİKSON

Erikson'a göre 6-9 yaş çocukların bulunduğu evre Başarılı olma ya da Aşağılık Duyguları evresi olarak adlandırılır. Bu dönemin temel özellikleri şunlardır (6-11 YAŞ) :

Toplumsallaşma başlar.

Cinsel açıdan bir durgunluk dönemine girerken, yaşlıları ile ilişkileri artarak, yeni şeyler öğrenme ve bir şeyler üretmenin hazzını yaşamaya başlar.

İş birliği yapabilir.

Başarılarından gurur ve zevk alma duygusu gelişmiştir.

Eğer çocuk bu dönem öncesinde ve bu dönemi başarılı bir şekilde geçememiş ise aşağılık ve yetersizlik duyguları gelişir. Kişinin çevresindekiler bu dönemin aşılmış, yeterlilik duygusunun gelişmesinde asal rol alırlar.

Bu yaş grubunda çocuğun anlayışlı, sabırlı, ilgili ana baba, öğretmen ve okul arkadaşları ile karşılaşmaması ya da onlar arasında zayıf-uygunsuz bir noktada bulunması halinde, yetersizlik ya da aşağılık duyguları gelişir.

Çocuğa ayırım uygulanması, aşağılanılması ya da aşırı koruyucu tavırlarda bulunulması, çocuğun kendisiyle aynı cinsiyetteki ebeveyn ile kendini uygunsuz bir şekilde karşılaştırması gibi durumlarda aşağılık ve yetersizlik hissi gelişebilir.

Eğer büyüyen çocuk hayatını, hedeflerini, düşlemlerini sadece başarı, iş ve para üzerine yoğunlaştıracak olursa, kendi duygusal ya da ruhsal gelişimini kısıtlayabilir.

TOPLUMSAL GELİŞİM: LAWRENCE KOHLBERG

Kohlberg'e göre bu yaş grubundaki çocuklar kişiler arası ilişkiler ve uyum evresinde bulunmaktadır. Bu evrede çocuk yakın çevresindeki kişilerin bakış açısını alır ve davranışın neden iyi veya kötü olduğunu yargılamaya bile onları üzmemek için davranışlar yapmaya çalışır.

CİNSEL GELİŞİM: SIGMUND FREUD

Bu kurama göre 6-9 yaşlarındaki çocuklar Gizil Dönemdedir. Bu dönemde cinsel içgüdüler uykudadır. Çocuk sakin bir dönemdedir ve toplumsallaşmaya başlar.

ÇEK 3 Mart Beşevler Ana Okulu Müdüresi Tülay Şener : Ayna, Çocuğun "Benlik" Gelişimini Sağlar

Hayal edin, bir çocuk olsaydınız, nasıl yetiştirilmek isterdiniz? Pekâlâ, soruyu daha gerçekçi soralım, çocuğunuzu yetiştirmek için zihninizdeki model nedir? Aslında birinci sorunun daha gerçekçi, daha hakıyla sorulmuş bir soru olduğunu düşünüyorum. Çünkü ona vereceğiniz yanıtlar, istediğiniz hayati yaşamanızın olanakları ile iç içedir. Ancak, büyümeye başladıkça öylesine şekillendiriliriz ki; budanız, tıpkı Bonsailer gibi. Bu nedenle gelişip, serpilme yerine küçük saksılara sığabiliriz.

Konu uzman işi; böyle olmakla beraber, her uzmanın ikinci soruya vereceği yanıt büyük olasılıkla aldığı eğitim, kişisel değerlendirmeleri, hatta kültürüyle bağlantılı olacaktır. Bir başka ifadeyle, paradigmasına göre yanıtlanacaktır.

Bu konuyu ele almak nerden aklıma geldi, onu belirtmek istiyorum. Çağdaş Eğitim Kooperatifi Anaokulu'na bir ziyaretim sırasında, Okul Müdüresi Tülay Şener, çok sayıda aynanın olduğu bir bölümü

Yemek yeme, üzerini giyinme çıkarma, temizlik gibi kendi ihtiyaçlarını kimseye ihtiyaç duymadan yapmasına fırsat verilen çocuk, özgüvenli, ihtiyaçlarının ve yapabileceklerinin farkında sağlıklı bir birey olacaktır.

tanıttı. Oysa, kültürümüzde çocuk ve ayna ilişkilendirmesi pek de hayırlı anlamlar taşımaz. "Çocuk aynaya bakarsa deli olur", "Çocuğun aynaya bakması uğursuzluktur" gibi daha pek çok batılıma vardır. Ayna ve çocuk ilişkisinin ayrıntısını daha uygun bir zamanda öğrenmek üzere, denilebilir ki zihnime not etmiştim. Bu söyleşiye direkt "ayna" konusundan giriş yapmak da kuşkusuz açıklamaları oldukça havada bırakacaktı. Klasik bir soruyla başladık söyleşimize....

- Çocuk gelişimi nedir?

- Genel olarak tanımlamak gerekirse, 0 - 12 yaş arasında çocuğun beden, dil, psiko-motor, sosyal, duygusal, dil gelişimlerinin sağlıklı bir ortamda, düzenli, uyumlu gelişmesi ve gelişimin ilerlemesidir. UNESCO ise; çocuk ve oyun yaş aralığını 0- 18 yaş olarak kabul eder.

- Bu süreçte çocukla nasıl bir iletişim içinde olacağız?

- Çocuğun basitten karmaşığa bir öğrenme yolu izlediğini; bize basit gelenin onlar için yeni ve karmaşık olduğunu unutmamalıyız. Aynı zaman da "Çocuktur, anlamaz" tavrımız en büyük hatamızdır. Çocuk 1,5 yaşından itibaren "ben... ben..." der. Bu süreçte siz ona bu imkânı vermezseniz, kendini tanımasına ve yapabileceklerinin

farkına varmasına engel olursunuz. Çocuk kendisini tanımak ve keşfetmek ister, çünkü böylece gelişir olgunlaşır; ayna da bu noktada önemli bir materyaldir.

Çocuğu ne kadar erken dönemde ayna ile tanıştırsanız, kendisini tanıma şansını o kadar çabuk kazandırabilirsiniz. Çocuğun kendini keşfetmesi, tanıması gerekir.

- Bebek odasında ayna bulundurmak sağlıklıdır o halde?

- Kesinlikle sağlıklıdır. Emeklediği zamandan itibaren kendisini görebilmesi için ayna, zemin süpürgeliğinden itibaren yükseltilebilir. Çocuk emeklemeden, yürümeye geçtiği süreci görecektir ve özgüveni gelişecektir. Çocuk kendisini keşfettikçe, tanıdıkça öğrenecek, gelişecektir.

- Çocuğun benlik gelişimi için ona fırsat vermek gerekiyor öyle mi?

Evet. Benlik bu dönemde keşfe ve kaydetmeye başlar. Çocuğa almak istediği sorumlulukları yerine getirmesine fırsat verilirse örneğin: Yemek yeme, üzerini giyinme çıkarma, temizlik gibi kendi ihtiyaçlarını kimseye ihtiyaç duymadan yapmasına fırsat verilen çocuk, özgüvenli, ihtiyaçlarının ve yapabileceklerinin farkında sağlıklı bir birey olacaktır.

- Aynanın en büyük etkisi, annesi ya da bir yetişkin yanında olmadığı zaman, çocuğun kendisini tanıması için bir imkân mıdır?

- Aynen öyle! İnsanın ilkel benliği sürekli keşiftedir. Ayna çocuğun bu keşfine yardımcı bir materyaldir. Her aşamasıyla kendini tanımasını, keşfetmesini, hatta kendisine hayranlık duymasını sağlayacaktır. Bu hayranlık, neler yapabildiğine tanıklık etmesinden kaynaklanan bir hayranlıktır. Gözlerini kırabildiğine, gülümseyişine tanıklık eder. Kaşıyla, gözleriyle, saçıyla çocuk bir birey olduğunu





ÇEK 3 Mart Beşevler Ana Okulu Müdürü Tülay Şener aile ve çocuk ilişkisi konusunda Zühal Kişin Köseoğlu'nun sorularını yanıtladı.

keşfeder.

Kişi gerçekte bu hayranlıkla kendini sevmeyi öğrenir ve saygı duymaya başlar. Bunun gelişmesi düzeyinde başkalarına da saygı duymayı öğrenir. Çocuk ayna ile aktif temasta bulunduğu sürece bilişsel gelişimi zenginleşecektir.

- Çocuk aynadaki kendini ya beğenmezse?

- Böyle bir şey mümkün değil. Dediğim gibi bu hayranlık doğuştan getirdiği özelliklerindedir. Biz daha sonradan "güzel, çirkin"le dolduruluruz. Çocuk, her yaptığı becerisine hayranlık duyar.

Çocuğun bu dünyaya boş geldiğini düşünmek bir yanılgıdır. Asya'daki bir çocukla, Avrupa'daki arasında bir fark yoktur aslında. Evet genetik özelliklerimiz olabilir ancak, bizi farklılaştıran kültürel özelliklerimizdir. Örneğin, Avrupa'daki 3-4 yaşındaki bir çocuğun ayakkabısını kendisinin giymesi olağandır, biz de ise annenin görevi olarak algılanır. Ve 8-10 belki daha da ileri yaşlara kadar ayakkabısını giyemeyen çocuklar karşımıza çıkar. Bir bölgedeki çocuğun diğer bölgedeki çocuktan farklılığı yoktur aslında, farklılık, bulunduğu

ortamda sahip olduklarını kullanabilecek, kendi kendini keşfedecek ortamın kendisine verilmesiyle ilgilidir.

Bu yüzden fiziksel ortam son derece önemlidir. Örneğin, bu fiziksel ortam içinde bir yer yatağı da önemli yer tutar. Oysa, çoğun-

Çocuğa anlamaz demeksizin, yaşadığı ortamın sorumluluklarına dahil olmayı, paylaşmayı, örnek olmak suretiyle yaşatarak öğretmek gerekir.

lukla çocukları parmaklıklardan örülü yataklarda yatırırız. Oradan çıkıp, emekleme şansını ortadan kaldırırız. O mekândan birisinin desteğiyle kurtarılmayı bekler, muhtaç kılıyoruz. Bebekken de çocuğun yer yatağında yatırılması en sağlıklıdır.

Çocuğun odasında her şey onun boyuna göre ayarlanmalıdır. Çocuk çekmecesinden eşyasını kendi

alabilmelidir. Çok önemli bir nokta da şu ki, çocuğa estetik duygusu mutlaka kazandırılmalıdır. Estetik denildiğinde, bir düzen içinde disiplinli olarak ona örnek oluşturmayı kastediyorum.

Montessori, çocuğun kendisini tanımamasını, özgür bırakılmasını söyler ancak, bu özgürlük "başıboşluğu" ifade etmez. Hatta Montessori'ye göre özgürlük, "iyi olanı seçme yeteneğidir". Bir çocuk "özünün ustası" olmayı başardığında özgürleşir. Bu yüzden ona kendinde var olanı açığa çıkarma fırsatı verilmelidir.

Çocuk, doğası gereği "mükemmelleşmek ve yetiştikten bağımsızlaşmak" ister. Ona bu fırsatın belli sınırlar içinde verilmesi gerekir. Sınırlar dememiz sizi şaşırtmasın, bir tezatlık yok. Çünkü sınırlar doğada vardır. Bu doğanın parçası olan her birimiz, aslında daha çocukken bu sınırları keşfederiz. Bu sınırlandırmalar sosyalleşmek adına getirilen sınırlamalardan farklıdır.

Çocuğu bütünüyle kendi haline bıraktığınızda bocalar. Aslında bir sınır ister. Ama bu sınırlandırma, örneğin parmaklıkları yatak değil



dir. İçinden çıkmak için size ihtiyaç duyduğu mama sandalyesi değildir. Oyuncaklarını bir örtü üzerinde oynaması sağlanabilir.

O örtü ona bir sınır olacaktır. Dilediğinde oradan kalkıp, dolaşabilecektir. Tabak, Amerikan servisi de bir sınırdır.

Unutmadan şunu da belirtmek istiyorum, çocuğunuza sözle öğretmeyi denemeyin zaten başaramazsınız; kendi hayatınızda uygulayıcı olarak çocuğa örnek olun. Çünkü çocuk sizin ne dediğinizle ilgilenmez, onu ilgilendiren sizin ne yaptığınızdır.

Çocuğunuzla mümkün olduğunca göz teması kurarak iletişimde olun. Ona hep tepeden bakan olmak, iletişiminizi zorlaştıracaktır.

- Fiziksel ortam için daha başka örneklemelerde bulunabilir miyiz?

- Çocukların oyuncakları da onun fiziksel ortamı ile ilgilidir. Oyuncaklardan söz etmişken, şunu da belirtmekte fayda var. Bir sepetin içine doldurduğunuz oyuncakları, çocuğun odanın ortasına devirmesi onun gelişim seyrini olumsuz etkiler.

Çocuk eğitiminde çocuğun fiziksel gelişimi ile ilgili bir takım bilgilere sahip olmakta da büyük yarar vardır. Örneğin, 3 yaşındaki bir çocuğun kas gelişimi henüz tamamlanmadığından,

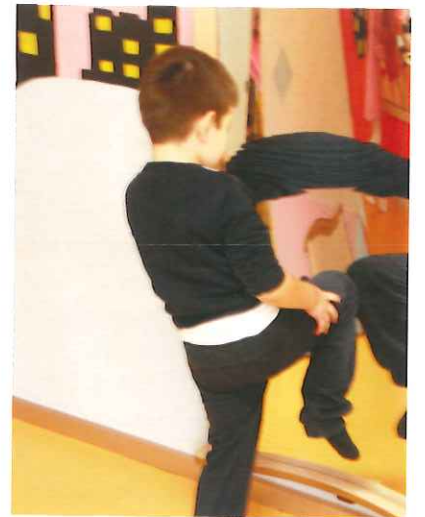
bir sepet oyuncakları toplamak onu yoracak ve dağıttığını toplama-yı öğrenmesini engelleyecektir. Oysa, küçük kutulara tasnifleyip, erişebileceği boyda bir dolapta tutacağınız oyuncaklarını istediği zaman alıp, oynadıktan sonra yerine koymayı bilecektir.

Çocuğa anlamaz demeksizin, yaşadığı ortamın sorumluluklarına dahil olmayı, paylaşmayı, örnek olmak suretiyle yaşatarak öğretmek gerekir.

Fiziksel ortam da; duvarlara asılacak manzara resimleri, aile fotoğrafları da önemlidir. Kullanılan çizgi film kahramanlarının resimleri, onun hayal gücünü zorlamayabilir, ama bir manzara resmi ona çok büyük hayaller kurdurabilir.

Montessori'nin çocuk eğitiminde en önemli önerisi, olaylara çocuğunuzun gözüyle bakmayı öğrenebilmektir. Sorun kendinize, "Ben çocuk olarak ne isteyebilirdim? Çocuk ne ister?". Eğer o saflığı yakalarsanız, kendinize de öğretmeleriniz sürer. Çünkü en etken öğretici, saflığı bozulmamış çocuklardır. Montessori de "çocuklardan öğrendiğini" söyler. Oysa biz, onların bir şey bilmediğini ve bize muhtaç oldukları yanılığısıyla hem onlara hem kendimize kötülük yaparız.

Çocuk her şeyin farkına varabilecek kapasiteye sahiptir. Onlara açık ve dürüst olun!



ÇEK'li Öğretmenler, Gönüllerince Eğlendi



24 Kasım Öğretmenler Günü ve Haftası etkinlikleri kapsamında düzenlenen eğlence ALMİRA Otel'de yapıldı. Geceye, Yönetim Kurulu üyeleri , kurum yöneticileri , öğretmenler ile ÇEK çalışanları katıldı. Gece, ÇEK Eğitim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Füsun Öztürk Kuter ve Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı'nın konuşmalarıyla başladı.

Füsun Öztürk Kuter öğretmenliğin her çağda ve her ülkede en önemli mesleklerden biri olduğuna inandığını belirterek Aristo, Mevlana ve Atatürk'ün öğretmenlik mesleğinin büyüklüğünü ve kutsallığını belirten sözlerinden örnekler verdi. Ali Arabacı ise konuşmasında öğretmenlik mesleğinin yüceliğinden, ÇEK'te öğretmen olmanın ayrıcalığından ve sorumluluğundan, verilecek eğitimin öneminden söz etti. Günün anlamına uygun olarak öğretmenlere ve personele kitap armağan edildi. ÇEK Logosunun bulunduğu pasta , alkışlar eşliğinde kesildi. Törenin ardından çalınan müzik eşliğinde geceye katılanlar , gönüllerince eğlendi. Öğretmenler, halk oyunlarından en son dans oyunlarına kadar her alanda hünerlerini sergilediler. Gecenin geç saatlerine dek süren eğlenceye katılanlar, öğretmenler gününü coşkuyla geçirmenin mutluluğunu doyusıya yaşadılar.



OLTES İnşaat Tesisat San.ve Tic.Ltd.Şti

Kalite Bu günün Yarınıdır...



- ✓ Mühendislik Hizmetleri
- ✓ Doğalgaz Tesisatı
- ✓ Kombi Tesisatı
- ✓ Merkezi Isıtma Sistemleri
- ✓ Bakır Boru Fittings
- ✓ Yoğuşmalı Cihazlar
- ✓ Sıhhi Tesisat



OLTES İnşaat Tesisat San.ve Tic.Ltd.Şti

Merkez: Çarşamba Pazarı Bahçe Sokak
No:35 BURSA

Tel : 0 224 254 08 33 / 273 24 98

Faks: 0 224 254 51 95

E-mail : oltes_muh@mynet.com

Şube: Kale Mahallesi Uzun Caddesi No:9
16450 Kestel-BURSA

Tel : 0 224 372 54 25

Faks : 0 224 372 54 30

Öğretmenlerimiz Mental Aritmetik Sertifikalarını Aldı



ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu sınıf öğretmenlerimiz, matematik öğretmenimiz ve Beşevler Anaokulu öğretmenlerimiz, Abaküs Ankara'dan aldıkları Mental Aritmetik kursunu tamamlayarak, -sertifikalarını aldılar.

Mental Aritmetik; öğrenci de el becerilerinin, psikomotor kabiliyetlerinin gelişimini, sağ ve sol ellerini

aynı anda kullanmalarını, sağ ve sol beyinlerini aynı anda devreye sokarak kapasite artırımını sağlar. Öğrenci bu eğitimle hem görsel zekasını hemde hafızayı aktif şekilde kullandığından, hafızası ve görsel zekası gelişir.

Öğretmenlerimize teşekkür ediyor, başarılarının devamını diliyoruz.

Mental Aritmetik Konusunda Uzmanların Görüşleri...

Mental Aritmetik Eğitimi Alan Çocuklar :

Her türlü sayısal işlemi, kağıt - kalem veya herhangi başka bir materyal kullanmadan, birkaç saniye içinde tamamen zihinden çözebilirler.

Abaküs Mental Aritmetik Eğitimi, yaklaşık 4500 yıllık geçmişli olan ve her türlü sayısal işlemin kolayca yapılmasını sağlayan bir sisteme dayanmaktadır.

Çocuklarımız genellikle soyut kavramları somutlaştırmakta zorlandıkları için matematik, fen bilimleri dersleri ile yabancı kelimeler, felsefi terimler, formüller gibi bilgileri öğrenmekte zorlanmaktadır. Bu durum da çocuğun başarı grafiğini düşürdüğünden gerek çocuğun gerekse ailesinin moral değerlerinin ve güven duygularının zedelenmesine neden olmaktadır.

Çift el Abaküs hafıza ve zekâ eğitimi ile sağ ve sol beyin lobları aynı anda öğrenme faaliyetine katıldığından çocukların

soyut kavramları somutlaştırarak hızlı ve kalıcı öğrenmeleri sağlanmaktadır. Sağ ve sol beyin loblarının birbirine paralel ve aynı düzeyde gelişmesi sağlanarak daha zeki, daha pratik, daha dikkatli, özgüven ve konsantrasyon sorunlarını aşmış başarılı öğrenciler yetiştirmek mümkün ve kolaydır.

