



ÇAĞDAŞ BAKIŞ



İlk Mezunlarımızı Verdik



ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı “ÇEK Atatürk İlkeleri Doğrultusunda Gelişimini Sürdürüyor”

- ÇEK 18.Mali Genel Kurulu
- ADD'den ÇEK'e Ziyaret
- Kırçıçeklerine 19 Mayıs Armağanı
- ÇEK Köy Ziyaretleri
- İklim Değişikliği ve Sanal Su
- Yaşam Boyu Öğrenme İle Uyum



BİR KOLTUK DA BENDEN

NEDEN SİZİN DE BİR KOLTUĞUNUZ OLMASIN ?



Adınızın **SONSUZA DEK** yaşamasını ve yaşatılmasını istiyorsanız siz de konferans salonuna katkıda bulunun.
Hem sanata, aydınlığa, çağdaşlığa bir katkı hem de bir koltuğum olsun diyorsanız 1.000 TL ile İMECE'mize bekliyoruz.

ÇEK Yönetim Kurulu “**Bir Koltuk da Benden**” İmecesini Başlattı

Adınızın sonsuza dek yaşamasını ve yaşatılmasını istiyorsanız siz de 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu konferans salonu yapımına katkıda bulunabilirsiniz.

Hem sanata, aydınlığa, çağ-

daşlığa bir katkı hem de bir koltuğum olsun diyorsanız 1.000 TL ile imecemize bekliyoruz.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Yönetim Kurulu ,bu kampanyaya öncülük etmiş ;

1.000'er TL ile koltuk kampanyasının önderi olmuştur.

Bugünden itibaren kampanyamızın ilgi göreceğini umuyor; herkesi imecemize çağırıyoruz.

Çağdaş Bakış

Sahibi Çağdaş Eğitim Koop. adına
Yön. Kur. Bşk. Ali Arabacı

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Zeki Baştürk

Yayın Kurulu Başkanı
Prof. Dr. Füsün Öztürk Kuter

Yayın Yönetmeni
Müberra AKGÜN

Yayın Kurulu
Prof. Dr. Asude Bilgin
Emir Birgün
Fehmi Enginalp
Doç. Dr. Nimet Haşıl Korkmaz
Yrd. Doç. Dr. Rüçhan Özkılıç
Sabri Tanrıkut
Prof. Dr. Tahir Baştaymaz

Katkıda Bulunanlar
Ayla Okumuş
Tülay Şener
Füsün Demir
Sema Üçok

Fotoğraflar
Bekir Harput

Yayına Hazırlık
Kuter Yay. ve Tan. Hiz. Ltd. Şti.
www.kuterpr.com

Grafik / Tasarım
Kuter Yay. ve Tan. Hiz. Ltd. Şti.
www.kuterpr.com

Reklam Pazarlama
Duygu Özbekçi
Ünsal Zeren

Baskı
Rota Ofset
Matbaacılık ve Ambalaj San. A.Ş.
www.rotaofset.com.tr

Yazışma Adresi
Sakarya Mh. Atatürk Blv. No:93 Gö-
rükle - BURSA
Tel: 0 224 483 21 74 (10 hat)
Eposta: zekib@cagdas.org.tr
www.cagdas.org.tr

ISSN: 2147 - 5601

Üç ayda bir yayınlanan yerel süreli yayın.

Dergide yayınlanan yazı ve fotoğrafların tüm hakları saklıdır. Ticari yayın değildir. Yazıların sorumluluğu yazarına aittir.

İÇİNDEKİLER

Çağdaş Gündem

ÇEK Atatürk İlkeleri Doğrultusunda Gelişimini Sürdürüyor.....	4
Kooperatif Sektöründe İnovasyon/ Eğitim Kooperatifi Zamanı.....	6
ÇEK 18. Olağan Mali Genel Kurulu Yapıldı.....	7
11. Kalite ve Başarı Sempozyumu.....	8
ADD'den ÇEK'e Ziyaret	9
"Çocuklara Kıymayın Efendiler".....	10
Çağdaş Gazeteciler Derneğinden ÇEK Ziyareti.....	12
İklim Değişikliği ve Sanal Su.....	13
Okulda Kooperatifçilik Haftası.....	17
Atık Savaşçıları Okul Bahçesinde.....	18
Okullarımız Yeşil Bayrak Ödülüne Hak Kazandı.....	20

Çağdaş Eğitim

ÇEK Görükle Kültür Merkezi Birsun Özkan'ı Ağırladı.....	23
Yaşam Boyu Öğrenme ile Uyum	24
Eğitim Dizgemizin Önlenemez Çöküşü.....	28
Nilüfer Belediyesi İle Protokol Yapıldı.....	30
Karikatürist Behiç Ak ile Söyleşi.....	30

Çağdaş Haber

ÇEK 3 Mart Beşevler Anaokulu.....	33
ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu.....	45
ÇEK Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdu.....	63
ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu.....	75
Öğrencilerimiz Hizmet Yoluyla Barış Konulu Resim Yarışmasında.....	81

Kültür - Sanat

Küçük Resim ve Seramik Sergisi	82
Ömer Nar "Tarihte Yolculuk Karikatür Yarışması"nda Birincilik Kazandı.....	83
Anaokulumuz Sanat Merkezinin Resim Sergisi.....	84
Zafer Plazada ÇEK Çoksesli Korosu.....	84
Pablo Picasso ile Tanışma	85

Spor

ÇEK Öğrencileri Artistik Cimnastik'te 7 Madalya Kazandı	86
ÇEK Kort Tenisinde Bursa 3.sü	86
Eskrimde ÇEK Öğrencilerinin Başarısı Devam Ediyor	87
ÇEK Golf Sporü İçin Hazırlanıyor	88
ÇEK Nilüfer 12. Spor Şenliklerine Damgasını Vurdu.....	90

Basının ÇEK'tikleri

100 YILLIK GURUR KAYNAĞI

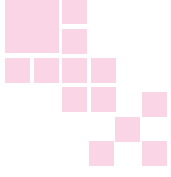


Gururluyuz, çünkü Uludağ Doğal Maden Suyu'nun tarihimizdeki ilk maden suyu işletme ruhsatını almasının üzerinden tam 100 yıl geçti. Gururluyuz, çünkü Uludağ - Çaybaşı Köyü'ndeki kaynaklarımızın doğallığını tam 100 yıl boyunca titizlikle koruduk. Gururluyuz, çünkü bugün milyonlarca kişi Uludağ Maden Suyu'nu aynı güven, lezzet ve keyifle içiyor.


uludağ[®]
Doğal Maden Suyu

www.uludagicecek.com.tr

Değerli ÇEK'liler;



Çağdaş Bakış'ın 7. nci sayısında sizlerle beraberiz. Bu sayıda eğitim kurumlarımızda geçtiğimiz aylar içerisinde gerçekleştirilen etkinliklerle birlikte ÇEK ve eğitimle ilgili konulardan derlenmiş yazılar bulacaksınız.

Tüm bunların dışında ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu'nun ilk mezunlarını verme mutluluğunu, mezuniyet balomuzu sizlerle paylaşmak istedik. Kuşkusuz geçtiğimiz 3 ay içerisinde eğitim kurumlarımızda gerçekleşen tüm etkinlikleri 7. nci sayımızda bir araya getirmek olanaksızdı. Bu etkinliklerden bazılarını sizlerle paylaştık.

Bunlara kısaca göz atarsak;

ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu'nun iki yıldır sürdürdüğü çalışmalar ve geçirdiği denetimler sonunda Eko-Okullar Programı kapsamında almış olduğu "Yeşil Bayrak" ödülünün öyküsüne, okulumuz Küçük Yazarlar Projesine ve de Çanakkale Gezimize bu sayıda yer verdik.

Nilüfer Belediyesi'yle, Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin imzalamış olduğu protokol, Dünya Su Günü kapsamında yapılanlar, Doğal Hayatı Koruma Vakfı'nın düzenlemiş olduğu Dünya Saati kampanyasına vermiş olduğumuz destek de içeriğimizi oluşturanlar arasında yer aldı.

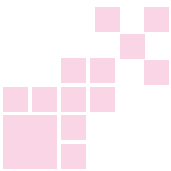
Çekirge Yurdu öğrencilerimizin Köy Gezilerindeki keyifli anları, Nilüfer Belediyesi, ÇEK ve hayır sever iş adamı Osman Köseoğlu ve de Bursa Eğitimi Destekleme Derneği iş birliği ile yaptırılan "ÇEK Güler - Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu" nun temel atma törenini, Görükle Karma Öğrenci Yurdu öğrencilerimizin Efes Gezisi, Temel Afet Bilinci, Alınması Gereken Tedbirler ve Korunma Yolları Eğitimi, Dans Atölyesi çalışmalarını da sayfalarımızda bulmak mümkün.

Tüm kurumlarımızdaki sanatsal ve sportif etkinlikleri, bu etkinlikler kapsamında yapılan yarışmalarda başarılı olan öğrencilerimizle ilgili haberleri de ilerideki sayfalarda bulabilirsiniz. Etkinliklere katılan tüm öğrencilerimizi ve yarışmalarda kurumumuzu temsil ederek dereceye giren öğrencilerimizi gönülden kutluyoruz.

Bu arada değerli yazarlarımızın "Kooperatif Sektöründe İnovasyon", "Çocuklara Kıymayın Efendiler", "İklim Değişikliği ve Sanal Su", "Okulda Kooperatifçilik Haftası", "Yaşam Boyu Öğrenme İle Uyum", "Davranışçılık'tan Yapılandırmacılığa Geçerken Eğitim Dizgemizin Önlenemez Çöküşü" başlıklı makaleleri de dergimize renk kattı.

Ayrıca ÇEK Yönetim Kurulu'nun 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu Konferans Salonu yapımına destek vermek amacıyla başlatmış olduğu "Bir Koltuk da Benden" imecesine desteklerinizi bekliyoruz.

Bir sonraki sayıda buluşmak dileğiyle...



ÇEK Atatürk İlkeleri Doğrultusunda Gelişimini Sürdürüyor



Çağdaş Eğitim Kooperatifi 18.Genel Kurul Toplantısını nisan ayında gerçekleştirdi. Önceki Genel Kuruldan bugüne kadar geçen bir yıl içinde neler yapabildiğimizi ayrıntılı olarak faaliyet raporumuzda görebilirsiniz. Ancak, bu süre içinde kurullarımızın, üyelerimizin ve kooperatif çalışanlarımızın, tüm olumsuzluklara ve yoksunluklara karşın, kuruluş amacımız doğrultusunda, etkin çalışmalar yaptıklarını, kooperatifimizin gelişimine önemli katkılar sağladıklarını, etki alanımızı genişlettiklerini belirtmek isterim.

Kooperatifimiz, öyle ya da böyle gelişimini okullar ve yurtlar açarak, çağdaş eğitim modelleri geliştirerek, eğitimde kaliteyi arttırarak Atatürk ilkeleri doğrultusunda gelişimini sürdürüyor, sürdürecektir. Ancak ülkemizde izlenen politikalarla ayağımızın altındaki toprağın her gün biraz daha kaydığını hissetmemek, bundan endişe duymamak mümkün değildir.

Gün geçmiyor ki, Cumhuriyet kazanımlarından biri yok olmasın. Eğitimin ve toplumun yukarıdan ve aşağıdan karar ve uygulamalarla dinselendirilmesi, cemaatleştirilmesi, cumhuriyet kurumlarının bir bir ele geçirilip suskunlaştırılması, teslimiyetçi dış politikalar, ülkenin bütünlüğünün tehlikeye düşürülmesi, ayrılıkçı ayrıştırıcı söylemlerle iç ve dış barışın bozulması v.s. gibi uygulamalar belli bir sistem içinde birbirini takip ediyor.

“Türk”, “Türklük”, “Türk Milleti”, “Türk Ulusu”, “Türk Bayrağı”, “Türk Vatandaşlığı”, “Ne Mutlu Türküm Diyene”, “Atatürk”, “Atatürk Milliyetçiliği”, “Türkiye Cumhuriyeti” gibi sözcük ve kavramların Anayasadan, resmi ve gayri resmi kurum unvanlarından, okullardan, ders kitaplarından çıkarılması, silinmesi, daha da ötesi, günlük yaşamdan çıkarılmaya çalışılması, milli bayram ve törenlerin yasaklanması endişe, şaşkınlık ve üzüntüyle izlediğimiz olaylar haline gelmiştir.

Türk olmak, **“Türk’üm”** demek, Türkiye Cumhuriyeti adını kullanmak neredeyse suç haline gelmiştir; Türkiye Cumhuriyeti’nin kurucusu Mustafa Kemal ATATÜRK’e saldırmaksa moda oldu.

Yeryüzündeki tüm halklar, kendi adlarını gururla telaffuz ederken, hatta tarih boyunca hiç devletle-

ri olmamış etnik topluluklar bile, köklerini binlerce yıl öncesine bağlamaya çalışırken, ülkemizi yönetenler tıpkı Selçuklu gibi, tıpkı Osmanlı gibi **“Türklüğü”** yok saymaya, cumhuriyetle başlayan **“ulus inşası”, “uluslaşma”** sürecini durdurmaya, toplumu **“Osmanlı toplumu”** haline getirmeye, diğer bir söyleyişle **“yurttaş”**tan **“ümme”**e dönüştürmeye çalışmaktadırlar.

Emperyalizmin sözcülüğüne ve denetçiliğine soyunanların ülkenin kurucu değerlerini sistematik biçimde toplumsal bellekten silmek istedikleri anlaşılıyor. Yeni anayasa çalışmaları ile de üniter nitelikli ulus devlet tasfiyesinin adeta hukuki alt yapısı oluşturuluyor. Ne yazık ki Cumhuriyet, bugün bir saldırı ve tehdit altındadır.

Cumhuriyet bir ölüm-kalım savaşıdır. Bir ulusun yok olmaya karşı ölümcül direnme savaşıdır. Kurtuluş Savaşımız, bu yok edici işgale karşı, her düşüncede olanın katıldığı, ideolojik olmayan bir ölüm-kalım savaşıdır. Bu savaş aynı zamanda sömürgeci anlayışa ve sömürgecilere karşı bir direniş savaşıdır. Cumhuriyet, Sevr’de emperyalist güçlerce ülkemize dayatılan yok oluş belgesini parçalayarak ve genç delikanlıların dökülen kanlarıyla kurulmuştur.

Kurtuluş savaşı ile başlayan ve cumhuriyetle taçlanan kavga-

amacı, Osmanlı İmparatorluğu'nun kulundan, cumhuriyetin yurttaşını yaratmaktır; çok uluslu, çok dinli, çok dilli, çok etnisiteli bir tebaadan, padişahın ümmetinden çağdaş bir ulus çıkarmak, Misak-ı Milli sınırları içinde, üniter ve laik bir ulus devlet, halk egemenliğine dayanan demokratik bir rejimi kurmaktır; kula, müride, tebaaya, feodalizm kalıntısı unsurlara, tarikatlara, cemaatlara karşı olmaktır. Bu hedeflerin hiç birisinde şoven, gerici ve çağdışı bir yan göremezsiniz. Cumhuriyet devletleşirken uluslaşan, uluslaşırken devletleşen Türk halkı tarafından kurulmuştur.

Bugün için de geçerli olan emperyalizme gözlerimizi kapayarak, vicdanlara ait olması gereken dini, ulusal kimliğin önüne geçirecek, cumhuriyetin laik kültür devriminin tasfiyesine seyirci kalarak, demokrasi ve insan hakları yolundaki mücadeleye katılmayarak ülkemizi geleceğe taşıyamayız.

Bizim kimliğimiz, sömürgeci yaklaşımları göz ardı etmeden çağımızın içinde yer almak, onun değerlerini savunmaktır.

Atatürkçü eğitim, ulusçu, halkçı, devrimci, cumhuriyetçi, atılımcı, üretici, laik ve kişilikli eğitim olarak tanımlanabilir.

Atatürk devrimlerinin temeli olan eğitimde birlik, yalnız laiklik için değil, ulusal birlik ve ulusal egemenlik için de yaşamsal önemdedir. Atatürk'e göre **“ulusal benliğini bilmeyen milletler, başka ulusun avidir”**.

Eğitimde birlik, 1923 devrimi ile Cumhuriyetimizin kurucusu Atatürk'ün, parçalanmış, yabancı kültürlerin gölgesinde kalmış bir milletin yeniden doğuşu için başlattığı uluslaşma projesinin en önemli aracıdır.



Eğitim birliğinin amacı da **“bilimsel, demokratik ve laik”** eğitimidir. Bu her hangi bir inancın dayatılmadığı ne düşüneneğini değil, düşünmesini öğreten; herkese açık, herkesin yeteneklerini anlayıp gelişmesine ve yaşam boyu öğrenmesine olanak verecek; düşünüp sorgulayan, gerçeği arayan, bilgi üretebilen, üretilmiş bilgileri kullanabilen, insan haklarına saygılı, bireyler yetiştirecek eğitimidir.

Şimdi böylesine kaliteli, çağdaş, ülke yararına bir sistemi yıkıyorsunuz, yerine akılcı olmayan, ezberci, teslimiyetçi, din eksenli ve çağdışı kalmış, Osmanlı eğitim sistemine benzer bir model getiriyorsunuz.

Altı yüzyıllık imparatorluğun nasıl çöktüğünü bilmeden cumhuriyeti ve kazandırdıklarını anlamamız mümkün değildir.

Bugün gelinen noktada uygulamaya konulan 4+4+4 sistemi ile yaratıcı, güncel, bilimsel, sorgulayıcı, çağdaş ve uygulayıcı eğitimden giderek uzaklaşmış, akıl ve bilim içerikli eğitim yerine dinsel olgulu, ortaçağı hatırlatan eğitim uygulamaya konulmuştur.

Anayasa Mahkemesinin, bu sisteme ilişkin aksine kararı ne yazık ki bu durumu değiştirmiyor. Anayasa Mahkemesinin, Anayasaya uygunluk bildiriminden çok, yasayı savunma ve yasa gerekçesini tamamlama işlevine soyunduğu görülüyor.

Düşünceyi özgürleştirmenin tek yolu, onu dogmalardan kurtarmaktır. Dinsel eğitimle ancak dogmalar güçlendirilir.

Bizler bu yozlaşmaya karşı duracağız. Akıl, bilimin, özgürlüğün, demokrasinin nimetleriyle yolu açılacak bir Türkiye, dünya ulusları arasında kendi kimliği ve bağımsızlığı ile yerini alacaktır. Bu yolu ona açacak olanlar da gerçekten ilerici, demokrat ve aydınlık güçlerdir.

Türkiye Cumhuriyetinin geleceği, eğitimde birliğin kapsamlı bir şekilde uygulanmasına ve sürdürülmesine bağlıdır.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi, görevinin ve yaptığı işin bilincindedir. Sizlerle birlikte çağdaş bir ülke kurma yolunda mücadelemiz sonsuza dek sürecektir.

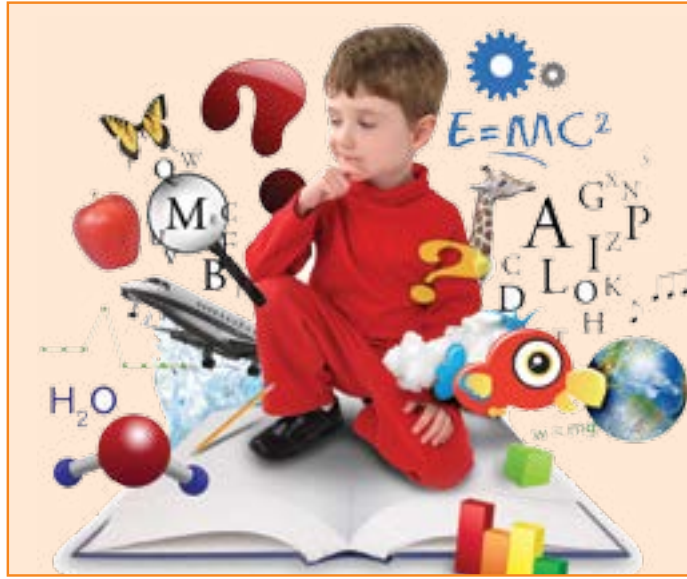
Kooperatif Sektöründe İnovasyon/ Eğitim Kooperatifi Zamanı

Yeni Türk Ticaret Kanunu'nun yürürlüğe girmesiyle ticari şirket niteliği kazanan kooperatiflerin sürekli yanlış olarak algılanan, dernek ve vakıf anlayışından sıyrılması büyük bir kazançtır. Bu konu ile ilgili olarak ülkemizde tam olarak somut bir adım atılmazken, Gümrük ve Ticaret Bakanı Sayın Yazıcı'nın Eğitim Kooperatifleri ile ilgili açıklamaları geçte olsa biz kooperatif severleri memnun etmiştir. Bakan Yazıcı'nın, Türkiye'nin eğitim sorununun çözümünde kooperatif modelinin önemli bir rol oynayacağını belirterek, vatandaşları eğitim kooperatifleri kurmaya davet etmesinin birçok nedeni vardır:

Birincisi, özel sektör eğitim - öğretim işini öncelikle bir rant olarak görmektedir. Açıkçası işletme maliyetlerinin üzerinde bir kâr beklentisi içinde eğitim-öğretim işine girişen girişimcinin yatırım aşamasında bu kâra ulaşamayacağını düşünmesi bu işten vazgeçmesine neden olacaktır. Zaten ülkemizde Özel öğretim kurumlarının Avrupa ülkelerinden çok gerilerde kalmasının sebebi budur. Avrupa ülkelerinde %30'lar seviyesinde bulunan özel okullaşma oranı maalesef ülkemizde %3-4 seviyesindedir. Bu durum açıkça gösteriyor ki Özel Öğretim kurumları bu boşluğu doldurmakta çok yetersiz kalacak kısa ve orta vadede bir çözüm getirmeyecektir. İkinci olarak devletin sırtında çok büyük bir kambur

olarak durduğu eğitim - öğretim sorunu devleti artık işin içinden çıkamaz duruma getirmiştir. Bu durumda yeni oluşumlara ihtiyaç vardır. Bu yeni oluşumda özel ve kamu sektörü yanında 3. sektör olan Kooperatif'lerdir.

Kooperatif sektör 1970'lerden günümüze değin çok iyi bir geçmişe sahip değildir. Bunun en önemli nedenleri arasında Yapı-konut kooperatiflerinde yapılan usulsüzlükler ve bunun medyaya yansımalarıdır.



Kooperatiflerin toplumumuzda oluşturduğu tahribatı yok etmek biz kooperatifçiler için asli bir görevdir. Eğitim Kooperatifleri yukarıda belirtilen nedenlerden dolayı bir kurtarıcı vazife görebilir ama nasıl? Bir bakanın çıkıp böyle bir beyanda bulunması ve hibe verilmesi bizi istenilen sonuca ulaştırır mı? Bu sorulara özlü olarak teoride ve pratikte çözümler sunmak çok önemlidir. Kanımca, ilk yapılması gereken Eğitim Kooperatifi modelini merkezi bir noktadan yürütmektir.

Ülkemizde sayıları 21'i bulan Eğitim Kooperatiflerinden sadece 2 tanesi bir felsefe ve amaçla hizmet sunmaktadır. Bu kooperatifler Ankara'da bulunan Gazi Eğitim Kooperatifi ve Bursa'da hizmet veren Çağdaş Eğitim kooperatifidir. Gazi Eğitim Kooperatifi içe dönük kooperatif anlayışıyla çalışmasına karşın Bursa Çağdaş Eğitim Kooperatifi dışa dönük ve toplumun tüm kesimlerine açık olmasıyla diğer kooperatiflerden bir adım öndedir. Bursa Çağdaş Eğitim Kooperatifi, Eğitim Kooperatifi konusunda ülkemizde bu işin merkezi olabilir ancak bunun için kendi iç bünyesine Kooperatifçilik ve Eğitim Kooperatifçiliği konusunda gerekli uzmanları kazandırmalıdır ve bu en önemli şarttır.

Bir Eğitim Kooperatifi merkezi oluşturmak elbette yeterli değildir ayrıca bu eğitim kooperatifinin işleyiş ve çalışma biçimi, piyasada var olan rakiplerinden sıyrılmak için yapması gereken hamleler ve bu modeli topluma en iyi biçimde sunma vb. kriterleri de en iyi şekilde yerine getirmesi gerekir. Dünyada eğitim kooperatiflerinin yıllık cirosunun 1 milyar dolara ulaştığını belirtirsek bu işin ne kadar önemli olduğunu anlayabiliriz. Bunun dışında atılacak adımlar da çok önemli olup ancak merkezi bir başlangıç noktası oluşturmak ve bu işi uzmanlarınca yapmak çok önemlidir.

Kooperatifçi Saygı ve Selamlarımla.

ÇEK 18. Olağan Mali Genel Kurulu Yapıldı



ÇEK 18. Olağan Mali Genel Kurulu, 27.04.2013 Cumartesi Günü, Saat 13:00'de, ÇEK Görükle Kültür Merkezinde yapıldı. Genel Kurula, ÇEK Yönetim Kurulu üyeleri, ÇEK üyeleri, Milletvekilleri Aykan Erdemir ve Kemal Ekinci, Sivil Toplum Kuruluşlarının temsilcileri ve ÇEK çalışanları katıldı.

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali

Arabacı, Genel Kurulun açılışında, yeterli çoğunluğun bulunduğu belirterek, açılışı yaptı. Divan Başkanlığına Nejat Vardar, Başkan Yardımcılığına Yasemin Öztürk ve Yazman Üyeliğe Sibel Yıldız seçildiler.

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı'nın yaptığı konuşmanın ardından, Yazman Emir Birgün 2012 Yılı Çalışma Raporunun "**Faaliyet Dönemine Ait Değerlendirmeler**

ve Geleceğe Yönelik Beklentiler" kısmını okudu. Sayman Ali Kara Bilanço ve Gelir Gider Tablolarını, Doğan Yılmaz ise Denetim Kurulu Raporunu okudu. Bütçe önerisi ve çalışma programı Sayman Ali Kara tarafından sunuldu ve görüşülüp, oylanarak karara bağlandı. Divan Başkanının raporları ayrı ayrı oylamaya sunulmasından sonra, raporlar oy birliği ile kabul edildi.

Dilekler bölümünde Prof. Dr. Abdurrahim Korukçu "**ÇEK'in de Ulusal Kalite Hareketi"** içersinde yer almasını önerdi. Gündem maddelerinin tamamlanmasından sonra, Divan Başkanı kapanış konuşmasını yaptı ve kokteyle geçildi. Kokteyilde bir araya gelen katılımcılar, ÇEK'le ilgili güzel düşüncelerini ve gelecek öngörülerini paylaştılar. ■



11. Kalite ve Başarı Sempozyumu

Kal-Der Bursa Şubesi tarafından düzenlenen 11. Kalite ve Başarı Sempozyumu, 12 - 13 Nisan tarihlerinde Almira Otel'de yapıldı. **"Geleceği Hazırlamak"** temalı sempozyuma katılım ve ilgi çok yoğun oldu. Bursa Valisi, U.Ü ve Bursa Teknik Üniversitesi Rektörleri, BUSİAD başkan ve üyelerinin yanı sıra işadamları, sanayiciler, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Akademik Odaların temsilcileri, Basın mensupları da katılımcılar arasındaydı. Çağdaş Eğitim Kooperatifi Yönetim Kurulu Üyesi Prof.Dr. Füsün Kuter ve Belgin Lümalı, Denetleme Kurulu Üyesi Abdürrahim Korukçu, Danışma Kurulu üyeleri Sami Erol, Prof.Dr. Ali Ceylan, ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurum Temsilcisi Prof.Dr. Ulviye Özer ile kooperatif çalışanları Zeki Baştürk, Ayşen Telkeş ve Ünsal Zeren, programı ilgiyle izlediler.

"Geleceği Hazırlamak" teması üzerine oluşturulan sempozyumu Güzin Abraş sundu. Ulu önder Atatürk ve silah arkadaşları adına yapılan saygı duruşunun ardından İstiklal Marşı okundu.

Kal-Der Bursa Şubesi başkanı Emin Direkçi, konuşmasında sempozyumun ilgi görmesinden, katılımın yoğun olmasından ve sempozyumu Bursalıların sahiplenmesinden dolayı çok mutlu olduğunu belirtti. Amacımız, kaliteli yaşamak. Türk halkı olarak onurlu yaşamak temel ilkimiz. Dik durmak ve dik duruş sergilemek zorundayız. Tüketim alışkanlıklarını değiştirmeliyiz. İnsana ve her türlü düşünceye saygı duymalıyız. Empati kurmalıyız. Yaşanabilir bir dünya için ilgiyi ve sevgiyi çoğaltmalıyız. Gelecek için akıllı ve çalışkan olacağız; diyerek sözlerini bitirdi. Etkinliğe katılımın yoğun olmasından dolayı gözlerinde mutluluğun ışığını görmek, bizleri de mutlu etti.

İkinci konuşmayı BUSİAD adına, Oya Coşkunöz Yöney yaptı. Gelecek kuşaklara yaşanabilir bir dünya bırakmak için neler yapılabileceği konusunda düşüncelerini aktardı. Yenilenebilir enerji, eğitimin niteliği, sürdürülebilirlik,

konularında görüşlerini paylaştı. Kadınların, toplumun her alanında yer alması gerektiğini vurguladı.

Kal Der Genel Başkanı Hamdi Doğan ise konuşmasına Bursa Şubesini kutlayarak başladı. **"Geleceği tahmin etmenin yolu, onu hazırlamaktır. Geleceği hazırlamak ise, fark oluşturmaktan, fark yaratmaktan geçer."** diyerek izleyicilere farklı olun mesajını verdi.

U.Ü Rektörü Kamil Dilek ise, yaşam boyu eğitimin, yaşam boyu öğretimin



kültürümüzde var olduğunu söyleyerek görüşlerini çeşitli örneklerle pekiştirdi. Bursa Valisi Şahabettin Harput; her alanda kaliteden, insandaki kaliteden, katılımcılıktan ve AR-GE'nin öneminden söz etti.

