

# ÇAĞDAŞ BAKIŞ

Geleceğe *imza* Atan Adam...  
Osman Köseoğlu



## Kırçıçeklerimiz Üniversite Yolunda

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı  
Eğitimde Geriye Dönüş

- Eko Okullar Şenliğinde Yerimizi Aldık
- ÇEK Personeli İş Güvenliği Konusunda Bilgilendirildi
- Minik ÇEK'liler Okullarına Kavuştu
- Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdunu Tanıyalım
- Genç Kızlarımız İkinci Evlerinde
- Kayıtlarımız İlk Gün Doldu



**bursa  
haber evi**

**Kültür-Sanat**

**Eğitim**

**Siyaset**

**Güncel**

**Asayiş**

**Dernekler**

**Foto Galeri**

**Sağlık**

**Ekonomi**

**Spor**

**İlçe haberleri**

**Video Galeri**

[www.bursahaberevi.com](http://www.bursahaberevi.com)

**Bursa Sizin Eviniz, Haberiniz Olsun İstemez misiniz?**

# İÇİNDEKİLER

Değerli ÇEK Dostları.....	5
Eğitimde Geriye Dönüş.....	7
ÇEK Bursa Kalite Ödülü Sürecine Katılıyor.....	9
Basın Mensuplarıyla Kahvaltı.....	13
ÇEK Yeni Yatırımlarla Büyüyor.....	14
UNESCO Kardeş Okul Programı.....	16
İlginç Bir Çevre Hikayesi.....	22
Eko Okullar Şenliği'nde Yerimizi Aldık.....	23
Dünya Limit Aşım Günü.....	25
Çocuktaki "On-Line Şiddet" Davranışı.....	26
ÇEK Personeli İş Güvenliği Konusunda Bilgilendirildi.....	30
Cambridge Üniversitesi'ne Bir Adım Daha Yakınız.....	32
Minik ÇEK'liler Okullarına Kavuştu.....	35
Aile Danışmanlığı Programı Düzenledi.....	36
ÇEK ve Carrefour Bursa İşbirliği.....	37
1. Yarıyıl Veli Toplantısı.....	38
Minik Öğrenciler, Okula Sanatla Merhaba Dediler.....	40
İşte Çek Farkı.....	42
İlköğretim Kurumu Oryantasyon Çalışmaları.....	49
Yeni Ders Yılı Başladı.....	50
Matematik Öğretimi Semineri.....	52
Motivasyon Semineri.....	54
Mini Mini Birler, Okulumuzu Şenlendirdiler.....	55
Dijital Dünyanın Esareti Altına Girmek.....	56
'IQUP Yönteminin Başarıya Katkısı' Semineri.....	58
Beyninizi Harekete Geçirin!.....	59
İnternet Kullanma Yaşı 9'a Düştü.....	62
Facebook, Kullanıcıları Mutsuzluğa Sürüklüyor.....	63
Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdunu Tanyalım.....	65
Kır Çiçekleri Üniversiteli Oldular.....	66
2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılı Üniversite Kazanan Kızlarımız.....	67
Geleceğe İmza Atan Adam.....	68
Genç Kızlarımız İkinci Evlerinde.....	73
Ne 'ÇEK'tiniz Be Kızlar!.....	74
Altın Karagöz Yarışmasının Kazananları ÇEK'te Konakladı.....	78
Renault ve Bosch Stajyerleri Konuğumuz Oldu.....	80
Kayıtlarımız İlk Gün Doldu.....	81
Görüle Öğrenci Yurdu.....	82
Personel Pikniği.....	82
Gençler Yeni Evlerinde.....	83
ÇEK Okulları ve Yurtlarında Sağlık Hizmetleri.....	85
Beslenme ve Hijyen.....	88
Eskrimcilerimiz Bu Yaz Da Durmadılar.....	90
Oturmayalım.....	93
ÇEK Yönetim Kurulu "Bir Koltuk da Benden" İmecesini Başlattı.....	99



ÇEK Yeni Yatırımlarla Büyüyor



UNESCO Kardeş Okul Programı



ÇEK Personeline İş Güvenliği Eğitimi Verildi



Eko Okullar Şenliği'nde yerimizi aldık



33

Minik ÇEK'liler Okullarına Kavuştu

İnternet Kullanma Yaşı 9'a Düştü



60

## ÇAĞDAŞ BAKIŞ

Sahibi Çağdaş Eğt. Koop. adına

Yön. Kur. Bşk. Ali Arabacı

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Zeki Baştürk

Yayın Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Füsun Öztürk Kuter

Yayın Kurulu

Prof. Dr. Asude Bilgin • Emir Birgün • Fehmi

Enginalp • Doç. Dr. Nimet Haşıl Korkmaz •  
Yrd. Doç. Dr. Rüçhan Özkılıç • Sabri Tanrıkuş  
Prof. Dr. Tahir Baştaymaz

Katkıda Bulunanlar

Ayla Okumuş • Tülay Şener •  
Füsun Demir • Sema Uçok

Fotoğraflar

Bekir Harput • Ünsal Zeren

Yayına Hazırlık

Kuter Yay. ve Tan. Hiz. Ltd. Şti.

www.kuterpr.com

Grafik / Tasarım

Kuter Yay. ve Tan. Hiz. Ltd. Şti.  
www.kuterpr.com

Reklam Pazarlama

Duygu Özbekçi • Ayşen Telkeş

Baskı

Rota Ofset

Matbaacılık ve Ambalaj San. A.Ş.

www.rotaofset.com.tr

Yazışma Adresi

Sakarya Mh. Atatürk Blv. No:93 Görükle -  
BURSA

Tel: 0 224 483 21 74 (10 hat)

Eposta: zekib@cagdas.org.tr

www.cagdas.org.tr

ISSN: 2147 - 5601

Üç ayda bir yayınlanan yerel süreli yayın.

Dergide yayınlanan yazı ve fotoğrafların tüm hakları saklıdır.

Ticari yayın değildir. Yazıların sorumluluğu yazarına aittir.

# neden daha çok ödeyesin ki...!

Elektrik faturalarının aylık ortalama tutarı 150 TL. ve üzeri ise, “UPESAŞ’ın Özel Müşteri” avantajından yararlanır, elektrik hizmetimizi daha uygun fiyata temin edebilirsin...



[f /upesas](#) [i /upesas](#) [t /upesas](#) [444 6 646](#)

[halklailiskiler@upesas.com.tr](mailto:halklailiskiler@upesas.com.tr) | [upesas.com.tr](http://upesas.com.tr)

**UPESAŞ**  
ULUDAĞ PERAKENDE ELEKTRİK SATIŞ A.Ş.

## Değerli ÇEK Dostları

**Y**eni bir Eğitim Öğretim yılına başlarken Çağdaş Bakış dergimizin yeni sayısı da sizlerle buluşuyor.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) “Yaşam Boyu Eğitim” anlayışı ve “Ana Okulundan Üniversiteye” hedefiyle yaz boyunca çalışmalarına hız kesmeden devam etti.

Öğretmen, veli ve üyelerimize yönelik seminerler ile kurumlarımızın gelişmesine yönelik devam eden inşaatlarımız hakkında detaylı bilgileri dergimizde sizlerle paylaşmaya çalıştık. Okullarımız ve yurtlarımızdaki “Sağlık Hizmetleri” ile “Beslenme ve Hijyen” konularında yürütülen uygulamaları konunun uzmanı olan yetkili personelimiz sizler için yazdılar.

Değişik ülke ve şehirlerden Bursa'ya gelerek konaklamak için Görükle Karma Öğrenci Yurdumuzu tercih eden misafirlerimizi sizlerle bu sayfalarda buluşturmaya çalıştık.

Bu sayımızda ele aldığımız konulardan biri, her kesimden insanın hayatında önemli bir yeri olan, çocukların dünyayı keşfetmeleri ve öğrenmeleri için zengin bir ortam sağlayan internet kullanımını oldu. İnternetin ilk kullanım yaşının hızla düşmesine bağlı olarak ortaya çıkmaya başlayan bazı sorunlara, bilimsel araştırma sonuçlarına dayalı olarak dikkat çekmeye çalıştık.

Değişik medya kuruluşlarında çalışan basın mensubu arkadaşlarımızın Çağdaş Eğitim Kooperatifi ile ilgili yapıp yayınladıkları röportajlara, tüm ÇEK ailesine duyurabilmek adına dergimizde de yer verdik. Çekirge Orta Öğretim Yurdu öğrencilerimiz, Kurumumuza yeni bir kız öğrenci yurdu yaptırmakta olan Veteriner Hekim Osman Köseoğlu, Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk ve Uzman Psikolog Zafer Akıncı ile yapılmış olan söyleşilerin ilginizi çekeceğinizden eminiz.

Her sayımızda olduğu gibi devam etmekte olan ve yeni başlayan projelerimiz hakkında bilgi aktarmaya devam ediyoruz. Yine her sayımızda gündemde tutmaya çalıştığımız çevre konusunu bu sayımızda da ihmal etmedik.

Bildiğiniz gibi Çağdaş Bakış dergimiz üyelerinin maddi ve manevi katkıları sayesinde İmece yöntemiyle yayınlanıyor. 3000 adet basılarak tüm protokol, üyelerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız, basın ve diğer paydaşlarımızla ücretsiz olarak paylaşılıyor.

Bizler dergi ile ilgili olarak önerilerinizi ve katkılarınızı bekliyor, dergimizde sizlere duyurmaya çalıştığımız “Bir Koltuk Da Benden” ve “Bir Çelenk Bir Gelecek” İmecelerimize desteklerinizin devamını diliyoruz...



# EgeSeR Turizm

Servis Taşımacılığı Ltd. şti.

Tel: 0224. 236 99 07 [www.egeserservis.com](http://www.egeserservis.com)

# Kusursuz hizmet



## EgeSeR Turizm

Servis Taşımacılığı Ltd. şti.

Tel: 0224. 236 99 07 [www.egeserservis.com](http://www.egeserservis.com)

Ata Bulvarı Mh. 241 No:16 K:2 D:8 Burcu İř Merkezi Nilüfer / BURSA

Tel - 0 ( 224 ) 236 99 07 / 0 (532) 432 08 22 / 0 (538) 690 65 50

[www.egeserservis.com](http://www.egeserservis.com)

# Eğitimde Geriye Dönüş



**T**ürkiye, Ulusal Kurtuluş Savaşıyla bağımsızlığını sağladıktan sonra, köklü reform hareketlerine girişti. Bu reformlar bir Müslüman ülke için “devrim” niteliğindedir.

Eğitim reformu, bunlar içinde en önemlisidir. Biliniyordu ki, saltanattan Cumhuriyete geçerken, kadınların ve kızların yüzde 88’i okuma-yazma bilmiyordu. 12 milyon nüfusun sadece 1 milyonu “okur-yazarım” diyebiliyordu.

Cumhuriyeti kuranlar da, savaştan çıkmış, ekonomik ve sosyal bakımdan çökmüş, geri kalmış bir ülkeyi kalkındırabilmek için eğitime en önemli araç olarak bakmışlardır. Hedef, toplumu cahillikten kurtarmak, laik, ulusal kimlikli yeni kuşaklar yetiştirmekti. Onlara göre çağ, ancak bu şekilde yetişmiş kuşaklarla yakalanabilirdi.

Eğitim, bilim dışı tam bir karmaşa içinde ve programları, öğretim kadroları, amaçları farklı okul ve medreseler ikiliği ile devam ediyordu.

Atatürk ve arkadaşları, önce bu ikiliği ve bozuk eğitim sistemini ortadan kaldırıp ulusal, laik, halkçı ve çağdaş bir eğitim modeline geçmek istediler ve devrim niteliğindeki “Öğrenim Birliği Yasası”nı yürürlüğe koydular.

Atatürk, yasayı, “Türkiye’nin eğitim ve öğretim politikasının tam ve hiçbir kuşkuyla yer vermeyen bir açıklıkla belirtilip uygulanması gereklidir. Bu politika, her anlamı ile milli bir kapsamda olmalıdır. Memleket evladının birlikte ve eşit olarak edinmeye mecbur oldukları bilimler ve fenler vardır. Yüksek meslek ve ihtisas erbabının ayrılabilceği eğitim ve öğretim birliği sağlanması, sosyal yaşantının gelişmesi ve yükselmesi için önemlidir (1 Mart 1924 Tarihli TBMM tutanağı)” şeklinde savunur.

Yasanın temel amacı, yeni kuşaklara ortak ve ulusal bir kültür vermektir.

Öğrenim Birliği Yasasının yürürlüğünden itibaren

medreseler kapatılmış, liselerden Arapça ve Farsça dersler kaldırılmıştır. Din dersleri de kaldırılmakla birlikte köy okullarında; laiklik ilkesinden ödün verilmeden, “Tanrı’nın birliği, peygamberin yaşamı, kimsenin dinine ve inancına karışmama, çok çalışmak, hayırlı insan olmak, başkaları ile iyi geçinmek, yalancılık ve sahtekarlık yapmamak, kadercilikten uzak durmak” gibi ahlaki ve dini kurallar okutulmuştur.

Cumhuriyeti kuranlar, bu anlayışla, eğitimde dahil “laikliği” devletin her alanında uygulamaya sokmuşlar, ulus inşası bu anlayışla temellendirilmiştir. Benimsenen ulusculuk anlayışı, “antiemperyalist”tir; batılılaşmaya karşı değildir; “ırkçı” hiç değildir.

Türkiye, “emperyalizme ve ortaçağ kurum ve ideolojilerine karşı mücadeleden geçerek özürü de olsa bu günkü siyasal, hukuksal, kültürel ve sosyal” düzeyine gelebildi. (1)

Kemalizm, “uzun soluklu bir çağdaşlaşma projesidir. Belki başlangıcını II. Mahmut’a kadar uzatabileceğimiz ve hala da devam etmekte olan bir projedir. (2)

Türkiye, bütün Müslüman dünyada, tek başına çağdaşlığın, laikliğin, demokrasinin ve emperyalizme direnişinin el ele verdiği bir ada oluşturduğu bir ülkedir. Geri kalan Müslüman dünyada, nasıl bir geriliğin ve gericiliğin hükmettiğini görmek için Arabistan’a, Pakistan’a, Irak’a, Suriye’ye dönüp bakmak yeterlidir. (3)

Ne var ki bugün geldiğimiz noktada Cumhuriyet devrimlerinin hayata geçmesinde temel rol oynayan 3 Mart 1924 tarihli Tevhidi Tedrisat (Öğrenim Birliği) Kanunu ile başlayan “laik eğitim dönemi” fiilen tarihe karışmak üzeredir.

“Dindar bir gençlik yetiştirmek” bahanesi ile, aslında toplumu dindarlaştırmayı amaçlayan politikalarla eğitim, cumhuriyet öncesi döneme götürülmek isteniyor. Bir yandan okullar imam hatipleştirilirken, kuran kursları önündeki tüm engeller kaldırılmakta, “inanç özgürlüğü” aldatması ile, okullar da dahil, tüm kamu alanlarında “türban” serbest bırakılmaktadır. Sadece, son uygulama ile geçen yıl 758 olan imam hatip okullarının sayısı, bu yıl 561 artışla, 1319’a yükselmiştir. Kuran kurslarındaki artış daha da fazladır.

XII. yy. İslam filozoflarından İbnül Arabî’nin sözü ile, “Kuran yetişkinler içindir, küçüklere vereceği bir şey yoktur”. Amaç, körpe beyinleri yıkamak, sormayan, sorgulamayan, itiraz etmeyen, biat etmeye hazır toplum yaratmaktır.

Endişe ve üzüntüyle belirtmek gerekir ki, dini

yaşam tarzı, devlet kurumları aracılığı ile topluma çeşitli yollardan gittikçe artan ölçülerde dayatılmaktadır.

Eğitimin temel özelliği cinsiyet, inanç ve etnik kökene bakmaksızın herkese eşit imkanlar sunmasıdır. Zorunlu eğitim, devletin vatandaşlarına karşı taahhüdüdür.

Mustafa Kemal’in olağan üstü bir vizyonla saptığı gibi, tek bir çağdaş dünya vardır. Bu özel bir eğitim programı gerektirir. Bunun için de “biz teknik satın alırız, kadın imam yetiştiririz” demek bir safsatadır. Dünya ülkeleri laik oldu diye kiliselere bir şey olmadı. Türkiye de ilk imam hatip okulları Atatürk döneminde açıldı. İnsanların bilim-teknoloji derken, dinden uzaklaşmadıklarını biliyoruz. Batı kilisesi ayakta duruyor, Laik Türkiye’de 90.000 tane cami yapıldı. Eğer Türkiye’de ve bütün dünyada bir baskı varsa din baskısıdır. (4)

Dinsel inanç, bireyseldir. Ölümünden sonraki yaşam için, her birey, istediği gibi inanabilir. Ancak, yaşam içindeki insanı, dinsel eğitimin doğmalarına tutsak kılmak gerçekten insanlık suçudur. Dinsel eğitimle ancak dogmalar güçlendirilir. (5)

Türk insanı, 600 yıllık Osmanlı İmparatorluğu’nun neden yıkıldığını, Müslüman toplumlarının neden dünyanın en fakir ve en geri kalmış toplumları arasında olduğunu sorgulamalıdır.

Teknoloji ile bilim arasındaki ilişkiyi anlamak, yaşamla doğa ilişkilerini bilimsel değerlendirmek, kentsel yaşamla bilim arasındaki ilişkileri anlamalyız ve eğitimi de bu temel üzerine oturtmak zorundayız.

Atatürk devrimleri yaparken şu görüşlerle yola çıkmıştı:

“Devrim, güneş kadar parlak, güneş kadar sıcak ve güneş kadar bizden uzaktır. İstikametimizi daima o güneşe bakarak tayin eder ve böyle ilerlerim, parlaklığı ve sıcaklığı ilerlememe müsaade edinceye kadar ilerlerim. Tekrar ilerlemeye devam etmek üzere dururum, tekrar o güneşe bakarak istikamet alırım”. (6)

Bizim güneşimiz Atatürk’tür.

(1)Server TANİLLİ – Din ve Politika, 2008 Sh. 85

(2)Türker ALKAN, “Açık Uçlu Atatürkçülük”, Radikal, 16.05.2007

(3)TANİLLİ, Age. Sh. 85, 86

(4)Doğan KUBAN, Çağdaşlaşma Sancıları, 2009, Sh. 21, 22

(5)Vecihi TİMURÖĞLU, Dinsel Eğitimin Doğmaları, Cumhuriyet, 27 Nisan 1997

(6)Dr. V. KOCATÜRK, Atatürk’ün Fikir ve Düşünceleri, Sh. 6



**Konak Mh. Kaynak Sk. No:6/A Nilüfer/ BURSA**

**(0224) 45 15 400 (Tel & Faks)**

**0532 273 36 16**

**0533 253 07 21**

**[info@yenitugcular.com](mailto:info@yenitugcular.com)**

**[facebook.com/yenitugcular](https://www.facebook.com/yenitugcular)**



# ÇEK Bursa Kalite Ödülü Sürecine Katılıyor

**B**ursa KalDer Şubesi, Kalite Ödülü Basın ve Paylaşım Toplantısı'nı, Kültürpark içindeki BUSİAD Evi'nde gerçekleştirdi. Toplantı, BUSİAD Yönetim Kurulu Başkanı Günel Baylan'ın konuşmasıyla başlarken, sırasıyla Kal Der Bursa Şubesi Yönetim Kurulu Başkanı Emin Direkçi ve Bursa Kalite Ödülü Yürütme Kurulu Başkanı Sadettin Çiçek de bir konuşma yaptı.

KalDer Bursa Şubesi Yönetim Kurulu Başkanı Emin Direkçi



kamuyla da çalışmaktan mutluluk duyuyoruz.” dedi.

Geniş bir davetli topluluğun katıl-

kurumlarının neredeyse kendi başına düşünebilen canlı bir beyne dönüştüğünü, dolayısıyla yönetimin çok kolaylaştığını anlattılar.



konuşmasında “BUSİAD’la birlikte, ortaklaşa çalışarak mükemmellik felsefesini yaymaya, yaşam kalitesini arttırmaya çalışıyoruz. Bursa KalDer olarak Türkiye’de çok etkin bir grubuz. Yaşama kalite getirmeyi amaçlayan çalışmalarımız özel sektörle başladı ancak artık

diği toplantıda, KalDer’le işbirliği yapıp yetkinliklerini arttıran kurum temsilcileri de konuşma yaptılar. Kurumlarının, KalDer’le çalışmaya başlamadan önceki ve sonraki durumlarını detaylı sunumlarla aktaran temsilciler; artık kurumlarını çok daha iyi tanıdıklarını,

Konuşmaların ardından 2013-14 dönemi için başlayan sürece katılacak Kurum temsilcilerine rozetleri takıldı. Toplantıya Çağdaş Eğitim Kooperatifi adına katılan Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk rozetini alırken, karşılıklı iyi temennilerde bulunuldu.

# Doğal Renklerle Buluşmaya Ne Dersiniz...

SIVA

ALÇIPAN



BOYA

ALÇI SIVA

KARTONPİYER

DIŞ CEPHE  
MONTALAMA

**MAYSAR**  
İNŞAAT BOYA

[www.maysarboya.com](http://www.maysarboya.com)



# BILTEKIN

**HAFRIYAT İNŞAAT SAN. TİC. LTD. ŞTİ**

**TEL.: 0.224. 483 20 04 - FAX.: 0.224. 483 26 36**

**SAKARYA MAH. ATATÜRK CAD. GÖRÜKLE - NİLÜFER / BURSA**

# GELİŞEN VÜCUTLAR GELİŞEN ZEKALAR



## “YE, ÖĞREN, YAŞA” FELSEFEMİZ İLE HAREKET EDEREK, ÖĞRENCİLERİN DOĞRU BESLENMESİ İÇİN ÇALIŞIYORUZ.

**YE;** Öğrencilerimizi, sağlıklı ürünlerden hazırlanmış dengeli öğünlerle besliyor ve aynı zamanda onları yeni, mükemmel lezzetlerle buluşturuyoruz.

**ÖĞREN;** Sağlıklı, uzun bir yaşam için gerekli olan dengeli ve doğru beslenme alışkanlıklarıyla ilgili bilgileri, öğrencilerimize keyifli bir ortamda sunuyoruz.

**YAŞA;** Sürdürülebilir bir çevre ve daha sağlıklı bir yaşam için öğrencilerimize hijyen koşulları ve çevreyle olan ilişkileri konusunda duyarlılık kazandırıyoruz.

YE

ÖĞREN

YAŞA

[www.sofragrup.com](http://www.sofragrup.com)

  
Scolarest

## ÇEK 3 Mart Beşevler Anaokulu Bahçesinde Basın Mensuplarıyla Kahvaltı



**S**onbahar mevsiminin en güzel sabahlarının birinde ÇEK Yönetim Kurulu Üyeleri, 3 Mart Beşevler Anaokulu Müdürü ve Bursa'nın değerli basın mensupları kahvaltı eşliğinde bir araya geldiler.

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı'nın ve Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu Müdürü Tülay Şener'in ev sahipliği yaptığı basın kahvaltı toplantısına, ÇEK'i temsilen Yönetim ve Denetim Kurulu Üyelerinden Belgin Çetiner Lümalı, Doğan Yılmaz, Canan Şener, Zekeriya Konaç, Sabri Tanrıkut, Fikri Yazkili ve Turgut Yalkı, ÇEK Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk, Md.Yrd. Ayşen Telkeş, Kurumsal İletişim Sorumlusu Ünsal Zeren, Çekirge Öğrenci Yurdu Müdürü Sema Üçok ile Görükle Öğrenci Yurdu Müdürü Füsun Demir katılırken, Bursa basınının değerli gazetecileri, Çağdaş Gazeteciler Derneği Başkanı Yüksel Baysal, Mustafa Özdal, Nagehan Görkem, Gül Kolaylı, Ayşe Aygör, Canan Ekinci Yılmaz, Osman Gürçay, Zaffer Opsar, Adnan Baştopçu, Sibel Barutçu ve Line

Tv Genel Koordinatörü Fırat Yılmaz konuklar arasındaydılar.

Kahvaltı Beşevler'de, ormanın hemen yanındaki anaokulu bahçesinde düzenlendi. ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı'nın konuklara hitaben yaptığı hoş geldiniz konuşmasının ardından, Okul Müdürü Tülay Şener 3 Mart Beşevler Anaokulu hakkında bilgi verdi. Konuşmasına; "10. Yılı kutlayan 3 Mart Beşevler Anaokulu'na hoş geldiniz" diyerek başlayan Tülay Şener, okulda uygulanan ilgi alanlarına yönelik eğitim anlayışı ve Montessori Eğitim Sistemi hakkında bilgi verdi. "Okul öncesi çağ, çocuklarımızın iyi yetişmesi açısından tesadüflere bırakılacak bir alan değil." diyen

Tülay Şener, anaokulu eğitiminin önemine vurgu yaparak, Bursa basınına gösterdikleri destekten dolayı teşekkür etti ve "Anaokulumuz Bursa merkezinde olmasına rağmen, doğal bir ormanın hemen yanında bulunuyor. Uyguladığımız eğitim sistemi çocuklarımızın gelişimi açısından son derece önemli ve doğru öğretmen seçimine çok önem veriyoruz. Umuyoruz Bursa'da eğitime hizmet etmekte olan Anaokulumuz için basının desteğini daha da çok görebiliriz." dedi.

Kahvaltının ardından davetlilere anaokulu gezdirildi ve uygulanmakta olan eğitim sistemine uygun şekilde düzenlenmiş sınıflar hakkında bilgi verildi. Konuklar, sınıflarında olan minik öğrencilerle sohbet ettiler. Öğrencilerin, basın mensuplarının sorduğu sorulara verdiği cevaplar, tüm konukların yüzünde gülümseme oluşturdu. Okulun bahçesindeki çocukların oynaması için özel olarak yapılmış tulumba ve evcil hayvanlar da büyük ilgi görürken, okul koridorlarını süsleyen ve hepsi çocukların el emeği olan ve hayal güçlerini yansıtan sanat eserleri hayranlık uyandırdı.

Okul gezisinin ardından, Bursa Çağdaş Gazeteciler Derneği Başkanı Yüksel Baysal, dernek üyelerinin yaptığı başışı ÇEK Yönetim



Kurulu Başkanı Ali Arabacı'ya takdim etti ve her zaman Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ne destek olacaklarını söyledi. Karşılıklı iyi niyet temennilerinden sonra konuklar, bu tür etkinliklerin daha fazla yapılması dileklerini sunarak Anaokulundan ayrıldılar.

# ÇEK Yeni Yatırımlarla Büyüyor

**Ü**lkemizin , bilgi toplumları arasında varlığını sürdürebilmesi için tüm kaynak ve bilgisini kullanarak eğitimin niceliğini ve niteliğini arttırmak düşüncesi bir vazgeçilmezdir. Bu doğrultuda; Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin “ana-okulundan üniversiteye” hedefini gerçekleştirmek için, ilköğretim

oluşan bir bina olarak tasarlanmıştır. Toplam inşaat alanı 11.300 m<sup>2</sup> dir. A.Blok dersliklerin ve çatı katında konferans salonunun olduğu eğitim bloğu,

B.Blok Müdür, Müdür Yardımcıları, Öğretmenler, Öğrenci İşleri, Bölüm Başkanlıkları, Okul Temsilcisi, Veli

2012-2013 öğretim yılında eğitim sisteminin 4+4+4 olarak değişmesi nedeniyle, projede birtakım tadilatlar yapılarak okulumuz uygun hale getirilmiştir.

Dersliklerimiz 24 kişilik olup her öğrenci için ayrı dolap ve sıra, öğretmen masası, dolabı, bilgisayar, projeksiyon ve perdesi, askılar bulunacak şekilde planlanmıştır. Derslikler 54 m<sup>2</sup> olup öğrenci başına 2,25 m<sup>2</sup> alan kabul edilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı standartlarında bu oran 1,50 m<sup>2</sup> olmasına rağmen okulumuzda dünya standartları kabul edilmiştir. Tüm birimlerin alanları belirlenirken esas olarak dünya standartları alınmıştır. Sınıflar arasındaki koridorlar oldukça geniş tasarlanarak ferahlık sağlandığı gibi soğuk ve yağışlı havalarda kapalı teneffüs alanı olarak kullanılması amaçlanmıştır.

Okulumuzun önemli özelliklerinden bir tanesi tüm binamızın havalandırma sisteminin olmasıdır. Yönetim mekanlarının yanı sıra dersliklerimizin tamamı havalandırma sistemine sahiptir. Öğrencilerimizin günün her saati temiz havada bulunması sağlanmaktadır.



okulumuzun temeli 03 Mart 2008 tarihinde atılmıştır.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi eğitim yerleşkesi ilköğretim okulu, spor salonu, konferans salonu , ilköğretim ve lise binası ile bağlantılı yemekhane ve yatılı öğrencilerimiz için yurt binasından oluşmaktadır. Yerleşim planımıza göre ilk aşamada ilköğretim okulunun yapımına karar verilmiştir.

Tasarımda duru bir mimari dil kullanılmıştır. Mekan zenginliği; ışık oyunları, büyüklüğü farklı mekanlar, yer yer kullanılacak sanatsal yapıtlar ile sağlanacaktır.

İlköğretim Okulumuz 34 derslikli, Milli Eğitim Bakanlığı tip projelerinden farklı olarak değişen, gelişen eğitim sistemine uyum gösteren, 3 bloktan

Görüşme Odalarının bulunduğu Yönetim Bloğu, C Blok Sergi Salonları, Kütüphane, Okuma Salonu, Seramik, Resim, Yabancı Dil, Bilgisayar, Müzik Atölyeleri, Laboratuvar vb. bulunduğu sosyal bloktan oluşmaktadır.





Hazırlık bölümü için sadece A bloğunda 2 adet derslik tasarlanmasına rağmen daha sonra gereksinime göre sosyal bloğun zemin katı hazırlık bölümü olarak düzenlenmiştir.

Okulumuzun A Bloğu ve B Bloğun bir kısmı 2010-2011 öğretim yılına yetiştirilmiştir ve 3.500.000 TL harcanmıştır. 2013-2014 öğretim yılına ise B Bloğun tamamı, C Bloğun bodrum katında 650,00 m<sup>2</sup> lik spor salonu ve A Bloğun çatısında 400 kişilik konferans salonu yetiştirilmekte olup 3.300.000 TL harcanmaktadır. 2014-2015 öğretim yılına yerleşkemizdeki ilköğretim bloğu tamamen bitirilip yaklaşık 8.500.000 TL harcanmış olacaktır. Eğitim yerleşkeminin tamamı Bütçemize ve yapılacak başış miktarlarına göre hızlı bir şekilde tamamlanacaktır.

Bu yıl bizi sevindiren ve heyecanlandıran başka bir yatırıмымız, ortaöğretime devam eden kızlarımız için 96 kişilik yurt binamızın başlamak oldu. Türkiye Cumhuriyeti'nin Eğitim Devrimi, 'Tevhidi Tedrisat Kanunu'nun onayladığı,

3 Mart günü Çağdaş Eğitim Kooperatifimiz tarafından birçok etkinlik yapılarak halkımıza günün önemi anlatılmaktadır. Yine 3 Mart 2013 günü Nilüfer Belediye'sinden 25 yıllığına kiralanılan 1.287 m<sup>2</sup> alanda Çağdaş Eğitim Kooperatifi Kız Öğrenci Yurdu'nun temeli atılmıştır.