Eğitim boyunca öğrencinin el becerileri, psikomotor kabiliyeti gelişir. Sağ ve sol ellerin aynı anda kullanılması sağ ve sol beyni aynı anda devreye sokarak kapasite artımı sağlar. Öğrenci sayıları ya da rakamları değil, bu soyut kavramlar yerine somut boncuklarla işlem yapmaktadır.

Eğitimin ilerleyen sürecinde öğrenci abaküsü bırakıp, zihninde (hayalinde) oluşturduğu abaküs ile işlemleri yapmaya başlar. Bu süreçte hem görsel zeka, hem de hafıza aktif bir şekilde kullanıldığından, hafıza ve görsel zeka gelişir. Dikkat ve konsantrasyon artar. Öğrenci zihin hızı ile soruları çözdükçe

özgüven ve başarı duygusu artar. Artık o, dışarıdakiler için **Dahi Çocuk**'tur.

Abaküs Nedir?

Abaküs, sayı boncuğu; basit toplama ve çarpma işlemleri için kullanılan bir alettir. M.Ö. 2400 yıllarında uzak doğuda geliştirilen abaküs, deniz aşırı ticaret yapan tüccarlar sayesinde Girit ve Miken bölgelerinden Avrupa ve Amerika'ya yayılmıştır. Abaküs, hareketli parçalara sahip olduğu bilinen ilk hesap makinesidir. Arap sayılarının ve sıfır kavramının abaküs yardımıyla geliştirilmesi tarih öncelerine gitmekle beraber, halen dünyanın değişik bölgelerinde özellikle okul öncesi çağdaki çocukların matematiksel zekasını geliştirmek amacıyla kullanılmaktadır.

Soru 1: Çocuğum acaba gelecekte başarılı olacak mı? Acaba şanslı mı?

Şunu iyi bilmeliyiz ki, başarı bir şans ve tesadüf işi değildir. Başarı; bir strateji, bir plan ve



yatırımın doğal sonucudur.

Soru 2: Eğitime erken bir yaşta başlamanın çocukta olumsuz etkisi olur mu?

İnsan zekâsının % 75'i 7 yaşına kadar tamamlanmaktadır. İşte bu dönemde yapacağınız eğitim yatırımı çocuğunuzun gelecekteki başarısının tohumlarını atmak demektir. Zekâ ve hafızanın % 85'i 10 yaşına, %

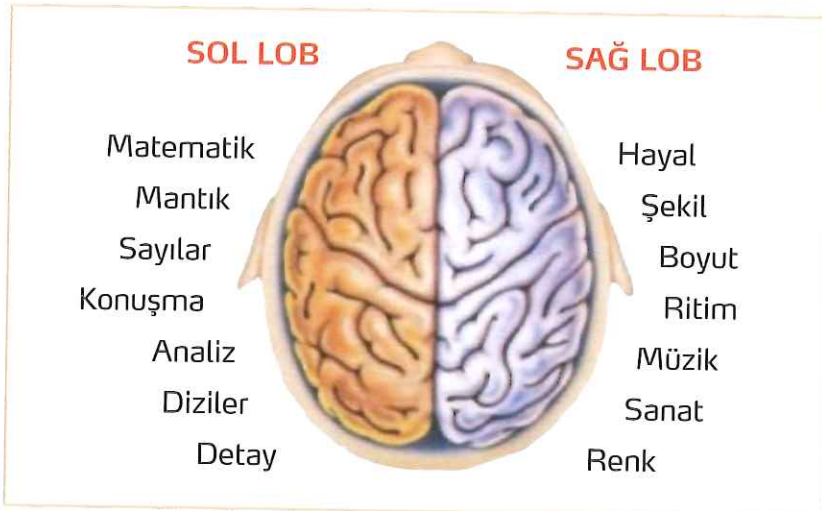
95'i de 14 yaşına kadar tamamlanmaktadır. Kalan % 5 ise yine de tahminlerinizin çok üzerinde büyük bir kapasitedir. Hafıza ve zekânın % 95'inin oluşmasının tamamlandığı 4 ilâ 14 yaş arasındaki eğitim, beyinde kurulacak ağların ve zenginleştirilecek zihinsel potansiyelin maksimum seviyeye çıkartılması için (çocuğumuzla ilgili olarak) atılacak en önemli adımlardan biridir.

Soru 3: Mental Aritmetik eğitimi çocuğa nasıl bir katkı sağlar?

Çocuğunuzun özgüvenini artırır. Zihinsel hesaplama becerilerini geliştirir. Çocuğun kendisine inancını, yeterlilik ve başarı duygusunu geliştirir. Daha fazla zihinsel kapasite sağlar. Sezgisel düşünme gücü olağanüstü gelişir. Sorun çözme yeteneğini geliştirir, konsantrasyon ve zihinsel kapasitesini artırır, hızlı çözüm üretme düşüncesini geliştirir.

Soru 4: Mental Aritmetik eğitimi ile çocuk ne kazanacak?

Sağ ve Sol beyin loblarında dengeli bir gelişim sağlanır. Konsantrasyon ve dikkat becerileri gelişir. Sayısal işlemlere hızlı cevap vererek gizli potansiyelleri uyandırılır, Sözel dersler kâbus olmaktan uzaklaşır, Algılama, yorumlama, analiz ve sentez becerileri gelişir, İşitme, işitliği sese odaklanma ve hafıza kapasiteleri gelişir, Akli görme,





gördüğüne yoğunlaşma, hayal, tasarım ve hızlı hesaplama kabiliyetleri gelişir, Hafıza ve zekâ potansiyelleri en az % 300 artar.

Soru 5: Mental Aritmetik Eğitim Programında çocuğa ne verilecek?

Duyuma, görme, anlatma ve uygulama faaliyetleri için içine sokulmakta, böylece aynı anda beynin her iki lobunu da geliştirme hedef alınarak dengeli bir beyin, hafıza ve zekâ gelişimi sağlanmaktadır.

1- Motor Beceriler Bölümü

- Soldan sağa, Sağdan sola hareket
- El ve göz koordinasyonu
- Göz hareketleri

2- Görsel Beceriler Bölümü

- Görsel hafıza
- Şekil oluşturma
- Hacimsel ve şekilsel uyum

3- Anlama Becerileri Bölümü

- Düşünme
- Mantıksal ilişkiler
- Sıralama
- Gruplama
- Görsel ve boyutsal anlama

4- İşitsel Beceriler Bölümü

- İşitsel anlama
- İşitsel hafıza
- İfade edebilme

Sonuç olarak; dikkat, konsantrasyon ve özgüven gelişeceğinden, başarı kendiliğinden gelecek, başarı da hem öğrenciye, hem ailesine, hem okuluna ve öğretmene, hem de şehrine ve ülkesine mutluluk getirecektir.

Soru 6: Çocuğun beynini bilgi ile doldurmak mümkün müdür? Ya dolarsa ne yaparız?

Çocuğunuz 1000 yıl yaşasa ve her saniye beynine bir bilgi yüklense dahi çocuğunuzun beynini doldurabilmesi mümkün değildir.

Soru 7: Çocuğunuzun matematik dersi zaten iyi, yine de Mental Aritmetik eğitim programına katılmalı mı?

Sadece matematikte başarılı olmak tabii ki yeterli değildir. Sözel derslerdeki başarılar da çok önemlidir. Çocuğunuzun katılacağı programda dikkat ve koordinasyon becerileri gelişeceğinden, karmaşık problemleri ve hayatın içindeki zor konuları da daha hızlı çözüme ulaştırma becerisini geliştirecektir.

Soru 8: Mental Aritmetik Eğitimi unutkanlığı önler mi?

Elbette. Mental Aritmetik Eğitimi sadece olağanüstü aritmetik kazandırma amaçlı değildir. Aynı zamanda çocuğunuzun hafıza gücünü, dikkat ve konsantrasyon yoğunluğunu ve her konuda çözümlenme yeteneğini geliştirmek üzere programlandırılmıştır.

Amaç; çocukların hayatları boyunca okul, iş ve aile yaşamlarında güven ve pozitif düşünce

duygusunu kazandırmaktır.

Mental Aritmetik hafıza ve zekâ eğitimi ile orta yaş ve takip eden yıllarda unutkanlık problemini uzaklaştırmış, ileri yaşlarda da olası Alzheimer kâbusunu olabildiğince ötelemiş olursunuz.

Soru 9: Mental Aritmetik Eğitiminde yaş sınırlaması var mıdır?

Hayır. Yaş sınırlaması olmamakla birlikte zekâ ve hafıza kapasitesinin yaklaşık %95' inin tamamlanmadığı 4-14 yaş esastır. Ancak her yaş grubundan kişilerin ve yetişkinlerin de bu eğitime katılmaları mümkündür.

Soru 10: Her tür elektronik araç-gereç ve materyal varken, neden Mental Aritmetik Eğitimi gerekli olsun?

Neden her türlü araç ve vasıta varken insanlar fırsat buldukça spor/jimnastik vb. egzersizler yapar? Tabii ki vücut sağlıklarını korumak ve sağlıklı yaşamak için.

Hafıza ve zekâ sağlığımız için de, sağ ve sol beyin loblarının birlikte ve senkronize katılacağı egzersizlere şiddetle ihtiyacımız vardır.

Teknolojik gelişme ve araç-gereçler ise hayatımızı kolaylaştırdığı kadar hafıza ve zekâ potansiyelimizi de olumsuz yönde etkilemektedir. Eşinin, anne ve babasının telefon numarasını hafıza da tutamaması sizce bir yetişkin için yeteri kadar beyin tembelliği değil midir?

Soru 11: Eğitimin süresi ne kadardır?

Bilinmektedir ki eğitimin sonu ve sınırı yoktur. Ancak okul öncesi, henüz rakamları, basamak değerlerini, ritmik saymaları ve çarpım tablosunu bilmeyen bir çocuk 8 ilâ 10 ay arasında zihinden aritmetik işlemleri yapabilecek seviyeye gelirken, okul dönemi öğrencileri için bu süre daha da kısa olabilmektedir.

Eko-Okullar Programı

Katılımcı yaklaşımıyla okullardaki öğrenciler hem çevresel konularda bilgi edinirler, hem de ailelerini, yerel yönetimleri ve sivil toplum kuruluşlarını (STK) çevresel konularda bilinçlendirmede etkin rol alırlar.

Program, okullarda ISO 14001/EMAS üzerine kurulmuş bir çevre yönetim sisteminin uygulanmasını da sağlar.

Yerel düzeyde sürdürülebilir kalkınma sürecinin uygulanmasına yardımcı olmak üzere, öğrenciler okulun çevresel etkilerini azaltmak için uygulanan 7 adım'da etkin rol almak için yönlendirilirler.

Dolayısıyla eko-okullar, sınıfta ders öğretmenin ötesine geçerek, toplumun diğer bölümlerinde de çevre duyarlılığının sağlanmasında rol almış olurlar.

Program, çevre için yapılan bütünsel bir okul faaliyetini kapsar ve uygulandığı okullarda-

ki başarısı, okul müdürü başta olmak üzere okul idaresinin ve öğretmenlerinin ilgisine bağlıdır. Eko-Okullar programındaki en önemli ve bütünleştirici etken ise öğrenci katılımıdır.

Komitenin yerel halkı ve yöneticileri bilinçlendirme çabaları ise öğrencilerde diyalog kurabilme becerilerini geliştirmeyi ve iyi bir yurttaşlık eğitimi sağlar.

PROGRAMIN FAYDALARI

Programın uygulanması, öğrencilere çevre konusunda olduğu kadar, yaşamları boyunca kullanacakları ve başarılarını etkileyecek alışkanlıklar kazandırır.

ÖĞRENCİLER;

- Bir grup üyesidir ve yeni bir kimlik geliştirir,
- Grup çalışmasına alışır katılımcı bir yapı oluşturur,
- Sorunları tanıma, çözüm üretme, ve tartışma becerisi geliştirir,

- İnişiyatif kullanma, karar verme yeteneği gelişir,
- Plan yapma, rapor yazma becerisi gelişir,
- Tüketim alışkanlıkları değişir, savurganlık önlenir,
- Doğal kaynakları koruma bilinci gelişir.



Yeşilin, Sporun, Sağlığın, Bilimin, Kültür ve Sanatın Kenti Nilüfer Yatırımlarımızla Büyüyor

Nilüfer Belediyesi
NAZIM HİKMET
Kültürevi



Nâzım Hikmet Kültürevi | Şiir Kütüphanesi | Özlüce Kültürevi | 100.Yıl Kapalı Spor Salonu | 100.Yıl Hizmet Binası ve Halı Saha
Altınşehir Halı Saha ve Sosyal Tesis | Altınşehir Gençlik Merkezi Squash Salonu | Ayvalıdere Çevre Düzenlemesi | Altınşehir Kedi Evi
Altınşehir Can Dostlar Parkı | Su ve Beslenme Odakları | Altınşehir Pazaryeri | Altınşehir Nilvak Kreş ve Gündüz Bakımevi
Altınşehir Onko-Day Rehabilitasyon Merkezi



NİLÜFER
BELEDİYESİ
BURSA

444
1603

nilufer.bel.tr



NiluferBel

ÖZEL 3 MART BEŞEVLER ANAOKULU



Anaokulundan
Üniversiteye



Başarılı Bir Gelecek İçin İyi Bir Başlangıç



452 73 41

www.besevleranaokulu.org.tr

444 2 235

www.cagdas.org.tr

Uçan Balonlarımızın Şanslıları



Öğrenci ve öğretmenlerimizin isimlerinin yazılı olduğu kartları bağladığımız ve şans getirmesini dilediğimiz balonlarımızı hep bir-

“Yeni Eğitim-Öğretim Yılına Sanatla Merhaba” etkinliğimizde uçurduğumuz uçan balonlarımızı bulan şanslılarımız belli oldu.

likte gökyüzüne gönderdik. Kartlarda, isim yazılı balonları bulan şanslıları okula davet ettiğimizi ve onları bir sürprizin beklediği belirtildi.

Uçan balonlardan Elke Yankı Hundemir'in balonu, Karacabey'in Yeni Sarıbey köyünde çobanlık yapan Kerim Yarıcı tarafından bulundu. Hayvanları otlattığı çayırdaki balonun indiğini ve çayırlara değdiğinde patladığını gören Yarıcı oldukça heyecanlandığını ifade etti. 55 yaşında olan Yarıcı, şimdiye kadar böyle ilginç bir olayla karşılaşmadığını, çok heyecanlandığını ve hemen kartta yazılı telefonu aradığını söyledi. Çevresindeki herkesin boşvermesini, gitmemesini söylemesine

rağmen okulumuza gelen Yarıcı, minik öğrencimiz Elke'yle tanıştı. Öğrencimiz Elke ise şaşkınlıkla birlikte balonunun bulunmasına sevindi ve Kerim Yarıcı'nın sürprizini verdi.

Öğrencimiz İpek Yıldız'ın uçan balonu ise Balıkesir-Manyas ilçesinde çobanlık yapan Şükrü Naldemirci tarafından bulundu. 33 yaşındaki Naldemirci, isim yazılı balonu hayvanları otlatırken çayırlar üzerinde bulunduğunu, çok heyecanlandığını ve mutlu olduğunu, hemen okulu aradığını söyledi. Naldemirci, kendisinin gelemeyeceğini ancak sürprizin balonu yollayan İpek Yıldız'a verilmesini istedi.

Büyükanne ve Büyükbabalar Torunlarını Okulumuzda Ziyaret Etti



Yaşlılara Saygı Haftası etkinliklerimiz çerçevesinde, öğrencilerimizin büyükanne ve büyükbabalarını, okulumuzda ağırladık. ÇEK 3 Mart Beşevler Anaokulunda torunlarıyla birlikte olan büyükanne ve büyükbabalar çocukluk günlerine geri dönmeyi mutluluğunu yaşadılar.

Birlikte gerçekleştirebilecekleri etkinlikler plantadılar. Şarkılı rontlar öğretme, ispanaklı börek ve mantı yapma, çocukluk anılarını anlatma, tığ ile zincir çekme, telden araba yapma gibi fikirlerle oluşturulan programla önümüzdeki günler çok daha renkli ve anlamlı olacak.

ÇEK Anasınıflarından LÖDER'E Destek



Çağdaş Eğitim Kooperatifi Özel Beşevler ve 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Anasınıfı öğretmenleri sevgi haftasında sevgilerini; öğrencileri ile birlikte LÖDER Bursa Lösemili Çocuklarla paylaştı. 15-16 ŞUBAT -2013'de Sosyal proje çerçevesinde düzenlenen etkinlik Zafer Plazada çocuklarımızın el emeklerinin satışa sunulduğu kermesle gerçekleşti.

Biber Ajansın da desteklediği kermesimiz, Adam Olacak Çocuk programı, illüzyonist gösterisi ve palyaçolarla renklendi. Kermesten toplanan gelir, LÖDER Genel Sekreteri Sema Seçkinsoy, Yönetim Kurulu Başkan Yrd. Av. Serap Akkul ve Yönetim Kurulu Üyesi Nahit Sevcan'a Bursa'daki Lösemili çocukların ihtiyaçlarına katkı sağlamak üzere teslim edildi.

Bu anlamlı etkinlikte Okul Müd. Tülay Şener önce; küçük bedenlerinde büyük yürekleri olan çocuklara, erken yaşta yardımlaşmanın ve sevginin önemini kazandırmaya çalışan öğretmenlere, destek veren velilere ve emeği geçen her kese teşekkür etti.



ÇEK 3 Mart Beşevler Anaokulu Yeni Yılı Sokak Partisiyle Karşıladi



Çağdaş Eğitim Kooperatifi Özel Beşevler Anaokulu yeni yılın gelişini sokakta Yönetim Kurulu üyeleri, tüm veli, öğretmen ve çocukların katılımıyla coşkuyla kutladı.

Noel Baba kostümlü animatörler; çocukları sınıflarda ziyaret ederek, onların 2012 yılında nasıl bir çocuk oldukları hakkındaki düşüncelerini dile getirdikten sonra, girdiğimiz 2013 yılında nasıl bir çocuk olmak istedikleri hususundaki dilek ve temennilerini söyledi. Hediyelerini Noel Babalardan alan çocuklar; ailelerine ve Noel Babalara teşekkür ederek onlara yıl içerisinde öğrendikleri şarkı ve rontları hediye ettiler. Daha sonra hep beraber dışarıda hazırlanan partiye geçilerek sıcak yiyecek ve içecekler ikram edildi. Müzik

eşliğinde eğlenip, 2013 yılı için dilekler tutulup dilek fenerleri gökyüzüne bırakıldı. Gökyüzünde oluşan güzel görüntü uzun süre izlendi ve ölümsüzleştirmek adına fotoğraflandı. Çocuklarımızın dilekleri; yeni oyuncak, oyuncak araba, oyuncak bebek gibi olmakla birlikte herkesin mutlu olmasını isteyen çocuklarımız da vardı.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Başkanı Ali Arabacı ve yönetim kurulunun da katıldığı partimizde başkanımız da tüm dünya ve ülkemiz için başta sağlık olmakla birlikte pek çok güzel temennilerde bulundu. ÇEK Özel Beşevler Anaokulu Müdürü Tülay Şener de okulu adına güzel biten bir yılın ardından gelen yeni yılda da sağlık ve başarı diledi.



ÇEK 3 Mart Beşevler Anaokulu'nda 100. Gün Kostüm Balosu



ÇEK Beşevler Anaokulu'nun 100.Gün Kostüm Balosu Mudanya Montania Otelde gerçekleştirildi. Minik öğrenciler, okulun açıldığı günden bu güne tek tek saydıkları 100 günün sonunda hazırlanmış olan baloda büyük bir keyif ve heyecan yaşadılar. Öğretmenleri ile birlikte müzikli yarışmalar eşliğinde oyunlar oynadılar, giydikleri kostümleri göstermek için defile yaptılar. Aileleri ve öğretmenleri ile danslar ettiler ve suprizlerle dolu çok eğlenceli bir gün geçirdiler.