Konuşmaların ardından, izleyenlere görsel bir şölen sunuldu. İnsanların doğaya verdiği zararlardan, yıkımlardan, savaşlardan söz eden sunu çok beğenildi. İzleyenlere **"Sen değilsen kim? Şimdi değilse ne zaman?"** sorularıyla sorumlulukları anımsatıldı. İnsanların geleceği nasıl hazırladıkları, bir şamar gibi yüzlerine vuruldu.

Görsel şölenin izlenmesinden sonra 1. Oturuma geçildi. Oturumun içeriği **"Geleceği Hazırlamak"** olan oturumu,

Dünya Gazetesinden Hakan Güldağ yönetti. Konuşmacılar; TÜSİAD Yönetim Kurulu Üyesi Cansen Başaran Symes ile TC Merkez Bankası Başkan Yard. Doç Dr. Mehmet Yörükoğlu idi. Oturumun ilk konuşmacısı Cansen Başaran Symes; konuşmasında, geleceği tahmin etmek çok kolay değil. 20-25 yıl sonra yapay zeka, şimdiki zekayı yakalayacak. Fiziksel işleri makineler (robotlar) yapacak. Hayallere sınır tanımamak gerek. Robotlar tüm işleri yapmaya başlarken insani değerler yeniden önem kazanacak. Bundan sonra gündem konuları, Demografi programı, Rekabet koşulları, Teknolojiye yatırım, Çocukları bilimle buluşturma, Küreselleşme ve Ticaret, İyi Yetiştirilmiş İnsan Gücü, Çevik Bir Organizasyon, Belirsizliği Yönetmek olacaktır, diye özetledi.

İkinci konuşmayı ise Doç Dr. Mehmet Yörükoğlu yaptı. Sözlerine, geleceği görmek için bulunduğumuz noktayı iyi tahlil etmek gerek, diyerek başladı. Bilişim teknolojilerinin hızla geliştiğinden, öneminden söz etti.

"Sınırsız Teknoloji ve Bilgi Yöntemi", "Gelecekte Yönetim Yaklaşımları", "Değer Katan Gönüllü Hareketler", "Gelecek için Kaynakların Sürdürülebilirliği", "Ömür Boyu Eğitim ve İnsan", "Sen de Katıl", "Mükemmellik Yolunda Uygulamalar" oturumları yapılan sempozyumda, teknoloji, çevre, finans, eğitim, gıda gönüllülük sistemi, geleceği öngörmek gibi konular tartışmaya açıldı. Yaklaşık 3 bin kişinin katıldığı sempozyumda kalite ödül töreni, Kalite ve Başarı Fuarı, Düşler Akademisi Social Inclusion konseri gibi etkinlikler yapıldı.

Kal Der üyesi olan ÇEK'in Geleceği Hazırlama konusunda tüm kurumlar için geçerli olmak üzere çalışmalarına hemen başlanması, özellikle eğitimde fark yaratmak için projelerin oluşturulması vb. konularında örnek olması kaçınılmaz bir gerçektir. Ulusal Kalite Hareketi içinde yer almak, kalite yolculuğuna çıkmak, kalite ödülü almak ilk hedefimiz olmalıdır. ■

ADD'den ÇEK'e Ziyaret



Atatürkçü Düşünce Derneği Genel Başkanı Tansel Çölaşan, Genel Başkan Yardımcısı Hüseyin Emre Altınışık ve Yönetim Kurulu Üyesi Lütfü Kırayoğlu Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin konuğu oldu.

Konuklarımızı, Yönetim Kurulu Başkanımız Ali Arabacı, Yönetim Kurulu Üyemiz Belgin Çetiner Lümalı ve Canan Şener, Kooperatif Müdürümüz Zeki Baştürk ve Yurt Müdiremiz Sema Üçok, Çekirge'de bulunan Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdumuzda karşıladı.

Yurdumuzda kalmakta olan öğrencilerimizin kendi elleriyle hazırladığı ikramlar eşliğinde yapılan güzel sohbetten sonra, Kır Çiçeklerimizin hikayesini merak eden Tansel Çölaşan öğrencilerimizle tek tek konuştu. Bursa ve civar köylerde yaşayan, derslerinde başarılı ama maddi yetersizlik nedeniyle okuyamayan öğrencilerimiz, **"Kır Çiçeğine"** dönüşme öykülerini heyecan ve mutlulukla anlattılar. Öğrencilerimizin ÇEK'le nasıl tanıştıklarını, Çekirge Öğrenci Yurduna gelişlerini ve okumayı çok

istedikleri okullarına kavuşmalarını mutlulukla dinleyen Tansel Çölaşan ve ADD yetkilileri daha sonra yurt binamızı gezdiler. Yurt binamızın huzurlu bir ev şeklinde düzenlenmiş olması ve Kır Çiçeklerimizin kardeşliği konuklarımızdan övgüler aldı.

Daha sonra yine ÇEK'in bir kurumu olan Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu'nu ziyaret eden ADD yetkilileri burada okul Müdiremiz Tülay Şener tarafından karşılandı.

Anaokulumuzun birbirinden yaratıcı sınıfları, etrafta koşuşturan minik öğrenciler, tüm konuklarımızı çok etkiledi. Öğrencilerimizle bir süre oyun oynayan ve konuşan ADD yetkilileriyle pek çok güzel fotoğraf çekme imkanı bulduk.

Sırada diğer bir kurumumuz olan; Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu ziyareti vardı. Konuklarımızı burada Okul Müdiremiz Ayla Okumuş karşıladı. Okulumuz hakkında bilgi veren Ayla Okumuş'un gözleri öğrencilerimizin başarılarından bahsederken mutlulukla parlıyordu. Konuklarımızla birlikte

sınıflar gezildi ve öğrencilerimizle fotoğraflar çekildi.

Ziyaretin devamında, ADD Genel Başkanı Tansel Çölaşan ve ADD yetkilileri ÇEK Görükle Kültür Merkezimizde verilecek konferans için Görükle Öğrenci Yurdumuza geldiler. Görükle Kültür Merkezi, Tansel Çölaşan'ı dinlemek üzere gelen gençler ve konuklarla hıncahınç doluydu. Yaklaşık iki saat süren konferansta, ülkemizin içinde bulunduğu şartları ve sorunlardan çıkış yollarına yönelik çözüm yollarını anlatan Tansel Çölaşan, konuşmasının önemli bir bölümünü **"ulus olma bilinci"**ne ayırmıştı. Konferans bitiminde dinleyicilerin soruları yanıtlandı.

Konferans çıkışında, Tansel Çölaşan ve ADD yetkilileri kendileriyle konuşmak ya da fotoğraf çekilmek isteyen tüm konuklarla yakından ilgilendiler ve bu istekleri samimiyetle kabul ettiler. Atatürkçü Düşünce Derneği yetkilileri, Görükle Kültür Merkezinden, ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı ve Yönetim Kurulu Üyelerimiz tarafından uğurlandı. ■

“Çocuklara Kıymayın Efendiler”



Çocukların ne olması gerektiğine ilişkin her şeyi söylediler. Çocuk dindar olsun, yetmedi kindar olsun, Kuranikerim de okusun. Çocuk özne değil, nesne olarak görüldü. Kendi siyasaları için araçsallaştırıldı çocuk. Eğitim bulgularına başvurmak akıllarının ucundan bile geçmedi, bunu dile getirenler de dinlenmedi.

Çocuklara saygısızlık edildi, çocuklar üzerinden siyaset yapmak çocuklara en büyük saygısızlıktır çünkü. Ama bu onların umuru değil, çocuk dediğin itaat eder, boyun eğer, büyük sözü dinler. Su küçüğün, söz büyüğündür nasıl olsa. Ağaca bakınca nasıl odun görüyorlarsa, dereye bakınca nasıl HES görüyorlarsa, çocuğa bakınca da geleceğin seçmenini gördüler. Bırakmadılar, çocuklar çocukluklarını yaşasınlar.

Sevilme, çocuğun ruhsal gereksinmelerinden biridir, en önemlisidir. Ama toplumumuzda çocuğu sevmek vurgulanır da çocuğa saygıdan söz edilmez pek. Öyle ki çocukların her sabah içtikleri ‘ant’ta bile **‘küçükleri korumak, büyükleri saymak’** deniyor. Şu sözlere bakın:

“Çocuk mu kandırıyorsun?”, **“Çocuk muyum ben, azarlıyorsunuz.”** Demek ki çocuk kandırılır, azarlanır, saygı bunun neresinde? Saygı içermeyen, saygısız sevgi pek işe yaramaz. Saygı duyarsa saygı duyduğu insanı olduğu gibi kabul eder, yönlendirmez, çocuğun kendini gerçekleştirmesine yardımcı olur, çocuğa kendisi olma hakkını tanır.

Ernest Jandil’in bir şiirinden birkaç dize: **Olmak istediğiniz gibi değil/ Olmak istediğim gibi olmak istiyorum/ Olmamı istediğiniz gibi değil/ Olduğum gibi olmak istiyorum// Kendim gibi olmak istiyorum/ Olmamı istediğiniz gibi değil/ Ben, ben olmak istiyorum.** (Çev.Emre Özdi) [İpşiroğlu ve İpşiroğlu, 1998]

Bırakmadılar, çocuklar olmak istedikleri gibi olsunlar.

Çok değil, iki yıl önce okul öncesi eğitimi zorunlu yapacaklar, yaygınlaştıracaklardı, vazgeçiverdiler. İstanbul Milli Eğitim Müdürü Muammer Yıldız’ı televizyonda dinledim. Çocukların erken yaşta eğitime alınması bilime, pedagoji-

ye uygun diyor, ama sözünü ettiği eğitim, okulöncesi eğitimdir, bunu gizliyor. Şimdi anaokuluna gitmesi gereken altmış aylık, altmış altı aylık çocuğu daha da kalabalıklaşan sınıflarda sıraya oturtuyorlar. Evinde başrolde oynayan çocuk bu kalabalık sınıflarda figüran olacak. Öğretmen çocukları gereğince tanıyamayacak, her çocukla tek tek ilgilenip sevgi bağı kuramayacak. Oysa öğretmenle öğrenci arasındaki duygusal bağ, öyle ya da böyle, öğrencilerin dersi öğrenip öğrenmeyeceğini belirler. (Willingham, 2011:61) Karen Stone McCown’un dediği gibi, öğrenme çocukların duygularından bağımsız olarak gerçekleşmez. (Goleman, 1998: 327) V. Suhomlinski demiş: **“Bir öğrenci öğretmenin belleğinde bulanık ve şekillenmeyen bir yüz olarak kaldıysa öğretmen ona hiçbir şey vermiş demektir.”** (Sarıhan, 2007)

İnsanın yaşamında ilk altı yıl çok önemlidir. Kişiliğinin biçimlendiği, zihinsel gelişimin en hızlı olduğu yıllar, ilk altı yıl. Altı yaşına kadar öğrenilenler, yaşam boyu öğrenilenlerin önemli bir bölümünü oluşturuyor. Çocuk, işte bu altı yılın ona kazandırdıklarıyla okula başlar. Kazanımları çoksa okula severek başlar, kolayca da uyum sağlar.

Beş-altı yaş çocuğu oyun çocuğudur, okuma-yazmadan önce öğreneceği çok şeyler vardır. Oyun çocuğun işidir, oyalanma değildir. Çocuk oynayarak dış dünyayı tanır, becerilerini, düşünme gücünü, kişiliğini geliştirir. Oyun çocuğun en zengin öğrenme kaynağıdır, çocuğu işlemler öncesi dönemdeki ilkokula alırsanız bu kaynağı kurutursunuz. Kendinden geçmesine, doyuya oynayan çocuk, büyüdüğünde işine kendini öyle verir, kaptırır, sabırlı, çalışkan olur.

Ana özelliği hareketlilik, ana uğraşısı oyun olan çocuğu kırk dakika boyunca – ‘okul ergonomisi’ yok sayılarak – nerdeyse boyu kadar sırada nasıl oturtulacak? Ya tuvaletler, lavabolar, bahçesiz okullar... Çocuğu okula hazırlamadan söz ediyoruz, ya okul çocuk için hazır mı?

Çocuğun ilkokula başlaması için okul olgunluğuna ulaşması, bir başka deyişle, bedensel, zihinsel, duygusal, toplumsal yönden okula hazır olması gerekir. Okula başlarken, çocuk, okul çalışmalarını sıkıntı çekmeden yapabileceği, sorumluluk üstlenebileceği olgunluğa ulaşmış olmalıdır. Okula başlamada yaş da tek başına bir ölçüt değildir. Bireysel farklar var. Her çocuk eşizdir, tektir, gelişim yolculuğunu da kendi tarifesine göre yapar. Onun için çocuklar okul olgunluğuna değişik yaşlarda ulaşabilirler. Dahası ‘çok yönlü gelişim’ yalnızca bedensel, zihinsel gelişimi değil, duygusal, toplumsal gelişimi de içerir. Okula erken başlatmak çocuğa durduk yerde öğrenme güçlüğü çektirmek, başarısızlık duygusu yaşatmak demektir. Buna kimsenin hakkı yoktur, devletin de... İşlemler öncesi dönemdeki çocuğa okuma öğretilmez, okuma eğitimi, kitap sevgisi verilir, bunun yeri de okulöncesi eğitim kurumlarıdır. Okul öncesinde çocuğun eğitimi öylesine önemli ki, bu eğitimin niteliği, bir bakıma, çocuğun okula uyumunun, okul başarısının sınırlarını bilirler.

Türk Tabipler Birliği’nin hazırladığı raporda şöyle deniyor: “Okul eğitimine katılabilmek için gerekli sosyal, duygusal, bilişsel, dil ve motor becerilerinin gelişimi altı yaştan önce tamamlanmadığından beş yaş çocuğu zihinsel, fiziksel, sosyal ve psikolojik olarak ilkokula henüz hazır değildir ve hazır olmadan okula başlamak çocuklar üzerinde örseleyici etki yapacak, psikolojik baskı yaratarak çeşitli

psikiyatrik sorunların da ortaya çıkmasına yol açacaktır.”

İlk izlenim, son izlenimdir. İlk adımdaki başarısızlık duygusu yaşam boyu çocuğun yakasını bırakmaya bilir. Hazır olmayan çocuğu okuma-yazma öğrenmeye zorlamak çocuk için yıkıcı bir deneyim olur, şimdiki gibi ilkokuma-yazmayı öğretmeye, soyut olan, çocuk için anlamsız olan harflerle başlanması bu yıkıcılığı daha da sertleştirir. Okuma-yazma öğretilirken, okuma-yazmadan da, okuldan da nefret ettirmek de var işin içinde. “Türkiye’de çocuk olmak ne demek?” sorusuna bir çocuk “Okula gitmemek için hasta numarası yapmaktır.” diye yanıtıyor. (Figen Atalay, Cumhuriyet, 03.01.2012) Oysa çocuk okuma-yazmanın tadını ‘ilk lokma’da tatmalı, bu sürece sevinçle katılmalıdır. Okuma alışkanlığı böyle başlar. Kaldı ki 1. sınıf etkinlikleri okuma-yazmayla sınırlı değildir.

‘12 Eylül’ sonrasında da altmış aylık çocuklar okula alındı. O günlerdeki bir karikatürü anımsıyorum, teneffüs zili çalınca çocuklar emmek için kadın öğretmenin göğüslerine atılıyorlardı. Neyse ki bunun yanlış olduğu kabul edildi, vazgeçildi. Şimdiyse bunca tepkiye karşın vazgeçilmiyor, ‘ileri demokrasi’ böyle oluyor demek ki... Ortaçağda ‘çocukluk’ kavramı yoktu, şimdi gene çocukluk dönemi yok sayılarak ortaçağa mı dönüyoruz ne?

Okulöncesiyle birlikte kesintisiz dokuz yıl temel eğitim almalı çocuklar. Bu eğitim sürecinde çocuğa kişilik, duyarlık, duygu eğitimi verilsin öncelikle. Çocuk soran, sorgulayan, eleştirel düşünen, okuma alışkanlığı kazanmış birey olarak yetişsin. Demokrasi kültürü edinsin, böylece kendiliğinden ahlaklı da olur. Kişi ne kadar demokratsa o kadar ahlaklıdır çünkü. Sanatsal, kültürel, sporsal etkin-

likler de çocuğun ahlaklı olmasına yardımcı olur. Çocuk Hakları Sözleşmesi de bunu öngörüyor (md. 27, 29)

Çocuğa düşünmeyi öğretin, ne düşüneneceğini değil. Alacağı bilimsel, laik bir temel eğitim sonucu ne düşüneneceğine, ne olacağına, neye inanacağına çocuğun kendisi karar versin. Böylece çocuk gelinler de, çocuk işçiler de olmaz. Çocuk Hakları Sözleşmesi (md. 32) çocuğun sömürülmesinin engellenmesini istiyor. Dünya Sağlık Örgütü, çocuğun sağlığını, fiziksel ve psiko-sosyal gelişimini olumsuz etkileyen tüm davranışları çocuk sömürüsü sayıyor.

Çocuk hamur değil, yoğurmalısınız. Çocuk bilgisayar değil, programlamalısınız. Çocuk hayvan değil, koşullandırmamalısınız. Çocuk insandır.

Halil Cibran ne güzel söylemiş: Çocuklar sizin çocuklarınız değil/ Onlar kendi yolunu izleyen hayatın oğulları ve kızları/ Onlara sevginizi verebilirsiniz ama düşüncelerinizi asla/ Çünkü onların kendi düşünceleri vardır/ Bedenlerini tutabilirsiniz ama ruhlarını asla/ Siz onlar gibi olabilirsiniz, ama sakın onları kendiniz gibi olmaya zorlamayın

V. Tarzie Vittachi’nin dediği gibi, çocuğun en temel hakkı çocuk olma hakkıdır.

“Çocuklara kıymayın efendiler.”

KAYNAKLAR

Goleman, Daniel (1998) Duygusal Zekâ (Çev. Banu Seçkin Yüksel) İstanbul: Varlık Yayınları

İpşiroğlu, Nazan; İpşiroğlu, Zehra (1998) Gelin Çocuklar Birlikte Düşünelim İstanbul: Adam Yayınları

Sarıhan, Zeki (2007) İyi Öğretmen Olmak Ankara: Öğretmen Dünyası Yayınları

Willingham, Daniel T. (2011) Çocuklar Okulu Neden Sevmeyiz? (Çev. İnci Katirci)

İstanbul: İthaki Yayınları

Çağdaş Gazeteciler Derneği'nden ÇEK Ziyareti



Çağdaş Gazeteciler Derneği Bursa Şubesi Başkanı Yüksel Baysal ve derneğin üyesi olan değerli gazeteciler ÇEK Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdumuzda konuşmuş oldular.

Saat 19:30'da Çekirge'de bulunan yurt binamıza gelen konuklarımız, ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı ve Yönetim Kurulu üyeleri tarafından karşılandılar. Sıcak ve içten selamlaşmanın ardından, yurdumuzun salonuna geçildi.

Toplantının açılış konuşmasını yapan ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı Bursa Çağdaş Gazeteciler Derneği'nin, Çekirge Kız Öğrenci Yurdu'na ve ÇEK'e gösterdiği destekten dolayı Dernek üyelerine teşekkür etti. Çekirge'deki yurt binamızla ilgili olarak yaşanan sıkıntılarının yasal süreci hakkında bilgi veren Ali Arabacı, yapılması planlanan yeni yurt projemizden de bahsetti. "Şu anda Çekirge'deki yurt binamızda, ailesinin maddi imkansızlığından ötürü eğitim hakkından mahrum kalmış 57 kız öğrencimize eğitim ve barınma hizmeti

Ortak projelere devam etme kararı ve güzel dileklerle yurdumuzdan ayrılan Bursa Çağdaş Gazeteciler Derneği'ne Çekirge Öğrenci Yurdumuza ve ÇEK'e verdikleri gönüllü destekten dolayı bir kez daha teşekkür ediyoruz.

vermekteyiz. Yeni yapılacak yurt binamızın hizmete girmesiyle birlikte bu sayıyı iki katına çıkarmayı hedefledik. Şu an sadece Bursa civarındaki köylerden öğrenci kabul ediyoruz. Yeni yurt binamızın hizmete açılmasıyla birlikte 81 ilden öğrenci kabul etmeye başlayacağız." dedi. Daha sonra söz alan Bursa Çağdaş Gazeteciler Derneği Başkanı Yüksel Baysal ise "Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin yaptığı çalışmalarını yakından izlediklerini, toplum sorunlarına

duyarlı basın emekçileri olarak bu değerli sosyal projeye her zaman destek olacaklarını" ifade etti.

Çekirge Öğrenci Yurdumuzda kalmakta olan, hepsi birbirinden başarılı ve çalışkan öğrencilerimizin özenle hazırladığı ikramlar eşliğinde başlayan toplantı son derece sıcak ve neşeli sohbetler eşliğinde devam etti. Yurtta kalmakta olan Kır Çiçeklerimiz konuklarımıza kendi hayatlarından ve yurtla nasıl tanıştıklarından bahsettiler. Hepsinin hayatındaki ortak nokta "okumaya devam etmek istemeleri ama buna imkan bulamamaları ve sonrasında ÇEK'le tanışıp, Bursa'da lise hayatlarına devam etmeleri olan" Kır Çiçekleri hayatlarındaki güzel değişimi anlatırken gözleri parlıyordu.

Ortak projelere devam etme kararı ve güzel dileklerle yurdumuzdan ayrılan Bursa Çağdaş Gazeteciler Derneği'ne Çekirge Öğrenci Yurdumuza ve ÇEK'e verdikleri gönüllü destekten dolayı bir kez daha teşekkür ediyoruz. ■

İklim Değişikliği ve Sanal Su



ÇEVRE BİLİNCİ

Bir insanın; kendisinin de doğanın bir parçası olduğunu fark etmesi, doğaya zarar vermemesi, doğaya zarar verebilecek etkenleri azaltması ve engellemesi, doğanın kendini yenilemesine yardım etmesi olarak tanımlanır.

Çevre bilincine sahip olan bir kişi çevreye zarar vermez, insan-çevre ilişkisinin önemini sürekli hatırlar ve hatırlatır.

Unutmayalım! Çevreyi korumak. Kendi sağlığımızı, geleceğimizi korumaktır. Çevre bilincine sahip olunmadan çevre sorunları çözülmez.

İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ

Küresel ısınma sonucu dünyanın iklim sisteminin olumsuz yönde değişmesi olarak tanımlanabilir.

1989 da Goddard Enstitüsü bilim insanlarından James Hansen iklim değişikliğini kanıtladıktan sonra,

iklim değişikliği bilimi hızla uzun bir yol aldı. Konuyla ilgili siyasi adımlar hala gecikmeli atılıyor; ama iklim konusunda acilen yapıcı eylemlere geçme gerekliliği bugün her zamankinden daha belirgin ve acil. Son birkaç ay içinde Güney Asya'da aşırı yağışlar ve sel felaketi ile A.B.D de ise hortumun çok sayıda insanın ölümüne neden olduğu günü hatırlayalım.

İklim değişikliği yaşamımızı yavaş yavaş etkilerken; gıda ve su ihtiyaçlarımızın karşılanmasında Bursa'da ani ve kalıcı sıkıntılar ile karşılaşmıyoruz. Dolayısıyla iklim değişikliğinin neden olduğu tehlike haberlerini sık sık duymamıza rağmen kanıksıyoruz ve umursamıyoruz. Hâlbuki insan, gelecek için önemli olan bu büyük tehlikeyi kavrar ve bireysel olarak yapabileceklerini öğrenirse; hiç şüphe yok ki konuya gereken önemi verecek uygun önlemleri alacak, uygulayacak ve çevresini de bilgilendirecektir.

SU ve ÖNEMİ

Su sadece insan yaşamı için değil, bilinen tüm yaşam türleri için gerekli olan ve yeryüzünde hem sıvı, hem de gaz halinde bulunabilen yegane maddedir. Yetişkin bir insanın vücudu % 65-75 arasında sudan oluşur. Dünya yüzeyinin %70' i sularla kaplıdır. Ancak tatlı, içilebilir, kullanılabilir su oranı mevcut suyun sadece % 2,5' udur, kalan % 97,5' i ise tuzlu sudur, denizlerde ve göllerde bulunur. Kullanılabilecek su; kutuplarda buzul, toprakta donmuş su, yer altı suyu, dere-nehir şeklindeki yüzey suyu ve atmosferde su buharı olarak bulunur. Aslında dünyamızdaki suların miktarı eski zamanlardan beri hemen hemen aynı; ancak son yıllarda suyu kullananların sayısı hızla artıyor; ayrıca kirletilen ve kullanım dışı kalan su miktarı çoğalıyor. Küresel ısınma sonucu havada tutulan su miktarı da arttı. Halbuki insanın ulaştığı içebileceği, kullanabileceği su miktarı dünyanın

toplam suyunun sadece % 1' i dir. Türkiye su varlığına bakıldığında birçok kişinin düşündüğünün aksine yıllık kişi başına düşen 1600 metre küp su ile maalesef su sıkıntısı olan ülkeler (yılda kişi başına düşen kullanılabilir su miktarı 1000 metre küpten daha az olanlar) sınıfına girmektedir.

Türkiye' de tüketilen tatlı suyun yaklaşık olarak ; % 72-75' i tarımda %10-12' si endüstride, %15-16'sı konut ve ortak yerlerde kullanılmaktadır. Konutlarda ve ortak yerlerde doğrudan görerek, dokunarak harcadığımız (yani genel toplam içinde %15 payı olan) sulardaki nerelerde tükettiğimizi görelim:

Konutlarda: Günde; kişi başına yaklaşık 2-3 litre su içeriz, temizlik ve yıkanmak için 80-100 litre su kullanırız, tuvaletlere 15-20 litre su dökeriz, çamaşır- bulaşık için su harcaması 30-40 litre olur. Bahçe sulamaları araç yıkamak vb. ile toplam her gün kişi başına ortalama 150-250 litre su kullanıyoruz. Ortak yer ve alanlarda; parklar,

tuvaletler, eğlence yerleri, okullar, kamu ve özel kurumlarda, tüketilen ve su dağıtım, arıtma kayıpları ile günlük kişi başına toplam 250-350 litre doğrudan (görerek, dokunarak) su tükettiğimiz verilere dayanarak kabul edebiliriz. Ayrıca ülkemizde tükettiğimiz elektriğin % 18'nı hidroelektrik güç yani su gücünden yararlanarak üretiyoruz.

SANAL SU

Bursa'da yaşayan bir kişinin evinde ortak yerlerde tükettiği su BUSKİ verilerine göre 250-350 litre halbuki; onun beslenebilmesi, giyinebilmesi, arabası, kitabı, ayakkabısı için de başkaları, yani üreticiler su tüketmiyor mu? Evet, onun haberi ve bilgisi olmadan Türkiye ve ürün ithal ettiğimiz ülkelerde tarımda ve endüstride kullanılan ve genel tüketimde % 85'lik pay olan sulara "doğrudan kullandığımız sular yeterli değil "

Her türlü besin ve ürünün kullanıma hazır hale gelmesi için doğadan

yağmur-kar olarak alınan (yeşil su) veya sulama için sağlanan (mavi su) gıda üretenlerin ve endüstrinin yaptığı gıda eşya, araç v.b. üretimi sırasında kirlenen su (gri su) arıtılırken; arıtma havuzlarının seyreltilmesinde, tüketilen toplam su " SANAL SU" olarak tanımlanıyor.(Tablo 1)

Bir örnek ile açıklayalım. Mesela sabah, akşam keyifle yemeklerden sonra içtiğimiz kahvenin soframıza gelinceye kadar (yetiştirilmesi - işlenmesi ve taşınması v.b) geçirdiği evrelerde harcadığı suya yakından bakalım:

1.Dikim: Kahve bir tropik bölge ürünüdür. En erken dikildikten 6 yıl sonra ürün verir. Yani ilk 6 sene boyunca (şüphesiz daha sonra da) tropik bölge yağmurlarını alır. Yağış yetersiz ise sulama yapılır. Gübreleir ve ilaçlanır.

2.Hasat: Yılda birkaç kez meyve veren kahve için hasadı yapan işçiler, makineler v.b su tüketirler; ayrıca makine üretiminde su ve enerji tüketilir.



GIDA (SANAL SU) TASARRUFU ÖNERİLERİ



 Bayat-kuru ekmekleri almayın, yemek yapın...	 Yiyebileceğimiz kadar ıstahım, pişirelim...	 Tabağımıza yiyeceğimiz kadar alalım, bitirelim...	 Et değil, sebze ağırlıklı beslenelim...	 Yemekli toplantılarda kişi sayısını nelleştirin...	 Kalan yiyeceği atmayın ikram edin, yem yapın...	 Taze meyve ve sebzeyi mevsiminde alın...
 Son kullanım tarihine çok dikkat edin...	 Alışveriş listesi yapın, fazla almayın...	 Alışveriş, ürünleri bilenler yapın, gereksiz almayın...	 Üzünütlü veya açsanız almayın, pişirmeyin, az yiyein...	 Kampanyalara kapılıp fazla almayın...	 Vakit geçirmek için alışveriş yapmayın...	 Yiyecek, tatlı değil kitap götürün...
 Beklemiş, buruşmuş sebzelerle çorba yapın...	 Eski, beklemiş meyveyi reçel, hoşaf yapın...	 Gıdaları 1-5°C derecede ve sararak muhafaza edin...	 Kök sebzeleri havadar yerde saklayın...	 Çabuk çürüyebilen gıdaları ayrı saklayın...	 Uzun süreli gıda stoklamayın...	 Dolaplardaki eski gıdaları ön rafa çıkarın...

3.Ön işleme: Toplanmış kahve çekirdekleri öncelikle su ile yıkanır ve temizlenir. Sonra kurutulur ve suyu uçurular. İşçiler tarafından kabukları soyulur, boylarına göre sınıflandırılır, ayıklanır, araçlara yüklenir ve depolanır.

4.Son işlemler: Kahve çekirdekleri kavularak içindeki su tamamen uçurular. Öğütülerek paketlenir ve dağıtımına verilir.

Bütün bu işlemler sırasında suya doğrudan kullanılır ya da suyu kullanan insan, makine, v.b devreye girer. Harcanan enerji (elektrik, petrol, kömür v.b) ya doğrudan sudan (hidroelektrik) veya su tüketen kaynaklarda (termik santral, rafineri v.b) üretilir. Tüm harcanan suları hesapladığımızda ortaya inanılması zor bir su harcama miktarı çıkar. 1 kg kahve üretebilmek için tam 21,000 litre su harcanmıştır.