48 adet iki kişilik odası olan yurt binamızda ayrıca kütüphane, toplantı salonu, yemek salonu, mutfak, TV - dinlenme salonu, eğitim odaları, revir, yönetim odaları bulunmaktadır. Toplam 3.066 m<sup>2</sup>

kullanım alanı olan yurduymuzu 2013-2014 öğretim yılı ikinci dönemine yetiştirmeyi hedefliyoruz. Maliyeti başışçılarımız Osman Köseoğlu ve Bursa İli Eğitime Hizmet ve Eğitimi Geliştirme Derneği tarafından karşılanmakta olan inşaat hızla sürmektedir. Toplam maliyeti 2.300.000 TL olacaktır.

Yurduymuzun bitmesi ile tam burslu olarak hizmet verdiğimiz ortaöğretim kız öğrencilerimizin sayısı ikiye katlanacak ve ülkemizin eğitimde geri kalmış yörelerine ulaştıracakları ışık da artacaktır.



# UNESCO Kardeş Okul Programı



UNESCO Kardeş Okul Programı çerçevesinde, 1-9 Temmuz 2013 tarihleri arasında, 3 Mart İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmeni Elif Baş ve 3 Mart Beşevler Anaokulu Öğretmenimiz Hilal Gündüz ile birlikte Almanya'daydık. Kardeş okulumuz Paul-Gerhardt Anaokulundaki çalışma programımız dışında, Maria Montessori ve Woldorf Eğitimi ile eğitim veren anaokulu ve ilkokulları da inceleme fırsatı bulduk. Kendi okullarımızda uyguladığımız programları zenginleştirmek, öğrencilerimizin çok yönlü gelişimini arttırabilmek adına yeni fikirler edindik. Alanımızla ilgili farklı ve güncel gelişmeleri kendi programlarımıza katmak, öğrencilerimize daha zengin bir eğitim sunabilmek için çalışmaya devam ettik. Gözlem ve önerilerimizi sizlerle de paylaşmak istedik.

## Waldorf Anaokulu ve İlkokulu

Türkiye'de 1940-1954 yılları arasında uygulanan köy enstitüleri sistemi sonucunda açılan okulların yapısı ile benzerlik gösteren okullardır. Okulların fiziksel yapısına bakıldığında hepsinde bir iş eğitimi atölyesi bulunduğu görülmüştür. Anaokulu bölümünde ayrı bir atölye olmasa da sınıf içerisinde benzer etkinlikler yapılmaktadır. Okulun dışında öğrencilerin okul bahçesinden bitki ve meyvelerin toplandığı ve bunların işlendiği bir bölüm bulunmaktadır. İşlemiş oldukları ürünlerin satışı da yapılmaktadır.

Gezdiğimiz WaldorfKindergarden Okulu iki sınıflık kapasitesi olan bir anaokuludur. Sınıf düzenlenişinde köşeler, yemek yeme alanı ve oyuncaklar bulunmaktadır. Aynı zamanda sınıflardan bahçeye

çıktıkları bir alan olup bahçede kum havuzu ve çeşitli materyaller vardır. Bu okullardaki en önemli özellik materyallerin satın alınmış ürünler yerine el yapımı olması ya da dışarıdan toplanan odun parçaları, kestaneler ve kozalaklar olmasıdır. Öğrencilerin oynadıkları bebeklerin hiçbirinin gözleri ve ağızları yani yüz uzuvları bulunmamaktadır. Bunun sebebi öğrencinin kendi zihninde yarattığı karakteri ve yüz ifadesini rahatça hayal edebilmelerini sağlamaktır.

Öğrenciler hayal dünyalarında yarattıkları dünyayı basit materyalleri kullanarak, bu materyalleri sanki hayal dünyalarında bulunan oyuncak ya da şekilmiş gibi görerek oyun oynamaktadırlar. Aynı zamanda halı dokuma ve önceden hazırlanmış tahta materyalleri kullanarak minyatür ev, kuş yuvala-



rı yapmaktadırlar. Okul bünyesinde drama odası, dans odası ve uyku odası gibi bölümler bulunmakta ve kullanılmaktadır.

Öğrenciler sabah okula geldiklerinde evden getirmiş oldukları ürünler ile kahvaltılarını yapıyorlar. Kahvaltı bittikten sonra yuvarlak düzende oturuyorlar. Öğretmen cüce şeklindeki el kuklasını alarak öğrencileri selamlıyor. Bu cücenin yardımı ile öğrencilerin ellerinin üstüne misk gibi kokulu bir yağ sürerek onları tek tek selamlıyor ve isimlerini söylettiriyor. Bir şarkı ile sabah selamlaşması bitiyor ve öğrenciler diğer saatlerde serbest kalıyorlar.

Okul içerisinde öğrencilerin ya da öğretmenin kullanımında olan herhangi bir teknolojik alet bulunmamaktadır. Bununla beraber yardımcı bir kitap ya da zeka geliştirici veya öğretici satın alınmış, üretilmiş materyaller bulunmamaktadır.

WaldorfShule (ilkokul) de ise

tüm yaş gruplarına göre sınıflar ayrılmış durumda. Okul Müdürü 9. sınıfa kadar eğitim verebildikleri iletti. Okul içerisinde yine HandarbertsRaum adını verdikleri bir atölye bulunmaktadır. El işi atölyesi anlamına gelmekte olup bu atölyede aynı zamanda okulun tamirat işleri de öğrenciler tarafından yapılmaktadır. Aynı zamanda tahta oymacılığı ve bunun gibi diğer el işi faaliyetleri de bulunmaktadır.

Okulda her ders, dersin öğretmeni tarafından sınıflarında işleniyor. Her sınıfın kendine özgü bir rengi ve o rengin bir anlamı var. Ders işlenişi sırasında öğrencilerin defterleri ve doğada bulunan materyaller dışında kullanılan ders materyali bulunmamakta. Öğretmen dersi anlattıktan sonra etrafta örnekleri varsa bu örnekler inceleniyor ve öğrenciler defterlerine konuyu özetliyorlar. Bir iki defterde hazır materyal yapıştirıldığı görülmüş olsa da sayısı oldukça sınırlı. Teknolojik veya basılı materyallerden yararlanılmamaktadır.

Genel olarak bu okullara bakıldığında doğal ortam ile iç içe olmaları ve el işi atölyeleri sayesinde öğrencilerin üretimde de etkin rol oynamaları olumlu olarak değerlendirilebilir. Fakat teknoloji çağındaki günümüz dünyasında bu kadar materyalden eksik bir eğitim şeklinin olumsuz yansımaları da olacaktır. Almaya'daki öğretmen arkadaşlarımızın görüşü de bu yöndedir. Bilinçli teknoloji kullanımından ve bilimsel okur-yazarlıktan sıkça bahsedilen günümüz dünyasında çağın gerisinde kalmış bir okul olduğu görüşü savunulabilir.

### Montessori Anaokulu ve İlkokulu

Birçok Montessori Anaokulu ve İlkokulu tarafımızdan gezilmiş olup birçok fotoğraf çekilmiş ve dersler birebir izlenmiştir. Genel olarak bakıldığında sistematik okullar oldukları ve eğitim felsefelerinin bilinçli bir şekilde uygulandığı, okulun fiziksel şartlarının da bu du-





ruma göre planlandığı söylenebilir.

Okullarında genel bir dinginlik ve sessizlik söz konusu. Bunun sebebi de öncelikle öğretmenlerin öğrenciler ile göz teması kurarak ve onlara temas ederek örneğin elini tutarak büyük bir sakinlik içerisinde aktarmak istediği yönergeyi aktarmasından kaynaklıdır. Tüm öğretmenler sessiz ve sakin bir tavır sergilemekte ve sorun olduğunda da aynı tavrı devam ettirmekte. Örneğin yüksek sesle konuşan ya da koşturan bir öğrenci olduğunda onun önünde diz çökerek önce göz temasının sağlıyor ve sonrasında koluna dokunarak veya elini tutarak yaptığı davranışın sonuçları konusunda öğrenci ile gayet sakin bir ses tonu ile konuşuyor. Aynı zamanda karma yaş gruplarına ait sınıflarda eğitim öğretim faaliyetleri devam ettiği için de bir önceki sene veya senelerden devam eden öğrencilerin öğrenmiş oldukları bu dingin ve sessiz tavrı yeni gelen öğrenciler akran öğrenmesi yolu ile özümseyerek bu şekilde davranabiliyor.

Gezdiğimiz tüm anaokullarında karışık yaş grupları bulunmakta ve ilkokullarda da 1. 2. 3. ve 4. Sınıf öğrencileri aynı sınıfta eğitim görmekteler. Öğretmen – öğrenci

ve öğrenci – öğrenci ilişkilerinde kesinlikle yanlış kelimesi kullanılmıyor. Bunun yerine öğrenciye böyle düşünmüş olmasının doğal olduğu söylenip başka bir soru daha sorularak ya da farklı bir bakış açısı konusunda yol gösterilerek öğrencinin doğruyu bulması sağlanıyor.

İlk bakışta bu okullarda sınıflar oyuncaklar ile doldurulmuş sınıflar olarak görülmektedir. Fakat tüm sınıfların öğrencilerin beş duyu organına da hitap edecek şekilde düzenlenmiş birer materyal sınıfı olduğu söylenebilir. Özellikle sınıflarda bulunan yuvarlak halılar ve bu halı etrafında yapılan güne başlama ve gün bitimi etkinlikle-

rinin öğrencilerin okuldaki sakin tavırlarında ve öğrencilerin öz değerlendirmeleri için oldukça etkili bir yöntem olduğu görülmüştür.

MontessoriKindergarden okullarında bol materyallerin yanında karışık yaş gruplarından oluşan sınıflar bulunmaktadır. En kalabalık sınıfları 25 civarında olup sayılar okula ve yerine göre değişiklik göstermektedir. Her anaokulunda bulunan en önemli materyallerden biri öğrencilerin sınıflarında bulunan ve bireyin içine yattığında anne rahmindeki duruş ile aynı pozisyonda şekil almasını sağlayan hamaklardır. Bu hamakların yatıldığı zaman öğrencilerin ruhsal sakinliğinde ve iç huzurlarına ulaşma anlamında fayda sağladığı öğrenilmiştir. Aynı zamanda onlar için bir oyuncak gibi olması sebebiyle de kendi okullarımızda da kullanılabilecek bir materyal olduğunu düşünüyoruz. Bu hamaklar ilkokulumuzun küçük sınıflarında özellikle 1. sınıflarda kullanılabilir. Okullarının fiziksel yapısına bakıldığında hepsinin kullanım alanları geniş ve öğrencilere yönelik birçok materyalin bulunduğu sınıflar var. Öğrencilerin portfolyo dosyaları her yaş grubunda mevcut. Sınıflarda anaokullarında 2, ilkokullarda ise 2 ya da 3 öğretmen görev yapıyor.



Gezmiş olduğumuz montessori okullarının hepsinde girişte besin piramidi bulunmaktaydı. Aynı şekilde tüm okullarda harf tablosu bulunmaktadır. Bu harf tablolarında harflerin düz ve el yazısı ile yazılmış halleri ve yanlarında bu harfleri içeren kelimelerin olduğu resimler bulunuyordu. Buna benzer bir çalışma 1. sınıflar zümresi tarafından projelendirilerek okul içerisine yapılabilir ve öğrencilerin her öğrendiği yeni harf ile bu tablo doldurulabilir. Okuma yazma çalışmalarının sona ermesi ile de öğrencilerin bu harflerle yeni kelimeler ürettikleri bir scrable projesi de eklenebilir. Böylelikle okuldaki üst sınıf öğrencilerinin yardımlarının alınması ile akran öğrenmesine de fırsat tanınabilir. Benzer bir çalışma İngilizce zümresi tarafından da yapılarak kendi bölümlerinde bulundurulabilir.

Öğrencilerin yeni kelime öğrenmesi ve Almanca'nın yazılış ve okunuşunun farklı olması sebebiyle yapılan başka bir materyal de oldukça dikkat çekiciydi. Özellikle Türkçe derslerinde genellikle yanlış yazılan "herkes" ,.....gibi kelimelerin öğretiminde ve İngilizce derslerinde kullanılabilir bir çalışmaydı. Öğretmenlerin kendi geliştirmiş oldukları bir materyal olup eski fotoğraf filmi kutularının üstüne örneğin bir balık resmi yapıştırılmış ve kutunun içine kelimenin harfleri konulmuştu. Öğrenci bu kutuları alarak açıyor önce kelimeyi küçük kartlardaki harfler ile yazıyor kontrol ettikten sonra da okuyarak defterine yazıyor. Bu örneklerdeki gibi bir çok etkinlik kurumuzda

uygulanabilir materyaller ve etkinlikler olabilir.

Montessori okullarında çok fazla materyalin olması ve materyale dayalı bir eğitim sistemi olması öğretmenlerin de kendilerini materyal geliştirme konusunda

Waldorf okullarında olduğu gibi montessori okullarında da iş eğitimi sınıfları bulunmakta ve öğrenciler yine bu sınıflarda ürünler ortaya çıkarmakta ve bundan büyük mutluluk duymaktalar. Farklı alanlarda birçok çalışma yapmaları

## FP 18.07.2013 / Eine Freundschaft von klein auf

Paul-Gerhardt Partner Bursa Türkel

# Eine Freundschaft von klein auf

Der Kulmbacher Paul-Gerhardt-Kindergarten steht mit seiner Partner-Einrichtung aus Bursa in einem regen Austausch. Jetzt haben türkische Erzieherinnen in Oberfranken pädagogische Konzepte kennengelernt.

Von Stefan Linß

Kulmbach – Die Kindergartenleiterinnen verstehen sich sehr gut und lernen voneinander. Künftig können auch die Mädchen und Jungen aus dem Paul-Gerhardt-Kindergarten mit dem Ozel-Beseler-Kindergarten aus der Kulmbacher Partnerstadt Bursa kommunizieren. Der Austausch wird über digitale Medien möglich. Die Kinder verschicken Fotos und Filme per E-Mail und sehen sich sogar dank einer Internet-Kamera. Eine Delegation aus der Türkei hat nun erneut Kulmbach besucht und die seit 2008 bestehende Freundschaft weiter vertieft. Die Gäste interessierten sich besonders für Erziehungskonzepte aus Deutschland. Monika Hoffmann, die Leiterin des Paul-Gerhardt-Kindergartens, war selbst schon drei Mal in Bursa. Für eine Woche kamen nun die Leiterin des Ozel-Beseler-Kindergartens, eine Erzieherin und eine Grundschullehrerin aus der Türkei nach Kulmbach. „Sie wollen die moderne, vorschulische Erziehung in ihrem Land vorantreiben“, erklärt Hoffmann im Gespräch mit der *Frankenpost*. Die Türkinen sind viel in Oberfranken herumgerast und haben sich unter anderem den Waldorf-Kindergarten in Wernstein und Montessori-Einrichtungen angesehen.

Das spielerische Lernen aus den deutschen Kindergärten ist in der Türkei kaum verbreitet. Der Partner-Kindergarten aus der Mittelstadt Bursa lebe vom Idealismus der Erzieher, sagt Hoffmann. „Alles ist privat finanziert, es gibt keinerlei staatliche Zuschüsse.“ Die finanziell zumeist besser gestellten Eltern zahlen für den Kindergartenplatz 600 Euro pro Monat. Für sich Busfahrer können weitere 200 Euro anfallen. Die einfache Fahrt in der nordtürkischen Metropole vom Wohnhaus bis in den Kindergarten dauert bis zu einer Stunde.

Die Einrichtung bietet auch Stipendien an. Arme Familien können sich bewerben, um für ihren Nachwuchs einen Platz in der Ganztagsanrichtung zu bekommen.

### Unverkrampfter Umgang

„In der Türkei gibt es eine strenge Trennung von Kirche und Staat“, sagt Monika Hoffmann. Der Glaube ist Privatsache, im Kindergarten gibt es keine religiöse Erziehung. Träger des Paul-Gerhardt-Kindergartens ist „Die Kita“ und damit der Diakonieverbund. Die türkischen Partner empfinden in Kulmbach den Umgang mit dem christlichen Glauben als unverkrampft.



Erzieherin Elif Bas vom Kindergarten in Bursa hat in Oberfranken gleich neue Freundschaften geschlossen.

„Wir lernen viel voneinander“, sagt Hoffmann. Dass der Austausch gut klappt, liegt auch am Engagement der fünf türkischstämmigen Familien aus Kulmbach, die ihre Kinder in die Einrichtung im Stadtteil Weiher schicken. Zudem kümmern sich die Mitglieder der türkischen Gemeinde um die Partnerschaft mit Bursa und helfen bei der Verständigung.

### Bis zu 700 Festgäste

„Je mehr man voneinander weiß und je öfters man sich trifft, desto mehr beginnt die Freundschaft zu leben“, betont die Kindergartenleiterin. In ihre Einrichtung gehen 100 Babys und Mädchen, in Bursa sind es rund 120. „Es ist eine vergleichbare Größe. Organisatorisch sind wir uns sehr ähnlich. Bei einem Fest kommen bis zu 700 Gäste“, sagt Hoffmann.

Die Feste laufen allerdings ein bisschen anders ab. In der Türkei stehen die Kinder sehr stark im Mittelpunkt und haben lange für Aufführungen gepöbelt. „Das machen wir schon lange nicht mehr“, sagt die Leiterin. „Statt der Vorführungen sollen die Kinder und Erwachsenen lieber Zeit miteinander verbringen. Sie können gemeinsam ein kniffliges Rätsel lösen, in der Schulkarre fahren und einfach in Kontakt kommen.“ Der pädagogische Ansatz will nicht etwas überstülpen, sondern die natürlichen Begabungen und die Neugierde der Kinder unterstützen.

Vor zwei Jahren, bei der Feier zum



Einen Kulmbach-Wegweiser hat Monika Hoffmann bei ihrem Besuch in Bursa gefunden. Nur die Kilometerzahl 25 stimmt nicht ganz.



Petra Gneim vom Paul-Gerhardt-Kindergarten zeigt ihrer Kollegin Hilal Gündüz verschiedene Maltechniken.

40-jährigen Bestehen des Kindergartens, haben die Kleinen vor den Augen der türkischen Delegation auch einen Kerwa-Tanz aufgeführt. „Der Impuls ging aber von den Kindern aus. Wer wollte, der durfte mitmachen“, sagt Hoffmann.

Das neue Medienprojekt, bei dem sich die Kinder näherkommen sollen, startet in Zusammenarbeit mit der Kulmbacher Berufsschule im Herbst. Die Schüler erklären den Mädchen und Jungen aus dem Kindergarten, wie ein Computer funktioniert und warum man damit über eine so weite Strecke bis nach Bursa kommunizieren kann.

„Dass sich die Kinder gegenseitig besuchen, ist nicht möglich“, sagt Hoffmann.

„Aber wir können unseren Kindergarten fotografieren und die Bilder in die Türkei schicken.“ Auch kleine Filme seien vorstellbar. Über die Internet-Kamera begegnen sich die Kinder und sprechen miteinander.

„Wir können dabei unsere Kultur erklären, zum Beispiel in der Küche Bratwürste braten und das den Kindern aus Bursa zeigen“, sagt die Leiterin. Als Unesco-Projekt-Kindergarten will die Kulmbacher Einrichtung Brücken bauen, den Kleinen die kulturelle Vielfalt näherbringen und zum Frieden erziehen. „Ziel ist es, ganz früh den Grundstein dafür zu legen, dass die Kinder das Anderssein akzeptieren.“

+ PDF

Pressespiegel\_2013-07-18

11

eğitmelerine ve kendilerini geliştirme konusunda istekli olmalarına sağlamıştı. Benzer çalışmaların yapılması öğrenci merkezli eğitim anlayışının artırılmasında öğrencilerin bireysel farklılıklarının etkin kullanılmasını sağlayabilir.

gelecekte seçecekleri meslek konusunda onlara fikir vermekte ve üretmenin zevkine varmaktalar. Okullarda öğrenciler serbest zaman aralarında tüm isteklerini kendileri gerçekleştiriyor. Kendi

kahvelerini, çaylarını, meyve sularını sınıfların önünde hazırlanmış olan servis masalarından alarak değerlendirmekteler. Öğrencilerin bu tutumları genel olarak tüm okul işlerinde mevcut. Buradaki amaçları bireysel olarak kendi ihtiyaçlarını kendilerinin karşılaması gerektiğini öğretmek olarak açıklandı. Öğrencilerin de bu durumdan gayet memnun oldukları bireysel güven noktasında ve yardımlaşma anlamında hedeflenen kazanımları edindikleri görüldü.

İlkokullarda okul normal şartlarda saat 14 civarında son buluyor. Fakat saat 17'ye kadar öğrencilerin okulda zaman geçirebilmeleri de sağlanıyor. Özellikle aileleri tarafından geç saatlerde alınan öğrenciler için farklı zeka oyunları ve puzzlelerin olduğu bir bölüm bulunmakta. Burada öğrencilerin yine dinlenebilecekleri koltuk ve minderler de mevcut. İsterlerse de okuldaki öğretmenleri ile çalışmalarına devam edebiliyorlar.

Genel olarak Montessori okullarını değerlendirdiğimizde öğrenciler üzerinde çok önemli iki kazanımın öğretildiği ve bu sayede de öğrencilerin birçok alanda başarılı oldukları söylenebilir. Bunlardan ilki öğrencilerin "İç Denetim" kazanımları. İlk sınıfta kazandırılan



sakin ve iletişim yoğunluklu yaşam biçimini edinmeleri onların oyunlarına, derse bakış açlarına, davranışlarına yansımakta ve problem davranış olarak nitelendirdiğimiz davranışların ortaya çıkmasını engellemektedir. Bu okullarda da problem davranış sergileyen öğrenciler bulunmakta fakat zamanla arkadaşlarının genel duruş ve davranışları sayesinde onların da iç denetimlerini sağlayarak daha bilinçli davranmaya başladıkları ve problem davranışların ortadan kalktığı görülmüştür. Burada temel olarak tüm okulun ve öğretmenlerin aynı genel geçer tavrı sergilemiş olmasının etken olduğunu düşünüyoruz. Böylelikle öğrenciler de genel çoğunluğa uyarak dav-

ranışlarını ve kendilerini kontrol etmeye başlıyorlar.

Bir diğer kazanım ise ünlü Çin atasözünün dediği gibi öğrenciler için balık tutmak yerine öğrencilere balık tutmayı öğreten bir felsefenin işleniyor olmasıdır. Öğrenciler bir konuda takıldıklarında ya da anlam veremediklerinde önce öğretmenlerine sormak yerine gerekli materyali alıyor ve konuyu tekrar ederek sonuca ulaşmaya çalışıyor. Öğretmen öğrenciyi takip ediyor ve takıldığı yerlerde onu doğru yöne doğru yönlendiriyor. Böylelikle öğrenci zihninde kendisine göre haritalar çizerek konuyu öğreniyor ve konunun kalıcılığı arttırılıyor.

Bizlerin bu örnekleri olduğu gibi kurumlarımızda uygulaması özellikle ilkokul kısmında zor gibi gözükse de bazı materyaller veya etkinlikler uyarlanarak sınıflarımızda uygulandığı zaman faydası olacaktır. Özellikle yuvarlak halı ile yapılan "Bugün Ne Öğrendim" gün sonu etkinliği gibi etkinlikler öğrencinin kendisini tanımasını sağlayacak ve günün tekrarının yapılması öğrenciyi konu hakkında düşünmeye sevk edecektir. Farklı yaşlardaki öğrencilerin belli projeler ile bir araya getirilmesi de akran öğrenmesinde etkili olacaktır.





Görükle  
Dumlupınar Mh. Atatürk Cd. 86/A  
T : 0.224 483 40 96

Altıparmak  
İntizam Mh. Yenigün Sk. 61  
T : 0.224 224 82 66

## İlginç bir çevre hikayesi

**K**üçücük bir vahşi (!) ada halkı, dev emperyalist ülkelere ve şirketlere acı bir ders vermişti.

Beni halk hareketleri her zaman etkilemiştir. Kamunun vicdanından ve isyanından gelişen sivil hareketler doğru veya yanlış samimiyet ve cesaret gerektirir. İnancından ve inadından başka bir şeyi olmayan sivillerin direnci ile gelişen halk hareketleri bazen Mustafa Kemal gibi bir liderin önderliğinde çağdaş ve özgür bir devlete, bazen Ömer Muhtar gibi inancının verdiği güçle direniş hareketine, bazen Çiko Mendez gibi yaşadığı toprağın ve yaşamın korunmasına yol açabilir. Böylesi çok örnek verilebilir.

Beni çok etkileyen halk hareketlerinden biri de, Bougainville direnişidir. 1990'lı yılların sonlarına doğru Batı medeniyetleri çevre konusunda duyarlılık savaşı verirken, kendi ülkelerinde ekolojik dengeyi koruyan ama üçüncü dünyada sülük gibi kaynakları emen, çevreyi değil çıkarlarını gözetten Batı(k) medeniyetin iki yüzlü çifte standartçıları cahil ve fakir ülkelerin insanlarını hâlâ incik boncuk ile kandırıyordu. Afrika, Asya ve Amazon'larda hâlâ şekerleme, oyuncak, ekmek vaadi ile ekolojik alanlara saldıran salyaly yeni çağ sömürgecileri, orta halli ülkelerde kâh yöneticileri satın alarak, kâh kamuoyunu yanıltarak sıklıkla para saçarak hedeflerine ulaşma arzusunadadır.

Sömürgeci, yerel yarıdakçılar, satılmış veya kandırılmış aydınlar, bilinçsiz yurttaşlar olmadan amaçlarına ulaşmazlar. Sevdalar sürgün edildiğinde, yürekler susturulduğunda sömürgeci gelir. Sessiz ve uyumlu toplulukları sever sömürgeci. Tabuları okşar, gelenekleri sıvazlar, toplumu oyalayan, halkın dikkatini dağıtan her etkinliğin sponsorudur. Alkol, uyuşturucu ve kumarı pompalar sömürgeci, işler yolunda gitmez ise önce medya ile kamuoyu oluşturmaya çalışır. Yetmezse satın alınmış veya kandırılmış aydınlar, profesörler dile gelir, son çare yarıdakçı yöneticilerdir. Ne garip

bir çelişkidir ki, birçok halkın aydınlanmasında ve şekillenmesinde sömürgecilerin rolü az değildir. Zor oyunu bozar. Yaşanan zorluklar ve sömürgecinin açtığı yaralar, kendi halinde yaşayıp giden birçok halkın yazgısını değiştirmiştir. Kimseyi ve hiçbir şeyi küçümseme, insanları dar ile sınaama çünkü zor oyunu bozar

Bunun en güzel örneklerinden biri de, dünyanın ilk "ekolojik devrimi"ni yapan Bougainville halkıdır. Bizden on binlerce kilometre uzakta, Pasifik Okyanusu'nun bu küçük adasında yaşananlar dünyada birçok halka ve çevrecilere örnek olacak bir destandır. Papua Yeni Gine'ye bağlı, belki de aklımıza vahşi dünyadan başka bir şey çağrıştırmayan bu küçük ülkedeki küçücük bir adada başlayan sıradan bir direniş hükümetin de yanlış tutumu ile dünyada "Hindistancevizi Devrimi" diye bilinen bir halk hareketine dönüşmüştü.

Bougainville ekolojik devrimi, bir Avustralya maden şirketinin küçük bir Bougainville köyü ve inançlı, inatçı halkını göz ardı ederek küçümsemesi ile başlar. 1960'lı yıllardan beri adadaki zengin mineralleri sömüren şirket, maden alanında yarattığı çevreyle ilgili yıkım nedeni ile yanı başındaki köy halkının tepkisini çeker. Halk maden şirketine ormanlarını, ırmaklarını kirletip yok ettiği için isyan eder. Şirket halkı susturmak için onlara ucuz evler yapar, taşınmaya zorlar, para teklif eder. İnâtçı vahşi yerliler(!) kabul etmez. Halkın köyü yıkılıp, köylüler dövülüp iki yerli de yaşamını yitirince ipler kopar.

Bougainville'nin "Hindistancevizi Devrimi" Francis Ono adında köylü bir madenci tarafından başlatılır. Basit bir çevre hareketi bir anda bağımsızlık hareketine dönüşür. Paraları, teknolojileri ve askerleri olmayan yerli köylüler için, Avustralya'nın desteği ile üstlerine yürüyen Papua Yeni Gine'nin düzenli ordusuna karşı zafer kazanma şansı yoktu. 1990'ların sonlarına doğru başlayan savaşın kaderi Papua Yeni Gine hükümetinin adaya abluka

uygulanması ile değişti. Kendi kaderleri ve ekolojik çevreleri ile baş başa kalan, dünya ile ilişkileri kesilmiş Bougainville halkı çevresini ve doğanın gücünü fark etti.

Yüreklerini ve inatlarını, bir ekolojik tılsım çeviren bu halk, sapandan silah, su borusundan tüfek yaparlar. Maden şirketinin artık metal ve eşyalarından ordu ve şehir kurarlar. Hindistancevizinin kabuklarından ilaç, sütünden yemek, yağından sabun ve yakıt elde edilmesi ile başlayan bu devrimin buluşları bunlar ile bitmedi.

Asıl mucizevi olan Bougainville halkı savaş için gereken araçlarda kullanmak üzere petrolü de hindistancevizinden elde etti. Hindistancevizi yağından elde edilen araç yakıtı, petrole göre çevreyi daha az kirletiyor ve iki kat daha fazla yol yapıyordu. Ardından şehirleri aydınlatıldı. Abluka sürdükçe halk bilinçlendi. Abluka sürdükçe her yerli köylü bir çevre uzmanına dönüştü. Herkes birbirini eğitti. En önemli abluka sürdükçe Bougainville kendi başına ayakta kalabileceğini gördü. Ayakta kaldıkça inançları arttı.

Dev Avustralya, Papua Yeni Gine ve çokuluslu şirketlere karşı verilen savaşta, nüfusunun onda birini kaybeden Bougainville halkı, dünyaya çok önemli dersler verdi. Kendi başına yetmenin ve çevre bilincinin destanını yazan bu halk, maalesef ne Greenpeace ne de başka çevreciler kadar seslerini duyurabildiler. 1997 yılına kadar abluka altında tutanlara karşı inatla direnirken, ne onlar kimseye ulaşabildi ne de onlara ulaşabilen oldu. Bir avuç taş, sapan ve hindistancevizi ile başlayan bu çevre hareketi 2001 yılında Bougainville'nin özerk bir adaya dönüşmesi ile sonuçlandı.

Papua Yeni Gine ve Avustralya kıtası arasındaki bu küçücük adada yaşananlar aslında bir roman olacak kadar uzun... Kelimeler ile anlatılması zor bir destan... Ama mesajı herkesin, hatta yürekleri mühürlü insanların bile anlayacağı kadar kısa; "Kimseyi ve hiçbir şeyi küçümseme, insanları dar ile sınaama çünkü zor oyunu bozar."

## Eko Okullar Şenliği'nde yerimizi aldık



**M**udanya'da altıncısı düzenlenen, on sekiz okulun katılımıyla gerçekleştirilen, Eko-Okullar Şenliği'nde, biz de ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu olarak okulumuz ritim grubuyla programdaki yerimizi aldık.

Şule ve Murat CAF öğretmenleri-

mizin rehberliğinde sahnelenen ritim gösterimiz, izleyenler tarafından büyük beğeni topladı.

Çevreye sahip çıkmayı ilke edinmiş bir kurum olarak, Eko Okullar Programı kapsamında yapmakta olduğumuz, öğrencilerimizde çevre bilinci oluşturma amaçlı

çalışmalarımızı gelecek yıllarda da farklı konu alanlarıyla sürdürmeye devam edeceğiz.

Etkinliğe katılan ve katkı sağlayan bütün öğrencilerimize, Eko Tim grubumuza ve öğretmenlerimize teşekkür ederiz..