ÇEK 3 Mart Beşevler Anaokulu'nda Mezunlar Buluşması

Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) Beşevler anaokulundan mezun olarak ilköğretime başlayan öğrenciler, her sene olduğu gibi bu sene de bir araya geldiler. Geleneksel hale gelen buluşmada çoğunluğu ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim olmak üzere farklı ilköğretim okullarına devam eden tüm ÇEK anaokulu mezunları bu organizasyon ile yeniden görüşme fırsatı buldular. Eski okullarını, öğretmenlerini ve arkadaşlarını özlemiş olan çocuklar artık kendilerine biraz da olsa küçük gelen masa ve sandalyelerde eskisi gibi oturup öğretmenleri ile yeni okulları, yeni öğrendikleri, yeni arkadaşları hakkında sohbet ederek hasret giderdiler.



Eskiden olduğu gibi oyunlar oynayıp yemek yiyen küçük mezunlar, İngilizce merkezinde İngilizce öğretmenleriyle buluşup İngilizce sohbet ettiler ve şarkılar söylediler. Öğretmenlerinin onlara hazırlanmış olduğu hediye ve sürprizlerle mutlu oldular.

Bu arada eski fotoğraflardan hazırlanan sunuyu izleyerek hoşça vakit geçiren veliler, okul müdürü

Tülay Şener ile çocuklarının ilkokuldaki gelişimleri hakkın sohbet etme fırsatı buldular. Bu etkinlik için memnuniyetlerini ifade eden veliler, buluşmanın her sene devam etmesi temennisinde bulundular.





BADEMLI, BURSA

Doğayla dost, **“akıllı evlerde”** seçkin bir yaşam arzulayanlara...
Gökyüzündeki en parlak takım yıldızının ismiyle.



BİLGİ İÇİN

☎ 444 32 40

tucana@tucana.com.tr

www.tucana.com.tr



ÖZEL 3 MART
AZIZOĞLU
İLKÖĞRETİM OKULU



Özel 3 Mart İlköğretim kurumu, Çağdaş Eğitim Kooperatifinin bir kurumudur ve Uludağ Üniversitesi ile imzalanan protokol çerçevesinde yaklaşık 19 dönümlük arazi üzerine yapılması hedeflenen "Uludağ Üniversitesi Eğitim Yerleşkesi"nin tamamlanan ilk adımıdır. 2010-2011 yılı eğitim-öğretime açılan okulumuz, kurulduğu 1995 yılından beri eğitimin içinde yer alan, eğitim alanında yaptığı çalışmalarla örnek olan Çağdaş Eğitim Kooperatifinin "anaokulundan üniversiteye" eğitim hedefi doğrultusunda yoğun bir emek sonucu Beşevler Anaokulundan sonra açtığı ikinci okuldur.



Özlüce Mah. Egemenlik Cd. No:3 Nilüfer / BURSA

Tel: 0224 414 00 88 - 0224 414 00 99 Fax: 0224 413 76 60 | www.3martio.com

Yazar P.Gül Ağırca ÇEK'li Öğrencilerle Buluştu



Çocuk Kitapları yazarı, P.Gül Ağırca ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu ilköğretim okulu 1. Sınıf öğrencileri ile buluştu. Yapılan söyleşinin ardından kitaplarını ÇEK'li minik öğrenciler için imzaladı.

Marmara Üniversitesi Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü'nü bitiren ve hemen ardından pedagojik formasyon alan Gül Ağırca'nın kitabı Yıldız Adasındaki olağanüstü maceraları anlatıyor.

Yıllardır içinde büyüttüğü çocuk ruhunu yakın geçmişte dışa vuran yazar, yaklaşık 3 yıllık bir çalışma sonrasında yayınlanan "Küçük Pink ve Büyük Dünyası" isimli kitabı ile 4 yaş ve üzeri çocuklara sesleniyor.

P.Gül Ağırca, ÇEK'li öğrencileri sınıflarında ziyaret ederek, kitap okuma alışkanlığı üzerine görsel sunu destekli keyifli bir söyleşi gerçekleştirdikten sonra, minikler için kitabını imzaladı. Öğrencilerin yoğun ilgisiyle karşılaşan yazar 2. Kitabının imza günü için de onlarla buluşma sözü verdi.



“Hayatta Yüzde Hesapları”



ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu 7. Sınıf öğrencilerimiz, yüzde hesaplarını “Hayatta Yüzde Hesapları” proje etkinliği ile öğrencilere sundular, hem eğlendiler, hem öğrendiler. Yapacakları proje etkinliği için önce markete giderek satışa sunacakları pasta, börek, kurabiye, sarma vb. gibi yiyeceklerin yapımında kullanacakları malzemeleri alarak bir yiyeceğin maliyetinin kaç lira olduğunu hesapladılar, sonra yüzde kaç karla satacaklarını hesapladılar ve okulda kurdukları stantlarda diğer öğrenci kardeşlerine satış yaptılar.

Satışın sonunda her öğrenci ne kadar yiyecek sattığını, kaç lira kar ettiğini, kaç lira zarar ettiğini hesaplayarak, konularını kalıcı öğrenmiş oldular. Hem konularını yaparak yaşayarak öğrendiler hem de diğer öğrencilere yaptıkları leziz yiyecekleri satarak kazandırdılar. Hepimize farklı ve güzel bir gün yaşattıkları için başta matematik öğretmenlerimize ve öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.



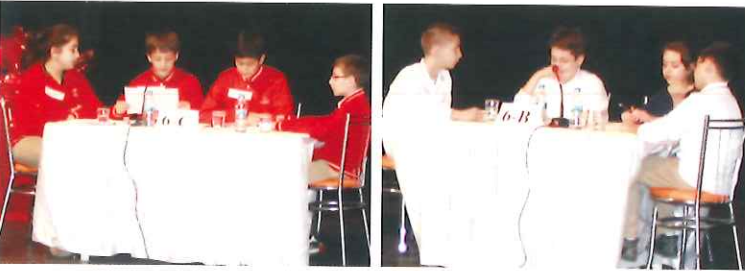
ÇEK Bir “Kelime Bir İşlem Yarışması” Finalistleri Belli Oldu



ÇEK Kurumlarından, Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu öğrencileri “Bir Kelime Bir İşlem” yarışma etkinliği gerçekleştirdiler.

Okulun Türkçe öğretmenleri; Melek Karavul ve Esvet Köse ile Matematik Öğretmenleri Leyla Sevinç ve Zeynep Afacan rehberliğinde düzenlenen “Bir Kelime Bir İşlem Yarışması” çok heyecanlı anlara sahne oldu. 6. ve 7. Sınıf öğrencileri kendi aralarında yarı finali kazanmak için yarıştılar. Yarışmanın sonunda 6 A ve 7 B sınıfı öğrencileri etkinliğin galibi oldular.

Yaklaşık bir ay içinde yapılacak final karşılaşmalarında 6 A ve 7 B sınıfı öğrencilerinden yarışmaya katılacak olan öğrenci grupları, en doğru hesaplamayı yapmak ve en uzun kelimeyi bulmak için birbirleriyle yarışacaklar.



ÇEK Lösev Elçileri

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu proje grubu öğrencilerinden gönüllü olarak oluşturulan “LÖSEV Elçileri” okullarında arkadaşlarına 3 gün boyunca Lösemili Çocuklar Sağlık ve Eğitim Vakfı'nın (LÖSEV) hediyelik eşyalarını sattılar. Toplanan 4.578.00 TL parayı LÖSEV'in Ankara'da yaptırmakta olduğu yeni bir hastane için bağış olarak yetkililere teslim ettiler.

Bilindiği gibi LÖSEV 2012 yılının sonlarında Ankara İncek'de bulunan 17 dekarlık vakıf arazisinde Türkiye'de yine bir ilk olacak olan Lösemili Çocuklar Kenti yapımına başlamıştı. Burada ayrıca yetişkin kanser hastalarının da bakılabileceği bir hastane, lösemili çocukların eğitimlerini tedavi sırasında da sürdürebilmeleri için ek bir okul kompleksi ve oyun alanları ile Lösemili çocuklar Köyü'ndekine benzer ancak daha yüksek kapasiteli bir otel ve konaklama alanları da bulunacak.



Bilgi Dedektifleri İş Başında

ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu 4. sınıf öğrencileri ünlü kişilerin biyografilerini çalışıyor ünite pratiği yapıyor. Öğrenciler dedektif rolüne girerek sınıf içi kurulan farklı köşeleri ziyaret ettiler. Her bir köşede bulunan biyografileri okuyarak, kişiler ile ilgili soruları cevapladılar.

Öğrencilerin ağırlıklı olarak okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için hazırladığımız bu çalışmada öğrencilerin ilgi ve sahip olduğu ön bilgiyi de göz önüne alarak keyifli ve pekiştirici bir çalışma yapmayı hedefledik. Bu bağlamda, öğrenciler sınıf içi oluşturulan köşelerde bilgi araştırması yaparken kendilerine verilen sorular ve biyografiler arasında doğru bağlantı kurdular. İngilizce dilbilgisi kurallarını da en doğru bir şekilde kullanarak istenilen bilgiyi yazılı olarak ifade etme şansları oldu.



Havuzda Yüzen Kelimeler



Kelime bilgisi ve kullanımı bir dilin kazanımında önemli bir etkidir.

Kelime havuzunda ne kadar çok kulaç atılırsa altın madalyaya o kadar erken yaklaşırlar. Bu şekilde konuştukları ya da duydukları hedef dili (İngilizce) etkin kullanırlar.

Bu amaçla öğrencilerimiz daha çok kulaç atabilmek için çalışıyorlar.

Dersterimizde, öğrencilerimiz öğrendikleri her yeni kelimeyi 'Yüzen Kelimeler Havuzu'na atıyorlar. Böylelikle o ders öğrendiğimiz kelimeleri hep birlikte eğlenerek tekrar ediyoruz.

Yangın Tatbikatı

ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu'nda yangın tatbikatı çalışması yapıldı.

Bu çalışma kapsamında itfaiye yetkilileri önce öğretmenlerimize genel bilgiler verdiler.

Daha sonra bahçede toplanan öğrenciler yangının, yangın tüpleriyle nasıl söndürüldüğünü izlediler.

Gönüllü öğrenci ve öğretmenlerimiz de yangın tüplerini kullanarak yangın söndürdüler.

Tatbikat olumlu bir şekilde sonuçlandı.



Küçük Mimarlar İş Başında

ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu 2. Sınıf öğrencilerimiz İngilizce dersinde öğrendikleri dil bilgisi ve kelime yapılarını kullanarak projelerini gerçekleştirdiler. Öğrencilerimiz meydana getirdikleri bu projeleri grup çalışmasıyla zevkle ve eğlenerek geleceğin mimarı olduklarını ispatladılar. Ayrıca küçük mimarlarımız projelerini sunarak hem özgüvenlerini pekiştirdiler ve de İngilizce dersinde öğrendiklerini kullanma fırsatı buldular.



Birimden Bütüne

ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu 6.ve 7. Sınıfları-mızla Teknoloji ve Tasarım dersinde Düzen kuşağı (Birimden Bütüne) işlerimizden 6. sınıflarla kullandığımız hazır birimleri, 7. sınıflarımızla üç boyutlu ve iki boyutlu formları oluşturmaya başladık. Ortaya çıkan ürünlerin sağlamlığına sunumuna dikkat ettik. Bu çalışmalarını ortaya çıkarırken öz değerlendirme formlarıyla kendimizi değerlendirdik. Konu sonunda da işlerimizi okulumuzun koridorunda sergilemeye sunduk.



Uludağ Üniversitesi Biyoloji Bölümü'ne Ziyaret



ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu 6. Sınıf Öğrencilerimiz Fen Bilimleri dersi "Canlılarda Üreme, Büyüme ve Gelişme" ünitesi kapsamında Uludağ Üniversitesi Biyoloji Bölümü'nde bulunan Herbarium ve Zooloji Laboratuvarlarını gezdiler. Öğrencilerimiz canlı türlerini kitap bilgileri dışında inceleyerek ve gözlem yaparak öğrenme şan-

sına sahip oldular. Herbarium Laboratuvarında farklı bitki türlerini ve bu bitkilerin kurutulma yöntemlerini öğrendiler. Doç. Dr. Sayın Ruziye Daşkın, kurutulmuş bitkilerin dolaplarda saklanması ve isimlendirme teknikleri konusunda öğrencilerimize yaptıkları uygulamaları paylaşırken, Bursa civarında yetişen endemik türler

hakkında bilgiler verdiler. Öğrencilerimiz, bitkiler hakkında bilmediklerini, merak ettiklerini gözlem yaparak ve inceleyerek öğrenmiş oldular.

Zooloji Laboratuvarında bize Yrd. Doç. Dr. Sayın Rahşen Kaya, öğrencilerimizle gerçek canlı örneklerini tanıştırdı ve bu canlıların yaşam biçimleri hakkında kısaca bilgilendirdi. Öğrencilerimiz çevrelerinde görmedikleri ya da sık rastlamadıkları canlı türlerini laboratuvarında inceleme fırsatı elde etmiş oldular. Bu anlamda Biyoloji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Sayın Şükran Dere hocamıza bizi kabul edip böylesine çeşitli canlı türlerini inceleme şansı verdiği için teşekkür ediyoruz.

Mesajınız Var!

ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu 3. Sınıf öğrencilerimiz sevgilerini iletmek istedikleri bireylere teşekkür kartı hazırlayıp, kendilerini resmederek duygularını heyecanlı bir şekilde İngilizce ifade ettiler..



Eğlenerek Öğreniyoruz

ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu 6. Sınıf Öğrencilerimiz, sınıf ortamında, bir restoranda ya da mağazada kullanılabilecek gerekli dili pekiştiren etkinliklerde bulundular. Kendi yazdıkları diyalogları, kendi tasarladıkları ortamda canlandırmaktan son derece keyif aldılar.



6. Sınıf Öğrencileri Ankara Gezisinde!



ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu 6. Sınıf öğrencilerimiz Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri derslerinde üniteleri kapsamında Ankara'ya gittiler. Sosyal Bilgiler ile ilişkili olarak Anadolu Medeniyetler Müzesi, 1. Meclis, 2. Meclis ve Etnografya Müzelerini gezerken Fen

Bilgisi ile ilişkili olarak Doğa ve Tabiat tarihi Müzesi, ODTÜ Bilim Parkı ve Body World Yaşam Döngüsü Sergisini ziyaret ettiler. Öğrencilerimiz konuları deneyimleyerek öğrenme fırsatı yakalamış oldular.



Okul Çantamda Ne Var?



Minik birlerimiz İngilizce dersinde kendi okul çantalarını tasarladı.

Rengârenk boyayıp içine okul eşyalarını yerleştirerek bugüne kadar öğrendikleri kelime bilgisi ve gramer yapılarını

pratik etme imkânı buldular.

Hazırladıkları projelerini arkadaşlarının önünde sunan öğrencilerimiz, kendi başlarına cümle kurmanın özgüvenini yaşadı.

Haydi Rastgele

3. Sınıflarımızda interaktif öğretime kaldığımız yerden devam ediyoruz. Bu maksatla öğrencilerimiz ile balık tutma oyunumuzu oynadık.

Bu oyun ile birlikte çocuklarımız görsel açıdan desteklenen gramer bilgilerini pekiştirdiler.

Yarışmacı ruhu ve girişimcilik özelliklerini kullanma şansını buldular.



Sesini Duyur, 4. Sınıfların Sunumu



Öğrencilerimiz İngilizce dersinde öğrendiklerini sözlü sunum olarak da kullanma becerilerini pekiştirirler. Okullarını fiziksel ve içeriksel olarak tanıttılar.

Bu sunumlarında :

- İngilizce kullarımları doğru gramer ve kelime bilgileri ile pratiğe döktüler..
 - Bir proje hazırlamanın ciddiyetini ve sorumluluğunu üstlendiler.
 - Takım olarak çalışma ve sorumluluğu paylaşma ruhunu hissettiler.
- Dolayısı ile sosyal ve akademik açıdan becerilerini geliştirme şansı buldular.



2. Sınıflar İngilizce Projesi

Okulumuz 2. Sınıf öğrencileri İngilizce dersinde öğrendikleri kelime ve dilbilgisi yapılarını yaptıkları projelerle uygulama fırsatı buldular. Öğrencilerimiz haftalık rutinlerini geniş zaman kalıbını kullanarak görsel olarak sundular. Bu grup projesiyle; takımın bir parçası olmanın, sorumluluk almanın, paylaşmanın farkına vardılar. Ayrıca yaratıcılıklarını da eğlenerek ortaya çıkardılar.

Böylece öğrencilerimiz İngilizceyi hem yazılı hem de proje tabanlı olarak pratik etme ve öğrendiklerini de somut olarak günlük hayatta kullanma imkanı buldular.



Hediyelik Eşya Dükkanı



Öğrencilerimiz Satış Temsilcisi ve Müşteri rollerini canlandırarak keyifli bir alışveriş dialoğu oluşturup, hem eğlenip hem öğrendiler. Böylece;

- Gerçek hayatın bir nevi simülasyonunu oluşturdular.
- İngilizce grammar kurallarını konuşma İngilizcesinde 'How to shop' (Alışveriş yaparken) kavramını pratiğe döktüler.
- İngilizcenin yanı sıra drama ve role-playing ile basit matematik kullanımlarını çok eğlenceli ve yaratıcı bir şekilde hayata geçirdiler.
- Kültürümüze ait bazı eşyalar (nazar boncuğu gibi...) eşyalarını da İngilizcede kullanımını örneklediler.

Kim Milyoner Olmak İster?

Öğrencilerimiz derlerde öğrendiklerini popüler ve güncel bir yarışma konseptinde sınıfa taşıdılar. Böylelikle;

- Akademik öğrenmelerini pekiştirdiler.
- Bu pekiştirmeye Grammar, Kelime Bilgisi ve Mantıksal çıkarım yetkinliklerini kullandılar
- Bunu kullanırken içlerindeki yarışmacı ruh ve kendine öz güven tutumlarını cesaret ile gösterebilme fırsatı yakaladılar.

Tüm bu bilişsel ve psiko-sosyal özelliklerini ve yetkinliklerini içeri sine eğlence katarak bu mozağin değerli bireyleri olduklarını küçük yaşta gösterdiler.



Okulumuzda Uzay Haftasını Eğlenererek Kutladık



1999 yılında Birleşmiş Milletler tarafından ilan edilen Dünya Uzay Haftası insanlığın uzaya doğru açılmasında dönüm noktaları olan iki önemli olaya işaret etmektedir:

4 Ekim 1957: Dünyanın ilk yapay uydusu SPUTNIK I'in uzaya fırlatılması ve böylece uzay keşfinin yollarının açılması,

10 Ekim 1967: Kısa adı ile "Uzay Antlaşması" olarak bilinen "Ay ve Gök Cisimleri Dahil Uzayın Keşfi ve Kullanımı İçin Devletlerin Faaliyetlerini Düzenleyen İlkeler Ant-

laşması'nın" yürürlüğe girmesidir.

Dünya Uzay Haftası'nın Hedefleri; İnsanlığı uzayın faydaları hakkında bilgilendirmek, Uzayın sürdürülebilir ekonomik kalkınmada kullanımını teşvik etmek, Uzay programlarına toplum desteğini göstermek, Çocukları yeni şeyler öğrenme ve kendi geleceklerini şekillendirmeleri için heyecanlandırmak, Uzay çalışmaları içinde yer alan enstitüleri canlandırmak, Uzayın keşfi ve uzay eğitimi alanlarında uluslararası işbirliklerini canlandırmak.

Okulumuz bu hedefler çerçevesinde öğrencilerimiz ile birlikte her yıl Dünya Uzay Haftası kutlamalarına okul içi etkinlikleri ile destek vermektedir. Bu sene okulumuz 6., 7. Sınıf öğrencileri yapmış olduğu deneyler, modeller, maketler ve tasarladıkları oyunlar ve kostümlerle kutlamalara katılmış, bilgilendirme ve bilinçlendirme görevleri üstlenmişlerdir.

SELTUR

SERVİS İŞLETMECİLİĞİ
LTD. ŞTİ.