Bu örnekler her besin ve ürün için verilebilir. Sanal su kavramını her besin, ürün, eşya için düşünürsek ve bunlar tasarruflu kullanılırsa, önemli miktarda su tasarrufu yapılır. (Tablo 2)

Bu şekilde yapılacak su tasarrufu genel su tüketiminin % 70-75 ini kapsayan tarımsal ürünlere yönelik olacağından; çok ciddi boyutlarda su ve enerji tasarruf edilir. Bu da iklim değişikliğinin başlıca etkenleri olan karbondioksit, metan, azot oksitler gibi gazların (sera gazları) çıkışlarının; dolayısıyla küresel ısınmanın ve sonuçta değişikliğinin hızının azalması demektir.

Tablo 1'de görüldüğü gibi besinlerimizin temini için doğadan çekilen su miktarları inanılmayacak kadar yüksek; halbuki biz bunun farkında dahi değiliz.

Doğadaki başka hiçbir varlık ihtiyaçları için bu ölçüde su tüketmiyor. İNSAN.....adeta bir su süngeri!

Çoğu yiyeceğimizin teknik değerlerini, özellikle kalorisi ile ilgili bilgileri okumaya ve öğrenmeye alışkınız. Ancak bu ürünlerin soframıza gelebilmesi için ne kadar su kullanıldığını hiç düşünmeyiz. Örneğin fırından yeni çıkmış sıcak bir ekmeğin keyfini sürerken, bu keyfimiz için doğadan 1350 litre su tüketildiğini aklımıza bile getirmeyiz. İşte bu noktada çevre bilinci ve bireysel önlemlerin önemi daha çok ortaya çıkıyor.

Kırmızı et yiyen, süt, kahve, kola içen bir insanın, her gün vücut ağırlığının 100-200 katı kadar su (sanal su şeklinde)tüketimine sebep olduğunu unutmayalım ve besin tercihlerimizi ve yiyecek çeşitlerimizi bu bilgiler ışığında şekillendirelim. Tabi ki yeteri kadar, ihtiyacımız olan miktarda yiyelim ve dengeli beslenelim. Ancak hiçbir şekilde aşırıya kaçmayalım ve israf etmeyelim.

Dünyada tüketilmeden çöpe giden gıdalarda kullanılan suyun (sanal suyun) dokuz milyar insanın su ihtiyacını karşılayabilecek miktarlarda olduğunu biliyor musunuz?

Her sene dünyada yaklaşık 300.000 kişinin susuzluk nedeniyle, ölümü göze alıp bir başka ülkeye göç ettiğini duydunuz mu?

Gıda tasarrufu-İklim değişikliği

Sayıları milyonları bulan insanlar açlıktan veya susuzluktan ölümler, insanlığın bir kısmı gıda atıklarından adeta çöp dağları yaratmaktadır. Demek ki "Hepimiz yiyeceklerini uluslararası pazarlardan aldığımız bir küresel gıda sisteminde, bir bakıma fakirin ağzındaki lokmayı çalmış oluyoruz!"

İklim değişikliğini azaltmak, suları (sanal su ve genel tüketimdeki %85) oranındaki su daha az ve verimli kullanmak, gıda israfını azaltmak ve enerji tasarrufu yapabilmek için, dünyamızın bu yeni

durumuna uygun bir yaşam tarzı için, bireysel olarak gıda kullanımında israfı nasıl önleriz? (Tablo 2) Türkiye'de günde ortalama 125 milyon ekmeğin üretiliyor; kişi başına günde ortalama 300-350 gram ekmeğin satın alınmıyor; fakat günde 30-35 gram ekmeğin çöpe atıyoruz. Yani 1 yılda 16 ton suyu israf ediyoruz. Bu israf hesabını her türlü besin maddesi için yapabiliriz.

Unutmayalım ki, organik gıda israfı çöplerde iklim değişikliğine katkısı çok fazla olan metan (çöp gazı) oluşumunun en önemli kaynağıdır.

“İklim değişikliğinin en önemli (gizli) arkadaşı, destekçisi gıda israfıdır.”

SONUÇ

Pakistan pamuğundan üretilen tişörtü aldığımızda, Tayland pirincinden pilav yaptığımızda, Orta Amerika kahvesi içtiğimizde; bu ülkelerin sularını "sanal su" kullanıyoruz; demek ki bu ülkeler "sanal su" da ihraç etmiş oluyorlar.

İklim değişikliği, nüfus artışı, su kirlenmesi ve israfının neden olduğu su kıtlığına karşı; "bilinçli su kullanımı" ve sanal su tüketimi ile yaşam kalitemizi bozmadan basit önlemlerle tedbir alabiliriz.

Unutmayalım ki suyu korumak geleceğimizi korumaktır. Kuraklık arttıkça su savaşlarının kapsamı genişleyecektir. Yaşam şeklimizi, alışkanlıklarımızı küresel ısınma-iklim değişikliği tehlikesini ortadan kaldıracak biçimde değiştirmeli ve bunu sürekli kılmalıyız. Aksi takdirde senaryo denilen, bize bir şey olmaz diye küçümsenen hatta hala farkına varılmayan küresel ısınma-iklim değişikliği insanlığın sonunu getirebilecek boyutlara ulaşacaktır.

Prof.Dr. Ulviye ÖZER ve Ersin Karaaslan'ın Birleşmiş Milletler (GEF) Küçük Destekli Projesi Bursa Rotary Kulübü ve B.B.B Kent Konseyi iklim Değişikliği çalışma grubu tarafından gerçekleştirilen projeden.



Çağdaş Eğitim Kurumlarında Dünya Su Günü

İlk kez 1992’de Birleşmiş Milletler Çevre ve Kalkınma Konferansı’nda önerilen “Dünya Su Günü”, gerek BM üyelerinin, gerekse diğer dünya ülkelerinin giderek büyüyen temiz su sorununa dikkat çekmek, içilebilir su kaynaklarının korunması ve çoğaltılması konusunda somut adımlar atılmasının sağlanmasında teşvik olması amacıyla bu isme bir gün adanmış anlamında oluşturulmuştu. Çağdaş Eğitim Kurumları da bu konuyu öğrencileriyle paylaşmayı ihmal etmiyor.

Gelecek kuşakları su konusunda bilinçlendirmek amacıyla ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulunda her yıl Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin rehberliğinde kutlanan Dünya Su Günü bu yılki programına SOS- EKO ve Küresel Isınma Proje Gruplarında görevli öğrenciler, sınıflara girerek, su ve susuzluk konularında öğrencilere bilinçlendirme çalışmaları yaparak başladılar.

Küresel ısınma, kuraklık ve su tasarrufu ile ilgili yaptıkları şiir,

resim, karikatür çalışmaları okul koridorlarında sergilendi. Öğlen yemeği ve ikinci kahvaltısının tenefüs saatlerinde okul girişinde, skeç gösterileri, Evet-Hayır yarışması ile öğrencilerin bu güne ve konuya aktif olarak katılımını sağlayarak su konusunda bilinç ve duyarlılık kazandırılmaya çalışıldı. Yemek menüsü ise bu güne özel S harfi ile başlayan yemeklerden oluşturuldu. Gün boyu tenefüs saatlerinde Çevre ve Su günü ile ilgili müzik yayını yapıldı.

WWF Dünya Saati Uygulamasına

ÇEK Desteği

Doğal Hayatı Koruma Vakfı’nın (WWF) küresel iklim değişikliğine dikkati çekmek amacıyla dünya genelinde düzenlediği “Dünya Saati” kampanyasına destek için ışıklar, 23.03.2013 te “**Sensiz Olmaz**” sloganıyla 1 saat kapatıldı.

WWF Dünya Saati uygulamasına ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu Eğitim Kurumu olarak katılım sağladık. Uluslararası ve Ulusal arenada yüzlerce kurum arasında yerimizi alarak çevreye olan duyarlılığımızı devam ettiriyor ve bunu gelecek nesillere aktarıyoruz.



Okulda Kooperatifçilik Haftası

2002'den beri her yıl Fransa'da, OCCE[1] ve COOP-FR[2], Okulda kooperatifçilik Haftası düzenlenir. Bu anma olayı, ilköğretimden ortaöğretime, anaokulundan liseye, tüm öğrencileri kapsar. 18-23 mart 2013 tarihlerinde, OCCE ve COOP-FR tarafından 11.ci Okulda Kooperatifçilik Haftası, tüm Fransa'da gerçekleştirildi. Kooperatif uygulamaları hakkında tartışmalı toplantılar, kooperatif oyunları, ralliler... vb. pek çok etkinlikler düzenlendi.

Okulda Kooperatifçilik Haftası'nın amacı, kooperatif işletmelerle okul insanlarının karşılaşmalarını kolaylaştırarak kooperatifçiliğe ve kooperatif eğitime gençliğin, eğitim dünyasının ve kamuoyunun duyarlılığını artırmaktır. Kooperatif işletme dünyası ile özel ilişkisi olan öğrencileri ve öğretmenleri etkilemek, kooperatifçiliğin kattığı değerleri vurgulamak ve onları ekonomiyle bağlantılı kılan toplumsal tercihi açıklığa kavuşturmak.

Gençlik, Milli Eğitim ve Araştırma Bakanlığı ve Bakanlıklararası Toplumsal Yenileşme ve Sosyal Ekonomi Kurulu tarafından desteklenen bu eylem, kooperatif yapıyı ve değerleri teşvik etmeyi amaçlayan sınıflarda ve okullarda çok sayıda etkinlikler ve inisiyatifler doğurmuştur. Kendi çeşitliliği içinde kooperatif işletmeleri (üretim kooperatifleri, tarım kooperatifleri, banka kooperatifleri, tüketim kooperatifleri, vb..) ve okul dünyasını bir araya getiren **"Okulda Kooperatifçilik Haftası"**, aynı zamanda bazı ziyaretlerin ve toplantıların organizasyonunu kolaylaştırarak, kooperatif şirketler ile onun uygulamalarının tanınmasında farkındalık yaratmayı hedeflemektedir. İnsanlığın zararına sadece sermayeyi ödüllendiren diğer işletme biçimlerinin yanında, başka işletmelerinde de var olduğunu göstermektedir. Aşırı sert ve dayatılan kapitalizmin ve kolektivizmin arasında mümkün üçüncü bir yol olduğunu ortaya koymaktadır : sosyal ekonomi . Böylece , kooperatifçiliğin sadece **"iyi bir düşünce"** veya ütopya olmadığını, fakat geleceği taşıyan eğitsel, toplumsal ve ekonomik bir projeyi temsil ettiğini göstermektedir. **"Okulda Kooperatifçilik Haftası"**, aynı zamanda , **"başkaları için ve başkaları tarafından ve başkaları ile"** öğrenmeğe olanak veren diğer pedagojik uygulamaların, var olduğunu keşfetmelerine öğrencilere imkan tanımaktadır. Kooperatif işletmeler, düşünce ve zenginlik yaratmaktadırlar.



"Okulda Kooperatifçilik Haftası" için Jean-François Draperi[4] tarafından hazırlanan e-kitap, 11 bine yakın sosyal ekonomi bilgileri öğretmenlerine gönderilmiştir. Hedeflenen amaç, öğrencilere – geleceğin yurttaşlarına- ekonomik dünyanın çoğulculuğunu anlatmaktır. Çünkü, sermayeyi ödüllendirmeyi değil, üyelerinin ekonomik ve sosyal ihtiyaçlarını yanıtlama amacına sahip olan kooperatif işletmeler, dünyanın her yerinde kalkınmanın ve ekonomik demokrasinin aktörleridir.

"Okulda Kooperatifçilik Haftası" için Jean-François Draperi[4] tarafından hazırlanan e-kitap, 11 bine yakın sosyal ekonomi bilgileri öğretmenlerine gönderilmiştir. Hedeflenen amaç, öğrencilere – geleceğin yurttaşlarına- ekonomik dünyanın çoğulculuğunu anlatmaktır. Çünkü, sermayeyi ödüllendirmeyi değil, üyelerinin ekonomik ve sosyal ihtiyaçlarını yanıtlama amacına sahip olan kooperatif işletmeler, dünyanın her yerinde kalkınmanın ve ekonomik demokrasinin aktörleridir.

Kitapta çok sayıda tablolar, tarihi

animsatmalar, sentezler, örnekler – avrupadan, latin-amerikadan, afrikadan ve asyadan – bulunmaktadır ve öğrenciler için eğlenceli egzersizler önerilmektedir. Jean-François Draperi tarafından gerçekleştirilen kurs materyali, sosyal ve ekonomi bilimi öğretmenlerini hedeflemektedir. Okul programları çerçevesinde, kooperatif işletmeleri ve uygulamalarını, canlı bir şekilde öğrencilere keşfettirmekte ve farklı işletme biçimlerini sunarak, onları tanıtmaktadır. Bu kitabın amacı, - yurttaş olarak- ekonomi dünyasının çoğulculuğunu anlamayı, öğrencilere sağlamaktır[.]. Güncelleştirilmiş ve eklemeler yapılmış bu baskıda yazar, aşağıdaki konulara açıklık kazandırıyor :

- **yönetişim konusunda kooperatif uygulamaları;**
- **sürdürülebilir kalkınma ve kooperatifçilik;**
- **adil ticaretin önemli aktörü olarak kooperatifler.**

*OCCE il birlikleri, Okulda Kooperatifçilik Haftası'nın başlangıcından beri, kooperatif girişimlerin keşfi ve tanıtımı için çeşitli belgeler üretmiştir.

SONUÇ

Fransa dünyada , ekonomide ve toplumsal olgularda kooperatif işletmelerden en iyi yararlanabilen birkaç ülkeden biridir. Özellikle sosyal ve dayanışma ekonomisi kavramına sürekli katkıda bulunan eğitim ve araştırma çalışmalarını ile dikkati çekmektedir. Son onlu yıllarda temel eğitim içinde yer alan kooperatifçilik eğitimi programı ve bu konuda ürettiği pedagojik materyallerle de dikkati çekmektedir. Kooperatifçi selamlarımla....

(<http://blog.milliyet.com.tr/ss>)



Atık Savaşçıları Okul Bahçesinde

Bahar Şenliği sonrasında okul bahçesinde kalan kağıt ve plastik atıkların toplanmasını teklif eden 2. ve 3. Sınıf öğrencilerimiz, bu anlamda ellerinden geleni yapmak için çok isteklidirler.

Eğitim-öğretim yılı boyunca da dönüşümlü olarak okul bahçesindeki atıkları toplayan ve geri dönüştürülebilen atıkları okul bahçesine atanları uyaran öğrencilerimiz, ellerine geçirdikleri eldivenleri ve grup liderlerinde bulunan atık torbalarıyla, birer "atık savaşçısı" görünümündelerdi.

ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu bünyesinde, yaklaşık olarak iki yıldır uygulanmakta olan Eko Okullar Programı'nın öğrenci davranışlarına yönelik yansımalarını artık bizler de çok net görebiliyoruz. Sürdürülebilir çevre eğitimi kapsamında iki yıldır üzerinde çalışmakta olduğumuz "Çöp-Atık-Geri Dönüşüm" konusu etkinliklerinin, başarıyla yanıt verdiğini görüyor, gelecek yıl farklı çevre sorunları üzerinde yoğunlaşmak üzere etkinliklerimizi şimdiden planlıyoruz.

Bizler, çevreye duyarlı ve ayrıca bu konuda bilinçli nesiller yetiştirme misyonuna sahip eğitimciler olarak, "Ağaç, yaşken eğitilir." sözünün manasına göre hareket ediyoruz. Var olanı koruyor ve dokunduğumuz alanlarda fark yaratmayı kendimize ilke ediniyoruz.

Kendisi küçük, bakış açısı büyük öğrencilerimize teşekkür ediyoruz. Emeklerine sağlık...



Aşkın Yeni Tatları
the new tastes of love



• Fabrika 443 76 24 • Görükle 483 40 96 • Altıparmak 224 82 66

www.abisoglu.com

Okullarımız “Yeşil Bayrak” Ödülüne Hak Kazandı



Eko-Okullar Programı ilköğretim okullarında çevre bilinci, çevre yönetimi ve sürdürülebilir kalkınma eğitimi vermek için uygulanan bir programdır. Katılımcı yaklaşımıyla okullardaki öğrenciler hem çevresel konularda bilgi edinirler, hem de ailelerini, yerel yönetimleri ve sivil toplum kuruluşlarını (STK) çevresel konularda bilinçlendirmede etkin rol alırlar. Program, okullarda ISO 14001/EMAS üzerine kurulmuş bir çevre yönetim sisteminin uygulanmasını da sağlar.

Yerel düzeyde sürdürülebilir kalkınma sürecinin uygulanmasına yardımcı olmak üzere, öğrenciler okulun çevresel etkilerini azaltmak için uygulanan 7 adım 'da etkin rol almak için yönlendirilirler. Dolayısıyla eko-okullar, sınıfta ders öğretmenin ötesine geçerek, toplumun diğer bölümlerinde de çevre duyarlılığının sağlanmasında rol almış olurlar.

Program, çevre için yapılan bütünsel bir okul faaliyetini kapsar ve uygulandığı okullardaki başarısı, okul müdürü başta olmak üzere okul idaresinin ve öğretmenlerinin ilgisine bağlıdır. Eko-Okullar programındaki en önemli ve bütünleştirici etken

ise öğrenci katılımıdır. Komitenin yerel halkı ve yöneticileri bilinçlendirme çabaları ise öğrencilerde diyalog kurabilme becerilerini geliştirmeyi ve iyi bir yurttaşlık eğitimini sağlar.

Okulumuzda gerçekleşen Eko Okullar ve Eko Tim çalışmalarında ise öncelikli olarak her hafta salı günü 8. ve 9. ders sosyal çalışmalar saatinde fen sınıfında Eko Okullar çalışması yapılmıştır. Bu ders saatlerinde Çevko belgeselleri izleme, geri dönüşüm basamaklarının nasıl yapıldığını anlama ve uygulama, pano ve kat araları bilgilendirme afişlerinin hazırlama, kapak, pil ve atık yağları toplama ve tüm bu çalışmaları okuldaki bütün sınıflara anlatma, uygulamaları için bilgilendirme çalışmaları yapılır. Sınıflarımızda bulunan geri dönüşüm

kutularının düzenli kontrolü, atık yağ toplaması için öğrencilerin kontrolü, sınıflarda elektrik tüketimi, yemekhanede kullanılan geri dönüşüm malzemesi içeren gıda kaplarının geri dönüşüm kutularına atılması çalışmaları, sorumlulukları arasındadır.

Günümüzde sanayileşmenin ve tüketim toplumu olmanın zararlarından olan yüksek miktarda atık çıkarma ve bu atıkların değerlendirilmesinde bilinçsiz davranılması göz önüne alınarak 'ÇÖP-ATIK' konusu seçilmiştir. Amacımız öğrencilerimizin bu bilinci erken yaşta kazanmasını ve hayatları boyunca tükettikleri ürünlerin aynı zamanda geri kazanılabilecek özelliklere sahip olduğu bilincini kazanmasıdır.

Özellikle tüketimin bu kadar yoğun olduğu bir dönemde öğrencilerimizin doğa ve çevre bilinci kazanmaları, hissettiğimiz en büyük ihtiyaç olmuştur. Sınıflarda geri dönüşümün çok az miktarda yapıldığının gözlemlenmesi, öğrencilerin ve velilerin büyük bir çoğunluğunun bu konuda bilgi sahibi olmadığı yapılan anketle belirlenmiştir. Bu anketlerin



sonuçları kurumumuzun çalışmalarının başlangıç alanını oluşturmuştur

Okulumuzun çöplerini idare etmek için ise sınıflarda bulunan geri dönüşüm kutuları aktif olarak kullanılmaktadır. Gün sonunda kat görevlileri geri dönüşüm kutularında bulunan atıkları okulumuzun önünde bulunana geri dönüşüm kumbaralarına çıkarmaktadır. Bursa Nilüfer Belediyesi Geri Dönüşüm birimi katı atıklarımızı alarak geri dönüşüm malzemeleri toplama merkezlerine götürmektedir.

Yerel gündem 21, Bursa Kent Konseyi ile düzenli olarak görüşmeler gerçekleştirilmektedir. Bursa Kent Konseyine topladığımız mavi kapaklar teslim edilerek 2011-2012 çalışma yılında okulumuz öğrencileri adına tekerlekli sandalyeyi Kent Konseyine armağan etmiş bulunmaktayız. Bunun yanında Tema Vakfının çalışmalarına katılım gerçekleştiriyoruz. ENO ağaç dikme etkinliklerine okul olarak katılım sağlayıp sınıflarımızın adına okul bahçesinde bir ağaç dikilmesini sağladık. Okulumuz ve kurumumuzda günler öncesinden bilgilendirmesini yaptığımız WWF Dünya Saati uygulamasına katılarak kontrolsüz elektrik tüketimine dikkat çekmiş olduk. Okulumuzun logosunun WWF internet sayfasında sergilenmesini sağladık. WWF hayvan evlat edinme sisteminde türü tükenmekte olan bir Orfoz, bir Saz kedisi ve bir Caretta caretta'yı



okulumuz öğrencileri adına evlat edinerek onların bakım masraflarını üstlendik. Okulumuzun tükettiği elektrik miktarlarını Tedaş'tan kontrol ederek kullanım miktarını denetlemiş olduk. Ayrıca bir geri dönüşüm fabrikasının nasıl işlediğini gözlemlemeleri için öğrencilerimizi Bursa da bulunan geri dönüşüm fabrikalarına götürdük ve işleyişi kendilerinin gözlemlemesini sağladık. Bu sayede sistemi gözlemleme fırsatı yakalayan öğrencilerimiz ilk ağızdan geri dönüşüm fabrikasının çalışanları ve çevre mühendislerinden bilgi aldılar.

Okulumuzda yapılan her çalışma tüm zümreler arasında iş birliği ile gerçekleştirilmektedir. Fen bilimleri dersinde; hücre modelinin, Dünyanın katmanlarını, Güneş Sisteminin, sindirim sistemi modelinin geri dönüşüm materyallerinden faydalanılarak yapılması

Sosyal bilgiler dersinde; çevre konularının işlenmesi

Türkçe zümresinde; çevre ile ilgili şiir ve kompozisyon çalışmalarının yapılması ve yarışmalara katılım sağlanması

Görsel sanatlar zümresinde; "Düzen Kuşağı" çalışmalarında geri dönüşüm materyallerinin yapılması, "Çevre" konulu resim yarışmalarına katılım sağlanması gerçekleştirilmiştir.

Bununla birlikte Görsel sanatlar zümremiz gönüllü olarak çevre



konulu resim yarışmalarında jüri görevini üstlenmişlerdir. Aynı zamanda KENT MEYDANI AVM' de gerçekleşen geri dönüşüm materyallerinden yapılan heykel sergisine mavi kapaklarla yapılmış tekerlekli sandalye ile katılım sağlamış bulunmaktayız. Bu yıl da 200 kg.mavi kapak toplanarak

10.06.2013 tarihinde ilgililere tutanak karşılığı teslim edilmiştir.2. sınıflarımız pet şişelerden aydınlatma ve çevre süslemeleri yaparak Yıl sonu şenliğimizde okulumuzun çevresini renge renk süslemişlerdir.Her yıl 5 haziranda yapılan Bursa Çevre şenliğine okulumuz çeşitli etkinliklerle katılmaktadır.(bu yıl Mudanya'da yapılan şenliğe ritim gurubuyla katıldık.)

İki yıldır sürdürdüğümüz çalışmalar ve geçirdiğimiz denetim sonucunda 2012-2013 eğitim öğretim yılında Özel 3 Mart Azizoğlu İlk Okulu ve Özel 3 Mart Azizoğlu Orta Okulu olarak 'Yeşil Bayrak' Ödülünü almış olmanın haklı gururunu yaşamaktayız.

Doğanın içinden geldiği gibi...
Emek Sıvı Zeytinyağı Sabunu



Cildinize saf ve sağlıklı
bir dokunus.
% 100 doğal... % 100 Emek...

Yeni



Emek

www.emekyag.com.tr

ÇEK Görükle Kültür Merkezi Birsen Özkan'ı Ağırladı



Meslek hayatı boyunca 21 yıl devlet okullarında psikolojik danışman olarak görev yapan, iletişim ve cinsel eğitimle ilgili seçilmiş kitapları Türkçeye kazandıran ve 1974 yılından beri **“Cinsel Eğitim”** ve **“Çocukların Cinsel Kimliklerinin Oluşmasında Büyüklerin Rollerini”**

ile ilgili anababa ve öğretmenlere seminerler veren Psikolog Birsen Özkan 30 Mart 2013 Cumartesi günü ÇEK Görükle Kültür Merkezi'nde bir konferans verdi.

ÇEK Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu Okul Aile Birliği'nin davetlisi olarak Bursa'ya gelen Birsen Özkan öğretmen-

lere ve anne babalara **“Çocuklara sorumluluk duygusu kazandırmanın ancak ödüksüz-cezasız bir eğitimle mümkün olabileceğini”** anlattı. Çocuklarda cinsel eğitim ve çocukların cinsel kimliklerinin oluşmasında büyüklerin rolleri

üzerinde de duran Birkan, zaman zaman sahneye davet ettiği konuklarla canlandırma oyunları oynayarak, anlattıklarının izleyiciler tarafından görünür hale gelmesini sağladı. İnteraktif bir şekilde gelişen konferans boyunca Birsen Özkan, sorular sorup gelen cevapları değerlendirdi ve mesleki tecrübelerini salonu dolduran konuklarla paylaştı.

İzleyicilerden gelen soruların cevaplanmasıyla sona eren konferansın bitiminde ÇEK Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu Müdiresi Tülay Şener, Psikolog Birsen Özkan'a ve konuklara hitaben bir teşekkür konuşması yaptı.



Yaşam Boyu Öğrenme ile Uyum



“Öğrenme, eğitimin bir sonucu değil, yaşam boyu gösterilen bir çabadır”
Einstein

Öğrenme, insanı insan yapan, ona değer ve kişilik kazandıran en önemli özelliğidir. Gerçek öğrenme; devamlı ekleme ve dünyaya bakış açımızı değiştirip dönüştürerek zenginleştirme anlamına gelir. Öğrenmede önemli olan; bilgili olmak ve onu bir süs eşyası

gibi taşımanın ötesinde, bildiğine uygun yaşamak, bildiklerini içselleştirip sindirmektir. Dahası, edinilen bilgiyi yaşama taşıyarak uygulamak, toplumun yararlanabileceği duruma getirmek ve bu yolla yaşamına anlam katabilmektir. Bir anlamda öğrenilen bilgi, bir kaba konulan suya benzer. Su içine konulduğu kabın biçimini alır. Ancak, burada önemli fark vardır. İçselleştirilmiş bilgi, insanda biçimlenirken,

kendisi de insanı biçimlendirir. Böylelikle insan, bilginin bu çift yönlü dinamikleriyle, doğadaki yerini alıp davranışlarına yön verir. Democritos’un dediği gibi, **“Doğa ve eğitim birbirine yakındır. Çünkü eğitim insanı dönüştürür, bu dönüşümle insanda yeni bir doğa yaratır”**. Öğrenme yaşam boyu süren bir eylemdir. Kültürümüzdeki, yaşamdan süzölmüş olan, **“Öğrenmek, beşikten me-**





zara kadar sürer” deyimini, bunu açıkça belirtmektedir. Çünkü, **“her zaman öğrenenler değişimin rüzgârında yol alabilen ve değişen dünyayı tehlikeler olarak değil, fırsatlar olarak görenlerindir. Darwin; uzun yıllar yaptığı bilimsel çalışmalarla; “yaşamda en güçlüler değil, doğaya en uyumlular kalacaktır”** sonucuna varmıştır. Bu bize, insanın başarılı olmasının, doğadan başlayarak, bulunduğu ortama uyumlu olması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Küreselleşen dünyamızda, bilim ve teknoloji alanındaki hızlı değişim ve gelişmeler, insan ve onun yer aldığı doğanın her alanını derinden etkilemektedir. Yaşamdaki değişimler, her insan topluluğu için, yeni bilgi ve beceriler edinimini zorunlu kılıyor.

“Yaşam Boyu Öğrenme”, YBÖ; kişisel, sosyal, ya da mesleki nedenlerle; bilgi, beceri ve yeterlilikleri geliştirmek amacıyla, yaşam boyunca gerçekleştirilen, sürdürülebilir nitelikte, aynı zamanda, planlı olarak ele alınıp yürütülmesi gereken, tüm öğrenme etkinlikleri olarak algılanmaktadır.

YBÖ kavramı, yakın zamana kadar, gelişmiş ülkelerde yoğunluklu olarak üzerinde durulan bir konu iken, gelişmekte olan ülkelerde de, geleceğin planlanıp yönetilmesinde, yaşamın tüm evrelerini kapsayacak biçimde, önemsenen bir model olmaya başlanmıştır.

Ülkemizde ise, YBÖ kavramı, evrensel boyutlarda ve günümüz koşullarına göre, eğitimin tümünü kapsayacak biçimde yeniden ele alınarak; bireylerin, kişisel ve profesyonel düzeyde geleceğini biçimlendirmesi ve yaşam kalitesinin yükseltilmesinde en önemli araç olduğundan hareketle,

- *Alt yapının güçlendirilmesi,*
- *YBÖ kültürünün geliştirilmesi,*

- *Öğrenme kültürünün oluşumu,*
- *Öğrenmeyi öğrenmenin yapılandırılması*

gibi konuların, Ülkemiz Eğitim Dünyasının gündeminde, yoğunluklu biçimde yer almağa başladığı gözlemlenmektedir.

Konuya yönelik olarak; Lizbon (2000) Stratejisi Çerçevesinde, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Hayat Boyu Öğrenme Belgesi ve Eylem Planı, Yüksek Planlama Kurulu tarafından kabul edilerek yürürlüğe girmiştir.