*Doğanın içinden geldiği gibi...*  
*Emek Sıvı Zeytinyağı Sabunu*



Cildinize saf ve sağlıklı  
bir dokunus.  
% 100 doğal... % 100 Emek...

**Yeni**



**Emek**

[www.emekyag.com.tr](http://www.emekyag.com.tr)



# Dünya Limit Aşım Günü

İnsanoğlu misafir olduğu ve gelecek kuşakları için kendisine emanet edilmiş olan dünyamızı hunharca kullanmaya devam ediyor. Bu olay en gelişmiş ülkesinden, en geri kalmış ülkesine kadar acımasız bir biçimde yapılmakta...

Sanayi devrimi ile başlayan süreç insan uygarlığının süratle gelişmesine yol açarken; hesapsız, kitapsız ve öngörüsüz üretim modelleri veya o günün koşulları gereği olan yöntemler süreçte global ısınma, ozon tabakasında Avrupa kıtası büyüklüğünde bir delik, kutupların erimeye başlaması, mevsimlerin birbirine karışmasını getirdi...

Bu konu ile ilgili ola-

rak dünyada ülkeler çeşitli protokollere (Kyoto Protokolü v.b.) imza atsalar da, karbon kökenli yakıtların (kömür, petrol ve doğalgaz) kullanımı had safhada, yenilenebilir enerji kaynaklarına (güneş, rüzgar ve su) ilgi gösteren çok az...

## KÜRESEL AYAK İZİ AĞI

Dünya Limit Aşım Günü 20 Ağustos'ta. Yani o tarihte bu yıl gezegenin bize sunduğu doğal kaynakları tükettik. Bu yılın geri kalanında yaşamımızı gelecek yıldan ödünç alarak sürdüreceğiz. Özetle insanoğlu, 2013 yılı içinde dünyanın kendini yenileme hızından, daha fazla ve hızlı bir biçimde dünyamıza zarar verdi. Dünden

itibaren önümüzdeki yıldan ödünç alıp, yaşamımızı sürdürüyoruz...

Bu konuyu biraz daha açarsak, insanoğlunun yemesi, içmesi, araba kullanma süresi, ısınma için doğaya saldırdığı zararlı gazlar, temel tüketim, beyaz eşya ve her türlü tüketim ve kullanımının karşılığında doğaya vermiş olduğu zarar, do-

ğanın kendini yenileme hızının çok üzerinde olduğunda bu yılı 20 Ağustos'ta tükettik...

Bu konuda dünya çapında çalışmalar yapan Dünya Doğayı Koruma Vakfı, WWF'in stratejik ortağı olan Küresel Ayak İzi Ağı (Global Footprint Network – GFN) tarafından yapılan son çalışmaya göre, 20 Ağustos'ta Ekolojik Ayak İzimiz gezegenin kapasitesini aştı. Dünya Limit Aşım Günü, insanlığın talebinin doğanın bir yıl içinde sunduğu miktarın üzerine çıktığı gün olarak her yıl GFN tarafından açıklanıyor. GFN verileri, Dünya Limit Aşım Günü'nün 2011 yılından beri her yıl üç gün öne kaydığını gösteriyor...

## EKOLOJİK AYAK İZİ VE AÇIK

Bu konudaki iki kavramı açmak istiyorum. Bu kavramlar Ekolojik Ayak İzi ve Ekolojik Açık. WWF Ekolojik Ayak İzi kavramını "İnsanlığın doğa üzerindeki talebi; gıda gereksinimi, hammadde temini

ve karbondioksitin özümsemesi olarak ayrı ayrı ölçülüyor. Buna Ekolojik Ayak İzi deniyor" biçiminde açıklamakta...

İşte burada gezegenin doğal kaynakları bir yıl içinde yenileme ve atıkları özümseme kapasitesi, Ekolojik Ayak İzi ile karşılaştırılıyor. GFN verileri, gezegenin 12 ayda ürettiği doğal kaynağı 8 ay içinde tükettiğimizi gösteriyor. Yılın geri kalanında ise doğal sermayeyi tüketmeye başlıyoruz...

Ekolojik açık ise "balık stoklarının, ağaçların ve diğer doğal kaynakların tükenmesiyle, karbondioksit gibi atıkların atmosferde ve okyanuslarda birikmesiyle" ortaya çıkıyor. Aşırı tüketim ile ormanlar daralıyor, biyolojik çeşitlilik kayboluyor, balıkçılık azalıyor, toprağın verimi düşüyor, gıda sıkıntısı baş gösteriyor, atmosferde ve okyanuslarda daha fazla karbondioksit birikiyor. Bütün bunlar doğa üzerinde baskı oluşturmakla kalmıyor, aynı zamanda ekonomiyi baltalıyor. Ormanların ve okyanusların özümseyebileceği miktardan daha fazla sera gazı emisyonunun açığa çıkmasının sonucu olan iklim değişikliği, ekolojik limit aşımının en önemli ve yaygın etkisi olarak gezegendeki yaşamı tehdit ediyor...

Unutmayalım "Başka Dünya Yok"...

# İnternet, Bilgisayar Tabanlı İletişim ve Çocukta “On-Line Şiddet” Davranışı

Çağımız dünyasında, bilgisayar ve haberleşme teknolojileri hızla gelişmektedir. Bu teknolojik gelişmelerden, özellikle çalışma, iletişim kurma ve her türlü gündelik ihtiyaçların karşılanabildiği bir teknolojik gelişim alanı olan internet, küçük yaşlarla birlikte her kesimden insanın hayatında önemli bir yere sahiptir.

İnternet, çocukların dünyayı keşfetmeleri ve öğrenmeleri için zengin bir ortamdır. Ayrıca, çocukların eğitim, eğlence ve iletişim faaliyetlerinde bulunmalarına yardımcı olarak gelişimlerine olumlu katkıda bulunmaktadır (1, 2). Ancak, internet üzerinden zararlı etkileşimlere açıklık, çeşitli bilgilere ulaşımındaki kolaylık ve bu ulaşımın meydana getirdiği sınırsızlık ve denetimsizlik, çocuklar açısından risk oluşturmaktadır.

İnternetin ilk kullanım yaşı hızla düşmekte ve yaygınlaşmaktadır (3) İnternet kullanımının yaygınlaşması, bilgisayar tabanlı yeni bir sosyal çevrenin oluşmasına neden olmuştur. Bu sosyal çevre, aynı zamanda e-mail, sohbet odaları, bloglar gibi

kendi popüler iletişim araçlarını meydana getirmiştir. Çocuk bu sosyal çevreyi edinerek ve bu çevrenin kendisine sunduğu iletişim araçlarını kullanarak, normal sosyal ilişkiler sürecinden uzaklaşmaktadır. Bunun yanı sıra kimlik-değer görme arayışı ve cinsellik gibi konuları bu çevrenin getirdiği farklı şekillerde kullanmakta, bu şekilde kendine özgü ayrı bir çevreyi şekillendirmektedir (4). Bu durumun çocuğun gelişim sürecine ve davranışlarına etkisinin nasıl olduğu, tartışılması gereken önemli bir konudur.

Bu makalede çocukların internet teknolojilerini kullanımları, gelişim süreçleri açısından önemli bir yere sahip olan sosyal çevreleri bağlamında incelenecektir. Ayrıca, ülkemizden ve yurt dışı çalışmalardan örnekler verilerek, çocukların internet üzerinden kullandıkları popüler iletişim araçlarının, şiddet ve anti sosyal davranışlarına olan etkileri değerlendirilecektir.

## Çocuklar ve İnternet Kullanımı

İnternet kullanımı her geçen gün artmaktadır. 2007 itibari ile dünyada internet kullanımı 1,35 milyar aşmıştır. Avrupa dünyadaki internet

kullanımının %26,4'ünü yaparken, Türkiye bu oranın %4,6'sını oluşturmaktadır (5). Tahminlere göre, 12-18 yaş arası çocukların %90'ı internet kullanıcısıdır (6). Türkiye'de 3-18 yaş arası çocuklara yapılan bir çalışmaya göre, ailelerin eğitim düzeylerine göre bilgisayar kullanımları artmaktadır ve bu ailelerin %35,7'sinin evinde bilgisayar, %21,7'sinde ise internet bulunmaktadır (7). İnternet kullanıcılarının %44'ü internet kafelerden, %41'i evlerinden ve kalan kısım da işyerlerinden internete ulaşmaktadır ve çocukların büyük bir kısmı internet kafeler üzerinden internete bağlanmaktadır (8).

Çocukların internette kalma sürelerine bakıldığında, yurtdışında yapılan bir çalışmada, 8-18 yaş arasındaki çocuk ve ergenlerin günde ortalama 8 saat bilgi ve iletişim cihazlarını kullandıkları görülmüştür (9). İnternet kullanıcısı olan ergenlerin %52'si günde en az bir kez interneti kullanmaktadır (10). Türkiye'de yapılan bir çalışmada ise internet kullanımının

cinsiyete göre farklılaştığı, kızların %70,2'sinin, erkeklerin ise %60,2'sinin günde 1-2 saat internette kaldıkları, günde 5 saat ve daha fazla internet kullanımının erkek çocuklarında daha yüksek (%16,8) olduğu bulunmuştur (11).

Çocuk ve ergenlerin internet kullanımına bakıldığında, çalışmaya katılan grubun %74'ünün yabancı biri ile iletişim kurduğu, %44'ünün silah ve patlayıcılar ile ilgili sitelere girdiği, %25'inin kimlik bilgilerini paylaştığı, %21'inin porno sitelere ve %7,5'inin ise nefret içerikli sitelere girdiği bildirilmektedir (12). Çocuk ve ergenlerin internet



kullanımları ile ilgili yapılan çalışmalarda, bu grubun interneti en sık eğlence ve iletişim amacı ile kullanırken, çok küçük bir oran ders çalışmak ve araştırma yapmak için internete başvurmaktadır. Hatta bir çalışmada, ergenlerin %86'sının sanal sohbet yaptığı ve sohbet esnasında %67'sinin kendilerinin yaş, isim ve fiziksel özellik ve mesleklerini karşıdaki kişiye yanlış tanıttıkları anlaşılmıştır (5)

### Çocukların İnternet Kullanımında Risk Faktörleri

Diğer medya araçlarına göre, internete ulaşılabilirliğin daha kolay olması, çocuğu daha büyük risk ve tehlike altına sokmaktadır. Çocuklar internet vasıtası ile rahatlıkla istedikleri bir şeyi izleyebilmekte, gönderebilmekte ve istedikleri kişiler ile iletişime geçebilmektedir. Bu durum özellikle seksüel materyallere ulaşmalarını kolaylaştırmaktadır. Yapılan bir çalışmada, ankete katılan çocukların %90'ı internetten porno izlemiş olduğunu söylemiştir (13).

İnternetin sağlamış olduğu sohbet odaları, bloglar ve messenger gibi iletişim araçlarının ücretsiz olması ve kimlik bilgilerini verme zorunluluğu olmadan kullanılabilirliği çocukları çeşitli risklerle karşı karşıya bırakmaktadır (14). Sohbet konuşmaları üzerine yapılan bir analizde, sohbette yer alan kişiler sıklıkla karşıdaki kişinin yaş, cinsiyet, yer bilgilerini, kullanmak için istemektedirler ve bu kişiler genellikle kişisel bilgilerini saklayarak, sanal bir kimlikle sohbete katılmaktadır. Yapılan bir çalışmada, yaşları 13-18 arası olan çocukların yarısı, daha önce hiç tanımadığı bir kişi ile sohbet etmektedir ve bu çocukların üçte biri, tanımadıkları bu kişiler ile buluşmaktadırlar (15). Sohbete katılan çoğu büyük, karşıdaki çocuğa kendini küçük olarak tanıtmaktadır. Bu tür sahte kimlikleri oluşturmak ve kullanmak internet

üzerinden kolay olmaktadır (16).

Çocuklar, gerçek kimliklerini, kişisel bilgilerini ve fotoğraflarını yayınlatabildikleri Facebook, MySpace gibi bilgisayar tabanlı popüler iletişim araçlarını kullanarak, kişisel sayfalarını oluşturabilmektedir. Bu durum, diğer kişilerin gerçek kimliklerinin anlaşılabilmesinin zor olması nedeni ile çocukları potansiyel bir risk ile karşı karşıya bırakmaktadır. Yapılan bir çalışmada; kız çocuklarının %54'ü ailelerinin bilgisi olmadan bu tür sosyal iletişim sitelerine girdiklerini ve bir nevi siber ilişki yaşadıklarını söylemiştir (16). Bu türden internete bağlı bir sosyalleşme kültürü, çocuklar için öncelik olarak devam ettiği sürece, güvenlik önemli bir sorun olacaktır (16).

Tüm bunların yanı sıra, çocukların bu tür iletişim araçları ile oluşturdukları sahte kimlikler, gerçek yaşamın sosyal haletinden uzaklaşmalarına neden olmaktadır. Bu anlamda, internet çocuğun sosyalleşme sürecinde önemli bir yeri olan sosyal ilişkilerin zayıflamasına ve çözülmesine neden olmaktadır (16). Bu durumun belki de en kötü getirisi ise çocuğun, bilgisayar tabanlı iletişimi ve ilişkileri, gerçek hayat ilişkilerine tercih etmesidir.

Grup şeklinde ya da bireysel olarak internetten oynanan oyunlar, çocuklar arasında hızla yayılarak, kontrol edilemez bir oyun oynama alışkanlığına da neden olmaya başlamıştır. Bazı oyunlar çocuğun sosyalleşmesine yardımcı olurken, popüler çoğu oyun rekabet ve şiddet içermektedir. Bilgisayar oyunlarının daha fazla ve değişik grafik-tasarım içermesi ve kolay ulaşılabilirliği ile oyun içinde bürünülen rol, çocuktaki şiddet davranışını körüklemektedir. Son zamanlarda piyasaya sürülen ve online oynanan oyunların pek çoğunda, oynayan kişi obsesif bir role bürünmektedir. Oyunda gösterilen hedefin yok edilmesine

yönelik bir oyun stili mevcuttur.

Bu tür online oyunlarda ise her bir kişi bir karakteri temsil etmekte ve oyunun temasına göre birbirini sanal olarak öldürmektedir. Önceleri oyunlar şiddet içermezken, günümüz oyunları daha kişisel, karşılıklı dövüş dayanan özelliktedir (17). Bunlar içerisinde ülkemizde de en çok oynanan oyunlardan biri olan Counter Strike vb oyunlar önde gelmektedir. Bu oyunları oynamakta çocukların oldukça istekli olduğu ve ailelerin ise genellikle farkında olmadığı görülmektedir. Yapılan bir çalışmada, çalışmaya katılan çocukların %80'den fazlası şiddet içeren Duke Nukem isimli oyunu oynadıkları ve yalnız %5'inin ailesinin bu oyunun ismini bildiği tespit edilmiştir (18). Şiddet içerikli oyunlar oynayan çocuklar üzerine yapılan bir çalışmada, bu tür oyunlar oynayan çocuklara sorulan kapalı uçlu sorularda şiddete yönelik saldırgan cevaplar verme ve hasmane düşünceler eğiliminin daha yüksek olduğu görülmüştür (19). Şiddet içerikli oyunlar oynamayı tercih eden çocukların, bir şeyler paylaşma ya da bir kişiye yardım etme gibi konularda daha az eğilim gösterdikleri anlaşılmıştır (20).

### Bilgisayar Tabanlı İletişim ve Çocuk

Çocukların internet kullanımının yaygınlaşması ve internette kalma sürelerinin her geçen gün artması, çocuğun bilgisayar tabanlı iletişimin yeni formlarını keşfetmesine sebep olmuş ve bu durum internet tabanlı iletişimin özelliklerinin incelenmesi gereksinimini doğurmuştur. Bu incelemeler de daha çok, bu yeni bilgisayar tabanlı iletişim araçlarının çocuğun sosyal uyumuna etkileri üzerinedir (21). Çocuklar, interneti eğitim, alış-veriş ve oyun oynama gibi çeşitli gerekçelerle kullanmaktadırlar. Ancak gençler arasındaki internet kullanımının birincil fonksiyonu

daha çok sosyal iletişim üzerine olmaktadır (22). İnternet tabanlı iletişimin kullanıldığı alanlar oldukça geniştir: E-mail, messengerlar, telefonlara yazılı mesaj gönderimi, sohbet odaları, bloglar ve MySpace, Facebook, Hi5 gibi sosyal iletişim siteleridir (10)

Çocukların bilgisayar tabanlı iletişimi kullanma oranlarına bakıldığında, internet kullanıcısı olan çocukların %55'i sosyal iletişim sitelerini ziyaret etmektedir ve bunların %26'sı ise bu ziyaretleri günlük olarak belli bir düzende yapmaktadır(10). Biraz daha yetişkin olan çocukların, özellikle kız çocuklarının, bu siteleri kullanmaları daha muhtemeldir. Bu siteler çocuk ve ergenlere, bir profil sayfası oluşturarak arkadaş arama ve bulmalarına yardımcı olmaktadır ve bu özelliği ile bu grup içerisinde bir fenomen haline almıştır. Son 5 yılda bu sitelerin kullanımı hızlı bir şekilde büyümüştür. Yapılan anket çalışmasında çocukların bu sitelere arkadaş bulmalarına yardımcı olduğu için girdiklerini söylemişlerdir(10).

Çocuklarda Myspace ve Facebook kullanımı oldukça fazlaşmaktadır (22). MySpace, isteyen herkesin bir kişinin profilini ziyaret edebilmesi açısından diğerlerinden farklıdır. Facebook ise diğerine göre "kapalı sistemli" özelliktedir. Arkadaş olarak kabul edilmek şartı ile bir diğerinin profili ziyaret edilebilir. Bundan dolayı kız çocukları daha çok facebooku tercih etmektedir (22).

Bilgisayar tabanlı iletişim tekniklerinin çocuk ve ergende önemli bir yere sahip olması, açıkça, internetin çocukta yeni ve kompleks bir sosyal çevrenin oluşmasına neden olmaktadır (23).

### Çocuktaki Online Şiddet Davranışı

Çocukların internet üzerinden kurmuş oldukları sosyal ilişkiler her ne kadar kendilerinin hoşuna gitse

de, çocuk ve gençlerin azımsanmayacak bir bölümü online iken ya bir olumsuzluğun faili veya hedefi ya da her ikisini içeren olumsuz ilişkiler içerisinde. Burada online şiddet çerçevesinde internet üzerinden taciz ve siber zorbalık durumları söz konusudur. Bunlar daha spesifik olarak; kaba, utançtırıcı, tehdit edici veya tacizvari yorumlar, rahatsız edici seksüel ifadeler ve engelleyici davranışlardır(arkadaş listesinde bulunan birine blok koyma gibi). 11-17 yaş arası çocukların online şiddet davranışını anlamaya yönelik yapılan bir çalışmada, bu çocukların %15'inin internet üzerinden bir şiddet davranışına karıştığı anlaşılmıştır (24).

Çocuğun online şiddet davranışında en önemli etkenlerden biri, internetteyken ismini açıklamadan ilişkiler kurabilmenin ve görüşmeler yapabilmenin çekiciliğinden kaynaklanmaktadır (23). Sosyal psikologlara göre, kim olduğunu söylemeden (ismi açıklamama) bu sosyal çevreyi oluşturma, kişinin kendi farkındalığının azalmasına neden olarak, "bireyselleşememe" ile sonuçlanmaktadır ve bu kişiler davranışlarını daha zor regüle etmektedirler (25). Bir diğer ilişkili durum, duruş-hal, yüz ifadesi ve ses tonu gibi sosyal ilişkilerde önemli regülatör davranışların, online kurulan ilişkilerde olmaması ya da üstü kapalı halde olmasıdır. Bu durum normal yollardan ilişkilerin kurulamamasına, yanlış isnat algısına, boş ve anlamsız ifadelere kısaca iletişim bozukluklarına neden olmaktadır. Yapılan çalışmalarda bu tür iletişimlerin yüz yüze yapılan görüşmelere göre daha yüksek seviyede yanlış anlaşılmalara, husumete, saldırganlığa ve mutabakatsızlıklara neden olduğunu ortaya koymuştur (26).

Bilgisayar tabanlı iletişim yolları ve multimedya teknolojisinin kullanımı, online saldırganlık yollarını adeta saçmaktadır. Örneğin sohbet

odaları ve Facebook, MySpace gibi sosyal iletişim siteleri, gençlerin birbirlerini taciz etmelerine ve toplum içinde akranlarını küçük düşürmelerine imkân vermektedir. Normal okul ve ev çevresinden farklı olarak, özellikle Messenger ve email iletişim araçlarının içeriğini değiştirerek zarar verici bilgiler halinde daha geniş kitlelere yayımlayabilmekte ve yönlendirebilmektedir. E mail, Messenger ve dijital fotoğraf gibi veriler yayınlanmadan önce ustalıkla değiştirilerek, karşıdaki kişiyi incitecek şekle dönüştürülebilmektedir (23).

Online olarak yapılan pek çok dijital alışverişin eş zamanlı olmayan doğası, bilgisayar tabanlı iletişim grubunun en önemli özelliğidir. Burada çocuk, e mail ve sosyal ağ yorumlarını, yüz yüze ya da telefon konuşmasındaki gibi doğrudan doğruya cevap vermek yerine, düşünerek dikkatlice oluşturabilmektedir. Bu zamanlama ve hız ayarlaması çocuğa, diyalog sırasında çok daha fazla kontrol sağlamaktadır. Kontrol rahatlığı, ismini açıklamama ile birleşerek karşıdaki kişiye kendini açabilmesine ve daha büyük risk almasına neden olmaktadır. Bu durum ergenin online agresif davranışlarını etkileyen en önemli unsurlardan biridir.

Online şiddette bulunan çocuklar, online şiddete başvurmayan diğer internet kullanıcılarından, bilgisayar tabanlı iletişim tekniklerini kullanım şekillerine göre farklılaşmaktadır. Araştırmalara göre, internette sık kalanlar ile bilgisayar tabanlı iletişim diyaloglarına sık katılanların, online şiddete karışma ihtimalleri daha yüksektir. Bunların yanı sıra, zayıf ebeveyn-çocuk ilişkileri, düşük aile gözetimi, zorbalığı destekleyici normlar ve zayıf okul ortamı, çocuğun online şiddet davranışı ile ilişkilidir(27).

Çocukların normal ortamdaki saldırganlık durumları ile online saldırganlıkları arasında ilişki olup

olmadığı konusu önemli bir sorundur. Yapılan çalışmalarda, online saldırganlığın karakteristik özellikleri ile okul, aile gibi diğer sosyal ortamlardaki saldırgan davranış profilleri ile uyumlu olduğu görülmüştür. Akla şu soru gelmektedir: İnternetin ve bilgisayar tabanlı iletişim yöntemlerinin, agresif gence hoşlanmadığı bir arkadaşına yönelik husumetini göstermenin farklı bir yöntemi olup olmadığıdır (28). Bu anlamda internet, ismini gizlemeyi sürdüren bir gencin, ilişkisel olarak bir başkasına zarar vermesinin ayrı bir yöntemidir. Yine kendi akran grubu içerisinde mağdur ya da rencide edilen bir genç için internet, misilleme yapmak için alternatif bir ortam olmaktadır. Daha önce de bahsedildiği gibi, online iken ismini vermeden siber ilişkiler içerisine girebilme, toplumun geleneksel formlarını kaybederek marjinalize olmuş ergenler için mağduriyetlerini giderme çabası adına, online olarak şiddeti kanalize etmelerinde önemli bir araçtır (23).

Normal ortamda iken agresif davranış gösteren çocuklar, orta öğretim yılları ile bu davranışları online saldırganlık ve şiddete dönüştürebilmektedir. Birkaç çalışmada, online saldırganlık ve şiddet davranışının, normal ortamda agresif ve şiddete yatkınlık, suçluluk ve madde bağımlılığı ile bağlantılı olduğu görülmüştür (24). Ancak online saldırganlığın, normal ortamdaki saldırganlık kaynaklı olup olmadığı ile ilgili çalışmalar oldukça azdır.

### Sonuç ve Öneriler

Tüm bu oranlar çocuk ve ergenlerde internet kullanımının her geçen gün arttığını ve kontrolsüz kullanımın çocuğun davranışını nasıl etkilediğini göstermektedir. Aynı zamanda çocuğun dâhil olduğu bu yeni sosyal alanın ve teknolojik gelişimin çocuğun ruhsal ve davranışsal gelişiminde ne tür olumsuz etkiler bıraktığının takibini zorunlu

kılmaktadır. Geleceğin sağlıklı bireyleri adına bu husus göz ardı edilmemelidir.

Bu anlamda öncelikle ebeveynlere ve eğitimcilerle önemli görevler düşmektedir. Çocuğun ev ortamında iken, internet ve bilgisayar kullanımını takip edilmelidir. Çocuk ihmal edilmemeli, ebeveynlerince takip edildiği ve ilgilenildiği hissettirilmelidir. Çocuğun yalnız şekilde odasına kapanmasına ve evde kaldığı süreyi sadece burada geçirmesine izin verilmemelidir. Aile ilişkileri, sosyal ilişkiler, komşu-akraba ilişkileri gibi konularda çocuğun da aile ile birlikte katılımı sağlanmalıdır. Okul ve eğitim sürecinde eğitimcilerin özellikle vurgulamaları gereken husus çocuğun arkadaş seçimidir. Empati yeteneği ve organizasyonlarda rol alma-manevi tatmin hissi çocuğa kazandırılmalıdır. Başkasına zarar verme, üzme ve sorumluluk-suç kabul etmeme gibi davranışların kişiliklerini olumsuz etkileyeceği bilinmelidir. Ayrıca internet kafe, oyun salonları gibi yerlerin denetimleri sıklaştırılmalıdır. Bu yerlerin denetimlerinde mevzuatta belirtilen hususlar ehil kişilerce hassasiyetle yerine getirilmelidir. Özellikle belirli yaş altı çocukların bu yerlerde bulunmaları ve şiddet içerikli oyun oynamaları ve pornografik görüntüler izlemeleri gelişimlerine büyük zararlar vereceği unutulmamalıdır.

### Kaynaklar

- 1- Canbek G, Sağıroğlu G. Çocukların ve Gençlerin Bilgisayar ve İnternet Güvenliği. Politeknik Dergisi 2007; 10(1):33-39.
- 2- Çelen FK, Çelik A, Seferoğlu SS. Çocukların İnternet Kullanımı ve Onları Bekleyen Çevrimiçi Riskler. Akademik Bilişim Dergisi 2011; (1):1-8
- 3- Wartella EA, Vandewater EA, Rideout VJ. Electronic Media Use In The Lives Of Infants, Toddlers and Preschoolers. American Behavioral Scientist 2005; 48: 501-504
- 4- Greenfield P, Yan Z. Children, Adolescents, And the Internet: A New Field Of Inquiry in Developmental Psychology. Developmental Psychology 2006; 42(3): 391-394
- 5- Cömert İT, Kayıran SM. Çocuk ve Ergenlerde İnternet Kullanımı. Çocuk Dergisi 2010; 10(4):166-170
- 6- Macgill AR. Parent and Teenager İnternet Use. Washington DC:Pew İnternet and American Life Project 2007.

- 7- Arnas AY. Üç-18 Yaş Grubu Çocuk Ve Gençlerin İnteraktif İletişim Araçlarını Kullanma Alışkanlıklarının Değerlendirilmesi. The Turkish Online Journal of Educational Technology 2005; 4(4):59-66.
- 8- Odabaşı HF, Kabakçı İ, Çoklar AN. İnternet, Çocuk ve Aile. Nobel Basımevi 2. Ed, 2007: 49
- 9- Chisholm JF. Cyberspace Violence Against Girls and Adolescent Females. Annals New York Academy of Sciences 2006; 1087:74-89.
- 10- Lenhart A, Madden M. Social Networking Websites And Teens. Whashington DC: Pew İnternet and American Life Project 2007
- 11- Kelleci M, Güler N, Sezer H, Gölbaşı Z. Lise Öğrencilerinde İnternet Kullanma Süresinin Cinsiyet Ve Psikiyatrik Belirtiler İle İlişkisi. TAF Prev Med Bull 2009; 8(3):223-30
- 12- Stalh C, Fritz N. İnternet Safety: Adolescents Self Report. Journal of Adolescent Health 2002; 31:7-10.
- 13- Galbreath N, Berlin F. Paraphilias and the İnternet. Sex and the İnternet: A Guidebook For Clinicians 2002; 187-205
- 14- Whitlock J, Powers J, Eckenrode, J. The Virtual Cutting Edge:The İnternet and Adolescent Self-Injury. Developmental Psychology 2006; 42(3):407-417
- 15- Polly Klaas Foundation. www.pollyklaas.org/İnternetsafety/İnternet-pdfs/PollingSummary.pdf 2006. Erişim Tarihi:31.01.2012
- 16- Louge, N. Adolescents and the İnternet: ACT for Youth Center of Excellence- Research Facts and Findings. Cornell University Family Life Development Center 2006; 2
- 17- Subrahmanyam K, Greenfield P, Kraut R, Gross E. The Impact of Computer Use on Children's and Adolescent' Development. Applied Development Psychology 2001; 22:7-30
- 18- Goldberg C. Children and Violent Video Games: A warning. New York Times 1998; 148: A16 (December 15)
- 19- Kirsh SJ. Seeing the World through Mortal Kombat-Colored Glasses: Violent Video Games and the Development of a Short-Term Hostile Attribution Bias. Childhood: A Global Journal of Child Research 1998; 5: 177-84
- 20- Chambers JH, Ascione FR. The Effects of Prosocial and Aggressive Videogames on Children's Donating and Helping. Journal of Genetic Psychology 1987; 148:499-505
- 21- Valkenburg PM, Peter J. Preadolescents' and Adolescents' Online Communication and Closeness to Friends. Developmental Psychology 2007; 43: 267-277
- 22- Gross EF. Adolescent İnternet Use: What We Expect, What Teens Report. Journal of Applied Developmental Psychology 2004, 25: 633-649
- 23- Werner N, Bumpus MF, Rock D. Involvement in İnternet Aggression During Early Adolescence. Journal of Youth Adolescence 2010; 39:607-619
- 24- Ybarra, ML, Mitchell KJ. Youth Engaging in Online Harassment:Associations with Caregiver-Child Relationships, İnternet Use And Personal Characteristics. Journal of Adolescence 2004; 27: 319-336
- 25- Diener E. De-Individuality: The Absence of Self-Awareness and Self-Regulation in Group Members. In Werner N., Bumpus MF, Rock D. Involvement in İnternet Aggression during Early Adolescence (607-619). Journal of Youth Adolescence 1980.
- 26- McKenna KYA, Bargh JA. Plan 9 from Cyberspace: The Implications of the İnternet for Personality and Social Psychology. Personality and Social Psychology Review 2000; 27: 157-170
- 27- Williams KR, Guerra NG. Prevalence and Predictors of İnternet Bullying. Journal of Adolescent Health 2007; 41: 14 -21.
- 28- Rauskas AR, Stoltz AD. Involvement in Traditional and Electronic Bullying among Adolescents. Developmental Psychology 2007; 43: 564-575

# ÇEK Personeli İş Güvenliği Konusunda Bilgilendirildi



**Ç**EK Kurumlarında göreve yeni başlayan personelimize iş güvenliği eğitimi verildi. İş güvenliği Uzmanı Recep Boztepe tarafından, Görükle Öğrenci Yurdunda verilen eğitime katılan

personel, konuyla ilgili kapsamlı bir bilgilendirme aldılar.

Çalışma anında olabilecek tehlikelere karşı önlemleri ve mevzuatı anlatan Recep Boztepe, eğitimin

sonunda personelin sorularını da cevapladı. ÇEK Kurumlarında görevli personelin çalışma hayatını kolaylaştıracak ve güvenli hale getirecek eğitimler devam edecek.