GÜLSER

TURİZM SEYAHAT AÇENTASI



SEYAHAT UFKUNUZU
GENİŞLETTİK...

Kurumsal Seyahat Çözümleri ve Hizmetlerimiz

- Tüm Dünya Otel Rezervasyonları
- Tatil ve Erken Rezervasyon Otelleri
- Yurtdışı - Yurtiçi Kültür Turları
- Hac – Umre Organizasyonları
- Tüm Dünya Uçak Biletleri
- Araç Kiralama ve Transfer Hizmetleri
- Vize Takip İşlemleri
- Cruise Turları ve Mavi Yolculuk
- Kurumsal Geziler
- Fabrika Personel Taşımacılığı
- Okul Öğrenci Servis Taşımacılığı
- Yurtiçi – Yurtdışı Fuar Organizasyonları

Türkiye

TÜRSAB
TÜRKİYE SEYAHAT AÇENTALARI BİRLİĞİ
ASSOCIATION OF TURKISH TRAVEL AGENCIES

SELTUR SERVİS İŞLETMECİLİĞİ

Yeni Mudanya Yolu İhsaniye Mh.
İvazpaşa Sk. Esenkent St. B-1 Blok No:4/A
Nilüfer/BURSA

Tel : 0 224 249 87 01 – 249 87 02

Fax:0 224 249 87 03

seltur@selturservis.com.tr

www.selturservis.com.tr

GÜLSER TURİZM SEYAHAT AÇENTASI

Nilüfer Şubesi

Barış Mah. Lozan Sok. No: 21 / D

Nilüfer - BURSA

Tel : 0 224 247 77 70 – 247 70 77

Fax:0 224 247 44 47

Ofis GSM : 0 533 253 88 11

info@gulser.com.tr www.gulser.com.tr

Fomara Şubesi

Şehreküstü Mh. Fevzi Çakmak Cad. No:17 K.1

Osmangazi - BURSA

Tel : 0 224 222 10 88- 222 09 88

Fax:0 224 222 13 88

Ofis GSM : 0 532 682 95 15

bilgi@gulser.com.tr www.gulser.com.tr



Küçük Öğretmenlerden Büyük İşler



T. C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde "Bir Kahraman Doğuyor" ünitesinde, kavradıklarını değişik bir etkinlikle ortaya koydular. Kurtuluş Savaşını,

Mustafa Kemal Atatürk'ü ve devrimlerini, 2. Sınıf öğrencilerine birer öğretmen edasıyla anlattılar. Küçük öğrencilerimiz, abla ve ağabeylerini ilgiyle ve dikkatle

dinlediler. 8. Sınıf öğrencilerimizi, gösterdikleri performanslarından dolayı kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

Kitap Fuarındaydık



Okulumuz, 1.2.3.4.5.6.7 ve 8. sınıf öğrencileri, öğretmenlerimizin rehberliğinde Bursa Kitap Fuarını ziyaret ettiler.

Bursa Kitap Fuarı bu yıl 11. kez 9-17 Mart tarihleri arasında TÜYAP Bursa Uluslararası Fuar ve Kongre merkezinde okurlarıyla



buluştu. Bursa kitap fuarına bu yıl 240 yayınevi ve sivil toplum kuruluşu katıldı, imza günlerinde ve yapılan çeşitli etkinliklerde 500 yazar okurlarıyla buluştu. Öğrencilerimiz stantlardan gönüllüleri istedikleri kitapları satın aldılar. Yazar Muzaffer İZGÜ, kitaplarını çocuklarımız için imzaladı ve onlarla toplu fotoğraf çekti.



HAREKETLİ CAM SİSTEMLERİ

Satış, Montaj, Keşif ve Servis Ekibimiz ile üstün HİZMET, üstün KALİTE...



Perdeli Katlanır Cam Sistemleri



Eşiksiz Sürgülü Cam Sistemleri



Katlanır Cam Sistemleri



Üçevler Küçük Sanayi Sitesi 38. Sk. 60. Blok No: 27-29-30 Nilüfer/BURSA
Tel : +90.224. 441 30 33 pbx Fax : +90.224. 441 42 54
e-mail: info@mertelcam.com web: www.mertelcam.com

18 Mart Şehitleri Anma Günü ve Çanakkale Zaferinin 98. Yıldönümünü Kutladık



18 Mart 1915 emperyalist güçlerin donanmalarının Çanakkale boğazını kolaylıkla geçerek İstanbul'a varma hayallerinin sulara gömüldüğü tarihtir. Emperyalizmin savaş makinelerinin ve teknolojinin o çağda ulaştığı aşamanın Vatan savunması karşısında yenildiği gündür.

Çanakkale Savaşları ve Çanakkale

Zaferi, Türk Ulusuna, Atatürk gibi dahi bir lider hediye etmiştir. Türk bağımsızlık savaşının temelleri, Çanakkale'nin sularında, Conkbayırında ve Anafartalar'da atılmış, bu zaferler Türk Kurtuluş Savaşına maya çalmıştır. Çanakkale zaferi, tarihe "Çanakkale geçilmez" diye not düşülmesini sağlamış büyük bir zaferdir.

18 Mart Şehitleri Anma Günü ve Çanakkale Zaferinin 98. Yıldönümü nedeniyle düzenlediğimiz tören, Öğretmenimiz Melike Kula'nın açış konuşmasının ardından, Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı'mızın okunmasıyla başladı. Günün anlam ve önemini öğrencimiz Kübra Kuku yaptı. 5. sınıf öğrencimiz Burak Gülmez'in "Dur Yolcu" alı şiiri okumasından sonra Meva Yaylı "Bir annenin Oğluna Mektubu"nu okudu. "18 Mart Çanakkale" şiirini Zeynep Nisa Açıkgoz ve Mert ARIN birlikte seslendirdiler. Öğrencimiz Bora Gönül'ün sazıyla Çanakkale Türkülerini seslendirme-siyle duygu yüklü anlar yaşandı. Törenin ardında 4.5.6.7.8. sınıflarımız Tarih araştırmacısı ve yazar Turgut Özakman'ın "Çanakkale 1915" filmi-ni izlediler. Bizlere bu ülkeyi kanları, canları pahasına emanet eden Başta Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk ve aziz şehitlerimizin manevi huzurlarında, şükran ve minnet duygularımızla saygıyla eğiliyoruz.

π Pi Günü Programımız

π sayısı yunan alfabesinin 16. harfidir. Adını yunanca perimetier kelimesinden almıştır. Burada bu sabit sayıyı ilginç yapan herhangi büyüklükteki bir çember için çemberin çevresinin çapına bölümüyle π sabit sayısını elde ediyoruz. Pi sayısının virgülden sonraki kısmı sonsuza gider. π 'nin

yaklaşık değeri 3,14 tür. Bu sayıdan dolayı da her yılın 3. Ayının 14. günün de kutlanır. Kaynaklar Pi sayısı için ilk gerçek değerini ARCHİDEMES tarafından kullanıldığını belirtir. M.Ö. 287 civarında İskenderiye'de doğan Archimedes, iyi bir ailenin çocuğuydu. Babası astronom ve kralın en güvendiği adamlarından biriydi. Üntü bilgin çocukluğunun ve gençliğinin büyük kısmını İskenderiye'de geçirdi. Bu bölgenin sulama ihtiyacı, onun Archimedes burgusu olarak bilinen burguyu icat etmesine yol açtı.

Pi günü Programımız, sabahın ilk saatiyle başladı. Birinci der-simizde 5. ve 7. Sınıf öğrencilerimiz bütün sınıflara girerek en basit şekliyle Pi sayısını tanıttılar. Daha önceden öğrencilerimizin Resim, Seramik ve Karikatür derslerinde hazırladıkları Pi sayısı ile ilgili resimlerini, seramiklerini

ve karikatürlerini sergilediler.

Hazırlık ve 1. sınıflar, çizilmiş olarak verilen π sayısını boyadılar. Diğer sınıflar ise hem dinlediler hem de merak ettiklerini sordular. Tenefüslerde Pi'nin rakamlarıyla eşleşen notalardan oluşan müziği dinlediler. Öğle yemeğinde ise ilk iki harfi Pi

ile başlayan yemeklerini yediler. Menüümüz şöyle idi: π rinç çorbası, π liçyemeği, π rinç π lavı, π r Sultan salatası ikindi Kahvaltısında ise π keki ve π kurabiyeleri dağıtıldı. Tabi kurabiyelerin yanında da π maskeleri dağıtıldı. Aynı zamanda

her teneffüste isteyen öğrencilerimiz, bilgisayar programından indirilen "doğum tarihiniz π sayısının hangi basamağına geliyor" a cevap buldular ve katılım sertifikasına bu basamağı yazdırdılar.



Doğanın içinden geldiği gibi...
Emek Sıvı Zeytinyağı Sabunu



Cildinize saf ve sağlıklı
bir dokunuş.
% 100 doğal... % 100 Emek...

Yeni

Emek

www.emekyag.com.tr



MUSTAFA DÖRTÇELİK
KIZ ÖĞRENCİ YURDU

MUSTAFA DÖRTÇELİK KIZ ÖĞRENCİ YURDU



Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin onur ve gurur projelerden biridir. Bursa'nın çevre köylerinde yaşayan ve maddi olanaksızlıklar nedeniyle okuyamayan kız öğrencilerin orta öğrenimlerine Bursa ili okullarında yapabilmelerini sağlamak amacıyla hizmet vermektedir. Bursa'lı iş adamı Mustafa DÖRTÇELİK tarafından Bursa Valiliği Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfına bu amaçla bağışlanan binasında, imzalanan bir protokolle kooperatifimiz vakfın da katkısıyla bu yurdun işletimini yapmaktadır.

32 odalı termal sıcak sulu yurdumuzda kalan 57 öğrencinin tamamının barınma, yemek, giyim, kurs, harçlık gibi tüm gereksinimleri karşılanmakta olup onların hayata başarılı birer fert olarak atılmalarına çalışılmaktadır.

Hikmet Uluğbay, ÇEK'in Kır Çiçeklerinden Çok Etkilendi



Kesintisiz (8) sekiz yıllık eğitimin uygulayıcısı, Milli Eğitim Eski bakanlarından Hikmet Uluğbay, ÇEK'in konuğu olarak Bursa'da konferans verdi. Sekiz (8) yıllık eğitimin (4+4+4 olarak) parçalara bölüdüğü, kıyafet yönetmeliği ile öğretim birliğinin yok edildiği bu günlerde, konferans yoğun ilgi gördü.

ÇEK Görükle Kültür Merkezi'nde yapılan bu etkinliğe ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı ve üyeleri, ÇEK Kurumları yöneticileri, öğretmen-

leri, çalışanları, öğrencilerinin yanı sıra çok sayıda Sivil Toplum Kuruluşları ile siyasi partilerin temsilcileri katıldı. Katılımın çok yüksek olduğu konferansı, izleyiciler ilgiyle izledi.

Hikmet Uluğbay; kıyafet yönetmeliğinin yayınlandığı şu günlerde örtünmenin İslamlıktan önce başladığını anlattı. MÖ 2000'li yıllarda Sümerler'de ve Asurlular'da örtünmenin yasalarla sağlandığının altını çizdi. Bilimsel ve laik eğitimin ilkçağlarda başladığını, Ege uygarlığında temellerinin atıldığını vurguladı. Arap dünyasında bilimsel buluşların azlığından söz etti. Günümüzdeki eğitimin ve örtünmenin dinselleşmesinin, tamamıyla iktidarın bir tercihi olduğunu anlattı.

Hikmet Uluğbay, öncesi ÇEK

Kurumlarını ziyaret etti. İMECE anlayışıyla oluşturulan kurumlardan Çekirge Orta öğrenim Kız Yurdu'nda öğrencilerle konuştu. Kır çiçeklerinin kendi yazdıkları şiir ve kompozisyonları dinleyen Milli Eğitim Eski Bakanı gördükleri karşısında çok duygulandı. Kısa sürede çok çabuk gelişme gösterten kız öğrencilerin okudukları şiirler ve yazılardan etkilenen bakan, gözlerinin dolmasını engelleyemedi.

Konferansın bitiminde izleyicilerle bol bol fotoğraf çekti; koyu sohbetlere daldı. O'nun döneminde atanan İl Milli Eğitim ve İlçe Milli Eğitim Müdürleriyle buluştu. Aynı günün akşamı ÇEK Yönetim Kurulu üyeleriyle yenilen yemeğin ardından ertesi gün Bursa'dan ayrıldı.

Düğün, açılış, kutlama gibi mutlu gün ve etkinliklerinizde, kederli günlerinizde Çağdaş Eğitim Kooperatifi Çelenk Hizmeti ile göndereceğiniz her çelenk daha çok öğrenciye ücretsiz eğitim ve barınma hizmeti sunmamızı sağlıyor.

İŞ BANKASI: 259 40 14 (Bursa Şb. 2200)
YAPI KREDİ BANKASI: 686 52 575
(Cumhuriyet Şb. 452)

Göndereceğiniz
her çelenk,
çağdaş eğitime
bir destek

BİR ÇELENK BİR GELECEK

Çelenk sipariş Hattı:
444 2 235
444 2 ÇEK

celenk@cagdas.org.tr
Faks: 224.483 36 36



Tolga Çandar, ÇEK Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdu'nda



ÇEK Gecesi öncesinde Çekirge Kız Öğrenci Yurdumuzu ziyaret eden Tolga Çandar, ÇEK Denetim Kurulu Üyesi Müberra Akgün, Kooperatif Müdürümüz Zeki Baştürk, Yurt Müdiremiz Sema Üçok ve Kır Çiçeklerimiz olan öğrencilerimizle bir araya geldi. Kır Çiçeklerimizin hayallerini, şu an okudukları okullardaki başarılarını ve gelecek planlarını dinleyen Tolga Çandar başarı dilekleriyle yurttan ayrıldı.



Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin Çekirge'de bulunan Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdu'nda 52 kız öğrenci yaşıyor. Bursa'mızın civar köylerinden gelen başarılı ama maddi durumları okumaya yeterli olmayan lise öğrencisi kızlarımız yurdumuzda tam bir kardeşlik çatısı altında, öğrenimlerini ve yaşamlarını sürdürüyorlar.

ÇEK bu yıl 3 Mart'ta başlattığı "Kır Çiçekleri Okusun Diye"

isimli projeye, daha fazla kız öğrencimizi barındırıp, okumalarına imkan verecek yeni bir yurt binası yapmayı planlıyor. Bu nedenle 2 Mart 2013 gecesi, Çelik Palas Otelinde "Kır Çiçekleri Okusun Diye" temalı bir yemek organizasyonu düzenlendi. Geceye birbirinden güzel türküleri ve sohbetiyle katılan Tolga Çandar, konuklara unutulmaz bir gece yaşattı.

ÇEK Gecesi öncesinde Çekirge

Kız Öğrenci Yurdumuzu ziyaret eden Tolga Çandar, ÇEK Denetim Kurulu Üyesi Müberra Akgün, Kooperatif Müdürümüz Zeki Baştürk, Yurt Müdürümüz Sema Üçok ve Kır Çiçeklerimiz olan öğrencilerimizle bir araya geldi. Kır Çiçeklerimizin hayallerini, şu an okudukları okullardaki başarılarını ve gelecek planlarını dinleyen Tolga Çandar başarı dilekleriyle yurttan ayrıldı.



Kır Çiçeklerinin Yılbaşı Kutlaması





ÇEK Kurumlarından Çekirge Ortaöğrenim Kız Öğrenci Yurdu öğrencileri, 2013 yılına Çekirge Gönlü Ferah Otel'de girdi. Yapılan yılbaşı kutlamasına, ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı, Yönetim Kurulu üyeleri, kurum yöneticileri, gönüllü öğretmenler ve kır çiçekleri katıldı.

Çekirge Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu Müdürü Sema Üçok'un açılış konuşmasının ardından Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, güzel ve etkili bir konuşma yaptı. Ali Arabacı, Bursa'nın köylerinden gelerek ÇEK ailesine katılan kızlarımızın çok kısa bir sürede büyük bir aşama kaydettiklerini söyledi. ÇEK'te aldıkları eğitimle köyelerine ve çevrelerine ışık saçtıklarını vurguladı. ÇEK'in en güzel ve en anlamlı projesinin bu olduğunu vurguladı.

Konuşmaların ardından kır çiçekleri, yönetim kurulu üyelerini dansa kaldırarak bir anda pisti çiçek bahçesine çevirdiler. Müziğin ritmine uyarak hızlı ve hareketli oyunlar sergilediler.

Gecenin sürprizini ise Ali Arabacı'yı şarkı söylemek üzere sahneye davet ederek yaptılar. Yönetim Kurulu Başkanı, birkaç şarkıyı peş peşe söyleyerek geceye renk kattı.

Kır çiçekleri, gecenin keyfini çıkardılar. Kendilerine böyle bir ortam ve olanak sağlayan ÇEK yöneticilerine teşekkür ettiler. ÇEK'e yaraşır birer birey olmanın sorumluluğu içinde yılbaşına girdiler.



YENİ EVİNİZDESİNİZ



güvenlik



internet



24 saat
sıcak su



revir



spor



açık büfe
kahvaltı



aktivite

HEDEFİMİZ

Öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlayan, birbirleriyle etkileşimlerine ve kendilerini gerçekleştirmesine yardımcı olacak fırsat ve olanaklar sunan; barınma, beslenme, dinlenme, öğrenme ve sosyal – kültürel – sportif gereksinimlerinin karşılanmasına en iyi yanıtı veren, yüksek öğrenim gençliğinin Bursa'da ilk tercih edeceği bir yurt olmak.



GÖRÜKLE YÜKSEK ÖĞRENİM
KARMA ÖĞRENCİ YURDU

444 2 235

Sakarya Mh. Atatürk Cad. No:93 GÖRÜKLE - BURSA

www.gorukleogrenciyurdu.com

100 YILLIK GURUR KAYNAĞI



Gururluyuz, çünkü Uludağ Doğal Maden Suyu'nun tarihimizdeki ilk maden suyu işletme ruhsatını almasının üzerinden tam 100 yıl geçti. Gururluyuz, çünkü Uludağ - Çaybaşı Köyü'ndeki kaynaklarımızın doğallığını tam 100 yıl boyunca titizlikle koruduk. Gururluyuz, çünkü bugün milyonlarca kişi Uludağ Maden Suyu'nu aynı güven, lezzet ve keyifle içiyor.


uludağ[®]
Doğal Maden Suyu

www.uludagicecek.com.tr

Amacımız: Daima Dünden Daha İyi Hizmet Verebilmek



Çağdaş Eğitim kooperatifi Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu olarak, sürekli yenilik ve iyileştirme faaliyetleri içinde yolumuza devam etmekteyiz. Bunu, Şubat ayında geçirmiş olduğumuz TS EN ISO 9001:2008 kalite tetkikimizi başarıyla geçerek ve belgeminizin devamının onayını alarak tescillemiş bulunmaktayız.

Ülkemizin geleceğine; laik, çağdaş, insan haklarına saygılı, evrensel değerlere sahip, barışa katkıda bulunan, fayda yaratan, katılımcı ve özgür düşünen bireyler kazandırmak amacındayız. Emsallerine örnek teşkil edecek; anaokulundan üniversiteye kadar çağdaş eğitim kurumları açmak, yurtlar yapmak ve maddi olanakları yetersiz başarılı çocukların eğitimlerine çeşitli burslarla destek vermek misyonuyla yola çıkan ÇEK'in şu an için yüksek öğrenim alanında hizmet veren kurumu olan Görükle Yurdu olarak tüm çalışmalarımızda bu amaç doğrultusunda emek ve çaba harcamaktayız.