Diğer taraftan KALDER, 16 Kasım 2009 tarihinde, **“Sürdürülebilir Toplumla Dönüşüm”** ana teması ile **“Hayat Boyu Öğrenme, Yönetim ve Yönetişim Kalitesi”** konulu bir çalıştayı, İstanbul’da düzenlemiştir. Çalıştayın amacı, eşgüdüm, bütünsellik ve sürdürülebilirlik alt başlıkları altında irdelenen ve uygulamada karşılaşılabilecek engeller ile çözüm önerilerini saptamak olarak belirlenmiştir. Çalıştayda, yükseköğretimdeki ulusal yeterlilikler çerçevesinin gerekleri temel alınarak; anaokullarından yükseköğretim ve serbest öğrenmeye kadar olan tüm aşamalarda, kaliteli öğrenmenin öğeleri, yönetim yaklaşımlarının değişik aşamalar için uyumluluğu ve bu konulardaki engeller ile çözüm önerileri üzerinde durulmuştur. Özetle; strateji ve eylem planının yaşama geçirilmesine yönelik olarak, tutarlı ve uzun erimli bir çabayla birlikte, yönetim kalitesinin temel gerekleri çerçevesinde gerçekleştirilmesi, ülkemizin tüm kurum ve bireylerinin, özellikle de STK katkılarını gerektirdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Toplumun tüm katmanlarını ilgilendiren ve dönüşümlere yol açması beklenen YBÖ, eğitim sistemimizde var olan sorunların, gerçekçi boyutlarda ele alınıp çözüme kavuşturulması ile başarıya ulaşabilir görünmektedir.

ÇEK Eğitim Kadrosundan Bir Yaşam Boyu Öğrenme Örneği : Tülay Şener



Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu Müdürümüz Tülay Şener, 30.03.2013 - 28.04.2013 arasında İstanbul'da Yıldız Teknik Üniversitesi'nde yapılan Liderlik ve Etkin Yöneticilik Sertifika Programı'na ve 30 Mayıs- 02 Haziran tarihleri arasında Almanya'da gerçekleştirilen 4. Maria Montessori Münich/Tegelsee Eğitim programı'na katılarak sertifikalarını aldı.

Tülay Şener bu sertifika programlarına katılma sebebini şöyle açıkladı;

“Yıllardır yöneticilik ve eğitimlik yapmama rağmen bu sertifika programlarını almak isteme sebebim, günümüzün rekabet ortamında özgün çözümler üretebilmek, modeller geliştirebilmek ve uygulayacak yönetici kadrosunu doğru bildiklerim ve yeni öğrendiklerimle yetiştirmeyi amaçlamak, aynı zamanda gelişen ve değişen eğitim ortamından daima

haberdar olmaktır.

İstanbul'da oldukça güçlü eğitim kadrosuyla, liderlik ve yöneticilik kavramları, liderlikte duygusal zeka, yöneticilik ve etkin takım çalışması, değişim yönetimi ve liderlik -durumsal liderlik, yöneticilik ve problem çözme, liderlikte koçluk becerisi, yöneticiler için temel işe alım işte tutma teknikleri, iş hayatında yaşanan örnek uygulamalar yöneticiler için imaj ve beden dili, ana konu başlıklarında verimli bir eğitim programı geçirerek sertifikalarımızı aldık.

Almanya'da ise profesyonel eğitim kadrosunun katıldığı programa ilgi oldukça yoğundu. Farklı ülkelerden



eğitimciler, pedagoglar, terapistlerin katıldığı dersler somut, kalıcı, öğrenciyi içine alan, sorgulatan, düşündürten, öğrenmeyi sevdiren ve eğlendirerek öğreten programlardı. Eğitim, sevgi ve hoşgörünün temel alındığı eğitim ortamı içerisinde dünya çocuğu yetiştirmek, Montessori ve Dans ile Montessori ve Geometri ana başlıkları altında gerçekleştirildi.”



BADEMLİ, BURSA

Doğayla dost, “akıllı evlerde” seçkin bir yaşam arzulayanlara...
Gökyüzündeki en parlak takım yıldızının ismiyle.



BİLGİ İÇİN

☎ 444 32 40

tucana@tucana.com.tr

www.tucana.com.tr

Davranışçılık'tan Yapılandırmacılık'a Geçerken Eğitim Dizgemizin Önlenebilir Çöküşü

En sonda söyleyeceğimizi ilk başta söyleyelim: Eğitim dizge (sistem)imiz tam anlamıyla iflas etmiştir. Öğretmenimiz de öğrencimiz de amaçsızdır artık.

Öğrencilerimiz, zaten anne ve babaları istediği için okula gitmektedir. Onları kırmak, üzmemek istedikleri için zoraki, gönülsüz gidip gelmektedir okula. Öğretmenimiz ise iyice bunalmıştır. Umutsuzdur, sınıf egemenliği elinden alınmış, saygınlığını da iyice yitirmiştir. Onlar da salt maaş almak için okula gidip gelmektedir. Yaptığı işe inanmamaktadır. Çaresiz, sahipsizdir. Örgütleri darmadağındır. Ne özlük-ekonomik haklarını alabiliyorlar, ne demokratik haklarını. Şu an ülkemizde yüz elli bine yakın öğretmen açığı vardır. Dışarda ise üç yüz elli bine yakın öğretmen atama beklemektedir.

Okullarımızda artık 1. ve 6. Sınıflar dışında doğru dürüst ders yapılmamaktadır. Kendimizi hiç kandırmayalım. Hele 8. ve 12. sınıflarda sınav maratonundan dolayı hiç ders işlenmemektedir.

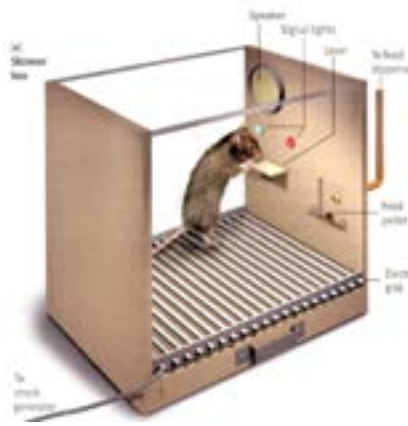
Eğitim adı altındaki bu rezaleti, tüm yerel MEB yöneticileri biliyor. Ama yukarıya şirin görünme adına gerçekler saklamakta, her şey toz pembe gösterilmektedir.

Bu korkunç çöküşü veliler de görmekte, ama seslerini çıkarmamaktadır. Çoğunluk veli, büyüklerinin(!) her şeyi bildiğini, yaptıkları her işin doğru olduğuna inanmak istemektedir. Azınlığın yaptığı eleştiriler ise kimse tarafından ciddiye alınmamaktadır.

Peki, bu gidişin sonu nereye varacak? Elbette büyük bir yıkıma.

Neden böyle oldu?

Geçmişte her şey güzeldi de, şimdi mi her şey bozuldu? Değil elbette. Geçmişte de pek çok yanlışlıklar yapıldı. Ama son on yılda, aynı siyasal erk tarafından üç kez Milli Eğitim Bakanı değiştirildi. Her bakan birbirine karşıt uygulamalarıyla eğitimi yazboz tahtasına çevirdi.



İdeolojik yaklaşımlarında değişen bir şey olmamasına karşın, uygulamada birinin "ak" dediğine diğeri "kara" dedi. Örneğin, biri okul öncesi eğitimi çok önemsendi (doğruyduda), öbürü bir çırpıda onu yerle bir etti. Biri SBSY'yi getirdi, öbürü SBSY'yi kaldırdı. Biri dersaneleri kaldıracamız dedi, diğeri dersaneleri özel okula çevireceğiz, dedi. Bu arada sekiz yıllık kesintisiz zorunlu eğitimi 4+4+4 adıyla kesintili hale getirerek 12 yıla çıkardı. İlkokul, ortaokul karmaşası yaratıldı. Öğrenciler ve veliler şaşkına çevrildiler. Bu arada gereksinim olmadığı halde pek çok imam-hatip ortaokulu ve lisesi açıldı.

Tüm bu karmaşa içinde asıl hedef, egemenlerin, eğitimi kendi ideolojileri doğrultusunda yeniden yapılandırmasıydı ve ne yazık ki bunu başardılar.

Önce eğitim felsefesiyle başladılar

işe. Okullarımızda yıllarca uygulanan DAVRANIŞÇILIK kuramından vazgeçildi. Alelacele, pilot okullardaki uygulamaların sonucu beklenmeden, yıldırım hızıyla YAPILANDIRMACI eğitim kuramına geçtiler.

Neydi bu kuramlar? Kısaca özetleyelim ve karşılaştıralım:

Davranışçılık Kuramı: I. Dünya Savaşı sırasında bir grup Amerikalı psikoloğun yapısalcılığa karşı çıkarak ortaya attığı bir kuramdır. Bu kurama göre öğrenme edimi, uyarıcılarla davranışlar arasında bir bağ kurma sürecidir. Uyarıcı, örgeni devinime geçiren iç ve dış olaylardır. Tepki ise uyarıcı karşısında örgende oluşan fizyolojik ve psikolojik değişimlerdir.

Kuramın öncüsü Vatson ve Pavlov'dur.

Davranışçı kuramda:

- Birey davranışlarını deneyimle kazanır.
- Uyarıcılar değişince bireyin davranışları da değişir.
- Bireyin tüm davranışları öğrenilmiştir, yine öğrenmeyle değiştirilebilir.
- İlk deneyimler, daha sonraki deneyimleri etkiler.
- Koşullu öğrenme yöntemleri benimsenmiştir.
- Gözlenebilen ve ölçülebilen davranışlar dikkate alınır.
- Bireyin bilişsel (zihinsel) etkinliklerine önem verilmez.
- Öğretmen merkezde, öğrenci çevrededir. Öğretmen anlatır, öğrenci dinler ve öğretmenin anlattığını yineler.

- Bireyin ne düşündüğü ve nasıl karar verdiği önemli değildir.
- Öğrenci bir kapalı kutuya benzetilir.

Yapılandırmacılık Kuramı: Yapılandırmacılık, bilginin doğası ile ilgili bir kavram olarak ortaya çıkmıştır. Bilgi ve öğrenme ile ilgili bir kuramdır. Eğitimde bireylerin daha çok düşünmeyi, anlamayı, kendi öğrenmelerinden sorumlu olmayı ve kendi davranışlarını denetlemeyi öğrenmeleri gerektiğini vurgular.

Yapılandırmacılık kuramında:

- Temel öge öğrencidir.
- Eskiden bilinenleri, yaşamışlıkları, yeniden tasarımlar, anlamlandırır.
- Bilgi aktarma yoktur.
- Var olan bilgiyi yeniden üretir, inşa eder. Ürün değil, süreç değerlendirilir. Özgün, başarımlar ve tümel değerlendirme teknikleri kullanılır.
- Öğrenenler birbiriyle karşılaşmaz. Daha fazla öğrenmelerinin yolları gösterilir.
- Öğrenen bilgiyi araştırır, keşfeder, yaratır, yorumlar, yeniden yapılandırır. Böylece içerik ve süreci aynı zamanda öğrenir.
- Öğrenen bireylerin girişimci olma, kendini ifade etme, iletişim kurma, eleştirel gözle bakma, plan yapma gibi özelliklerin geliştirilmesi amaçlanır.

Bu kuramda kısaca öğretme değil, öğrenme ön sıradadır. Öğrencinin özerkliği ve girişimciliği esastır. Öğrenci bilgiyi sorgulamalıdır. Öğrenmede yaşantı büyük yer tutar. Öğretmen çocuğun ne öğrendiğini

değil, nasıl öğreneceğini sorgular. Öğrenmede tahmin, yaratma, çözümlenme önemlidir.

Ülkemizde 2004-2005 öğretim yılında davranışçılık kuramından yapılandırmacılık kuramına geçildi. Ancak kuramsal anlamda yapılandırmacılık benimsenirken, kılıfsal (uygulamacı) alanda davranışçılık kuramından vazgeçilemedi. Neden? Çünkü; yöneticiler, deneticiler, öğretmenler bu konuda yeterince eğitilemedi, yetiştirilemedi. Bunlar eski alışkanlıklarını, uygulamalarını aynen sürdürdü. Uygulamak isteyen, yapılandırmacılığın ne olduğunu az çok kavrayan, genç ve özverili öğretmenler ise, okulların ve sınıfların fiziksel koşullarının yetersizliği nedeniyle bu kuramı uygulamada başarılı olamadılar. Kurama inançları azaldı, umutları kırıldı, isteksizleştiler.

Tam bu noktada bir başka gerçeklikle yüz yüze gelindi. Yeni kuramın özü sayılan birey, bireyin özgürleşmesi, bireyin bilgiyi yeniden yapılandırması, ezberci değil yaratıcı olması vb. temel düşüncesi ile eğitimdeki tutucu, dogmatik ve dinci eğitim anlayışı çelişki yaratmaya başladı. Neden yaratmasın ki? Bir yandan özgür birey, yaratıcı birey derken, bir yandan teba kültürünü benimseyen, boyun eğen her denilene düşünmeden evet diyen, mürşit-mürit ilişkisini benimseyen birey yetiştirilmek istendi. Çocuklar ne yapsın ki? İki arada bir derede kaldılar. Bocaladılar, bocalıyorlar. Bir yanda; soru sor, sorgula, düşün, konuş, araştır, deney yap, kendine güven deniliyor; bir yanda ise aman sesini çıkarma, sus, sen bilmezsin, büyüklerin bilir, fazla konuşma, her işe karışma, otur oturduğun yerde vb. anlayışı. Çocuklar bocalamasında kim bocalasın?

Sonunda çocuk, teknolojik geliş-

melerin ve iletişim araçlarının da çeşitlenmesiyle ya televizyonun karşısında, ya bilgisayarın başında, etkin birey olmak yerine edilgen bir birey olup çıktı. Dahası çevresinden, arkadaşlarından, sokaktan koşturdu. Hatta anne-babasından koşturdu. Çevresiyle ilişkilerini kesti. Onları bireyleştireceğiz derken, bireycileştirdik, bencilleşttirdik. En sonunda yalnızlaştılar, içe kapandılar, özgüvenleri tümüyle azaldı. Toplumsal sorunlara duyarsızlık, yurt ve dünya olaylarına ilgisizlik "aman, bananecilik" aldı başını gitti. Eski kültürümüzde var olan yardımlaşma, dayanışma, paylaşma ve imce gibi değerlerimiz de yitip gitti. Özgeci, toplumcu, savaşımçı gençliğimizden eser kalmadı. Ama şu son Taksim ve Gezi Parkı direnişleriyle üzerindeki ölü toprağını savurup attı sanki.

İşte eğitimde gelinen nokta! Bundan daha kötüsü olur mu? Neden olmasın? Çöküntü sürüyor, daha da sürececek gibi görünüyor.

O halde ne yapmalı? Yapılacak olan şu: Çağdaş, laik, demokratik, bilimsel, halktan yana bir eğitim anlayışı savaşımımızı yoğunlaştırmalıyız. Dinci ve teokratik düzenin kurulmasında eğitimi kullanmak isteyenlere fırsat vermemeliyiz. Onların gerçek niyetini ve yüzlerini açıklamalıyız. Dahası örgütlenmeliyiz. Daha çok çalışmalı, daha özverili olmalıyız. Başka yolu yok bunun.



Nilüfer Belediyesi İle Protokol Yapıldı

- **ÇEK ile Belediye çalışanlarının çocuklarının ÇEK Eğitim Kurumlarından indirimli olarak yararlanması amacıyla protokol imzalandı.**

Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ni Başkan Yardımcısı Belgin Çetiner Lümali'nin temsil ettiği protokol imza törenine Yönetim Kurulu üyeleri Adnan Erdemir, Fehmi Enginalp ile Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk ve müdür yardımcısı Ayşen Telkeş; Nilüfer Belediyesi adına Başkan Mustafa Bozbey katıldı.

Belediye çalışanlarının çocuklarının ÇEK Eğitim Kurumlarına kayıt

süresi içinde başvurdukları takdirde ÇEK Eğitim Kurumlarından (anaokulu-ilkokul –ortaokul) % 10 indirimli yararlanılmasını öngören protokol kapsamı içinde Belediye çalışanlarının çocukları , akademik, sosyal,

sportif başarı gösterdiklerinde ayrıca ÇEK EĞİTİM KURUMLARI BURS YÖNERGESİ'ne göre bursluluk hakkı kazanacağı da yer aldı.



Karikatürist Behiç Ak ile Söyleşi

Özel 3 Mart İlk Okulu dördüncü sınıf öğrencileri, öğretmenleri Behiye Dursun ve Ayten Özgür ile beraber Nazım Hikmet Kültürevi' ne ; yazar, karikatürist Behiç Ak ile yapılan söyleşiye katıldılar.Söyleşi öncesi öğrencilerimiz Behiç Ak' ın karikatürlerinden oluşan sergiyi ziyaret ettiler.

Sergilenen eserler sosyal hayattan, güncel yaşantımızdan kesitleri yansıtıyordu. Yürüme yollarımızın, ellerimizden alınıp spor merkezlerine yürümemiz, toplumdaki kamu kavramının yok olması ve elektrikli bir toplum haline gelmemiz ; insanların rakipleşmesi , değerlerin yok olması, erkek kadın ilişkilerindeki



yozlaşma gibi durumları içeriyorlardı.

Söyleşide öğrencilerimiz kitaplarından bildikleri ı Behiç Ak'ı yakından tanıma fırsatı buldular. Kendisinden Samsun'da doğduğunu , Yıldız Teknik Üniversitesinde mimarlık okuduğunu, 1982 yılından beri karikatür çizmekte olduğunu ve birçok ülkede sergilenmiş tiyatro oyunları bulunduğunu öğrendiler.

Çocuklarımızdan Sıla Çetindere, Doğa Deniz, İrem Baydar, Hakan Kuku ,Bilge Zeydan, Evren Galip yazara sorularını ilettiler. Öğrencilerimizin soruları da sosyal içerikli, toplumu yakından ilgilendiren konularla ilgili güncel sorulardı. Yazarımız tüm sorulara içtenlikle cevap verdi. Daha sonra Behiç Ak öğrencilerimize kitaplarını imzaladı. Tüm öğrencilerimiz güzel anılarla söyleşiden ayrıldılar.

Yeşilin, Sporun, Sağlığın, Bilimin, Kültür ve Sanatın Kenti Nilüfer Yatırımlarımızla Büyüyor

Nilüfer Belediyesi
NAZIM HİKMET
Kültürevi



Nâzım Hikmet Kültürevi | Şiir Kütüphanesi | Özlüce Kültürevi | 100.Yıl Kapalı Spor Salonu | 100.Yıl Hizmet Binası ve Halı Saha
Altınşehir Halı Saha ve Sosyal Tesis | Altınşehir Gençlik Merkezi Squash Salonu | Ayvalidere Çevre Düzenlemesi | Altınşehir Kedi Evi
Altınşehir Can Dostlar Parkı | Su ve Beslenme Odakları | Altınşehir Pazaryeri | Altınşehir Nilvak Kreş ve Gündüz Bakımevi
Altınşehir Onko-Day Rehabilitasyon Merkezi



NİLÜFER
BELEDİYESİ
BURSA

444
1603

nilufer.bel.tr



NiluferBel

ÖZEL 3 MART BEŞEVLER ANAOKULU



Anaokulundan
Üniversiteye



Başarılı Bir Gelecek İçin İyi Bir Başlangıç



452 73 41

www.besevleranaokulu.org.tr

444 2 235

www.cagdas.org.tr

Küçük ÇEK'ilerden Koleksiyon Sergisi



3 Mart Beşevler anaokulumuz öğrencilerinin öğretmenlerinin yönlendirmesiyle ve velilerinin yardımlarıyla oluşturdukları Yıl Sonu Koleksiyon Sergisi 18-21 Haziran 2013 tarihlerinde gerçekleştirildi.

Oldukça ilgi gören sergi, renkli, göz alıcı, profesyonel ve bir o kadar da çocukçaydı. Bu sergi ile çocuklarımız küçük birer koleksiyoncu olarak; bir şeyleri gruplama, biriktirme, düzenleme, koruma, temizleme, tanıma, pek çok sıfatları öğrenme ve aynı özeni başka şeylere de göstermenin doğallığını edindi.

Şapka, anahtarlık, boncuk, taş, pul, peçete, doğadaki renkler, kâğıt para, maden para, dinazor, ayraç, yaprak, küçük araba, karikatür, mağ net, düğme, mum, çiçek soğanı, sticker, midye kabuğu, kurutulmuş çiçek, kalem, çocuk yüzükleri ve davetiye gibi zengin bir koleksiyondan oluşan sergide küçük koleksiyoncular, bu zenginlikleri üç gün boyunca incelediler, üzerinde sohbetler yaptılar. Renkleri, kokuları, büyük-küçük olanları, kendilerinin en çok beğendikleri ve

tanıdıkları gibi bilgileri daha sonra başka yerlerde kullanmak üzere depoladılar.

Koleksiyonculuk bilgi sahibi olmak demektir. ÇEK'li küçükler bu sergi ile bir çok farklı şeyi tanıma fırsatı buldular, onlar hakkında fikir sahibi oldular. Metal para, paranın üzerinde kim var? Dinozorlar ve isimleri, yapraklar ve isimleri gibi bir çok değişik konuda arkadaşları ve başkalarıyla sohbet ederek bu sergi sayesinde iletişim becerilerini de geliştirme fırsatı buldular.



Anaokulumuz Yılsonu Gösterileri



Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu çocukları yıl sonu gösterilerinde sergiledikleri performans ile kendilerini seyreden velilerini hayretler içerisinde bıraktılar. Çok alkış alan çocuklar sahnede adeta gösteri yapmıyor; eğleniyorlardı.

Veliler, çocuklarının çok kısa sürede böyle bir özgüvene sahip olmalarında ve sundukları güzel gösteride emeği geçen tüm öğretmenlere çok teşekkür ettiler.

Altı yaşlarımızın diploma törenleri gurur verici oldu ve geleceğin büyüklerini gözler önüne serdi. Çocuklarımız tarafından okunan İstiklal Marşı ve Andımız çok duygulandırdı ve göz yaşlarının akmasına sebep oldu.







ANAOKULUMUZDA BABALAR GÜNÜ

Haziranın üçüncü pazarına denk gelen babalar günü elbette ki çok önemli günlerimizdendir. Ama okullar kapandığı için veya yılın yoğun programından çıktıktan sonra hep ihmal edilir, çocukların babaları için yaptıkları bir resim veya faaliyetle geçiştirilir.

Biz bu sene babalarımızın "Çocuğumuzun Eğitiminde biz de varız. Biz de anneler gününü kutladığınız gibi hatırlanmak ve kutlanmak istiyoruz." söylemlerini dikkate aldık. Okulumuz bahçesinde çok keyifli, bol eğlenceli, "benim babam en başarılı" dedirten yarışmalar, ödüller ve çocuklarımızın elleriyle süslediği kravat hediyeleri-mizle gönüllerini aldık.

Babalar ise canlı langırtta ciddi bir o kadar da profesyonel bir mücadele gösterdiler. Bazı yarışmalarda anneler de vardı ve en eğlencelisi de canlı langırtta annelerin müsabakalarıydı.

Yarışmalarda çok eğlenen çocuklar ve babalar annelerimizi bile kıskandıran bu güzel programın sonunda ödülleri ve kupalarıyla okulumuzdan çok mutlu olarak ayrıldı.



Anaokulumuzda Pijama Partisi



ÇEK kurumları bir çok konuda farklılık yaratmaya devam ediyor.

Geçtiğimiz yıllarda, altı yaş çocuklarımızın “öğretmenim biz okulumuzda neden kalmıyoruz?” sorusu üzerine başlayan ve bu yıl da 31-MAYIS-2013 Cuma günü gerçekleştirdiğimiz ‘Pijama Partisi’ çok keyifli geçti. Çocuklarımızın neredeyse tamamının katıldığı bu etkinlik çoğu kişiye duyulmamış ve çok garip gelse de çocuklar için ilginç, bir o kadar da farklı ve eğlenceli bir deneyim oluyor.

Yurt dışında okul öncesi eğitiminde çocuklar üç günlük orman kaplarına gidilebiliyor, çadırlarda kalıyorlar ama henüz ülkemizde bu tür etkinlikler şaşkınlık yaratabiliyor.

Kendi okulumuz bahçesinde çok eğlenceli bir mangal partisiyle başlayan akşamımız, gösteriler, yastık savaşları, sürprizler, masallardan sonra uykuya geçişle devam edip; sabah çok güzel bir orman kahvaltısıyla son buldu.



6 Yaş Çocuklarımızın İlkokulumuza Hazırlık Programı Devam Ediyor



Okulumuz 6 yaş okula hazırlık programı çerçevesinde önce çocuklarımızın velilerine okul müdürlerimiz, okul psikoloğumuz ve okul öğretmenlerimiz tarafından bilgilendirilme toplantısı yapıldı. Katılımın ve ilginin yoğun olduğu toplantı velilerin yoğun soruları ve teşekkürleri ile son buldu.

29.Nisanda 3 mart Azizoğlu ilköğretim kurumuna ziyaretimizi yaptığımız programımızda, çocuklarımız çok heyecanla gittikleri 1. Sınıf okul ziyaretinden çok mutlu döndüler. Artık onların zihinlerinde ilkokulları belirginleşmiş hatta kesinleşmişti. Hepsi biz seneye 3 Mart Azizoğlu İlkokuluna gideceğiz diyerek kendilerini hazırlamaya başlamışlardı bile.

Çağdaş Eğitim Kooperatifinde 6 Yaş Çocukların Hazırlık Programı

üç farklı koldan aşağıdaki içerikte sürdürülüyor.

1-Okulumuz Öğretmenlerinin ve İlkokul Öğretmenlerimizin Birlikte Okula Hazırlık Çalışma Programı:

ÇEK 3 Mart Beşevler Anaokulu öğretmenlerimiz ile 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu öğretmenlerimizin bir araya gelerek ilkokula başlayacak çocuklarımız için, karşılıklı beklentileri doğrultusunda okula hazırlık ve kaynaştırma programı hazırlanması.

2-Veli Hazırlık Programı: Okula davet ettiğimiz 6 yaş hazırlık grubu velilerine;

- Çocuklarının okul olgunlukları hakkın da genel bilgi verilmesi,
- Görevlendirdiğimiz öğretmeninizin çocuklara bugüne kadar

kazandırdıkları kavramlar ve kalan sürede neler kazandırılacağı hususunda bilgi vermesi,

- İlkokul öğretmenlerimizden görevlendirilen sınıf öğretmenimizin, okula başlayacak çocuklarına, okula hazırlıkta dikkat etmeleri gereken konular hakkında bilgi verilmesi,
- Okulumuz Psikoloğunun "Okula hazırlık nedir, yaptığımız okul olgunluğu testinin gerekliliği" hakkında bilgilendirme,
- Anaokulu müdürünün "Okula hazırlık yaşı ne zamandır, çocuklara evde neler yaptırılarak okula hazırlarız," konusunda bilgi verilmesi,
- ÇEK 3 Mart Aziz Oğlu İlkokulu müdürümüzün okulumuz hakkında bilgi vermesi.

3- 6 Yaş (hazırlık grubu) Çocukların Hazırlık Programı:

- Nisan ve Mayıs aylarında ilkokulumuza gezi ve örnek 1. Sınıf ders ziyaretleri yapılması,
- Nisan ve Mayıs aylarında ilkokulumuzda örnek merkez derslere katılınması,
- İlkokul Müdürümüzün okula başlayacak çocuklarla tanıştırılması ve okul broşürlerinin hediye verilmesi.



Minik ÇEK'liler Dergilerini İnceledi



Çağdaş Eğitim Kooperatifimizin çıkarmış olduğu Çağdaş Bakış

dergimizi; Özel 3 MART Beşevler Anaokulumuzda çocuklar öğret-

menleriyle birlikte incelediler. Henüz okuma bilmeyen çocuklarımız, derginin sayfaları arasın da arkadaşlarını, öğretmenlerini, müdür teyzelerini ya da, kendi resimlerini gördüklerinde çok mutlu oldular. Dergiyi incelerken bazen çok ciddi oldular, bazen de espriler yapıp güldüler. Bir sonraki sayımız için son derece anlamlı önerilerde bulundular.



Bunlardan bazıları; Benim de resmim olsun istiyorum (Öykü), Hayvanların bilgileri olsun (Yağmur), Öğretmenimin resmi olsun (Deniz), Sincap resmi olsun (Ada), Kızgın kuşlar olsun (Alkım), Filimler ile ilgili bilgiler olsun (Ali), Benim resmim olsun. Boyama sayfası olsun (Selim), Keşke resim öğretmeni olsaydım, dergiye resim çizerdim (Ege).

Yaşlılara Saygı Haftası



Dünya nüfusunun % 10' unu oluşturan deneyimli yetişkinlere, Sevgi ve Saygıyı dile getirmek için, 1982 yılında WHO (Dünya Sağlık Örgütü) tarafından 18-24 Mart tarihleri arası "Yaşlılara Saygı Haftası" olarak ilan edilmiştir. Okulumuz da her yıl çocuklarımızla bu haftayı hem kendi büyükanne ve büyükbabalarını çağırıp onlarla bir şeyler yaparak geçiriyoruz hem de huzur evindeki deneyimli yetişkinlerimizi çağırarak çocuklarımızla onların dolu dolu bir gün geçirmelerini sağlıyoruz.

Okulumuz bu sene yine Ali Osman Sönmez Huzur Evinden Deneyimli yetişkinlerimizi davet etti. Onların deneyimlerinden, anılarından bahsettik ve sevgilerimizi paylaştık. Her sınıfımıza bir tane büyümüzü alarak çocuklarımızla bildikleri şarkıları, oyunları, hikayeleri okuyarak geçirdik. Çocuklarımız da onlara kendi elleriyle yaptıkları, resimleri hediye ederek, bildikleri şarkıları onlar için söylediler.

Bizim ve çocuklarımız için çok manidar bir anı olarak kalıyor hafızamızda. Bir sonraki yıl görüşmek üzere diye ayrılıyor her defasında.



Anaokulumuz Seramik Sergisi



3 Mart Beşevler Abaokulu çocuklarımızın "Anneler Günü" için hazırladıkları seramikler 13-19 Mayıs tarihleri arasında Anatolyum AVM' de sergilendi. Velilerimizin, çocuklarımızın ve öğretmenlerimizin katılımıyla açılışı yapılan sergi bir hafta boyunca Bursa'lıların ziyaretine sunuldu ve büyük beğeni topladı.