# 100 YILLIK GURUR KAYNAĞI



Gururluyuz, çünkü Uludağ Doğal Maden Suyu'nun tarihimizdeki ilk maden suyu işletme ruhsatını almasının üzerinden tam 100 yıl geçti. Gururluyuz, çünkü Uludağ - Çaybaşı Köyü'ndeki kaynaklarımızın doğallığını tam 100 yıl boyunca titizlikle koruduk. Gururluyuz, çünkü bugün milyonlarca kişi Uludağ Maden Suyu'nu aynı güven, lezzet ve keyifle içiyor.

  
**uludağ®**

**Doğal Maden Suyu**

[www.uludagicecek.com.tr](http://www.uludagicecek.com.tr)

# Cambridge Üniversitesi'ne Bir Adım Daha Yakınız



**2**012-2013 eğitim öğretim yılı mayıs ayında ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu'nun 110 öğrencisinin katıldığı Cambridge Üniversitesi YLE sınavlarında başarılı sonuçlar elde ederek sertifikalarını almaya hak kazandılar.

Öğrencilerimizin sertifikalarının ancak yaz döneminde okulumuza iletilmiş olması sebebiyle, 2013-



2014 öğretim yılının ilk haftasında gerçekleştirilen sertifika töreninde, Cambridge Üniversitesi Dil Sınavları Bursa Temsilcisi Fevzi Çarlı'da hazır bulundu.

Sertifika töreninde konuşan sayın Fevzi Çarlı, Cambridge Üniversitesi'nin düzenlediği YLE sınavlarının ne olduğunu ve önemini, kurumların neden bu tür sınavları önemsemesinin gerektiğini vurgulayarak, konuşmasını Bedri Rahmi Eyüboğlu'nun 'Üç Dil' şiirinden bir bölüm okuyarak bitirdi.

Okul Müdürümüz Ayla Okumuş ise kurum olarak verdikleri yabancı dil eğitiminin olumlu sonuçlarını İngilizce'de Cambridge Üniversitesi'nin YLE sınavları ile Almanca'da Goethe Enstitüsü'nün FIT sınavları ve Fransızca'da Fransız Konsolosluğu'nun düzenlediği DELF sınavlarında elde ettiği-

miz başarılarla kanıtlandığını, ve bu gün bu sonuçların haklı gururunu yaşadığımızı ifade ederek, Cambridge Üniversitesi YLE sınavına 2012'de ilk kez 30 öğrenci ile katıldığımızı 2013'de 110 öğrenci ile katıldığımızı ve oldukça iyi bir başarı elde ettiğimizi belirten Okumuş, bu başarıda payı olan başta Yabancı Diller Bölümü öğretmenlerine, emek veren öğrencilerimize ilgilerini esirgemeyen velilerimize teşekkür etti.

Tören öğrencilere sertifikaların verilmesiyle sona erdi.





# Yeşilin, Sporun, Sağlığın, Bilimin, Kültür ve Sanatın Kenti Nilüfer Yatırımlarımızla Büyüyor

Nilüfer Belediyesi  
**NAZIM HİKMET**  
Kültürevi



Nâzım Hikmet Kültürevi | Şiir Kütüphanesi | Özlüce Kültürevi | 100.Yıl Kapalı Spor Salonu | 100.Yıl Hizmet Binası ve Halı Saha  
Altınşehir Halı Saha ve Sosyal Tesis | Altınşehir Gençlik Merkezi Squash Salonu | Ayvalıdere Çevre Düzenlemesi | Altınşehir Kedi Evi  
Altınşehir Can Dostlar Parkı | Su ve Beslenme Odakları | Altınşehir Pazaryeri | Altınşehir Nilvak Kreş ve Gündüz Bakımevi  
Altınşehir Onko-Day Rehabilitasyon Merkezi



**NİLÜFER**  
**BELEDİYESİ**  
BURSA

444  
1603

[nilufer.bel.tr](http://nilufer.bel.tr)



NiluferBel

Özel 3 Mart  
**Beşevler Anaokulu'nda**  
**Yaşayarak Öğrenme...**



**444 2 235**  
[www.cagdas.org.tr](http://www.cagdas.org.tr)

# Minik ÇEK'liler Okullarına Kavuştu



◆ ÇEK Kurumlarından 3 Mart Beşevler Anaokulu 3-6 yaş grubu öğrencileriyle eğitim hayatına devam ediyor.

**B**eşevler semtinde, sessiz sakın ve temiz havasıyla doğal bir ormanın içinde bulunan anaokulunun geniş bir bahçesi ve çocukların eğitimini

pekiştirme amacıyla düzenlenmiş çeşitli sınıfları var. Montessori eğitim sisteminin de uygulandığı anaokulu, öğrenci potansiyelini her yıl arttırmakta.



# Özel 3 Mart Beşevler Anaokulumuzda Aile Danışmanlığı programı düzenledi



Özel 3 Mart Beşevler Anaokulumuzda ATED Danışmanlığının düzenlediği Aile Danışmanlığı programının dört aylık teori eğitimi başarıyla tamam-

landı. Selçuk- Gazi-Trabzon gibi farklı Üniversitelerden hocaların ve alanında başarı yakalamış uzman Psikolog , Danışman ve Avukatların katıldığı program oldukça yoğun

ve verimli geçti. Program sonunda yapılan sınav yılar sonra sınava giren eğitimcileri ve alanda çalışan katılımcıları heyecanlandırdı.



# ÇEK ve Carrefour Bursa İşbirliği



Carrefour Bursa Eğitim Kurumlarını tanıtmak ve yeni eğitim yılı başlarken ihtiyacı olan öğrencilerin yanında olmak amacıyla hazırladığı projede ÇEK Kurumları ile işbirliği yaptı.

Carrefour Bursa AVM Pazarlama Uzmanı Seray GÜL'ün bizi haberdar etmesiyle gerçekleşen projede öncelikle 3 Mart Beşevler Anaokulumuz için AVM içinde bir stant kurduk. İki gün boyunca öğretmenlerimizimizin bulunduğu stantta AVM'yi gezen konuklara broşürlerimiz dağıtıldı ve tanıtım yapıldı.

Aynı zamanda Carrefour'un kırtasiye reyonundan alışveriş yapanlarla bir kampanya düzenlendi ve yapılan bağışlar ÇEK Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci yurdumuzda

tam burslu olarak okumakta olan öğrencilerimize armağan edildi.

Kurumlarımızın hem tanıtımlarının yapılacağı hem de sergi ve gösterilerin düzenleneceği etkinlikler yıl boyu sürecek. ÇEK çalışanları olarak bizler Carrefour Bursa yetkililerine eğitime ve ÇEK'e verdikleri destekten dolayı teşekkür ediyoruz.

# 1. Yarıyıl Veli Toplantısı



- ◆ 10.Yılıni kutladığımız, 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılımızın ilk veli toplantısını 20 Eylül 2013 Cuma akşamı 3 Mart Beşevler Anaokulumuzda, anne babalarımızın yoğun katılımlarıyla yaptık.



**D**önem programından ve Çağdaş Eğitim Kooperatifi 3 Mart Beşevler Anaokulu velisi olmanın kurallarından bahsettiğimiz toplantımızda velilerimiz tüm kadromuzu tanıma şansına sahip oldular. Okul Müdürü;Tülay Şener, eğitimin tek taraflı olmayacağını mutlaka anne babalarında kendilerini okulumuzun beklentileri doğrultusunda değiştirmeleri gerektiğini

söyledi. Okulumuz bu amaç doğrultusunda velilerimize yönelik, 8 haftalık “Etkili Anne Babalık Programı” vereceğinden bahsetti. Veliler alacakları eğitimden çok memnun oldular ve yoğun ilgi gösterdiler.

Bursa’da ilk defa 3 Mart Beşevler Anaokulunda, Ekim ayında başlayacak olan etkin anne-baba olma sertifika programı heyecan uyandırdı.

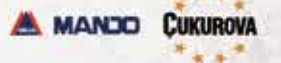
Bazı şeyler taklit edilemez....



  
**Maysan Mando**



[www.maysanmando.com](http://www.maysanmando.com)



# Minik Öğrenciler, Okula Sanatla

- ◆ ÇEK Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu öğrencileri, okulun açıldığı hafta sonu anne babalarıyla okullarındaydılar.

**A**naokulunun bahçeleri, sınıfları ve koridorları civil civil çocuk sesleriyle dolup taşarken, göze ilk çarpan şey rengarenk boya tüpleri, fırçalar ve öğrencilerin boyaması için hazırlanmış hayvan maketleriydi.

Etkinliğin başlangıç saatinin üzerinden vakit geçtikçe, anne babalarıyla okula gelen çocukların sayısı artıyor, minik eller onlar için hazırlanmış alanlarda, ellerinde fırçalarla objeleri, kağıtları ve hatta bahçe duvarını boyuyorlardı.

Anne, baba ve çocuğu okulda bir araya getiren etkinliğin amacı evden ilk kez ayrılan miniklerin, kendilerini okulda da güvende hissetmeleri ve hem öğretmenleri hem de aileleriyle birlikte eğlenceli zaman geçirmeleriydi.

Etkinliğin başında, sadece minikler boyama yaparken, bir süre sonra büyükler de onlara katıldılar. Okul katılımcıların neşeli gülüşleriyle doldu taşı.

Sınıf ve bahçede hazırlanan diğer etkinliklerle de öğrencilerimiz yine anne babalarıyla birlikte oyun oynamanın tadına vardılar. Balon uçurma, hazine bulma, konfeti dart, ışıklı masa gibi etkinliklerle güzel vakit geçiren öğrenciler, daha sonra gelecekte dileklerini kağıtlara yazarak, Zaman Kapsülü ismindeki şişeye attılar.

Hem öğretmenleri hem de anne babalarıyla eğlenceli zaman geçiren minik öğrenciler gün sonunda okuldan ayrılırken çok mutluydular.





# Merhaba Dediler



# İşte Çek Farkı



**K**ooperatif deyince haklı olarak hemen hepimizin aklına standart bir yapı ve işleyiş geliyor. Ancak Çağdaş Eğitim Kooperatifi bunlardan çok farklı. ÇEK farkını Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk anlattı.

## -Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK), eğitimi yaymak için ne zaman, hangi hedeflerle yola çıktı?

-Çağdaş Eğitim Kooperatifi, 23 kişi ile 1995 yılında yola çıktı. Kurucularımız toplumun her kesimini kapsıyor. Kooperatifçilik yoluyla eğitim kurumu açan tek model ÇEK. Şu an Kanada, İspanya gibi ülkeler de bu modeli sürdürüyor. Ama o yıllarda hiç yoktu. Her türlü eğitim kurumu açmak ve işletmek bizim hedefimiz ancak öncelik yurtlar ve okullar. Başarılı ve ihtiyaç sahibi gençlere ulaşmayı daha çok önemsiyoruz. Tüm öğrencilerimizi burslu okutmak istiyoruz. Bursumuzu para olarak öğrencilerimizin eline vermiyoruz. Eğitim kurumlarımızdan ücretsiz yararlandırıyoruz. Sosyal, kültürel etkinliklerimizle öğrencilerimizin kişisel gelişimlerini destekliyoruz.

## BİZİ BİRLEŞTİREN ATATÜRK İLKE VE DEVRİMLERİDİR.

## -Neden dernek, vakıf değil de kooperatif?

Kooperatif olmanın yararı herkesin her konuda söz sahibi olmasıdır. İmece ruhu ve dayanışma var. Herkes için ucundan tutuyor. Kimisi proje üretiyor, kimisi parasını kimisi emeğini veriyor. Herkes bir biçimde destek oluyor. Katkının de-recesi yok. 1 lira veren ile 1 milyon veren eşit söz sahibi. Herhangi bir siyasi partinin veya derneğin kuruluşun yandaşı veya tarafı değiliz. Bizi birleştiren, tutkal haline getiren Atatürk ilke ve devrimleridir.

## -ÇEK'in eğitim kurumlarını tanıtır mısınız?

-Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu ilk kuruluşumuz. Arsasını zamanın Görükle belediyesi vermişti. Aynı zamanda bir kültür merkezimiz bulunuyor. Kültür merkezinden hem yurttaki kalan öğrencilerimiz yararlanıyor hem de çevrede bulunan öğrenciler, okullar, milli eğitim, belediyeler. Yurdumuz, 3 bloktan oluşuyor. Yurt binası, kafeterya ve kültür merkezi. 330 öğrencimiz burada barınıyor. Bunların 73'ü burslu. Burası sadece bir barınma yeri değil. Sosyal, kültürel, sportif, eğitsel anlamda gençlerin gelişimine katkı sağlayan bir kurum.

İkinci yurdumuz Çekirge Orta Öğrenim Kız Öğrenci Yurdu. İlköğretimlerini Bursa'nın köylerinde bitirmiş, başarılı ama ihtiyaç sahibi köy kızları lise öğrenimlerini burada barınarak sağlıyorlar. 57 kız öğrenciyi burada barındırıyoruz. Bu yurttaki tüm öğrenciler bursludur ve başarılı oldukları sürece devam eder. Çekirge'de de konferanslar, seminerler, geziler, tiyatrolar, atölyeler vb. her türlü etkinliği yapıyoruz. Gönüllü öğretmenlerimiz çocuklarımıza eğitim veriyor. Özel 3 Mart Beşevler Anaokulu, 3-6 yaş arasındaki 145 minik öğrencimizi eğitim- öğretime hazırlıyor. Servislerle öğrencilerimizi alıyoruz. Oyun odamız, uyku odamız, çocuk mutfağımız, hayal odamız, kahkaha odamız, nostalji odamız ve atölyemiz var. Özellikle atölyemizde çocuklar teknisyen ile birlikte tamir etmeyi, ileride kendi ihtiyaçlarını gidermeyi öğreniyorlar. Çocukların kendi yeteneklerini sergilemeleri ve öğrenmeleri için eğitim veriyoruz.

3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu'nun arsasını Uludağ Üniversitesi başışladı. Bu alan bir yerleşke haline gelecek. Şu an ilk ve orta okulu var. İleride lisesi, yurtları, spor alanlarıyla yerleşke haline

gelecek. 3 Mart'ın anlamı Öğretim Birliği'nin kabulü. Azizoğlu ismi ise eski milletvekillerinden Mehmet Azizoğlu'nun kurumumuza yaptığı başarılarla ilgili. Adını yaşatmak istedik.

İlk yıl 100, ikinci yıl 315, 3'ncü yıl 510, bu yıl 630 öğrencimiz var. . Her yıl ikiye katlayarak ilerliyoruz. İlgi çok yoğun. Hem akademik hem de sosyal başarıyı birlikte hedefliyoruz.

### **-Kaç eğitimciniz var?**

-126 personelimizin 83ü eğitimci. Çekirge'de de 25 gönüllü öğretmenimiz var.

### **TÜRKİYE'NİN DÖRT BİR YANINDAN BAŞARILI ÖĞRENCİLERİ ALACAĞIZ.**

### **-ÇEK'in Bursa'daki yeni projesi nedir?**

ÇEK Lisesi'ni ve Ortaöğrenim yurdumuzu tamamladığımızda Türkiye'nin dört bir yanından başarılı öğrencileri alacağız. Ek dersliklerimiz tamamlanıyor. Bu eğitim- öğretim yılına yetiştirilecek. 500 kişilik çok amaçlı salonumuzu da bitiriyoruz. Ertuğrulkent'te 100 kişilik ortaöğrenim kız öğrenci yurdumuz yapılıyor. Ocak ayına yetiştirmeye çalışıyoruz. Buraya da Türkiye'nin dört bir yanından başarılı öğrenci alacağız. Bir kooperatif üniversitesini de kurmak istiyoruz. Şuan yeri belirli değil. Kooperatiflerin üniversite kurması kolaylaştığında çalışmalarımızı hızlandıracağız.

### **-ÇEK Bursalılardan ve eğitim gönüllülerinde neler bekliyor?**

-Kurduğumuzdan bu güne Bursalı'ların çok büyük ilgi ve desteğini gördük. Her meslek grubu kendi alanında bize katkı sundu. Kooperatifimize üye olmalarını ve lise ve üniversitenin kuruluşunda yine bize destek olmalarını bekliyoruz.

### **TEK EKŞİĞİMİZ ÇOĞALAMAMAMIZ.**

### **-ÇEK, üyelerinin desteği ve inancı ile ayakta. Peki bu çaba üyelere ne kazandırdırıyor?**

-Her kooperatifte mutlaka insanlara bir şey sağlanır. Yapı kooperatifi, 25 yıl da sürse insanlara mutlaka bir daire verir. Kredi kooperatifi ucuz kredi sağlar. Tüketim kooperatifi ucuz mal vermeye çalışır. ÇEK'in kurumlarında yetişen Atatürkçü, çağdaş, yurtsever, laik ve iyi bir insan, hepimizin ortak kazancı. Tek eksiklerimiz ülke genelinde çoğaltmamamız. Amacımız, Türkiye'deki eğitim kooperatiflerini bir araya getirerek dayanışma, işbirliği ve güç birliğini oluşturmak.. İleride de dünyadaki kooperatifleri bir araya getireceğiz.

### **AKADEMİK BAŞARI YETERLİ DEĞİL.**

### **-ÇEK'in eğitim sistemini diğer okullardan ayıran nedir? Bu yoğun istek nereden geliyor?**

-Tek yönlü düşünmüyoruz. Bazı kurumlar sadece sınav, akademik başarı üzerine eğitim veriyor. Şu kadar öğrenci şurayı kazandı demek yeterli oluyor. Bizim için akademik ve sosyal başarı birlikte olmalı. Öncelikle Türkçeyi çok iyi kullanabilen, okuyan, okuduğunu anlayabilen, anladığını sözel ve yazılı biçimde anlatabilen, sorgulayan, Atatürk ilke ve devrimlerine inanan öğrenciler yetiştirmeyi hedefliyoruz. Bunun için sadece derslerle değil, sosyal, kültürel, sportif etkinliklerle öğrencilerimizin bireysel gelişimlerine katkı sağlamaya çalışıyoruz. Velilerimiz de bizi bu yüzden tercih ediyor.

### **GELECEK SINAVLA BELİRLENMEZ.**

### **-Türkiye'deki sınav sistemini nasıl görüyorsunuz?**

-Ülkemizdeki sınav sistemi başarıyı ölçen değil de eleme yapan bir sınav sistemi. Herkes yüz alsa da bazılarını eleyip sistem dışında bırakan bir anlayış. Sınavın tümüyle karşısındayız. Öğrenci , eleme sınavı yerine ilgi alanı ve yeteneğine göre seçilerek yönlendirilmeli. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık uzmanlarının yönlendirmesi, sınıf

öğretmenlerinin öğrenciyi izlemesi gerekir. Öğrenci ve aile böyle yönlendirilebilir. ÇEK, bunu yapmaya çalışıyor. Ama ne yazık ki sınav sistemine de öğrencimizi hazırlamak zorundayız. Sanatçı olabilecek öğrencilerin başka mesleklere yönlendirildiğini görüyoruz. Bu öğrencinin tüm yaşamını etkiliyor. İlgisine göre meslek seçen kişi tüm yaşamı boyunca mutlu olur.

### **MEZUNLARI BİR ARAYA GETİRİYORUZ.**

### **-Başarılı öğrencilerinizle görüşebiliyor musunuz? Size teşekkür için geri dönenler var mı?**

-Özellikle Çekirge'deki yurdumuzda daha sıcak bir aile ortamı var. Üniversiteyi, liseyi bitirdiklerinde gerektiğinde kendi kurumlarımızda görevlendirebiliyoruz. Biz yavaş yavaş kendi mezunlarımızı işe alıyoruz. Bu güne kadar örgütlü bir biçimde bir araya gelme fırsatımız olmadı. Bu yıl ilk kez mezunlar günü yaptık. Her yıl bu sayıyı arttıracacağız. Biz buradan çıkan mezunlarımızı geleceğin liderleri olarak görmek istiyoruz. Öğretmene gittiği yerde en iyi eğitimi verecek. Avukat, mimar, doktor olarak mezun olmuşsa meslektaşları arasında en iyisi olmalı; topluma en iyi hizmeti sunmalı. Farklılık yaratmaları gerekiyor. Çağdaş Eğitim Kooperatifini temsil edecek ve gittiği yerde böyle bir örgütlenme kuracak.

### **-ÇEK farkını anlatan anılarınız var mı?**

-Çekirge'deki yurdumuzda kalan ve mezun olan öğrencilerimize muhakkak destek oluyoruz. Gittikleri okullarda , staj yaptıkları ya da çalıştıkları kurumlarda farklı olduklarını gösteriyorlar. Kendilerine olan güvenleri, sosyal, kültürel birikimleri ve donanımları , girişkenlikleriyle ÇEK'i en iyi biçimde temsil ediyorlar.Bu tür örnekler çok fazla.. ÇEK'in farkını biz böyle görüyoruz.



- Okul ve Dershane Donanımları,



- Endüstriyel Ekipman Çözümleri,

- Güvenlik ve Ses Sistemleri

ile **kalitenin adresi** ...



Tel: (0224) 223 53 53  
info@arsimadonanim.com

Tel: (0224) 221 37 37  
info@arsimaguvenlik.com

Tel: (0224) 223 52 53  
info@arsimacelik.com



# ÖZEL 3 MART AZIZOĞLU İLKÖĞRETİM KURUMU



**444 2 235**  
[www.cagdas.org.tr](http://www.cagdas.org.tr)

# Tebrikler



DORA SAVDA  
YENİCEBAT ANADOLU LİSESİ



DUYGU NURAL  
BURSA ANADOLU LİSESİ



ECEMNUR YENİGÜN  
BURSA ANADOLU LİSESİ



EGE EROL  
ÖZLÜCE ANADOLU LİSESİ



EGE ÖZTEKE  
İZMİR BUCA FEN LİSESİ



ELİF BEYZA EMRİ  
ŞÜKRÜ ŞANKAYA ANADOLU LİSESİ



MUSTAFA EREN DURSUN  
ŞÜKRÜ ŞANKAYA ANADOLU LİSESİ



GÜLSU ARAY  
ŞÜKRÜ ŞANKAYA ANADOLU LİSESİ



HASAN BURAK ÖZDEMİR  
MİLLİ PİYANGO ANADOLU LİSESİ

ÇEK 3 Mart Azizoğlu ilköğretim kurumunubu yıl ilk mezuları verdi. Tümü Fen ve Anadolu Liselerini kazanan mezunlarımızı kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz..Yolunuz açık olsun.



İZGİ MAHMUTOĞLU  
ŞÜKRÜ ŞANKAYA ANADOLU LİSESİ



KEREM ARKIN AKBAŞ  
ŞÜKRÜ ŞANKAYA ANADOLU LİSESİ



MERT ALAÇAM  
ŞÜKRÜ ŞANKAYA ANADOLU LİSESİ



MERT ERSOY  
BARIŞ ANADOLU LİSESİ



SEMAH AYDEMİR  
BURSA BAHÇEŞEHİR KOLEJİ



SİDAL GEZER  
MİLLİ PİYANGO ANADOLU LİSESİ



UĞUR ÇİMYAPAN  
ÖZLÜCE ANADOLU LİSESİ



UMUT BALAMUR  
TURAN TAYAN ANADOLU LİSESİ



YASEMİN ZEYNEP NAR  
BURSA ANADOLU LİSESİ

# MEHMET ŞÜKRÜ KURT İNŞ.

*ELK. ELEKT. SAN. Ve LTD. ŞTİ.*



Firmamız 15 yıllık deneyimi ile inşaat sektöründe başarılı projeler bitirmiştir. Yapılan işlerde öncelikle müşteri memnuniyeti ön planda tutulmuştur. Bugüne kadar yapılan projelerde başarısını kanıtlamış, kaliteden ödün vermemiştir.

Alt yapı çalışmaları, fabrika inşaatları, site konutları, özel konutlar, apartlar, öğrenci yurtları, beton tesisleri, ticaret merkezleri yaparak önemli yapılar kazandırmıştır.

Dinamik bir organizasyona sahip olan firmamız yapmış olduğu inşaatlarda statik, mimari uygulama alanlarında yenilik ve gelişmeleri takip ederek bütün projelere aktarmış müşteri memnuniyeti, kalite, güven ve çevre bilinci ile inşaatları zamanında teslim ederek başarısını ve gelişimini devam ettirmektedir.

**MEHMET ŞÜKRÜ KURT İNŞ.**

**ELK. ELEKT. SAN. Ve LTD. ŞTİ.**

DUMLUPINAR MH. ATATÜRK CD. NO: 86/1

CEP : 0 532 286 62 87

mehmetsukrukurt@hotmail.com

**NİLÜFER / BURSA**



# İlköğretim Kurumu Oryantasyon Çalışmaları



**3** Mart Azizoğlu İlköğretim Okulumuz 19 Ağustos'ta ara sınıflara nakil aldığımız yaklaşık 100 öğrenciye takviye İngilizce kurslarıyla başladı. 2 Eylül pazartesi günü 110 öğrenci velilerinin tamamının katılımıyla okulumuz yemekhanesinde yapılan toplantı ile velilere genel Oryantasyon Programı gerçekleştirildi. Devam etmekte olan okul inşaat durumu, servisler, kurallar vs. hakkında bilgilendirme yapıldıktan sonra 1. sınıflara girecek tüm öğretmenler tanıtıldı. Okul psikoloğumuz tarafından velilerimize kısa bir sunum yapıldıktan sonra kura

yöntemi ile sınıf belirleme ve sınıflara öğretmen belirlemesi yapıldı. Kuradan sonra öğretmenler velileri sınıflara alarak velileriyle tanıştılar

ve 9 Eylül'de başlayacak 1. sınıfların ve hazırlık sınıflarının oryantasyon programı ile ilgili ayrıntılı bilgi paylaşımında bulundular.



# Yeni Ders Yılı Başladı



**Y**eni eğitim öğretim yılının başlamasıyla, eğitim hayatına bu yıl başlayan ya da bir üst sınıfa geçen öğrenciler, ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu bahçesini neşeli sesleriyle doldurdular. Yaz tatilinin ardından, okul ve sınıf arkadaşlarının özlemleriyle okullarına gelen öğrenciler, bir yaş daha büyümüş olmanın heyecanını taşıyorlardı. Törene ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, Yönetim Kurulu üyeleri ve öğrenci velileri de katıldılar. Okul yöneticilerinin konuşmaları ve öğrencilerin duygularını paylaşmasının ardından öğrenciler, anne babalarına veda ederek sınıflarına gittiler.





### ◆ Değerli ÇEK üyeleri, öğretmen arkadaşlarım, sevgili öğrenciler ve çok değerli velilerimiz

**E**ğitim-Öğretime merhaba dediğimiz 2010 yılında bu bahçede küçük bir ÇEK ailesi idik. Bu gün ise görüldüğü gibi kocaman bir ÇEK ailesi olduk, bu bize gurur veren mutluluk tablosudur.

ÇEK'e, bizlere güvenerek 3 Mart Azizoğlu İlköğretim kurumunu tercih ettiğiniz için sizlere sonsuz teşekkür ediyorum. Bu güveni hak etmek için bizlere emanet ettiğiniz çocuklarınıza çağdaş, bilimsel temellere dayalı demokratik bir eğitim vereceğimizi ve mutlu çocuklar yetişmesi için elimizden geleni yapmaya çalışacağımızı bilmenizi isterim.

Ulu Önder Ata'mız öğretmenlere yaptığı bir konuşmasında eğitimin önemini şu sözleriyle vurguluyor ve "belirteyim ki en önemli, en esaslı nokta eğitim meselesidir. Bir milleti, hür, bağımsız, şanlı, üstün bir toplum olarak yaşatan da köleliğe, yoksulluğa düşüren de eğitimidir" diyerek yeni cumhuriyet'in sağlam temellere oturtulmasında eğitime büyük görevler düştüğünü" açık ve seçik olarak bir

daha ortaya koyuyor.

Ata'mızın çok anlamlı bu sözünün ne yazık ki çok iyi özümsememiş olduğumu, işbaşına gelen yöneticilerimizin ilk yaptığı icraatlarının başında Eğitim Sistemini değiştirmelerinden anlamaktayız. Yıllardır eğitim politikalarında sürekliliği ne yazık ki sağlayamadık.

Her yeni bir öğretim yılına girerken Milli Eğitim Sisteminin, baş döndürücü bir hızla değişmesi Eğitim Kurumlarını ve biz eğitimcileri zorlamakta kurumlar, yönetmeliklere ayak uydurmaktan iş yapamaz duruma gelmekte ve gereksiz ayrıntılarla mücadele etmek zorunda bırakılmaktadır.

Değerli Veliler;

Çek 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumunun eğitim öğretime başladığı 2010 yılında bu yana ÇEK'in vizyon ve misyonuna uygun olarak çocuklarımızla birlikte bir çok sosyal, sportif ve çevre çalışmalarına imza attık. Bu çalışmalarımızı sizlerle ve kamuoyuyla paylaştık.

Konuşmamın başında da söylediğim gibi biz artık büyük bir aileyiz. Küçük büyük tüm ailelerde zaman zaman oluşabilecek sorunları, anlayışla ve işbirliği içinde çözeceğimize yürekten inanıyorum.

ÇEK olarak bizler çocuklarımızı, cumhuriyetimizin kazanımlarını ileriye taşıyan, çağdaş, toplumsal duyarlılığı yüksek, çevre bilincini kazanmış bireyler olarak aydınlık yarınlara en iyi şekilde hazırlamak için yola çıktık. Bu yolda siz değerli velilerimizle birlikte yürümek istiyoruz. Sizlerin de bu anlayışta olduğunuzu, bu yolda bizimle birlikte yürüyeceğinizi biliyor ve inanıyorum.

Sevgili Öğrenciler;

Öncelikle bu gün sizleri yeniden aramızda görmekten son derece keyifli ve mutlu olduğumuzu

belirtmek istiyorum. Sizler yokken bu okul çok anlamsızdı. Siz bizim umudumuzsunuz. Geleceğin aydınlık yarınları sizin ellerinizde şekillenecek. Biliyor musunuz sizi çok özledik. İyi ki varsınız iyi ki yeniden hep birlikte ÇEK'in çatısı altında buluştuk

Sizlerin çok kitap okuyarak derslerinize günü gününe çalışarak, kendinize, ailenize ve hepimizin bu günlere gelmesinde bir ömür feda etmiş başta Ulu Önderimiz Atatürk'ümüze ve atalarımıza karşı olan sorumluluklarınızı yerine getireceğinize, paylaşımcı olacağınıza, çevreye duyarlı olacağınıza, birbirinize karşı sevgi ve saygı göstereceğinize, hoşgörülü olacağınıza olan inancımı ve güvenimi bir kez daha yineleyerek hepinize sağlıklı, mutlu ve başarılı bir yıl diliyorum

Değerli Öğretmen Arkadaşlarım;

"Dünyanın her tarafında öğretmenler insan topluluğunun en fedakar ve saygıdeğer unsurlarındır" diyen önderimiz Atatürk, öğretmenlerin önemini çok net ve açık bir şekilde ifade etmiştir. Sizlerle birlikte el ele, kol kola hepimizin çok önemsedığı ÇEK 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumunun çitasını daha da yükseklere çıkaracağımızı biliyor ve yürekten inanıyorum.

Yaptıklarınız ve yapacaklarınız için şimdiden teşekkür ediyor, sizlere de mutlu sağlıklı ve başarılı bir yıl diliyorum.

Değerli veliler; Sevgili öğrenciler ve Değerli Öğretmen arkadaşlarım bu yıl da ÇEK'i tercih ettiğiniz için hepinize bir kez daha yürekten teşekkür ediyor 2013-2014 Eğitim Öğretim yılının genelde ülkemiz için, Bursa'mız için ve özelde okulumuz için sağlık, mutluluk ve başarılarla dolu bir yıl olmasını diliyor, hepinize saygı ve sevgilerimi sunuyorum.