2012-2013 eğitim öğretim yılına; son deprem yönetmeliğine uygunluk kriterlerin yerine getirildiği güçlendirme çalışmalarını

tamamlayarak yurt binamızda daha güvenli şartlar sunmanın huzurunu yaşamaktayız. Yapılan güçlendirme çalışmalarının yanı sıra,15 yıldır hizmet vermekte olan binamızın eskiyen mutfak ve banyo vitrifiyeleri, tüm zeminler, oda tefrişatları ve elektrikli eşyaları da yenilemiş bulunmaktayız. Ayrıca iki yıl devam eden bu süreçte iyileştirme ve yenilik anlamında da bir çok çalışma mevcuttur. Bu çalışmaları kısaca özetlersek:

Daha önce sorunlar yaşadığımız bazı alanlarda gerekli revizyonlar yapılmak suretiyle gerçekleştirdiğimiz iyileştirme çalışmalarımız; internet, yemek elektronik yoklama ve elektronik sistemle takip edilen kütüphane hizmetinde gerçekleşmiştir. Bu alanlarda yapılan revizyonlar şöyledir;

- Çağımız gençleri için kendi ifadeleriyle "hava,su,yemek,internet" olarak tanımlanan yaşam şartlarına uygun olarak internet konusunu yapılan yeni kablolama çalışmasıyla ve çanak sistemiyle güçlendirmiş bulunmaktayız.
- Hizmet sektörünün en önemli kalemını oluşturan yemek hizmeti; yemekhane katında 1000 kişilik üretim kapasitesine sahip mutfak yapılmak suretiyle "yerinde üretim" şeklinde verilmeye başlandı. Ayrıca tabldotun yanında her akşam açık büfe salad-bar hizmeti de yeni dönemin yenilikleri arasında yer almaktadır.
- Akşamları yoklama sisteminde; yeni program yazılımı ve parmak izi turnike sistemi donanımı değiştirilerek elektronik yoklama ve raporlama sistemine geçildi. Daha güvenli

bir takip sistemiyle devam etmekteyiz.

- Yurt kütüphanesi; bir yönetim kurulu üyesi, konunun uzmanı olarak il kütüphane eski müdürü, kurum yöneticileri , çalışanları ve öğrencilerin katılımıyla bir hafta sonu İMECE çalışmasıyla yeniden düzenlendi, kütüphane takip programı satın alınarak elektronik takip sistemine geçildi.

Gerçekleştirilen Yenilikler;

- Yurdumuzun zemin katında; Aktivite ve Spor salonu tadilatı ve spor aletleri donanımı tamamlandı ve öğrencilerimize; yurttan geçirdikleri zaman dilimlerinde daha aktif ve kaliteli zaman geçirme imkanı sunmak üzere hizmete açıldı.
- Aktivite ve Spor salonunun dans çalışmalarına uygun olarak hazırlanan bölümünde uzman eğitmen eşliğinde Tango ve Latin dansları eğitimleri verilmeye başlandı.
- Gerek yurdumuzda kalan müzik bölümü öğrencileri, gerekse hobi olarak müzikle ilgilenen diğer öğrencilerimize çalışma imkanı sağlamak üzere müzik odası yapıldı.

Yapılan tüm bu çalışmalar sonucunda; baştan ayağa yenilenmiş, sürekli kendini güncelleme ve iyileştirmeyi prensip edinmiş bir kurum olarak öğrencilerimize, daha kaliteli hizmet vermenin mutluluğunu yaşıyoruz.

Açıldığı günden bugüne her zaman gerçekleştirilmiş ve gerçekleştirilecek olan sosyal ve kültürel etkinlikler kapsamında geziler ve faaliyetler düzenledik. İlk olarak sene başında gerçekleştirdiğimiz Bursa gezisinde

yeni gelen öğrencilerimize , şehrimizi ve şehir kültürümüzü tanıttık, ayrıca tanışma ve kaynaşma sağlanmış oldu. Aralık ayında Ankara Gezisi gerçekleştirildi. Anıtkabir ziyaret edildi, TBMM'de öğle yemeği yendi , oturum izlendi ve CHP Genel Başkanı Kemal Kılıçda-roğlu, öğrencilerimizi odasında kabul etti, milletvekilleriyle sohbet edildi. Öğrencilerimize meclis ortamını gözlemleme ve yaşama imkanı sağlandı. Yine gelen talepler doğrultusunda, yurt binası önünden araç kaldırılmak suretiyle devlet tiyatrosuna ve senfoni konserlerine

toplu olarak gidilmektedir.

Kurum yöneticisi olarak sık sık yurt hizmetinde emsallerinizden farkınız nedir? sorusuyla karşılaşmaktayım. Yanıtımı burada siz değerli okurlarla da paylaşmak isterim;

ÇEK Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu; bünyesinde barınan öğrencilerin yüksek öğrenim süreçlerinde, bir çok ticari işletmeden farklı olarak sadece barınma ihtiyaçlarını karşılayıp ve para kazanma amacı gütmemez; düzenlemiş olduğu etkinlikler ve sunduğu imkanlarla, teknolojik gelişmelerin olumsuz

bir sonucu olarak, bireyselliğe yönelimli bir perspektif çizen günümüz gençliğinin sosyal ve kültürel gelişmelerine de katkı koymayı hedefler.

Kısacası; çağdaş bir toplum için çağdaş gençlerin yetişmesi gereklidir, bunun yolu da içinde yaşanılan sağlıklı bir sosyal ortamda kazanılan ve geliştirilen becerilerden geçer. Bizler Çağdaş Eğitim Kooperatifi Görükle Yurdu olarak, aile ortamlarından ilk defa ayrılmış olan yüksek öğrenim öğrencisi gençlerimize bu ortamı sağladığımıza inanıyor, onları çok seviyor ve değer veriyoruz.



Çağdaş Bir Geleceği, Çağdaş Gençler Oluşturur



Çağdaş Eğitim Kooperatifi 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılı Öğrenci Temsilciliği görevini üstlenmiş bulunmaktayım. Yapılan demokratik bir seçimle bu göreve geldim. Ülkemizde yıllardır gerçekleştirilmek için uğraşılan "Demokratik Yönetim" in bir küçük modeli Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nde yıllardır uygulanmaktadır. Yurtta barınan arkadaşlarımı temsilen burada olmam ve yönetimde onlar adına söz sahibi olmam onur verici olduğu kadar sorumluluk da gerektiren bir görevdir.

Temsilcilğe aday olduğumda ekibimle birlikte daha eğlenceli, daha faydalı, daha dolu ve en önemlisi daha aydınlık bir yarın için çalışma kararı aldık. Çalışmalarımızı daha sistematik devam ettirmek adına alt komisyonlar oluşturduk. Amacımız; yurtta kalan arkadaşlarımızın istek ve yakınmalarını yönetime iletmek ve huzurlu bir ortam sağlanmasına katkıda bulunmaktır.

Çağdaş bir geleceği çağdaş gençler oluşturur dedik ve bu doğrultuda Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin birer parçası olarak hareket etme sözü verdik. Öğrenci Temsilciliği görev dağılımı yaptık ve Çalışma Komisyonlarımızı oluşturduk.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi kocaman bir aile ve biz bu ailenin birer ferdi olarak aydınlık yarınlar için üzerimize düşen görevi yapacağız.

BAŞKAN :

Kübra CANBOLAT
U.Ü.Eğitim Fak. İngilizce
Öğretmenliği. 4. Sınıf

BAŞKAN YRD. :

Orçun DURAK
U.Ü.Veterinerlik Fak. 4.Sınıf

SEKRETER :

Aytül SAPMAZ
U.Ü.İktisadi ve İdari Bil. Fak.
İşletme Bölümü 2. Sınıf

YAZMAN :

Meltem İŞİK
U.Ü.Fen-Edebiyat Fak.
Biyoloji Bölümü 2. Sınıf

İLETİŞİM :

Cansu KARAOĞLANOĞLU
U.Ü.İktisadi ve İdari Bil. Fak.
İşletme Bölümü 3. Sınıf

EDİTÖR :

Umut METİN
U.Ü.Mühendislik-Mimarlık
Fak. Elektronik Mühendisliği
4.Sınıf

GRAFİK TASARIM :

Ali Murat KAYA
U.Ü.Veterinerlik Fak. Hazırlık

ÇALIŞMA KOMİSYONLARI

GEZİ KOMİSYONU :

Doğukan TAŞ
U.Ü.Mühendislik-Mimarlık
Fak. Tekstil Mühendisliği
2. Sınıf

SPOR KOMİSYONU :

Barış Can AYDIN
U.Ü.İktisadi ve İdari Bil. Fak.
İşletme Bölümü 4. Sınıf

Büşra BOZ

U.Ü.Eğitim Fak. Beden
Eğitimi ve Spor Öğretmenliği
Bölümü

SAĞLIK KOMİSYONU :

Murat AKTAŞ
U.Ü.Tıp Fak. 5. sınıf

İsmet GÜLMEZ
U.Ü.Tıp Fak. 5. sınıf

GIDA KOMİSYONU :

Uğur GÜR
U.Ü.Tıp Fak. 5. sınıf

Serkan KARAKAN
U.Ü.Tıp Fak. 5. sınıf

SANAT KOMİSYONU :

Kaan CİMŞİT
U.Ü.Mühendislik-Mimarlık
Fak. Tekstil Mühendisliği
2. Sınıf

Demir Ali ÜVEN
U.Ü.Fen-Edebiyat Fak.
Sosyoloji Bölümü 2. Sınıf

MÜZİK KOMİSYONU :

Mert KARAKOÇ
U.Ü.Mühendislik-Mimarlık
Fak. Elektronik Mühendisliği
1.Sınıf

Hüseyin DOĞAN
U.Ü.İktisadi ve İdari Bil. Fak.
İşletme Bölümü 2. Sınıf

Çağla AVCI
U.Ü.Eğitim Fak. Müzik
Öğretmenliği Bölümü 2.
Sınıf

KÜTÜPHANE KOMİSYONU :

Hüseyin Köksal ER
U.Ü.Fen-Edebiyat Fak.
Matematik Bölümü 2. Sınıf

DANS KOMİSYONU :

Senay ÖNAL
U.Ü.Hukuk Fak. Hazırlık



ÇEK Görükle Yurdunda Yılbaşı Kutlaması

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu Yönetimi ve Öğrenci Temsilciliği tarafından yurt lobisinde gerçekleştirilen yılbaşı kutlamasında öğrenciler gönüllerince eğlendi.

Geceye uygun olarak hazırlanıp süslenen yurt lobisinde tüm öğrenciler ile halen başka yerlerde kalmakta olan eski öğrenciler bir araya geldi. Geceye tüm personel, aileleri ile birlikte katıldı. Yurdun yemek firması geceye özel menü hazırladı. Yurt Müdürü ve öğrencilerin yeni yıl pastasını kesmeleriyle başlayan gecede öğrenci temsilciliği müzik komisyonu üyeleri canlı müzik sunumlarıyla geceye renk kattılar.



TKG

OTOMOTİV



www.tkg.com.tr

ÇEK Görükle Yurdu Spor ve Aktivite Salonu Hizmete Açıldı



Çağdaş Eğitim Kooperatifi Görükle Yurdu'nda Spor ve Aktivite salonu hizmete açıldı. Masa tenisi, bilardo, plates ve aletli spor yapma olanaklarına sahip olan salon, öğrencilere yurtta geçirdikleri zaman diliminde daha aktif ve kaliteli yaşam imkanı sunmak amacıyla hazırlandı. Ayrıca; orta alanı dans eğitimlerine uygun olarak hazırlanan salonda, Aralık ayı itibarıyla dans kursu çalışmaları başladı. Uludağ Üniversitesi dans topluluğu eğitmeni Ali Sorucu yönetiminde gerçekleşen kursta Tango ve Latin

dansları eğitimleri veriliyor ve devam eden süreçte Çağdaş Eğitim Kooperatifi Yurdu Dans Topluluğu kurulması amaçlanıyor. Kendilerine sunulan bu



imkândan son derece hoşnut kalan yurt öğrencileri salonun hizmete açılmasından duydukları memnuniyeti dile getirdiler.



ÇEK Görükle Karma Öğrenci Yurdu Kütüphanesinde Yoğun Bir Gün



Görükle Yüksek Öğrenim Öğrenci Yurdumuzda tüm öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın faydalandığı kütüphanede bir süredir, uzman bir kütüphane yöneticisiyle kitaplarımızı gözden geçirmek, evrensel kütüphanecilik sitemlerine uygun olarak yeniden düzenlemek istiyorduk. Yönetim Kurulu Üyesi ve Eğitim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Füsün Kuter önderliğinde 26 Ocak 2013 Cumartesi günü bu çalışmayı başlattık. Uzun yıllar Bursa şehir

ve Üniversite Kütüphaneleri'nde görev yapan Nezaket Özdemir'in emeği ve yönlendirmeleriyle tüm kitaplarımız yeniden tasnif edilmeye başladı. Yurt Müdürümüz Füsün Demir, Müdür Yardımcısı Tülay Sayın, Kurumsal İletişim sorumlusu Ünsal Zeren, sekreterimiz Aslı Elmase, Bursa Hakimiyet köşe yazarı ve ÇEK üyesi Murat Kuter, Kuter Yayıncılık ve Tanıtım ortaklarından Duygu Özbekçi ile Görükle Yüksek Öğrenim Öğrenci

yurdumuzdan bir grup öğrencileriyle birlikte saat 11.00 - 19.00 arasında yoğun bir çalışma gerçekleştirildi. Veterinerlik Fakültesi 5. Sınıf öğrencimiz Orçun Durak, İşletme 1. Sınıf öğrencimiz Şahin Kara, Felsefe bölümü son sınıf öğrencimiz Hülya Bulut, Tıp Fak. 5. Sınıf öğrencimiz Uğur Gür, Elektronik Mühendisliği 4. Sınıf öğrencimiz Umut Metin hem çabaları hem de neşeleriyle kütüphanenin yeniden düzenlenmesine büyük katkıda bulundular.

Kitaplar arasında hep birlikte tam bir imce çalışması olan yoğun ve yorucu bir gün geçirildi. Görükle Öğrenci Yurdumuza işlevi arttırılmış bir kütüphane kazandırmak için evrensel kütüphane programına uygun olarak sınıflandırılarak numaralandırılacak ve bilgisayar girişleri yapılacak olan uzun bir çalışmanın ilk adımları olan bu çalışmada emeği geçen tüm katılımcılara candan teşekkür ediyoruz.



Özel'den, ÇEK'e Kitap Bağışı

Çağdaş Eğitim Kooperatifi üyelerinden Erol Özel kütüphanesindeki felsefe, tarih ve roman içerikli 300'e yakın değerli eseri ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Öğrenci Yurdu Kütüphanesi'ne bağışladı.

Erol Özel çağdaş ve laik bir geleceğin inşa edilmesinde genç kuşakların okuma alışkanlığının büyük önem taşıdığına dikkat çekerek "Çağdaş bir Türkiye'nin oluşumunda herkes üzerine düşeni yapmalıdır." dedi.

ÇEK'li Gençler Ankarada'ydı





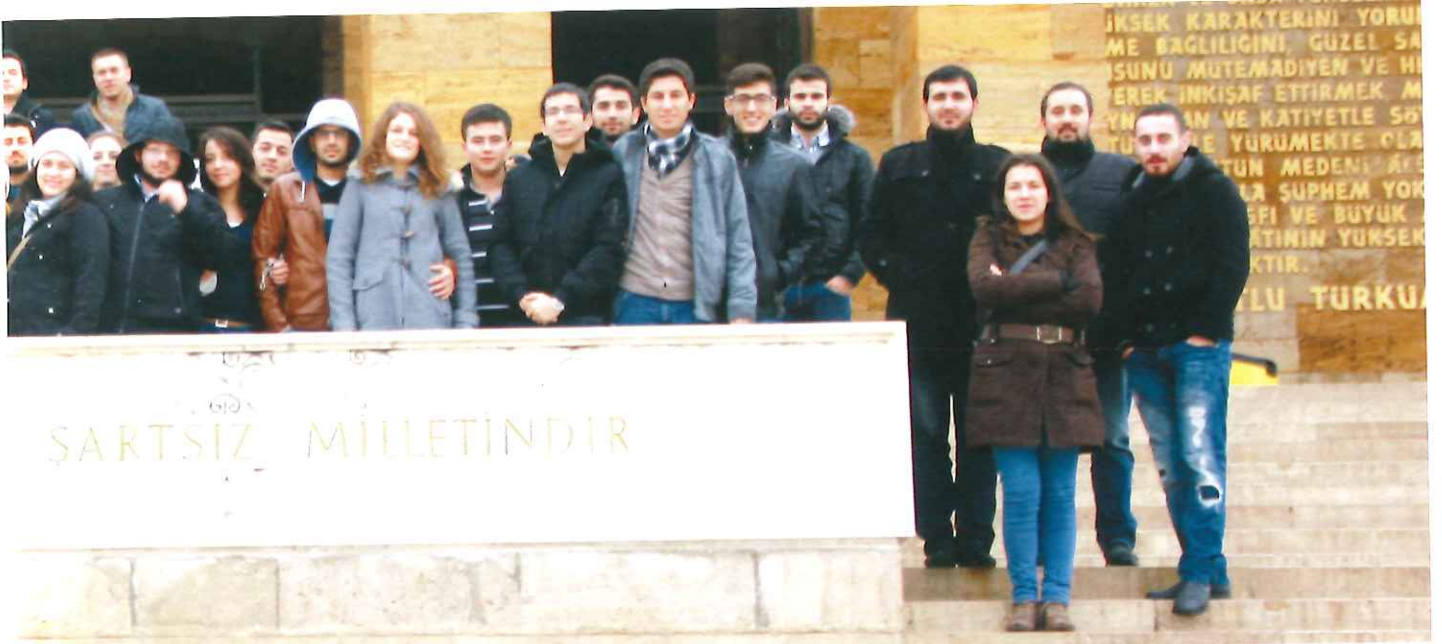
Çağdaş Eğitim Kooperatifi Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu Yönetimi ve Öğrenci Temsilciliği tarafından Ankara gezisi gerçekleştirildi. Anıtkabir ziyaretiyle başlayan gezide rehber eşliğinde düzenlenen törende gençler Ata'nın huzurunda yoğun duygular yaşadılar.

Ardından gerçekleşen TBMM ziyaretinde CHP Bursa Milletvekilleri Sn. Turhan Tayan, Sn. Sena Kaleli, Sn. İlhan Demiröz, Sn. Kemal Ekinci, Aykan Erdemir ve danışmanları tarafından karşılanan ÇEK öğrenci grubu önce meclis binası gezdirilmek suretiyle kısa bir tanıtım yapıldıktan sonra öğle yemeğiyle

ağırlandı. CHP grup toplantısına katılan grup toplantısının ardından Sn. CHP Genel başkanı Kemal Kılıçdaroğlu'nu odasında ziyaret etti. Güzel bir sohbet havasında gerçekleşen ziyarette, ÇEK Yurdu Öğrenci Temsilciliği Başkanı Kübra Canbolat tarafından kısaca ÇEK'in tanıtımı yapıldı ve Kemal Kılıçdaroğlu'ndan ÇEK ziyareti sözü alındı.

Gezinin devamında Ankara Kitap fuarına gidildi ve Ayşe Kulin, Vural Savaş ve başka ünlü

yazarlarla sohbet edildi. Akşam yemeği ve serbest zaman için Kent Park AVM'de mola veren grup akşam saatlerinde Bursa'ya hareket etti.



- ✓ inşaat ve taahhüt
- ✓ prefabrik & çelik yapılar
- ✓ hazır beton
- ✓ agrega
- ✓ parke taşı
- ✓ hafriyat grubu



sanayi yapılarında alternatif çözümler

Sinta, yıllardır hız, kalite ve güven anlayışı çerçevesinde ileri teknoloji, 250 araçlık güçlü makine parki ve uzman kadrosuyla hafriyattan sanayi inşaatları yapımına, çelik konstrüksiyon üretiminden, prefabrikasyona kadar inşaat sektöründe ister tek bir konu, ister anahtar teslimi şeklindeki uygulamalarda ulusal ve uluslararası firmaların, tercih ettiği güçlü bir kuruluştur.

Organize Sanayi Bölgesi Gri Cadde No.8 16159 Bursa
Tel: 0.224. 243 62 40 - 243 62 41 Faks: 0.224. 243 62 42
www.sinta.com.tr sinta@sinta.com.tr

ÇEK'li Öğrenci ve Öğretmenler AVP'deydi

Kurulduğu günden buyana Bursa'nın yüz akı olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ne (ÇEK) bağlı yurttan kalan öğrenciler haftasonunu tiyatro oyunu izleyerek renklendirdi.