Anneler Günü Kahvaltısı



Anneler Günü kahvaltısında buluşan 3 Mart Beşevler Anaokulu öğrencilerimiz annelerine duyduğu derin sevgiyi, söylediği şarkılarla anlatmaya çalıştı. Öğretmenlerimizin yardımlarıyla, kendi elleriyle baş tacımız annelerimize taçlar hazırlayıp armağan ettiler.



Bizi bizden çok seven, önemseyen en değerli varlığımız, annelerimizin anneler gününü Bahçende Kafe-Restorantta kutladık.

Küçük yüreklerine onların kocaman sevgisini sığdırmaya çalışarak, her zaman hissettiği ve söylemek istediği duygularını dile getirdiler; **"İyi ki varsın ve iyi ki benim annemsin"**

6 Yaş Öğrencileri İstanbul Gezisi



18 Mayıs 2013 Cumartesi günü gerçekleştirilen okulumuzun geleneksel 6 yaşlarla İstanbul gezisi her zaman ki gibi, çok keyifli, eğlenceli bir o kadar da eğitici geçti.

Sabah erken saatlerde, heyecanla minibüslerimize yerleşip velilerimize el sallayarak başladı gezimiz. Feribota binmişti bazılarımız, bazılarımız ilk defa biniyorlardı. Simitlerimizi martılarla paylaşmak çok güzeldi.

Çocuklarımızla mutlaka önce; Atamızın saat dokuzu beş geçte vefat ettiği Dolma Bahçe Sarayını ziyaret ediyor, Atamızı yâd ediyoruz. Öğrencimiz Deniz diğer arkadaşları gibi, çok üzülmüştü çok sevdiği büyüğün öldüğünü bir kez daha duyunca; "neden öldü Müdür Öğretmenim? Yaşlandı, hastalandı ve öldü. Keşke yaşlanmasaydı." Üzüntüsünü bu sözlerle dile getirdi, kimisi onu çok sevdiğini, bir diğeri onu çok özlediğini söylüyordu.

Akvaryum çocuklarımızın çok keyif aldıkları, eğlendikleri ve çok fazla fikir edindikleri, şimdiye kadar görmedikleri deniz ve Amazon hayvanlarını tanıdıkları çok renkli, keyifli, eğlenceli bir mekân.

Minyatür' de kendilerini Dev Adam gibi hissettiler. Aslında sadece onlar değil öyle hisseden. Hepimiz de öyle hissediyorduk. Gezdiğimiz küçük Türkiye' de. Böylece bir çırpıda görmüştük, Mevlana Müzesini, Kapadokya' yı, Anıt Kabir'i, Balıklı Göl'ü ve Bursa ilimizdeki Yeşil Türbe'yi, Ulu Cami'yi, Uludağ ve minyatür teleferiği. Daha çok şey vardı gördüğümüz, Çanakkale Truva Atından kaymak çok eğlenceliydi. Sabah arabamızla geçtiğimiz kocaman Boğaz Köprüsünden, orada yürüyerek geçmek de güzeldi. İçine girdiğimiz Dolma Bahçe Sarayının minyatürünü karşıdan seyretmek de.

Çocuklarımızın kişilik gelişimine katkıda bulunduğuna inandığımız altı yaş gezimiz, velilerimizin heyecanla beklediği okul bahçemizde geç saatler de son buldu.



Özel 3 Mart İlköğretim kurumu, Çağdaş Eğitim Kooperatifinin bir kurumudur ve Uludağ Üniversitesi ile imzalanan protokol çerçevesinde yaklaşık 19 dönümlük arazi üzerine yapılması hedeflenen "Uludağ Üniversitesi Eğitim Yerleşkesi"nin tamamlanan ilk adımudur. 2010-2011 yılı eğitim-öğretime açılan okulumuz, kurulduğu 1995 yılından beri eğitimin içinde yer alan, eğitim alanında yaptığı çalışmalarla örnek olan Çağdaş Eğitim Kooperatifinin "anaokulundan üniversiteye" eğitim hedefi doğrultusunda yoğun bir emek sonucu Beşevler Anaokulundan sonra açtığı ikinci okuldur.



BAHAR ŞENLİĞİ

9 Haziran Pazar akşamı, okulumuz bahçesinde düzenlenen Bahar Şenliği’nde öğrencilerimiz ve aileleriyle çok eğlenceli zamanlar geçirdik. ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu için gelenekselleşen etkinlikte, Kübra Lana ve orkestrasının ezgileri, katılımcıların içini kıpır kıpır etti. En az öğrencilerimiz kadar eğlenen velilerimiz ve kurum çalışanları, bahar coşkusuyla tam anlamıyla yaşayarak gönüllerince dans ettiler.

Etkinlik süresince okul bahçesinde kurulan standlarda ÇEK kurumsal logolu hediyelik ürünlerin ve seramik dersi ürünlerinin satışı gerçekleştirilerek kurumumuzun misyonu doğrultusunda daha fazla öğrenciye eğitim bursu tanınmasına destek olan velilerimize çok teşekkür ediyoruz.

2. Sınıf öğrencilerimizin, Türkçe performans görevi olarak yazdıkları hikayelerinde kullandığı kitapların satışı, etkinlik süresince gerçekleştirildi. Birer yazar edasıyla kitaplarını, sevdikleri için imzalayan ve onlarla fotoğraf çektiren öğrencilerimiz, kendileriyle gurur duydular. Onların bu duyguyu yaşamasına vesile olmak, bizlere de heyecan verdi.

2. Sınıf öğrencilerimizin, Eko-Okullar Programı kapsa-

mında bir Hayat Bilgisi projesi olarak, sınıf öğretmenlerinin rehberliğinde, atık damacınalar kullanarak yaptıkları fırıldaklar, misafirlerimizin dikkatini çekti ve beğenisini topladı. “Geri Dönüşüm Yaparız, Çevreye Duyarlıyız.” ilkesinden yola çıkarak, bu bağlamda pet şişeler kullanılarak yapılan çiçeklerle süslenen okul bahçemiz, tam anlamıyla baharın renklerini yansıtıyordu.

Öğrencilerimiz için kurulan özel oyun alanları, küçük büyük demeden herkesin neşeli anlar yaşamasına vesile oldu.

Ayrıca etkinlik süresince yapılan çay, kahve ve su ikramından hoşnut olan velilerimizin, yemeklerini de çimlere yayılarak yiyebilmeleri onları rahatlatmıştı.

Gecenin ilerleyen saatlerinde son bulan etkinlik bitiminde katılımcılar, memnuniyetlerini dile getirirken gelecek yılı şimdiden merakla beklediklerini ifade ettiler.

Bizlerle birlikte bu eğlenceyi paylaşan tüm misafirlerimize ve hazırlık sürecinde emeği geçen personelimize teşekkür ediyoruz.

Gelecek yıl daha eğlenceli zamanları birlikte paylaşabilmek dileğiyle...





ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu ve 3 Mart Beşevler Anaokulu öğrencileri 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nı coşkuyla kutladılar. 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulunun bahçesinde yapılan kutlama

törenlerinde tüm öğrenciler renge renk giysileriyle şarkılar söyledi, şiirler okudu ve dans ettiler. Cumhuriyet tarihinin en önemli kazanımlarından olan TBMM'nin 93. Açılış yılı kutlanırken, bu anlamlı günü bayram olarak çocuklara armağan

eden Atatürk saygı ve sevgiyle anıldı. Okul bahçesinin çimle-ri üzerinde oyunlar oynayan çocuklar ve onları izleyen anne baba ve öğretmenler 23 Nisan coşkusu- n u birlikte kutlamanın mutluluğ u n u yaşadılar.

ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu

Bilim Şenliğinde



❖ **Bursa Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen Bursa Bilim Şenliğine okulumuz 5 proje ile katıldı. Bilim Şenliği komisyonu tarafından bir Matematik ve bir Fen projemiz kabul edildi.**



Okulumuzdan 7. sınıf öğrencimiz Emre Oğuzlar'ın Fen ve Teknoloji projesi olan "**Ev Yapımı Güneş Paneli**", 6. Sınıf öğrencimiz Güleycan Genç'in Matematik projesi "**Ebobüs**" komisyon tarafından değerlendirildikten sonra kabul edilmeye değer olarak onaylandı ve 3 - 5 Mayıs 2013 tarihlerinde Atatürk Kongre ve Kültür Merke-

zinde sergilendi.5 Mayıs'ta yapılan kapanış töreninde öğrencilerimize ve öğretmenlerimize katılım sertifikası verildi. Öğrencilerimiz Emre Oğuzlar ve Güleycan Genç ile Rehber Öğretmenleri Fen ve Teknoloji Öğretmenimiz Öznur Çeliköz ve Leyla Sevinç'i başarılarından dolayı kutluyoruz.

Öğrencilerimizin Almanca ve Fransızca Dil Eğitim Başarıları Belgelendi



Almanca dersini seçen 7. ve 8. sınıf öğrencilerimiz, aldıkları 1.5 yıllık Almanca dil eğitimlerini değerlendirebilmek ve belgelemek amacıyla **Goethe Enstitüsü Fit in Deutsch 1 (Fit 1) sınavına** katıldılar.

Fit 1 sınavı, Uluslararası geçerliliği olan ve dünyanın her yerinde akademik ve mesleki olarak kabul gören bir sınavdır. Enstitü yetkililerince gerçekleştirilen bu sınav yazılı ve sözlü olarak düzenlenmektedir.

Düzenlenen törende öğrencilere sertifikalarını veren Okul Müdürü Ayla Okumuş;

“Nisan ayında gerçekleşen Fit 1 sınavına katılan öğrencilerimiz Avrupa Dilleri Ortak Referans Düzeyinin A1 seviyesini ölçen sınavdan, ‘Çok İyi’ derece alarak üstün bir başarı gösterip sertifikayı almaya hak kazanmışlardır. Az zamanda elde ettikleri bu başarı nedeniyle öğrencilerimizi ve öğretmenimiz Burcu Akçan’ı kutluyorum. Kurum olarak hedefimiz 4.sınıftan itibaren, öğrencilerimizi ikinci yabancı dilde A2 seviyesinde mezun etmektir. Bu başarı hedefimize ulaşmak adına önümüzü aydınlatan iyi bir ışık olmuştur” dedi.



Fransızca dersini seçen öğrencilerimizden 5 sınıflar DELF PRIM A1.1, 6.sınıflar DELF PRIM A1, 7 ve 8.sınıflar DELF Junior A1 sınavlarına katılarak başarılı oldular ve sertifika almaya hak kazandılar.

Uluslar arası geçerliliği olan ve dünyanın her yerinde akademik ve mesleki olarak kabul gören bu sınav ülkemizde Fransız Konsoloslukları tarafından görevlendirilen öğretmenlerin gözetiminde yazılı ve sözlü olarak iki ana bölüm halinde yapılmaktadır.

Uygulanan bu sınav Fransa CIEP (Centre International d'études Pédagogiques – Uluslararası pedagojik eğitimler merkezi) tarafından Avrupa Dil Pasaportu kriterlerine göre hazırlanmıştır.

25 Mayıs Cuma günü okulumuzda düzenlenen törene Fransa'nın Bursa Fahri Konsolosu Mehmet Erbak katılmış ve yaptığı kısa konuşmasında Fransızca dilinin tüm Latin dilleri için bir “anahtar” olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerimize diplomaları Fahri

Konsolosumuz Mehmet Erbak, Okul Müdürümüz Ayla Okumuş ve Fransızca öğretmenimiz Filiz Özen Çiftçi tarafından verilmiştir.

Kısa zamanda elde ettikleri bu başarı nedeniyle öğrencilerimizi ve öğretmenimiz Filiz Özen Çiftçi'yi kutluyoruz.

Kurum olarak hedefimiz 4. sınıftan itibaren, öğrencilerimizi ikinci yabancı dilde ilkokuldan A2 seviyesinde mezun etmektir.

Bir Kelime Bir İşlem Yarışması

Final Karşılaşması



ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu öğrencileri, **'Bir Kelime Bir İşlem Yarışması'**nin finalini ÇEK Görükle Kültür Merkezi'nde gerçekleştirdiler.

Final karşılaşması, öğrencilerin

neşeyle söylediği **"Hayat Bayram Olsa"** şarkısıyla başladı. 6 A ve 7B sınıflarının arasında geçen final heyecanlı anlara sahne oldu.

7B sınıfı öğrencileri final karşılaşmasının galibi olurken, Türkçe

Öğretmeni Esvet Köse ve Okul Müdürü Ayla Okumuş bir konuşma yaptılar. Öğrencilere ve öğretmenlere bu güzel yarışma için teşekkür eden Ayla Okumuş teşekkür etti. Öğrencilerin ödülleri 23 Nisan töreninde verildi.

ÇEK Çoksesli Çocuk Korosu

Büyük Beğeni Topladı



27-28 Nisan 2013'de gerçekleştirilen Afyon Kocatepe Üniversitesi Çoksesli Çocuk Koroları Festivali'ne okulumuz çoksesli korusu da katıldı. İki solo olmak üzere toplamda dört şarkılık repertuarla sahne alan korumuz, çalışmalarının ilk senesinde olmasına rağmen büyük beğeni topladı. 1-2 Haziran 2013 Ankara Polifonik Korolar Şenliği öncesi dikkatleri üzerine toplayan korumuz, çalışmalarına aktif bir şekilde devam etmektedir.



Öğrencilerimiz ve Çağdaş Bakış

ÇEK'li ilköğretim öğrencileri kurumumuzun periyodik yayını "Çağdaş Bakış" dergisinin son sayısını güzel bahar havasından yararlanarak okullarının bahçe-
sindeki çimlerde merakla

okudular. Kendi haberleri dışında Çağdaş Eğitim Kooperatifinin diğer kurumları ile ilgili haberleri de ilgi ile değerlendirdiler.

Büyük bir kurumun ilköğretim kısmı üyeleri olarak dergiye daha

çok katkı sağlamak ve dergide daha çok yer bulmak için yeni fikirler geliştirerek öğretmenleri aracılığı ile Dergi Yayın Kuruluna iletmek üzere görüş ve önerilerini hazırladılar.

4.Bursa Kent Konseyi Piyano Günleri



Bursa Kent Konseyi'nin düzenlediği ve 27-28 Nisan 2013 tarihlerinde gerçekleştirilen 4. Bursa Kent Piyano Günleri'ne okulumuz 27 öğrenci ile katılmıştır. Merinos Kültür Merkezi Osmangazi Salonunda toplamda 575 öğrencinin katılımı ile gerçekleşen etkinlikte,

sergiledikleri canlı performansları ile Başarı Belgesi ve çeşitli hediyeler ile ödüllendirilen öğrencilerimiz geleceğin başarılı piyanistleri olma yolunda bir adım daha ilerlemişler oldular.

MINİK YAZARLAR İŞ BAŞINDA



2. sınıf öğrencilerimizin okuma alışkanlıklarını ve sözlü ifade becerilerini geliştirmenin yanı sıra, yazılı ifade becerilerini de arttırmaya amaçlı Türkçe dersi etkinliklerine, yıl boyunca rehberlik ederek onların bu alanda da başarı elde etmesini hedefledik.

Bu yöndeki çalışmalarımızı, bir hikayenin barındırması gereken öğelerin neler olduğunu vehikayede olay akışı sıralamasına uygun yazımın nasıl olacağını uygulmalı etkinlikler ya-

parak şekillendirdik. Olayları edebi bir dille hikayeleştirerek yazmanın ne denli etkileyici bir anlatım ortaya koyacağını, öğrencilerimizle okuduğumuz örnek hikayeler üzerinde yapılan analizlerle daha iyi anladık.

Hikaye yazmaya yönelik olarak yapılan temel çalışmalar ışığında, 2. Sınıf öğrencilerimizin Türkçe dersi performans görevi bağlamında yazmış oldukları özgün hikayelerin sunumları da öğrencilerimiz tarafından arkadaşlarına yapıldı. Bu sayede sözlü sunum becerilerini de geliştiren 2. sınıflarımız, topluluk karşısında kendini rahatça ifade edebilme açısından bir adım daha öne geçtiler.

Tüm 2. sınıf öğrencilerimizin yazmış olduğu özgün hikayeler, derlenip kitap haline getirildi. Hazırlanan hikaye kitapları Bahar Şenliği'nde, minik yazarlarımızın, onları sevdikleri için imzalaması ve sevdikleriyle fotoğraf çektirmesiyle daha güzel bir hal almıştır. Onlar, birer yazar

edasıyla kitaplarını imzalarken, ailelerin ve öğretmenlerinin gururu gözlerinden okunuyordu.

Bizler, “Medeni olmayan insanlar, medeni olanların ayakları altında olmaya mahkumlardır.” diyen önderimiz Mustafa Kemal Atatürk’ün düşüncelerinin aydınlattığı yolda, her geçen gün daha sağlam adımlarla yürümelerine destek olduğumuz öğrencilerimizin başarılarıyla gurur duyuyoruz.

“Minik Yazarlar Projesi”nde, kalem tutan küçücük parmaklarıyla, renkli hayal dünyalarının kapılarını açarak yaratıcılığın sınırının olmadığını bizlere bir kez daha gösteren çocuklarımızı sevgiyle kucaklıyoruz.

Sevgili Çocuklarımız,

İçinizden geleceğin çok değerli yazarlarının çıkacağına dair inancımız tam. Biliyoruz ki yıllar sonra, her biri hayata güçlü bağlarla tutunan, kendini doğru şekilde ifade edebilen ve kitapların bize sunduğu dünyanın fırsatlarından sonuna kadar yararlanan bireyler olacaksınız.

Hayalleriniz daim olsun...





ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu Kurumunda “Açık Pazar”

keyifle izleyen çocukların ifadeleri görülmeye değerdi.

ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu Kurumunda her yıl Hazırlık ve 1. Sınıf öğrenci velileri için yapılan “**Açık Pazar**” projesi 31 Mart pazar günü gerçekleştirildi. “**Açık Pazar**” Projesinde veliler çocuklarıyla birlikte bir günü okulda geçiriyor, dersleri birlikte dinliyor ve birlikte etkinlikler yapıyorlar.

Matematik, İngilizce, Resim, Müzik, Seramik, Beden Eğitimi, Halk Oyunları ve Drama derslerini çocukları ile birlikte yapan veliler okulda farklı bir gün geçirdiler. Çocuklarıyla birlikte ders işleyen, oyun oynayan, resim yapan, şarkı söyleyen anne babaların neşeleri ve onları şaşkınlık, hayranlık ve

Projenin amacı; Anne ve Babaların çocuklarının okulda bir günü nasıl geçirdiklerini görmelerini sağlamak, yıllar önce oturdukları sıralara yeniden oturarak, unutulmaya yüz tutmuş anılarını canlandırmak ve çocuklarıyla birlikte nitelikli anlamlı bir Pazar geçirmelerini sağlamak.



Yabancı Diller Gecesi



Okulumuz Öğrencileri üzerinde çalıştıkları ‘**Morning in London**’ isimli oyunu sahneye koydular. Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulu Yabancı Diller Bölümü’nün hazırladığı etkinlik Nazım Hikmet Kültürevi’nde veliler ve öğrencilerle buluştu.

50 soruluk İngilizce genel kültür yarışmasında 7. Sınıflar başa baş mücadele ettiler. Veliler de soruları yanıtlayabilmek için yarıştılar. ‘**Morning in London**’ adlı dramada 6. Sınıf öğrencilerinin performansları takdire değerdi. 5. Sınıflar ise Almanca, Fransızca ve

İngilizce pop şarkılarından oluşan koroları ile anne - babalarını coşturdular.

Bu gecenin hazırlanmasında emeği geçen Yabancı Diller Bölümü öğretmenlerimize, performansları ile göz dolduran öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.

ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu Öğrencilerinden

Münazara Finali

ÇEK Görükle Kültür Merkezi çok çekişmeli bir münazara finaline ev sahipliği yaptı.

Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu 6C sınıfı öğrencileri “Çocuğun Gelişiminde Okul Daha Önemlidir” 7B sınıfı öğrencileri ise “Çocuğun Gelişiminde Aile Daha Önemlidir” tezini savundular. Son derece demokratik bir ortamda fikirlerini savunan öğrenciler, sorulan soruları da yanıtladılar ve kendi tezlerine ait iddialarını kanıtlarla pekiştirmeye çalıştılar.

Jürinin çalışmalarını tamamlaması için verilen arada öğrenci Bora Gönül, sazıyla sahneye çıkıp çalıp söylediği halk türküleriyle arkadaşlarını coşturdu. Sahne alan diğer öğrenciler ise oynadıkları skeçlerle münazara yarışmasına renk kattılar.

Yarışmayı 6C sınıfı öğrencileri İrem Yeşilbağ, Kübra Kuku, Başak Ertunç ve Ecem Tonga “Çocuğun Gelişiminde Okul Daha Önemlidir” teziyle kazandı. Kazanan öğrencilere ödül-

lerini Öğretmenleri Zeynep Afacan, Meryem Alaçam, Esvet Köse ve Melek Karavul verdi.



Tatilde Kitap Okumayı Unutmayın!

Okumak haz duymaya, zihnimizi süslemeye, karar verme yeteneklerimizi geliştirmeye yarar. Okumak, insanı olgunlaştırır, erdemli kılar düşüncesinden yola çıkarak okuma alışkanlığını geliştirmek her zaman öncelikli hedefimiz olmuştur.

3-C sınıfı öğrencilerimiz, tatilde eğlenip dinlenirken de kitap okuma alışkanlığının devam ettirilmesine dikkat çekme amacıyla çok hoş bir etkinlik gerçekleştirdiler.

Sınıf öğretmenleri A.Melik Kula Evin'in rehberliğinde gerçekleştirilen etkinlikte öğrencilerimiz, giymiş oldukları yazlık kıyafetleri, başlarında şapkaları, gözlerinde güneş gözlükleri ve plaj havlularının üzerine serilip kitaplarını okumalarıyla çok dikkat çektiler.

Onlardan etkilenen diğer sınıflardaki öğrenciler de bahçede, koridorlarda kendilerinin yanında oturup kitap okuyarak onlara eşlik ettiler.



Crazy Dance Müzikali Sahnelendi



Ç.E.K Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Okulunun İngilizce Öğretmenlerinden Banu Akçor tarafından sahnelenen Crazy Dance isimli İngilizce müzikal, 6. ve 7. Sınıf öğrencilerimiz tarafından 30 Mayıs 2013 tarihinde Nazım Hikmet Kültürevi sahnesinde velilerin beğenisine sunulmuştur. Bu müzikal, 1987 yılında çevrilmiş bir filmden esinlenerek yazılmıştır. Amerikalı bir ailenin küçük kızlarının tatilde başından geçen olayları müzik ve dans eşliğinde anlatmaktadır. Velilerin büyük ilgi ve katılım gösterdiği bu geceye yabancı diller bölümü tarafından hazırlanan "Spelling Bee" yarışması ve müzik öğretmenleri tarafından hazırlanan Micheal Jackson'ın "Heal The World" adlı şarkısında geceye renk katmıştır. Önümüzdeki yıllarda da bu tür gösteriler sergilenmeye devam edecektir. Gecemize katılan herkese teşekkür ederiz.

30 Mayıs 2013 Perşembe akşamı düzenlenen ve 4. Sınıflarımızdan 14 öğrencinin katıldığı Spelling Bee yarışmasında öğrencilerimiz, İngilizce kelime ve alfabe bilgilerini sergilemenin yanısıra konsantrasyon ve duyduğunu akılda tutabilme becerilerini de göstermişlerdir.



“El Ele Verelim, Engelleri Yok Edelim.”



Bursa Kent Konseyi Engelliler Meclisi'nin “Sağlıklı her birey, bir engelli adayıdır.” düşüncesinden yola çıkarak başlatmış olduğu “Altın Kapak Projesi”ne, ÇEK Özel 3 Mart İlköğretim Kurumunun başta öğrencileri olmak üzere, kurumun tüm çalışanları ile velilerimizin büyük desteği oldu.

Engelleri bir nebze ortadan kaldırıp engelli vatandaşların toplumsal yaşamın içinde daha fazla yer alabilmelerine katkı sağlamak amacıyla, 2012-2013 eğitim yılı içinde, toplam iki yüz kilogram plastik şişe kapağı toplandı.

Toplanan kapaklar Öğretmenimiz Asuman Birtürk tarafından, ihtiyaç sahiplerine iletmek üzere, Kent

Konseyi Engelliler Meclisi görevlilerine teslim edildi.

Öğretmenimizin ve öğrencilerimizin mavi kapakları teslim ederken yaşadıkları mutluluk yüzlerinden okunuyordu.

Öğretmenimiz öğrencilere Kampyananın 2013-2014 öğretim yılında da devam edeceğini tekrar hatırlatarak “sıcak yaz günlerinde kumların arasında size göz kırpan kapakları biriktirmenizi diliyoruz.

Bakalım, okul açıldığında kim en fazla kapakla okula gelecek?” dedi.

“El ele verelim, engelleri yok edelim” kampanyasına destek veren öğretmen ve öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.



İlk Mezunlarımızı



Verdik



Okul bahçesinde gerçekleştirilen ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu 8. Sınıf Kep Töreni, saat 19.00'dan 20.00'ye kadar süren kokteyl ile başladı. Ardından misafirlerimiz, kendileri için özel olarak hazırlanmış olan alanda yerlerini aldılar ve ilk göz ağrımız olan, on sekiz pırıl pırıl gencimizi sahneye davet etmek üzere heyecanlı bir bekleyiş başladı. Alkışlar ve volkan gösterileri arasında alana gelen gençlerimizin de duyguları yüzlerine yansıdı.

Okul Müdürümüz Ayla Okumuş, gençlerimizin okulumuzda geçirdiği sürece yönelik duygusal paylaşımlarda bulundu ve onlara olan güvenini bir kez daha belirtti. Ardından Kurum Temsilcimiz Prof. Dr. Ulviye Özer ve ÇEK Yönetim Kurulu Başkanımız Ali Arabacı gençlere kısa birer konuşma yaparak başarılar dilediler.

Mezuniyet belgelerini öğretmenlerinin elinden sırayla alan 8. sınıf öğrencilerimiz, onları bu önemli günde yalnız bırakmayan sevdikleriyle, birkaç cümleyle olsa bile, duygularını paylaştılar.

Öğrencilerimiz ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu'nda geçirdikleri zaman içerisinde kendilerini ne kadar mutlu hissettiklerini söyleyerek kendilerini özgürce ifade edebildikleri bir ortam oluşturdukları için kurum idarecilerine ve kendilerini eğiten öğretmenlerine çok teşekkür ettiler.

Ardından velilerimizden de bu özel güne dair duygularını paylaştılar ve keplerin havaya atılması için geri sayım başladı. Heyecanları en üst noktalara çıkan gençlerimiz, müziğin yükselen sesi, patlatılan konfetiler, uçurulan dilek balonları eşliğinde keplerini havalandırdılar.



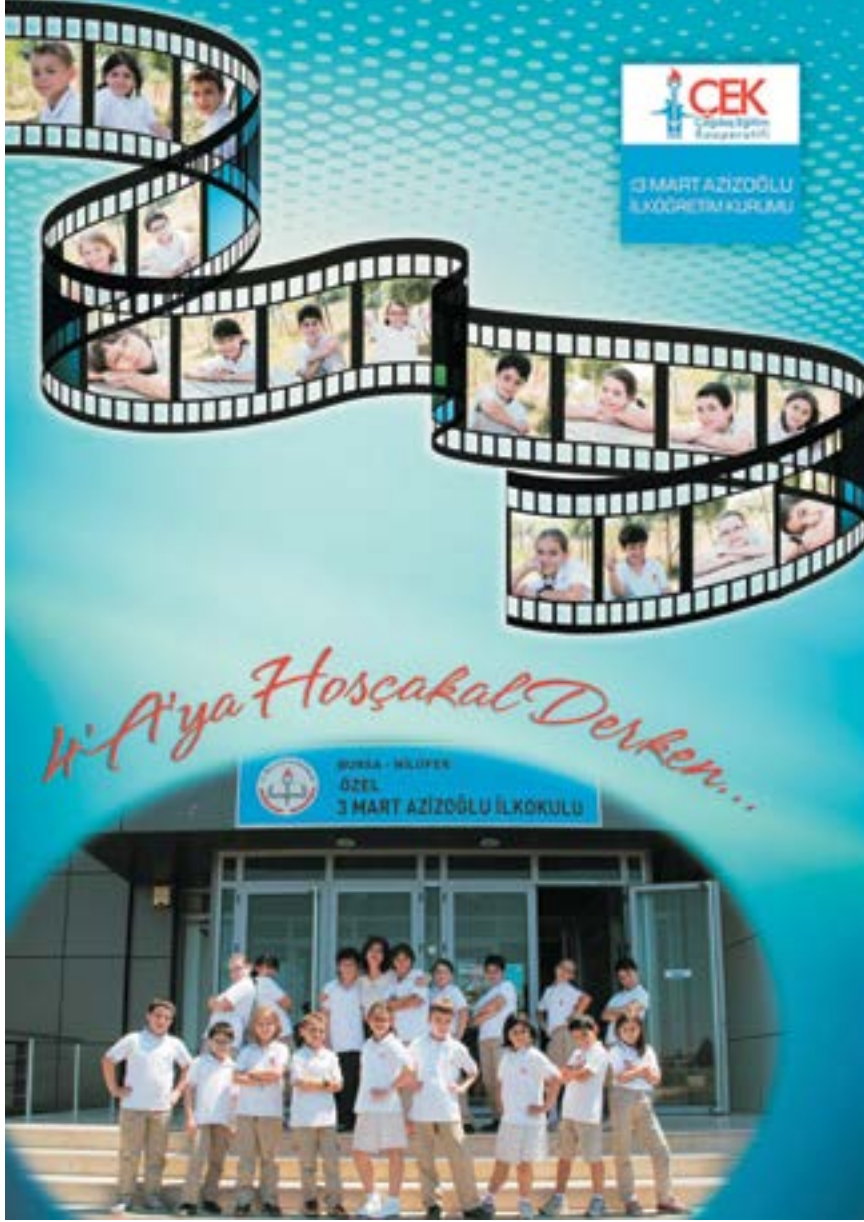
MEZUNİYET BALOSU



- ❖ 8. sınıf öğrencilerimizin Mezuniyet Balosu 13 Haziran 2013 tarihinde Hilton Otelinde gerçekleştirildi. Kızlarımızın güzelliği ve şıklığı, erkek öğrencilerimizin de karizmatik havaları ve kibarlıkları dikkat çekti.
- ❖ Dersine giren tüm öğretmenleri, müdürümüz ve müdür yardımcılarımız ile Kurum Temsilcimiz Prof.Dr.Ulviye Özer baloda da öğrencilerimizi yalnız bırakmadılar.
- ❖ Velilerimizin de katıldığı baloda okulumuzun ilk mezunları olan öğrencilerimiz, öğretmenleriyle gönüllerince eğlendiler. Damat halayları, zeybek oyunları ve roman dansları yaparak tüm yılın yorgunluğunu, sınav stresini attılar.
- ❖ Mezuniyet pastası okul müdürümüz Ayla Okumuş, kurum temsilcimiz Ulviye Özer ve tüm 8. sınıf öğrencilerimiz ile birlikte kesildi. Gece boyunca fotoğraf ve video çekimleri yapılarak bu mutlu gecenin her anı kayıt altına alındı.