# Matematik Öğretimi Semineri



◆ ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu 2013-2014 eğitim-öğretim yılı seminer döneminde de okul içi eğitimlerini sürdürüyor.

**K**urumumuz vizyonu ve misyonu gereği eğitim öğretim konularında uzman kişilerden yararlanarak gelişmeye, aydınlanmaya, bilinçlenmeye ve

sürekli yenilenmeye devam ediyor.

Bu anlayıştan hareketle 10.09.2013 tarihinde sınıf öğretmenleri ve matematik zümresi

öğretmenlerimiz “ Matematik Öğretimi” konusunda, konunun uzmanı Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı ve İlköğretim Bölümü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı Prof.Dr.Murat Altun tarafından verilen seminere katıldılar. Seminerde Prof.Dr. Murat Altunengin bilgi birikimini ve deneyimlerini öğretmenlerimizle paylaştı.



Öğretmenlerimiz, seminere etkin olarak katılmış, konu ile ilgili etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Matematik dersinin ezbere dayalı, korkulacak bir ders olmadığı; zevkli ve öğrencilerin yaratıcılıklarını ortaya çıkaran bir ders olduğu bir kez daha anlaşılmıştır.

Oldukça eğlenceli ve bir o kadar da öğretici olan seminer, öğretmenlerimiz tarafından ilgi görmüş ve olumlu izlenimlerle sona ermiştir.



**ENTE**  
Kitapçılık

[www.entekitapcilik.com](http://www.entekitapcilik.com)

Bursa, Bilecik, Balıkesir, Eskişehir, Afyon, Çanakkale, Yalova Bölge Dağıtıcısı  
Yeni Yalova yolu No: 213 Osmangazi / BURSA Tel :0224 272 00 31 – 32 Fax: 0 224 272 00 24

**BİLFEN**  
YAYINCILIK



**Richmond**



**McGraw-Hill**  
ELT

  
**Young Digital Planet**  
Educational ePublishing

**Cornelsen**



**español**  
Santillana

**Hueber**



**Gazi**  
Yayıncılık A.Ş.



**UES**  
Unlimited  
Education  
Services



**Clarity**

**SCHOLASTIC**



**NATIONAL**  
GEOGRAPHIC  
LEARNING



**CENGAGE**  
Learning



**la Spiga**  
PUBBLICITÀ



**DELTA**  
PUBLISHING

**maru**  
glasgow



**ELI**  
PUBBLICITÀ



**Ankara ELT**



**HELBLING**  
LANGUAGES

# Motivasyon Semineri

- ◆ 11 Eylül 2013 tarihinde gerçekleştirilen “Sınıfta Motivasyon” konulu seminer, ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu öğretmenlerinin beğenisini topladı.

**S**emineri veren, Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi Yard. Doç. Dr. Mustafa Sarıtaş, motivasyonun konusunun insan ve insan davranışları olduğunu belirtti.

Bir Fransız atasözünü de hatırlatan Sarıtaş “Bir atı çeşmenin başına getirebilirsiniz ama zorla su içiremezsiniz.” diyerek güdülenmede , hedefe yönelmenin ve istekli olmanın şart olduğunu söyledi.

Bireylerin harekete geçmesi için, öncelikle buna ihtiyaç duymasını gerektiğini ve bu alanda yönlendirilerek bir amaç belirlemede rehber olunmasının anlamlı olacağını dinleyenlerle paylaşan Sarıtaş, bu paylaşımıyla kendisi de öğretmenlerimize rehberlik etti.



# Mini Mini Birler, Okulumuzu Şenlendirdiler



◆ ÇEK Özel 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu, 2013-2014 eğitim ve öğretim yılına Hazırlık sınıfı ve 1. sınıfların 9 Eylül 2013 Pazartesi günü başlayan oryantasyon programı ile merhaba dedi.

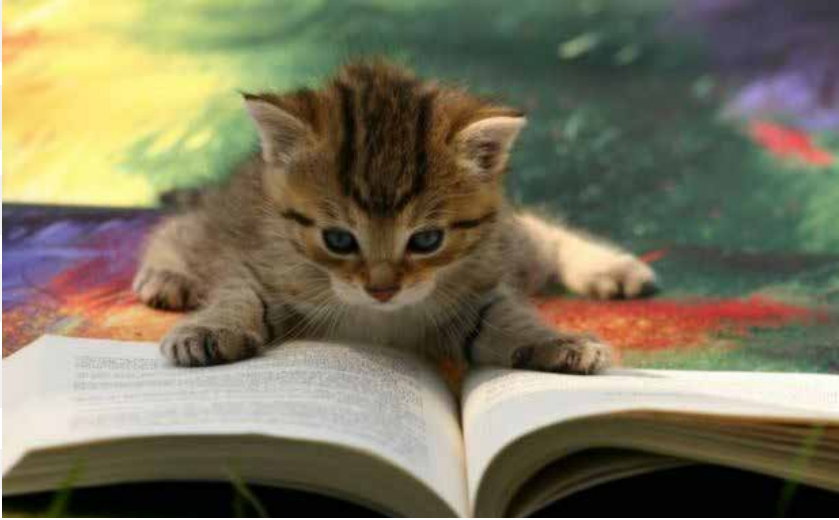
**V**elileri ile okula gelen miniklerimizin ilk günkü heyecanları gözlerinden okunuyordu. En az çocukları kadar heyecanlı olan velilerimizle birlikte, bizler de tüm kurum çalışanları olarak onların duygularına ortak olduk.

Minik öğrencilerimiz, oryantasyon programı süresince okulumuzda keyifli vakit geçirmenin yanı sıra, arkadaşlarıyla, sınıf öğretmenleriyle ve İngilizce, beden eğitimi, drama, seramik, satranç, görsel sanatlar, müzik, halk oyunları derslerinin öğretmenleri ile tanışarak, yıl boyunca derslerde neler yapılacağı ile ilgili bilgi aldılar. 1. sınıflarımızın yaptıkları ilk etkinlikler de sınıf panolarında sergilenerek, öğrencilerimizin kendilerini sınıflarına ait hissetmeleri amaçlandı.

Oryantasyon programı süresince öğretmenleri ile birlikte okulu gezme, sınıfları ve atölyeleri tanıma fırsatı yakalayan öğrencilerimiz, 16 Eylül Pazartesi günü okullarını, öğretmenlerini ve arkadaşlarını tanıyor olmanın verdiği rahatlıkla sınıflarına daha kolay uyum sağladılar. 3 Martlı olmanın coşkusuyla okulumuza ilk adımlarını atan minik öğrencilerimizin, Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün ilke ve devrimlerinin ışığında eğitim veren; çağdaş, demokratik, laik eğitim anlayışıyla onları kucaklayan okulumuzda güzel bir yıl geçirmelerini temenni ediyoruz.

Hoş geldiniz çocuklar...

# Dijital Dünyanın Esareti Altına Girmek



Kitap yerleşik toplumların kalıtı ve belleğidir. Tarihin her döneminde kitap hep bellek taşıyan bir ortam olarak değerlendirilmiştir. Bilginin yazılı metne dönüşmesi ise kalıcılığın temel koşuludur. İnsan hafızasıyla sınırlı bilgi birikimi nesilden nesile gelişerek mi yoksa değişerek mi geçecek bunu koşullar belirler. Çünkü kayıtsız bilgi, insanın algılama gücü ve melekelerinin değişkenliği ile doğru orantılı olduğundan, değişmeye, gelişmekten daha ziyade meyillidir. Bir de sanal dünyanın kasıtlı değişkenlik oluşturma yeteneği var ki, bu yazının temel kaygısı ya da sorunsalı budur.

Sıraladığımız bütün bu etmenler çerçevesinde eski çağlarda kurulan Türk devletlerini ayrı tutarak bilgiyi millet olarak kayıt altına almamızı Osmanlı'nın yerleşik nizama geçtiği Bursa'nın fethi ile başlatabiliriz. Orhan Gazi'den itibaren de Bursa'da kitap üretildiği ya da diğer bir bakış açısı ile bilgi üretildiği varsayımını ileri sürebiliriz. Vardığımız bu nokta aklıma, "yaklaşık 700 yıllık bilgi serüvenimizin kalıtı nedir?" sorusunu getiriyor.

Türk devlet ve millet hayatını ilgilendiren tarihî, hukukî, idarî, siyasî, iktisadî, bilimsel ve kültürel içerikteki her türlü belgenin toplandığı Başbakanlık arşivinin tamamı tasnif edilmiş ve hizmete açılmış değil. Kaybettiğimiz çoğ-

rafyadan dolayı geçmişimizin bir kısmı Rus, bir kısmı balkan ülkeleri ve orta doğu arşivlerinde. Bir kısmını da biz bile isteye Bulgaristan'a hurda kağıt olarak bir tarihte satmıştık! Kitap sayısına gelince, 2013 mayısında Erzurum'da düzenlenen 6. Kitap şenliğinde yapılan resmi açıklamaya göre, Kültür Bakanlığı bünyesinde 13 milyon kitap var. (1) Diyelim ki 10 katı kadar da diğer bütün değişik kişi ve kurumların elinde bulunuyor! Bütün Türkiye için olabildiğince abartarak vardığımız rakam 130 milyon. 2010 yılı rakamlarına göre sadece Amerikan Kongre Kütüphanesinde 30 milyon basılı, 58 milyon el yazması kitap var, toplam materyal sayısı 200 milyonu geçiyor. Üniversite kütüphaneleri için dünya'da kabul edilebilir rakam 2 milyon olarak gösteriliyor. (2)

Bunları geçelim, bilgiyi irdelerken gözden ırak tutmamamız gereken, okur – yazarlık durumu, eğitim istatistikleri, okuma alışkanlığı, kitap üretme sıklığı gibi diğer bazı başlıklara da bakmak gerekiyor. TÜİK 2012 yılı resmi verilerine göre;

- 15 yaş ve üzeri ilköğretim mezunu oranı (%21)
- Lise veya dengi okul mezunu oranı (%22)
- Ortaokul veya dengi okul mezunu (%5)

- İlkokul mezunu (%28)
- Yüksekokul veya fakülte mezunu (%11)
- Yüksek lisans mezunu (%1)
- Doktora mezunu (%0.3)
- Okuma yazma bilmeyenler (%5)
- Okuma yazma bilen fakat okul bitirmeyenler (%7)

Okuma yazma bilmeyenlerin oranları 2011'e nazaran %5.08 artış gösterirken, sadece erkeklerin %1.74 okuma yazma artışı bulunuyor. Bayanların ise %8.4 artışı gözükmemekte. Bu da göstermektedir ki, "Baba beni okula gönder" kampanyası pek işe yaramamış. (3)

İçimizi karartmaya gerek yok. Dünyanın gerisinde olduğumuz sonucunu görünce bu bilgilerin üzerin bir çizgi çekerek, dijital dünyaya akmaya karar verdim. Zaten bunlar eskimedi mi? Günümüz koşullarında her şey internette ve evrensel paylaşım çerçevesinde emrimize amade! Üstelik okuma yazmayı bilmeyen vatandaş sayısı her geçen gün artsa da, internet kullanım oranları yükselmektedir. 2004 yılında %7 olan internet kullanım oranı, 2012'ye gelindiğinde %47.2'ye yükseliyor.

Fakat burada da yoğun bir tartışmanın içinde buldum kendimi. Çünkü bir yanda bilgi kirliliği, diğer yanda erişim haklarının sonsuz olmadığı gibi iki sorun var. Kasıtlı ya da kasıtsız yanıltma olarak da niteleyebileceğimiz bilgi kirliliği, doğru bilgilenmenin en önemli engelleyicisi olarak görünmektedir. İnternette edinilen bilginin doğruluğu, kaynak problemi, sitenin güvenilirliği, bilimsel bilgi temelli çalışma disiplini araştırılarak çözümlenebilir mi? Bunu sokaktaki vatandaş ne kadar bilebilir?

Bilginin kalıcılığının temel özelliklerinden birinin yazılı metne geçme olarak belirledikten sonra, sanal ortama ne denli güvenebiliriz?



Yazılı kayıt artık günümüzde fuzuli ve israf olarak nitelenirken, bu fikri pompalayan toplumların bir yandan büyük bir disiplin içinde ve özenle her türlü yayını topladığını görüyoruz. Bir yandan bütün dünyanın bilgi birikimini hiç de değilse dijital kayıt altına alırken diğer yandan süregelen bilgi birikimini arşivlediğini görüyoruz.

Bütün dünyada yayınlanan kitap ve süreli yayınları bibliyografik denetim altına alan ISBN(International Standart Book Number) sayesinde günümüzde nerede ne yayınlanmaktadır takip etmek mümkün. Türkiye'nin de üye olduğu bu sistemin merkezi İngiltere'de bulunuyor. Bu sistem içinde olan ülkeler iç denetimi sağlayabildikleri oranda ülkede yayınlanan her basılı yayından, diğer bir deyişle ISBN alan her kitap ya da dergiden(ISSN) birini kendi arşivlerinde alıyorken birini merkeze göndermek zorundalar. Merkez böylece dünyayı okuma olanağına sahip kılınırken, diğer yandan üye ülkelere "kendi iç denetimimizi ne ölçüde sağlarsanız, dünya bilgi birikiminde o kadar varsınız," diyerek aslında kendi evrensel denetimlerini sağlamlaştırmaktadırlar. Bu sistemin dışında olmak arzu edilmez ve kesinlikle önerilmez. Fakat bizim üniversitelerimizin hangisi ya da milli kütüphanemiz borsa kayıtları gibi günlük değişkenlik gösteren ISBN raporlarını takip ederek yayın satın almakta ya da alabilmektedir? Bilgi üretmek, temelde bilgi birikimi ile doğru orantılı olduğundan yukarıda incelediğimiz bilgi birikimi kısırlığı burada sistemin sadece vericisi olarak hizmetin bize ne kazandırdığı noktasında kilitlenmektedir.

Sadece gündelik bilgide değil, akademik bilgi birikimde de dayatılan ve kurucuları için bir hayli kârlı olan görüş, "Sizin bütün bilgileri takip etmeniz ve erişmeniz mümkün değil. Biz toplayalım, sisteme dahil edelim, ihtiyacınız olanı, size küçük bir bedelle! satalım," önerisi akademik dünyayı esir almış durumdadır. Uluslararası bilgi ağlarından yararlanabilmek için

aktarılan kaynak azımsanmayacak durumdadır. Sadece bu bile göstermektedir ki bilgi güçtür. Fakiri değil, sürüneni olduğumuz dijital dünyanın adım adım kontrolüne girerek yarının dünyasında kendinizi görebilmeniz mümkün değildir. Çünkü dijital dünyanın teknik altyapısı ve bilgi birikimi ne kadar kontrolünüzde olursa sizin evrende var olmanız ve doğru bilgilerle yer almanız o derece mümkün



olabilir. Gençlerin günlük notlarını bile cep telefonlarına kaydettiği, fotoğrafların bilgisayar belleklerinde saklandığı ortamda ve her şeyi yanımızda taşıma lüksünü kazandığımızı empoze edenler, anah-tarın kimin elinde olduğu gerçeği üzerinde durmaktan neden özenle kaçınıyorlar.

Elbette hızla değişen ve gelişen teknolojiyle birlikte, bilgiyi depolama ve erişim olanakları da sürekli değişmektedir. Yirmi yıl önce son teknoloji olan VHS kasetler ya da ses kayıt cihazı olan kasetler bugün ne bilgi depolama cihazı olarak kullanılıyor ne de elimizdeki ses ve görüntü kasetlerinin içeriğini çözecek cihazların üretimi var. Var olanlar da hep yeniye olan merak nedeniyle bir köşeye atıldı. Böylece bilgi birikiminin aktarılması teknolojisi diye bir iş alanı bile açıldı. Bu alanın en eski çalışması, basılı kaynakların mikrofilme aktarılması idi. Günümüzde görüntü kasetleri günümüz teknolojisi olan DVD ve CD'lere aktarılıyor. Yarın bunlar da bilmem hangi yeni dijital buluşla yenilenecek. Çünkü bilgi elinizde olsa da bilgiyi çözümlenme aygıtını kendiniz üretmedikçe ya

da sahip olmadığınızdan gelişen teknolojinin esiri olacaksınız. Üreten olmayınca tüketen, tüketen olunca da "pazar" olacaksınız, üzerinizde sürekli yeni tüketim modelleri denenecek ve sömürülen olacaksınız.

Teknolojik sömürü bir yana bilgi kontrolünüzde olmadığından, zaman içinde doğrulara ilişkin kanıtlarınızı yitireceksiniz. Eski çağlarda yazmadığımız ve resimlemediğimiz için, bugünkü geçmişimizi yabancı kaynaklardan öğrendiğimiz gibi, kayıt altına almadığımız ya da dijital dünyaya emanet ettiğimiz geleceğimizi de başkaları şekillendirecektir. Bizim kişisel hesabımız dediğimiz, en önemli bilgileri kaydettiğimiz sitelerin surver'i bizim sırlarımızın, bilgi ve yeteneklerimizin, ürettiklerimizin ya da üretme sınırlarımızın çetesini tutmaktadır. Kontrolümüz dışında istediği bilgiyi kullanabileceği gibi, yok etme lüksüne de sahiptir. Biz bilgisayar çöktü diye dövünürken, birileri bizim birikimimizi istediği gibi kullanma ve yönlendirebilmenin keyfini sürmekte olabilir.

Atalarımız, hafıza-i beşer nisyan ile maluldür demiş. Dijital dünya tıpkı hafıza gibi silinebilir, değiştirilebilir ve dolayısıyla yenilenebilir. Yazılı kaynağınız, belgeniz yoksa özendirildiğiniz, dijital dünyanın, sizin için bir gün evren kadar geniş bir boşluk olduğunu hayretle görebilirsiniz. Evrenin yeni belleği olarak sunulan sanal kitaplıklar, dünyanın gelecekteki hakimlerinin kontrolünde olacaktır. Zorlukları çok fazla ve aynı ölçüde büyük bir yük olduğu fikrine katılmamak mümkün değil. Ama ne olursa olsun siz yine de basılı kayıtları imkânlarınız ölçüsünde toplayın. Çünkü, Gazi'nin, dediği gibi; Tarih yazmak, tarih yapmak kadar mühimdir, yazan yapana sadık kalmazsa, değişmeyen hakikat, insanlığı şaşırtacak bir mahiyet alır.

1 <http://erzurum.meb.gov.tr>

2 Laçiner, Sedat. Kütüphanesiz ülke. <http://www.usakanalist.com>

3 <http://www.tuik.gov.tr/>

## ÇEK GÖRÜKLE KÜLTÜR MERKEZİ'NDE

# 'IQUP Yönteminin Başarıya Katkısı' Semineri



**Y**aşadığımız şehirler büyüyor, dünya küçüldükçe, bedenlerimizin ve zihinlerimizin üzerindeki yük her geçen gün biraz daha artıyor. Sürekli yinelenen 'başarı' kavramı, manevi dünyamızda stres oluştururken; zaman yetersizliği ve tamamlanması gereken işlerin çokluğu bizleri teknolojiye yönlendiriyor. Tüm bunların yanı sıra hayatımızı kolaylaştırmak için kullandığımız teknolojik aletlerin de üzerimizde bir takım zararlı etkileri olduğu açık.

İşte, Plus Level Gelişim Akademile-

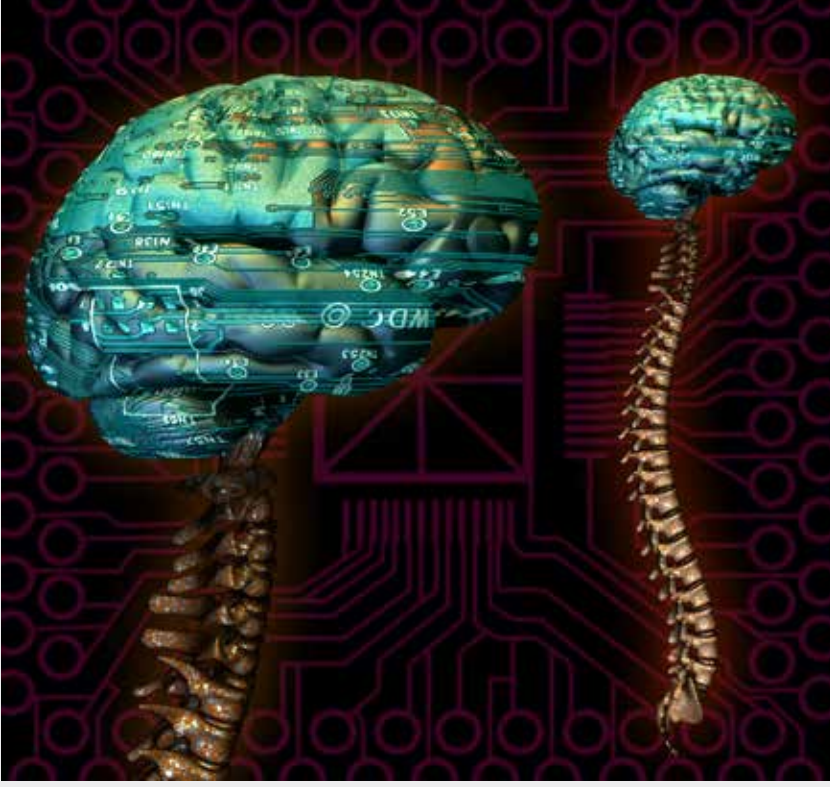
ri Bilim Kurulu Başkanı ve Uzman Psikolog Zafer Akıncı, ÇEK Görükle Kültür Merkezi'nde halka açık düzenlenen seminerinde konuklara, tüm bu zararlardan ve çözüm olarak da; geliştirdikleri programdan bahsetti.

IQUP Yönteminin Başarıya Katkısı konulu seminerinde ilk olarak 'başarı' kavramını tartışmaya açan Zafer Akıncı, daha sonra başarılı olmanın gereklerini, kişinin sahip olduğu ama günlük hayatın getirdiği olumsuzluklar ve çok sık kullandığımız teknolojik aletler nedeniyle günden güne gücünü kaybeden

zihinsel kapasitemizin arttırabileceğimizi anlattı.

Katılımcılarla sunum boyunca konuşarak ve sohbet ederek IQUP Yöntemini tanıtan Zafer Akıncı, yöntemin her yaşta kişiye uygulanabileceğini, bu sayede kişide varolan ama yeterince etkin kullanılmayan zihinsel kapasitenin artacağını ve kişinin başarıya ulaşacağını aktardı. Zafer Akıncı seminer sonunda konukların sorularını cevapladı ve ÇEK'e seminerin verilmesindeki katkılarından dolayı teşekkür etti.

# Beyninizi Harekete Geçirin!



**T**ürkiye'nin uluslar arası arenada; Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi tarafından onaylanan, CAMBRIDGE JOURNALS ve JOURNAL OF THE INTERNATIONAL NEUROPSYCHOLOGICAL SOCIETY tarafından yayınlanan ve Nöropsikoloji alanındaki ilk ve tek bilimsel çalışma olan IQUP programı; öğrenmenin önündeki engelleri kaldırıyor, zor denileni başarıyor, imkansız gibi gözüken gelişimi, bilimsel yöntemleri ile çözüyor.

*Bu bir mucize mi, bir rastlantı mı yoksa sıradan ve bilindik bir hikaye mi! Yoksa 11 yıllık bir ar-ge çalışmasının, alın terinin, emeğin, beklenen doğal sonucu mu!*

*Bildiğiniz üzere çocuklarımızın birçoğu dikkat konusunda sorunlar yaşıyor. Birçok zaman çok iyi bildikleri konularda bile hata yapmalarına sebep olan dikkat sorunu, onların başarıya ulaşmalarında*

*ciddi bir engel oluşturuyor.*

*11 yıldır bu konuda çalışan ve bir çok vak'a ile çalışmış çok keyifli ve bir o kadar da konusuna hakim Uzman Psikolog Zafer Akıncı ile beyin fonksiyonlarını bunların başarıya etkisini ve IQ up Bilişsel Gelişim Metodunu sorularımızı da aydınlatarak tanıyalım istedik.*

**İlk önce okuyucularımızı biraz tanıyabilir mi?**

ZAFER AKINCI: Tabii ki, ben Uzman Psikolog Zafer Akıncı. 11 senedir klinik psikoloji ve nöropsikoloji alanında çalışıyorum. Son 8 yıldır İstanbul'da bulunan Human Psikolojik Araştırmalar ve Gelişim Enstitüsü'nün Bilim Kurulu Başkanlığını üstlenmiş bulunuyorum ve özellikle nöropsikoloji alanında ulusal ve uluslar arası faaliyetlere katılıyorum.

**Nöropsikoloji alanında genelde ne konularla ilgileniyorsunuz?**

Z.A: Kısaca bahsetmek gerekirse bizim genelde yıllardır yoğunlaştığımız konular beyin fonksiyonları diye tanımladığımız, neredeyse herkesin şikayet olarak dile getirebildiği; dikkat, odaklanma, konsantrasyon, kısa süreli ve uzun süreli hafıza gibi konular.

**Beyin fonksiyonlarının başarıya nasıl biretkisi var?**

Z.A: Kapsamlı ve güzel bir soru, isterseniz adım adım cevap verelim, okuyucularımız da rahatlıkla takip edebilsinler. Sizce başarılı olmak için ne yapmak gerekiyor? Çok çalışmak, planlı olmak, disiplinli olmak. İlk aklımıza gelenler bunlar değil mi? Peki şöyle sorayım o zaman, birçok doktor meslekleri gereği çok, disiplinli ve planlı çalışıyor doğru mu?

Başka bir örnek olsun, sesi güzel olan birçok şarkıcı var, onlar da meslekleri gereği çok ve disiplinli çalışmak zorundalar. Peki birçok çalışkan doktor ve şarkıcı olmasına rağmen neden insanların tercihi ettiği, başarılı olan ve meşhur doktorların ve şarkıcıların sayısı sınırlı sizce?

Şöyle anlatayım, başarılı kişiler ile daha az başarı sağlayabilen insanlar arasında tek bir fark var bilimsel olarak. Başarılı insanlar beyin fonksiyonlarını diğer insanlara oranla daha yüksek düzeyde kullanıyorlar. Biz bu insanları halk içinde; cin gibi adam, çok zeki çocuk, çok akıllı biri diye tanımlıyoruz. Ama gerçekte bu insanlar fizyolojik olarak da biyolojik olarak da herkes ile aynı özellikte bir beyne sahip.

**Peki bu kişiler madem diğerleri ile aynı, onların başarılı olmalarını sağlayan fark ne?**

Z.A: Beyin fonksiyonlarını daha etkin ve aktif kullanabiliyor olmaları.

### **O halde beyin fonksiyonlarını etkin ve aktif kullanıp kullanmadığımızı nasıl anlarız?**

Z.A: Bunu anlamak çok basit, üç tane temel soru sorayım sizlere; çalışırken dikkatiniz çabuk dağılıyor mu? – yeni bir şey öğrenirken uzun süre odaklanmakta zorluk çekiyor musunuz? Ya da birkaç saat önce öğrendiğiniz bir bilgiyi bile unuttuğunuz oluyor mu?

Merak etmeyin bu problemler bildiğinizden çok daha yaygın yaşanıyor. Bakın bunların tamamı beyin fonksiyonlarınızı ne kadar kullandığınızı gösteren parametreler. Ve evet siz gayet zeki olmanıza rağmen eğer bu soruların çoğuna “evet” ya da “bazen” cevapları veriyor iseniz beyin fonksiyonlarınızı tam kapasite ile kullanmıyorsunuz diyebiliriz.

Z.A: Peki soruyu değiştirerek soralım, çalışırken dikkatiniz dağılmasa idi, odaklanmakta zorluk çekmeseydiniz ve öğrendiklerinizi unutmasaydınız daha başarılı olur muydunuz? Kesinlikle daha başarılı olurdu.

### **Peki ne yapmamız, kişilere ne önermemiz gerekiyor?**

Z.A: IQ up. Aslında şaka değil bu, IQ up'ı rahatlıkla önermemizin geçerli birçok sebebi var.

### **Nedir bunlar öğrenilebilir miyiz?**

Z.A: Her şeyden önce IQ up bilimsel olarak güvenilirlik ve geçerlilik çalışması yapılmış bir sistem.

### **Bu tam olarak ne demek?**

Z.A: IQ up tamamen bilimseldir, faydası olduğu ve etik olduğu bir üniversite tarafından onaylanmıştır demek. İkincisi faydası ön test son test analizleri ile istatistik yazılımları ile bilimsel kriterler uygun ola-

rak belirlenmiş demek, üçüncüsü IQ up bu alanda yani dikkat, bellek, akıl yürütme gibi temel beyin fonksiyonlarını geliştirme anlamında oluşturulmuş nöropsikoloji alanının dinamiklerini kullanan tek çalışma.

Size başka bir şeyden bahsedeyim. IQ up'ın dünya'daki sistemlerden de ayıran iki temel özelliği var. Bunlardan ilki tamamen kişiye özel gelişim uygulamaları içeriyor olması, bir diğeri ise özel materyaller ile yaptırılıyor olması.



### **Bu bahsettiğiniz iki farkın önemi nedir?**

Z.A: IQup dünya'da bu alanda yapılan uygulamalardan çok daha hızlı ve daha fazla oranda bir gelişim sağlıyor, bu yüzden çok önemli. Ayrıca IQup'ın Türkiye için ulusal anlamda da ciddi bir katkısı oldu. Türkiye ilk defa yıllar sonra nöropsikoloji kongrelerinde bu çalışma ile sunum yapılabildi.

### **Toparlarsak ne tavsiye ediyorsunuz?**

Z.A: Her katılımcıda, her bireyde ciddi bir kapasite vardır. Dünya yıllardır bu çalışmalardan istifade ederek insanından daha fazla verim alıyor. Herkes daha başarılı olma potansiyeline sahip. Tek yapılması gereken bu tür bilimsel gelişim uygulamaları ile ek çalışmalar

yaparak kendimizdeki kapasiteyi ortaya çıkarmak.

### **IQup'dan herkes faydalanabiliyor mu ?**

Z.A: IQup sisteminin en güzel özelliği de bu, her bireye özgül özel çalışmalar içerdiği için her yaş grubu katılabilir.

### **Peki IQup'ı genelde kimler tercih ediyor?**

Z.A: Gördüğüm kadarıyla en çok tercih edenler genelde çocuğu olan veliler. Ama çocuğunun eğitimine önem veren ilgili veliler. Bu kişiler başarıyı hedef edinmiş insanlar. Doğru bir adresten doğru bir fayda sağlanmasını istiyorlar çocukları için. IQup'da bilimsel çalışma sonuçları, sistemin güvenilirliği, sertifikaları, kurumların ciddiyeti ile kişileri tatmin ediyor. Tabi Bazen ilginç hikâyeler de duymuyor değiliz.

### **Ne gibi?**

Z.A: Mesela çocuğunun başarılarındaki değişikliklerin IQup'dan kaynaklandığını diğer insanlara söylemek istemiyorlar yarışta önde gidebilmek için.

### **IQup'ı bu zamana kadar uygulayan var mı?**

Z.A: 7.000 'den fazla katılımcıda ciddi gelişimler sağladıklarını biliyorum. Ve hala çalışmaya devam ediyorlar. İşin güzel tarafı katılımcılar kendilerindeki gelişimleri velilerden daha çabuk fark ediyorlar, bu da onları motive ediyor.