Bursa Devlet Tiyatrosu'nun AVP Sahnesinde sergilediği ve Bora Özkula'nın yönettiği iki perdelik "Altın Kafeste Yangın - V. Murad" oyununu ÇEK'in geçmiş dönem başkanlarından Mümin Ceyhan'ın evsahipliğinde izleyen öğrenciler, Osmanlı İmparatorluğu'nun son dönemlerinde yaşanan saltanat çekişmeleri ve çalkantılarından bir kesitin tanığı oldu.

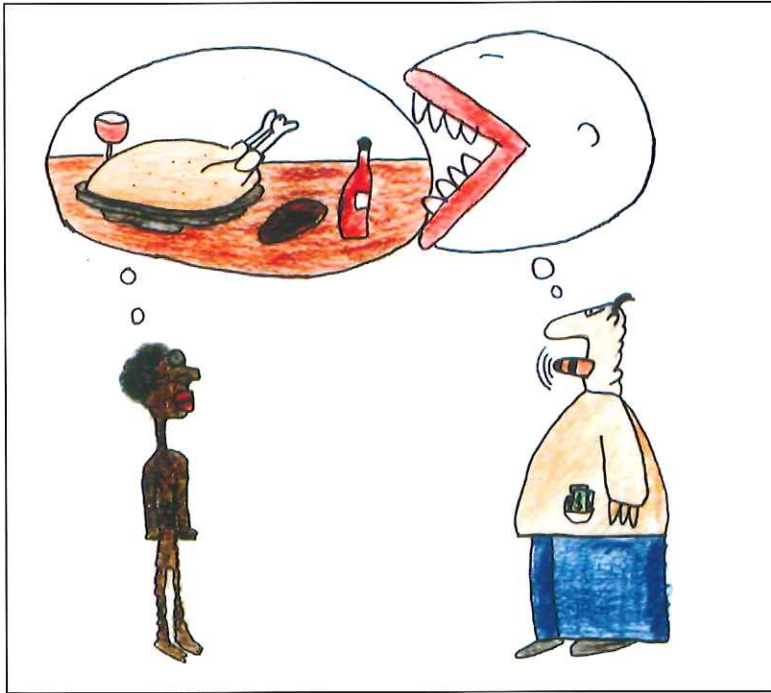
Hidayet Sayın'ın yazdığı oyunda, padişah olduktan 3 ay sonra akli dengesi yerinde olmadığı gerekçesiyle tahttan indirilen V.



Murad'ın, 28 yıl boyunca Çırağan Sarayı'ndan dışarı çıkamadan İstanbul'da İstanbul'a hasret geçen yaşamı, kendisinin yerine

tahta oturan kardeşi II. Abdülhamit'e olan öfkesi, korkuları, onur mücadelesi ve müzikle dolu dolu geçen ömrü anlatılıyor.

ÇEK'li Öğrencinin Karikatürü Uluslararası Yarışma Kataloğuna Seçildi



Özel 3 Mart Azizoğlu Eğitim kurumunda, emekli öğretim görevlisi ve karikatürist

Ahmet Aykanat eşliğinde yürütülen karikatür çalışmaları sonucunda ortaya çıkan karikatürler, uluslararası platformlarda da yer bulmaya başladı.

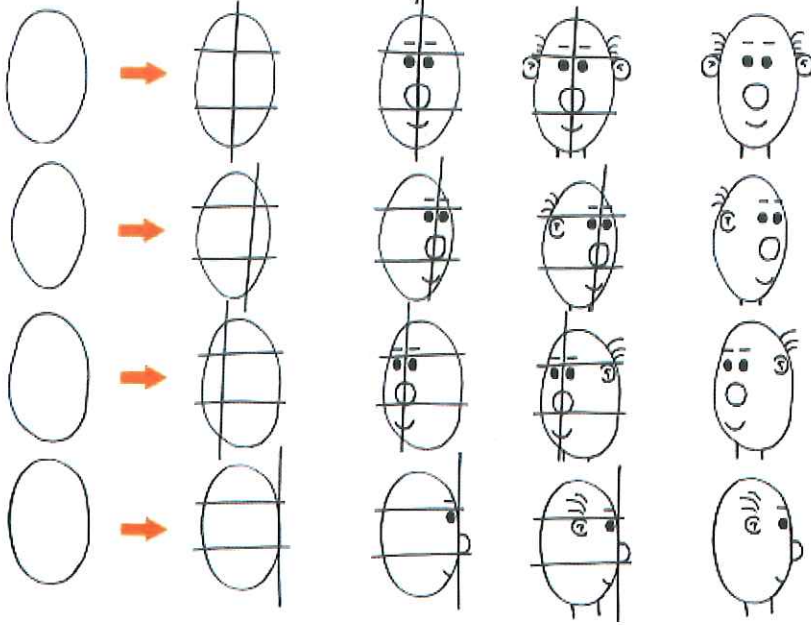
ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim okulu 7. sınıf öğrencisi Kaan Eren' in karikatürü bu yarışmanın kataloğuna girmeyi başardı. İtalya'nın Spilimbergo kentinde uzun yıllardır yapılan uluslararası karikatür yarışmasının bu yılki konusu "Barış, hoşgörü, hümanizm ve ırk ayrımcılığı karşıtlığı" olarak belirlenmişti.

"Fax for peace fax for tolerance" karikatür yarışması Birleşmiş Milletler, UNICEF' tarafından

destekleniyor ve ilkokul, ortaokul ile lise kategorilerinde yapılıyor.

Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu'nda

Karikatür Dersleri



Mizah 18. yy. aydınlanmasına kadar pek hoş görülme-yen bir şeydi. İçinde aykırılıklar taşıyan ve resimsel çizgilerle bunu yüzümüze vuran karikatür 19. yy. sonlarında gazetelerin yaygınlaşmasıyla ortaya çıkar. Karikatür bir sanat olarak farklı düşünmekle oluşan bireysel bilgiden beslenir zaten eleştiri sanatı olarak algılanması da bundandır. Hayatımızda halledilemeyen, değişmesini istediğimiz, yaşamımızın daha iyi olmasını engelleyen şeyleri eleştirme yetisi, onlarla mizah yolu ile baş etme alışkanlığı işte bu mizah kültürü ile olur sanırım. Bunun bence karikatür bağlamında başlangıcı da ilkokuldur.

Karikatür öğretimi geleneksel olarak usta-çırak bağlamında gerçekleştirilmiş oysa bazı ülkelerde bu ciddi işin okulları, enstitüleri oluşturulmuş ve animasyon sektörünün temel elemanları yetiştirilmeye başlanmıştır. 1992 yılında Bursa Uludağ

Üniversitesi Resim A.S.D.'nda ilk karikatür sınıfımı grafik bölümü öğrencilerinden oluştur-
dum. Bir çok öğretim meteryali içinde yeterli öğretim programı olmadığı için bir çeşit laboratu-
var oluştur-
dum ve kendi öğretim programımı hazırlamaya çalış-
tım. 7 yıl Eğitim Fakültesinin çeşitli bölümlerinde bu programı denedim. 2000 yılından sonra ilköğretim okullarında yaş gruplarına göre program hazırlayıp uyguladım. Şu sıralar Özel 3 Mart Azizoğlu ilk-orta kısım öğrencilerine yirmi yıllık deneyimlerime dayanan bir karika-
tür programı uygulamaktayım. Haftada 2 ders saatini atölye ortamında blok olarak 2 sömest-
re şeklinde vermekteyim. 4, 5, 6 ve 7. Sınıflara yönelik seçmeli Sosyal Etkinlik kapsamındaki derslerde daha çok teknik bilgi-
lere ağırlık veriyorum. Tüm-
den gelimsel bir yöntemle önce çizim sonra öğelerin tek tek anlatılma-
sı analizi, bir çeşit bire-bir öğre-

tim uygulamaktayım. Karikatür oluşturmada simge bilgisini geliştirme, eleştiri yapma, farklı düşünme ve en önemlisi yaratıcı düşünme projelerinin gelişmesi esas alınmaktadır. Öğrencilerin karikatür kültürlerinin gelişmesi için Dünya çizerlerinin eserlerini seyrettirip üzerinde konuşmak sureti ile entelektüel bilgilerinin genişlemesini sağlıyorum.

Varlığı tüm yönleri ile kavrama-
da karikatür kültürünün katkısı yadsınamaz, ülkelerin özellik-
lerini, insan popülasyonlarının davranışlarını, hayvan davranış-
larını distribütif varlıkları ve en önemlisi eşyanın simgeleşmiş halini tanıyan öğrenci bir çeşit yaratıcı karakter sahibi olmaktadır. Geçmiş dönemlerde karika-
tür dersi alan bazı öğrencilerimin okul başarılarının artması bunun göstergesidir sanırım. Ezberci, tutucu ve kalıpcı anlayışı eleş-
tirel ve yaratıcı düşünce ile karşı çıkabiliriz ancak.

Karikatür dersi alan öğrenci-
lerimiz bir süre sonra gereksiz davranışları bırakıp, sosyal ha-
yata uyumlu, davranışsal den-
geleri yerinde, evrensel bilgilerle donanmış olarak erken olgun-
laşmaktadırlar. Ayrıca konsan-
trasyon eksikliklerini gidermede yaratıcı düşüncenin katkı sağla-
dığını görmekteyim.

Sözün kısası Özel 3 Mart Azi-
zoğlu İlköğretim kurumunda 3 yıldır oluşturduğumuz karikatür sınıflarında öğrencilerimiz mizah kültürünü, eleştirel düşünceyi, ciddi bir iş olan şakayı, aydınlık bir kafa yapısına sahip olmak için gerekli donanımı kazanıyor-
lar.

ÇYM ÇAĞDAŞ
YAŞAM MARKETLERİ

KEYİFLİ ALIŞVERİŞİN YENİ ADRESİ

Hizmet’de ve Kalite’de “ Daima en iyisi ”

www.cagdastr.com

Adres: Cumhuriyet Mah.Nene Hatun Cad. No:110
Nilüfer / BURSA

Tel: 0 224 451 21 52 (Pbx)

Faks: 0 224 451 21 54

E-mail: info@cagdastr.com

Mutluluğun Resmini Çizdiler



ÇEK 3 Mart İlköğretim Okulu'nun hazırlık ve 1. Sınıf öğrencileri, Görsel Sanatlar dersinde yaptıkları "Mutluluğun Resmi" konulu resim sergisi, Korupark AVM'de izlenime sunuldu. Öğretmenleri Beril İnal TATAÇ eşliğinde hazırladıkları resimleri,

anne babaları ve sergiyi gezen konuklarla paylaşan öğrencilerin neşesi çizdikleri resimlerle yarıştı. ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali ARABACI ve Yönetim Kurulu Üyesi Cumhur ÖZCAN'ın da katıldığı sergide 3 Mart İlköğretim Okulu Müdürü Ayla OKUMUŞ

konuklara, sergiye emeği geçen öğretmenlere ve öğrencilere içtenlikle teşekkür etti.

Hazırlık ve birinci sınıf öğrencilerinin mutluluk algısının kağıt ve renklerle buluşup görünür hale geldiği bu anlamlı sergi büyük beğeni topladı.



ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu Öğretmenler Günü Sergisi



Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu öğrencilerinin "Öğretmenler Günü" konulu resim ve karikatür sergisi Zafer Plaza AVM'de açıldı. Sergide öğrencilerin "Öğretmenler Günü" ile ilgili resim ve karikatürleri ziyaretçilerin takdirini topladı.

Sergi 2. Sınıfların Görsel Sanatlar dersi öğretmeni Aslı BÖLÜK rehberliğinde hazırladıkları resimleri ile 4. 5. 6. 7.sınıf öğrencilerinden seçmeli Karikatür dersine katılan öğrencilerin ders öğretmeni Ahmet Aykanat eşliğinde hazırladıkları öğretmenlerle ilgili karikatür çizimlerinden oluşuyor.

ÇEK 3 Mart Azizoglu İlkogretim Kurumu Seramik Sergisi



ÇEK 3 Mart Azizoglu İlkogretim Kurumu, Zafer Plaza'da çok keyifli bir etkinlik gerçeklestirdi. Seramik Ogretmeni Sevcan Malkoçoglu'nun Hazırlık, 1, 2 ve 3. sınıfa giden ogrencileri, birinci dönem boyunca ozenle yaptıkları seramik çalışmalarını sergilediler. Birbirinden farklı teknikler ve çamur çeşitleriyle çalıştıkları eserleri aileleri, öğretmenleri ve davetlilerle paylaşmanın tadını yaşayan çocukların civıltısı ve neşesi görülmeye değerdı.

3 Mart Azizoglu İlkogretim Kurumu Müdürü Sayın Ayla Okumuş ve Seramik Ogretmeni Sayın Sevcan Malkoçoglu, ogrencilerle birlikte serginin açılış kurdelesini mutlulukla kestiler. Kurum Müdürü Seramik ogretmeni Sevcan Malkoçoglu'na ve ogrencilere emeklerinden dolayı, yoğun katılımlarından dolayı da velilere teşekkür etti.



Karma Rölyef Sergisi

Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu Karma Rölyef Sergisi Uludağ Üniversitesi Rektörlük Sanat Galerisi'nde gerçekleştirildi.

Tülin Çiçek, Oya Cangül, Fatma Polat, Selda Karafe, Hüsnüye Atak, Canan Durmazoğlu, Benan Kerimgil ve Perihan Bağçeli tarafından hazırlanan sergiye, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. İrfan Karagöz, Öğretim Elemanları, personel ve davetliler katıldı.

Rektör Yardımcısı Prof. Dr. İrfan Karagöz, sergide emeği geçenleri kutlayarak, kendilerine teşekkür belgesi verdi.

"Karma rölyef Sergisi"nde yer alan sınıf öğretmenimiz Benan Kerimgil'i kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



Görsel Sanatlar Dersinde Rengarenk Üretimler

Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu 7. sınıf öğrencilerimizle Görsel Sanatlar Dersimizde bu hafta renkli evalardan ayraçlar yaptık. Ayraçlarımızın sabit kalmasını sağlamak için içlerine abestaneler yerleştirdik. Böylelikle ortaya rengarenk ayraçlar çıktı. Bu zevkli etkinlikte hiç sıkılmadık.



Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu'ndaki Sportif Etkinlikler

2010-2011 Eğitim-öğretim yılında hizmete giren okulumuzda, eğitimin ilk yılından günümüze kadar çeşitli spor branşlarında öğrencilerimizin fiziksel, zihinsel ve ruhsal gelişimlerini desteklemekteyiz. 2010-2011 eğitim-öğretim yılında eskrim, satranç ve cimnastik branşlarında başladığımız spor etkinliklerimizi, 2011-2012 eğitim-öğretim yılında yüzme ve kız voleybol takımını, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında erkek hentbol takımı ile erkek basketbol takımı alt yapısını oluşturarak, ayrıca hafta sonu buz pateni etkinliğini de katarak geliştirmekteyiz. Tüm bu branşların yanı sıra öğrencilerimiz kort tenisi, masa tenisi, aikido gibi çeşitli branşlara yönlendirilmektedirler.

ESKRİM

2010-2011 Eğitim-öğretim yılında, velimiz olan Uludağ Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğretim Görevlisi İlnur Sütbakan Arıcı önderliğinde Eskrim branşında eğitim vermeye başlanmıştır. 35 öğrenci ile başlayan eğitimimiz artarak devam etmektedir. 3 yıldır devam eden çalışmalar sonucunda ilimizde ve ülkemizde çeşitli yarışmalarda önemli dereceler kazanılmıştır. **Ocak 2013'te Gaziantep'te yapılan Türkiye Gazi Kupası'nda öğrencilerimizden Serhat Semerci Epe dalında Türkiye birincisi, Seyhan Selay Kum Flore dalında Türkiye ikincisi olmuşlardır.**

Eskrim sporunun patentini İspanya taşımakta olsa da tarihini İtalya ve Fransa yazmıştır. Bu iki ülke eskrimin ekolü olarak kabul edilmekte ve bugünkü Dünya Eskrimine bakıldığında bu iki ekolün özellikleri görülmektedir. XIV. yüzyılda eskrim askeri sınıfta başlamış, sonrasında İspanyollar tarafından geliştirilmiş ancak yeterli düzeye ulaştırılamamıştır. Zamanla İtalyanlar ve Fransızlar tarafından çeşitli tekniklerle geliştirilerek eskrim sporunun doğuşuna sebep olmuşlardır.

Eskrim satrancın ayakta oynanması gibi de yorumlanır. Birkaç hamle sonrasının düşünülmesi ve bunun çok kısa sürede yapılması gerektiğinden çabuk karar verme, dikkat, hız, denge, esneklik,



dayanıklılık ve reflekslerin gelişmesinde oldukça yararlı bir spordur. Eskrim sporuyla uğraşanlar, bu sporun fiziksel katkılarının yanı sıra, ileri görüş, çabuk karar verebilme, zor durumlarda soğukkanlılıkla hareket edebilme gibi yetilerini de geliştirerek hayatlarının her alanında faydasını görebilmektedirler. Ayrıca mental gelişimi hızlandıran eskrimin, matematiksel zekânın gelişimine de büyük katkısı olduğu, çeşitli araştırmalarla kanıtlanmıştır.

SATRANÇ

Okulumuzun açıldığı 2010-2011 eğitim-öğretim yılından bu yana satranç sporu okulumuzda ders olarak verilmekte ayrıca etkinlik sınıfları da oluşturulmaktadır. Satranç planlı hareket etmenin önemini ve gereğini kavratır. Hızlı ve doğru düşünmeye yardımcı olan bu spor aynı zamanda kişinin kendine güven sağlamasında da yardımcı olur. Satranç zihni en yüksek kapasitede çalışmaya zorlayan bir spordur. Bu nedenle zihin hareketlerinde ve mental gelişimde üst düzey katkısı vardır. Dikkat dağınıklığı sorunu olan çocuklar üzerinde oldukça yararlıdır; çünkü satranç dikkati tek konu üzerinde yoğunlaştırma alışkanlığını kazandırır. Satrancın tüm kazanımları aynı zamanda Milli Eğitimin amaçlarındandır. Bu nedenden dolayı Satranç bir eğitim aracıdır. Bu sebeple çocukların satrançla küçük yaşta tanıştırılarak satrancın kişilik gelişimindeki pozitif etkilerinden daha fazla yararlanılmalıdır.



CİMNASTİK

2010-2011 Eğitim-öğretim yılında Seda Sen antrenör-başlattığımız cimnastik kursu ile okulumuzda çok sayıda cimnastikçi yetişmektedir. Cimnastik sporunun başlama yaşı 3-10 yaş arasındadır. Cimnastik çocukların boylarına göre kilo ve kas kitlelerini dengeleyerek fiziki görünümünün de düzgün olmasına neden olur. Cimnastik sporu çocuklar için en uygun başlangıçtır. Cimnastik, özellikle postür bozukluklarının oluşmasına engel olduğu gibi, denge, çeviklik, esneklik ve koordinasyonun gelişmesine de büyük katkı sağlayan bir spordur. Tüm bu fiziksel faydalarının yanı sıra, çocuklarda hiper aktif davranışların azalmasında, iletişim sorunları yaşayan çocukların daha girişken ve aktif olmalarında, yaşlılarına oranla daha fazla sorumluluk almalarında ve hepsinden önemlisi koordinasyonu geliştirdiğinden, vücutlarına daha iyi hakim olmalarında büyük rol oynar. Cimnastik sporunun kattığı bu kazanımlar sayesinde, çocuğun artık kendine güveni daha fazla olduğundan, okul ve sosyal hayattaki başarısının da arttığı gözlenmektedir.



retim yılında
lüğünde
nastik

BUZ PATENİ

2012-2013 eğitim-öğretim yılında başlattığımız buz pateni kursumuz öğrencilerimizin keyifli katılımlarıyla deva etmektedir. Ebeveynlerin kuşkuyla yaklaştığı bu spor aslında çocuklarının sağlığı ve fiziksel gelişimleri açısından oldukça faydalıdır. Tıpkı atletizm ve yüzme gibi döngüsel tip sporlar arasında yer alan buz pateni, kap-damar ve solunum kapasitesini arttırarak metabolizmayı güçlendirir. Bu nedenle sık sık hastalanan çocuklar için de fayda sağlar. Buz pateni özellikle bağışıklık sistemi zayıf olan, sık sık solunum yolları enfeksiyonu hastalıklarına yakalanan ve kalp problemi bulunan çocuklara da faydalı olmaktadır. Dünyanın en iyi patencisi hatta olimpiyat şampiyonu olan Rus patenci Evgeny Plushenko da çocukluğunda sıkça rahatsızlanan ve oldukça zayıf bir çocukken, doktor tavsiyesi ile buz patenine başlatılmış, sağlık problemlerinin hepsinden kurtulduğu gibi üstün bir sporcu da olmuştur. Buz pateninin özellikle günümüzde çok fazla görülen çocuklardaki duruş bozuklukları ve hatta skolyoz gibi rahatsızlıkların iyileşmesine yardımcı olmaktadır. Buz pateni sayesinde çocuklar daha dayanıklı ve esnek hale getirir; vücuttaki vestibüler mekanizmada sağladığı değişim sayesinde

vol ve deniz tutmasından kurtulmaya da yardımcı olur. Ayrıca buz pateni çocuğun psikolojisinde de olumlu etkiler yaratır. Eğlenceli tarafı da olan buz pateni çocuğun stresten uzaklaşmasına ve kaygı düzeyinin azalmasına neden olur.