Küçük Yazarlar Projesi



Çocuklarımıza hiçbir şey için “asla” veya “yarın” demeyerek, sene başında

“Küçük Yazarlar Projesi”ni gerçekleştirdik.

Bu proje kapsamında; öğrencilerimizin düşünce ve duygularına yer vererek, yazdıkları hikayeleri, şiirleri, yaptıkları performans görevleri ve proje çalışmaları örneklerinden; sosyal etkinlik derslerindeki karikatür çalışmalarından, sanat etkinlik-

lerinden çok küçük bir bölümünün dergide yer almasını istedik.

Dördüncü sınıf müfredatının çok yoğun ve zor bir program olduğunun farkındaydık. Ancak çocuklarımızın, sosyal ve kültürel gelişimi de çok önemliydi.

Bundan dolayı, hayatlarında iz bırakacak, ileriki dönemlerinde belki çok daha büyük eserler yaratmalarında onları motive edecek projenin önemi, öğrencilerimize açıklandı.

Gerisi zaten çorap söküğü gibi geldi. Tüm çalışmalar, büyük bir hevesle yapıldı. Ancak, yapılanların çok azını dergiye alabildik.

Yazdıkları şiirler, öyküler; çizdikleri karikatür ve resimler; sergiledikleri tiyatro oyunları, gösteriyor ki yetenekleri doğrultusunda eğitim verildiğinde, çocuklarımızın başaramayacakları hiçbir şey yoktur. Onlara güveniyoruz ve onları çok seviyoruz.

SOSYAL ETKİNLİKLER GECESESİ



Gecemiz 5. Sınıflarımızın Ritim Grubu Mizansen ile başladı. Seyircilerin de interaktif şekilde katılabildiği, ritimlere eşlik edebildiği, ilgi çekici bir etkinlik oldu. Kerem, Ulaş, Sudenaz, Gülce ve Doruk piyano, Dila, Elçin, İrem, Ömer ve Gökçe piyano ile geceye renk kattılar.

4.ve 5. Sınıflar Drama Grubunun Çanakkale Dramatizasyonu ise İzleyenlerin milli duygularını harekete geçiren, özellikle cepheden gelen mektupların okunuşu sırasında oldukça duygusal anlar yaşatan, etkileyici bir oyundu.

Masalsi kahramanlardan Cinderella 5. Sınıflar öğrencilerimizin sahnedeki performanslarıyla hayat buldu. Öğrencilerimiz gerek kostümleri gerekse rollerini sergilemişleriyle göz doldurdular. 3., 4., 5., ve 6. Sınıflarımızın Çok Sesli Korusu, 5., 6. Ve 7. Sınıflarımızın 8 skeçten oluşan tiyatro oyunu izleyenlerden büyük alkış aldı.

Modern Dan ve Halk Dansları Kulübü'nde yer alan 4., 5., 6. Ve 7. sınıflardan 31 öğrencinin bir araya gelmesiyle oluşan grup, yıl boyunca sosyal etkinlikler saatlerinde çalışmış oldukları Türkiye'nin Mozaikleri Gösterisi'ni sergilediler. Türk folklorunun bir parçası olan ülkemizin farklı yörelerinden oyunlarının modern hayatın dans figürleriyle birleştirilerek hazırlanan gösterinin koreografisi de büyük beğeni topladı.

Gece boyunca sergilenen bu gösteriler, hem izleyenleri hem de öğrencilerimizi gururlandırdı.



Özel 3 Mart Azizoğlu İlkokulu 3.A, 3.B ve 3.C sınıfları olarak,

25 Mayıs 2013 tarihinde

Çanakkale'ye gittik



Öğretmenlerimiz Perihan Tunçok, Salih Çağdaşer ve A. Melike Kula Evin eşliğinde okulumuz önünden Çanakkale'ye hareket edildi. Rehberimiz eşliğinde Çanakkale (Gelibolu Şehitlikleri) Tarihi ve Kültürel Değerleri gezilip görüldü ve incelemeler yapıldı. Gezilen yerlerin fotoğrafları çekildi.

Rehberimiz eşliğinde şehitlikler, siperler, anıtlar, Açık Hava Müzesi, Truva Atı gezildi. Çocuklarımızın anlayacağı düzeydeki bilgiler, rehberimizin öyküleyici anlatımıyla öğrencilerimiz tarafından ilgiyle dinlendi. Günün anısını yaşatmak için alışveriş yapıldı.

Gezip gördüklerimiz ve edindiğimiz yaşantılarla, çocuklarımızla beraber keyifli, eğlenceli ve öğretici bir gün geçirildi. Öğrencilerimizin yoğun ilgisiyle gerçekleştirdiğimiz verimli gezimizi başarılı bir şekilde tamamlamanın mutluluğunu bu güzel günün sonunda hep beraber yaşadık.

Öğrencilerimizin uyumu, yaklaşımları ve gezi boyunca öğretmenleriyle olan güzel iletişimleri için hepsine teşekkür ederiz.





OKUMA BAYRAMI

ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu Eğitim Kurumu 1.Sınıf öğrencileri Okuma Bayramı gösterileriyle izleyenleri kendilerine hayran bıraktılar.

4 Haziran 2013 Pazartesi akşamı, Uludağ Üniversitesi Mete Cengiz Oditoryum'unda gerçekleştirilen etkinlikte, velilerimiz, öğrencilerimizin yıl boyunca hazırladıkları çalışmalarını keyifle seyrettiler.

Okunan şiirler, söylenen şarkılar, sergilenen tiyatral çalışmalar, halk oyunları ve dans gösterileriyle izleyenleri kendine hayran bırakan miniklerimiz, büyük beğeni toplayarak sahnede devleştiler.

Koronun İngilizce ve Türkçe şarkıları, dinleyicilerin kulaklarının pasını silerken, küçük hanımefendi ve beyefendilerin dans gösterileri de herkese tam bir göz ziyafeti yaşattı.

Her şubenin ayrı ayrı hazırlamış olduğu tiyatro gösterilerinde öğrencilerimiz, jest ve mimikleriyle sergiledikleri rollerini, en az üzerlerine giydikleri kostümleri kadar güzel yakıştırmışlardı.

Okuma ve yazmayı başarıyla gerçekleştiren miniklerimizin okudukları şiirler, velilerimizin de onlarla gurur duymalarını sağladı ve belki de hayatlarının en heyecan dolu yılında yapmış oldukları çalışmaların görüntülendiği fotoğraf sunumu, salonda duygusal anlar yaşanmasına vesile oldu.

Halk oyunları figürleri ve kostümleriyle Anadolu'muzun farklı yörelerinden esintiler taşıyan öğrencilerimiz, kültürümüze sahip çıkan birer bekçi olarak sahnedelerdi.

Gecenin sonunda gösterilerini başarıyla tamamlamış öğrencilerimiz, sınıf öğretmenleriyle birlikte sahnede son kez izleyenleri selamlayarak böyle başarılı bir organizasyonu tamamlamış olmanın sevincini paylaştılar ve bir yılın yorgunluğunu atarak, bir üst sınıfa geçmiş olmanın verdiği mutluluğu "Damat Halayı" çekerek paylaştılar.

Az zamanda, büyük işler başaran miniklerimizi kutluyor, onlara bu denli başarılı olmalarında rehber olan ve programın hazırlanmasından sunumuna kadar geçen süreçte emeği olan tüm öğretmenlerimize, kurum çalışanlarımıza teşekkür ediyoruz.

Öğrencilerimizle gurur duyuyor ve onları sevgiyle kucaklıyoruz.

Karne Heyecanı



Başarılı bir eğitim öğretim dönemini tamamlayarak 14 Haziran Cuma günü karne sevincini yaşayan ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu öğrencileri, eğlenmeyi ve dinlenmeyi tam anlamıyla hak ettiler. Tatil heyecanı ve arkadaşlarından ayrılmamanın verdiği burukluğu bir arada yaşayan öğrencilerimiz, okulu da özleyeceklerini dile getirdiler. İlkokul kademesindeki öğrencileri-

mizin karne mutluluğunu paylaşmak için okula gelen velilerimiz de bu heyecana ortak oldular.

2012-2013 eğitim-öğretim yılının son bayrak töreninde, öğrencilerimize seslenen Okul Müdürümüz Ayla Okumuş, yoğun bir çalışma temposunun ardından iyi bir tatilin hak edildiğini, tatilde sevdikleriyle paylaşımlarını arttırmamanın ve doğal çevrede zaman geçirmenin önemine dikkat çekti.

Bunun yanı sıra bol bol kitap okuyarak geçirilen bir tatilin, gelecek yıl için iyi bir temel oluşturacağını da belirtip öğrencilerimize ve onlara rehberlik eden, bu bağlamda emeklerini esirgemeyen tüm öğretmenlerimize iyi tatiller diledi.

Bizler de ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu olarak, tüm öğrencilerimizin, yeni eğitim-öğretim yılına sağlıklı gelmelerini diliyoruz.



MUSTAFA DÖRTÇELİK KIZ ÖĞRENCİ YURDU



Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin onur ve gurur projelerden biridir. Bursa'nın çevre köylerinde yaşayan ve maddi olanaksızlıklar nedeniyle okuyamayan kız öğrencilerin orta öğrenimlerine Bursa ili okullarında yapabilmelerini sağlamak amacıyla hizmet vermektedir. Bursa'lı iş adamı Mustafa DÖRTÇELİK tarafından Bursa Valiliği Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfına bu amaçla bağışlanan binasında, imzalanan bir protokolle kooperatifimiz vakfın da katkısıyla bu yurdun işletimini yapmaktadır.

32 odalı termal sıcak sulu yurdumuzda kalan 57 öğrencinin tamamının barınma, yemek, giyim, kurs, harçlık gibi tüm gereksinimleri karşılanmakta olup onların hayata başarılı birer fert olarak atılmalarına çalışılmaktadır.

Kır Çiçeklerine 19 Mayıs armağanı



Nilüfer Belediye Başkanı Mustafa Bozbey, ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, CHP Eski Milletvekili Yahya Şimşek, CHP Nilüfer İlçe Başkanı Özgür Şahin ve çok sayıda konuk katıldı.

Törende bir konuşma yapan Nilüfer Belediye Başkanı Mustafa Bozbey, en büyük temennisinin, Cumhuriyet değerleriyle geleceği güvence altına alınan bir Türkiye olduğunu söyledi. Bozbey Atatürk devrimlerinin devamının gençlerle sağlanabileceğini vurguladı ve şöyle devam etti; "Tam bağımsızlık için, Cumhuriyet'in değerlerine sahip çıkmak için gençlerimizde güvenmeliyiz. Ülkemizi sağlam



ellere bıraktığımızda artık bizler de rahat uyuyacağız. Dün emperyalizm

karşısında mücadele edip onları bozguna uğratanlar, bugün halkların parçalanmasına çalışanlara karşı da aynı çaba içerisinde olmalıdır".

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı ise kendilerine Köy Enstitüleri'ni model aldıklarını kaydetti.

Nilüfer Belediyesi, hayırsever işadamları Osman Köseoğlu ve Çağdaş Eğitim Kooperatifi işbirliğiyle yaptırılan "ÇEK Güler-Osman Köseoğlu Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu"nun temeli törenle atıldı.

Ertuğrulkent'te inşasına başlanan yurdun temel atma törenine 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik Spor Bayramı'nın da coşkusu eklendi. Törene





Nilüfer Belediyesi'nin arazisini temin ettiği kız öğrenci yurdunun yapımını hayırsever işadamı Osman Köseoğlu üstlendi. Konuşma için kürsüye gelen Osman Köseoğlu böyle hayırlı bir işte yer almaktan duyduğu mutluluğu dile getirdi.

Temel atma töreni protokol ve yetkililerin beton harcı butonuna basmaları ve inşaat işlemlerini resmen başlatmaları ile bayram yerine dönüştü. Yeni eğitim-öğretim yılına yetiştirilecek yurt 100 yataklı olacak. Yurttan Türkiye'nin her bölgesinden gelecek başarılı kız öğrenciler ücretsiz yararlanabilecek.

ti. 19 Mayıs'ın önemine de dikkat çeken Arabacı, "19 Mayıs 1919 tarihi aslında bir simgedir. Emperyalizme, teokratik düzene karşı verilen amansız mücadelenin simgesidir. Atatürk devrimlerinin bir simgesidir, bağımsızlığın simgesidir. Yok edilmek, parçalanmak istenilen bir devletin yeniden nasıl ayağa kalktığına simgesidir" dedi.



Düğün, açılış, kutlama gibi mutlu gün ve etkinliklerinizde, kederli günlerinizde Çağdaş Eğitim Kooperatifi Çelenk Hizmeti ile göndereceğiniz her çelenk, daha çok öğrenciye ücretsiz eğitim ve barınma hizmeti sunmamızı sağlıyor.

Göndereceğiniz her çelenk, çağdaş eğitime bir destek

İŞ BANKASI:
259 40 14 (Bursa Şb. 2200)

YAPI KREDİ BANKASI:
686 52 575 (Cumhuriyet Şb. 452)

Çelenk Sipariş Hattı:
444 2 235
444 2 ÇEK
celenk@cagdas.org.tr
Faks: 224 483 36 36

BİR ÇELENK, BİR GELECEK

Kır Çiçeklerinden Osman Köseoğlu'na Ziyaret

Kır Çiçekleri, kendileri için yurt yapmaya başlayan , 19.05.2013 tarihinde temeli atılan yurdun yapımını üstlenen Osman Köseoğlu'nu evinde ziyaret etti. Ziyarete Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk, Yurt Müdürü Sema Üçok, yurt inşaatı yüklenicisi Ali Tuğlu ile kır çiçekleri temsilcileri Şeyma Demir, Melike Başay, Cahide Demirdöğeri katıldılar.

Kır çiçekleri, yakından tanımak

istedikleri Osman Köseoğlu ile sıcak bir ortamda koyu bir konuşma yaptılar. Kendilerini tanıtarak söze başladılar. Yurt yapma düşüncesinin nasıl oluştuğunu sordular.

Osman Köseoğlu, özgeçmişini anlatarak başladığı konuşmasını yaşamdan örnekler vererek sürdürdü.

Tutumluluk üzerine öğütler verdi. Köy kızlarının okumalarının önemi üzerinde durdu. Karşılıklı konuşmaya Osman Bey'in ikramları eklenince tam bir aile ortamı yaşandı.

Zamanın nasıl geçtiği anlaşılmayan bu ziyaret için Osman Köseoğlu'na ve kır çiçeklerine teşekkür ederiz.



Çekirge Yurdu Köy Gezileri İzlenimleri



Gezimiz , sabah 08.30 Çekirge'den hareketle başladı. İki servis aracı ile 46 kişi geziye katıldı. Yönetim Kurulu Başkan Yardımcımız Belgin Çetiner Lümalı, Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk, Yurt Sema Üçok , belletmenler, çalışanlar ve öğrenciler katıldı. Yolculuk, öğrencilerin söylediği şarkılar, türküler ve oyunlarla neşeli ve eğlenceli biçimde sürdü. İlk ziyaretimizi Nalınlar Köyü'ne yaptık.

1-NALINLAR KÖYÜ

(ÖĞRENCİ :SEHER ESİN)

Bursa'ya uzaklığı 35 km, Orhaneli'ye uzaklığı 20 km'dir. 65 hane bulunmaktadır. 250-300 nüfusa sahiptir. Köyde yaş ortalaması orta yaş grubudur. Köyden şehre göç oranı fazladır. Tekrar emekli olduktan sonra köye dönmektedirler. Köyde okul yıkılmıştır. O yüzden Erenlere taşımali sistemle gidilmektedir.

Geçim kaynakları tarım ve hayvancılıktır. Bir de çiçek üretimi yapmaktadırlar. Hercayı menekşe üretip Hollanda'ya ihracat etmektedirler. Köydeki tüm yaşlılar emekli (*madenlerden ve çalışmalardan*).

En az 700-800 yıllık mezarlar

bulunmaktadır. Tarihi bir köydür. Oğuzların Karakeçeli boyundan geldikleri söylenmektedir. IV. Murat tarafından mesire köyü (*gezme, dolaşma*) olarak kullanılmış.

Köyde eskiden çok büyük bir ağaç olduğu daha sonra yıkıldığını ve üstüne minarenin yapıldığı söylen-





mektedir. Köyün adı eskiden köye gelen yörüklerin durup hayvanlarına nal çakmalarından dolayı Nalınlar olarak kalmıştır.

Okumaya da yeni yeni başlanması- na rağmen kız çocuklarında okuma oranı fazladır. Seher'in ablası köyde üniversite öğrenimi gören ilk kızdır. 2 yıllık Konya Selçuk Üniversitesi'nde okumuştur. Köyde 3 emekli öğretmen, 1 doktorun yanı sıra sınıf öğretmenliği ve makine mühendisliği okuyan öğrenciler de vardır.

2- ORHANELİ (MERKEZ)

Orhaneli'de Kaymakamı Mustafa Serdar Bakır karşıladı. Bizler için ayrılan yerde sıcak bir söyleşi yaptık. Babası öğretmen olan kaymakam, beden eğitimi öğretmeni olmak istediğini söyledi. Eğitim konularına ilgili olan kaymakam, Orhaneli hakkında bilgiler verdi. Özetle şunları söyledi: **“En büyük sıkıntı köyden kente göç. Okullar giderek kapanıyor. Sadece 8 köyde okullar açık.Orhaneli'deki hastane 600 yataklıdır. En büyük hastanelerden biridir. Erenler' de bakım merkezi**

açtırmak isteniyor. Açılacak olursa Türkiye'nin 4. büyük merkezi olarak faaliyete geçecektir. Böylelikle Bursa'nın bütün hastalarının tamamına hizmet verilmek istenmektedir. Orhaneli'de hemşirelik bölümü açtırmak istiyoruz. Kızlarımızın okuması için elimizden geleni yapıyoruz. Okuma oranı fazla ama kırsal bölge olduğu için biraz zorluk çekmekteyiz.20-25 bin liralık

parayı öğrencilerimize test yaptırmak için ayırıyoruz.”

ERTUĞRUL TUNCA, CEYHAN KÜÇÜKİSLAMOĞLU

Orhaneli SYDV vakfı müdürü Ertuğrul Tunca'nın organize ettiği buluşmada vakıf memuru Ceyhan Küçükislamoğlu bizi hiç yalnız bırakmadı. İki ayrı yerde çok güzel bıraktı. İki ayrı yerde çok güzel bıraktı. İkramlarda bulundu. Herkese birer kitap armağan etti. Güleç yüzü ve içten davranışıyla





yanımızda olduğunu duyumsattı.

Bizleri konuk eden, karşılayan, ilgi gösteren Kaymakam Mustafa Serdar Bakır'a, SYDV Müdürü Ertuğrul Tunca'ya ve SYDV memuru Ceyhan Küçükislamoğlu'na biz de en içten duygularla teşekkür ediyoruz.

3- M.AKALAN KÖYÜ

(ÖĞRENCİLER : SÜMEYYE ÖZKAN, AYŞENUR BAYKAL)

Üçüncü ziyaret yerimiz 160 hane, 840 nüfusa sahip Merkez Akalan köyü oldu. Geçim kaynakları hayvancılık ve tarımdır. Arpa, buğday, yulaf, mısır, çilek vb. ürünler yetiştiriliyor. Ama ürünler çok ucuza gidiyor. Kooperatif kurmak isteniyor ancak kimse bir araya gelip kuramamış. Bir önder gerek.. İlk okul 3. Sınıfa kadar okul var .Öğrenciler Ortaokulu taşımalarıyla Orhaneli'de okumaktadırlar. Okuma oranı çok az. Bu nedenle üniversite mezunları da az.

İlk ziyaretimizi Köyde okuyan ilk kız çocuğu Ayşenur Baykal'ın evine yaptık., Ağabeyi de Ankara'da inşaat mühendisliği okuyor.Köyden bu güne dek 2 öğretmen, 1 avukat, 3 polis, 1 inşaat mühendisi çıkmış.

Köyle ilgili diğer bilgileri Sümeyye Özkan'ın babası Akın Özkan'dan aldık. **Köyün göleti var. Köyde insana çok ihtiyaç var. Keşke sizin gibi yurtlar her yere yayılsa. İnsanların uyanmaya ihtiyacı var. Aklimızla hareket etmemiz lazım. Ama edemiyoruz. Okumuş olsaydık daha farklı olurdu. Kızlara değer verilmiyor. Önceki yurttan şikayetçiyim. Benden habersiz kızımı Isparta'ya kampa götürmüşler. Orada cemaat odalarında zoraki kitap okutuyorlar. 2 yıl benim çocuğum adına burs almışlar. Kaytancılar Holding'den. Çocuklarda vatanını, milletini sevmeli.**

Şükrü Baykal : **Kızım yurda ve Bursa'ya çok çabuk alıştı ve uyum**

sağladı. Yurttan kızım ve ben çok memnunuz. Bu yurttan önce Yıldırım'da imam hatip yurdunda kalıyordu. Pek memnun değildik. Önceki yurdunda çok zayıflamıştı.

4- MAHALLER KÖYÜ

(FATMA APAK)

40 hane , 50 - 60 nüfusa sahip. Orhaneli'ye uzaklığı 20 km'dir. Köyden kente göç olduğu için gençlerin hepsi Bursa'dadır. Geçim kaynakları hayvancılık ve tarım. Köyde okuma oranı azdır. Köyde okul olmadığı için Orhaneli'ye taşınmalarıyla taşınabilir sistem vardır. Köyün okulu yıkılmıştır bu alan ağaçlandırılıp eğlence yeri olarak kullanılmaktadır. Üniversite'ye giden var ama kente göç etmişlerdir.

Mahaller köyünün ismi daha önceden Emir köyü adında bir köyün mahallesi olduğu ve bu yüzden mahalle derken mahaller olarak kalmış.

Köyde 2 polis , 2 subay, 1 ilahiyat

profesörü, öğretmen, 6 imam vardır. Köyde lise okuyan kız 3-4'tür.

Kızındaki değişimi sorduk.

Ramazan Apak (Fatma Apak'ın babası): **Büyüdükçe daha terbiyeli olmaya başladı, daha olgun tavırları oldu. Okula ve yurda başladıktan sonra çok fazla değişiklik gösterdi. Paylaşımı ve yardımlaşması arttı ve çok sakinleşti. Örnek oldu köyümüzde.**

5- SIRIL KÖYÜ

(MÜNİSE DURAK)

100 - 150 hane, 400 nüfuslu. Köyden kente göç var. Orhaneli'ye 30 km'dir. Tarım ve hayvancılıkla uğraşmaktadır. Kiraz, buğday, üretiyor; küçük baş hayvancılıkla uğraşıyorlar.

Üniversiteye giden hiç kız yok. Köyde 3. Sınıflar Demirci köyüne, lise öğrencileri de merkeze gitmektedirler. Köyde hiç üniversite mezunu yok. Köyde 25- 30 dan fazla öğrenci var.

Eskiden köy marul köyü olarak biliniyormuş. Köyde türbeler bulunmaktadır. 3-4 haneyken büyümüş. Eli iş tutan şehre göç ediyor.

Nuri Durak (babası) : **Kızımda çok**

gelişme var her konuda. Kızımı lise 1' deyken okuldan almak zorunda kaldım. Kalacak yerimiz de yoktu. Bu yüzden de ara verdim. Kendi evimi kendim yaptım. Zaman gelirdi bu çocuklarım yesin diye aç kaldığım günler oldu." Köyde kız çocuğu okuyup da ne olacak" dediler. İki ablasını okutamadım. Ama ablasları Münise'nin okumasını çok istediler. Benden çok isteklilerdi. Her akşam kızımı karşıma alıp okursan, çalışırsan istikbalin kurtulur diyorum.

Şadiye Durak (annesi): **Başta kızımı yurda vermek istememiştim. Kız çocuğu güvenemem diye düşünüyordum. Ama artık fikrim değişti. İyi ki okutuyoruz kızımızı.**

Gezimizi tamamlayıp geriye dönüşe geçtiğimizde arabada bir değerlendirme toplantısı yaptık. Tüm katılımcılar, tek tek düşüncesini söyledi.

1- Ziyaret ettiğimiz aileler, bizi çok iyi karşıladılar ve çok cömert davrandılar. Kendilerini ziyaretimizden dolayı mutluluklarını belirttiler.

2- Öğrencilerimiz, farklı yerler

görmenin coşkusunu yaşadılar. Ziyaret ettiğimiz yerlerde bir ailenin çocuklarıymış gibi ortak hareket ettiler. Tam bir dayanışma ve kaynaşma örneği sergilediler.

3- Ziyaretlerine gittiğimiz öğrenciler, çağdaş, uygar ve olgun birer birey olduklarını; köylelerinde model oluşturduklarını gösterdiler. Davranışlarıyla, özgüvenleriyle, duruşlarıyla birer ÇEK kızı olduklarını kanıtladılar. Bizler de onurlandık, mutlu olduk.

4- Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin ve Çekirge Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu'nun bu köylerde tanındığını ve bu kuruma sonsuz güven duyduklarını gördük ve tanık olduk. Daha çok sayıda kızın geleceğini kurtaracağımızı duyumsadık.

5- Götürdüğümüz dergilerle, hediyelerle ÇEK'in tanıtımını yaptık.

SONUÇ :

Her yıl farklı bir ilçeye ve köylerine yapılan bu ziyaretlerin çok olumlu olduğunu, ÇEK'in tanınırlığını arttırdığını gözlemledik. Yinelenmesi gerekir.



Köy Gezilerine Katılan Öğrencilerin Görüşleri



Munise DURAK

Cumartesi Sabahı evimizde o kadar tatlı bir heyecan vardı ki. Herkes bir işin ucundan tutmuş. Bütün ailem benim için seferber olmuş; hatta komşularımız bile yardıma gelmişti.

Bir de 3 yıl önce yüzüme” okuyamazsın” diyen komşularımızın bile benimle ne kadar çok gurur duyduklarını gördüm. Bana , aileme o kadar imrenerek bakıyorlardı ki .Ya bir de arkadaşlarıma bakışları? Hepsine saygıyla bakıyorlardı. O gün o insanların gözlerindeki parıltıyı görebildim. Benim hakkımda , kaldığım yurt hakkında fikirlerinin tamamen değiştiğine eminim. Yurda geldiğim andan itibaren hep bunu istedim ve sonunda oldu. Bu yüzden ÇEK yöneticilerine ve arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Hülya TETİK

Öncelikle Mustafa Kemal’in “ Köylü Milletin Efendisidir.” Sözüyle sözüme başlamak istiyorum. Ben ÇEK Yurdu öğrencileri ve ÇEK Yöneticileri olarak köyde çocuğunu özellikle kızlarını okutmayan

babalar için iyi bir örnek olup “Keşke çocuklarımızı okutsaydık” dedirtebildiğimizi düşünüyorum. Bu görüş yayıla yayıla çağdaş gençlerin daha da çok çoğalacağına inanıyorum. Beni en çok mutlu eden, Türkiye’yi geliştirecek ve ilerletecek olan gençlerin köylü kızlar olmasıydı. Bu imkanları sağlayıp bizleri hayata daha iyi bir birey olarak hazırlayan yurt yönetimi ile ÇEK Yöneticilerine teşekkür ediyor ve saygılarımı sunuyorum.

Seda Nur İNAN

Ailelerle konuştuğunda onların çocuklarını çok okutmak istediklerini anladım. Ailelerin çocuklarını okutmak istemeleri çok güzel. Umarım bütün köylerdeki aileler de bu şekilde düşünüyor. Çünkü köylerde okumayan çocuk kalması gerekiyor. Bütün ailelerin bu şekilde aydınlanması gerekiyor.

Aysel ERDOĞAN

Ben , arkadaşlarımla ailelerindeki parıltıyı ,samimiyeti yakaladım. Gezinin en anlamlı yanı buydu. Aileler ,gözleriyle resmen” gurur duyuyorum kızım ile “diyorlardı ve

ÇEK ailesini tanıdıkça güvenlerinin de bir o kadar doğru olduğunu anladılar bence. Babalara” benim kızım daha iyi bilir “dedirtirebildiklerini gördük. Bana da heyecan, umut verdi, örnek oldu bir yerde...

Gittiğimiz köylere eli boş gitmedik, oralardan eli boş dönmedik. Biz aslında şuna gördük: Çağdaşlık, Türk kültüründen kopmak değil onu daha iyi hale getirmekmiş. Köylerde olaylar çabuk yayılır, dağılır. Yöneticilerimiz, köylerdeki insanlarla konuşarak, yüz yüze görüşerek aslında her şeyi açıkça göz önüne koydular .’Gözünüz arkada kalmasın” dediler.... Bu güveni tek bir aileye sağlamak demek aslında tüm köye yaymak demek .Bu da okumak için heves eden pek çok kız arkadaşım demek.