### **Güzel sohbetiniz için bu faydalı çalışmadan bizleri ve dolayısıyla okuyucularımızı haberdar ettiğiniz için a teşekkür ederiz.**

Z.A: Bu konularla ilgili insanları bilinçlendirdiğiniz için ben teşekkür ederim. Çalışmalarınızın ve başarılarınızın devamını dilerim.



# Dikkatsizlik ve unutkanlık 10 yıl süren bilimsel çalışma ile çözüldü

Birçok velinin, öğrencinin ve öğretmenin kabusu dikkatsizlik ve unutkanlık. Başarılı, başarısız fark etmeksizin tüm öğrencilerde rastlanan bu durum herkesi olumsuz etkiliyor. Çocukların başarısını azaltan, öğretmenlerin verimini düşüren ve eğitimi zorlaştıran bu durumun çözümü için tam 10 yıl emek harcamak gerekti.



## Sorunun 20 yıllık geçmişi var

Bu sorunlar aslında yeni değil. Human Psikolojik Araştırmalar ve Gelişim Enstitüsü Bilim Kurulu Başkanı Uzm. Psk. Zafer Akıncı, durumu şöyle özetliyor: "Son 20 yıldır beynimizi kullanarak yaptığımız birçok işi artık teknolojiye havale ettik. Bu durum beynimizin verimsiz çalışmasına sebep oluyor. İşin kötüsü birçok veli bu verimsizliğin farkında değil."

## 10 yıl süren bilimsel çalışma

2001 yılında bu problemleri dile getiren kişi sayısının arttığını fark eden Human Araştırma Enstitüsü yetkileri konuyu gündemine aldı ve 2001 – 2012 yılları arasında yaklaşık 9.360 kişi ile yapılan psikoanalizler ve teröpatik görüşmeler sonucu çözüme yönelik metod geliştirildi. 4 yıl süren ön araştırma, 6 yıl süren geliştirme çalışmaları ile istenilen sonuç alındı.

## Metodun ismi IQup

Dikkatsizlik, unutkanlık ve daha birçok sorunu ortadan kaldıran bu bilimsel metodun adı IQup Nöropsikoloji bilimini temel alan ve tamamen bilimsel norm ve kriterleri taşıyan tek metod.

## Bilimsel Onay ve %92 başarı

IQup metodu'nun etkinliği ve etkilerinin kalıcılığı 2 farklı bilimsel araştırma ile tespit edilmiş. Human Araştırma Enstitüsü ve Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi ortaklığı ile metodun etkinliği denekler üzerinde denenmiş ve ölçümlenmiş. Elde edilen uluslararası test verileri metodu uygulayan deneklerin %92' sinde gelişim olduğunu göstermiş.

## Gelişmeler Kalıcı

2013 senesinde, aynı denekler üzerinde tam 1 yıl sonra yapılan ikinci bilimsel çalışma gelişimlerin kalıcı olduğunu göstermiş.

## Hem ölçen, hem geliştiren tek metod

IQup Metodu içinde ölçme sistemini de geliştirme yöntemini de barındıran bütünsel bir metod. Dikkat-Bellek ve Analitik Düşünme fonksiyonlarını ölçtürerek, kapasitesinin ne kadarını kullandığını öğrenebilirsiniz.

## Dünya IQup'ı Tanıyor

IQup 2 uluslararası kongre' de Türkiye'yi temsil etmiş bir metod. Kongrelerde büyük ilgi gören IQup, uzmanlar tarafından en kapsamlı gelişim metodu olarak görülüyor.

## Kolejlerin Heberi Yok

Türkiye'de bilimsel çalışmaları takip eden kurumsal ve profesyonel birkaç kolej IQup metodundan habdar. Diğer birçok kolejin hala IQup Metod'undan haberi yok.

## Nereden Ulaşılr?

IQup Metodu Plus Level Gelişim Akademileri tarafından sunuluyor. Özel yetkilendirilmiş bu merkezler uluslararası kalite belgesine sahip ve bilimsel metodları sunuyorlar.

En yakın merkez: Osmangazi Merkezi  
0224 271 88 44

Kırcaall Mah. Kocasinan Cad. Karakaşgill  
Plaza Kat: 3 Osmangazi-BURSA

# İnternet Kullanma Yaşı 9'a Düştü



**T**ürkiye İstatistik Kurumu (TÜİK), 2013 yılına ait "Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması"nda bu yıl ilk defa 06-15 yaş grubu çocuklara ait verileri de açıkladı. Araştırma bu yaş grubunun bilgisayar, internet ve cep telefonu kullanımına dair sonuçları içeriyor.

06-10 ve 11-15 yaş aralığı baz alınarak iki ayrı grup olarak incelenen kullanıcılar, bilişim teknolojilerinin kullanımı, kullanım sıklığı ve kullanım amaçları açısından incelenirken aynı zamanda medya ile ilişkileri de araştırmaya dahil edildi. Araştırma sonuçlarına göre 06-15 yaş grubundaki çocukların bilgisayarla tanışma yaşı 8. Bu ortalama 06-10 yaş grubunda 6, 11-15 yaş grubunda ise 10'a denk geliyor. İnternet kullanımında ise 06-15 yaş grubu çocuklar ortalama olarak 9 yaşında internet kullanmaya başlıyorlar. 06-10 yaş grubundaki çocuklar ortalama 6, 11-15 yaş grubundaki çocuklar ise 10 yaşında internetle tanışıyorlar.

## Çocukların %24,4'ü Kendi Bilgisayarına Sahip

Araştırmaya göre 06-15 yaş aralığındaki çocukların %24,4'ünün kendi bilgisayarları var. Bu yaş grubundaki çocukların %13,1'i cep telefonuna, %2,9'u ise oyun konsoluna sahip. 06-15 yaş grubundaki çocukların bilgisayar kullanım oranı %60,5 iken, internet kullanım oranı %50,8; cep telefonu kullanım oranı ise %24,3 olarak belirtiliyor. Bunu alt yaş gruplarına bölersek 06-10 yaş grubundakilerin bilgisayar kullanım oranı %48,2; internet kullanım oranı %36,9; cep telefonu kullanım oranı ise %11 iken 11-15 yaş grubu için bu oranlar bilgisayar kullanımı için %73,1; internet kullanımı için %65,1; cep telefonu için %37,9 olarak karşımıza çıkıyor.

## Çocukların %45,6'sı Her Gün İnternete Giriyor

Haftalık ortalama internet kullanım sürelerinin de belirtildiği araştırmada 06-15 yaş grubu çocukların %38,2'sinin haftada 2 saat;

%47,4'ü üç ile on saat arasında; %11,8'i 11 ile 24 saat arasında; %2,6'lık kesim ise 24 saatin üzerinde internete bağlandığı belirtiliyor.

Çocukların internette vakit harcamasının ağırlıklı nedeninin ise ödev yapmak olduğu göze çarpıyor. Çocukların %84,8'i ödev ve ders çalışmak için internetten yararlanırken, %79,5'i oyun oynamak; %56,7'si bilgi aramak; %53,5'i ise sosyal ağlarda vakit geçirmek için internete giriyor.

## Türkiye'de Cep Telefonu Kullanmaya Başlama Yaşı 10

06-15 yaş grubundaki çocukların ortalama olarak cep telefonu kullanmaya başlama yaşı 10 olarak belirtilirken bu ortalama 06-10 yaş grubunda 7; 11-15 yaş grubunda ise 11 olarak göze çarpıyor. Çocukların %92,8'i cep telefonunu konuşma için kullanırken; %66,8'i oyun oynamak; %65,4'ü mesajlaşmak, %30,7'si ise internete girmek için cep telefonlarından faydalanıyor.

# Facebook, Kullanıcıları Mutsuzluğa Sürüklüyor



**S**osyal medyanın kişilerin hayatını ne yönde etkilediği hep tartışılmalı bir konu. Son yapılan bir araştırma ise Facebook'un kullanıcıları mutsuz ettiğini öne sürüyor. Araştırmaya göre kullanıcılar Facebook'ta geçirdikleri zaman sonrası kendilerini daha kötü ve daha az tatmin olmuş hissediyor.

Michigan Üniversitesi'nin yürüttüğü ve 82 genç yetişkin üzerinde yapılan araştırma Facebook'un kullanıcıları olumsuz yönde etki-

lediğini ortaya çıkardı. Araştırmacıların katılımcılara Facebook'ta ne kadar süre geçirdiklerini ve kendilerini nasıl hissettiklerini sordukları anket sonucunda Facebook kullanımının katılımcılara kendine kötü hissettirdiği konusunda veriler elde edildi.

Araştırmaya göre Facebook'ta kullanıcılar iyi zaman geçirse ve o sırada bundan keyif alsada daha sonrasında kendilerini kötü hissetmeye başlıyorlar. Bu da Facebook'un kullanıcıların duygus-

sal modunda değişimler yarattığını ortaya koyuyor ve araştırmaya göre bu maalesef olumsuz yönde.

Facebook'un kişilerin sosyal iletişim ihtiyaçlarını giderdiği bir gerçek. Ancak sonuçlar Facebook'un normal sosyal hayattaki gerçek ilişkilerin yerini tutmadığını gösteriyor. Aynı anketi yüz yüze ve telefonla arkadaşlarıyla iletişime geçen kullanıcılara da uygulayan araştırmacılar, bu sosyal etkileşimlerden sonra katılımcıların duygusal durumlarında negatif bir durumla karşılaşmadıklarını dile getiriyorlar.

Araştırmanın gösterdiği gibi kullanıcılar Facebook'ta sosyal ihtiyaçlarını gidermeye çalışsalar da bu onları daha mutlu ve hayatından memnun insanlar haline getirmiyor. Bunun tersine sokaktaki gerçek sosyal hayat, kişilerin olumlu bir ruh haline girmelerinde daha fazla yardımcı oluyor. Bu da sosyal ağlarda geçirdiğimiz zamanın bizi duygusal açıdan ne kadar tatmin ettiğini sorgulamamıza neden oluyor.



# MUSTAFA DÖRTÇELİK KIZ ÖĞRENCİ YURDU



Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin onur ve gurur projelerden biridir. Bursa'nın çevre köylerinde yaşayan ve maddi olanaksızlıklar nedeniyle okuyamayan kız öğrencilerin orta öğrenimlerine Bursa ili okullarında yapabilmelerini sağlamak amacıyla hizmet vermektedir. Bursa'lı iş adamı Mustafa DÖRTÇELİK tarafından Bursa Valiliği Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfına bu amaçla bağışlanan binasında, imzalanan bir protokolle kooperatifimiz vakfın da katkısıyla bu yurdun işletimini yapmaktadır.

32 odalı termal sıcak sulu yurdumuzda kalan 57 öğrencinin tamamının barınma, yemek, giyim, kurs, harçlık gibi tüm gereksinimleri karşılanmakta olup onların hayata başarılı birer fert olarak atılmalarına çalışılmaktadır.





## Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdunu Tanıyalım

### Misyonumuz:

Misyonumuz öğrencilere kişisel gelişimlerine katkı sağlamak, topluma kazandırmaktır. Birbirleriyle ilişkilerini ve kendilerinin gelişimine yardımcı olacak fırsat ve olanaklar sunmaktır. Barınma, beslenme, dinlenme, öğrenme ve sosyal-kültürel, sportif gereksinimlerini karşılanmasına en iyi yanıtı veren, kendisiyle ve toplumlara bağlı Atatürkçü, Çağdaş kendi ayakları üzerinde durabilen Türk kadını yetiştirmektir.

### Vizyonumuz:

- Ülkeyi düzeyinde bulunduğu konumdan daha yükseğe çıkarmak,
- Okuyan, araştıran sorgulayan gençlik yetiştirilmesine katkı koymak
- Kız öğrencilerin okuma hayallerinin gerçekleştiği bir yurt modeli yaratmak.
- Çağdaş bir Türk kadını yaratmak
- Kurumsallaşmış bir yurt kimliği edinmek.
- Hizmet kalitesinin sınırlarını zorlayan örnek ve önder bir kurum olmak.

### Tarihçemiz

Çekirge Kız Öğrenci Yurdu, Bursa Valiliği ile Çağdaş Eğitim Kooperatifi arasında imzalanan protokol ile 2001-2002 döneminden itibaren ÇEK tarafından işletilmektedir. Eskiden Konak Palas oteli olup Mustafa Dörtçelik tarafından hibe edilen bu binanın kız öğrenci yurdu olarak kullanılmaktadır.

Kurumumuz Rahmetli Mustafa Dörtçelik'in isteği gereği ailesi Bursa içi sınırlarında yaşayan fakat ailesinin ikamet ettiği yerleşim birimlerinde ortaöğretim kurumu bulunmayan, maddi olanakları yetersiz başarılı kız öğrencilerinin ücretsiz yurt olarak yararlandığı bir kurumdur. Bu anlamda rahmetli Mustafa Dörtçelik'i minnet ve saygıyla anıyoruz.

Gençlerimizin yurt açıldığından itibaren barınma, ısınma, sabah kahvaltıları, öğlen ve akşam yemekleri ve tüm gereksinimleri kurumumuz tarafından karşılanmaktadır.

Öğrencilerin yurt yaşamını anlamlı kılmak noktasında, hayatın bütünselliğinin gerektirdiği çeşitli konularda fırsat ve olanak sunmak, hizmet sunumu kalitesini yükseltmek, yurt yönetiminin birincil görevlerindedir.

Öğrencilerin bireysel sorunlarında rehberlik yaklaşımı esastır. Yöneticiler, her öğrencinin özel bir değer olduğu bilinciyle hareket eder. İlişkilerde tavır ve davranışlar saygı çerçevesinde ve ölçülüdür. Öğrencilerin temsilcilerini değiştirme hakları vardır.

Öğrencilerin yurdu benimsemesi, sorumluluk duygularının gelişmesi sosyalleşmeleri için bir günde üç nöbetçi sıra ile görev alır. Bu nöbetçiler yurdun işleyişindeki düzen ve tertibinin sağlanmasında görevlidirler. Nöbet görevi aynı zamanda yurdu sahiplenmesini sağlar.

### Yönetim Anlayışımız

ÇEK Çekirge Kız Öğrenci yurdu Atatürkçü, laik, demokrat, çağdaş bir yönetim kadrosuna sahiptir. Bu kadro gençlere sunulan fırsatları ve sağlanan özel olanakları değerlendirebilen, güvenli, huzurlu rahat bir ortamda yaşantılarını sürdürebilmelerini sağlamaktadır. Yurt müdürü, yurt müdür yardımcısı ve çalışanlarımız aileleri uzakta olan gençlerimizin kendilerini ev ortamında hissetmeleri için öğrenci odaklı hizmet anlayışıyla; her gün geceli gündüzlü 24 saat iş planıyla görev yapmaktadırlar. Öğrenciler her sınıftan 1 öğrenci temsilcisini kendileri seçerler. Seçilen öğrenci temsilcisi yurt yöneticilerine arkadaşlarının dilek ve önerilerini iletir.

Yönetim bunları dikkate alarak istekler doğrultusunda iyileştirme yapar, yurt yaşamına demokratik ve katılımcı bir yönetim anlayışı

yerleştirir, yönetilir.

### Yurt Ortamı

Yeni gelen öğrenciler ve veliler ile görüşülerek kurumun tanıtımı yapılır, Kurum ile ilgili bilgi verilir, öğrenci ile ilgili bilgi alınır ve öğrenci yurda alıştırılır. Yurt gençlerin serbest zamanlarını en iyi şekilde değerlendirebilecekleri bir ortama sahip olmanın ayrıcalığını yaşamaktadır.

Katlara dağılmış toplam 32 öğrenci odası ile 11 ortak kullanım alanı personel ve öğrenci tarafından kullanılmaktadır. Çok amaçlı kullanılan salon, etüt odası, kütüphane, bilgisayar odası, revir,ütü odası, çamaşırhane, arka ve ön bahçe, basketbol potasının olduğu bahçe, hamam, duşlar da ortak kullanım alanlarımızdır. Odalarımız doğal gazlı kaloriferle ısınmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilerimizin kullandığı 24 saat sıcak termal suyumuz mevcuttur. Gerektiğinde şofben ve duşlarımız da öğrencilerin hizmetindedir.

Öğrencilerimiz bu ortamda kendilerini geliştirme, yetiştirme, hayata hazırlanma, özgüven kazanmaya yönelik etkinliklerden topluca ve bireysel olarak yararlanır, yurdu sahiplenirler.

Öğrencilerimiz kendilerini tam bir ev ortamında bulmakta, hayata hazırlanırken kendileri için gerekli her türlü donanım ile yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

ÇEK Çekirge Yurdunda kalan kız öğrencilerimiz; Yurdu tam olarak benimseyip evleri gibi görmektedirler. Böyle hissetmeleri için ev ortamı yaratılmış, "Ben" kelimesi "Biz"e dönüşmüştür.

Bu yıl yurdumuza 16 yeni öğrenci kabul edilmiştir. Toplam olarak 16 farklı okulda okuyan 54 öğrencimiz barınmaktadır. Öğrencilerimiz 34 değişik köylerden gelmekte olup, 11 ilçeye bağlıdır. Sınıflara göre öğrenci dağılımımız; Lise birinci sınıfta 11, ikinci sınıfta 16, üçüncü sınıfta 13, dördüncü sınıfta 14 kişidir.

Yurdumuza gönüllü olarak çeşitli branşlarda 16 öğretmenimiz öğrencilerin ihtiyaç duyduğu derslerden ders vererek onları yetiştirmekte, başarılı kılmak için çaba harcamaktadırlar. Bu katkılarından dolayı onları her zaman minnetle anacağız.

Sonuçta biz büyük bir aileyiz. Bu ailede herkes birbirine destek olmakta, yardım etmektedir. Öğrencilerimiz okudukları sınıf ve yaş gruplarına göre büyükler küçüklere rehberlik etmekte, tamamen saygı ve sevgiye dayanan kardeşlik bağı oluşturmaktadırlar.

Bizler de geleceğin aydınlık Türkiye'sine, aydınlık yüzlü gençler yetiştirerek son derece mutlu çalışmaktayız.

# Kır Çiçekleri Üniversiteli Oldular



**L**ise öğrenimlerini Çekirge Kız Öğrenci Yurdu'nda kalarak tamamlayan ve Üniversite hayatlarına başlayan Kır Çiçekleri, yurdu ziyaret ettiler.

Öğrenim hayatlarında çok başarılı olan ama türlü nedenlerle lise eğitimlerine devam edemeyecekken, Çağdaş Eğitim Kooperatifiyle tanışıp öğrenim hayatlarına devam etme olanağı bulan öğrenciler, ÇEK'in içten deyişiyle "Kır Çiçekleri" Üniversite öğrencisi olarak yeniden yurtlarındaydılar. Uzun yıllar boyunca onlara sıcak bir yuva olmuş yurdun koridorları ve odaları onların zafer dolu gülen yüzleriyle tekrar aydınlandı.

ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı, Yönetim Kurulu Üyeleri Canan Şener, Ali Kara ve Aral Alkan, Kooperatif Müdürü Zeki Baştürk, Md. Yrd. Ayşen Telkeş ve yurdun Müdiresi Sema Üçok öğrencilerle çok sıcak bir sohbet gerçekleştirdi.

Kooperatif yöneticilerinin, Kır Çiçeklerinin yeni okulları ve hayatları hakkında sordukları sorulara, öğrenciler içtenlikle cevaplar verdiler.

Adnan Menderes Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği bölümünde okuyan Pelin Başak; "Üniversite için şehir dışına giderken zerre kadar korku duymadım, çünkü kendi ayaklarımın üzerinde durmaya

alışkınım. Ailemiz de bizim yurtta nasıl yetiştiğimizi bildiği için güven içindeydiler. Bizim dik duruşumuz girdiğimiz ortamdaki herkesi etkiliyor" dedi.

Dumlupınar Üniversitesi Yerel Yönetimler Bölümü öğrencisi Filiz Bozkurt ise; "Yurda ilk geldiğimde toplum içinde konuşmakta zorluk yaşıyordum, burada kendime güvenimi kazandım. Şimdi her yerde kendimi ve düşüncelerimi rahatça savunabiliyorum" dedi.

Yurt Müdiresi Sema Üçok "Sizleri üniversite öğrencisi olarak görmek bizim için büyük mutluluk. Burada her zaman bir aileniz var" derken, ÇEK Yönetim Kurulu Başkanı Ali Arabacı "Ülkemiz tarihinin kilometre taşı olan Kurtuluş Savaşı zaferimizle, totaliter bir rejimden, Cumhuriyete geçtik. Bu bilinçle sizlerin yapması gereken çok şey var. Hem okul ve iş hayatının içinde olacak hem de bu ülkeye aydınlık nesiller yetiştireceksiniz. Sizden çok şey bekliyoruz. Biz daima yanınızda olacağız." diyerek mezun öğrencileri kutladı.

Öğrencilere mezuniyet armağanlarının verilmesinin ardından, mutlulukla anı fotoğrafları çekildi.



## 2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılı Üniversite Kazanan Kızlarımız



ZALENUR ÇAKIR  
ADNAN MENDERES ÜNV.  
KUYUCAK MYO. YEREL YÖNETİM



TUĞÇE DEMİRDÖĞER  
ÇANAKKALE 18 MART ÜNV.  
GÖKÇEADA MYO. DIŞ TİCARET



SEVCAN TURAK  
BÜLENT ECEVİT ÜNV.  
İİBF MALİYE



SEDANUR İNAN  
ULUDAĞ ÜNV. MÜHENDİSLİK-MİMARLIK  
FAK. TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ



MEDİNE YALINCA  
ANADOLU ÜNV.  
Y.EMRE MYO. YAŞLI BAKIMI



KADER KARATAY  
ULUDAĞ ÜNV. SOSYAL BİLİMLER MYO.  
TURİZM VE OTEL İŞLETMECİLİĞİ



FİLİZ BOZKURT  
DUMLUPINAR ÜNV. SİMAV MYO.  
YEREL YÖNETİM



AYSEL ERDOĞAN  
KOCAELİ ÜNV. KOCAELİ SAĞLIK YO.  
EBELİK

# Geleceğin İmza Atan Adam...

**G**eçtiğimiz kış Çağdaş Eğitim Kooperatifi'nin Kız Öğrenci Yurdu'nda kalan kızların barınma problemi hasıl olunca yeni bir yurt yaptırma konusu gündeme geliyor ve bu gündem de beni Baharın müjdecisi Kır Çiçekleri ve ÇEK ile tanıştırıyor.

Devamında gelişen olaylar neticesinde 2013'ün Mayısındaki temel atma töreninde yollarımız kesiyor.

ÇEK'in yeni Kız Öğrenci Yurdu temel atma törenlerinde görüyorum kendisini.

Yurdun yapımına büyük katkı koyan vatansever bir eğitim gönüllüsü ve bir hayırsever;

Veteriner Hekim Osman Köseoğlu

O gün kendisini gördüğümde hayatını merak ediyorum içimden. Kimbilir neler yaşadı onca senede diyorum.

Temel atma töreninin ardından kısacık bir tokalaşip selamlaşıyoruz, o kadar.

O günün üzerinden çok geçmeden, 2013'ün Temmuzunda ÇEK Kurumsal İletişim Sorumlusu Ünsal Zeren gönlümden geçeni bilirmiş gibi beni arıyor ve bu vasıtayla çok arzu ettiğim tanışma ve söyleşi gerçekleşiy

Bursakent.com ailesi olarak buluşmaya gitmeden önce biraz ön çalışma yapıyor ve kendisi hakkında epey bir bilgi ediniyorum.

Osman Köseoğlu 1930 yılında Burdur'un Tefenni ilçesinin Başpınar

Köyünde doğmuş.

Osmanlı döneminde çeşitli cephelerde 8.5 yıl savaşmış, İstiklâl Madalyasıyla onurlandırılmış ve okumaya düşkün bir babası, çocuklarıyla haşır neşir bir annesi, daha sonra bazıları erken göçen 7 kardeşi.

Ve okumaya sevdalı bir çocuk, kendisi.

Bu arada; 1930 tarihini görüp de Köseoğlu'nun 'yaşlı bir adam' olduğunu düşünmeyin sakın.

Zihni de, fikri de, kendisi de genç birisi vardı karşımızda.

Sohbeti keyifli, insan yanı kuvvetli, bir o kadar da matrak ve dolu dolu bilgili.

İlkokulu Tefenni'de, ortaokulu Burdur'da, liseyi Antalya'da bitirmiş. Ardından İTÜ'de Makina Mühendisliğini kazanmış.

Ve fakat maddi imkânsızlıklardan dolayı İTÜ'den ayrılmak zorunda kalmış. 1955 yılında devlet bursu ile Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesi'ne girmiş.

İTÜ'den ayrılışına üzülüyor mü diye sorduğumda, ben nerede olsam başarılı olurdu cevabını veriyor.

Yaşadıklarına ve yaşattıklarına bakınca olmuş olduğu da her halinden anlaşılıyor zaten.

Osman Köseoğlu ihtisasını ve doktorasını yaparak derecelerle mezun olduğu okulun ardından Bursa'ya gelerek veterinerlik mesleğini Bursa'da icra etmeye başlamış.

Hakkında edindiğim bilgilerden ve evde bize gösterdiği fotoğraflardan anladığımız üzere Osman Bey aynı zamanda sıkı bir sporcu...





Güreş, atletizm ve yüzmede hatırı sayılır bir geçmiş bırakmış ardında.

Spor konusunda geleceğe yatırım yapmayı da ihmal etmemiş.

Lakin yatırım yaptıklarının hepsi başarıya ulaşmamış.

Kişi önce kendisi istemeli demek.

Osman Köseoğlu milli bayramlarda ve özel günlerde babasından kalan İstiklâl Madalyası'nı göğsünde gururla taşımaya da ihmal etmiyor.

Sohbet esnasında duvardaki fotoğraflara takılıyor gözüm. Her yer eşi Güler Köseoğlu'nun fotoğrafları ile dolu. Kâh yalnız, kâh ikisi birlikte. Kızları, torunları.

Yaşantılarındaki ahenk her fotoğraf karesinden yansıyor. Hayatları boyunca elele vermişler, çocuklarını yetiştirmişler. Kendi çocuklarını yetiştirmekle kalmayıp diğer çocuklara da analık babalık etmişler.

Bu arada sosyal hayatlarını da hiç ihmal etmemişler.

Özellikle de birlikte ettikleri valsleri pek meşhurmuş.

Hele de harmandalının ağır aksak havasına kendi meşrebince yorumlayarak yarattığı 'Osmandalı'sı görülmeye değermiş...

Konu buraya gelince nasıl tanıştıklarını soruyorum hemen.

Genç bir kız ve genç bir erkek olarak ilk buluşmalarını merak ediyorum.

Güler Hanım'la olan arkadaşılığını, evlenme teklifini, ardından Bursa'ya gelişlerini, hayatlarına verdikleri emeklerini hepsini anlatıyor bir bir.

Ta ki iki yıl önce Güler Hanım bu dünyaya veda edene dek birlikte süren uzun ve dolu dolu bir hayat dinliyoruz.

Eşini anlatırken gözleri parlıyor Osman Köseoğlu'nun. Eşinin tutumluluğunu, kendisini ve üç kızını idare edişini anlatıyor.





Başarısındaki büyük sırrın eşinin kendisine olan desteğinde olduğunu söylüyor.

Kendisini bir kadının ellerine bırakabileceğine göre Güler Hanım'ın farkını farkedip bu uzun yolculuğu keyifli hale getirecek kadar farkındalığı yüksek biri olmalı.

Seçmeyi bilmek de ayrı bir marifet işte.

Ailesi de aynısını söylemiş: **“Senin seçtiğin kız bizim başımızın tacı”**

Seçenin seçimine güvenmek ve yanılmamak bu olsa gerek.



En iyi insanlık kendisinden çok milletine hizmet edendir düsturunu benimsemiş bir insan Osman Köseoğlu.

Veterinerlik mesleğini icra ederken Bursa'da tek tabanca olmasının getirisi olarak pek çok yatırım yapma imkanı bulmuş.

O zaman değerli olup da zaman içinde değerlenen arazilerini kat karşılığı vermeleri sebebiyle oluşan geliri eğitime ve sağlığa aktarmış karı-koca.

Köseoğlu kendi kliniğinin tüm donanımını ve bir barkovizyon cihazını Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Veteriner Fakültesi'ne bağışlamış.

Bursa'da 100 yataklı bir yurt yaptırarak ÇEK'e bağışlamışlar.

Güler-Osman Köseoğlu çifti olarak

Bursa Uludağ Üniversitesi kampüsünde modern bir öğrenci yurdu ve Veterinerlik Fakültesi'ne Konferans Salonu yaptırmışlar.

Doğup büyüdükları Tefenni Başpınar Köyü'ne kütüphane, çok amaçlı kültür merkezi, 400 ton kapasiteli soğuk hava deposu, köy konaklama evi, Atatürk büstü gibi pek çok eser kazandırmışlar.

Çocuk parkları, mezarlık ve cami güzelleştirmeleri, sokak düzenlemeleri yapmışlar.

Güler Köseoğlu'nun kız kardeşi Sevim Ersir'in isteği üzerine Bursa Sağlık ve Eğitim Vakfı'nı BURSEV'i kurmuşlar.



Onlarca öğrenciye burs vermiş, pek çok tesise nakit ve malzeme başışı yapmışlar...

O bunları anlatırken 1963 yılında yazdığı Köyden Köye Mektuplar'ı soruyorum, **“Sen nereden biliyorsun?”** diyor.

Nasıl bilmem, sahibinin haberi olmasa da her satırı atlanmadan okunması gereken o mektuplar da katılmış internet dünyasına.

Köyüne yaptırdığı tesisler bir yanda, okumak isteyen çocuklara sağladığı imkanlar öte yanda, köylünün tesislere sahip çıkmayıp gereken özeni göstermemesi ise akıl almaz bir yanda.

O kadar ki, köyüne yaptırdığı Soğuk Hava Deposu elektrik borcundan dolayı kapanmış.

Köseoğlu da tesislerini koruyup yaşatmak için Güler-Osman Köseoğlu Başpınar Vakfı'nı kurmakta bulmuş çareyi.

Kendisinden daha fazla yatırım talep eden Burdur Valisi'ne Bursa

ve Başpınar'daki yatırım ve gider dengesinde bahsederek **“Daha ileriki zamanlarda neden olmasın...”** cevabını vermiş.

Uludağ Üniversitesi'ne bağışladığı arsa ve yaptırdığı yurt için kendisine verilen 20 kişilik kontenjanda köyünün gençlerini unutmaması köyüne ve eğitime verdiği önemin açık bir göstergesi..

Lâkin Burdur'dan Bursa'ya gelerek okuyan ve memleketine dönen çocuklardan sadece 1 tanesinin kendisini ziyarete gelerek teşekkür etmesi ise epey düşündürücü.

Kendilerine bu derece destek olan kişiyi tanımaları ve teşekkür etmeleri için o çocukları birilerinin yönlendirmesi gerekirdi diye düşünüyor insan.

Bunu bir diyet olarak değil de, sadece şükran göstergesi olarak yapmalarını sağlamak lâzımdı.

Köseoğlu'nun **“Devlet bizim elimizden tutup okuttu. Biz de okuduk, hayırlı evlatlar olarak görevimizi yerine getiriyoruz”**

değişinden şükran ve minnet duygusunun önemini anlıyoruz.



ÇEK Kız Öğrenci Yurdu'nun başışı aşamalarının nasıl geliştiğine gelirsek;

Önce Kadın Sığınma Evi yaptırmak imiş Osman Köseoğlu'nun niyeti. Sonra Sosyal Hizmetler Müdürlüğü kendisine özürülüler için bir tesis yapma teklifiyle gelmiş. ÇEK Başkanı Ali Arabacı ile olan hısımlığından dolayı ettikleri bir sohbet esnasında Kız Öğrenci Yurdu'ndaki sorunlar gündeme gelince, ÇEK ile buluşmuş.