VOLEYBOL

Voleybol arkadaş ortamında oldukça zevkli olan ve sosyalleşmeyi sağlayacak olan bir spordur. Kurgusu gereği oldukça hareketli ve heyecanlı geçer. Voleybol genelde zıplayarak topa vurulan bir spordur. Bu sayede bel ve sırt kaslarında pozitif etki yapar. Ayrıca kol ve bacak kaslarını da dolaylı yoldan çalıştırır. Yani hem eğlenip hem de sportif olmayı sağlayacak güzel spor çeşitlerinden bir tanesidir.

Voleybol takımlarımız çalışmalarına 2011-2012 eğitim öğretim yılında başlamıştır. Yine aynı yıl Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü'nün düzenlemiş olduğu okullararası voleybol müsabakalarına katılmıştır. Takımlarımız derece elde edememiş fakat sporcularımız okulumuzu başarı ile temsil etmişlerdir. Nilüfer Belediyesi'nin düzenlemiş olduğu spor şenliklerine de katıldık. Sporcularımızın kendilerini geliştirmeleri ve maç tecrübelerini arttırmaları açısından da bu tür şenliklerin önemi çok büyüktür.



Okulumuzda voleybol kız takımları çalışmaları iki takım olarak devam etmektedir. Küçükler kız takımı: İlkokul 4. ve Ortaokul 5.-6. sınıf öğrencilerimizden, Yıldızlar kız takımı: Ortaokul 7.-8. öğrencilerimizden oluşmaktadır.

Antrenmanlar Pazartesi ve Çarşamba günleri okul saatinden sonra 17:30-19:00 saatleri arasında Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nün salonunda yapılmaktadır. Antrenman sorumlusu okulumuz Beden Eğitimi Öğretmeni Fatih ŞENEL'dir.

Voleybol takımlarımızın bu yıl Nisan ayı içerisinde yapılacak olan Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü'nün düzenlemiş olduğu okullararası voleybol müsabakaları ile Mayıs ayı içerisinde düzenlenecek olan Nilüfer Belediyesi Spor Şenliklerine katılacaktır.



BASKETBOL

Basketbolun çok zevkli bir spor olması, kişisel katkı ve gelişmede geniş ölçüde olanak tanıması çocukları mutlu ederken onlara bağımsızlık duygusunu da verir. Bu ortamda vücut bir yandan güçlenirken, diğer yandan çocuğun kişiliğinde, zekasında güçlü duygusal bağlar oluşur, sosyal gruplar arasındaki mesafeler azalır ve çocukların ilk toplumsal tecrübelerini yaşayacakları yeni gruplar doğar. Çocuk basketbol oynadığı ve düşündüğü süre zarfında zararlı bir takım alışkanlıkları edinmekten uzak durduğu gibi buna ek olarak o zamanı kendisi için faydalı ve geleceğe yatırım yaptığı bir aktiviteyle doldurmuş olur.

Basketbol takımımız çalışmalarına 2011-2012 eğitim öğretim yılında başladı. Yine aynı yıl Nilüfer Belediyesi'nin düzenlemiş olduğu spor şenliklerine de katıldı. Derece elde edilemedi fakat okulumuz başarı ile temsil edildi.

Bu yıl Nilüfer Belediyespor ile ortak bir çalışma programı hazırladık ve Basketbol Erkek takımımız aynı zamanda Nilüfer Belediyespor Basketbol Takımının altyapı grubu olarak çalışmalarına başladı. Altyapı olarak düşünüldüğü için sporcularımızın yaş grupları da ona göre belirlendi. Basketbol erkek takımımız: İlkokul 2.- 3.- 4. sınıflarda öğrenim gören öğrencilerimizden oluşmaktadır. Antrenmanlar Pazartesi ve Cuma günleri okul saatinden sonra 17:30-19:00 saatleri arasında Nilüfer Belediyespor'a ait Üçevler Spor Tesisleri'nin salonunda yapılmaktadır. Antrenman sorumlusu Nilüfer Belediyespor'un Basketbol Antrenörü Alper DOĞAN'dır. Basketbol takımımız antrenörleri ile görüşmelerimiz doğrultusunda spor etkinliklerine ve şenliklerine katılımında bulunacaktır.

YÜZME

Yüzme sporu öğrencilerin fiziksel gelişimi açısından çok önemlidir. Çocukların kas ve iskelet yapısının öncelikli olarak şekillenmesinde yüzme sporu ön spor aktivitesi olarak belirlenir. Bu sporla kol, bacak ve gövde de bulunan bütün eklemler ve kas grupları çalışır.

Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu olarak yüzme sporunun çocuklara kazandırdığı bu nitelikleri göz önünde tutarak öğrencilerimiz için okulu-

muzda yüzme faaliyetleri düzenlenmektedir.

Okulumuz Nilüfer Belediyesi ile işbirliği yaparak okulumuzun beden eğitimi öğretmenleri Fatih ŞENEL, Nigar Topcu ve Nilüfer Belediyesi' nin deneyimli antrenörleri eşliğinde öğrencilerimizin fiziksel ve zihinsel gelişimlerine katkıda bulunmak, doğru teknikle yüzebilen sağlıklı sporcular yetiştirmek amacıyla 2 yıldır yüzme çalışmalarımız devam etmektedir.

Yüzme kurslarımız Nilüfer Belediyesi Konak Yüzme Havuzunda cumartesi günleri 13:00-14:00 saatleri arasında yapılmaktadır. 7-11 yaş grubu öğrencilerimizi kapsayan kursumuzda öğrencilerimiz yüzme bilmeyenler, az bilenler ve bilenler olarak gruplandırılmakta ve her öğrencinin seviyesine uygun eğitim verilmektedir.



Yüzme kurslarımıza devam eden öğrencilerimizin yanı sıra Nilüfer Belediyesi ve çeşitli spor kulüplerinde aktif sporcu olarak eğitim alan ve yüzme müsabakalarında okulumuzu başarıyla temsil eden sporcularımız bulunmaktadır.

HENTBOL

Hentbol, her yaş ve cinsiyete hitap edebilen nadir spor dallarından biridir. Bununla birlikte hentbol, sporun genel özelliklerinde olan kuvvet, dayanıklılık, sürat, esneklik gibi kazanımlara olan katkının yanı sıra; bağımsız hareket etme, kolektif düşünebilen, irade gücü, azim, iyi karakter ve dürüstlük gibi özelliklerin kazanılmasına da büyük katkıda bulunur.

Okulumuzdaki hentbol faaliyetleri 2012-2013 eğitim-öğretim döneminde erkek hentbol takımı olarak okulumuz beden eğitimi öğretmenleri Çiğdem ARDOS VE Nigar TOPCU antrenörlüğünde Kasım ayında çalışmalarına başlamıştır.

Antrenmanlarımız Nilüfer Belediyesi Üçevler Spor Tesislerinde Salı ve Perşembe günleri 17:30-19:00 saatleri arasında yapılmaktadır

Hentbol takımımız 2001-2002 yaş grubundaki öğrencilerimiz arasından psikomotor özellikleri göz önüne alınarak seçilmiş olup küçük erkekler hentbol müsabakalarında okulumuzu temsil edeceklerdir.

Eskrim Türkiye Şampiyonası'nda ÇEK'li Öğrencilerden 2 Madalya



Gaziantep Büyükşehir Belediyesi, Atatürk'ün Gaziantep'e gelişinin 80. yıl dönümü nedeniyle Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü, Eskrim Federasyonu, Gaziantep Üniversitesi BESYO ve Güney Eğitim Kurumları iş birliğinde düzenlenen Eskrim Türkiye Şampiyonasına 14 farklı ilden sporcular katıldı.

19-20 Ocak 2013 tarihinde Gaziantep'te yapılan bu şampiyonaya Bursa'dan ÇEK (Çağdaş Eğitim Kooperatifi) 3 Mart Azizoğlu İlköğretim öğrencileri de



eskrim eğitmeni İlknur Sütbakan ARICI başkanlığında katıldı. Toplam 8 kategoride yapılan ve 324 sporcunun katıldığı yarışmalarda 5.sınıf öğrencisi

Mehmet Serhat SEMERÇİ minikler Epe dalında Türkiye 2.si olurken Flore dalında ise 5. Sınıf öğrencisi Seyhan Selay KUM Türkiye 3. sü oldu

ÇEK'li Yıldız Eskrimciler Başarılarını Okullarında Kutladı



Bursa Milli Eğitim Müdürlüğü ve Bursa Gençlik Spor İl Müdürlüğü tarafından 14 şubata düzenlenen, Okullar Eskrim Yarışmasında, Yıldız Kızlarda ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim okulu 7. sınıf öğrencisi Melis SARIÇAM, Yıldız erkeklerde ise yine 7. sınıf öğrencisi Efe ŞİPKA Bursa 1. oldular.

Okulda yapılan törende, okul müdürü Ayla OKUMUŞ büyük başarı kazanan öğrencilere ve bu başarıda emeği geçen öğretmenlere teşekkür ederek, başarılarının devamını diledi.

Bursa'nın Ümit Veren Yüzücüsü

Bursa İl Birinciliği Yüzme Yarışları, 17 Kulübün 197 sporcu ile katılımıyla Atıcılar Yüzme Havuzunda gerçekleştirildi. Toplam yedi madalya alan, Çağdaş Eğitim Kurumları Özel 3 Mart Azizoğlu ilköğretim okulu öğrencilerinden Gizem Kurttutar dikkatleri üstüne çekti.

Gizem Kurttutar'ın madalya kazandığı kategori ve branşlar ise şöyle:

2000 DOĞUMLULURDA:

4x50 Serbest Bayrak yarışında GÜMÜŞ,
4x50 Serbest Bayrak 2. Yarışında BRONZ,
4x50 Karışık Bayrak yarışında BRONZ,
100 Metre Karışıkta GÜMÜŞ,

AÇIK YAŞ G. YARIŞLARINDA:

4x50 Serbest Bayrak yarışında BRONZ,
4x50 Karışık Bayrak yarışında BRONZ,
100 Metre Karışık yarışında GÜMÜŞ



Satrançta 8. Sınıf Öğrencimiz İl İkincisi Oldu



Bursa Okul Sporları Satranç İl Birincilikleri, 4-7 Mart 2013 tarihlerinde GHSİM Atıcılar Olimpik Yüzme Havuzu'nda tamamlandı. Minikler, küçükler, yıldızlar ve gençler olmak üzere 4 kategoride gerçekleştirilen yarışmalara 489 sporcu katıldı. Yarışma sonunda dereceye giren sporculara kupa ve madalyaları Gençlik Hizmetleri Spor İl Müdürü Sayın Süleyman Şahin ve Okul Sporları Genel Koordinatörü Sayın Nevzat Döl'ün de katılımı ile Perşembe günü yapılan ödül töreni ile verildi.

Yıldızlar Kategorisinde 5 öğrenci ile katıldığımız Satranç İl yarışmasında 8. Sınıf öğrencimiz Ecemnur Yenigün İl 2. olarak büyük başarı elde etti. Ecemnur Yenigün'ü kutluyor, yarışmaya katılan tüm öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.

Tarih yazmaya Bursa'da başladık

1926

yılında Bursa'da, Türkiye'nin
ilk karayolu yolcu taşıma
şirketini kurduk.

1933

yılında Bursa'dan
Ankara'ya yolcu taşıyan
ilk firma olduk.

2012

yılında Türkiye'nin en çok tercih edilen* ve en itibarlı**
karayolu yolcu taşıma şirketi olarak gösterildik.

Geçtiğimiz yıl

12.5

milyondan fazla yol arkadaşımızı
sevdiklerine kavuşturduk.

3900

çalışanımızla
büyük bir aile kurduk.

Bugün, Türkiye'nin
en büyük***

298.

firması olduk.

Sektörümüzdeki ilkleri gerçekleştirirken yola ilk nereden başladığımızı da
asla unutmadık. Bursalı olmaktan her zaman onur ve gurur duyduk.

Çünkü biz Bursa'nın markasıyız,
Bursa'nın medar-ı iftiharımız.

4440 KOC 4440562

www.kamilkoc.com.tr


1926
KÂMILKOÇ
Yol Arkadaşım

Çocuklarda Obeziteye Karşı Fiziksel Aktivite



Spor bilincini ve spor yapma alışkanlığını küçük yaştan itibaren yerleştirerek obezite ve onun meydana getirdiği hastalıklardan uzak, daha sağlıklı ve mutlu nesiller yetiştirmemiz hepimiz için büyük önem taşımaktadır.

Günümüzde obezitenin görülme sıklığı çocukluktan itibaren her yaş grubunda giderek artış göstermektedir. Obezite gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde sıklık derecesi yükselerek, erişkinlerde olduğu kadar, çocukları da etkileyen kronik bir hastalık haline gelmiştir. Bunun nedeni olarak teknolojinin ilerlemesi ile birlikte çocukların fiziksel aktiviteden uzaklaşması, televizyon ve bilgisayar oyunlarına yönelmeleri ve modern beslenme alışkanlıkları görülmektedir. Çocuk hareket eden bir varlıktır. Hareketsiz bir yaşam tarzı onun doğasına aykırıdır. Hareket ve spor bir çocuğun fiziksel, bilişsel ve duygusal büyüme ve gelişmesinde çok

önemli bir rol oynamaktadır. Spor bilincini ve spor yapma alışkanlığını küçük yaştan itibaren yerleştirerek obezite ve onun meydana getirdiği hastalıklardan uzak, daha sağlıklı ve mutlu nesiller yetiştirmemiz hepimiz için büyük önem taşımaktadır.

Çocuk ve ergenlik dönemindeki sağlık problemleri, erişkin döneme yansiyabilme özelliği taşırlar. Bu nedenle bu dönemlerdeki sağlık problemleri çocuklar ve ergenler için, daha büyük önem taşımaktadır. Bu dönemlerdeki obezite veya dengesiz beslenme ile ilişkili sağlık sorunlarının bir kısmı, bu bireylerin erişkin dönemlerine de yansiyabilmekte ve toplum sağlığını olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Obez çocukların 1/3'ü, obez adölesanların ise %80'i erişkin yaşa ulaştıklarında da obez kalmaktadırlar. Diğer yandan erişkin yaşlarda görülen obezite vakalarının %30 kadarında başlangıcın çocukluk çağlarına dayandığı bilinmektedir.

Malnütrisyon (Kötü ve dengesiz beslenme) ve fiziksel aktivite azlığı ise çocukların büyüme ve gelişimini, öğrenme yetenekle-

rinde azalmaya neden olması ile de okul başarısını olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Obezite özellikle gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin en önemli sağlık sorunları arasında yer almaktadır. Obezite, genel olarak bedenin yağ kütlesinin yağsız kütleye oranının aşırı artması sonucu, boy uzunluğuna göre vücut ağırlığının arzu edilen düzeyin üstüne çıkmasıdır. Boy standartlarına göre çok ağır olan bireylerin fazla miktarda vücut yağı depoladıkları kabul edilir.

Obezite hem birey hem de ülke ekonomisi için maliyeti oldukça yüksek bir sağlık sorunudur. Dünyada yaklaşık 400 milyon erişkin obez olup, bu oranın 2014 yılında 700 milyonun üzerine çıkacağı öngörülmektedir. Çocukluk çağı obezitesinde tanı BKE'ne (Beden Kitle Endeksi) dayanılarak konur. Obezitenin birçok temel nedeni vardır. Bunlar genetik, endokrin, diyet ve sosyoekonomik nedenler olarak sınıflandırılabilir.

Obezite özellikle son yıllarda önemli sağlık problemleri arasında yer almaya başlamıştır. Tedavi edilmediğinde hipertansiyon,



dislipidemi, ve diyabet gibi klinik tablolarla karşımıza çıkmaktadır. Ayrıca birçok ülkede Tip II diyabetin erken dönemde ortaya çıktığı, çocukluk çağı obezitesinin bunun için güçlü bir risk faktörü oluşturduğu ve obezitenin erken tanı ve tedavisinin tip II diyabetin uzun dönem komplikasyonlarının önlenmesindeki temel yaklaşım olması gerektiği ifade edilmektedir. Ergenlik döneminde görülmekte olan Tip II diyabet artışı obezitenin önlenmesindeki çabaların başarısızlığına bağlanmakta ve tip II diyabetli gençlerin sık görülen ortak özelliklerinden birinin 35-38 kg/m² arasındaki vücut kitle indeksleri olduğu vurgulanmaktadır.

Bir çalışmada üç yaşından büyük obez çocuklarda tip 1 diyabet görülme riskinin normal çocuklara göre 2 kat daha fazla olduğu, obezitenin ve hızlı büyümenin tip 1 diyabet için risk faktörü oluşturduğu ifade edilmiştir. Bunlar dışında çocukluk çağı obezitesi çocuk üzerinde bazı psikolojik hasarlar da oluşturmaktadır. Obez adölesanlar kendini-sevme konusunda belirgin olarak problemlere sahiptirler ve kendini-sevmenin azalan derecelerinde elem, yalnızlık ve sinirlilik, sigara ve alkol kullanma gibi yüksek riskli davranışların da sıklığı artmaktadır. Günümüzden 20 yıl önce boş zamanlarını bahçelerde veya sokak aralarında oynayarak geçiren çocuklar, günümüzde gelişen teknolojinin ve değişen sosyal yapının da etkisiyle artık zamanlarını televizyon ve bilgisayar başında geçirmekte ve beslenme alışkanlıklarındaki değişimle birlikte obezitenin çocukluk döneminde gittikçe artmasına neden olmaktadır.

Çocukluk ve adölesan dönemi obezitesi, hem bu dönemler hem de erişkin dönem sağlığı açısından risk oluşturmaktadır. Erişkin dönemde obez olanların 1/3'ünde obezitenin çocukluk çağında başladığı, ve obez ergenlerin %80'ninin erişkin yaşa ulaştıklarında da obez kaldıkları bilinmek-



Spor bilincini ve spor yapma alışkanlığını küçük yaştan itibaren yerleştirerek obezite ve onun meydana getirdiği hastalıklardan uzak, daha sağlıklı ve mutlu nesiller yetiştirmemiz hepimiz için büyük önem taşımaktadır.

tedir. Dünya Diyabet Federasyonu (IDF) ve Uluslararası Obezite Çalışma Birliği (IASO) tarafından yakın zamanda yayımlanan ortak rapora göre Dünyada 300 milyonu obez olmak üzere, yaklaşık bir milyar erişkin fazla kiloludur ve 1.7 milyar kişi tip 2 diyabet gibi fazla kilo ile ilişkili kronik hastalık riski altındadır. Aynı raporda obezitenin tip 2 diyabet için temel risk faktörü olduğuna ve vücut ağırlığındaki 1 kg artışın diyabet sıklığını %5 arttırdığına dikkat çekilmektedir.