Her şey olması gerekenden de güzel ve özeldi. Belki son gezim olacak bu ;fakat bana çok şeyler kattığına inanıyorum. Bize bu geziyi düzenleyen herkese çok teşekkür ediyorum. Dilerim, her köy gezisi bu kadar anlamlı ve güzel geçer.

Kır Çiçeklerinin Veda Gecesi



Kır çiçeklerinin veda gecesi Gönül Ferah Oteli'nde yapıldı. (4) Dört yıl boyunca Çekirge Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu'nda barınan (13) on üç kır çiçeği, ortaöğrenimlerini tamamladı. Yüksek öğretime geçiş yapacak öğrenciler için düzenlenen geceye ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, Başkan Yardımcısı Belgin Çetiner Lümalı, Yönetim Kurulu üyesi Aral Alkan, Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk, Yurt müdürü Sema Üçok, yurt çalışanları, gönüllü öğretmenler, öğrenciler ve veliler katıldı.

Yurt müdürü Sema Üçok'un açış konuşmasıyla başlayan gece, mezun olacak öğrencilerin duygu ve düşüncelerini anlatmalarıyla sürdü. Önceki yıllarda yurtta barınan ve şimdi 18 Mart Çanakkale Üniversitesi öğrencisi Büşra Demirdöğen'in konuşması, tüm katılımcıları duygulandırdı. Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, konuşmasında kızların konuşmalarından çok etkilendiğini, ÇEK'in ilkelerini ve dünya görüşünü kır çiçeklerinin geliştireceğine ve çevrelere

ışık yayacaklarına inandıklarını söyledi. Konuşmaların ardından keplerin havaya fırlatılmasıyla birlikte eğlence başladı. Kır çiçeklerinin piste dolmasıyla eğlence doruğa ulaştı. ÇEK Yöneticileri, gönüllü öğretmenler, çalışanlar, öğrenciler, öğrenci velileri birlikte dans ettiler, hareketli havalara eşlik ettiler.

Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, velilerle yaptığı sıcak ve içten bir görüşmede onların duygu ve düşüncelerini öğrenme olanağı buldu. Geç saatlere kadar süren gecenin sonunda eğlencenin yerini göz yaşları aldı. Yurttan ayrılacak olan mezun kır çiçekleri, bu aile ortamından ayrılacakları için hüzünlü olduklarını söylediler. Bunun salt fiziksel bir ayrılık olduğunu, kalplerinin burada kalan arkadaşlarıyla birlikte atacağını, ÇEK felsefesini, Atatürk aydınlığını tüm ülkeye yayacaklarını belirttiler. Tüm katılımcıların sarmaş dolaş olduğu bu veda gecesi, unutulmazlar arasında yerini aldı.

Ben Aysel Erdoğan.

Nilüfer Köyünden geliyorum. Yurttaki 3. senem buraya lise 2. sınıf da geldim. Ahmet Vefik Paşa Anadolu Lisesinde 4. sınıf öğrencisiyim. Artık mezun oluyorum. Yurttaki acı tatlı güzel günler sona eriyor burası benim 3 yıldır kendi evimden bile daha fazla kaldığım 2. evim oldu. Yurtta kaldığım süre diğer arkadaşlarıma göre daha azdı çünkü okulum tam gündü. 3 haftadır okula gitmiyorum. Ve yurtta kalıp en azından son günlerde her aktivitede de bulunmaya özen gösteriyorum. Buraya ağlayarak geldim sanırım ağlayarak gideceğim. Bu güzel insanlarla bağım hiç bitmeyecek hep ÇEK ailesinin bir ferdi olarak kalacağımı biliyorum.

Ayşegül Söke.

Büyük Orhan'ın Kınık köyünden geliyorum. Feriha Uyar Kız Teknik ve Meslek Lisesi 12. Sınıf öğrencisiyim. Yurttaki 3. senem. Buraya 10. sınıf da geldim. Zaman o kadar çabuk geçiyor ki 3 sene nasıl geçti anlamadım. Keşke hiç bitmese diyorum. Gerekli zaman gülmeyi, gerekli zaman ağlamayı öğrendim bu yurtta. Artık sona geldik...Ve şimdi 3 yıllık evimden ayrılıyorum. Keşke hiç ayrılmak zorunda kalmasak. Burada yaşadıklarımı hayatım boyunca unutmayacağım. Onlar hep güzel anılar olarak kalacak benim için. Bize verdiğiniz emekleri boşa çıkartmayacağız, hepimize teşekkürler.



Ben Filiz Bozkurt.

Büyükorhan'ın Tekerler köyünden geliyorum. Necati Bey Kız Teknik Ve Meslek Lisesi Tekstil Teknolojisi bölümü 12.sınıf öğrencisiyim. Ve 4 yılın sonuna geldik. Dile kolay 4 sene, nasıl geçtiğini anlamadan ayrılık vakti geldi. ÇEK ailesine çok şey borçluyum buradan ayrılmak çok o kadar zor geliyor ki nasıl ayrılacağımı düşünmek bile beni üzüyor. Her şeyi paylaştığım yurttaki arkadaşlarımdan bize emek veren hocalarımdan ayrılırken ailemden ayrılıyor gibiyim. Çok şey paylaştık beraber, yurdun her köşesinde anılarımız var.Bu anıları kimse benden alamaz hep yüreğimde kalacaklar.

Bu sene yurttan ayrılısam da ben hala ÇEK'in kızıyım. Kendi ayakları üzerinde durabilen Atatürkçü, Çağdaş bir birey olarak çıkıyorum. Yurda geldiğim günden beri hep yanımda olan dertlerimi,üzüntülerimi,mutluluğumu paylaştığım ÇEK ailesine her şey için teşekkürler.

Ben Funda Büktel.

Orhaneli Göynükbelen beldesindenim. İlk okulumu ve orta okulumu köyümde okudum. Zübeyde Hanım Kız Teknik Ve Meslek Lisesinde Bilişim Bölümünde 4.sınıf öğrencisiyim. Bu yıl mezun oluyorum.4 senedir yurtda kalmaktayım. 4 sene önce yurda gelişimi çok iyi hatırlıyorum. Aslında ben yurdu barınacak yer gibi düşünüyordum

ancak yurdun önüne geldiğimde çok şaşırdım. Düşündüğümün tam aksiydi aslında. Bir ev havası vardı. İçeri girdiğim de ise evimde gibi hissettim.Zaten kısa sürede alışmam da bu sayede oldu. Burada herkes ablam,kardeşim gibi oldular.üzüntümden yanımdaydılar. Gitmediğim yerleri gitme fırsatı sundular. Hep ilklerimi bu yurtda yaşadım. Örneğin ben hiç sinemaya gitmemiştim. Yurda gelince gittim. İyi ki bu yurda gelmişim. Buradan nasıl ayrılacağımı bilmiyorum. Benim için çok zor olacak. Yazın bile 3 ay tatilde ne zaman okullar açılacak da yurda gideceğim diye düşünüyordum.İyi ki ÇEK'in kızlarından biri olmuşum. Bu durumdan çok memnunum. Ben pek veda konuşması yapmayı sevmiyorum o yüzden de daha fazla uzatmayacağım. Burada bu gece de yanımda olan herkese teşekkür ederim.

Ben Işıl Saka.

Gölyazılıyım. Cumhuriyet Lisesinde okuyorum. Bu son senem, bundan dolayı çok üzgünüm sanki dün geldim buraya.İlk geldiğim zamanı hatırlıyorum da ne kadar heyecanlıydım. Açıkçası biraz da korkularım vardı sonuçta ailemden ilk defa ayrı kalacaktım. Günler ilerledikçe bu yurdu, buradaki samimiyeti, arkadaşlığı, aile ortamını tanıdıkça baştaki korkularımın ne kadar gereksiz olduğunun farkına vardım. Artık buranın benim için ne kadar önemli olduğunu anladım.

Kendimi geliştirmek konusunda olsun, sosyal hayatım olsun kendime bir çok şey kattım. Kendi ayaklarımın üstünde durmayı, kendimi açıkça ifade etmeyi öğrendim. Şimdi lise 4 oldum. Buradaki sıcacık ortamı, bu unutulmaz dostları çok özleyeceğim. Aslında yurttan ayrıldığım için çok üzülsemde bir şeyi çok iyi biliyorum. Burada öğrendiklerimi hayata geçirerek, benden sonraki gelecek gençlere, arkadaşlarıma kazanımlarımı vermemi bir borç biliyorum.Benim gelişmemde emeği geçen ÇEK ailesine sonsuz teşekkürlerimi ve saygılarımı sunuyorum.

Ben Kader Karatay.

Mudanya'ya bağlı Çınarlı Köyünde geliyorum. Necati Bey Kız Teknik Ve Meslek Lisesi Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Bölümü, son sınıf öğrencisiyim. Bu kurumda 4.senem. Aslında ÇEK bana çok şey kattı. Hayata bakış açımı değiştirdi. Özgüven duygumu geliştirdi. Sorunlar karşısında dimdik durmayı ve sorunların üstesinden gelmeyi öğretti.Sadece liseyi bitirmemi değil, geleceğime dair umutlarımı arttı. Gerek eğitimimde, gerekse öğretimim de farklı bir birey olma ayrıcalığını sundu. Disiplin, aile, paylaşım her türlü ortak duyguların yaşanabilirliğini gösterdi. Yeri geldi gerçeklerle yüzleştik, yeri geldi olgunlaşmamız gerekti. İleriye dönük yaşantılar kurduk kendimizce, bir sorun karşısında akılcı düşünmeyi, pratikliği kazandırdı. Bizlere Atatürk'ü daha iyi tanımayı öğretti. Bizim gibi gençlerin önünü açan ÇEK ailesine ve tüm katkı koyan büyüklerimize sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum. İyi ki varsınız, sizleri seviyoruz.

Ben Medine Yalancı.

Kelesin Kocakayacık Köyünden geliyorum. İlk okulu Sorgunda taşımaları sistem de okudum. Daha sonrasında seviye belirleme sınavımdan yüksek bir puan aldım.Ancak kalacak yerim olmadığı için tercih yapamadım. Yurdu olduğu için Hüseyin Sungur Lisesine kayıt oldum. Bana göre hayat liseye başladığım gün başladı çünkü tek başıyaydım. Doğruyu da yanlış da seçecek bendim artık. İlk zaman-

larda iyi hoş gidiyordu her şey ama bir eksikliğin olduğunun farkına varmaya başlamıştım. Orası sadece barındığım bir yerdi. Bunu geç olsa de anlamıştım. Araştırdım, sağa sola sordum ve Çağdaş Eğitim Yurdunun iyi bir yurt olduğunu arkadaşlarımdan öğrendim. Müracaat ettim. Umudum yoktu çünkü son senemdi. Ancak beni yurda kabul ettiler bu beni çok sevindirdi. Çağdaş eğitim yurduna yerleştiğimden itibaren hayatım değişti ve düzene girdi. bilinçli planlı iş yapmayı disiplinli olmayı, düzenli ders çalışmayı, paylaşımı yurttan öğrendim. 1 senede o kadar büyük bir adım attım ki hayata ben bile bu değişime inanmadım. Bende bu değişimi gerçekleştiren herkese teşekkür ediyorum ÇEK ailesinden olmak benim için gurur kaynağı oldu.

Ben Münise Durak.

Orhaneli Sıral köyündenim. Bursa Cumhuriyet Lisesi 12.sınıf öğrencisiyim. Buraya gelirken gerçekleşmesi imkansız dediğim bir sürü hayalim vardı. Ama bugün o hayallerden bir tanesi daha gerçekleşti. Ama bu hayale ulaşırken Umutsuzluğa düştüğüm anlardan 'Yurt müdürümüz Sema Hocam 'Yapılmayacak hiçbir şey yoktur. Yapanlar senden daha akıllı değil ' diyerek beni motive etti. Her defasına daha da iyisini yapabilirsin dedi ve bugünlere geldim. Bugün başarıduğum için çok mutluyum, ama ayrılacağımdan dolayı da ağlıyorum. Çünkü evimden, kardeşlerimden ayrılıyorum. Burada kahkahalar attığımız da oldu, hıçkırarak ağladığımız da ,ama hepsi çok özel ve güzeldi. Ben öncelikle bize bu kadar emek veren , 4 yıl boyunca her sıkıntımızda yanımızda olan hocalarıma, bana hep destek veren ÇEK ailesine ve bugüne kadar bana katkı koyan herkese çok teşekkür ediyorum. Emeklerinizi boşa çıkarmayacağım, benden sonraki nesillere aktaracağım.

Ben Seda Nur İnan.

Ahmet Bey Köyünde oturuyorum. Cumhuriyet Lisesi son sınıf öğrencisiyim. Bu yurdu ablamlar sayesinde tanıdım. 2 ablamda bu yurttan kaldı. Büyük Ablam üniversite mezunu öğretmen olarak çalışıyor. Küçük ablam üniversite 3.sınıf öğrencisi. Benimde hedefim onlar gibi iyi bir üniversite kazanmak. Bu yurdun öğrencisi olduğum için çok şanslıyım. Arkadaşlarımla ve hocalarımda çok güzel anılarım oldu. Yaşadığım güzelliklerin hiç birini unutmuyacağım. Buradan ayrılacak da eminim ki biz onların her zaman kızı olarak kalacağız. Bu yurttan bilinçli bir birey olarak ayrılıyorum. Bana verilen emeklerin karşılığını okuyup, bu ülkeye hizmet vererek ödeyeceğim. 4 yıl boyunca bize emek veren herkese çok teşekkür ederim.

Ben Sevcan Turak.

Büyükorhan. Kınık köyünden geliyorum. Bursa Cumhuriyet Lisesi 12.sınıf öğrencisiyim. Bu yurda ablamın sayesinde geldim. Ablamda bu yurttan 4 yıl kaldı. Şuan üniversite 2.sınıf öğrencisi. Bende 4 yıl kalma şansını buldum. Bu yurt ikimize de çok şeyler kattı. Kendi ayaklarımızın üstünde durmayı öğretti. Bizi hayata hazırladı. Ve ben artık mezun oluyorum. Acı ama gerçek. Ayrılığımız ne kadar hüzün verse de , ÇEK kızı olarak mezun olmamız gurur ve mutluluk veriyor. Bize bu yolda gönül veren o muhteşem insanlar... Yani sizler... Hepinize buradan ayrı ayrı teşekkürlerimi sunuyorum. Sizlerin, bizlere verdiği hiçbir şeyi unutmuyacağız. Umarım emeklerinizin karşılığını vereceğiz.

Ben Sümeyye Özkan.

Orhaneli'nin Akalan Köyünde oturuyorum. Gemlik Celal Bayar Sağlık Meslek Lisesinde okuyorum. Bu yurttaki ilk ve son yılım. Az zaman geçirmeme rağmen unutamayacağım çok güzel günlerim oldu. Bu yurda gelene kadar pek çok sıkıntılar çektim. Farklı yurt-

larda kalmama rağmen beni en çok mutlu eden yer bu yurt oldu. Ben arkadaşlığı, yardımlaşmayı bu yurttan öğrendim. Geçen 3 yılımı da burada geçirmek çok isterdim. Bu yurda yeni gelmeme rağmen arkadaşlarıma, öğretmenlerime ve ortama çok alıştım. Burası benim 2. evim oldu. Yurttan kalmak bana evi aratmıyor. Ben bu ortamda aile sıcaklığı yaşadım. Bana bu imkanları sağlayan, eğitimde ve özel yaşamımda beni destekleyen ÇEK'e ve başta yurt müdürüm Sema Üçok olmak üzere tüm öğretmenlerime, arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Ben Tuğçe Demirdöğeri.

4 yıl önce geleceğimi kurtarmak için yola çıktım. Yurda gelirken içimde kaygı korku yoktu çünkü ablam da bu yurttaydı. Birlikte 2 yıl beraber kalma şansımız oldu. Mezun olduktan sonra onun burayı ne kadar özlediğini gördüğümde buraya olan bağlılığım daha da arttı. Gelirken çok ağladım. Ama 4 yıl sonra ağlayacaksınız, üzüleceksiniz deseler hayatta inanmazdım. Ayrılacağım için üzülüyorum elbette ,ama bu yurdun bana kazandırdığı şeylerden dolayı aynı zamanda mutluluk duyuyorum. Çünkü kendimi en güzel şekilde geliştirme fırsatını bulduğumu düşünüyorum. Bundan dolayı ÇEK ailesine, yöneticilerine çok teşekkür ediyorum.

Ben Zalenur Çakır

İzmit Müşküle köyünden geliyorum. Hasan Ali Yücel lisesinde son sınıf öğrencisiyim. 4 yıldır bu yurda kalmaktayım. İlk geldiğim zamanlar zorlanıp ağlamıştım. Şimdi ise gidiyorum diye ağlıyorum. Bu yurt bizim hayatımıza çok şey kattı ,çok şey öğretti. Sizin bana öğrettiklerinizi ,benden sonraki arkadaşlarıma aktarmak için elimden gelen her şeyi yapacağım. Atatürk'ün kurduğu bu ülkeye sizler gibi bende hizmet etmek istiyorum. Ayrıca bana bu imkanları sunan ÇEK yöneticileri ve çalışanlarına çok teşekkür ediyorum. İyi ki yanımızdasınız.

YENİ EVİNİZDESİNİZ



HEDEFİMİZ

Öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlayan, birbirleriyle etkileşimlerine ve kendilerini gerçekleştirmesine yardımcı olacak fırsat ve olanaklar sunan; barınma, beslenme, dinlenme, öğrenme ve sosyal – kültürel – sportif gereksinimlerinin karşılanmasına en iyi yanıtı veren, yüksek öğrenim gençliğinin Bursa'da ilk tercih edeceği bir yurt olmak.



444 2 235

Sakarya Mh. Atatürk Cad. No:93 GÖRÜKLE - BURSA

www.gorukleogrenciyurdu.com

ÇEK Tiyatro Topluluğu “Sağım Solum Sobe” Oyununu Sahneledi

● Çağdaş Eğitim Kooperatifi Tiyatro Topluluğu Uludağ Üniversitesi öğrencileri tarafından kurulmuş dinamik bir tiyatro topluluğu. Sanata ve tiyatroya gönül vermiş yetenekli gençler, yoğun derslerinin arasında tiyatro oyunları yazıyor, yönetiyor ve oynuyorlar. Topluluk bu yıl Burak Coşkunırmak'ın yazıp, yönettiği “Sağım Solum Sobe” isimli oyunu sahneledi.



ÇEK Görükle Kültür Merkezi'nde sahnelenen oyun, sıradan bir Türk ailesinin günlük ve eğlenceli hayatını anlatarak başladı. Oyun ilerledikçe modern dünyanın hepimizin hayatına dayattığı internet, cep telefonu, fast food gibi alışkanlıklara ciddi bir eleştiri yapıldı. Tiyatro salonunu hıncahınc dolduran izleyicilerin büyük çoğunluğu üniversite öğrencisi gençlerden oluşuyordu. Ayrıca ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, Yönetim Kurulu Üyeleri Belgin Çetiner Lümalı, Canan Şener, Prof.Dr. Tahir Baştaymaz ve Ali Kara da izleyiciler arasındaydı.

Üniversiteli Gençlerin Efes Gezisi



Çağdaş Eğitim Kooperatifi Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu Yönetimi tarafından 30 Mayıs 2013 tarihinde Selçuk-Efes Antik Kent Gezisi gerçekleştirildi. 44 öğrencinin katıldığı geziye, Yurt Müdürü Füsün Demir, Yurt Güvenlik Personeli Canan Kaya ve ÇEK. Anaokulu Personeli Bekir Çelik eşlik etti.

Bursa'dan yurt binası önünden sabahın erken saatlerinde hareket eden kafilemiz sabah kahvaltısını Selçuk'da Yörük çadırlarında yaptıktan sonra Yedi Uyurlar Mağarası, Meryem Ana Evi ve Efes Antik Kenti

gezdiler. Öğle yemeğini Şirince'de yedikten sonra Kuşadası'na geçip serbest zaman kullandılar ve güneş batarken dönüş için yola çıktılar.

Kültürel tarih mirası olarak ülkemizin en zengin bölgesi olma özelliğini taşıyan Selçuk ve civarında bulunan ziyaret merkezleri, müze ve ören yerleri rehber eşliğinde gezildi. Katılımcılar, ülkemizin kültür zenginliğini yaşama, gözlemleme yoluyla genel kültür gelişmelerine katkı sağlayarak hoşça vakit geçirdiler. Eğitim ve eğlencenin bir arada olduğu güzel bir gün yaşadılar.



ÇEK Görükle Karma Öğrenci Yurdu Tatbikatları Başarıyla Tamamlandı



ÇEK Görükle Karma Öğrenci Yurdumuz, Milli Eğitim Bakanlığın' dan gelen yazı ve yönergeye istinaden, Nilüfer Belediyesi Afet İşleri Birimine bağlı "NİLÜFER ARAMA KURTARMA (NAK)" ekibi ile birlikte "Temel Afet Bilinci , Alınması Gereken Tedbirler ve Korunma Yolları Eğitimi" ile "İkaz- Alarm, Bina Tahliye ve Yangın Tatbikatları" gerçekleştirmiştir.



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI HİZMET BİNALARI (OKUL ve KURUMLAR) İKAZ-ALARM, BİNA TAHLİYE ve YANGIN TATBİKATLARI SONUÇ RAPORU

İL-İLÇE ADI : BURSA -NİLÜFER

OKUL/KURUM ADI : ÇAĞDAŞ EĞİTİM KOOPERATİFİ
YÜKSEK ÖĞRENİM KARMA ÖĞRENCİ YURDU

TATBİKAT AMACI : Olası bir yangın/deprem vb. afet anlarında Personel ve öğrencilere can ve mal kaybının en aza indirilmesi için eğitim verilerek yurtların planlı bir şekilde boşaltılması ve önceden belirlenmiş olan sığınak veya açık alanlarda hiçbir izdihama yol açmadan toplanmalarını sağlamak. Yangın durumunda yangın tüpü kullanımını tatbik ettirmek suretiyle uygulama yapmak.

TATBİKAT TARİHİ ve SAATİ : 09.05.2013 -20.00

TATBİKAT KATILIM SAYISI : TOPLAM-50 KİŞİ

20 PERSONEL-30 ÖĞRENCİ

Yukarıda belirtilen tarih ve saatte "TEMEL AFET BİLİNCİ , ALINMASI GEREKEN TEDBİRLER ve KORUNMA YOLLARI EĞİTİMİ" ve "İKAZ- ALARM, BİNA TAHLİYE ve YANGIN TATBİKATLARI" vukuatsız olarak tamamlanmıştır.

HAZIRLAYAN

Nilüfer Belediyesi Afet
İşleri Koordinasyon Şefi
Fatih IŞIK

ONAYLAYAN

Kurum Müdürü
Fusun DEMİR

ÇEK Görükle Karma Öğrenci Yurdunda Dans Atölyesi Çalışmaları



2013 yılı bahar döneminde Çağdaş Eğitim kooperatifi yurdu öğrencilerine yönelik spor salonu ile birlikte hazırladığı dans atölyesinde; öğrencilerin dans ederek spor yapması, okul ve sınav stresinden kurtulup başarılarını arttırmaya ve öğrencilerinin sosyalleşerek uyuşturucu vb. kötü alışkanlıklardan uzak durmasını amaçlamaktadır. Bu kapsamda yurt bünyesindeki öğrencilere hafta içi iki gün ve hafta sonu bir gün olmak üzere salsa, tango, merenge ve bachata dans atölyeleri yapılmıştır. Gelecek yıl yapılacak çalışmalarda öğrencilere atölye çalışma günleri ve dans çeşitliliğinin artırılması ve yurt bünyesinde latin dansları gösteri grubu oluşturulması planlanmaktadır.

Dans nedir?

Müzik temposuna uyularak yapılan ve estetik değer taşıyan

hareketlerin bütünüdür. Dans insanlık tarihinin ilk sanat eylemidir. İnsanlar, diğer sanatlardan önce dansla kendilerini ifade ettiler. Daha sonra da hızla diğer sanatsal eylemler ortaya çıkmaya başladı. Resim, onun ardından şiir, müzik, tiyatro vb. diğer sanatlar gelişti. Bu yeni sanatlarla dans farklı bir boyuta taşındı. Hepsi birden, ayinlere, kutsama törenlerinin düzenli gösterilerine dönüştü. Zamanla; ölüm, doğum, hasat, savaş, av gibi her türlü önemli olay, bir şekilde tanrılara ulaşma gereksinimi duyulan her durum, insanları törenler düzenlemeye itti. Dans, bu tür kutlamaların ana iletişim aracı oldu. Zamanla insanlar kendi kültürlerince kendi hareketleriyle, etmeye başlamasıyla birçok dans türü doğdu ve dünyaya yayıldı. Günümüzde bu danslardan; salsa, tango, merenge, bachata, chachacha, swing, rockandroll,

jive, rumba ve dünyada en çok yapılan danslar, bunların dışında binlerce yerel dans bulunmaktadır.

Ülkemizde Dansın gelişimi

Dans Osmanlı'dan günümüze geçen en çarpıcı modernleşme sembollerinden birisidir. Şüphesiz, çengi ve köçek oynatan bir toplumdaki vals yapan bir topluma geçiş, eğlence kültürünün içeriğini büyük ölçüde değiştirmiştir. Osmanlı insanı başkaları tarafından eğlendirilirken, Cumhuriyetle ve Atatürk'ün devrimleriyle birlikte kendisinin katılımına imkan veren modern eğlence anlayışını benimsemiş ve dans pistine çıkma cesaretini göstermiştir. Cumhuriyet, eğlence hayatımıza kadın ve erkeğin aynı ortamda birlikte eğlenmesi ve eğlencenin çeşitlenip, kitleleşmesi gibi iki önemli değişikliği getirmiş ve bu eğlence

tarzı meşrutiyetini Cumhuriyet Baloları ile ispatlamıştır.

Cumhuriyet döneminde dans, batılılaşmanın önemli ölçütlerinden biri olarak kabul edilmiş, Atatürk'ün önderliğinde Türk kadınlarının da dansetmesi hedeflenmiş, dansa adeta devlet teşviki uygulanmıştır. 1930 yıllarda vals, tango ve çarliston dansı popüler iken 1970 ve 1980'lerde swing, rock and roll, disko dans 1990'lardan sonra latin danslarının fırtınası esmiştir. Günümüzde ise tango, salsa, bachata ve modern dans en popüler danslardır.

Neden Dans etmeliyiz?

Dans sanatı sporun buluşmasıdır. Dans eğlence sporunun buluşmasıdır. Kısa süre koşu bandında yapılan veya spor aletleriyle yapılan egzersizlere erişilebilirken saatlerce dans eden bir zamanın nasıl geçtiğini anlamaz bile. Ayrıca yürümek, koşmak, kürek çekmek veya spor salonlarında aletlerle yapılan egzersizler, vücudun spor yaptırırken beyininilendirir beyin spor yapmaz hatta günlük yaşamın st-

resler tekrardan aklaga gelebilir. Oysaki dans ederken eller, kollar, ayaklar, bel, kalça, diğer eklemlerin birkaçıya da hepsi aynı anda hareket ettirildiği için beynin her ikilobu da aynı anda çalışır, beyin için bir spor gerçekleştirilmesinde mutluluk hormonu olan endorfin salgılanır, dolayısıyla yaşamışsınız kınıtlar ve günün stresini dans ederek çıkarabilirsiniz. Dans ederek hem eğlenmiş hem farketmede spor yapmış oluruz.

Dansın Faydaları nelerdir?

- 1- Dans ederken adımlarınıza, partnerinize ve müziğin ritmine odaklandığınız için beyni boşaltıcı özelliği olan dans sayesinde günlük stresinizi atarsınız ve ertesi güne işinize zinde başlayabilirsiniz.
- 2- Sosyal olarak bir çok değişik yaş ve kültür grubundan insanlarla tanışır ve sosyalleşirsiniz. Bu sayede kendine olan güveninizi artırır.
- 3- Dans doğal antidepresandır. Dans ederken vücudumuzda serotonin ve endorfin gibi mutluluk hormonları salgılanır bu

sayede kendinizi mutlu hissedersiniz.

- 4- Tüm vücudumuzun hareket etmesini sağlayan yorulmadan yaptığımız bir spordur.
 - Kondüsyon sağlar
 - Vücudunuzun esnekliğini ve çevikliğinizi artırır.
 - Dayanıklılığınızı ve kas yapınızı artırır.
 - Uyku kalitenizi artırır.
 - Kurallı yapılan danslarla el ve ayak koordinasyonunuzu geliştirir.
 - Eklem yerlerinizin sürekli çalışmasını sağladığından eklem rahatsızlıklarına yakalanma riskini azaltır.
 - Bedenin genel duruşunun düzenlenir ve dik durmamızı sağlar.
 - Kontrol yeteneğinizi artırır.
 - Vücutta yağ yakımını artırır zayıflamamızı sağlar.
 - Dalışımı düzenler bu sayede kalp damar sistem hastalıklarından korur.



- ✓ inşaat ve taahhüt
- ✓ prefabrik & çelik yapılar
- ✓ hazır beton
- ✓ agrega
- ✓ parke taşı
- ✓ hafriyat grubu



sanayi yapılarında alternatif çözümler

Sinta, yıllardır hız, kalite ve güven anlayışı çerçevesinde ileri teknoloji, 250 araçlık güçlü makine parkı ve uzman kadrosuyla hafriyattan sanayi inşaatları yapımına, çelik konstrüksiyon üretiminden, prefabrikasyona kadar inşaat sektöründe ister tek bir konu, ister anahtar teslimi çeklindeki uygulamalarda ulusal ve uluslararası firmaların, tercih ettiği güçlü bir kuruluştur.

Organize Sanayi Bölgesi Gri Caddesi No.8 16159 Bursa
Tel: 0.224. 243 62 40 - 243 62 41 Faks: 0.224. 243 62 42
www.sinta.com.tr sinta@sinta.com.tr

Öğrencilerimiz Hizmet Yoluyla Barış Konulu Resim Yarışması'nda

Ödül Kazandılar

ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu 7/A sınıfı öğrencimiz Ömer Nar ve 5/A sınıfı öğrencimiz Seyhan Selay Kum tarafından, Görsel Sanat-

lar Öğretmeni Beril İnal Tataç rehberliğinde yapılan resimler, Rotary Kulübü 2012-2013 Hizmet Yoluyla Barış konulu resim yarışmasında 3.lük ve

mansiyon ödüllerini kazandılar. Karışık teknikle yaptıkları resimlerle ödül alan öğrencilerin mutluluğu görülmeye değerdi.