Nilüfer Belediyesi'nin de arsa tahsis etmesiyle yurtlarından çıkmak durumunda kalan Kır Çiçekleri'ne yepyeni bir yuva kurmanın fikrî temelleri atılmış.

Her şerde bir hayır vardır deriz ya, eski yurttan Bursa köylerinden 54 kız çocuğu yararlanırken, yeni yurttan tüm Türkiye genelinden 100 kız çocuğu faydalanacakmış ve yeni döneme yetişecekmiş.



Kır Çiçekleri Yurdu inşaatı son hız devam etmekte.

Sohbet esnasında konu siyasete ve memleket meselelerine de geliyor kaçınılmaz bir şekilde.

Atatürk Türkiye'si'nin çalışkan ve ülkesini yukarılara taşıma gayreti içinde yetişen bir ferdi olarak görev icabı gittiği köylerde halkla nasıl kaynaştığını ve onların aydınlanmasına nasıl önem verdiğini anlatıyor.

**“Köylere gidince hep Kurtuluş Savaşı'nı ve Atatürk'ü anlatırdım”** diyor...

Çepni Köyü'nden bir anısını eklemeyi de ihmal etmiyor. Halka bütünleşmenin ve tepeden bakmamanın önemini vurguluyor.

Bunların üzerine **“Siyasete girmeyi düşünmediniz mi hiç?”** diyorum.

**“Girseydim bağımsız aday olarak girerdim ve muhakkak seçilirdim”** diyor.

Sorduğum sorunun içindeki malum cevabı almış olmaktan memnun oluyorum.

Bu enerjiyle başka türlü olamazdı zaten.

Osman Köseoğlu'nun can yoldaşı, eli ayağı Ergül Çatal ve Güler Köseoğlu'nun rahle-i tedrisinden geçmiş olan 17 senelik yardımcısı Hatice



Hanım'ın ikramları eşliğinde ettiğimiz sohbetin ardından, evin alt katındaki çalışma ofisine iniyoruz.

Evdeki yağlıboya tablolar, fotoğraflar ve envai çeşit eşya yoğunluğu ofiste de mevcut.



Rahmetli Tankut Öktem'in yaptığı Osman Bey ve Güler Hanım'ın büstleri, duvarlarda asılı fotoğraflar, herşey herşey herşey Osman ve Güler Köseoğlu'nu haykırıyor...

Sohbetin tadı doyumsuz. Kendisinden öğrenilecek o kadar çok şey var ki.

Su gibi akan saatlerin ardından ayrılmak için izin istiyoruz...

Giderayak rafların altından bir yerden büyükçe bir taş çıkartıp koyuyor masanın üzerine.

Oval ve epey büyük bir taş.

Nehrin akıntısıyla taşın köşeleri

törpülenmiş ve suyun kuvvetiyle yuvarlandıkça yuvarlanmış..

**“Hayatın akışı da insanı işte böyle törpüleyip yuvarlıyor”** diyor hepimiz.

Hak vermemek ne mümkün.

Akıştta kalmak, akışa katkıda bulunmak, yuvarlanmak ve doğayla bütün olmak, ayrılmamak, uzaklaşmamak, inatlaşmamak.

Köseoğlu'nun yaptığı gibi, ardında bıraktığı izlerle sonsuzluğa ulaşmak.

Vedalaşmanın ardından kendisine bir kez daha hayran olmaktan alıkoyamıyorum kendimi.

O'nun bir ömre sığdırdıklarını görünce de, boşa geçen bütün günlerime yanıyorum.

O tam bir Çılgın Türk....





## Genç Kızlarımız İkinci Evlerinde

- ◆ Çekirge Orta Öğretim Kız Öğrenci Yurdu bu yıl 57 Kır Çiçeğine ev sahipliği yapıyor.

**B**ursa'nın civar köylerinde yaşamakta olan genç kızlar, eğitim hayatlarına Çekirge Öğrenci Yurdu'nda tam burslu olarak devam edecekler. Okulundan mezun olup, Üniversite eğitimine başlayan her Kır Çiçeği ülkemizin aydınlık bir temsilcisi haline geliyor.



# Ne 'ÇEK'tiniz Be Kızlar!

- ◆ Bursa'nın çevre köylerinde yaşayıp, maddi imkansızlıklar nedeniyle okuyamayan, ancak içi okuma ateşiyle yanıp tutuşan kız çocuklarına kucak açan Çağdaş Eğitim Kooperatifi Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdu; geleceğin güçlü, ayakları yere sağlam basan, hayata karşı dik duran çağdaş kadınlarını yetiştiriyor.



Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) Mustafa Dörtçelik Kız Öğrenci Yurdu, öğrencilere Atatürk ilkeleri ve devrimleri doğrultusunda çağdaş bir eğitim veriyor. Aynı zamanda evlerinden uzak yaşayan bu kız çocuklarına bir aile ortamı sunuyor. Her biri yurda geldiklerinden bu yana büyük yol kat eden, hedeflerini her geçen gün daha da yükselten, geleceğe umutla bakan bu azimli ve cesaretli kızlar, Türkiye'nin güzel yarınlarını temsil ediyor.

## HAYATI BURADA ÖĞRENDİM!

**Munise Durak; Orhaneli'nin Sırlı Köyü'nden geliyor. / Cumhuriyet Lisesi**

## Çağdaş Eğitim Kooperatifi ile yollarınız nasıl keşişti?

Buraya gelmeden önce bir yıl okula ara verdim. Ailem okumamı istemiyordu. Bizim köyde pek

fazla okuyan kız yoktu. Buraya gelmeden önce OKS sınavına girmiştim. Gürsu Sağlık Meslek Lisesi'ni kazandım. Ancak maddi yetersizlikler yüzünden gidemedim. Ama çok okumak istiyordum. Babama çok ısrar edince o da beni Orhaneli İmam Hatip Lisesi'ne yazdırdı. Bir sene orada okudum. Devlet yurdu olarak gittiğim yurt, tarikat yurdu çıktı! Yurtta ailemden çok bağımsızdım, burada kaldığım yurttan çok daha farklıydı. Dışarı çıkamıyordum, mesela gece tuvalete gideceğim zaman üzerime etek giyip öyle gidiyordum. Baya bir baskı vardı. Daha sonra orada hoca olmamı istediler. Babam da "ben hoca yapmak için kız okutmuyorum" dedi ve beni okuldan aldı. Sonra bir sene evde bekledim. Ama okuma hevesim hiç kırılmadı. Köyümüze Orhaneli Vakıf Müdürü Ertuğrul (Tunca) Bey gelmişti. Bana yardımcı olabileceğini düşündüm. Görüşmek istedim, ama Orhane-

li'ye de tek başıma gidemezdim, çünkü köyde göndermezlerdi. Aileme 'ben hastayım' dedim ve bunun üzerine babamla beraber Orhaneli'ye hastaneye gittik. Babam hastanede tahlil sonucu beklerken, ben gizlice Ertuğrul Bey'in yanına gittim. Okumak istediğimi söyledim. Daha sonra babam da geldi, babamı da ikna etti. Sonra ÇEK'te son bir tane boş yer olduğunu öğrendik, ertesi gün hemen Bursa'ya geldik. Ama okul kayıtları bitmişti, üstünden bir hafta geçmişti. Sonra bir şekilde okula kaydımı yaptırdık ve başladım.

## Okula başladığında neler hissettin, zorlandın mı?

Çok zorlandım, derslerim çok ağır geldi. Başaramayacağım diye çok korktum. İlk dönem çok zayıf notum gelmişti, ama yurt müdürümüz Sema Üçok her gün yanıma geliyordu; "Yapacaksın biliyorum, başaracaksın, sana inanıyorum" diyerek teselli ediyordu beni. Ben de "Madem buraya kadar geldim, başaracağım." Çok çabaladım, oldu da!

## Bu kadar süre içinde burada neler öğrendin?

Hayatı burada öğrendim diyebilirim. Birçok ilkimi burada yaşadım. Buraya gelmeden önce hiçbir şey bilmiyordum. Birisinin karşısında nasıl cümle kurulur, nasıl oturulur, nasıl kalkılır, toplum içine girildiğinde nasıl davranılır... Mesela sinemaya ilk defa burada gittim. Salonda oturacağım koltuğu nasıl bulacağımı dahi bilmiyordum.

Burada her şeyi öğrendim, öğretmenlerimiz sağ olsunlar çok emek verdiler bize.

### Köye gittiğinde nasıl tepkilerle karşılaşıyorsun?

Köye gittiğimde çok farklı tepkilerle karşılaşıyorum. İlk sene geldiğimde, babama "Kızını gönderdin, açılacak, saçılacak" diyenler, şimdi eve gittiğimde beni görmeye geliyorlar. Beni okula gönderdiği için babama köyde hep laf söylediler. Ama şuanda bir iş yapacakları zaman, bizim eve gelip, "Biz böyle böyle bir şey düşünüyoruz, acaba doğru olur mu?" diye benim fikrimi alıyorlar. Mesela babam da bir iş yapacağı zaman ilk bana soruyor; "Sen okuyorsun, önce senin fikrini alayım" diyor. Fikirlerime değer veriyorlar yani. Bu da beni çok mutlu ediyor.

### Okumak isteyen kızlara ne gibi tavsiyelerde bulunursun?

Biraz şartları zorlasınlar. Çünkü ucunda gerçekten muhteşem bir hayat var. Şartları zorlarsa başaramayacakları hiçbir şey yok.

Bundan sonraki hedeflerin neler?

Polis Akademisi'ne gitmek istiyorum. Vatanıma milletime hayırlı bir insan olmak istiyorum. Daha sonra da köyde okuyamayan kız çocuklarına yardım etmek istiyorum.

### BAŞTA OKUMAMI İSTEMEYEN BABAM BİLE ŞUAN BENİMLE GURUR DUYUYOR

Köyde şöyle bir algı var; "Kız dediğin erkeğin karşısında konuşmaz, babaya karşı gelmez, baba ne derse o olur." Benim arkadaşlarımdan birçoğu korktuğu için okumadı, evlendi. Köye gittiğimde şimdi arkadaşlarım diyorlar ki; "Keşke biz de okusaydık". Ben bir tane arkadaşım ile paylaşmıştım, "Ben gideceğim okuyacağım" diye, bana "Hayal kurma" demişti. Bana şuan diyor ki; "Keşke seninle birlikte ben de gelseydim." Şuan

tarlada çalışıyor ve çok çok pişman okumadığı için. Şimdi köyde duyuyorum, benden küçükler hep; "Biz de okuyacağız, Minuse abla gibi olacağız" diyorlarmış. Kahvede bile konuşuyorlarmış; "Biz başaramaz diyorduk ama başardı. Bizim çocuklarımız neden başaramasın!" Babam, "Seninle gurur duyuyorum" diyor, "Sen başardın, herkes seni örnek alıyor şuanda" diyor. Başta okumamı istemeyen babam bile, şuan benimle gurur duyuyor.

### HİÇBİR ŞEY İÇİN GEÇ DEĞİL!

**Saniye Özkan; İznik Müşküle Köyü'nden geliyor. / Necati Bey Kız Meslek Lisesi**

### ÇEK Mustafa Dörtçelik Kız Yurdu'na gelene kadar neler yaşadın?

Ben 8. sınıftan sonra köyde okula devam edemedim. Ailemin maddi durumundan dolayı 3 yıl ara vermek zorunda kaldım. Babama okumak istediğimi söyledim, o da bana; "Ben kız peşinde koşamam, seni nasıl okutacağım?" dedi. Zaten o dönemde dedemin rahatsızlığı vardı, ona bakıyordum. Anneler de tarlada çalışıyordu. Evde 3 yıl boyunca dedeme baktım, daha sonra hayatını kaybetti. O süre içinde hiçbir zaman okuma hevesimi kaybetmedim. Küçüklüğümden beri hep okul öncesi öğretmeni olmak istiyordum. Çocukları çok fazla seviyorum. Daha sonra burasıyla görüştüm. Sema Üçok, beni Zübeyde Hanım Lisesi'ne yönlendirdi. Eğer bir yıl daha beklesydim 18 yaşına girecektim ve okuma şansımı kaybedecektim. 17 yaşında 9. sınıfa başladım. Okul öncesi öğretmenlik okumayı çok istiyordum. Belli bir süre sonra Necati Bey Kız Meslek Lisesi, çocuk gelişimi bölümüne yerleştim.

### Burası sana ne kattı?

Ben çok aşırı duygusal biriydim, en ufak bir şey olduğunda hemen üzülür, ağlardım. Ama artık öyle

değilim. Burada kendimi ifade etmeyi öğrendim, bir birey olarak bir şeyleri başarabileceğimi gördüm. Şuan kendime baktığımda bir şeyleri başarabileceğime inanıyorum. Kendime olan güvenim arttı.

### Yaşlılarıyla aranda bir fark görüyor musun?

Kendimi onlara karşı biraz daha olgun hissediyorum, çünkü düşünceleri bana göre biraz "küçük". Benim hedeflerim daha büyük hedefler olarak geliyor onlara. Okul öncesi öğretmenliği düşünüyorum. Boğaziçi Üniversitesi'nde bu bölümü okumak istiyorum. Okuyamayan ve okumak isteyen o kadar çok insan var ki, bir şeylerin çabasında ama bir türlü başaramıyorlar, böyle insanlara yardım etmek istiyorum. Şuan benim yaşında olan köydeki arkadaşlarımdan çoğu evlenmiş durumda. Hatta bazılarının çocukları bile var. Köye gittiğimde bana diyorlar ki; "Daha kaç yaşına kadar okuyacaksın, bunun daha üniversitesi var." Ben hiçbir şey için geç değil diye düşünüyorum. Hayal etmeden hiçbir şey olmaz! Odaklandığın zaman istediğin her şeyi elde edebilirsin. Şuan Türkiye açısından olsun, köyler açısından olsun çok kötü bir doğrultuda ilerliyoruz, bunun farkındayım. Ama inanıyorum ki, bizim gibi yetişen bireyler, "yetiştireceğim bireyler" sayesinde umarım bu durum düzelecek!

### OKULA GİTMEK İSTİYORDUM, ÇÜNKÜ OKUMAM GEREKİYORDU!

**Melek Uysal; Keles'in Kozbudaklar Köyü'nden geliyor. Zübeyde Hanım Kız Meslek Lisesi, Çocuk Gelişimi Bölümü**

### ÇEK'te okuma şansını elde edene kadar ne gibi zorluklar yaşadın?

Bu yurttan da okuluma da yeniyim. Bu sene geldim. Ben de hayatım boyunca hep savrulan öğrencilerden biriyim. İlkokulda da hiç

şansım yoktu, hep okul değiştireyordum. Lisede de, burada Hüseyin Özdilek Meslek Lisesi'ni kazandım ama yurt olmadığı için gidemedim. Babam da dedi ki; "Seni Keles'te imam hatip lisesine yazdıralım. Bir yıl oku, seneye araştırırız, meslek lisesine geçiş yaparsın." Ben de kabul ettim, zaten okumak istiyordum, "İmam hatip lisesiyle başlarım, sonra geçiş yaparım" dedim. Ama benim hayalim hiçbir zaman imam hatip lisesinde okumak olmamıştı. Ben de çocuk gelişimi okumak istiyordum. İmam hatip lisesine başladım, başta her şey güzel, teşekkür belgesi falan aldım. Sonra yurttan çok üstüme gelmeye başladılar. Camdan bakmak yasak, telefon yasak, birileriyle konuşmak yasak... Her şey yasaktı! Ben de "İmam hatip lisesi okuyacağıma hiç okumam" dedim. Birinci sınıfı bitirince okulu bıraktım. Yazın da meslek lisesine geçiş yapmayı düşünüyordum. Babam tekrardan aynı liseye devam etmemi istedi, ben de "Oraya gitmeyeceğim" dedim. O sene okula gidemedim. Bir sene evde geçirdim ama neler çektiğimi gelin bir de bana sorun! Hep ağlıyordum... Okula gitmek istiyordum, çünkü okumam gerekiyordu! Köyde durarak elime hiçbir şey geçmeyecekti. Sonra babamla tekrardan konuştum, kırmadı beni. Bu yurttan kalmayı çok istedim, çünkü buradaki disiplini ve eğitim kalitesini duydum. Ve belirli kişiler alınıyor buraya. Sonra başladım buraya. Başta benim için çok uğraştılar, çünkü ben de son zamanlarda gelmiştim. Ben gerçekten buraya gelene kadar çok savrulmuşum, kendime güvenimi kaybetmiştim. "Okumak senin neyine" dediğim bile oldu. Çünkü her gittiğim yerde bir olumsuzlukla karşılaşılıyordum.

### Burada nasıl bir ortamda yaşıyorsunuz?

Kimse arasında bir fark yok burada! Herkes köyden, herkes zor

koşullar içinden çıkıp gelmiş. Ben burada kendimi buldum, topladım. Tekrardan kendime güvenimi kazandım. Biz burada sadece okula gidip gelmiyoruz. Sosyal ve sanatsal etkinliklere de katılıyoruz. Gösteriler yapıyoruz, yeni insanlarla tanışıyoruz. Şiir okuyoruz, şarkı söylüyoruz...

### Şuan okumuyorsa olsaydın, ne yapıyor olurdun?

Eğer şuan okuyamıyorsa olsaydım, köyde tarladan gelmiş ve yorgun argın yatıyor olacaktım. Sabahın köründe de kalkıp yine tarlaya gidecektim. Akşam 8'de de eve gelecektim. Böyle olacaktı hayat!

### Sen liseye gittikten sonra köyde senden etkilenenler oldu mu?

Ben 9. sınıfa başladığımda, bizim köydeki kızlar genelde okumuyordu. Ama ben liseye gittikten sonra herkes liseye gitmeye başladı. Artık üniversite kazananlar da çok bizim orada. Yani artık kız-erkek demeden herkes okuyor. Ama kızlar şuan daha çok okuyor.

### İleride hangi mesleği yapmak istiyorsun?

Liderlik duygusu var ben de. Sanat, siyaset, spor... Bireysel başarı gerektiren bir meslek yapmak istiyorum. Babam kaymakam olmamı çok istiyor. Ama ben avukat olmak istiyorum, siyasetle de ilgilenebilirim.

### BİZ BURADA HAYALLERİMİZİ FİLİZLENDİRDİK!

*Zalener Çakır; İznik Müşküle Köyü'nden geliyor.*

### Senin nasıl bir hikayen var?

Ben çok küçükken annemle babam ayrılmıştı. O yüzden hep üzerimde; "kendi ayaklarımın üzerinde durmam gerektiği" düşüncesi vardı." Kimseye muhtaç olmadan anneme ve kendime güzel bir hayat sun-

mak istiyordum. Sınavlara girdiğim zaman, SBS'ye, hep Bursa'ya gelmek istiyordum. Bursa'da okuma hayalim vardı, çünkü diğer türlü her gün İznik'e otobüsle gidip gelmek çok zor olacaktı benim için. Bursa-İznik arasında gidip gelince bu sefer ders çalışmaya vaktim olmayacaktı. Daha sonra dedeme açtım bu konuyu. Sağ olsun o da destek verdi bana. Bir tanıdık aracılığıyla bu yurdu bulduk. Sonra da kayıt yaptırdık buraya. Şimdi de çok mutluyum burada kaldığım için.

### Bu yurda geldikten sonra hayatında neler değişti?

Mesela buraya ilk geldiğimde çok heyecanlanıyordum, konuşamıyordum, direklerle bakıyordum... Bu durumu yavaş yavaş yendim. İlk geldiğimizde şiir dinletisi vardı, beni de seçmişlerdi. "Eyvah, nasıl yapacağım?" diye düşünüyordum. Provalara gelmek istemiyordum, her zaman bir mani buluyordum. Sonra alıştım yavaş yavaş, şiir de okudum... Geçen konuşma da yaptım. Buradaki öğretmenlerimizin destekleriyle, biraz da kendi çabamla başladım!

### Devlet yurtlarıyla ÇEK'in yurtları arasında ne gibi farklar var?

Devlet yurtlarında öğrencilere, bizim burada yurttan gördüğümüz kadar özen göstermiyorlar. Burada diğer teorik derslerin dışında sanat alanında da bir çok çalışma var. Yani kendinizi geliştirebileceğiniz her türlü imkan var. Burası hepimiz için bir dönüm noktası oldu. Burada hayallerimizi filizlendirdik, kendimize daha büyük hedefler koyduk. Benim her zaman bir hedefim vardı; okuyamayan kızlar ya da sokak çocukları için her zaman bir şeyler yapmak istedim. Benim siyasi hedeflerim de vardı. Çok seviyorum siyasetle ilgilenmeyi. Her zaman konuşmayı, tartışmayı, bir kere gidip insanları etkilemeyi çok isterim. Doğru yolu göstermeyi.



## ÇEK GÖRÜKLE YÜKSEK ÖĞRENİM KARMA ÖĞRENCİ YURDU



**444 2 235**  
[www.cagdas.org.tr](http://www.cagdas.org.tr)

# Altın Karagöz Yarışmasının Kazananları ÇEK'te Konakladı



**B**ursa Büyükşehir Belediyesi Kültür ve Sosyal İşler Dairesi Başkanlığı, 1987'den beri Uluslar Arası Altın Karagöz Halk Dansları Yarışması adı altında bir organizasyon düzenliyor. Kent halkına farklı ulusal kültürleri ve danslarını tanıma olanağı sunmak, bu değerleri Bursa'nın geleneksel kültür potası içinde kaynaştırarak Bursa'yı dünyanın folklorik merkezlerinden biri olarak lanse etmek amacıyla her yıl düzenlenen yarışmaya, yaklaşık yirmi civarında ülkenin halk dansı topluluğu katılıyor.

Bu yıl, 7-12 Temmuz arasında düzenlenen yarışmaya

katılan Bulgaristan, Gürcistan, Çin ve Kosova ekipleri konaklamak için ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu'nu tercih ettiler.

Öğrenci Yurdumuzun geniş lobisinde, her zaman genç öğrencilerimizin seslerini duymaya alışkın olan bizler; bu kez rengarenk

giysileriyle, farklı dilleriyle, heyecanla oradan oraya koşturan dans ekiplerinin görüntü ve seslerine tanıklık ettik. Antrenmanlarının coşkusu, birbirleriyle ve bizlerle olan iletişimleri inanılmazdı.

Büyük yarışma gecesi gelip çattığında, yurt personeli olarak bizler de onları yalnız bırakmadık.

Ekipler, yarışmanın yapılacağı yer olan Kültürpark'a kendi servisleriyle giderlerken, bizler de neşeyle servisimize bindik ve yarışma alanına ulaştık.

Kültürpark Açık hava Tiyatrosu, güzel bir Temmuz gecesinde, hıncanın seyirciyle doluydu.



Katılımcı ülkelerin dans toplulukları sahneye çıktıkça, izleyiciler müziğin, giysilerin, farklı kültürlerin ve dansın büyüleyici dünyasına kendilerini kaptırdılar. Gerçekten de yaz gecesi rüzgarı tatlı tatlı eserken, sahnedeki estetik devinimi izlemek ve müziğin ritmine oturduğumuz yerden eşlik etmeye çalışmak çok etkileyiciydi.

Gecenin sonunda bizler, jürinin çok zorlanacağını düşünüp, ilk üçü tahmin etmeye çalışırken, sonuçlar açıklandı. Yarışmanın galibi Kosova Halk Dansları Topluluğu oldu. İkinciliği Gürcistan alırken,

üçüncülüğü kazanan topluluk Çin Halk Dansları Topluluğuydu.

Yani aslında kazanan sadece bu güzel ülkelerin dans toplulukları değil, aynı zamanda ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu idi. Çünkü yarışmanın ilk üç topluluğu yurdumuzda konaklıyordu. Tüm personel olarak sevinç içindeydik, aramızda "Bu gecenin uzun olacağını ve yurdumuzda güzel ve eğlenceli bir gece geçireceğini" düşündük.

Görükle'ye, yurt binasına döndüğümüzde; heyecanla konuk

toplulukları beklemeye başladık. Sırasıyla yurda döndüler, hepsi heyecanlı, mutlu ve uzun bir maratona bitirmekten dolayı yorgundular. Buna rağmen fotoğraflar çekildi, dillerimizi bilmememize rağmen karşılıklı tebrik ve teşekkürler iletildi.

Sabahın ilk saatlerine doğru evlerimize dönerken, ne kadar heyecan verici bir iş yaptığımızı düşünüyor, sadece kendi ülkemizin farklı şehirlerinden gelen öğrenci konuklarımızı değil, dünyanın her ülkesinden gelen konukları ağırlamanın mutluluğunu yaşıyorduk.



# Renault ve Bosch Stajyerleri Konuğumuz Oldu



**G**örükle Öğrenci Yurduumuz yaz aylarında da konuklarına ev sahipliği yapmaya devam etti.

Renault ve Bosch firmalarında staj yapmak üzere Bursa'ya gelen gençler, konaklamak için yurdu-muzu tercih ettiler. Sabah erken saatlerde staj gördükleri kurumlara servislerle giden stajyerler, akşamları yurda dönüşte hem ÇEK personeliyle hem de yurtta kalmakta olan öğrencilerle sıcak dostluklar geliştirdiler.

Yaz aylarında boşalmaya yüz tutan yurt koridorlarınının hem diğer ülkelerden gelen halk dansları topluluklarıyla hem de stajyer öğrencilerle dolması biz çalışanları da mutlu ediyor. Konuklarımızın, ÇEK'e bağlı bir yurtta kalarak, felsefemizi ve kurumlarımızı tanıma fırsatı bulması Çek gönüllülerini arttırıyor. İyi ki varsın ÇEK.





# Kayıtlarımız İlk Gün Doldu



**Ç**ağdaş Eğitim Kooperatifi Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu' nun kayıtları; yönetim, çalışan ve destek veren öğrencilerimizin emekleri sonucu ilk günden doldu. Üniversiteyi kazananların erken tarihte açıklanması, ülkemizin içinde bulunduğu durum ve tamamlanan güçlendirme çalışmaları yurduмуza olan ilgiyi artırdı.

İki yıldır devam eden güçlendirme çalışmaları nedeniyle tam kapasite çalışamayan yurduмуzu ilk günden doldurmak tüm çalışanları olumlu yönde etkiledi. İMECE yöntemiyle çalışmanın, birlikte başarmanın onurunu ve ayrıcalığını yaşadılar.



# Görükle Öğrenci Yurdu Personel Pikniği



◆ ÇEK Görükle Yüksek Öğretim Karma Öğrenim Yurdu personeli, yaz aylarının tadını çıkarmak için bir piknik düzenledi.

**G**örükle'deki piknik alanında düzenlenen pikniğe tüm çalışanlar birlikte hazırlandılar. Çalışma saatinin bitiminin ardından, piknik alanına ulaşan personel neşeye masaları hazırladı.

Güzel bir ailenin parçası olmanın getirdiği huzurla yemekler yendi, sohbetler edildi.

Şarkı ve türküler eşliğinde günün tüm yorgunluğu atıldı. Bu tür etkinliklerin çalışanlar arasında varolan dostluğu daha da pekiştiriyor.

## Gençler Yeni Evlerinde



### ÇAĞDAŞ EĞİTİM KOOPERATİFİ GÖRÜKLE ÖĞRENCİ YURDU

- ◆ ÇEK Görükle Yüksek Öğrenim Karma Öğrenci Yurdu eğitim yılına tam kapasiteyle başladı. 330 Öğrenciye barınma olanağı sağlayan yurttan, bu yıl 73 öğrenci burslu olarak eğitim hayatına devam edecek.



- ✓ inşaat ve taahhüt
- ✓ prefabrik & çelik yapılar
- ✓ hazır beton
- ✓ agrega
- ✓ parke taşı
- ✓ hafriyat grubu



### *sanayi yapılarında alternatif çözümler*

*Sinta, yıllardır hız, kalite ve güven anlayışı çerçevesinde ileri teknoloji, 250 araçlık güçlü makine parkı ve uzman kadrosuyla hafriyattan sanayi inşaatları yapımına, çelik konstrüksiyon üretiminden, prefabrikasyona kadar inşaat sektöründe ister tek bir konu, ister anahtar teslimi şeklindeki uygulamalarda ulusal ve uluslararası firmaların, tercih ettiği güçlü bir kuruluştur.*

Organize Sanayi Bölgesi Gri Cadde No.8 16159 Bursa  
Tel: 0.224. 243 62 40 - 243 62 41 Faks: 0.224. 243 62 42  
www.sinta.com.tr sinta@sinta.com.tr

# ÇEK Okulları ve Yurtlarında Sağlık Hizmetleri

**S**ağlık, "Yalnızca hastalık ve sakatlığın olmayışı değil, fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden tam bir iyilik halidir." olarak tanımlanmaktadır. Okul Sağlığı, öğrencilerin ve okul personelinin sağlığının değerlendirilmesi, geliştirilmesi, sağlıklı okul yaşamının sağlanması ve sürdürülmesi, öğrenciye ve dolayısıyla topluma sağlık eğitiminin verilmesi için yapılan çalışmaların tümü olarak tanımlanır. Okul sağlığı hizmetleri, toplumda okul çağındaki bütün çocukların mümkün olan en iyi bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığa kavuşmalarını sağlamak ve sürdürmek, okul çocuklarının sağlıklı bir çevrede gelişimini sağlamak ve çocukların, ailelerinin ve toplumun sağlık düzeyini yükseltmeyi amaçlamaktadır.

Dünyada okul sağlığı programlarının uygulanmaya başlanması 19. yüzyılda başlamış ve 20. Yüzyılın ilk yıllarında gelişmiş ülkelerde okul sağlığı uygulamaları rutin hizmet kapsamına alınmıştır. Dünya Sağlık Örgütü Avrupa Bölgesi'nin 21. Yüzyılda Herkes İçin Sağlık Hedeflerinden biri, gençlerin 2020 yılına kadar daha sağlıklı olmalarını ve toplum içindeki rollerini sağlıklı bir biçimde yerine getirebilmelerini sağlamaktır. Avrupa'da Sağlığı Geliştiren Okullar Ağı araştırma geliştirme projesi Dünya Sağlık Örgütü, Avrupa Konseyi ve Avrupa Komisyonu tarafından mali ve teknik yönden desteklenmekte ve Avrupa'da 40'dan fazla ülkede uygulanmaktadır. Türkiye de bu projeye 1995 yılında dahil olmuştur.

Türkiye'deki gelişmelere bakıldığında ise 1962 yılında yapılan 7. Milli Eğitim Şura Toplantısında

ise okul hekimi, okul spor hekimi, okul hemşiresi yetiştirilmesinin kararlaştırıldığı görülmektedir. 1958 yılında Milli Eğitim Gençlik Spor Bakanlığı'nın sağlıkla ilgili



işlerini yürütmek üzere kurulan Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı'nın 1984 yılında yayınladığı Sağlık Hizmetleri Uygulama Rehberinde okul sağlığı hizmetlerinin ele alınma biçimi ve okul sağlığının tanımı yapılmıştır. Sağlıkta Dönüşüm Programıyla bireye yönelik koruyucu hizmetler ile birinci basamak tanı ve tedavi hizmetlerinin bireylerin kendi seçeceği doktorlar tarafından yürütülmesine dönüşmüştür. Bu çerçevede okul sağlığı hizmetlerinde, toplum sağlığı merkezlerinin koordinatörlüğünde okul çağı öğrencilerine bireye yönelik koruyucu hizmetler ile birinci basamak tanı ve tedavi hizmetlerinde aile hekimlerinin

görev alması öngörülmüştür. Bu uygulama temelde özellikle koruyucu hekimlik ve bağışıklamada bazı önemli sorunlara yol açmıştır. Ülkemizdeki nüfusun yaklaşık 1/3 ünün okul çağı çocuklarından oluştuğu düşünülürse, okul sağlığı hizmetleri, öğrenciler ve okul personelinin aileleri ile birlikte sağlığının değerlendirilmesi, geliştirilmesi için önemli bir fırsattır.