Obezite hem hipertansiyon, dislipidemi ve insülin rezistansı gibi metabolik anormalliklere neden olmakta hem de bağımsız bir faktör olarak koroner arter hastalığı riskinin artmasına neden olmaktadır. Çocuklarda sağlıklı bir büyüme ve gelişme sağlamanın fiziksel aktivite, çok önemli bir yere sahiptir. Çünkü fiziksel aktivite ve spor; çocuk sağlığını, hem çocuklukta hem de yetişkinlikte etkileyerek, olumlu birçok psikolojik ve fizyolojik etkiler göstermektedir.

Spor yapma ve fiziksel aktivite alışkanlığı; enerji alımı ve har-

caması arasındaki dengesizlik sonucu ortaya çıkan çocukluk obezitesinden korunmada etkin bir role sahiptir. Olumlu alışkanlıkların erken yaşlarda kazanılması, kalıcı olması ve geliştirilmesi açısından son derece önemlidir. Doğasında hareket olan çocuklarımıza hareket etme olanakları oluşturmak hepimizin en başlıca görevlerimiz arasında yer almaktadır. Hareketsiz bir yaşam tarzı onun doğasına aykırıdır. Hareket ve spor bir çocuğun fiziksel, bilişsel ve duygusal büyüme ve gelişmesinde çok önemli bir rol oynamaktadır.

Spor bilincini ve spor yapma alışkanlığını küçük yaştan itibaren yerleştirerek obezite ve onun meydana getirdiği hastalıklardan uzak, daha sağlıklı ve mutlu nesiller yetiştirmemiz hepimiz için büyük önem taşımaktadır. Özellikle içinde bulunduğumuz yaz aylarında birçok belediye, okul ve kulüp tarafından açılmış olan yaz spor okulları bunun için önemli bir fırsat olarak değerlendirilmelidir.

Kaynak: DORAK ,F., ÖZŞAKER,M.,Çocuklarda obesite oluşumu ve spor ilişkisi, .I.Ulusalarası çocuk ve spor kongresi,2010,Kıbrıs



BURSA HAKİMİYET
BURSA 18/12
ANKARA 19/10
İSTANBUL 14/12
GAZETE BUDUR!
bursahakimiyet.com.tr 50 Kr.
22 MART 2013 CUMA

ÇEK'ten bursluluk sinavı

ÇEK Özel 3 Mart Azizoglu İlköğretim Kurumu her yıl mart ayında düzenlediği bursluluk sinavını geçtiğimiz günlerde gerçekleştirdi.

Smava anne babalarıyla birlikte gelen öğrencilerin heyecanı görünmeye değerdi. Havanın yağışlı olması sebebiyle veliler, yemekhanede ve bekleme salonunda kendileri için hazırlanmış ikramlar eşliğinde çocuklarının sınavdan çıkmalarını bekledi. Sınavın sınavdan talep beldezenin çabası ve gösterdiği talep beldezenin çabası üzerinde oldu. Sonuçlar Özel 3 Mart Azizoglu İlköğretim Kurumu'nun adresinde <http://www.3martio.com/> adresindeki web sayfasından, TC Kimlik Numarası girilerek öğretilenecektir.

Kır Çiçekleri Okusun Diye
Çağdaş Eğitim Kooperatifi, geçtiğimiz günlerde Çelik Palas Oteli'nde düzenlediği geceyle Özlüce'de yapılacak olan laz öğrenci yurdunun tanzimini gerçekleştirdi.

Öğretmenlere Dersat

GÜNDEM
BÜYÜKBAĞCIYI

711

BURSA HAKİMİYET

GAZETE BÜDÜR!

8 ŞUBAT 2013 CUMA 50 Kr.

Murat KUTER

Kır çiçekleri okusun

Çağdaş Eğitim Kooperatifi ülkemizde kazandıran ilk eğitim kooperatifi. Günümüzde eğitim kooperatifliği desteklenen bir model haline gelmeye başladı. Bu noktada ÇEK ülkemizde kurulacak eğitim kooperatiflerine model korumada...

Bünyesinde 3 Mart 1924 tarihli Cumhuriyetimizin en önemli yasalarından biri olan Öğretim Birliği yasasının kabul edildiği tarih ÇEK, Öğretim Birliği yasasının getirdiği ilkeleri korumayı, yaygınlaştırmayı ve gün geleceğe taşımaya çabanı gösteriyor. ÇEK bu tarihte her yıl ulusal ve yerel kategoride ÇEK Eğitim Ödülü veriyor...

Ayrıca ÇEK yeni bir projeye basına geçiyor. Projenin adı "Kır Çiçekleri Okusun Diye." Dan ÇEK Görükle Yurdu'nda düzenlenen bir basın toplantısı ile ÇEK Yürütme Kurulu Başkanı Ali Arabacı basınla tanıştı.

Ali Arabacı günden başlayarak ÇEK'in gurur projelerinden birisi de, Bursa'nın çevre köylerinde yaşayan ve maddi olanaksızlıklar nedeniyle okuyamayan kız öğrencilerinle tanıştı. ÇEK'in Bursa'da gerçekleştirdiği bu projede, ÇEK'in Bursa'da gerçekleştirdiği bu projede, ÇEK'in Bursa'da gerçekleştirdiği bu projede...

SÖZ

ÇEK kamudışı günden itibaren Bursa'da eğitim veren büyük bir kurum haline geldi. Eğitim veren 2 bine yakın kurum. Eğitim veren 2 bine yakın kurum. Eğitim veren 2 bine yakın kurum...

Yeni Bursa'da eğitim veren büyük bir kurum haline geldi. Eğitim veren 2 bine yakın kurum. Eğitim veren 2 bine yakın kurum...

Yeni Bursa'da eğitim veren büyük bir kurum haline geldi. Eğitim veren 2 bine yakın kurum. Eğitim veren 2 bine yakın kurum...

KENT

Bursa'nın Cesur Gazetesi

10 ŞUBAT 2013 PAZAR

ELİTİSA editöryel sorumlusu

www.kentgazetesi.com

40 Kr.

Kır çiçekleri okusun diye!

Bursa'da yaşayan eğitim gönüllülerinin 1995 yılında kurduğu Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin eğitim çalışmalarında büyük adımlar attığını duyuyoruz. Kendilerine büyük zorluklar karşın da, yılmadan, gönüllü olarak Türkiye'nin yitirdiği aydınlık gençlerin eğitimi için mücadele ediyorlar.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin kısa bir süre önce açtığı ÇEK Bursa'da eğitim veren büyük bir kurum haline geldi. Eğitim veren 2 bine yakın kurum. Eğitim veren 2 bine yakın kurum...



Kemal ÇANKAYA

Yakında bu eğitim kurumunun lise bölümü de açılacak. Yürütme Kurulu Başkanı Ali Arabacı, Bursa'da eğitim veren büyük bir kurum haline geldi. Eğitim veren 2 bine yakın kurum. Eğitim veren 2 bine yakın kurum...

Minik ellerden büyük destek

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Bursa'da eğitim veren büyük bir kurum haline geldi. Eğitim veren 2 bine yakın kurum. Eğitim veren 2 bine yakın kurum...

Yeni Bursa'da eğitim veren büyük bir kurum haline geldi. Eğitim veren 2 bine yakın kurum. Eğitim veren 2 bine yakın kurum...

Yeni Bursa'da eğitim veren büyük bir kurum haline geldi. Eğitim veren 2 bine yakın kurum. Eğitim veren 2 bine yakın kurum...

BURSA Hürriyet

22 Şubat 2013 Cuma

www.burshurriyet.com.tr

ÇEK'TEN LÖDER'E DESTEK

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Bursa'da eğitim veren büyük bir kurum haline geldi. Eğitim veren 2 bine yakın kurum. Eğitim veren 2 bine yakın kurum...

Yeni Bursa'da eğitim veren büyük bir kurum haline geldi. Eğitim veren 2 bine yakın kurum. Eğitim veren 2 bine yakın kurum...

Yeni Bursa'da eğitim veren büyük bir kurum haline geldi. Eğitim veren 2 bine yakın kurum. Eğitim veren 2 bine yakın kurum...

Bursa'nın Cesur Gazetesi

KENT

21 ŞUBAT 2

ÇEK'ten ilaç gibi yardım

Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) Özel Beşevler ve 3 Mart Azizoglu İlköğretim Anasınıfı öğretmenleri ve öğrencileri, lösemili çocuklara maddi ve manevi destek için el ele verdi.

Mustafa TANITAN

Geçtiğimiz hafta sonu ÇEK Özel Beşevler ve 3 Mart Azizoglu İlköğretim Anasınıfı öğretmenleri, sosyal projeleri çerçevesinde Zafer Plaza'da bir etkinlik düzenleyerek çocukların hazırladığı el emeği eşyaları bir kermese satışı sundu. Biber Ajans'ın da desteklediği kermes, Adam Olacak Çocuk programı, illizyonlar ve palyaçolarla renklendi. Kermesten toplanan gelir, Bursa Lösemili Çocuklara Yardım Derneği (LÖDER) Genel Sekreteri Sema Seçkinsoy, Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Serap Akkul ve Yönetim Kurulu Üyesi Nahit Sevcan'a Bursa'daki lösemili çocukların ihtiyaçlarına katkı sağlamak üzere teslim edildi.

ÇEK Beşevler Anasınıfı Müdürü Tülay Şener'e LÖDER için gerçekleştirdiği yardım kermesinin sonunda bir plaket takdim edildi.



BÜYÜK YÜREKLERE TEŞEKKÜR

Bu anlamlı etkinlikte konuşan Beşevler Anasınıfı Müdürü Tülay Şener, küçük bedenlerinde büyük yürekleri olan çocuklara, erken yaşta yardımlaşmanın ve sevginin önemini kazandırmaya çalışan öğretmenlere, destek veren velilere ve emeği geçen herkese teşekkürlerini iletti. İki gün süren etkinliğin mimarı ÇEK Özel Beşevler Anasınıfı öğretmeni ve öğretmenleri, lösemili çocuklar yararına düzenledikleri kermesten elde ettikleri geliri yetkililere teslim ettiler. LÖDER yetkilileri bu manidar programı gerçekleştiren ÇEK ailesine teşekkür ederken, Okul Müdürü Tülay Şener'e de bir plaket takdim etti.



Etkinlik kapsamında yapılan "Adam Olacak Çocuk" programında sahneye çıkan küçük çocuklar sorulara cevaplar verdikleri ve şarkılar söyledikleri görüldü.

BURSA HAKİMİYET

4 MART 2013 PAZARTESİ

bursahakimiyet.com.tr 50 Kr. GAZETE



ÇEK ödülleri sahiplerini buldu

Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) tarafından bu yıl yedinci düzenlenen Eğitim Ödülleri Töreni gerçekleşti. Bu yılki ödülleri eski Devlet Balam Hükümet Uluğbay ve Bursa İli Eğitim Hizmetleri Derneği Başkanı Eğitim Geliştirme Derneği Başkanı Ergün Demirel, ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Mustafa Tanıtan tarafından ödüllendirildi. Ergün Demirel, ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Mustafa Tanıtan tarafından ödüllendirildi.

Zafer Plaza'da lösemili çocuklar yararına düzenlenen kermes büyük ilgi gördü.



GÜNDEM

OLAY

TÜRKİYE'NİN EN BÜYÜK ŞEHİR GAZETESİ

CUMA, 8 Şubat 2013

Yusuf KAYIŞOĞLU
yusufkaysoglu@gmail.com
kaysoglu@olaygazetesi.com.tr
Faks: 0-294-3317057

"Kır Çiçekleri Okusun Diye"

Bursa'nın çevre köylerinde yaşayan 52 kız öğrenciyi Çekirge'deki yurdunda barındıran Çağdaş Eğitim Kooperatifi, kuruluş tarihi olan 3 Mart'ta yeni bir kampanya için yola koyulmaya hazırlanıyor.

Hedef... Çok daha fazla sayıda kız öğrenciyi okuma imkânı sunmak.

Bunun için "Kır Çiçekleri Okusun Diye" adıyla yeni bir projeyi hayata geçirmeye hazırlanıyorlar.

Dünkü basın toplantısında dile getirilen vurgular, yapılan hazırlıklar, okuma umuduyla her güne başlayan kız çocukları için gelecek vaat ediyordu.

Bu amaçla ÇEK yönetimi, çok daha fazla sayıda kız çocuğuna ulaşmak, onlar için yeni imkânlar yaratmak adına 2 Mart'ta bir gece organize ediyor.

Çelik Palas'ta gerçekleştirilecek yemekteki amaç okuma hevesiyle yanıp tutuşan yoksul kız çocuklarına yeni imkânlar yaratıp, sunmak...

www.bursahakimiyet.com.tr

BURSA HAKİMİYET

ÇEK hedef büyütüyor

Bursa'nın çevre köylerinde yaşayan yetenekli kızların okumasına büyük destek sağlayan Çağdaş Eğitim Kooperatifi(ÇEK), hedeflerini büyütüyor. Yeni yurt binası için proje başlatıldığını belirten ÇEK Başkanı Ali Arabacı, hayırsever işadamlarından destek bekledi.

Kurulduğu tarihten bu yana birçok öğrencinin eğitimine olanak sağlayan Çağdaş Eğitim Kooperatifi(ÇEK), yeni bir proje için kolları sıvadı. Şu anda maddi imkânların kısıtlı 52 kız öğrencinin okumasına destek veren ÇEK, 'Kır Çiçekleri Okusun Diye' sloganıyla başlattığı projeyi düzenlediği basın toplantısı ile kamuoyuna duyurdu. Sadece köylerde yaşayan kızların okumasına destek sağlandığını söyleyen, Çağdaş Eğitim Kooperatifi gönüllü annelerinden Ünsal Zeren, "Kır Çiçekleri Okusun Diye" isimli proje ile yeni bir öğrenci yurdu yapılabilecek ve kentte yaşayan kızların da okumasına destek verebileceğiz. Maddi sorunlar yaşayan tüm ço-



çukularımıza destek vermek için bu projeyi başlattık" dedi.

DAHA FAZLA KIZ OKUSUN

17 yıldır Atatürk ilkeleri doğrultusunda eğitim ve öğretim verildiğine dikkati çeken ÇEK Başkanı Ali Arabacı ise projenin hayata geçirilebilmesi için hayırsever vatandaşlara ve işadamlarına çağrıda bulunarak, "2 Mart günü Çelik Palas Otel'de, ÇEK yemeği düzenliyoruz. Buradan elde edilen geliri projemizde kullanacağız. Daha fazla kızımızın okumasına destek sağlayacağız. Projeye katkı sağlamak isteyen tüm vatandaşlarımızı ve işadamlarımızı gecede görmek istiyoruz" diye konuştu. **Melihat BİLGİN**



Kır Çiçekleri Okusun Diye!

En önemli amaçlarından biri toplumun ilgisini laik, bilimsel, demokratik eğitime konularına çekmek olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi, okumayan kızımız kalmamasın diye yeni bir projeyi hayata geçiriyor.

Fatma ASLAN KURDAKCI
(ÇEK) Bursa'nın çevre köylerinde yaşayan ve okumayan 52 kız öğrenciyi Çekirge'deki Yurt Binası'nda bilimsel, demokratik eğitime davet ediyor. Daha çok okumak amacıyla yeni yurt binasının temelini atan Çağdaş Eğitim Kooperatifi, Bursa'nın köylerinde yaşayan kızlarla sınırlı olan bu projeyi ülke genelinde yaygınlaştırmak, Bursa dışındaki illerde

yaşayan, hayranlık farketmediği kızlarla nezdinde okumayanları teşvik etmek amacıyla 'Kır Çiçekleri Okusun Diye' adlı bu okuma saatini 2013'de Çekirge'de başlatıyor. Bu çerçevede Palas Çekirge'de bir yemekte toplanan öğretmenler ÇEK, daha önce başlatılan okuma saatini, bu yemekte tüm Bursa'daki okullarda yaygınlaştırmak için bir araya geleceklerini belirtiyor.



Eğitim ödülü sahiplerini buluyor

Eğitimin ülkemiz açısından önemini farkında olan Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin ilgili konulara yoğun emek harcayıp kültürün değerini katkılarını halka tanıttığı, onurlandırdığı ve eğitimci olarak amacını her yıl iki kategoride Eğitim Ödülü veriyor. Öğretim Birliği'nin kabulüyle ÇEK'in bu ödülüne ilk kez Bursa'da adaylar sunulmuş. 2012 yılının ödülleri sahiplerine ÇEK Eğitim Ödülü ulusal kategoride ÇEK'in eğitim politikalarının oluşturul-

masına katkılarının dolaylı Mili Eğitim Eski Bakanı Hikmet Uluğbay'a verilecektir. Yerel kategoride ise, yıllardır eğitimde adanmış eğitimcilerimize Bursa İli Eğitim Hizmetlerine Yardım ve Eğitimi Geliştirme Derneği tarafından

ÖĞRENCİLERDEN seramik sergisi

ZAFER PIZZA Akşehir Mevizi Sanatçıları tarafından düzenlenen seramik sergisi, öğrencilerin yeteneklerini göstermek için düzenlenmiştir. Sergi, Akşehir'de düzenlenen seramik sergisi kapsamında öğrencilerin yeteneklerini göstermek için düzenlenmiştir.



ÇEK 3 Mart Atatürk İlkokulu'nda düzenlenen seramik sergisi, öğrencilerin yeteneklerini göstermek için düzenlenmiştir. Sergi, Akşehir'de düzenlenen seramik sergisi kapsamında öğrencilerin yeteneklerini göstermek için düzenlenmiştir.

BURSA HAKİMİYET

9 MART 2013 CUMARTESİ

bursahakimiyet.com.tr 50 Kr. GAZETE BUDUR!

BURSA 17/10
ANKARA 18/3
İSTANBUL 18/9

Murat KUTER

'ÇEK Eğitim Ödülleri'

Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin Eğitim Ödülleri Bursa ÇEK Görüşle Yürütme Kurulu Başkanı Ali Aras ÇEK 3 Mart Atatürk İlkokulu'nda düzenlenen seramik sergisi kapsamında öğrencilerin yeteneklerini göstermek için düzenlenmiştir. Sergi, Akşehir'de düzenlenen seramik sergisi kapsamında öğrencilerin yeteneklerini göstermek için düzenlenmiştir.

AS MERKEZ'DE ALIŞVERİŞ:
KEYİFTİR... MUTLULUKTUR... EĞLENCEDİR... AVANTAJDIR...



AS MERKEZ
OUTLET BURSA

SÖNMEZ
HOLDİNG

MUDÖUTLET DERİMOD DEPO KERVAN D'S MARKAETOK HERRY ShoeMall hatemoglu THEORIE LONDON mavi IGS Eto

CRISPINO tiffany SARAR Şişli Optik KİĞİLİ ALPHELDİZ CLASSICS BEYMEN BUSINESS GUSTO indycity.com KANZ EFOR DANIEL HECHTER AYAKABICI LC WAIKIKI

ipek silver Neyir ROGUE miss poem AYDINLI pierre cardin U.S. POLO ASSN Spor Aktif DUFY FASHIONFRIENDS B FRED PERRY JOYMISS OUTLET

KÜTAHYA PORSELEN DEKOLTE ULAĞAN PAENSES Wafel Dükkanı ATLAS PET MARKET BURGER KING blanc Yeşil Alan Alice Keçisi JACOBS OBA SOFRASI Zeymuran

HACIOĞLU Mr.Simit McDonald's Buz Kafe İSKENDER ORHAN KOFTE FINE HOUSE AYŞAR SİNEMALARI İYİ STAR PARK Vatan TEKZEN MIGROS GRAND

**bursa
haber
evi**

Kültür-Sanat

Eğitim

Siyaset

Güncel

Asayiş

Dernekler

Foto Galeri

Sağlık

Ekonomi

Spor

İlçe haberleri

Video Galeri

www.bursahaberevi.com

Bursa Sizin Eviniz, Haberiniz Olsun İstemez misiniz?