ÇEK 23 Nisan Çocuk Filmleri Haftası

**ÇEK'ten Çocuklarımıza
23 Nisan Armağanı**

**19 - 25 Nisan
Çocuk Filmleri Haftası**



Rezervasyon için:
483 50 46
Film gösterimleri ücretsizdir.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi , 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı önemini ve sevincini Bursa'nın tüm çocuklarıyla paylaşmak üzere **"ÇEK 23 Nisan Çocuk Filmleri Haftası"** düzenledi.

19-25 Nisan 2013 tarihleri arasında Vikingler Efsanesi ve Thor, Buz Devri 4, Pariste Çılgın Macera ile Alvin ve Sincaplar 3 isimli dört filmi Görükle'deki ÇEK Kültür merkezinde ücretsiz olarak çocukların seyrine sunan ÇEK,

hafta boyuca 1621 öğrenci ve 1065 büyük olmak üzere 2686 kişiyi konuk etti.

Haznedar İ.Ö.O. , ÇEK Çekirge Kız Öğrenci Yurdu, Hasan Güney İ.Ö.O. , Akşemseddin İ.Ö.O., Ziya Gökalp İ.Ö.O., Sevilbil Anaokulu, Özel Toyem Anaokulu, Hasköy İ.Ö.O., ÇEK 3 Mart Beşevler Anaokulu ve ÇEK 3 Mart Azizoğlu İ.Ö.K. öğrencileri rezervasyon yaptıırıp grup halinde sinemaya gelerek haftanın tadını çıkaran okullar arasındaydı.



● **ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu öğrencileri harika bir etkinliğe imza attılar.**

Uludağ Üniversitesi Müzik Bölümü Öğretim Görevlisi Murat ve Şule CAF önderliğinde üç yıldır çalışan Ritm Grubumuz, Zafer Plaza'da çok eğlenceli bir gösteri sergiledi.

Çocuklar surdo, timbal, bongo isimli müzik aletlerinin başında ritm tutarken, hem aileleri hem de alışveriş yapmaya gelen insanlar onları büyük bir zevkle dinlediler.

Gösteri özellikle AVM deki çocukların büyük ilgisini çekti. Müzik Öğretmeni Murat

Caf onları izleyen çocukları sahneye davet edip, birlikte ritm tutmayı önerdiğinde büyük bir katılım oldu.

Ritm Grubu'nu çalıştıran Şule ve Murat Caf'la konuştuğumuzda "Ritm eğitimi öğrencilerin belleğini ve birlikte iş yapabilmeye yeteneğini geliştiriyor, eğitim sonunda çocuklar hem bireysel davranmayı hem de birlikte çalışmayı öğreniyorlar. Hedefimiz daha büyük sınıflardan da katılımın sağlanması ve zamanla çocukların kendilerini yönetir hale gelmesi" dediler.

Kübik Resim ve Seramik Sergisi

ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu 6. ve 7. Sınıf öğrencilerimiz tuval üzerine akrilik boyayla yaptıkları Kübist Resim ve Seramik eserlerini 6 Mayıs-12 Mayıs 2013 tarihleri arasında Korupark AVM de sergilediler. Sergi, açılışına gelen anne babalarından ve izleyicilerden takdir topladı.

Renklerin dansettiği serginin açılışını Okul Müdürü Ayla Okumuş, öğretmenler Aslı Bölük, Beril İnal Tataç ve Sevcan Malkoçoğlu, öğrencilerle birlikte yaptılar. Emeği geçen öğretmen ve öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.



Ömer Nar “Tarihte Yolculuk Karikatür Yarışması”nda

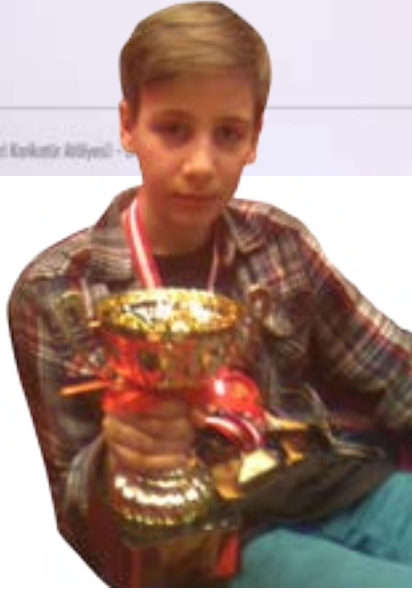
Birincilik Kazandı



Ortaokul I. Kategori (7. ve 8. sınıflar) Birincilik Ödülü
Çocuk 3. Mart Akademi Eğitim Kurumları (Nispetiye) Çocuk Karikatür Yarışması

Yaratıcı Çocuklar Derneği ve Aydın Doğan Vakfı İşbirliğinde gerçekleştirilen “Tarihte Yolculuk” konulu okullar arası Karikatür Yarışmasında 7. ve 8. sınıflar kategorisinde okulumuz 7. sınıf öğrencisi Ömer Nar Türkiye 1. si oldu. Öğrencimiz 1. 'lik kupasının yanında, Başarı belgesi, Aydın Doğan Vakfı Karikatür Kitabı, YÇD 2012 Karikatür Yarışması Kitabı, Erdoğan Bozok ve Nihar Tüblek karikatür kitapları kazandı.

Kültür mirasımızı genç kuşaklara aktararak çocukların yaratıcılığını geliştirmek amacıyla 2003 yılında kurulan Yaratıcı Çocuklar Derneği'nin Aydın Doğan Vakfı işbirliğinde altıncısını düzenlediği “Tarihte Yolculuk” konulu Karikatür Yarışması'nda dereceye giren ve mansiyon alan yarışmacılara ödülleri vermek üzere 19 Nisan 2013'te Kozyatağı Kozy AVM



Gazanfer Özcan Salonu'nda düzenlenen tören coşkulu bir kalabalığa ev sahipliği yaptı. Öğrencimiz Ömer Nar ödül törenine ailesiyle birlikte katıldı.

Ödül Töreni Yaratıcı Çocuklar Derneği Yürütme Kurulu Başkanı Demet Sabancı Çetindoğan ve Yönetim Kurulu Başkanı Didem Çapa'nın konuşmalarıyla başladı. Daha sonra Derneğin Karikatür Koordinatörü İbrahim Tapa “Dört Kategoride düzenlenen yarışma-

ya 700 katılımın olduğunu ve bu eserler içinden seçim yapmakta oldukça zorlandıklarını” ifade ederek Yaratıcı Çocuk ve Gençlere başarılar diledi. Lise I. (9. ve 10. sınıf), II. (11. ve 12. sınıf) Kategori, Ortaokul I. (4. ve 5. sınıf), II. (7. ve 8. sınıf) Kategori olmak üzere dört kategoride düzenlenen yarışmada, ilk olarak lise daha sonra ortaokul kategorisinde derece ve mansiyon alan öğrencilere ödülleri verildi. Tören sonunda Katılımcı Okullara, çocukları yüreklendiren öğretmenlere, velilere ve yarışmaya katılan tüm öğrencilere teşekkür edildi.

Törenin sona ermesiyle dereceye giren ve mansiyon alan çalışmaların sergilendiği salona geçildi. Burada karikatür ustaları sergilenen çalışmalarla ilgili yorumlarını aktardılar.

Anaokulumuz Sanat Merkezinin Resim Sergisi



Anaokulumuzun Sanat Merkezi tarafından 3 Mart Beşevler anaokulu binamızda gerçekleştirilen ve çocukların duygularının boyalar aracılığı ile kağıtlara yansıdığı 23 Nisan resim sergimiz çok beğenildi.

Çocuklarımızın coşkusunu, heyecanlarını rengarenk dile gelmesini sağlayan Resim Öğretmenimiz Gonca Özmen Tunçer çocukların resim yapmayı çok sevdiğini, keyif aldıklarını söylerken, kendisinin de onlarla birlikte olmaktan çok mutlu olduğunu dile getirdi.

Aynı zamanda serginin fotoğraflarını da çocuklar kendileri çekerek bu anı ölümsüzleştirdiler.



Zafer Plaza'da ÇEK Çoksesli Korosu



19 Nisan 2013 Cuma günü Çocuk Bayramı Etkinlikleri kapsamında Zafer Plaza'da başlatılan faaliyetlere, Mart Azizözü İlköğretim Kurumu Çoksesli Korosu seslendirdiği şarkılarla farklı bir renk kattı. Bursa'da çocuk korolarında çoksesliliğe alışık olmayan dinleyiciler koromuzu büyük bir ilgi ve beğeni ile dinlediler.

Pablo Picasso ile Tanışma



Van Gogh' un üç boyutlu resim sergisi gelmişti İstanbul' a ve çocuklarımızla orayı da gezmiştik büyük bir heyecanla.

Bu sene Pablo Picasso ile tanıştılar çocuklarımız. Resim öğretmenleri Gonca Özmen'den duydukları hayat hikâyesini bir gün başka bir sınıfta hikaye kitabından okuyan öğretmenlerinden dinlediklerinde" aaa biz bunu tanıyoruz, bu Picasso biz onun resimlerini çalıştık öğretmenim" diye, tanınanın, başarmanın mutluluğunu yaşıyorlar. Resimlerinin As Merkez de sergilenmiş ve önemsenmiş olmasından ayrı bir keyif aldılar, onore oldular.

Rafael gibi resim çizmem dört senemi aldı, çocuk gibi çizmem ise ömrümü.

Pablo Picasso

Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu altı yaş çocuklarımız; geçen sene Vincent van Gogh' la tanışmış, ünlü tablolarını resmetmişlerdi. Hatta

"Erken yaşta sanatla karşılaşmak, çok önemli bizim için. Bizim yaptığımız her karalama aslında bir eser. Ünlü ressamların hayatlarını, mücadelelerini öğrenmek, belki de örnek almak, resimlerini tanımak ve yapmaya çalışmak, çok büyük bir deneyim." Belki bunun farkında değiller ama ileride fark edecekler.



İlgi alanlarına girecek, hobileri ya da meslekleri olacak; kesin olan bir şey var ki onlar yaratıcı birer dünya çocuğu olacaklar.

Başkaları var olanı gördü ve "neden?" diye sordu. Ben var olabilecek şeyi gördüm ve "neden olmasın?" diye sordum. Pablo Picasso



Okullararası Artistik Cimnastik İl Birinciliği Müsabakalarında **ÇEK Öğrencileri 7 Madalya kazandı!**



Bursa Milli Eğitim İl Müdürlüğü ile Gençlik ve Spor Hizmetleri İl Müdürlüğü'nün düzenlemiş olduğu, Okullararası Artistik Cimnastik İl Birinciliği müsabakalarında, okulumuz öğrencilerinden Ayşe Naz Topoğraf minik kızlarda il birincisi, Minik erkekler müsabakalarında öğrencimiz Ömer Yiğit İlhan il ikincisi, Yıldız kızlar müsabakalarında öğrencimiz Başak Ertunç il üçüncüsü olmuşlardır. Okul takımımızı oluşturan öğrencilerimiz Ayşe Naz Topograf, Eylül Biliz, Ceyla Yadiğar, Zeynep Civaner, Melis Uluçer; okullararası minikler artistik cimnastik takım müsabakalarında il birinciliğini kazanmışlardır.

Bu başarıda büyük emeği olan Cimnastik öğretmenimiz Seda Girgiç'i ve öğrencilerimizi yürekten kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz



ÇEK Kort Tenisinde Bursa 3.sü



Bursa Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği Bursa İli Okullar arası Kort Tenisi maçlarında küçük erkekler kategorisinde okulumuzu 5-A sınıfından Mert Arabacı ve 6-A sınıfından Bora Güneş temsil etmiş; 1 hafta süren zorlu maçlar maçlar sonucunda okulumuz Bursa üçüncüsü olmuştur.

Öğrencilerimize teşekkür ediyor başarılarının devamını diliyoruz.



Eskimde 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu Öğrencilerinin,



Antalya'da düzenlenen Uluslararası Çocuk Eskrim Kupası müsabakalarında ÇEK Özel 3 Mart

BAŞARISI DEVAM EDİYOR

Azizoğlu İlköğretim Kurumundan üç öğrenci bronz madalya kazandı.

Erkek Epe kategorisinde Mehmet Serhat Semerci, Bayan Epe kategorisinde Gökçe Zeynep Türemen ve Bayan Flöre kategorisinde Seyhan Selay Kum üçüncülük elde

ettiler. Madalya kazanan öğrenciler için 3 Mart Azizoğlu

İlköğretim Kurumunda ayrıca bir ödül töreni düzenlendi.



OKULLARARASI İL YÜZME YARIŞLARI

Bursa'da 18-20 mayıs 2013 tarihleri arasında yapılan Okullararası İl Yüzme Yarışlarında öğrencilerimizden;

Sıla Çetindere

50 m. Sirtüstünde 3.,

100 m. Kurbađalamada 3.,

100 m. Serbestte 3.

50 m. Serbestte 4. olurken;

Doruk Şengül ise

200 m. Serbestte 3.

100 m. Kurbađalamada 2.

olarak madalya aldılar. Öğrencilerimizi ve antrenörlerini kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



ÇEK Golf Sporu İçin Hazırlanıyor



Türkiye Golf Federasyonu, Golf Bursa Fahri İl Temsilciliği görevi için daha önce Konya Golf İl temsilciliği görevini başarıyla yürütmüş olan **“ÇEK 3 Mart Beşevler Anaokulu Müdürümüz Tülay Şener’i”** seçmiş bulunmaktadır.

“3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu Beden Eğitimi Öğretmenlerimizden Fatih Şenel” ise Türkiye Golf Federasyonu’nun Marmara Üniversitesi’nde açmış olduğu 1. Kademe Golf Antrenörlüğü Kursu’nu başarı ile tamamlayarak, bu belgeyi almaya hak kazanmıştır. İki hafta sürmüş olan eğitimin içeriğinde beden eğitimi bölüm derslerinin yanı sıra, golf oyun kuralları, özel antrenman bilgisi ve teknik taktik gibi dersler yer almaktadır.

Bursa’da Golf

Bursa ili içerisinde Gençlik Hiz-

metleri ve Spor Müdürlüğü’ne bağlı Golf branşında çalışma yürütecek olan Bursa Golf Kulübü haziran ayında yeni kurulmuş bulunmaktadır. Bazı özel işletmeler ise sadece mini golf üzerine hizmet vermektedirler.

ÇEK Olarak Hedefimiz

ÇEK olarak bizim bu konudaki öncelikli hedefimiz, Golf sporunu öğrencilerimize tanıtmak, sevdirmek ve başarılı birer sporcu olmalarına yardımcı olmak yanın- da; sosyalleşmelerini sağlamak, sağlıklı bir fiziki yapıya ve bilince sahip gençler yetiştirmektir. Golf sporunun içinde var olan doğa sevgisi ile kendisine ve karşısındaki bireye saygı duymayı bilen dünya çocukları yetiştirmek, ayrıca Golf sporu aracılığıyla çocuklarımızı za en önemli gereksinimlerden biri olan sabır göstermeyi aşılacaktır.

Türkiye’de Golf

Türkiye’de ilk golf kulübü, 1895 yılında kurulan ve o zamanki adı Constantinople Golf Club olan, bugünkü İstanbul Golf Kulübü’dür. Golf sporu ile ilgili yeniden atağa geçiş 1990’lı yılların başında, önce Klassis GCC ve ardından Kemer GCC’nin hizmete girmesi ile oldu ve bu spor dalı, Antalya’nın Belek bölgesindeki çeşitli golf sahalarının yapımıyla hızla gelişmeye devam ediyor.

Halen faaliyetlerini sürdürmekte olan Türkiye Golf Federasyonu ise, 12.02.1996 yılında Gençlik ve Spor Bakanlığının MDK/26 sayılı kararı ile Raif Bilir’in şahsi gayretleri ile kuruldu. 24.01.2001 tarihine kadar federasyon başkanlığını yürüten Raif Bilir, bu tarihte başkanlık görevini Ahmet Aşaoğlu’na devretti.



Gelişmiş vizyonu ve çalışkan ekibiyle hedeflerini çok net ortaya koyan, genç ve dinamik bir federasyon olan Türkiye Golf Federasyon'u 1996 yılından beri yoğun bir biçimde faaliyetlerini sürdürerek bugüne kadar gerek ulusal gerekse uluslararası alanda büyük aşamalar kat ederek 9 Eylül 2005 tarihinde özerklik statüsüne kavuşmuştur.

Kulüp, Sporcu ve Golf Sahaları Bilgileri:

Golf sporunun tabana yayılması ve arzu edilen düzeye ulaşabilmesi amacıyla, son yıllarda yapılan eğitim ve altyapı çalışmaları sonunda, 2012 yılı itibarıyla Gençlik Spor İl Müdürlüklerine kayıtlı kulüp sayısı 30 olup bunlardan son 2 yıl içerisinde Federasyon faaliyetlerine iştirak

eden kulüp sayısı 15'dir. 16 tesise ait 360 çukur mevcuttur. Proje ve proje aşamasındaki 18 çukurluk golf sahası sayısı İstanbul 1, Selçuk 3, Dalaman 1'dir.



Buna paralel olarak, bugün itibarıyla 14 ilde kayıtlı 1.909 erkek, 818 kadın ve 2.922 genç olmak üzere toplam 5.649 lisanslı sporcu mevcut bulunmaktadır. Bunlardan 1851 lisanslı sporcu faal olarak müsabakalara iştirak etmiştir.

Malzeme Durumu:

Türkiye Golf Federasyon'u bugüne kadar muhtelif tarihlerde, çeşitli il ve kulüplerimize ihtiyaçları doğrultusunda malzeme yardımı yapmıştır. Buna bağlı olarak bir altyapı programı bulduran, yıldız sporcu yetiştiren ve milli takımımıza katkıda bulunan bütün golf kulüpleri, okul ve kurumlara, yeni düzenlenen "Kulüplere Yardım Talimatı" çerçevesinde aynı ve/veya nakdi destek sağlanmasına devam edilmektedir



22 Nisan - 20 Mayıs 2013

NİLÜFER 12. ULUSLAR ARASI SPOR ŞENLİKLERİ



Basketbol Minik Erkek Takımımız 3. Oldu

22 nisan- 20 mayıs tarihleri arasında gerçekleştirilen Nilüfer Spor Şenliklerinde ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu Minik Erkek Basketbol Takımımız Bursa 3.sü

oldu. Arda Konuk, Başar Barış Çubukçu, Ömer Batuhan Taşkesen, Utku Taylan, Çağatay Bıçakçı, Batuhan Akkan, Fevzi Utku Ulusoy, Umut Erdem Korkmaz, Ahmet Efe

Aslantekin, Ege Sanlav, Yankı Çetinkaya, Demir Güvensel ve Umut Işık'tan oluşan takımımız ve beden eğitimi öğretmenlerini kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

Küçük Erkekler Hentbol Takımımız 2. Oldu



22 nisan- 20 mayıs tarihleri arasında gerçekleştirilen Nilüfer Spor Şenliklerinde ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu Küçük Erkek Hentbol Takımımız 2. oldu. İbrahim Cesur, Anıl Şan, Emre Güneş, Utku Türemen, Deniz Oruç, Emre Demirci, Amir Khan, Atilla Cengiz Yazıcı, Bora Gönül, Teoman Irgıt, Berke Efe Pala, Yiğit Emre Karaaslan, Canberk Şener, Orkun Gergil'den oluşan takımımız ve beden eğitimi öğretmenlerini kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



TENİS

Tanın Bartu Yılmaz

8-9 Yaşta Takım 2.si,

Mehmet Mert Urgan

8-9 Yaşta Takım 2.si ve Bireyselde 3.,

Mert Arabacı

12 Yaşta Bireysel ve Takım 2.si,

Bora Güneş

12 Yaş Takım 2.si oldu.





YÜZME

12.Nilüfer Spor Şenliklerine katılan yüzme takımımızdan;

Sıla Çetindere 25m. Serbestte 3.,

Doruk Şengül 25 m. Serbestte 3. ve
25 Kurbağlamada 2.

olarak madalyalarına yenilerini ekledi.Tebrik ediyor, başarılarının devamını diliyoruz

ÇEK'li Eskrimciler 12.Nilüfer Spor Şenliklerine Damgasını Vurdu



- ◆ **Melis Sarıçam** Yıldız Bayan Kılıçta 1.,
- ◆ **Efe Şipka** Yıldız Erkek Epe Dalında 2.,
- ◆ **Mehmet Serhat Semerci** Yıldız Erkek Epe Dalında 1.,
- ◆ **Gökçe Türemen** Yıldız Bayan Epe Dalında 1.,
- ◆ **Alkım Öztürk** Küçük Erkek Flöre Dalında 2.,
- ◆ **Hira Topsaç** Küçük Bayan Epe Dalında 2.,
- ◆ **Miray Selin Arıcı** Küçük Bayan Flöre Dalında 1.,
- ◆ **Ege Pınar** Küçük Erkek Epe Dalında 1.,
- ◆ **Barkın Eren Öztürk** Küçük Erkek Flöre Dalında 3.,
- ◆ **Alp Aslan** Küçük Erkek Flöre Dalında 3.,

- ◆ **Birsu Şenyurt** Küçük Bayan Flöre Dalında 2.,
- ◆ **Berke Şahin** Küçük Erkek Epe Dalında 2.,
- ◆ **Emre Köseoğlu** Küçük Erkek Epe Dalında 3.,
- ◆ **Ömer Ege Özyaba** Küçük Erkek Epe Dalında 3.,
- ◆ **Pelin Soyal** Küçük Bayan Epe Dalında 1.,
- ◆ **Erem Ekin Gökçe**-Yıldız Bayan Flöre Dalında 3.,
- ◆ **Zeynep Tunç** Yıldız Bayan Flöre Dalında 3.

olarak ÇEK farkını gösterdiler. Öğrencilerimizi ve antrenörlerini kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.

Bazı şeyler taklit edilemez....




Maysan Mando



www.maysanmando.com

 **MANDO** 



PAZARTESİ
20
MAYIS 2013

OLAY



Bozbey: Gençlerimize güvenmeliyiz

► AYKUT DÖĞRÜN

Nispetiye Bölgesi'ni, katırcı ve yapıları Osmanlı Kültürü ve Çağdaş Eğitim Kurumları ile birleştirilip yapıları ÇEK Güler-Osman Kültür Ortaokulu'na dönüştürüldü. "Yeni bir eğitim modeliyle, Türkiye'nin geleceğine güvenmeliyiz" diyen Bozbey, "Çocuklarımızın geleceğine güvenmeliyiz" dedi. Atatürk devriyle başlayan devrimin gençlere sağlanabileceğini vurgulayan Mustafa Bozbey, "Çocuklarımızın geleceğine güvenmeliyiz" dedi.

BURSA HAKİMİYET



ÇEK'e 2 ödül birden

ÇEK Özet 2 Mart Astağı Başarıları Bursa'da 7/A sınıf öğrencileri Özet Kurum ve 3/A sınıfından Seyhan Selim Ekin, Tahir Kökneli, Gürsel Saadet Öğrencileri Birlik Başkanı, ödülleri jüriye yapılan resimlerin, Rotary Kulübü 2012-2013 Hizmet Toplantısı Bursa'ta gerçekleştirildiğinde 3. Sınıf ve 7/A sınıfından öğrencilerin resimlerini kazandı. Kazanmış öğrencilerin resimlerini ödülleri jüriye yapılan resimlerin, Rotary

BURSA İKİMİYET



ÇEK'ten 23 Nisan armağanı

Çağdaş Eğitim Kurumları, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı etkinlikleri kapsamında çocuklara, öğretmenlere armağanı yaptı. 19 Nisan-23 Nisan tarihleri arasında ÇEK Güler-Osman Kültür Ortaokulu'nda düzenlenen etkinliklerin bir parçası olarak yapılan etkinlikler, öğretmenlere ve öğrencilere armağanı yaptı.

Yeni Önemli Hayat



BURSA HAKİMİYET

20 MAYIS 2013 PAZARTESİ bursahakimiyet.com.tr 90 Kr. GAZETE BODURU



Bozbey'den 19 Mayıs hediyesi

Nispetiye Belediyesi, kayıyer ve açılması Osman Kültürü ve Çağdaş Eğitim Kurumları'nın işbirliğiyle yapılan "CEK Güler-Osman Kültürü Ortaklığına Kar Ödeme"nin "Yeni" auru İsmaili İsmaili anı-Abi, 30'ün olduğu bir inşaatına Nispetiye Belediyesi Başkan Mustafa Bozbey, CEK Yürütme Kurulu Başkanı Ali Arslan, CHP'li Milletvekili Yılmaz Şimşek, CHP Nispetiye İlçe Başkanı Özgür Şahin ve çok sayıda davetli katıldı. 19'ünde konuşan Bozbey, en büyük törenin, Cumhuriyet değerleriyle geleceği güvene almaya hazır bir Türkiye'ye olduğunu söyleyerek, "Tüm başlangıçlar için Cumhuriyet" in değerlerine sahip çıkmak için gençlerimize güvenmektedir. Ülkemizi sağlıklı ve ilerletmek için çalışmalıyız. Bizler de rahat ayırmaya. Bizler emperyalizm karşısında mücadele edip onları başarıya ulaştıracağız. Bugün halkların parçalanmasına çalışmıyoruz. Karşı da aynı çaba içerisinde olmalıyız" diye konuştu.

100 YATIRILMIŞ OLACAK
Kültürlerimize büyük katkıları olacaktır.

1-13 Mayıs 2013 Yıl 3 Sayı 12 37L. Bursa'nın İlk ve Tek Kadın Gazetesi

pembe PUSULA

www.pembepusula.org "Herkesin sesidir, herkesin haberi burası!"

14 SANAT

Karikatür Yarışmasında Türkiye Birinciliği

Kültür mirasımızı genç kuşaklara aktararak çocukların yaratıcılığını geliştirmek amacıyla 2003 yılında kurulan Yaratıcı Çocuklar Derneği'nin Aydın Doğan Vakfı işbirliğiyle altıncısını düzenlediği "Tarihle Yokculuk" konulu Karikatür Yarışması'nda 7.ve 8. sınıflar kategorisinde, CEK 3 Mart Azizoglu İlköğretim Kurumu 7. sınıf öğrencisi Ömer NAR Türkiye birincisi oldu. Öğrencimiz birincilik kupasının yanında, Başarı belgesi, Aydın Doğan Vakfı Karikatür Kitabı, YCD 2012 Karikatür Yarışması Kitabı, Erdoğan Bozok ve Nezar Tülek karikatür kitapları kazandı. Kozyatağı Kozay AVM Gazanfer Özcan Salonunda düzenlenen ödül töreni, Yaratıcı Çocuklar Derneği Yürütme Kurulu Başkanı Demet Sabancı Çetindöğün ve Yönetim Kurulu Başkanı Didem Çapa'nın konuşmalarıyla başladı. Daha sonra Derneğin Karikatür Koordinatörü İbrahim Tapa "Dört kategoride düzenlenen yarışmaya 700 katılımin olduğunu ve bu eserler içinden seçim yapmakta oldukça zorlandığımızı ifade ederek Yaratıcı Çocuk ve Gençlere başarılar diledi.





BURSA KENT

13 Mayıs 2013 Pazartesi

Zafer'de 23 Nisan kutlanıyor



Fatma AKALIN KURBANCI
Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün doğumunun 85. yıldönümü olan 23 Nisan Millî Eğitim ve Çocuk Sağlığı Zafere Plaza'da bir hafta boyunca süren ve ülke çapında kutlanıyor. Bursa'da da eğitim kurumlarında düzenlenen kutlamalarla, Atatürk'ün doğumunun 85. yıldönümü anılıyor. Bursa'da düzenlenen kutlamalarda, öğrenciler tarafından hazırlanan sergi ve oyunlar sergileniyor. Bursa'da düzenlenen kutlamalar, Atatürk'ün doğumunun 85. yıldönümü anılıyor. Bursa'da düzenlenen kutlamalar, Atatürk'ün doğumunun 85. yıldönümü anılıyor.

Kültür ve Sosyalizm Enstitüsü Bursa şubesi tarafından düzenlenen kutlamalar, Bursa'da düzenlenen kutlamalarla, Atatürk'ün doğumunun 85. yıldönümü anılıyor. Bursa'da düzenlenen kutlamalar, Atatürk'ün doğumunun 85. yıldönümü anılıyor.

BURSA Hürriyet

13 Mayıs 2013 Pazartesi e-posta: bursa@hurrriyet.com.tr



Öğrencilerin sergi sevinci

ÇEK Bursa'da düzenlenen kutlamalarda, öğrenciler tarafından hazırlanan sergi ve oyunlar sergileniyor. Bursa'da düzenlenen kutlamalar, Atatürk'ün doğumunun 85. yıldönümü anılıyor.

**bursa
haber evi**

Kültür-Sanat

Eğitim

Siyaset

Güncel

Asayiş

Dernekler

Foto Galeri

Sağlık

Ekonomi

Spor

İlçe haberleri

Video Galeri

www.bursahaberevi.com

Bursa Sizin Eviniz, Haberiniz Olsun İstemez misiniz?

İnsanlığın ilk yıllarından bu yana insanlar birbirleri ile haberleşmek birbirlerine

Paylaşmak

Ürettikleri İçat Ettiler Keşfettiler Denediler Gönderdiler Aktardılar Yayınladılar

Çizdiler Yazdılar

Ve her birinin tek bir amacı vardı

Birşeyleri Aktarmak İken İletişim Günümüz Ortamında

Rekabet

Önceleri Yalnızca

İletişim

Daha Kaliteli

Yeni Yaratıcı Olmak

Herşeyin Önüne Geçti

Kuter Pr "İletişim Her şeydir"

Anlaşılabilir

Fark

Diyerek Kalitesini ve yaratıcılığını

Çıktığı Bu Yolda Bir İletişim

15.Yılı Devirirken Sektörü Geliştirdi

Uyguladığı her alanda

Paydaşları

ile Birlikte Sağlam Adımlarla İlerliyor



Nice Senelere....