Okullarımızda okul sağlığı hizmetini hekim, hemşire ve öğretmenlerimizle birlikte bir ekip halinde yürütmekteyiz. Sağlık personeli; öğrencilerin muayenesini yapmak, okul personeline ve öğrencilere sağlık eğitiminde danışmanlık yapmak, sağlık eğitimi, ilk yardım, ailelere bilgi vererek yönlendirme, okulda çıkabilecek bazı küçük sorunların çözümü, hasta çocukların tedavilerinin düzenlenmesi, gerekli durumlarda gerekli yerlere sevkini sağlanması, okul sağlık kayıtlarının tutulması ve aşılardan yapılması konularında çalışmaktadır. Okul hemşirelerimiz muayenelerde hekime yardımcı olduğu gibi, hasta çocuklarımızın ilaç takiplerini de yürütmektedir. Okul sağlığı hizmetlerinin yürütülmesinde öğretmenlerimizin de önemli rolleri vardır.

Çağdaş okul sağlığı hizmetlerinin öğrenci sağlığı, okul çevresi, sağlık eğitimi ve okul personelinin sağlığı olmak üzere dört boyutu vardır. Okul sağlık personelinin en önemli görevleri erken tanı ve yayılmayı önleyici tedbirlerin alınması, bulaşıcı hastalıkların ortaya çıkmasını kolaylaştırıcı çevre sağlığı koşullarının ortadan kaldırılması, bağışıklama, gibi yöntemlerle okullarda bulaşıcı hastalıklardan korunma ve kontrol

programlarını yürütmektir. Okul hekimi tarafından okul yönetimi ile işbirliği içerisinde bulaşıcı hastalığı olan kişiler saptanıp, bu kişilerin kişisel eğitim, izlem ve tedavisi sağlanmaktadır. Özellikle son yıllarda sık karşılaştığımız grip gibi salgınlar oluşturan hastalıklarda özel önlemler almak gerekmektedir. Okul gibi toplu yaşanan ortamlarda hızlı bir bulaşıya neden olan bir hastalık ortaya çıktığında hasta olan öğrenci bulaşıcılık dönemi bitene kadar okul yönetimi ve veli bilgilendirilerek çocukların evinde istirahati sağlanarak, hasta çocukların diğer çocuklara hastalığı bulaştırması engellenmektedir. Okullarda ve yurtlarda bulaşıcı hastalıklar saptandığında bağışıklama ve taramalar yapılarak hastalığın yaygınlaşması önlemek için çalışmalar yürütülmektedir. Geçtiğimiz öğretim yılında, ülkemizde ani gelişen kızamık salgınında, bazı enfeksiyon ve paraziter hastalıkların saptandığı durumlarda, aileler bilgilendirilerek bu tarz çalışmalar yürütülmüştür. Aşı takvimine bağlı olarak yapılacak bağışıklama çalışmaları için ise bölgemizde bulunan Toplum Sağlığı Birimleri ile işbirliği yapılmaktadır.

Okullarımızda öğrencilerimizde günlük olarak sık gördüğümüz hastalıklar; travma sonrası küçük yaralanmalar, kanamalar, alerjik reaksiyonlar, üst solunum yolu enfeksiyonları, deri enfeksiyonları, ishal, kusma, karın ağrısı, ortopedik yaralanma gibi durumlardır. Ani durumlar; yapılan ilk yardım girişimlerinde hızlı bir yaklaşım içinde olmayı ve kazalardan korunması için önlemler almayı gerektirir. Bunu için okullarımız revirlerinde ilkyardım malzemeleri ve gerekli ilaçlar bulunmaktadır. Okul içinde kazaya neden olabilecek ergonomik yetersizliklerin giderilmesi için okul yönetimleri ile ortaklaşa çalışmalar yürütülmektedir.

Okulda süregelen hastalığı olan

çocukların olması durumunda bu hastalığın çocuk, aile ve eğitim üzerindeki etkilerini gözetmek gerekir. Örneğin astımlı bir çocukta çevre kontrolü ve enfeksiyonların önlenmesi, diyabetli bir çocukta kan şekerinin izlenmesi ve hastanın okula uyumunun geliştirilmesi, gıda alerjisi olan çocuklar için öğretmen ve mutfağın bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. Okullarımızda, ailelerinin işbirliği ile süregelen hastalığı olan çocuklarımızın, gerekli izlemelerini yapmaktayız.

Okul çağındaki çocuklar genelde sağlıklıdır. Öğrencilerin sağlık durumunu değerlendirmek için belirli bazı sağlık sorunlarına yönelik çalışmalar yapılmasının uygun ve yeterli olacağı görüşü hakimdir. Bu amaçla okullarımızda düzenli olarak boy kilo takibi yapılarak büyüme ve gelişmeleri izlenmekte ve bazı sağlık sorunları için de taramalar yapılmaktadır. Yeterli ve dengeli beslenmeye yönelik olumlu davranış kazandırmak için öğretmenlerle işbirliği yapılmakta, öğrencilere verilen yiyecek ve içeceklerin cinsi ve kalorisi, öğrencilerin sağlıklı beslenebilmeleri için kullanılacak besinlerin seçiminin sağlık koşullarına uygunluğu takip edilmektedir.

Okullarımız ve yurtlarımız çocuk, genç insan ve yetişkinlerin daha sağlıklı, daha uzun, daha konforlu ve daha fazla üretken bir hayat sürmeleri amacıyla eğitim ve öğretim gördükleri, yaşadıkları bina ve tesislerdir. Öğrencilere okul ve çevresinde sağlıklı, güvenli bir eğitim-öğretim ortamı sağlanması esastır. Okulların ve yurtlarımızın temizlik ve düzeninin sağlanması, derslik, laboratuvar, yemekhane, yatakhane gibi yerlerde ısı, ışık ve havalandırmanın sağlık şartlarına uygun olması için gerekli önlemler alınmaktadır. Bulaşıcı hastalıklara karşı zararlılardan korunmak amacıyla okullarımız ve yurtlarımız düzenli olarak ilaçlanmaktadır.

Yemekhane, çalışma alanları, tuvaletlerin temizliği düzenli olarak takip edilmekte gerekli gördüğü tedbirlerin alınması için sorunlar yöneticilerle paylaşılmaktadır. Yemek servisi ve temizlik personelinin sağlık verileri 6 aylık dönemler halinde izlenmektedir

Çekirge Kız Yurdunda kalan kızlarımızı yönelik ve onların ihtiyaçları gözeterek oluşturulmuş bir eğitim programı hazırlanmıştır. Konular öğrencilerimizin ihtiyaçlarını saptamak için bir anketle seçilmiş ve eğitim, sağlık, beslenme başlıklarında 6 adet eğitim verilmiştir.

Okul sağlığı hizmetlerinin yanı sıra ile işyeri hekimliğinin birlikte yürütüldüğü bu görevin temel unsuru koruyucu hekimlik çalışmalarını ön planda olması gerekliliğidir. İşyeri hekimliği için öncelikli olarak 6331 nolu İşçi Sağlığı ve İşyeri Hekimliği yasa-sının gereklerini yerine getirmek üzere çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışma kapsamında kurumun tüm çalışanlar muayene edilerek sağlık dosyaları oluşturulmuştur. Öğretmenlerimize ve okul ve yurt çalışanlarımıza yönelik işyeri ve iş güvenliği eğitimleri, Ergonomi, Fiziksel, Kimyasal ve Psikolojik Risk Etmenleri, Ekranla Araçlarla Çalışma Eğitimleri verilmiştir. Okullarda ve kurum yurtlarında risk analizleri, iş güvenliği uzmanı ile birlikte yapılmış, risk saptanan alanlar düzenlenmesi için gerekli çalışmalar başlatılmıştır. Çalışanların eğitimi için yapılan çalışmalar devam etmektedir. Öğretmen ve çalışanlarımıza da öğrencilerimiz gibi danışmalık verilmekte, ani durumlarda ve hastalıklarda tedavileri düzenlemekte sağlık bakımları yapılmaktadır. Daha sağlıklı bir yaşam ve çevre için hep birlikte, her gün çalışmaktayız.

serpi  
OKUL KIYAFETLERİ



Şehit Zeki Okay Cad. Yüce Bayramoğlu Apt. No: 6 / A İhsaniye - BURSA Tel: 0 224 245 55 61

serpi

## Çağdaş Eğitim Kooperatifi Kurumlarında

# Beslenme ve Hijyen



**Ö**ğrencilerimizin dengeli beslenmeyi yaşamlarının olağan bir parçası haline getirmeleri öncelikli hedeflerimiz arasındadır. Sağlıklı, yeterli ve dengeli beslenme, herkes için özellikle de çocuklarımız için çok önemlidir. Çünkü yetersiz ve dengesiz beslenen çocukların, bedensel ve zihinsel gelişimleri geri kalıyor, sağlık sorunları ağır ve uzun sürüyor.

Çocukluk döneminde kazanılan beslenme alışkanlıkları yaşam boyu sürmektedir. Çocukları yetiştirenlerden farklı kılan en önemli özellik, sürekli büyüme süreci içinde olmalarıdır. Bu süreç; beslenme, genetik yapı, cinsiyet, çevresel faktörler, sosyo-ekonomik durum, kültür ve gelenekler gibi çeşitli etmenlerin etkisi altındadır. Bunların arasında en önemlisi

de kuşkusuz beslenmedir.

Kalıtsal özelliklerin ve çevresel faktörlerin kontrol edilmesi her zaman mümkün olmasa da; çocuklarımıza kazandıracığımız doğru beslenme alışkanlıklarıyla, ülke olarak daha sağlıklı, huzurlu, verimli ve mutlu yarınlara adım atabiliriz.

Çocuk ve gençlerin sahip olduğu yanlış beslenme alışkanlıkları, önemli sağlık sorunlarını beraberinde getirmektedir. Çocukluk dönemindeki bu hatalı beslenme uygulamaları; yüksek tansiyon, kalp ve obezite (aşırı şişmanlık) gibi hastalıklar için temel risk faktörü oluşturuyor.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi olarak okulumuzda beslenme ile ilgili yaptığımız uygulamalarımızdan bazıları şunlardır:

1- *Yemeklerimiz, TSE-EN-ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi; TSE-ISO-EN 22000 Gıda Güvenliği Yönetim Sistemi; TSE-ISO-EN 14001:2004 Çevre Yönetim Sistemi; TSE İSO OHSAS TS 18001: 2008 İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi; TSE İSO 10002 2006 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi belgeleri olan SOFRA Yemek Üretim ve Hizmet A.Ş. (EUREST) tarafından kurum mutfaklarımızda pişirilerek servis edilmektedir.*

2- *Yemeklerde kalp ve damar sağlığı bakımından olumsuz etkileri olan margarin kullanılmamakta, bitkisel kaynaklı sıvı yağlar, zeytinyağı kullanılmaktadır.*



- 3- Mutfağımızda teknolojinin olanaklarından yararlanılmakta, kombi fırınla pişirme işlemi yapılmaktadır. Yağda kızartma işlemi olabildiğince azaltılmıştır.
- 4- Yemeklerdeki tuz oranı düşürülmüştür. Kahvaltılıklarda (peynir, zeytin) az tuzlu olanlar tercih edilmektedir.
- 5- Yemeklerde katkı malzemeli ürünler, konserve ve her türlü gıda boyası, tatlandırıcı ve bulyonlar kullanılmamaktadır.
- 6- Öğünlerimizde besleyici değer açısından zengin tam buğday ekmeği tüketilmektedir.
- 7- İçme suyumuz sağlık bakanlığı onaylı bir firmadan karşılanmaktadır. Damacana su pompaları haftalık olarak temizlenmekte, 3'er ay periyotlarda değiştirilmektedir.
- 8- Yemeklerde kullanılan ürünlerin analiz raporları periyodik olarak kontrol edilmektedir. Kullanılan ürün ve markalar aşağıda belirtilmiştir.  
Süt ve süt ürünleri: Pınar, Süttaş, Eker  
Et ve Et ürünleri: Pınar, Erşan Et, Namet, Maret

Tavuk ürünleri: Banvit, Keskinöğlü

Yumurta: Keskinöğlü, Burdan

Bakliyat ve makarnalar: Reis, Yayla, Golda, Tat

Taze sebze meyve: Kocalar Gıda Ltd.Şti (Hal)

Ekmek: Ekmesan

Sıvı Yağ: Olin, Vita (ayçiçeği yağı), Aymar (Zeytinyağı)

Salça: Demko

İçme suyu: Nestle, Alaçam, Erikli

Temizlik Ürünleri: Diversey AŞ

Bulaşıcı hastalıklardan korunmada hijyeni sağlamak, okul, yurt, hastane gibi toplu yaşanan ortamlarda çok önemlidir. Beyaz bayrak belgeli kurumlarımızda yaptığımız uygulamalarımızdan bazıları şunlardır:

- 1- Okulumuzun temizliği TSE EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sisteminde hazırlanan Temizlik Planlarına uygun olarak yapılmaktadır. Temizleme işleminden sonra tüm yüzeyler (zemin, lavabo, klozet, öğrenci masa ve sandalyesi vb.) dezenfekte edilmektedir.

2- Okulun temizliğinde kullandığımız tüm ürünler onaylı tedarikçilerimizden alınmaktadır. Temizlik ürünleri Sağlık Bakanlığı onaylıdır.

3- Havlu peçete, tuvalet kağıdı kapalı mekanizma sayesinde dış ortamdan en az düzeyde etkilenir. Bu sistem her seferinde tek yaprak verir ve alınan yaprağa sadece kullanan öğrencimiz dokunur.

4- Öğrencilerimize; bulaşıcı hastalıkların yayılma şekilleri ve dikkat edilmesi gereken hususlar ve özellikle el temizliği ile ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır.

5- Temizlik ve yemekhane personelimizin sağlık kontrolleri periyodik olarak yaptırılmaktadır.

6- Personellerimize temizlik ve hijyen konularında hizmet içi eğitimler verilmektedir.

7- Okulumuzda ve bahçemizde haşere ile mücadele hizmeti için ilaçlama firması ile çalışılmakta, periyodik olarak kontrolleri yapılmaktadır.



# Eskrimcilerimiz Bu Yaz Da Durmadılar



**Ç**EK'li eskrimciler okulların kapanması ile birlikte haftada 5 gün antrenman yapmaya başladılar. Sabah kahvaltısından sonra kitap okuyarak güne başlayan eskrimciler, sonrasında eskrim çalışmalarını gerçekleştirdiler. Oldukça verimli geçen çalışmaların sonrasında Kocaeli Üniversitesi'nin düzenlediği Uluslararası Çocuk Kampı'na katıldılar.





**1** 6-27 Ağustos 2013 tarihinde yapılan kampta eskrim çalışmalarının dışında geziler ve eğlencelere de katıldılar. Kampın sonunda düzenlenen Eskrim Turnuvasında sporcuları-

mız güzel maçlar çıkardılar ve bir çok madalya ile geri döndüler.

Eskrim takımımızı çalıştıran antrenörlerimiz önümüzdeki yılın hedef programını belirlediler. Bu programda 2 yurt dışı turnuva,

1 yurt dışı kamp ve birini bizim düzenleyeceğimiz 2 yurt içi kamp var.

Eskrim takımımızı yılmayan çalışmalarından dolayı kutluyor ve başarılarının devamını diliyoruz.





# BİR ÇELENK BİR GELECEK...

Göndereceğiniz her çelenk, çağdaş eğitimi destekliyor

**18 YILDA** 2000'e Yakın Öğrencimiz  
Burstan Yararlandı



Mutlu günler ve cenaze törenleri için, ÇEK'ten göndereceğiniz her çelenk, daha çok öğrenciye eğitim ve barınma olanağı sağlıyor.

Aydınlık bir gelecek için;

Çelenk Sipariş Hattı:  
**444 2 235 - 444 2 ÇEK**

celenk@cagdas.org.tr  
Faks: 224.483 36 36

İŞ BANKASI: 259 40 14 (Bursa Şb. 2200)  
YAPI KREDİ BANKASI: 686 52 575  
(Cumhuriyet Şb. 452)





## Oturmayalım

Dünya Sağlık Örgütü'nün tanımına göre sağlık, sadece hastalık olmaması değil, fiziksel, sosyal ve ruhsal olarak tam bir iyilik halidir. Sağlığın korunmasının en etkili yolu ise fiziksel aktivite ve egzersiz olarak kabul edilmektedir.

Fiziksel aktivite ve egzersizin dört amacı bulunmamaktadır. Fiziksel zindelik, sağlığın korunması ve hastalıkların önlenmesi, ruhsal iyilik hali ve sosyal iyilik. Uygulamada iç içe geçmiş bu amaçlar temel olarak sağlıklı olma haline hizmet eder. Bilimsel araştırmalar, fiziksel aktivitenin genel sağlığa yaptığı olumlu etkinin yanı sıra, insülin direncini azaltıcı, kan basıncını düşürücü, kan lipid ve kolesterol düzeyini normal seviyeye getirici etkisinin olduğunu da net olarak ortaya çıkarmıştır.

Sağlık durumunun oturarak geçirilen zamanla bir ilişkisi var mı?

Bu konularda yapılmış 18 araştırmayı topluca inceleyerek yaklaşık 800 bin kişinin verilerini değerlendiren ve "Diabetologie" tıp dergisinde yayımlanan bir araştırma, iş yerinde ve evde çoğunlukla oturan kişilerin şeker ve kalp hastası olma riskinin iki kattan fazla arttığını gözler önüne sermektedir. Ayrıca ölüm riski de bu grupta yarı yarıya daha yüksek bulunmuştur.

Philips'in geçtiğimiz yıl 600 kişiyi sorgulayarak ortaya koyduğu "Türkiye'de Kalp Sağlığı Araştırması" insanlarımızın zamanının büyük bölümünü televizyon karşısında oturarak geçirdiğini göstermektedir. Halbuki yine bilimsel araştırmalara göre; Ekran önünde geçirilen her saat, ömrümüzden 22 dakika götürüyor. Ömür boyu günde ortalama altı saat TV seyredenle, hiç seyretmeyen birinin beklenen yaşam süreleri arasında beş yıl fark bulunuyor. İş veya okul dışında ekran önünde dört saatten fazla zaman geçirenlerde kalp hastalıkları üçe, ölüm riski ikiye katlıyor.

Herkes günlük faaliyetlerini aşırı yorgunluk hissetmeden devam ettirebilmek ister. Fiziksel aktivite ve egzersiz ilk amacı olan ve "Fiziksel Zindelik" olarak tanımlanan bu durum, hem iş ve boş zaman aktivitelerimizi, hem de beklenmeyen acil sorunları karşılamaya yetecek kadar enerjiye sahip olmamız anlamına gelir.

Tayvan'da yapılan ve 400 binden fazla kadın ve erkeğin sekiz yıl takip edildiği bir araştırmada, günde 15 dakika egzersizin bile sağlığa olumlu etkisinin bulunduğu saptanmıştır. Egzersizin şiddeti ve süresi arttıkça kansere, kalp hastalıklarına ve diabete bağlı ölümlerin azaldığı anlaşılmıştır.

Kısacası siz reçetelerinize fizik tedavi yazılıp hastane yollarını aşındırmamak için, bir an önce fiziksel aktivite ve egzersize başlayın. Hareket edin. Oturmayın.







## Montessori Sertifikası ilk kez ÇEK'te

**FAHRE ASLAMI KURUMDARI**  
Çağdaş Eğitim Kooperatifi öğrenciler için yabancı dil öğretimiyle birlikte Montessori eğitimi için çalışmaktadır. Bu eğitim, Montessori eğitimi olarak bilinir. Bu eğitimin amacı, çocukların öğrenme süreçlerini kendi kendilerine yapmalarını sağlamaktır. Bu eğitim, çocukların öğrenme süreçlerini kendi kendilerine yapmalarını sağlamaktır. Bu eğitim, çocukların öğrenme süreçlerini kendi kendilerine yapmalarını sağlamaktır.

**NEYE SAĞLI OYUNAK**  
Montessori eğitimi, çocukların öğrenme süreçlerini kendi kendilerine yapmalarını sağlamaktır. Bu eğitim, çocukların öğrenme süreçlerini kendi kendilerine yapmalarını sağlamaktır. Bu eğitim, çocukların öğrenme süreçlerini kendi kendilerine yapmalarını sağlamaktır.

**KEDER MONTESSORI EĞİTİM SİSTEMİ?**  
ÇEK 1 Mart Montessori Eğitimi Merkezi, Montessori eğitimi için çalışmaktadır. Bu eğitim, çocukların öğrenme süreçlerini kendi kendilerine yapmalarını sağlamaktır. Bu eğitim, çocukların öğrenme süreçlerini kendi kendilerine yapmalarını sağlamaktır.

1 Eylül 2019 Pazır **BURSA** **Hürriyet**  
www.hurriyet.com.tr

**ÇEK**  
Çağdaş Eğitim Kooperatifi

3 MART  
BEŞEVLER  
ANADOKULU

**OLAY**  
PAZAR, 28 Eylül 2019 TÜRKİYE'NİN EN BÜYÜK ŞEHİR GAZETESİ 76. KR.

**Nasıl Bir Okul?**  
Montessori eğitimi, çocukların öğrenme süreçlerini kendi kendilerine yapmalarını sağlamaktır. Bu eğitim, çocukların öğrenme süreçlerini kendi kendilerine yapmalarını sağlamaktır. Bu eğitim, çocukların öğrenme süreçlerini kendi kendilerine yapmalarını sağlamaktır.

**Ana Yaşam Okulu**  
444 2 235  
www.cagdas.org.tr

**Kendime inanıyorum**  
**Sorumluluk alabiliyorum**  
**Kendim yapabiliyorum**

### 3 Mart'ın Cambridge başarısı

ÇEK Orel 3 Mart Atatürk İlköğretim Kurumunu'nun 110 öğrencisi, geçtiğimiz yıl içinde katıldığı Cambridge Üniversitesi YLE sınavlarında başarılı olarak sertifikalarını almaya hak kazandı.

Yeni eğitim yılının ilk haftasında gerçekleştirilen sınavda Cambridge Üniversitesi Dili Sınavları Bursa Temsilcisi Fevzi Çarlı da hazır bulundu. Fevzi Çarlı sınavda yaptığı konuşmada, Cambridge Üniversitesi'nin düzenlediği YLE sınavlarının önemini, kurumların neden bu tür sınavları önemsemesinin gerektiğini anlattı.

Okul Müdürü Ayta Okumuş da, kurum olarak verdikleri yabancı dil eğitimini önemli sonuçlarını İngilizce de Cambridge Üniversitesi'nin YLE sınavları ile Almanya'da Goethe Enstitüsü'nün FIT sınavları ve Fransızca'da Fransız Kurumlarının düzenlediği DELF sınavlarında elde ettikleri başarıları konuştuklarını bildirdi.

İleride, öğrencilere sertifikalarını verilmeyele inisiyati aldı.

**YENİ NEM Hayat**







**Eğitimin emrindeki açık ÇEK**  
Yeni eğitim yılına daha da güçlenmiş olarak başlayan ÇEK Kurumları, bilimsel eğitim yoluyla her yaşta öğrenmeye devam ediyor.

**Yeni eğitim yılına...**  
ÇEK Kurumları, eğitim yılına daha da güçlenmiş olarak başladı. Bilimsel eğitim yoluyla her yaşta öğrenmeye devam ediyor. ÇEK Kurumları, eğitim yılına daha da güçlenmiş olarak başladı. Bilimsel eğitim yoluyla her yaşta öğrenmeye devam ediyor. ÇEK Kurumları, eğitim yılına daha da güçlenmiş olarak başladı. Bilimsel eğitim yoluyla her yaşta öğrenmeye devam ediyor.

**Aydınlık nesillerin güvencesi ÇEK kurumları**

**Mustafa ÖZDAL**

**Çağdaş Eğitim Kurumları'nın Çanakkale'deki anaokuluna aylık bütçe gönderiyor.**  
Aynı bir daha harika sınıflara yönlendiriliyor. Anaokulundan çok da bir eğitici rolüne bir kez daha katkı oluyor.

**Çanakkale Mahallesi'nde...**  
Kırsal bölgelerde eğitim yetersizliği büyük bir sorundur. ÇEK Kurumları, eğitim yılına daha da güçlenmiş olarak başladı. Bilimsel eğitim yoluyla her yaşta öğrenmeye devam ediyor. ÇEK Kurumları, eğitim yılına daha da güçlenmiş olarak başladı. Bilimsel eğitim yoluyla her yaşta öğrenmeye devam ediyor.

26 Eylül 2013 Pazartesi

**YENİ DÖNEM**

**Çağdaş bir eğitim için...**

**B**irçok eğitimci tarafından sorulan soru: "Yeni eğitim yılına daha da güçlenmiş olarak başlayan ÇEK Kurumları, bilimsel eğitim yoluyla her yaşta öğrenmeye devam ediyor."

**Yüksel BAYSAL**

**Suudi Arabistan'da kadın eylemi**

**Okul öncesi eğitim...**

**Okul dışı eğitim...**

**Yeni eğitim yılına...**

# TEK KAZANÇLARI EĞİTİM VE GÖNÜL VERDİLERİ GÖNÜL

Geleceğin öğretmenleri, doktorları, mühendisleri, sanatçıları yetiştirmek için gönüllü olarak yola çıkan Çağdaş Eğitim Kooperatifi (ÇEK) hayalleri başarak olan izi çizdiklerine ve başarılı öğrencilere umut oluyor. Onlar eğitimlerini sürdürüyor.

**ÖZELLİKLE** bu çocukların uyarılması kelime tutuşuna çok önem veren Çağdaş Eğitim Kooperatifi Başkanı Zeki Başarık, bu konudaki son Anadolulu, çağdaş, yurtsever, iyi maddesi bakımından bir öğrencinin bu işte gönüllü olarak çalışmasını oldukça sevdi. Başarık, Çağdaş Eğitim Kooperatifi'ne gönüllüleri ve gönüllü öğrenciye projelerini anlatıyor.

■ ÇEK öğrenci yapmaya için ne zaman başlarız dedilerse yine çektik.

■ Çağdaş Eğitim Kooperatifi 23 kişi ile 1990 yılında kuruldu. Kuruluşumuz toplumsal bir kuruluşumuz. Kooperatiftir. Bu yapıya eğitim kurumları açtık. Çünkü ÇEK, şu an Anadolu'da, Türkiye'de bir başarı öyküsüdür. Ama o yolda biz yürüdük. Her hafta eğitim kurumları açarak ve eğitimci arkadaşlarımızla birlikte çalışarak ilerliyoruz.



2013 yılında ÇEK öğrencileri ve öğretmenleri tarafından düzenlenen 'Okulda Gelenek ve Gelenekçi' yarışmasında derece alan öğrenciler ve öğretmenleri. ÇEK Başkanı Zeki Başarık (ortada) öğrencilerle birlikte.

**BİZİ İNCELESTİRİN ATATÜRK İLKE VE DEĞERLERİNDİR**

■ Bizden önceki, farklı dediği de neydi?

■ Bizim eğitimci olarak bizim için en önemli şey, Atatürk'ün ilke ve değerleridir. Bizim için en önemli şey, Atatürk'ün ilke ve değerleridir. Bizim için en önemli şey, Atatürk'ün ilke ve değerleridir.

2013 yılında ÇEK öğrencileri ve öğretmenleri tarafından düzenlenen 'Okulda Gelenek ve Gelenekçi' yarışmasında derece alan öğrenciler ve öğretmenleri. ÇEK Başkanı Zeki Başarık (ortada) öğrencilerle birlikte.



## TEK EKSİGİMİZ ÇOĞALAMAMIZ

■ ÇEK, İstanbul'daki bir okula gittiğinde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı rapor...

■ ÇEK, İstanbul'daki bir okula gittiğinde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı rapor...

## AKADEMİK BASINI FETİRLİ DEĞİL

■ ÇEK'in eğitimci olarak diğer akademisyenlerle birliği...

■ ÇEK'in eğitimci olarak diğer akademisyenlerle birliği...

## BAŞARILI ÖĞRENCİLERİ ALACAGIZ

■ ÇEK, İstanbul'daki bir okula gittiğinde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı rapor...

■ ÇEK, İstanbul'daki bir okula gittiğinde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı rapor...

## MEZUNLARI BİR ARAYA GETİRİYORUZ

■ ÇEK, İstanbul'daki bir okula gittiğinde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı rapor...

■ ÇEK, İstanbul'daki bir okula gittiğinde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı rapor...

## GELECEK SINAVLA BELİRLENMEZ

■ Türkiye'deki mevcut eğitim sistemi...

■ Türkiye'deki mevcut eğitim sistemi...



■ ÇEK, İstanbul'daki bir okula gittiğinde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı rapor...

■ ÇEK, İstanbul'daki bir okula gittiğinde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı rapor...



■ ÇEK, İstanbul'daki bir okula gittiğinde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı rapor...

■ ÇEK, İstanbul'daki bir okula gittiğinde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı rapor...



■ ÇEK, İstanbul'daki bir okula gittiğinde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı rapor...

■ ÇEK, İstanbul'daki bir okula gittiğinde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı rapor...

# BİR KOLTUK DA BENDEN

NEDEN SİZİN DE BİR KOLTUĞUNUZ OLMASIN ?



Adınızın **SONSUZA DEK** yaşamasını ve yaşatılmasını istiyorsanız siz de konferans salonuna katkıda bulunun. Hem sanata, aydınlığa, çağdaşlığa bir katkı hem de bir koltuğum olsun diyorsanız 1.000 TL ile İMECE'mize bekliyoruz.

## ÇEK Yönetim Kurulu “Bir Koltuk da Benden” İmecesini Başlattı

Adınızın sonsuza dek yaşamasını ve yaşatılmasını istiyorsanız siz de 3 Mart Azizoğlu İlköğretim Kurumu konferans salonu yapımına katkıda bulunabilirsiniz.

Hem sanata, aydınlığa, çağ-

daşlığa bir katkı hem de bir koltuğum olsun diyorsanız 1.000 TL ile imecemize bekliyoruz.

Çağdaş Eğitim Kooperatifi Yönetim Kurulu ,bu kampanyaya öncülük etmiş ;

1.000'er TL ile koltuk kampanyasının önderi olmuştur.

Bugünden itibaren kampanyamızın ilgi göreceğini umuyor; herkesi imecemize çağırıyoruz.



# SÖZ BÜYÜĞÜN.

BMW 520i. Segmentinin değişmez lideri BMW 5 Serisi'nin yeni üyesi. Yenilenen tasarım. 170 bg'lik TwinPower Turbo motor. 8 ileri otomatik şanzıman. Üstün performans. Şaşırtıcı fiyat. Teknik Oto'da.

## YENİ BMW 520i.

### BMW EfficientDynamics

1592 cc < 170 bg 0-100 km/8,7 sn

CO<sub>2</sub> emisyonu ortalama 156 gr/km'dir.

**Teknik Oto Bursa - 1** Yeni Yalova Yolu 15. Km. No: 65 Ovaakça - Bursa Tel: (0224) 280 49 20  
**Teknik Oto Bursa - 2** İzmir Yolu Cad. No: 82 Nilüfer - Bursa Tel: (0224) 441 68 66  
**Teknik Oto Eskişehir** Bursa Yolu 13. km No: 226 Eskişehir Tel: (0222) 411 21 41

### Teknik Oto

Borusan Otomotiv Yetkili Satıcısı ve Yetkili Servisi